

## Lokal undervisningsplan på SOSU H



## **EUVI Social- og sundhedshjælper**

### **Hovedforløb**

## Indhold

<b>1. Generelt for SOSU H.....</b>	<b>4</b>
1.1 Praktiske oplysninger .....	4
1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag .....	5
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid .....	7
1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer .....	7
1.5 Generelle eksamensregler .....	7
1.6 Overgangsordninger .....	8
<b>2. Uddannelsen EUV1 Social- og sundhedshjælper .....</b>	<b>9</b>
2.1 Social- og sundhedshjælperuddannelsens formål.....	9
2.1.1 Fag på ekspertniveau .....	10
2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag .....	11
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger .....	11
2.4 Hovedforløb Social- og sundhedshjælper .....	12
2.4.1 Erhvervsfaglig kompetence .....	12
2.4.2 Kompetencemål .....	12
2.4.3 Hovedforløbets opbygning .....	13
2.5 Undervisning Social- og sundhedshjælper .....	14
2.5.1 Fag Social- og sundhedshjælper .....	14
2.5.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Social- og sundhedshjælper.....	15
2.5.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag .....	19
2.5.4 Valgfag Social- og sundhedshjælper .....	22
2.6 Bedømmelsesplan .....	25
2.7 Eksamensregler Social- og sundhedshjælper .....	28
2.7.1 Prøve i engelsk niveau E, D og C Social- og sundhedshjælper .....	28
2.7.2 Prøve i uddannelsesspecifikt fag Social- og sundhedshjælper.....	35
2.7.3 Afsluttende prøve Social- og sundhedshjælper.....	38
2.8 Oplæring .....	41
2.9 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr.....	42
<b>3. Temaer og dannelse.....</b>	<b>43</b>
3.1 Dannelse på SOSU H.....	43
3.1.1 Kontaktlærer på SOSU H.....	43
<b>3.2 Temaer EUV1 Social- og sundhedshjælper .....</b>	<b>46</b>
<b>3.2.1 Skoleperiode 1: Oversigt over temaerne.....</b>	<b>47</b>
3.2.2 Arbejds miljø, etik og kommunikation – S1 .....	48
3.2.3 Rehabilitering, pleje og omsorg – S1 .....	51
3.2.4 Tidlig opsporing og observationer – S1 .....	53

<b>3.2.5 Skoleperiode 2: Oversigt over temaerne.....</b>	<b>55</b>
3.2.6 Valgfag og engelsk – S2.....	56
3.2.7 Struktur og sammenhæng i borgerens hverdag – S2.....	60
3.2.8 Rehabiliterende arbejde med borgere med kroniske sygdomme – S2.....	63
3.2.9 Valgfri uddannelsesspecifikke fag – S2.....	66
3.2.10 Fag- og myndighedsperson – S2.....	69
<b>3.2.11 Skoleperiode 3: Oversigt over temaerne.....</b>	<b>72</b>
3.2.12 Valgfag og engelsk – S3.....	73
3.2.13 Prøve i uddannelsesspecifikt fag/engelsk - S3.....	77
3.2.13 Afsluttende prøve - S3.....	78

## 1. Generelt for SOSU H

### 1.1 Praktiske oplysninger

Social- og Sundhedsskolen, SOSU H, er landets største udbyder af de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser samt den pædagogiske assistentuddannelse. Denne LUP er gældende for følgende otte adresser:

#### **Brøndby**

Brøndby Møllevej 4  
DK-2605 Brøndby  
Tlf. +45 7226 6000

#### **Frederikssund**

Odinsvej 1  
DK-3600 Frederikssund  
Tlf. +45 7226 6000

#### **Gladsaxe**

Buddinge Hovedgade 81  
DK-2860 Søborg  
Tlf. +45 7226 6000

#### **Helsingør**

Gammel Banegårdsvej 35  
DK-3000 Helsingør  
Tlf. +45 7226 6000

#### **Herlev**

Hørkær 22, 3. sal  
DK-2730 Herlev  
Tlf. +45 7226 6000

#### **Hillerød**

Milnersvej 40  
DK-3400 Hillerød  
Tlf. +45 7226 6000

#### **Hillerød**

Munkeengen 22  
DK-3400 Hillerød  
Tlf. +45 7226 6000

#### **København**

Skelbækgade 1  
DK-1717 KBH V  
Tlf. +45 7226 6000

#### **Blågårdsgade**

Blågårdsgade 23B  
DK-2200 København  
Tlf. +45 7226 6000

SOSU H samarbejder med 27 kommuner og Region Hovedstaden i udbuddet af uddannelser inden for hovedområdet: "Omsorg, sundhed og pædagogik". Uddannelserne består af 10. klasse, Grundforløb+, Grundforløb 1 og Grundforløb 2, hovedforløbene til Social- og sundhedshjælperuddannelsen, Social- og sundhedsassistentuddannelsen samt den Pædagogiske assistentuddannelse. Herudover har vi EUX Grundforløb 1 og 2 samt EUX hovedforløb for pædagogisk assistent og social-og sundhedsassistent. Uddannelserne udbydes til unge under 25 år som EUD og til voksne på 25 år og derover som EUV.

Herudover varetager SOSU H's Kompetencecenter efteruddannelsesaktiviteter i form af arbejdsmarkedsuddannelsen (AMU).

SOSU H's aktivitetsniveau i 2020 var på 2.417 årselever omfattende EUD-uddannelsesaktiviteter, arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) og indtægtsdækket virksomhed.

SOSU H har ca. 375 ansatte fordelt på undervisere, administrativt og teknisk personale samt ledere.

Den lokale undervisningsplan er fastsat af SOSU H i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg.

## 1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag



### Bæredygtig uddannelse og dannelse

På SOSU H betyder bæredygtige uddannelser og bæredygtig undervisning, at vi arbejder med dannelse i form af fire konkrete dannesperspektiver: faglig, læringsmæssig, demokratisk og digital dannelse.

I mødet med eleven og kursisten har vi fokus på resurser og relationer. De unge og voksne, der uddanner og efteruddanner sig på SOSU H, har truffet et valg om at ville arbejde med mennesker og gøre en forskel hver dag.

---

### Vi bygger broer mellem mennesker og fag

**Mellem uddannelse og job:** Det er faglig dannelse, når vi arbejder med fagidentitet og faglig stolthed gennem synlig læring og læringsfremmende evaluering.

**Mellem skole og praktik:** Det er læringsmæssig dannelse, når vi arbejder med motivation og balancen mellem mestring og præstation.

**Mellem den enkelte og fællesskabet:** Det er demokratisk dannelse, når vi arbejder med aktiv deltagelse i lærings- og arbejdsfællesskaber på skolen og arbejdspladsen samt fællesskaber i samfundet og i verden.

**Mellem mennesker og teknologi:** Det er digital dannelse, når vi arbejder med teknologiforståelse og anvendelse af digitale og velfærdsteknologiske muligheder og hjælpemidler.

Sådan sikrer vi, at vores elever møder arbejdsmarkedet som vidende og empatiske fagprofessionelle, der kan forholde sig til opgaven, hverdagen, omgivelserne og kan handle ud fra faglig og personlig dømmekraft.

**Det pædagogiske og didaktiske grundlag** er beskrevet og begrundet empirisk og teoretisk og kan tilgås på [SOSU H's hjemmeside](#)

Centrale pointer er fremhævet herunder.

## **Resursesynd**

På SOSU H møder vi vores elever med et resursesynd og som mennesker, der har truffet et vigtigt og afgørende valg af uddannelse. For nogle er det også et modigt valg. Et valg, hvor unge adskiller sig fra deres kammerater fra folkeskolen. Et valg, hvor voksne skifter karriere. Et valg, hvor de træder ind på et arbejdsmarked med store krav om selvstændig opgaveløsning, og hvor de kommer meget tæt på andre mennesker. Resursesyndet er udgangspunktet for hele det pædagogiske og didaktiske grundlag og er til stede, når vi arbejder med dannelse, præstation og mestring, motivation og evaluering.

## **Dannelse**

På SOSU H arbejder vi med uddannelse ud fra flere dimensioner. Viden og færdigheder er to centrale dimensioner, dannelse er en tredje dimension. Dannelse handler om en måde at forholde sig på – til sig selv, andre og verden. Dannelse vedrører indstilling, holdning, attitude, værdier, mindset og handler om at forberede til at leve og klare sig i samfundet.

## **Præstation og mestring**

På SOSU H er vi optaget af at møde elever og kursister med et resursesynd. Vi er også optaget af, at elever og kursister bliver mødt med forventninger om, at de skal blive så dygtige, de kan. Alle skal have mulighed for at udvikle sig og blive udfordret undervejs i deres uddannelsesforløb ud fra forskellige læringsforudsætninger og motivationsorienteringer. Elever/deltagere skal arbejde med både at kunne præstere og at kunne mestre.

## **Motivation**

Motivation forstås i tæt sammenhæng med læringslyst, uanset alder og baggrund. Der er stor opmærksomhed på at høre og inddrage elevernes/deltagernes stemme. Motivation er et resultat af det, der sker i skolen. Motivation skabes i samspil med andre. Det er ikke en iboende egenskab eller kvalitet, som eleven/deltageren har eller mangler.

## **Læringsfremmende evaluering**

Et af de vigtige svar på, hvordan vi helt konkret kan arbejde med dannelse, præstation, mestring og motivation, er den måde, vi arbejder med evaluering på. Der evalueres hver dag på SOSU H – elever får løbende feedback i deres uddannelsesforløb. Det er en central del af opgaven med at uddanne elever og deltagere. Evaluering på SOSU H er meningsskabende og læringsfremmende. Der er fokus på kontekst og dannelse frem for fokus på en perfektions- eller præstationsorientering. Der skabes tydelig sammenhæng mellem undervisning og evaluering ved, at evaluering og feedback er en integreret del af den pædagogiske praksis og de tematiserede læringsaktiviteter på skolen.

## 1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Uddannelsen består af læring i en vekselvirkning mellem skole og oplæring.

Elevernes arbejdstid på skolen er 37 timer pr. uge, som består af undervisning og individuelle opgaver som forberedelse, opgaveløsning, fordybelse, evaluering og refleksion eventuelt i form af logbogsskrivning. I skoleundervisningen på grundforløbene er der i gennemsnit planlagt 26 timers undervisning pr. uge.

I oplæringen er den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid 37 timer, inklusiv tid til forberedelse, fordybelse, opgaveløsning, evaluering og refleksion eventuelt i form af logbogsskrivning.

## 1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

*Afsnittet er under udarbejdelse.*

## 1.5 Generelle eksamensregler

Skolens regler for eksamen er fastsat i henhold til bekendtgørelse om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser.

### Mundtlige prøver

Eleven eksamineres af en underviser fra skolen, som er eksaminator. Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen. Dog kan kommende eksaminatorer overvære voteringen. Mundtlige prøver er offentligt tilgængelige, med mindre praktiske eller særlige omstændigheder taler imod.

SOSU H stiller relevante hjælpemidler til rådighed ved den enkelte prøve. Ved prøver, der forudsætter et skriftligt produkt, skal det skriftlige produkt være skrevet på computer. Prøverne bliver aflagt på dansk.

### Prøve i grundfag

Prøven i det udtrukne grundfag følger bestemmelserne i det pågældende grundfag og bliver bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

### Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Prøven i det udtrukne uddannelsesspecifikke fag bliver tilrettelagt efter SOSU H's bestemmelser og bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

### Afsluttende prøve

På Grundforløb 2 og social- og sundhedshjælperuddannelsen afholder SOSU H en afsluttende prøve. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve eller gruppeprøve.

### 7-trinsskalaen

Ved bedømmelse af prøver og ved standpunktsbedømmelse af grundfag og uddannelsesspecifikt fag samt ved uddannelsens afsluttende prøve anvendes 7-trinsskalaen. Beståede prøver kan ikke tages om.

### Ikke bestået prøve

Ved ikke bestået prøve på grundforløbene planlægger skolen en omprøve i samarbejde med eleven. Ved ikke bestået prøve på hovedforløbet planlægges omprøve efter helhedsevaluering mellem eleven, skolen og

ansættende myndighed. Ny prøve afholdes snarest muligt. Der er kun mulighed for én omprøve i hvert fag og til den afsluttende prøve. En prøvegang mere kan tillades, hvis det er begrundet i meget særlige forhold.

## **Sygeprøve**

Ved sygdom træffes aftale om ny dato for prøve. Der skal foreligge en lægeerklæring.

En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Kan eleven ikke gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom, skal eleven have mulighed for at gå til sygeprøve snarest muligt. Det medfører udlevering af nyt prøvemateriale.

## **Specialpædagogisk støtte ved prøver**

Har eleven særlige forudsætninger, der berettiger til specialpædagogisk støtte, skal de fastlagte prøver tilpasses, så de imødekommer elevens forudsætninger. Der sker dog ikke en ændring i prøvens niveau med dette tilbud.

## **1.6 Overgangsordninger**

LUP'en er gældende for hovedforløb med start fra september 2024.

Fra september 2024 udbydes uddannelsen til EUV1 social- og sundhedshjælperuddannelsen efter LBK nr. 40 af 11/01/2024, BEK nr. 953 af 22/06/2023, BEK nr. 555 af 27/04/2022 og BEK nr. 737 af 15/06/2024.

Forudsætningen for at blive optaget på hovedforløbet er, at eleven har bestået overgangskravene til hovedforløbet, jf. BEK nr. 739 af 15/06/2024 § 3 eller har en anden relevant uddannelse.

## **Lovgrundlag**

Lov og bekendtgørelser kan findes på [sevu.dk](http://sevu.dk), Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser.



## 2. Uddannelsen EUV1 Social- og sundhedshjælper

SOSU H's lokale undervisningsplan for EUV1 Social- og sundhedshjælperuddannelsen består af hovedforløbet til social- og sundhedshjælper.

I uddannelsen på SOSU H møder eleverne velkvalificerede uddannelsesledere og undervisere. Herudover vil det administrative og tekniske personale også være behjælpelige i hverdagen.

### 2.1 Social- og sundhedshjælperuddannelsens formål

Social- og sundhedshjælperuddannelsen er en erhvervsuddannelse inden for det erhvervsfaglige hovedområde: Omsorg, sundhed og pædagogik.

Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt.

Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Uddannelsen skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed.

Uddannelserne skal i almindelighed fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

BEK nr. 953 af 22/06/2023

Social- og sundhedshjælperuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæringen opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:  
*Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.*

Uddannelsen afsluttes med specialet social- og sundhedshjælper.

BEK nr. 737 af 15/06/2024.

## 2.1.1 Fag på ekspertniveau

SOSU H tilrettelægger tilbud om undervisning, der udvikler elevens faglige og studiemæssige kompetencer med mulighed for inddragelse af fag på ekspertniveau.

Der er et fag på ekspertniveau: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

### Forståelse af talent

Talent er, når unge og voksne i uddannelsessystemet udviser særlige faglige forudsætninger inden for et eller flere områder samt har flere af følgende egenskaber

- motivation
- potentiale
- engagement
- innovative ideer

### Avanceret niveau er det obligatoriske niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

### Ekspertniveauet er et fag på højere niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

BEK nr. 953 af 22/06/2023

### Ekspertniveau er kendetegnet ved blandt andet følgende

- Eleven kan identificere problemer, begrunde og vurdere egne og evt. andres handlinger
- Eleven kan planlægge og tilrettelægge arbejde målrettet
- Eleven kan forklare rammer og sammenhænge
- Eleven kan arbejde undersøgende og reflekterende

Elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, stilles i højere grad over for opgaver, som kræver, at de reflekterer og begrunder deres overvejelser i forbindelse med løsning af deres opgaver. Der lægges vægt på, at eleven kan bruge allerede tillærte kompetencer i nye kontekster. Læringsmulighederne i både skole og oplæring tilpasses elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, i videst muligt omfang.

Fag på ekspertniveau kan ses som en formalisering af den differentiering, som allerede praktiseres på skolen og oplæringen. Elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, skal fortsat opleve at være en del af læringsfællesskabet i skole og oplæring. Dette bliver der arbejdet med både pædagogisk, didaktisk og metodisk.

Eleven træffer valg om ekspertniveau i løbet af det første tema på hovedforløbet. Ønsker eleven at fravælge et eller flere fag på ekspertniveau, gøres dette inden afsluttende standpunktsbedømmelse er givet.

## 2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag

*Afsnittet er under udarbejdelse.*

## 2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

På baggrund af elevens ansøgning og dokumentation vurderer uddannelsesvejledere elevens kompetencer op imod uddannelsens adgangskrav, grundfagsniveauer og kompetencemål, samt hvorvidt elevens dokumentation giver anledning til standardmerit på hovedforløbet.

Hvis elevens dokumenterede kompetencer ikke modsvarer adgangskravet til uddannelsen på 02 i henholdsvis dansk og matematik på minimum 9. klasses niveau, stiller SOSU H en optagelsesprøve til rådighed.

Hvis elevens dokumenterede kompetencer giver anledning til godskrivning for grundfag eller kompetencemål i uddannelsen, bliver dette noteret i elevens personlige uddannelsesplan sammen med eventuel standardmerit.

Ansøgningsskemaet til uddannelsen er udformet, så eleven opfordres til at angive alle relevante kompetencer i skemaet både formelle, uformelle og ikke-formelle samt både dokumentbare og ikke-dokumenterbare kompetencer.

Hvis eleven i sin ansøgning sandsynliggør at have relevante kompetencer, som eleven ikke kan dokumentere tilstrækkeligt, giver dette anledning til yderligere afklaring af disse kompetencer op imod uddannelsens kompetencemål og grundfagsniveauer.

Det drejer sig især om kompetencer opnået på følgende vis

- Skolebaggrund fra udlandet.
- Forudgående uddannelse hvor dokumentation er bortkommet.
- Ikke-bestået fag fra anden uddannelse på højere niveau end faget udbydes på denne uddannelse.
- Erhvervs erfaring fra relevante fagområder.
- Erhvervs erfaring fra ikke-relevante fagområder, hvor eleven har demonstreret kompetencer, som indgår i kompetencemål på denne uddannelse fx i form af kommunikation, arbejdsmiljø.
- Erfaring fra privat omsorg, hvor eleven har demonstreret kompetencer, som indgår i kompetencemål på denne uddannelse fx i form af sygepleje, hygiejne, kommunikation, arbejdsmiljø.
- Udlandsophold fx skoleophold eller arbejde i udlandet.
- Frivilligt arbejde fx i form af socialt og humanitært frivilligt arbejde.
- Foreningsarbejde fx i form af bestyrelsesarbejde.
- Efteruddannelse og kurser.
- Tillidshverv.

- Foredrag.
- Selvstudie.

Kompetenceafklaringen kan variere i form og varighed afhængig af elevens forudsætninger.

Elever, der skal uddanne sig til social- og sundhedshjælper, starter deres uddannelse på grundforløb 2. Grundforløb 2 beskrives i nedenstående afsnit.

## 2.4 Hovedforløb Social- og sundhedshjælper

Hovedforløbet til social- og sundhedshjælper er en vekseluddannelse med skole- og oplæringsperioder.

### 2.4.1 Erhvervsfaglig kompetence

I løbet af perioderne med skole og oplæring skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer for at kunne varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Den erhvervsfaglige kompetence handler om at kunne kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for sit kompetenceområde. Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i de helhedsorienterede læringsaktiviteter samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i oplæringen.

Den erhvervsfaglige kompetence er beskrevet i kompetencemålene.

### 2.4.2 Kompetencemål

1. Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner.
2. Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
3. Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
4. Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
5. Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.
6. Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.
7. Eleven kan selvstændigt arbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
9. Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.

10. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.
11. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.
12. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren.
13. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

BEK nr. 222 af 02/03/2023

### 2.4.3 Hovedforløbets opbygning

Hovedforløbet udbydes som EUD-forløb for unge under 25 år og som EUV-forløb for voksne på 25 år og derover.

#### **EUD-forløb og EUV-forløb**

##### **EUD**

Elever under 25 år.

EUD-eleverne skal gennemføre den fulde uddannelse. EUD-elever fra 9./10. klasse starter med grundforløb 1. Øvrige EUD-elever starter med grundforløb 2.

##### **EUV3**

Elever på 25 år og derover uden erhvervserfaring eller forudgående uddannelse.

EUV3-eleverne skal gennemføre et uddannelsesforløb, der i omfang og varighed svarer til EUD-forløb for unge, dog uden grundforløb 1.

##### **EUV2**

Elever på 25 år og derover med mindre end 2 års relevant erhvervserfaring eller har en forudgående uddannelse.

EUV2-eleverne skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne med oplæring og et reduceret grundforløb 2.

##### **EUV1**

Elever på 25 år og derover med mindst 2 års relevant erhvervserfaring.

EUV1-eleverne skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne uden grundforløb og uden oplæring.

Hovedforløbet til social- og sundhedshjælper varer 1 år og 2 måneder for både EUD-, EUV2- og EUV3-elever. Skoleundervisningen udgør 17 uger. Skoleundervisningen er fordelt på tre overordnede skoleperioder. Oplæringen udgør ca. 43 uger og er opdelt i to overordnede oplæringsperioder, jf. model 2 og 3. EUV1-elevernes forløb er afkortet med oplæringen, jf. model 3A.

Individuel afkortning sker på grundlag af en realkompetencevurdering.

Grundforløb 1 For unge, der har afsluttet 9./10. klasse	Grundforløb 2	Hovedforløb, Social- og sundhedshjælper	
Skole	Skole	Skoleperioder i alt	Oplæringsperioder i alt
6 måneder	6 måneder	EUD/EUV3/EUV2/EUV1 17 uger	EUD/EUV3/EUV2 Ca. 43 uger EUV1 ingen oplæring

Model 2

## EUD/EUV3/EUV2

Skoleperiode 1	Oplæring 1	Skoleperiode 2	Oplæring 2	Skoleperiode 3
4 uger	Hjemmepleje/ plejecenter	9 uger	Hjemmepleje/ plejecenter	4 uger

Model 3

## EUV1

Skoleperiode 1	Skoleperiode 2	Skoleperiode 3
4 uger	9 uger	4 uger

Model 3A

## 2.5 Undervisning Social- og sundhedshjælper

Eleven skal kunne anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen, til at løse arbejdsopgaver i oplæringen, og omvendt skal eleven gennem formulering og refleksion over praksiserfaringer videreudvikle sine måder at løse arbejdsopgaver på i skoleundervisningen.

### 2.5.1 Fag Social-og sundhedshjælper

Social- og sundhedshjælperuddannelsen består af bundne uddannelsesspecifikke fag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag og valgfag, jf. model 4.

## EUD/EUV3/EUV2/EUV1

Bundne uddannelses- specifikke fag 14 uger	Valgfri uddannelses- specifikke fag 1 uge	Valgfag 2 uger
--	---	-------------------

Model 4

## 2.5.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Social- og sundhedshjælper

De bundne uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Social- og sundhedshjælperuddannelsen 1. august 2023. Elever, der arbejder med talentudvikling, kan vælge udvalgte uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau, ekspertniveauet, end det obligatoriske niveau, avanceret.

### Bundne uddannelsesspecifikke fag

- Social- og sundhedshjælperens rolle, avanceret niveau
- Mødet med borgeren, avanceret niveau
- Personlig hjælp, omsorg og pleje, avanceret niveau
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret og ekspertniveau

### Social- og sundhedshjælperens rolle

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2½ uge

#### Formål

Formålet med faget er, at social- og sundhedshjælperen med afsæt i en system- og sektorforståelse forstår sin rolle og sit faglige ansvar og kan samarbejde med andre fagprofessionelle.

#### Mål

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.
5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.
8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.

### Mødet med borgeren

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

#### Formål

Formålet med faget er, at social- og sundhedshjælperen med afsæt i en refleksiv praksis kan indgå i en professionel relation med borgere og pårørende.

## Mål

1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.
2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
6. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.
7. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.
9. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, og ud fra dette forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.

## Personlig hjælp, omsorg og pleje

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 4 uger

### Formål

Formålet med faget er, at social- og sundhedshjælperen kan yde hjælp og støtte til praktiske opgaver, pleje og omsorg i hjemmet ud fra borgerens behov og funktionsniveauer.

## Mål

1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.
2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af senge- linned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.
3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
4. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.



5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.
9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.
10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

## **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 4½ uge

### **Formål**

Formålet med faget er, at social- og sundhedshjælperen ud fra en rehabiliterende tilgang kan forebygge sundhedsproblemer samt motivere og understøtte borgerens mestring af hverdagslivet.

### **Mål**

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

## **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 4½ uge

### **Formål**

Formålet med faget er, at social- og sundhedshjælperen ud fra en rehabiliterende tilgang kan forebygge sundhedsproblemer samt motivere og understøtte borgerens mestring af hverdagslivet.

### **Mål**

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

## 2.5.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag

### EUD/EUV3/EUV2/EUV1

Bundne uddannelsesspecifikke fag 14 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 1 uge	Valgfag 2 uger
---	--	-------------------

Model 4

De valgfri uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Social- og sundhedshjælperuddannelsen 1. august 2023.

- Samarbejde med borgeren med demens og pårørende, avanceret niveau
- Kost og motion til udsatte grupper, avanceret niveau
- Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed, avanceret niveau
- Mødet med borgeren med psykisk sygdom, avanceret niveau
- Social- og sundhedshjælperens opgaver i det palliative forløb, avanceret niveau
- Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin, avanceret niveau

#### Samarbejde med borgeren med demens og pårørende

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

##### Formål

Formålet med faget er, at social- og sundhedshjælperen professionelt kan håndtere opgaver omkring borgeren med demens, herunder skabe relationer til såvel borgeren som pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

##### Mål

1. Eleven kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens.
2. Eleven kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med demens.
3. Eleven kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinator, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndtere sorg- og krisesituationer.
4. Eleven kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivsel.
5. Eleven kan anvende viden om demenslignende symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.

#### Kost og motion til udsatte grupper

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

##### Formål

Formålet med faget er, at social- og sundhedshjælperen kan støtte og vejlede udsatte grupper om kost og motion, herunder foretage screeninger og igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.

## Mål

1. Eleven kan anvende viden om udsatte gruppers ernærings- og mobilitetsproblemer, fx småtspisende, samt grupper som er socialt udsatte, psykisk syge, bevægelseshæmmede, borgere med demenssygdom og borgere med kroniske sygdomme til at tage initiativ til at støtte og vejlede til en sund livsstil.
2. Eleven kan anvende viden om redskaber til at identificere ernærings- og mobilitetsproblemer, herunder brug af ernæringscreening, BMI og udregning af energibehov samt screening af funktionsniveau og udholdenhed til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.
3. Eleven kan anvende viden om næringsstoffers betydning i kroppen, næringsstofferne forekomst i fødevarer og Sundhedsstyrelsens anbefalinger til i et involverende samarbejde med borgeren at planlægge kost og måltider, der bidrager til fysisk og psykisk velvære, herunder arbejde med det pædagogiske måltid.
4. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik, reminiscens, motivation og mestring til i et etisk og professionelt samarbejde med borgeren at støtte og vejlede om kost og motion.
5. Eleven kan anvende viden om motions betydning for kroppen både fysisk og psykisk til at vejlede borgeren i forhold til motion, bevægelse og træningsteori ud fra Sundhedsstyrelsens anbefalinger om motion og bevægelse og igangsætte aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og behov, herunder bruge natur og udeliv som udgangspunkt for sansestimulering.
6. Eleven kan anvende viden om samarbejdspartnere, lokale tilbud og netværk til selvstændigt i samarbejde med borgeren at udvælge relevante tilbud, der understøtter en sundhedsfremmende livsstil og oplevet livskvalitet.

## Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

### Formål

Formålet med faget er, at social- og sundhedshjælperen på baggrund af viden om betydningen af medborgerskab, netværk og social ulighed kan iværksætte initiativer, der kan forebygge ensomhed og fremme oplevelse af livskvalitet.

## Mål

1. Eleven kan anvende viden om medborgerskab og netværk, herunder det frivillige netværk og patientforeninger til selvstændigt at vejlede borgeren i at benytte tilbud, der kan forebygge ensomhed.
2. Eleven kan anvende viden om netværk i borgerens nære omgivelser til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der giver borgeren oplevelse af velvære, fx udflugter og det gode måltid.
3. Eleven kan anvende viden om seksualitet og seksualitetens betydning for det gode liv til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der medvirker til, at borgerens grundlæggende behov kan opfyldes.
4. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og betydning af relationskabelse til at støtte borgeren i at deltage i sociale sammenhænge og medvirke til borgerens oplevelse af livskvalitet.

## Mødet med borgeren med psykisk sygdom

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

### Formål

Formålet med faget er, at social- og sundhedshjælperen med baggrund i viden om behandling af psykiske sygdomme kan skabe relationer til borgeren med psykisk sygdom og understøtte borgerens recoveryproces med sundhedsfremmende og forebyggende initiativer.

## Mål

1. Eleven kan anvende viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom til at skabe, fastholde og udvikle ligeværdige relationer og indgå i et involverende samarbejde med borgeren i eget hjem.
2. Eleven kan anvende viden om medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere praktiske omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykose, depression og/eller misbrug.
3. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens arbejdsområde i det tværprofessionelle samarbejde med borgeren om at understøtte borgerens recoveryproces og mestring af hverdagslivet.
4. Eleven kan anvende viden om psykiatriens organisering i Danmark, herunder den kommunale og regionale psykiatriske indsats, til at varetage og inddrage relevante samarbejdspartnere i omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.
5. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og målrettet kommunikation til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.

## Social- og sundhedshjælperens opgaver i det palliative forløb

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

### Formål

Formålet med faget er, at social- og sundhedshjælperen kan varetage pleje- og omsorgsopgaver og indgå i det tværprofessionelle samarbejde omkring døende og uhelbredeligt syge borgere.

## Mål

1. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere og almen praksis, herunder palliative teams, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, psykolog, præst og bedemand til at medvirke i omsorgs- og plejeopgaver ved livets afslutning.
2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere, samt deres pårørende.
3. Eleven kan anvende viden om symptomer og oplevelse af smerter hos borgeren til at observere, dokumentere og videreformidle data til kolleger med kompetence, med henblik på at sikre borgerens lindring af smerter.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uhelbredeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb.
5. Eleven kan anvende viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger og behov for faglige refleksioner, der kan være forbundet med omsorgs- og plejeopgaver hos døende og uhelbredeligt syge borgere.

## Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

## Formål

Formålet med faget er, at social- og sundhedshjælperen på baggrund af viden om udviklingen inden for velfærdsteknologi og velfærdsteknologiske løsninger kan anvende og fremme anvendelse af relevant velfærdsteknologi på arbejdspladsen.

## Mål

1. Eleven kan selvstændigt anvende viden om nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger, herunder telemedicin, til at medvirke ved implementering af teknologier hos borgeren.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod til at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen.
3. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen til at tage initiativ til samarbejde om udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af teknologier, der fremmer arbejdsmiljøet.
4. Eleven kan anvende viden om etik og etiske dilemmaer til at reflektere over anvendelsen af velfærdsteknologiske løsninger hos borgeren og på arbejdspladsen.

## 2.5.4 Valgfag Social- og sundhedshjælper

### EUD/EUV3/EUV2/EUV1

Bundne uddannelses-specifikke fag 14 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 1 uge	<b>Valgfag</b>  2 uger
--	---	------------------------------

Model 4

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 953 af 22/06/2023. I løbet af uddannelsen til social- og sundhedshjælper udbydes 2 ugers valgfag. Valgfagenes titler og varighed fremgår i kapitel 3.

SOSU H tilbyder en række valgfag, der uddyber mere specielle emner og områder i elevens uddannelse. Det giver eleven en større bredde i sin uddannelse, og valgfaget kan give eleven mulighed for at arbejde innovativt og entreprenant samt være af betydning for videreuddannelse.

Engelsk niveau E, D eller C er ikke et obligatorisk grundfag og tilbydes derfor som valgfag for at sikre eleven mulighed for videreuddannelse efter social- og sundhedshjælperuddannelsen. SOSU H vejleder eleven om tilvalg af engelsk i forhold til videreuddannelsesperspektivet.

Grundfaget engelsk niveau E, D eller C følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 555 af 27/04/2022.

Grundfaget kan ikke gennemføres på et niveau, som eleven allerede har dokumenteret gennemført.

## Engelsk niveau E, D og C

### Formål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

## Mål niveau E, D og C

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

### Kommunikation

#### Niveau E

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.

#### Niveau D

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

#### Niveau C

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.

6. Eleven kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

## **Kommunikationsstrategier**

### **Niveau E**

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer.
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

### **Niveau D og C**

1. Eleven kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer.
3. Eleven kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Eleven kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

## **Sprogbrug Sprogtilegnelse**

### **Niveau E**

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

### **Niveau D**

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.



3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.
4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

## **Niveau C**

1. Eleven kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug.
4. Eleven kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

## **Kultur- og samfundsforhold**

### **Niveau E**

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

### **Niveau D**

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

### **Niveau C**

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Eleven kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.

## **2.6 Bedømmelsesplan**

Bedømmelsesplanen er en beskrivelse af, hvordan og hvornår den løbende og afsluttende bedømmelse foregår.

## Formålet med bedømmelsesplanen er

- At eleven har viden om eget niveau og progression i læring
- At inspirere og motivere eleven til læring
- At eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget
- At eleven har tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse

## Bedømmelsesplanen er delt op i følgende syv områder

- Den løbende bedømmelse i skoleperioderne
- Bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning
- Bedømmelse ved en oplæringsperiodes afslutning
- Standpunktsbedømmelser eller prøver i uddannelsesspecifikke fag og grundfag
- Valgfri uddannelsesspecifikke fag
- Valgfag
- Den afsluttende bedømmelse

Eleven vil løbende få en bedømmelse af sit standpunkt og sin udvikling gennem uddannelsesforløbet. Den løbende evaluering vil foregå i forbindelse med feedforward og feedback i den temabaserede undervisning, i aktiviteter og ved afleverede opgaver.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive udarbejdet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af en karakter i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil være en vurdering af eventuelle behov for supplerende undervisning og for supplerende oplæring i oplæringen. Karakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives.

På tilsvarende vis vil der i slutningen af hver oplæringsperiode blive udarbejdet en erklæring om oplæring. Ved den afsluttende bedømmelse fastsættes en afsluttende karakter, der kan være en standpunktskarakter eller en eksamens- eller prøvekarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives. Ved eksamen finder bekendtgørelse om prøver og eksamen ved de erhvervsrettede uddannelse anvendelse. Når prøve er aflagt, træder prøvekarakteren i stedet for den tilsvarende standpunktskarakter og indgår i eventuelle gennemsnitsberegninger. Dette gælder ikke for grundforløbsprøven, jf. BEK nr. 953 af 22/06/2023 § 86, stk. 3.

## Karakterform ved følgende fag

- Grundfag bedømmes ved brug af 7-trins-skalaen.
- De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag bedømmes ved brug af 7-trins-skalaen.
- De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået/ikke bestået.
- Valgfag bedømmes gennemført/ikke gennemført.
- Certifikater bedømmes bestået/ikke bestået.

## Karaktergivning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfrit uddannelsesspecifikt og valgfag på social- og sundhedshjælperuddannelsen

Skemaet viser, hvornår underviseren afgiver karakterer i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag og valgfag.

Skoleperiode 1	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
<b>Skoleuge 2</b> holdets sidste afholdelsesdag		Førstehjælp	

Skoleperiode 2	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
<b>Skoleuge 7</b> sidste dag	Social- og sundhedshjælperens rolle Mødet med borgeren Personlig hjælp, omsorg og pleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Engelsk	Valgfag	
<b>Skoleuge 8-10</b> holdets afholdelsesdag		Brand	
<b>Skoleuge 11</b> sidste dag		Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	
<b>Skoleuge 13</b> sidste dag		Social- og sundhedshjælperens rolle Mødet med borgeren Personlig hjælp, omsorg og pleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	

Skoleperiode 3	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
<b>Skoleuge 1</b> sidste dag		Valgfag Engelsk	
<b>Skoleuge 2</b>			Uddannelsesspecifikt fag eller Engelsk
<b>Skoleuge 3 - 4</b>			Afsluttende prøve i praktisk opgave

## Samtale

Eleven vil kunne blive indkaldt til samtale, hvis et af følgende forhold gør sig gældende

- Hvis elevens personlige og/eller faglige kompetenceudvikling er problematisk set i forhold til at nå målene for uddannelsen.
- Hvis elevens fravær giver anledning til overvejelser om egnethed til fortsat uddannelse.
- Hvis uddannelsesspecifikke fag og grundfag bedømmes med en karakter under 02 ved prøve eller skolevejledning.
- Hvis elevens manglende fremmøde i forbindelse med valgfri uddannelsesspecifikke fag gør, at eleven ikke kan bedømmes "bestået".
- Hvis en oplæringsperiode bedømmes "ikke godkendt".
- Hvis gennemsnittet af standpunktsbedømmelser og prøvekarakterer i uddannelsesspecifikke fag og grundfag er under 02, eller et af fagene bedømmes med karakteren -3.

- Hvis den afsluttende prøve bedømmes med en karakter under 02 eller ikke består.

Initiativ til en samtale kan tages af eleven, SOSU H, ansættende myndighed eller oplæringssted.

Der skrives en konklusion på samtalen. For grundforløbet er det SOSU H, der skriver denne. For hovedforløbet er det ansættende myndighed, der skriver konklusionen.

## **2.7 Eksamensregler Social- og sundhedshjælper**

Ved afslutningen af undervisningen på social- og sundhedshjælperuddannelsen udtrækkes et af de fire uddannelsesspecifikke fag til prøve, som skal bestås. For elever, der har valgt Engelsk, indgår faget i udtrækningen. Udtrækkes Engelsk til prøve, skal engelsk bestås.

De øvrige uddannelsesspecifikke fag afsluttes med standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen og skal bestås.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag udtrækkes ikke til prøve. Disse fag bedømmes bestået/ikke bestået og skal bestås.

Som afslutning på sidste skoleperiode afholdes en afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en praktisk opgave. Opgaven stilles af skolen.

For at elever på social- og sundhedshjælperuddannelsen kan få udstedt skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske og valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Elever og undervisere får besked tre uger før prøvens afholdelse om, hvilket fag der er udtrukket.

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser finder anvendelse ved prøverne.

### **2.7.1 Prøve i engelsk niveau E, D og C Social- og sundhedshjælper**

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt. Formålet er, at eleven får mulighed for at vise, i hvilken grad eleven opfylder målene for prøven.

Eleven skal før undervisningens afslutning vælge et selvvalgt emne i samråd med underviseren. Eleven udarbejder herefter en synopsis med præsentationsmateriale, som tager udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Forudsætningen for at gå til prøven er, at eleven har afleveret sin synopsis.

En oversigt over gennemført undervisning, de ukendte opgaver samt en fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes til censor før afholdelse af prøve.

#### **Eksamensgrundlag**

På dagen for prøven trækker eleven den ukendte opgave ved lodtrækning. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil

være mulighed for at vælge mellem mindst 4 opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse:

1. Arbejde med den udtrukne opgave
2. Perspektivere opgaven til emner gennemgået i undervisningen
3. Udarbejde noter som oplæg til prøven

## **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Prøven er todelt.

Den ene del af elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Den anden del består af elevens præsentation af sit selvvalgte emne og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Eksaminationstiden varer 20-22 minutter, hvoraf ca. 8 minutter bruges på den ukendte opgave og ca. 14 minutter på det selvvalgte emne. Prøven varer samlet 30 minutter, inklusiv votering.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for engelsk.

## **Bedømmeskriterier**

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmeskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamenspræstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

## **Niveau E**

### **På niveau E er de udvalgte væsentlige mål for prøven**

Kommunikation

- Forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- Redegørelse for de forberedte stofområder
- Deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner

Kommunikationsstrategier

- Afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonyme

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges

Kultur- og samfundsforhold

- Anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

## På niveau E er elevens præstation karakteriseret ved

### **Karakteren 12**

- En overbevisende forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse for de forberedte stofområder
- En overbevisende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig og velbegrunder afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En overbevisende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **Karakteren 10**

- En sikker forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig redegørelse for de forberedte stofområder
- En sikker deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer
- En sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En selvstændig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

### **Karakteren 7**

- En klar forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En dækkende redegørelse for de forberedte stofområder
- En dækkende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En dækkende afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En dækkende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

### **Karakteren 4**

- En synlig forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En synlig redegørelse for de forberedte stofområder
- En synlig deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner

- En enkel afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer
- En synlig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En synlig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

## **Karakteren 02**

- En basal forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En basal redegørelse for de forberedte stofområder
- En basal deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En forståelig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer
- En basal anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En basal anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

## **Karakteren 00**

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

## **Karakteren -3**

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

## **Niveau D**

### **På niveau D er de udvalgte væsentlige mål for prøven**

#### Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- Redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- Aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner

#### Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer

#### Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

#### Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

## På niveau D er elevens præstation karakteriseret ved

### **Karakteren 12**

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **Karakteren 10**

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

### **Karakteren 7**

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En dækkende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En dækkende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

### **Karakteren 4**

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En synlig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En synlig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge



En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

## **Karakteren 02**

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En basal redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En basal aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer
- En basal anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En basal redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

## **Karakteren 00**

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

## **Karakteren -3**

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

## **Niveau C**

### På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven

#### Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige og specifikke emner
- Redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- Aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner

#### Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer

#### Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner og kontekster samt en klar, tydelig, flydende og præcis udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug

#### Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

### På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved

## **Karakteren 12**

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer

- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer
- En sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

## Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En dækkende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En dækkende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

## Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En synlig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer
- En synlig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En synlig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

## Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner

- En basal redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En basal aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegebrer og synonymmer
- En basal anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En basal redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

### **Karakteren 00**

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

### **Karakteren -3**

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

## **2.7.2 Prøve i uddannelsesspecifikt fag Social- og sundhedshjælper**

Prøve i uddannelsesspecifikt fag afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Prøven ligger i den sidste skoleperiode. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven.

### **Eksaminationsgrundlag**

På baggrund af det udtrukne uddannelsesspecifikke fag skal eleven ud fra en case kunne

- Redegøre for casepersonens ressourcer og problemområder
- Beskrive og begrunde mulige sammenhænge i problemområder
- Redegøre for og begrunde handlemuligheder
- Reflektere over faglige holdninger

En arbejdsdag før prøven trækker eleven en case på skolen. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 cases.

Med udgangspunkt i casen forbereder eleven et mundtligt oplæg og inddrager emner, som eleven bruger til at demonstrere sine kompetencer inden for væsentlige mål for faget. Under prøven må eleven bruge bøger, noter og andre hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven udarbejder en disposition til den mundtlige prøve. Dispositionen deles med eksaminator og censor ved eksaminationens begyndelse.

Krav til dispositionen

- Elevens navn og holdnummer
- Casens navn/nr.
- Emner eleven vil tale om til prøven
- Forslag til supplerende emner, der kan være dialog om
- Liste over kilder, eleven har anvendt

### **Bedømmelsesgrundlag**

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 25 minutter, inklusiv 5 minutter til votering.

Prøven indledes med et mundtligt oplæg på ca. 10 minutter, som eleven har forberedt. På baggrund af oplægget føres en dialog.

Dialogen tager udgangspunkt i de væsentlige mål, der er præsenteret i oplægget og casen. Dialogen føres mellem elev og eksaminator. Censor kan deltage i dialogen.

Eleven skal under eksaminationen redegøre for og begrunde handlemuligheder. Eleven skal give udtryk for faglige holdninger.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for det uddannelsesspecifikke fag.

### **Bedømmelseskriterier**

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål. Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøve i det uddannelsesspecifikke fag. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation i forhold til opnåelse af væsentlige mål, jf. problemområder i case.

Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

### **På avanceret niveau er elevens præstation karakteriseret ved**

#### **Karakteren 12**

- En hensigtsmæssig og selvstændig udvælgelse samt klar prioritering af ressourcer og problemområder
- En præcis beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer indsigt og overblik
- En overbevisende anvendelse af faglig viden til begrundelse for handlemuligheder
- En overbevisende anvendelse af fagsprog og faglige begreber
- En selvstændig og velbegrundet refleksion over faglige holdninger

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

#### **Karakteren 10**

- En selvstændig udvælgelse og prioritering af ressourcer og problemområder
- En sikker beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer overblik
- En sikker anvendelse af faglig viden til begrundelse for handlemuligheder
- En sikker anvendelse af fagsprog og faglige begreber
- En sikker refleksion over faglige holdninger

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

#### **Karakteren 7**

- En selvstændig udvælgelse og fremstilling af ressourcer og problemområder
- En dækkende beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge
- En dækkende anvendelse af faglig viden til begrundelse for handlemuligheder
- En klar anvendelse af fagsprog og faglige begreber
- En klar refleksion over faglige holdninger

En god præstation med en del mangler.

## **Karakteren 4**

- En synlig udvælgelse og fremstilling af ressourcer og problemområder
- En enkel beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge
- En enkel anvendelse af faglig viden til begrundelse for handlemuligheder
- En synlig anvendelse af fagsprog og faglige begreber
- En enkel refleksion over faglige holdninger

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

## **Karakteren 02**

- En forståelig udvælgelse og fremstilling af ressourcer og problemområder
- En basal forståelse og begrundelse for mulige sammenhænge
- En tilstrækkelig anvendelse af faglig viden til begrundelse for handlemuligheder
- En forståelig anvendelse af fagsprog og faglige begreber
- En forståelig refleksion over faglige holdninger

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

## **Karakteren 00**

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

## **Karakteren -3**

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

## **På ekspertniveau er elevens præstation karakteriseret ved**

### **Karakteren 12**

- En hensigtsmæssig og selvstændig udvælgelse samt klar prioritering af ressourcer og identifikation af problemområder
- En præcis beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer indsigt og overblik, og som medvirker til kvalitet
- En overbevisende anvendelse af faglig viden til vurdering og begrundelse for innovative handlemuligheder
- En overbevisende anvendelse af fagsprog og faglige begreber
- En selvstændig og velbegrunderet refleksion over faglige holdninger

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **Karakteren 10**

- En selvstændig udvælgelse og prioritering af ressourcer og identifikation af problemområder
- En sikker beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer overblik, og som medvirker til kvalitet
- En sikker anvendelse af faglig viden til vurdering og begrundelse for innovative handlemuligheder
- En sikker anvendelse af fagsprog og faglige begreber
- En sikker refleksion over faglige holdninger

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

## Karakteren 7

- En selvstændig udvælgelse og fremstilling af ressourcer og identifikation af problemområder
- En dækkende beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer overblik, og som medvirker til kvalitet
- En dækkende anvendelse af faglig viden til vurdering og begrundelse for innovative handlemuligheder
- En klar anvendelse af fagsprog og faglige begreber
- En klar refleksion over faglige holdninger

En god præstation med en del mangler.

## Karakteren 4

- En synlig udvælgelse og fremstilling af ressourcer og identifikation af problemområder
- En enkel beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer overblik, og som medvirker til kvalitet
- En enkel anvendelse af faglig viden til vurdering og begrundelse for innovative handlemuligheder
- En synlig anvendelse af fagsprog og faglige begreber
- En enkel refleksion over faglige holdninger

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

## Karakteren 02

- En forståelig udvælgelse og fremstilling af ressourcer og identifikation af problemområder
- En basal forståelse og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer overblik, og som medvirker til kvalitet
- En tilstrækkelig anvendelse af faglig viden til vurdering og begrundelse for innovative handlemuligheder
- En forståelig anvendelse af faglig viden til begrundelse for handlemuligheder
- En forståelig refleksion over faglige holdninger

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

## Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

## Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation

## 2.7.3 Afsluttende prøve Social- og sundhedshjælper

Afsluttende prøve i en lodtrukken opgave afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Prøven er mundtlig og er placeret i slutningen af sidste skoleperiode.

Prøven skal dokumentere elevens erhvervsfaglige kompetence i forhold til:

- Formålet for hovedforløbet, LUP afsnit 2.1
- Kompetencemålene for hovedforløbet, LUP afsnit 2.5.2

Eleven/gruppen trækker en case med tilhørende problemformulering. Eleven/gruppen kan vælge at benytte denne problemformulering eller at udarbejde en ny. Eleven/gruppen besvarer og uddyber problemformuleringen i forhold til kompetencemål samt refleksioner og erfaringer fra praksis.

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med højst tre elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have udarbejdet eksaminationsgrundlaget sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i det eksaminationsgrundlag, der er udarbejdet i en gruppe.

Ved en prøve med en elev er varigheden 30 minutter, inklusiv votering. Ved en gruppeprøve med to elever er varigheden 60 minutter, inklusiv votering. Ved en gruppeprøve med tre elever er varigheden 90 minutter, inklusiv votering.

## **Eksaminationsgrundlag**

Eksaminationsgrundlaget er væsentlige udvalgte kompetencemål, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i uddannelsen. Eleven/gruppens problemformulering er styrende for valg af væsentlige kompetencemål i casen. Ved prøven kan elev, eksaminator og/eller censor inddrage flere kompetencemål til at belyse casen.

Eksaminationsgrundlaget består også af elevens/gruppens disposition for det mundtlige oplæg ved prøven samt et eller flere praksiseksempler.

En disposition indeholder

- Elevens/elevernes navn/-e, holdnummer, casens navn
- Præsentation af problemformulering
- Stikord til besvarelse af problemformulering
- Et eller flere praksiseksempler
- Liste over kilder, eleven/gruppen har anvendt
- Eventuelt perspektivering, som kan være forslag til supplerende emner, der kan være dialog om under prøven

Til prøven forbereder eleven en demonstration af et eller flere praksiseksempler ud fra casen. Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis.

Eleven medbringer casen, disposition, praksiseksempel og oplæg til prøven. Eleven kan medbringe andet relevant materiale til prøven, fx materialer, bøger, notater, digitale hjælpemidler.

## **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation under eksaminationen med afsæt i casen. Det er elevens faglige viden og forståelse sammen med elevens refleksion over et eller flere praksiseksempler, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse, idet praksiseksemplets formål er at understøtte elevens faglige refleksion.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle kompetencemål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke at demonstrere kompetencer inden for alle kompetencemål for at bestå.

Dispositionen for prøven udleveres til eksaminator og censor ved eksaminationens begyndelse.

Til det mundtlige oplæg har hver elev ca. 10 minutter, inklusiv demonstration af praksiseksempel. Oplæg skal sammen med praksiseksempel give eleven mulighed for at vise sammenhænge mellem teori og praksis i forhold til kompetencemålene. Efter oplægget vil prøven fortsætte som en dialog mellem eleven/eleverne og eksaminator. Dialogen tager udgangspunkt i elevens/elevernes oplæg og i den skriftlige disposition. Censor kan deltage i dialogen.

Under dialogen ved prøven skal eleven kunne

- Kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, som gør eleven i stand til at handle professionelt inden for eget kompetenceområde
- Begrunde problemstillinger med brug af faglig viden og praksiseksempel
- Anvende faglige begreber i relation til case og praksiseksempel
- Reflektere over etiske dilemmaer

Ved den individuelle prøve og ved gruppeprøve tilstræbes mest mulig aktivitet fra den enkelte elevs side.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til formål og væsentlige kompetencemål, som kendetegner uddannelsens kernefaglighed.

Bedømmelsen gives individuelt.

## **Bedømmelseskriterier**

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af den mundtlige præstation ved den afsluttende prøve. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK. nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

## **Elevens præstation er karakteriseret ved**

### **Karakteren 12**

- En overbevisende og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En selvstændig begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En overbevisende og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel
- En selvstændig og velbegrundet refleksion over etiske dilemmaer

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **Karakteren 10**

- En relevant og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En sikker begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En sikker og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel
- En klar og velbegrundet refleksion over etiske dilemmaer

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

### **Karakteren 7**

- En selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En klar begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel



- En klar brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel
- En begrundet refleksion over etiske dilemmaer

En god præstation med en del mangler.

#### Karakteren 4

- En synlig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En enkel begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En enkel brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel
- En synlig refleksion over etiske dilemmaer

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

#### Karakteren 02

- En forståelig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En basal begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En forståelig brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel
- En basal refleksion over etiske dilemmaer

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

#### Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

#### Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

## 2.8 Oplæring

### Transfer

Eleven skal opleve sammenhæng i hele uddannelsesforløbet, og det fordrer blandt andet, at der er sammenhæng mellem både avanceret niveau og ekspertniveau på skolen og læringsmuligheder i oplæring.

### Fag på ekspertniveau

I oplæringen forventes eleven, der arbejder med fag på ekspertniveau, i højere grad at kunne

- identificere, begrunde og vurdere egne og eventuelt andres handlinger
- planlægge og tilrettelægge arbejdet målrettet
- forklare rammer og sammenhænge
- arbejde undersøgende og reflekterende

### Fag på ekspertniveau og simulation på social- og sundhedshjælperuddannelsen

For elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, er der et særligt fokus på øgede kompetencer inden for faget Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

Alle elever møder simulation som læringsmetode i deres uddannelsesforløb.

## 2.9 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr

### Underviserkvalifikationer

SOSU H's undervisergruppe har en sammensætning, der sikrer, at eleverne kan opnå de fastsatte mål for de enkelte uddannelser, SOSU H udbyder.

Underviserne har alle en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddannelse inden for et eller flere relevante uddannelsesområder, ligesom flere undervisere i relevant omfang har suppleret deres uddannelse med fortsat eller videregående uddannelse, herunder efteruddannelse.

Underviserne har erhvervserfaring, der sikrer passende indsigt i de relevante erhvervsområder, som SOSU H uddanner til.

Underviserne har en bred almen baggrund i fag på A-niveau i den erhvervsgymnasiale fagrække i de, af skolen vurderede, relevante fag.

Endelig har underviserne kompetencer svarende mindst til en gennemført pædagogisk diplomuddannelse. Underviserne på SOSU H vedligeholder og udvikler løbende den faglige og pædagogiske viden, som er nødvendig for at bevare undervisningskompetencen.

SOSU H's undervisning i henholdsvis førstehjælp og brandbekæmpelse varetages af uddannede instruktører.

### Ressourcer og udstyr

SOSU H's elever og undervisere har følgende ressourcer og udstyr til rådighed i forhold til uddannelsesopgaven

- Faglokaler, fx Learning Lab, Praksis-Lab, Digi-Lab og naturfagslokaler
- Grupperum og enkeltmandsarbejdspladser, foruden klasserum med SMART-boards
- Bibliotek med tilknyttede bibliotekarer
- Adgang til e-ressourcer via UNI Login
- Faglige og kreative læringsmaterialer
- Special pædagogisk vejledning/ vejledning
- Psykologisk rådgivning
- Mentornetværk

Fagene i fagrækkerne i de uddannelser, som SOSU H udbyder, stiller ikke formelt særlige krav til ressourcer og udstyr.

## 3. Temaer og dannelse

På SOSU H tilrettelægger vi undervisningen i temaer. En beskrivelse af et tema indeholder tematitel, billede, tematekst, indholdspunkter og mål, så du kan se, hvad du skal arbejde med i uddannelsen. Et tema består af mål fra flere fag, hvor fagene supplerer hinanden og hjælper dig med at se mening i det, du skal lære.

I nedenstående afsnit vil vi fortælle dig, hvad vi på SOSU H er særligt optaget af i vores pædagogiske og didaktiske grundlag, så du og dine kolleger kan blive dygtige fagprofessionelle.

### 3.1 Dannelse på SOSU H

På SOSU H er vi optaget af mennesker. Mennesker, der er og mennesker, der lærer. Mennesker, der uddanner sig til at arbejde med mennesker. Faglighed skal udvikles, viden skal læres, og håndværk skal opøves.

En vigtig del af processen frem imod at blive en dygtig fagprofessionel, er den dannelsesproces, der sker undervejs. En dannelse, der handler om dig som menneske og som professionel. Dannelse handler om en måde at forholde dig på – til dig selv, til andre og til verden.

Dannelse sker igennem deltagelse i læringsprocesser, deltagelse i faglige og sociale fællesskaber og deltagelse i demokratiske processer. Dannelse sker, når du ser dig selv forbundet med andre – både i det nære, på holdet og på oplæringsstedet. Samtidigt er det også vigtigt at se dig selv som en del af det samfund og den verden, vi lever i. Et samfund og en verden vi alle påvirker med det, vi gør i vores hverdag.

Som en del af din dannelsesrejse på SOSU H vil du blive udfordret, og du vil opleve succes. Du vil opleve at være og blive motiveret af noget forskelligt undervejs. Du vil opleve at skulle præstere, og du vil lære at kunne mestre uddannelsens indhold og krav. Vi er optaget af, at du kommer til at mestre dit fag, og at du udvikler sig som menneske, mens du er i gang med din uddannelse.

På SOSU H har vi valgt at arbejde med fire konkrete dannelsesdimensioner i de temaer, som undervisningen er tilrettelagt ud fra:

Faglig dannelse – når vi arbejder med udvikling af fagidentitet og faglig stolthed

Læringsmæssig dannelse – når vi arbejder med mestring og motivation

Demokratisk dannelse – når vi arbejder med aktiv deltagelse i fællesskaber på skolen, på arbejdspladsen, i samfundet og i verden.

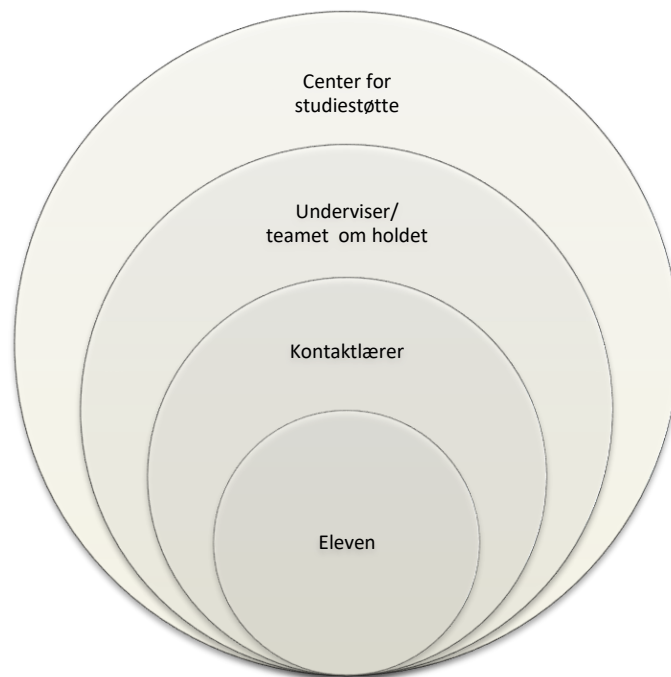
Digital dannelse – når vi arbejder med teknologiforståelse og anvendelse af velfærdsteknologiske og digitale hjælpemidler og muligheder.

På de næste sider kan du læse mere om temaerne, men inden du gør det, kan du læse om, hvad det vil sige at have en kontaktlærer på SOSU H.

#### 3.1.1 Kontaktlærer på SOSU H

Formålet med, at du har en kontaktlærer er, at kontaktlæreren er med til at styrke din dannelsesproces ud fra SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag samt at understøtte din læring på SOSU H.

Kontaktlæreren støtter dig i at rette dit fokus mod dine resurser og dit potentiale, så du kan opleve, at din faglige dannelse, din læringsmæssige dannelse og din demokratiske dannelse blive tydeligere i din vej mod et arbejdsmarked som en vidende og empatisk fagprofessionel.



Som ovenstående model viser, er kontaktlæreren den, der er tættest på dig som elev på SOSU H, men der er også andre relevante personer og aktiviteter på SOSU H, der er med til at understøtte din lærings- og dannelsesproces.

Kontaktlæreren's fokus er:

- At skabe tydelighed i SOSU H's forventninger til dig i forhold til alle tre dannelsesperspektiver og dermed SOSU H's grundfortælling samt skolens ordensregler.
- At introducere dig til uddannelsens Lokale Undervisningsplan.
- At sikre læringsaktiviteter i samarbejde med undervisningsteamet omkring holdet.
- At styrke fællesskaber, der understøtter et fagligt fokus med gode lærings- og studiemiljøer.
- At sikre introduktion til skolens læringsplatform og øvrige it-systemer.
- At understøtte din oprettelse på lærepladsen.dk på Grundforløb 2 og følge din lærepladssøgning.
- At følge op på dit nærvær og fravær i undervisningen samt at dokumentere eventuelle samtaler og initiativer om disse i Studie+.
- At introducere dig til Center for Studiestøtte samt at understøtte din motivation, evt. i samarbejdet med Center for Studiestøtte.
- At involvere Center for Studiestøtte ved manglende læring eller bekymrende fraværshyppighed

I løbet af skoleperioderne er der mulighed for at afholde individuelle læringsamtaler med dig. Læringsamtalerne varetages af kontaktlæreren og er tænkt til at understøtte din faglige, læringsmæssige og demokratiske dannelse samt at sikre læringsmiljøet på holdet. De individuelle samtaler sker på baggrund af kontaktlæreren's konkrete vurdering af situationen.

Kontaktlæreren kan facilitere en række læringssamtaler med en gruppe af kontaktelever på holdet. Samtalerne har fokus på uddannelsens mål, læringsudbytte og læringsmiljøet på holdet. Det er elevernes opgave at referere fra samtalen for herigennem at rette fokus på dit ansvar for din uddannelse og uddannelsens mål.

## 3.2 Temaer EUV1 Social- og sundhedshjælper

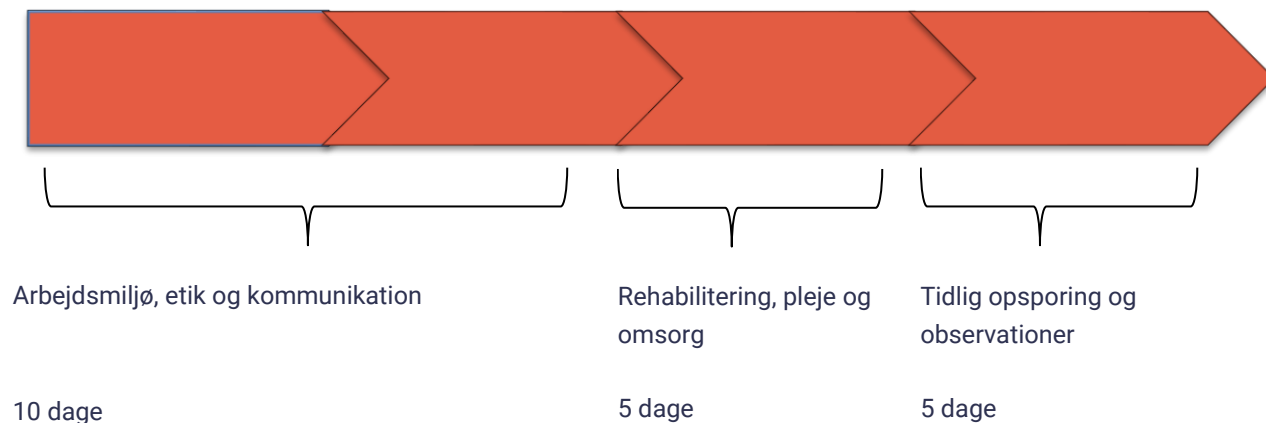
Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider. Temaernes titler og varighed fremgår af nedenstående skema.

### Temaer EUV1 social- og sundhedshjælper

<b>Skoleperiode 1</b> 4 uger	3.3.2 Arbejds miljø, etik og kommunikation	10 dage
	3.3.3 Rehabilitering, pleje og omsorg	5 dage
	3.3.4 Tidlig opsporing og observationer	5 dage
<b>Skoleperiode 2</b> 9 uger	3.3.6 Valgfag	5 dage
	3.3.7 Struktur og sammenhæng i borgerens hverdag	10 dage
	3.3.8 Rehabiliterende arbejde med borgere med kroniske sygdomme	15 dage
	3.3.9 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	5 dage
	3.3.10 Fag- og myndighedsperson	10 dage
<b>Skoleperiode 3</b> 4 uger	3.3.12 Valgfag	5 dage
	3.3.13 Prøve i uddannelsesspecifikt fag/engelsk	5 dage
	3.3.14 Afsluttende prøve	10 dage

## 3.2.1 Skoleperiode 1: Oversigt over temaerne

Figuren viser, hvordan temaerne er tilrettelagt på skoleperiode 1.



Beskrivelsen af temaer på skoleperiode 1 kommer på de følgende sider.

Velkommen til skoleperiode 1(S1) på hovedforløbet for social- og sundhedshjælper på SOSU H.

S1 varer fire uger og består af tre temaer. De første to uger arbejder du med temaet Arbejds miljø, etik og kommunikation, den næste uge Rehabilitering, pleje og omsorg og den sidste uge med temaet Tidlig opsporing.

## 3.2.2 Arbejdsmiljø, etik og kommunikation – S1

Varighed: 2 uger



### / Tematekst

Velkommen til hovedforløbet på social- og sundhedshjælperuddannelsen på SOSU H.

Du tager nu første skridt på hovedforløbet ind i social- og sundhedshjælperens faglige dannelse. Denne proces danner dig som fag- og myndighedsperson, og du udvikler dine kompetencer til at yde professionel pleje og omsorg. Du lærer at fordybe dig fagligt og at forholde dig kritisk og reflekterende. Undervejs i din uddannelse arbejder vi med læringsfremmende evaluering, der har fokus på faglig og personlig udvikling.

Gennem uddannelsen er du med til at udvikle faget og din fagidentitet. Du arbejder med din læringsmæssige og demokratiske dannelse, fx når du arbejder i grupper, og når du deltager i fællesskaber på skolen, på din arbejdsplads og i samfundet.

På EUV1 anerkender vi den praktiske erfaring, du allerede har. Vi tager udgangspunkt i det, du kan og ved, og du arbejder med at koble teoretisk viden og refleksion til din faglige praksis.

I dette tema er der fokus på arbejdsmiljø samt professionel og tværfaglig kommunikation. Du arbejder med de ergonomiske principper i forbindelse med forflytninger, hvor du anvender hjælpemidler og velfærdsteknologi, så du forebygger arbejdsskader og belastninger.

Du arbejder blandt andet med arbejdsmiljøloven og dit medansvar i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder hvordan du forebygger og håndterer konflikter samt uønsket seksuel opmærksomhed.

Du arbejder med etik og menneskesyn for at kunne reflektere over etiske dilemmaer og lovmæssige regler i den professionelle omsorg. I dit arbejde med borgeren og pårørende tager du udgangspunkt i borgerens rettigheder, herunder retten til seksualitet, og du reflekterer over, hvordan du samarbejder med borgeren på en værdig og respektfuld måde.

Du anvender din viden om kommunikation i samarbejdet med borgeren.



I løbet af uddannelsen kan dit arbejde, initiativ og din indsats afspejles og resultere i et eller flere værker/produkter/dokumentationer. Dine værker/produkter kan fx indgå i en samlet portfolio, der tydeliggør/dokumenterer din faglige, læringsmæssige og demokratiske dannelse til social- og sundhedshjælper.

I temaet skal du vælge, om du vil bedømmes i Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering på ekspertniveau. Du kan læse mere om fag på ekspertniveau, indhold og rammer i afsnit 2.1.1.

I løbet af dette tema skal du også vælge, om du vil have engelsk, når der er valgfag på henholdsvis skoleperiode 2 og 3.

Ved afslutningen af temaet skaber du overblik over, hvad du har arbejdet med, hvad du eventuelt skal have fulgt op på, og hvad du skal arbejde videre med.

I temaet indgår 2 dage med Førstehjælp. Du får en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i førstehjælp på sidste afholdelsesdag.

## / Indholdspunkter

- At være elev på hovedforløbet, herunder
  - Introduktion til uddannelsens opbygning, fag og mål
  - At være ansat som social- og sundhedshjælper elev
  - Gensidige forventninger
  - Dannelse
  - Fagidentitet og faglig stolthed
  - Fællesskab og kultur på holdet
- Etik og rettigheder
- Menneskesyn, ligebehandling, religionsfrihed og retten til seksualitet
- Empati
- Kommunikation, professionel og tværfaglig
  - Mellemmenneskelige relationer
  - Den professionelle samtale
- Konflikt håndtering og voldsforebyggelse
- Fysisk og psykisk arbejdsmiljø,
  - Ergonomi, forflytning, hjælpemidler og velfærdsteknologi
  - Arbejdspladsens organisering
- Kvalitetsudvikling, herunder UTH
- Førstehjælp

### Forslag til metode

- Praktiske øvelser
- Simulation

### Forslag til produkt

Afhænger af metode

## / Kompetencemål

9. Du kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.

11. Du kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.

13. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

## / Fagmål

### **Social- og sundhedshjælperens rolle**

3. Du kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.

6. Du kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.

### **Mødet med borgeren**

1. Du kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.

4. Du kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.

5. Du kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.

### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

10. Du kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau**

10. Du kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

### **Certifikat**

1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

## 3.2.3 Rehabilitering, pleje og omsorg – S1

Varighed: 1 uge



### / Tematekst

I dette tema får du kendskab til, hvordan du samarbejder med borgeren ud fra den rehabiliterende tilgang.

Du lærer at tage udgangspunkt i borgerens grundlæggende behov og funktionsniveau, og du lærer at anvende din viden om kommunikation og relationsdannelse, når du udfører personlig og praktisk hjælp.

Du arbejder med dit ansvar og arbejdsområde som fag- og myndighedsperson, og du bliver introduceret til social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder tavshedspligt.

Ved afslutningen af temaet skaber du overblik over, hvad du har arbejdet med, hvad du eventuelt skal have fulgt op på, og hvad du skal arbejde videre med.

### / Indholdspunkter

- Grundlæggende behov
- Den rehabiliterende tilgang, herunder
  - Kommunikation og relationsdannelse
  - Understøttende og involverende samarbejde
  - Personlig og praktisk hjælp
  - Fremme borgerens evne til egenomsorg
  - Funktionsniveau, herunder ressourcer og krav
- Serviceloven, Sundhedsloven og pligter
- Social- og sundhedsvæsenets opbygning

#### Forslag til metode

- Case
- Praktiske øvelser
- Refleksionsøvelser
- Samarbejdsøvelser

#### Forslag til produkt

Afhænger af metode.

## / **Kompetencemål**

4. Du kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.

## / **Fagmål**

### **Social- og sundhedshjælperens rolle**

1. Du kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.

### **Mødet med borgeren**

6. Du kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.

### **Personlig hjælp, omsorg og pleje**

1. Du kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.

4. Du kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.

## 3.2.4 Tidlig opsporing og observationer – S1

Varighed: 1 uge



### / Tematekst

I dette tema lærer du om observationer og tidlig opsporing.

For at kunne arbejde med tidlig opsporing lærer du om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces. Denne viden skal du bruge, når du observerer ændringer i borgerens sundhedstilstand. Du lærer også at identificere symptomer på de hyppigst forekommende ændringer hos borgeren, og hvilke fagpersoner du kan inddrage.

Du får indblik i værktøjer til tidlig opsporing, og hvordan du handler fagligt på dine observationer. Du lærer også, hvordan du anvender skriftlig og mundtlig dokumentation i forhold til dine observationer og handlinger.

Ved afslutningen af temaet skaber du overblik over, hvad du har arbejdet med, hvad du eventuelt skal have fulgt op på, og hvad du skal arbejde videre med.

### / Indholdspunkter

- Kroppens opbygning og funktion
- Fysisk, psykisk og social sundhedstilstand
- Aldringsproces – fysisk og psykisk
- Værktøjer til tidlig opsporing
- Principperne for observationer
- Observation af symptomer på:
  - Cystitis
  - Væskemangel
  - Delir
  - Smerter
- Mundtlig og skriftlig dokumentation og brug af fagsprog
- Samarbejde med relevante fagpersoner

### Forslag til metode

- Sygeplejeprocessen

- Case
- Refleksionscirklen
- APP til ændringshjulet
- Simulation

## Forslag til produkt

Afhænger af metode.

### / **Kompetencemål**

2. Du kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved du selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.

### / **Fagmål**

#### **Mødet med borgeren**

7. Du kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.

#### **Personlig hjælp, omsorg og pleje**

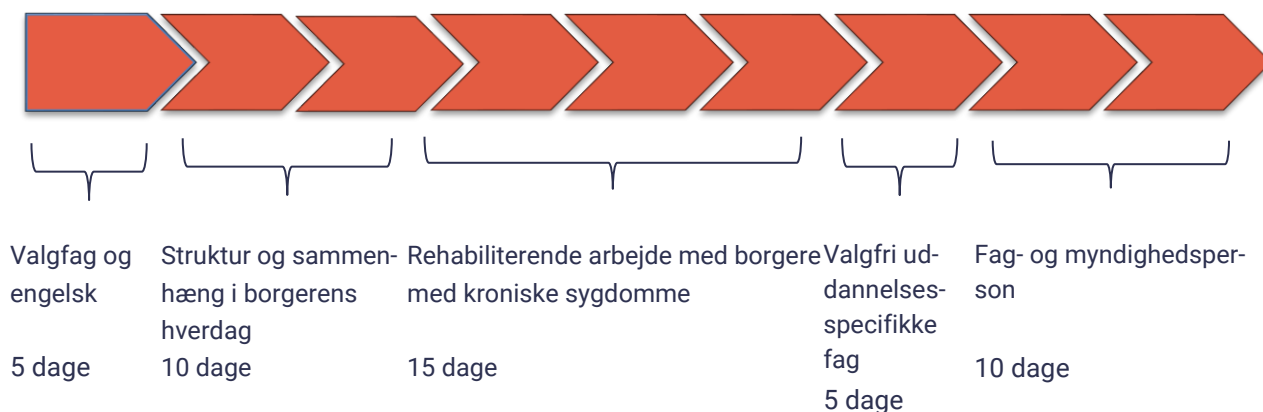
6. Du kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.

7. Du kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.

10. Du kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.

## 3.2.5 Skoleperiode 2: Oversigt over temaerne

Figuren viser, hvordan temaerne er tilrettelagt på skoleperiode 2.



Beskrivelsen af temaer på skoleperiode 2 kommer på de følgende sider.

Velkommen til skoleperiode 2 (S2) på hovedforløbet for social- og sundhedshjælper på SOSU H.

S2 varer ni uger og består af fem temaer, jf. ovenstående oversigt.

## 3.2.6 Valgfag og engelsk – S2

Varighed: 1 uge



### / Tematekst

I dette tema vælger du et valgfag. Du får mulighed for at vælge valgfag igen på skoleperiode 3.

I valgfaget fordyber du dig i et emne eller en problematik, som interesserer dig, og som du måske har oplevet i praksis. Du har mulighed for at arbejde individuelt og i gruppe eller veksle mellem de to arbejdsformer.

Som valgfag kan du vælge grundfaget engelsk på niveau E, D eller C. Vælger du engelsk i dette tema, fortsætter du med engelsk i valgfagstemaet på skoleperiode 3. Engelsk er et internationalt kommunikationsmiddel, som du kan bruge i forbindelse med dit arbejde og i din hverdag. Herudover giver engelsk dig mulighed for videreuddannelse, efter at du eventuelt har taget uddannelsen til social- og sundhedsassistent.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter, jf. gennemført/ikke gennemført i valgfag.

### / Indholdspunkter

Der er følgende valgfag

- Tidlig opsporing
- Sundhed og livskvalitet
- Psykologi
- Kultur og sundhed
- Faglig kommunikation
- Velfærdsteknologi
- Innovation
- Selvvalg
- Engelsk

#### Forslag til metode

- Problemorienteret tilgang

#### Forslag til produkt

Afhænger af metode.



## / Fagmål

### Valgfag

Du styrker dine faglige og personlige kompetencer.

### Engelsk niveau E, D og C

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

#### Kommunikation

##### Niveau E

1. Du kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Du kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Du kan udtrykke dig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.
5. Du kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Du kan deltage i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Du kan udtrykke dig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Du kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.

##### Niveau D

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. Du kan udtrykke dig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Du kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Du kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner.
7. Du kan udtrykke dig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

##### Niveau C

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner.
3. Du kan udtrykke dig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper.
5. Du kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.

6. Du kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.
7. Du kan udtrykke dig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

## Kommunikationsstrategier

### **Niveau E**

1. Du kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Du kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,
3. Du kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Du kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. Du kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

### **Niveau D og C**

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Du kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer.
3. Du kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Du kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Du kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

## Sprogbrug Sprogtilegnelse

### **Niveau E**

1. Du kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Du kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

### **Niveau D**

1. Du kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.

3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.
4. Du kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

## **Niveau C**

1. Du kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug.
4. Du kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

## Kultur- og samfundsforhold

### **Niveau E**

1. Du kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Du kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

### **Niveau D**

1. Du kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Du kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

### **Niveau C**

1. Du kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Du kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.

## 3.2.7 Struktur og sammenhæng i borgerens hverdag – S2

Varighed: 2 uger



### / Tematekst

I dette tema lærer du at skabe struktur og sammenhæng i borgerens hverdag, herunder hos borgere med demenssygdomme. Du lærer at etablere, udvikle og afslutte en professionel relation med borgeren og pårørende ud fra en anerkendende tilgang.

Du arbejder med viden om og dine erfaringer med hygiejniske principper og afbrydelse af smitteveje i dit samarbejde med borgeren, når du udfører praktisk og personlig hjælp.

Med udgangspunkt i den enkelte borger lærer du at samarbejde, kommunikere og fremme borgerens motivation til egenomsorg. Du arbejder med at planlægge og udføre personlig hjælp og praktiske opgaver med respekt for borgerens selvbestemmelsesret.

Du får viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, og hvilken betydning de kan have for borgerens hverdagsliv. Du lærer, hvordan du kan samarbejde og kommunikere med borgeren med demenssygdom med udgangspunkt i borgerens ressourcer og behov.

Du lærer også, hvordan du anvender kommunikation som redskab til forebyggelse af magtanvendelse og udadreagerende adfærd.

I løbet af dette tema skal du vælge, hvilket valgfrit uddannelsesspecifikt fag du vil arbejde med senere i denne skoleperiode.

Ved afslutningen af temaet skaber du overblik over, hvad du har arbejdet med, hvad du eventuelt skal have fulgt op på, og hvad du skal arbejde videre med.

Du får delkarakterer i de 4 uddannelsesspecifikke fag samt engelsk, hvis du har valgt engelsk.

## / Indholdspunkter

- Hygiejniske principper i forhold til
  - Personlig hygiejne herunder mund- og tandpleje
  - Madhåndtering
  - Skifte sengelinned
  - Sortering af vasketøj
  - Rengøring
- Samarbejde og borgerinddragelse
- Kommunikationsformer
- Professionel relationsdannelse
- Egenomsorg
- Selvbestemmelsesret
- Demenssygdomme, symptomer, årsager og udvikling
- Forebyggelse af magtanvendelse
- Vurdering af sundhedstilstand
- Motivation

### Forslag til metode

- Praktiske øvelser
- Simulation
- Case
- Kommunikationsøvelser

### Forslag til produkt

Afhænger af metode.

## / Kompetencemål

5. Du kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.
12. Du kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren.

## / Fagmål

### Mødet med borgeren

3. Du kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.
8. Du kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.
9. Du kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, og ud fra dette forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.

### Personlig hjælp, omsorg og pleje

2. Du kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.

3. Du kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren

9. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.

### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

2. Du kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.

9. Du kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau**

2. Du kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.

9. Du kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

## 3.2.8 Rehabiliterende arbejde med borgere med kroniske sygdomme – S2

Varighed: 3 uger



### / Tematekst

I dette tema arbejder du med den rehabiliterende tilgang hos borgere med kroniske sygdomme, herunder livsstilssygdomme for at understøtte borgeren i at få et meningsfuldt hverdagsliv. Du øver dig i at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med respekt for den enkeltes selvbestemmelsesret.

I arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse lærer du at reflektere over og udvikle din empati. Herudover lærer du at arbejde ud fra den rehabiliterende tilgang, hvor du blandt andet anvender din viden om ernæring til at vejlede borgeren i ernæringsrigtig kost og sund livsstil.

Du lærer at igangsætte aktiviteter i samarbejde med borgeren og dennes pårørende, for at borgeren kan bevare og styrke sin funktionsevne og øge sin livskvalitet. I samarbejde med borgeren skal du anvende din viden om egen og andres kultur og inddrage borgerens netværk samt relevante fagpersoner.

Du får kendskab til, hvordan du kan vejlede og fremme borgerens motivation til blandt andet at kunne deltage i kommunale forebyggende tilbud.

I et tidligere tema har du lært om tidlig opsporing, og du arbejder nu videre med forståelsen af komplekse og ikke komplekse borgerforløb. Denne viden bruger du, så du kan handle ud fra dit ansvars- og kompetenceområde.

I dette tema indgår Brandbekæmpelse. Du får en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i brand efter afholdelsen.

Ved afslutningen af temaet skaber du overblik over, hvad du har arbejdet med, hvad du eventuelt skal have fulgt op på, og hvad du skal arbejde videre med.

## / Indholdspunkter

- Rehabiliterende tilgang
  - Kroniske sygdomme, herunder livsstilssygdomme
  - Komplekse og ikke komplekse borgerforløb
  - Aktiviteter
  - Mestring og handlekompetence
  - Livskvalitet og et meningsfuldt hverdagsliv
  - Netværk
  - Kulturbegrebet
  - Livshistorie
  - Borgerens funktionsniveau
- Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse
  - Ernæringsrigtig kost
- Social- og sundhedshjælperens kompetenceområde
  - Empati
- Viden om andre fagpersoners arbejdsområde

### Forslag til metode

- Case
- Simulation
- Projektorienteret tilgang

### Forslag til produkt

Afhænger af metode.

## / Kompetencemål

3. Du kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
6. Du kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.
7. Du kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.

## / Fagmål

### Social- og sundhedshjælperens rolle

8. Du kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.



## Mødet med borgeren

2. Du kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.

## Personlig hjælp, pleje og omsorg

5. Du kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.

## Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

1. Du kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
3. Du kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Du kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
6. Du kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
8. Du kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

## Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
3. Du kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Du kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
6. Du kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
8. Du kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

## Certifikat

2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

## 3.2.9 Valgfri uddannelsesspecifikke fag – S2

Varighed: 1 uge



### / Tematekst

I dette tema vælger du mellem forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Du får mulighed for at fordybe dig og tone din uddannelse inden for et fagligt afgrænset område, som har din særlige interesse.

Du kan arbejde individuelt og i gruppe eller veksle mellem de to arbejdsformer.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

### / Indholdspunkter

Der er følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag:

- Samarbejde med borgeren med demens og pårørende
- Kost og motion til udsatte grupper
- Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed
- Mødet med borgeren med psykisk sygdom
- SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb
- Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin

#### Forslag til metode

- Problemorienteret tilgang

#### Forslag til produkt

Afhænger af metode

### / Fagmål

#### Samarbejde med borgeren med demens og pårørende

1. Du kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens.

2. Du kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med demens.
3. Du kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinator, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndtere sorg- og krisesituationer.
4. Du kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivsel.
5. Du kan anvende viden om demenslignende symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.

### **Kost og motion til udsatte grupper**

1. Du kan anvende viden om udsatte gruppers ernærings- og mobilitetsproblemer, fx småtspisende, samt grupper som er socialt udsatte, psykisk syge, bevægelseshæmmede, borgere med demenssygdom og borgere med kroniske sygdomme til at tage initiativ til at støtte og vejlede til en sund livsstil.
2. Du kan anvende viden om redskaber til at identificere ernærings- og mobilitetsproblemer, herunder brug af ernæringscreening, BMI og udregning af energibehov samt screening af funktionsniveau og udholdenhed til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.
3. Du kan anvende viden om næringsstoffers betydning i kroppen, næringsstofferne forekomst i fødevarer og Sundhedsstyrelsens anbefalinger til i et involverende samarbejde med borgeren at planlægge kost og måltider, der bidrager til fysisk og psykisk velvære, herunder arbejde med det pædagogiske måltid.
4. Du kan anvende viden om sundhedspædagogik, reminiscens, motivation og mestring til i et etisk og professionelt samarbejde med borgeren at støtte og vejlede om kost og motion.
5. Du kan anvende viden om motions betydning for kroppen både fysisk og psykisk til at vejlede borgeren i forhold til motion, bevægelse og træningsteori ud fra Sundhedsstyrelsens anbefalinger om motion og bevægelse og igangsætte aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og behov, herunder bruge natur og udeliv som udgangspunkt for sansestimulering.
6. Du kan anvende viden om samarbejdspartnere, lokale tilbud og netværk til selvstændigt i samarbejde med borgeren at udvælge relevante tilbud, der understøtter en sundhedsfremmende livsstil og oplevet livskvalitet.

### **Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed**

1. Du kan anvende viden om medborgerskab og netværk, herunder det frivillige netværk og patientforeninger til selvstændigt at vejlede borgeren i at benytte tilbud, der kan forebygge ensomhed.
2. Du kan anvende viden om netværk i borgerens nære omgivelser til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der giver borgeren oplevelse af velvære, fx udflugter og det gode måltid.
3. Du kan anvende viden om seksualitet og seksualitetens betydning for det gode liv til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der medvirker til, at borgerens grundlæggende behov kan opfyldes.
4. Du kan anvende viden om social ulighed i sundhed og betydning af relationsskabelse til at støtte borgeren i at deltage i sociale sammenhænge og medvirke til borgerens oplevelse af livskvalitet.

### **Mødet med borgeren med psykisk sygdom**

1. Du kan anvende viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom til at skabe, fastholde og udvikle ligeværdige relationer og indgå et involverende samarbejde med borgeren i eget hjem.

2. Du kan anvende viden om medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere praktiske omsorgs- og pleje- opgaver hos borgeren med psykose, depression og/eller misbrug.
3. Du kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens arbejdsområde i det tværprofessionelle samarbejde med borgeren om at understøtte borgerens recoveryproces og mestring af hverdagslivet.
4. Du kan anvende viden om psykiatriens organisering i Danmark, herunder den kommunale og regionale psykiatriske indsats, til at varetage og inddrage relevante samarbejdspartnere i omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.
5. Du kan anvende viden om social ulighed i sundhed og målrettet kommunikation til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.

### **SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb**

1. Du kan anvende viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere og almen praksis, herunder palliative teams, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, psykolog, præst og bedemand til at medvirke i omsorgs- og plejeopgaver ved livets afslutning.
2. Du kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i omsorgs-/plejeopgaven af døende og uhelbredelige syge borgere, samt deres pårørende.
3. Du kan anvende viden om livshistorie, livskvalitet, kulturelle og religiøse behov til selvstændigt at udvise empati og respekt i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere.
4. Du kan anvende viden om symptomer og oplevelse af smerter hos borgeren til at observere, dokumentere og videreformidle data til kolleger med kompetence, med henblik på at sikre borgerens lindring af smerter.
5. Du kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uhelbredeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb.
6. Du kan anvende viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger og behov for faglige refleksioner, der kan være forbundet med omsorgs- og plejeopgaver hos døende og uhelbredeligt syge borgere.

### **Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin**

1. Du kan selvstændigt anvende viden om nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger, herunder telemedicin, til at medvirke ved implementering af teknologier hos borgeren.
2. Du kan anvende viden om forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod til at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen.
3. Du kan anvende viden om velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen til at tage initiativ til samarbejde om udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af teknologier, der fremmer arbejdsmiljøet.
4. Du kan anvende viden om etik og etiske dilemmaer til at reflektere over anvendelsen af velfærdsteknologiske løsninger hos borgeren og på arbejdspladsen.

## 3.2.10 Fag- og myndighedsperson – S2

Varighed: 2 uger



### / Tematekst

I dette tema er der fokus på dit arbejdsområde og dit ansvar som social- og sundhedshjælper samt refleksion over udviklingen af din faglige, læringsmæssige og demokratiske dannelse.

Du arbejder løbende med din fagidentitet. Du lærer at være åben over for at se tingene på flere måder, turde sige til og fra og forholde dig kritisk på en konstruktiv måde. Det er et tegn på styrke at kunne ændre mening. At forholde sig åbent, nysgerrigt og danne holdninger er en del af uddannelsen og livslang læring. Som fagperson sparrer du med andre og søger ny viden. Du må turde handle og lære af eventuelle fejl. Derigennem er du med til at udvikle og sikre kvaliteten af pleje og omsorg og udvikle din fagidentitet og faglige stolthed.

I temaet arbejder du videre med rehabilitering, og hvordan du kan støtte borgeren i at opleve størst mulig sammenhæng og livskvalitet i hverdagen.

Du anvender din viden om Serviceloven og Sundhedsloven, når du vurderer, hvilke arbejdsopgaver der er inden for dit kompetenceområde. Du får viden om dit ansvar og din kompetence i forhold til medicin håndtering som delegeret opgave.

I din opgaveløsning bruger du din viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation, når du samarbejder med relevante samarbejdspartnere. Du bruger din viden om kommunens serviceniveau og kvalitetsstandarder, når du udfører de ydelser, borgeren er visiteret til.

Når du dokumenterer og formidler dit arbejde i digitale dokumentationssystemer, anvender du blandt andet din viden om fagsprog, oplysningspligt, tavshedspligt og regler for GDPR.

Ved afslutningen af temaet skaber du overblik over, hvad du har arbejdet med, hvad du eventuelt skal have fulgt op på, og hvad du skal arbejde videre med.

Du får standpunktskarakterer i de 4 uddannelsesspecifikke fag.

## / Indholdspunkter

- Fag- og myndighedsperson
  - Serviceloven og Sundhedsloven
  - Digitale dokumentationssystemer
  - Vejledning af borgere til adgangen til det digitale DK
  - Tværfagligt og tværsektorielt kommunikation og samarbejde
  - Ethiske og lovmæssige regler, herunder regler for GDPR
  - Kvalitetsstandarder og serviceniveau
  - Delegering, herunder medicin håndtering
- Social og sundhedspolitiske målsætninger
  - Sundhedsaftaler
  - Visitationssystemer
- Rehabilitering i et helhedsorienteret perspektiv
- Refleksioner over social- og sundhedshjælperens arbejdsområde

### Forslag til metode

- Sygeplejeprocessen
- Skriftlige øvelser i forhold til dokumentation

### Forslag til produkt

Afhænger af metode

## / Kompetencemål

1. Du kan i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner.
8. Du kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
10. Du kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.

## / Fagmål

### Social- og sundhedshjælperens rolle

2. Du kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
4. Du kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.
5. Du kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
7. Du kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.

### Personlig hjælp, pleje og omsorg

8. Du kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.

## **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

5. Du kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.

7. Du kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

11. Du kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

## **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau**

5. Du kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.

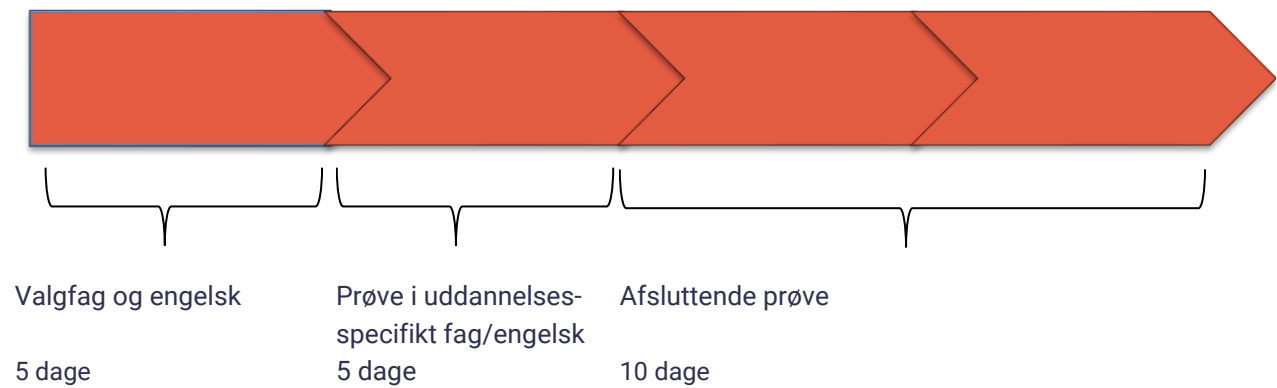
vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.

7. Du kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

11. Du kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

## 3.2.11 Skoleperiode 3: Oversigt over temaerne

Figuren viser, hvordan temaerne er tilrettelagt på skoleperiode 3.



Beskrivelsen af temaer på skoleperiode 3 kommer på de følgende sider.

S3 varer fire uger og består af to temaer, jf. ovenstående oversigt.



## 3.2.12 Valgfag og engelsk – S3

Varighed: 1 uge



### / Tematekst

I dette tema vælger du et valgfag. Har du valgt engelsk i valgfagstemaet på skoleperiode 2, fortsætter du med engelsk også i dette tema. Hvis du ikke har valgt engelsk, kan du frit vælge mellem de udbudte valgfag.

I valgfaget fordyber du dig i et emne eller en problematik, som interesserer dig, og som du måske har oplevet i praksis. Du har mulighed for at arbejde individuelt og i gruppe eller veksle mellem de to arbejdsformer.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter, jf. gennemført/ikke gennemført i valgfag.

Hvis du har valgt engelsk, får du standpunktskarakter i faget ved afslutningen af temaet.

### / Indholdspunkter

Der er følgende valgfag

- Tidlig opsporing
- Sundhed og livskvalitet
- Psykologi
- Kultur og sundhed
- Faglig kommunikation
- Velfærdsteknologi
- Innovation
- Selvvalg
- Engelsk

#### Forslag til metode

- Problemorienteret tilgang

#### Forslag til produkt

Afhænger af metode

## / Fagmål

### Valgfag

Du styrker dine faglige og personlige kompetencer.

### Engelsk niveau E, D og C

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

#### Kommunikation

##### Niveau E

1. Du kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Du kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Du kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.
5. Du kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Du kan deltage i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Du kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.

##### Niveau D

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Du kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Du kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner.
7. Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

##### Niveau C

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner.
3. Du kan udtrykke dig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper.
5. Du kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Du kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.

7. Du kan udtrykke dig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

## **Kommunikationsstrategier**

### **Niveau E**

1. Du kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Du kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,
3. Du kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Du kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. Du kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

### **Niveau D og C**

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Du kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer.
3. Du kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Du kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Du kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

## **Sprogbrug Sprogtilegnelse**

### **Niveau E**

1. Du kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Du kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

### **Niveau D**

1. Du kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.

4. Du kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

## **Niveau C**

1. Du kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug.
4. Du kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

## **Kultur- og samfundsforhold**

### **Niveau E**

1. Du kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Du kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

### **Niveau D**

1. Du kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Du kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

### **Niveau C**

1. Du kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Du kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.

## 3.2.13 Prøve i uddannelsesspecifikt fag/engelsk - S3

Varighed: 1 uge



### / Tematekst

I dette tema bliver der afholdt en prøve i et udtrukket uddannelsesspecifikt fag eller engelsk. Hvis du har valgt engelsk, indgår faget i udtrækningen sammen med de uddannelsesspecifikke fag.

I temaet arbejder du med fordybelse i det faglige stof.

#### **Prøve i uddannelsesspecifikt fag**

Til prøve i uddannelsesspecifikt fag får du hjælp og vejledning, ind til prøven begynder. En arbejdsdag før prøven trækker du en case. Prøven begynder, når casen er trukket. Med afsæt i casen forbereder du en disposition til et mundtligt oplæg, som danner udgangspunkt for prøven.

Se beskrivelsen af prøven i afsnit 2.7.2.

#### **Prøve i engelsk**

Til prøve i engelsk får du hjælp og vejledning, ind til prøven begynder. På dagen for prøven trækker du en ukendt opgave, som du har 60 min til at forberede. Prøven afholdes på grundlag af den ukendte opgave og din synopsis.

Se beskrivelsen af prøven i afsnit 2.7.1.

### / Fagmål

Mål for de uddannelsesspecifikke fag kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.5.2

Mål for engelsk kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.5.4

## 3.2.13 Afsluttende prøve - S3

Varighed: 2 uger



### / Tematekst

I dette tema bliver der afholdt en afsluttende prøve.

I temaet arbejder du med fordybelse i det faglige stof.

#### Afsluttende prøve

Til den afsluttende prøve skal du demonstrere de kompetencer, den viden og de færdigheder, som du har tilegnet dig i løbet af social- og sundhedshjælperuddannelsen. Du har mulighed for at gå til prøve individuelt eller i en gruppe på højst 3 personer.

Forberedelsen til prøven strækker sig over 5 dage. Du trækker en case med en tilhørende problemformulering, som du kan tage afsæt i, og der er vejledning. I samarbejde med din underviser aftaler du vejledning efter behov. Dagen før prøven forbereder du dig uden mulighed for vejledning.

I din forberedelse til prøven udarbejder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksis-eksempler. Et praksiseksempel er en demonstration af en faglig handling, som er relevant i forhold til din problemformulering og den udtrukne case.

Et eller flere praksis-eksempler kan vises ved hjælp af selvproducerede filmoptagelser, borgerrelaterede øvelser, brug og demonstration af hjælpemidler og andre rekvisitter. Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, samt hvordan du forbereder oplæg til prøven.

Et praksis-eksempel kan fx være

- En situation med personlig hygiejne
- Mundpleje, børstning af protese
- Venepumpeøvelse
- Hjælp til kompressionsstrømper
- Pepfløjte
- Vise en forflytnings-situation

- Lejringer
- Demonstrere en rengøringsituation
- Instruere til aktivitet
- Aktivitetskurv
- Reminiscens
- Brug af piktogrammer
- Filmklip, som viser en kommunikationssituation
- Dokumentation i en omsorgsjournal
- Anretning af et måltid, mellemmåltider

Se beskrivelsen af prøven i afsnit 2.9.3.

### Forskellige arbejdsformer

Når du har trukket en case til prøven, skal du vælge mellem to forskellige arbejdsformer. Det giver dig mulighed for at få indflydelse på, hvordan du arbejder med indholdet i prøven. Se beskrivelsen af de to arbejdsformer i skemaet:

#### Arbejdsform 1

Du trækker en case.

SOSU H har udarbejdet en problemformulering.

- Arbejder I, i en gruppe på 2 elever, udarbejder I minimum to praksiseksempler.
- Arbejder I, i en gruppe på 3 elever, udarbejder I minimum tre praksiseksempler.

Valg mellem individuel prøve og gruppeprøve meddeles skolen første dag i prøveperioden på skoleperiode 3.

### / **Kompetencemål**

Kompetencemål kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.4.2

#### Arbejdsform 2

Du trækker en case.

Du udarbejder en problemformulering, hvor du får vejledning af din underviser.