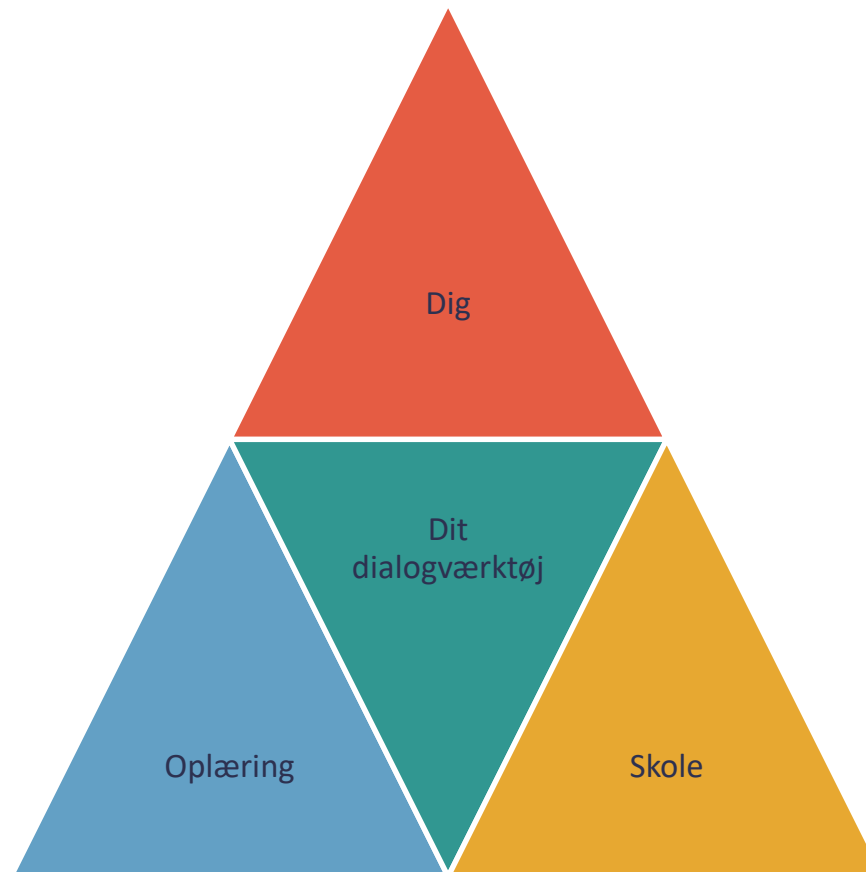


Dit dialogværktøj – et værktøj til at skabe sammenhæng mellem skole og oplæring

Gældende for uddannelsesstart efter 1. april 2025



Dit dialogværktøj

Dit dialogværktøj skal være med til at skabe sammenhæng mellem dine skole- og oplæringsperioder og er udarbejdet med udgangspunkt i den lokale undervisningsplan (LUP) [Link til LUP](#)

Formål

- at synliggøre de temaer, du har arbejdet med på skolen
- at synliggøre det indhold og de opgaver, du har haft fokus på
- at synliggøre de oplæringsmål, der er særlig relevante for din kommende oplæringsperiode

Hvornår og hvordan bruger du dialogværktøjet?

Som elev skal du arbejde med at anvende det, du har lært i skoleperioderne til at løse arbejdsopgaver i oplæringen, og omvendt skal du også bruge dine oplæringserfaringer til at videreudvikle dine måder at løse opgaver på i skoleperioderne. Dit dialogværktøj skal du bruge både i skolen og i oplæringen. Se nedenstående oversigt over skole- og oplæringsfordeling.

Hovedforløb, Social- og sundhedshjælper Fordeling af skole- og oplæringsperioder				
Skoleperiode 1	Oplæring 1	Skoleperiode 2	Oplæring 2	Skoleperiode 3
4 uger	Hjemmepleje/ plejecenter	11 uger	Hjemmepleje/ plejecenter	2 uger

I slutningen af en skoleperiode udarbejder du i samarbejde med din underviser og holdkammerater dit dialogværktøj, som du tager med til dine samtaler i oplæringen. Du er med til at sørge for, at du og din oplæringsvejleder taler om det, du har skrevet i dit dialogværktøj.

Skoleperiode 1	Jeg har haft særlig fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
Tema: Rehabilitering, pleje og omsorg  Indhold i undervisningen • At være elev på hovedforløbet, herunder ◦ Introduktion til uddannelsens opbygning, fag og mål ◦ At være ansat som social- og sundhedshjælperlev ◦ Gensidige forventninger ◦ Dannelse ◦ Fagidentitet og faglig stolthed ◦ Fællesskab og kultur på holdet • Den rehabiliterende tilgang, herunder ◦ Understøttende og involverende samarbejde ◦ Kommunikation og relationsdannelse ◦ Fremme borgerens evne til egenomsorg ◦ Funktionsniveau, herunder ressourcer og krav • Grundlæggende behov • Serviceloven, Sundhedsloven og pligter • Personlig og praktisk hjælp • Dit dialogværktøj		Fx 2. Du kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst muligt omfang. 11. Du kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde for sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer. 15. Du kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt lærestedets praksis for delegation af opgaver.

Skoleperiode 1	Jeg har haft særlig fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
Tema: Tidlig opsporing og observationer  Indhold i undervisningen • Kroppens opbygning og funktion • Fysisk, psykisk og social sundhedstilstand • Aldringsproces – psykisk og fysisk • Værktøjer til tidlig opsporing • Principperne for observationer • Observation af symptomer på: ○ Cystitis ○ Væskemangel ○ Delir ○ Smerter • Mundtlig og skriftlig dokumentation og brug af fagsprog • Samarbejde med relevante fagpersoner • Dit dialogværktøj		Fx 3. Du kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere relevant på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand. 5. Du kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv. 9. Du kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.

Skoleperiode 1	Jeg har haft særlig fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
Tema: Struktur og sammenhæng i borgerens hverdag  Indhold i undervisningen • Hygiejniske principper i forhold til ○ Personlig hygiejne herunder mund- og tandpleje ○ Madhåndtering ○ Skifte sengelinned ○ Sortering af vasketøj ○ Rengøring • Samarbejde og borgerinddragelse • Kommunikationsformer • Professionel relationsdannelse • Egenomsorg • Selvbestemmelsesret • Vurdering af sundhedstilstand • Motivation • Demenssygdomme • Dit dialogværktøj og forberedelse til oplæringsperioden		Fx 1. Du kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgerne kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet. 3. Du kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere relevant på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand. 10. Du kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere. 14. Du kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom.

Skoleperiode 2	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
Tema: Rehabiliterende arbejde med borgere med kroniske sygdomme  Indhold i undervisningen • Rehabiliterende tilgang ○ Kroniske sygdomme, herunder livsstilssygdomme ○ Komplekse og ikke komplekse borgerforløb ○ Aktiviteter ○ Mestring og handlekompetence ○ Livskvalitet og et meningsfuldt hverdagsliv ○ Netværk ○ Kulturbegrebet ○ Livshistorie ○ Borgerens funktionsniveau • Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse • Ernæringsrigtig kost • Social- og sundhedshjælperens kompetenceområde • Empati • Viden om andre fagpersoners arbejdsområde • Dit dialogværktøj		Fx 2. Du kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst muligt omfang. 4. Du kan under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændige motiver og understøtte borgere i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgerne om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige. 6. Du kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætter relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning. 7. Du kan selvstændig støtte, vejlede, igangsætte og vurdere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter

		sammen med borgere for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv. 9. Du kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer. 11. Du kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde for sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer. 16. Du kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgår i samarbejde med relevante samtaler og tværfaglige samarbejdspartnere.
--	--	---

Skoleperiode 2	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
Tema: Arbejdsmiljø, etik og kommunikation  Indhold i undervisningen • Etik og rettigheder • Menneskesyn, ligebehandling, religionsfrihed og retten til seksualitet • Empati • Kommunikation, professionel og tværfaglig ◦ Mellemmenneskelige relationer ◦ Den professionelle samtale • Konfliktåndter, voldsforebyggelse og magtanvendelse • Fysisk og psykisk arbejdsmiljø, ◦ Ergonomi, forflytning, hjælpemidler og velfærdsteknologi ◦ Arbejdspladsens organisering • Kvalitetsudvikling, herunder UTH • Dit dialogværktøj		Fx 10. Du kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere. 12. Du kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø. 13. Du kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi. 16. Du kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandards for utilsigtede hændelser mv., og indgår i samarbejde med relevante samtaler og tværfaglige samarbejdspartnere.

Skoleperiode 2	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
Tema: Fag- og myndighedsperson  Indhold i undervisningen • Fag- og myndighedsperson ◦ Serviceloven og Sundhedsloven ◦ Digitale dokumentationssystemer ◦ Vejledning af borgere til adgangen til det digitale DK ◦ Tværfagligt og tværsektorielt kommunikation og samarbejde ◦ Ethiske og lovmæssige regler, herunder regler for GDPR ◦ Kvalitetsstandarder og serviceniveau ◦ Delegering, herunder medicin håndtering • Social og sundhedspolitiske målsætninger ◦ Sundhedsaftaler ◦ Visitationssystemer • Rehabilitering i et helhedsorienteret perspektiv • Refleksioner over social- og sundhedshjælperens arbejdsområde • Dit dialogværktøj og forberedelse til oplæringsperioden		Fx 8. Du kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp. 9. Du kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer. 15. Du kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt lærestedets praksis for delegation af opgaver. 16. Du kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgår i samarbejde med relevante samtaler og tværfaglige samarbejdspartnere.

Skoleperiode 2 Herudover har jeg haft	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
• Valgfag eller Engelsk • Valgfri uddannelsesspecifikke fag • Været til prøve i et udtrukket uddannelsesspecifikt fag eller engelsk		