

Lokal undervisningsplan på SOSU H



EUVI Pædagogisk assistent

Hovedforløb

Indhold

1. Generelt for SOSU H.....	4
1.1 Praktiske oplysninger	4
1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag	5
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid	6
1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	6
1.5 Generelle eksamensregler	6
1.6 Overgangsordninger	7
2. Uddannelsen EUV1 Pædagogisk assistent	8
2.1 Pædagogisk assistentuddannelse formål.....	8
2.1.1 Talentudvikling	9
2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag	10
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	10
2.4 Hovedforløb Pædagogisk assistent	11
2.4.1 Erhvervsfaglig kompetence	11
2.4.2 Kompetencemål	11
2.4.3 Hovedforløbets opbygning	13
2.5 Undervisning Pædagogisk assistent	14
2.5.1 Fag Pædagogisk assistent	14
2.5.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Pædagogisk assistent	15
2.5.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag Pædagogisk Assistent	21
2.5.4 Grundfag Pædagogisk assistent	26
2.5.5 Valgfag Pædagogisk assistent.....	31
2.6 Bedømmelsesplan	32
2.7 Eksamensregler Pædagogisk assistent	36
2.7.1 Prøve i dansk niveau C Pædagogisk assistent.....	36
2.7.2 Prøve i samfundsfag C Pædagogisk assistent	40
2.7.3 Prøve i engelsk niveau E, D og C Pædagogisk assistent	43
2.7.4 Prøve i uddannelsesspecifikt fag Pædagogisk assistent.....	50
2.7.5 Afsluttende prøve Pædagogisk assistent.....	50
2.8 Oplæringuddannelsen.....	57
2.9 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr.....	57
2.10 Overgangsordninger	58
3. Temaer, dannelse og kontaktlærer	59
3.1.1 Dannelse på SOSU H	59
3.1.2 Kontaktlærer på SOSU H.....	59
3.2 Temaer EUV1 Pædagogisk assistent	61
3.2.1 Skoleperiode 1: Oversigt over bundne dele	63
3.2.2 Kendskab giver venskab – S1	64
3.2.3 Vi leger ikke kun for sjov – S1	66
3.2.4 Se mig, hør mig – S1	68

3.2.5 Skabende uge – S1	71
3.2.6 Retningslinjer, lovgivning og muligheder – S1	74
3.2.7 Skole-praksisprojekt 1 – S1	76
3.2.8 Skoleperiode 2: Oversigt over bundne dele	78
3.2.9 At blive til – S2.....	80
3.2.10 Kom og vær med – S2	82
3.2.11 Fra lille voksen til det legende barn – S2	84
3.2.12 Køn og identitet – S2.....	86
3.2.13 Forskelligheder og fællesskaber – S2	88
3.2.14 Valgfrit uddannelsesspecifikt fag – S2.....	90
3.2.15 Medier og identitet/Prøve i engelsk – S2	93
3.2.16 Skole-praksisprojekt 2 – S2.....	96
3.2.17 Valgfag – S2	98
3.2.18 Engelsk – S2.....	99
3.2.19 Skoleperiode 3: Oversigt over bundne dele	103
3.2.20 Specialpædagogik – S3	105
3.2.21 Ulighed i sundhed – S3	108
3.2.22 Socialpædagogik – S3	111
3.2.23 Skole-praksisprojekt/VUF – S3	114
3.2.24 Projekt samfundsfag/VUF – S3	116
3.2.25 Skabende uge 2 – S3	118
3.2.26 Prøve i dansk/VUF/Prøve i uddannelsesspecifikt fag – S3.....	120
3.2.27 Prøve i samfundsfag/VUF/ Afsluttende prøve – S3	123
3.2.28 VUF /Prøve i uddannelsesspecifikt fag/Afsluttende prøve – S3.....	125
3.2.29 Prøve i uddannelsesspecifikt fag/Afsluttende prøve – S3	127
3.2.30 Skoleperiode 4: Oversigt over bundne dele	129
3.2.31 Afsluttende prøve – S4	130

1. Generelt for SOSU H

1.1 Praktiske oplysninger

Social- og Sundhedsskolen, SOSU H, er landets største udbyder af de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser samt den pædagogiske assistentuddannelse. Denne LUP er gældende for følgende otte adresser:

Brøndby

Brøndby Møllevej 4
DK-2605 Brøndby
Tlf. +45 7226 6000

Frederikssund

Odinsvej 1
DK-3600 Frederikssund
Tlf. +45 7226 6000

Gladsaxe

Buddinge Hovedgade 81
DK-2860 Søborg
Tlf. +45 7226 6000

Helsingør

Gammel Banegårdsvej 35
DK-3000 Helsingør
Tlf. +45 7226 6000

Herlev

Hørkær 22
DK-2730 Herlev
Tlf. +45 7226 6000

Hillerød

Milnersvej 40
DK-3400 Hillerød
Tlf. +45 7226 6000

Hillerød

Munkeengen 22
DK-3400 Hillerød
Tlf. +45 7226 6000

København

Skelbækgade 1
DK-1717 KBH V
Tlf. +45 7226 6000

SOSU H samarbejder med 27 kommuner og Region Hovedstaden i udbuddet af uddannelser inden for hovedområdet: "Omsorg, sundhed og pædagogik". Uddannelserne består af 10. klasse, Grundforløb+, Grundforløb 1 og Grundforløb 2, hovedforløbene til Social- og sundhedshjælperuddannelsen, Social- og sundhedsassistentuddannelsen samt den Pædagogiske assistentuddannelse. Herudover har vi EUX Grundforløb 1 og 2 samt EUX hovedforløb for pædagogisk assistent og social- og sundhedsassistent. Uddannelserne udbydes til unge under 25 år som EUD og til voksne på 25 år og derover som EUV.

Herudover varetager SOSU H's Kompetencecenter efteruddannelsesaktiviteter i form af arbejdsmarkedsuddannelsen (AMU).

SOSU H's aktivitetsniveau i 2020 var på 2.417 årselever omfattende EUD-uddannelsesaktiviteter, arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) og indtægtsdækket virksomhed.

SOSU H har ca. 375 ansatte fordelt på undervisere, administrativt og teknisk personale samt ledere.

Den lokale undervisningsplan er fastsat af SOSU H i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg januar 2021.

1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag

I mødet med eleven og kursisten har vi fokus på resurser og potentiale. De unge og voksne, der uddanner og efteruddanner sig på SOSU H, har truffet et valg om at ville arbejde med mennesker og gøre en forskel hver dag. Vi bygger broer mellem mennesker og fag.

- Mellem uddannelse og job.
Det er faglig dannelse, når vi arbejder med fagidentitet og faglig stolthed.
- Mellem skole og oplæring.
Det er læringsmæssig dannelse, når vi arbejder med mestring og motivation.
- Mellem den enkelte og fællesskabet.
Det er demokratisk dannelse, når vi arbejder med aktiv deltagelse i fællesskaber på skolen, på arbejdspladsen, i samfundet og i verden.

Sådan sikrer vi, at vores elever møder arbejdsmarkedet som vidende og empatiske fagprofessionelle.

Mestring og præstation	Motivation
På SOSU H balancerer vi mellem præstation og mestring. Vores uddannelser har to perspektiver: et præstationsperspektiv og et mestringsperspektiv. Præstation handler om, at eleverne/kursisterne igennem uddannelsen viser, hvad de kan. Mestring handler om, at eleverne/kursisterne igennem deres uddannelse opholder sig et sted sammen, hvor de er, lærer og bliver til som mennesker. Eleverne og kursisterne skal blive så dygtige, som de kan. Vi er ambitiøse på deres og uddannelsernes vegne og skaber læringsfællesskaber, der både understøtter fagligheden, det sociale tilhørsforhold og fællesskabet. Det handler om at styrke fællesskaber, der understøtter et fagligt fokus med gode lærings- og studiemiljøer. En ny balance mellem mestring og præstation skaber dygtige, nysgerrige og løsningsorienterede elever/kursister.	På SOSU H samarbejder vi med elever og kursister om at finde ind til det, som de er motiveret for og orienteret imod. Vores udgangspunkt er, at motivation er et resultat af mestring og et resultat af det, der sker i læringsrummet. Motivation har flere former, og eleverne/kursisterne kan opleve motivation på flere måder i løbet af et uddannelsesforløb. Motivation kan drives af nysgerrighed og lysten til at vide mere. Det kan også være, at eleverne/kursisterne er optaget af at demonstrere kompetencer eller i højere grad bliver motiveret af at mestre en opgave, få feedback og opleve progression. Motivation øges for nogle, når de oplever et tilhørsforhold i et fællesskab og et læringsmiljø med meningsfulde professionelle relationer. For andre er det mere vigtigt med plads til eksperimenter, kreativitet og medskabelse.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Elevernes arbejdstid er 37 timer pr. uge, som består af undervisning og individuelle opgaver som forberedelse, opgaveløsning, fordybelse, evaluering og refleksion eventuelt i form af logbogsskrivning.

1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Afsnittet er under udarbejdelse.

1.5 Generelle eksamensregler

Skolens regler for eksamen er fastsat i henhold til bekendtgørelse om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser.

Mundtlige prøver

Eleven eksamineres af en underviser fra skolen, som er eksaminator. Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen. Dog kan kommende eksaminatorer overvære voteringen. Mundtlige prøver er offentligt tilgængelige, med mindre praktiske eller særlige omstændigheder taler imod.

SOSU H stiller relevante hjælpemidler til rådighed ved den enkelte prøve. Ved prøver, der forudsætter et skriftligt produkt, skal det skriftlige produkt være skrevet på computer. Prøverne bliver aflagt på dansk.

Prøve i grundfag

Prøven i det udtrukne grundfag følger bestemmelserne i det pågældende grundfag og bliver bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Prøven i det udtrukne uddannelsesspecifikke fag bliver tilrettelagt efter SOSU H's bestemmelser og bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Afsluttende prøve

På Grundforløb 2 og social- og sundhedsassistentuddannelsen afholder SOSU H en afsluttende prøve. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve eller gruppeprøve.

7-trinsskalaen

Ved bedømmelse af prøver og ved standpunktsbedømmelse af grundfag og uddannelsesspecifikt fag samt ved uddannelsens afsluttende prøve anvendes 7-trinsskalaen. Beståede prøver kan ikke tages om.

Ikke bestået prøve

Ved ikke bestået prøve på grundforløbene planlægger skolen en omprøve i samarbejde med eleven. Ved ikke bestået prøve på hovedforløbet planlægges omprøve efter helhedsevaluering mellem eleven, skolen og ansættende myndighed. Ny prøve afholdes snarest muligt. Der er kun mulighed for én omprøve i hvert fag og til den afsluttende prøve. En prøvegang mere kan tillades, hvis det er begrundet i meget særlige forhold.

Sygeprøve

Ved sygdom træffes aftale om ny dato for prøve. Der skal foreligge en lægeerklæring.

En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Kan eleven ikke gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom, skal eleven have mulighed for at gå til sygeprøve snarest muligt. Det medfører udlevering af nyt prøvemateriale.

Specialpædagogisk støtte ved prøver

Har eleven særlige forudsætninger, der berettiger til specialpædagogisk støtte, skal de fastlagte prøver tilpasses, så de imødekommer elevens forudsætninger. Der sker dog ikke en ændring i prøvens niveau med dette tilbud.

1.6 Overgangsordninger

Elever, der er påbegyndt deres uddannelse før 1. august 2015, har ret til at gennemføre deres uddannelse efter de hidtidige gældende regler, jf. LBK nr. 957 af 17/09/2013 og BEK nr. 834 af 27/06/2013. Disse elever har også mulighed for at overgå til ny ordning, jf. LBK nr. 51 af 22/01/2020 og BEK nr. 1619 af 27/12/2019, når de kan indfri optagelseskravene.

Lovgrundlag

Lov og bekendtgørelser kan findes på sevu.dk, Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser.

2. Uddannelsen EUV1 Pædagogisk assistent

SOSU H's lokale undervisningsplan for EUV1 Den pædagogiske assistentuddannelse består af hovedforløbet til pædagogisk assistent.

I uddannelsen på SOSU H møder eleverne uddannelsesledere og undervisere. Herudover vil det administrative og tekniske personale også være behjælpelige i hverdagen.

2.1 Pædagogisk assistentuddannelse formål

Den pædagogiske assistentuddannelse er en erhvervsuddannelse inden for det erhvervsfaglige hovedområde: Omsorg, sundhed og pædagogik.

Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberevende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt.

Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Uddannelsen skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed.

Uddannelserne skal i almindelighed fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

BEK nr. 2499 af 13/12/2021

Den pædagogiske assistentuddannelse har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:

1. Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.
2. Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.
3. Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.
4. Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.
5. Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

Uddannelsen afsluttes med specialet pædagogisk assistent.

Uddannelsen udbydes på hovedforløbet med talentudvikling.

BEK nr. 504 af 22/04/2022

2.1.1 Talentudvikling

SOSU H tilrettelægger tilbud om undervisning, der udvikler elevens faglige og studiemæssige kompetencer med mulighed for inddragelse af fag på ekspertniveau.

Der er fire fag på ekspertniveau: Bevægelse og idræt, Natur og udeliv, Sundhed i den pædagogiske praksis samt Digital kultur.

Forståelse af talent

Talent er, når unge og voksne i uddannelsessystemet udviser særlige faglige forudsætninger inden for et eller flere områder samt har flere af følgende egenskaber

- motivation
- potentiale
- engagement
- innovative ideer

Avanceret niveau er det obligatoriske niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

Ekspertniveauet er et fag på højere niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

BEK nr. 2499 af 13/12/2021

Ekspertniveau er blandt andet kendetegnet ved følgende

- Eleven kan identificere problemer, begrunde og vurdere egne og evt. andres handlinger
- Eleven kan planlægge og tilrettelægge arbejde målrettet
- Eleven kan forklare rammer og sammenhænge
- Eleven kan arbejde undersøgende og reflekterende

Elever, der arbejder med talentudvikling, stilles i højere grad over for opgaver, som kræver, at de reflekterer og begrundes deres overvejelser i forbindelse med løsning af deres opgaver. Der lægges vægt på, at eleven kan bruge allerede tillærte kompetencer i nye kontekster. Læringsmulighederne i både skole og oplæring skal tilpasses elever, der arbejder med talentudvikling i videst muligt omfang.

Fag på ekspertniveau kan ses som en formalisering af den differentiering, som allerede praktiseres på skolen og i oplæringen. Elever, der arbejder med talentudvikling, skal fortsat opleve at være en del af læringsfællesskabet i skole og oplæring. Dette bliver der arbejdet med både pædagogisk, didaktisk og metodisk.

Eleven træffer valg om ekspertniveau i et eller flere fag i løbet af det første tema på hovedforløbet.

2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

På baggrund af elevens ansøgning og dokumentation vurderer uddannelsesvejledere elevens kompetencer op imod uddannelsens adgangskrav, grundfagsniveauer og kompetencemål, samt hvorvidt elevens dokumentation giver anledning til standardmerit på hovedforløbet.

Hvis elevens dokumenterede kompetencer ikke modsvarer adgangskravet til uddannelsen på 02 i henholdsvis dansk og matematik på minimum 9. klasses niveau, stiller SOSU H en optagelsesprøve til rådighed.

Hvis elevens dokumenterede kompetencer giver anledning til godskrivning for grundfag eller kompetencemål i uddannelsen, bliver dette noteret i elevens personlige uddannelsesplan sammen med eventuel standardmerit.

Ansøgningsskemaet til uddannelsen er udformet, så eleven opfordres til at angive alle relevante kompetencer i skemaet både formelle, uformelle og ikke-formelle samt både dokumentbare og ikke-dokumenterbare kompetencer.

Hvis eleven i sin ansøgning sandsynliggør at have relevante kompetencer, som eleven ikke kan dokumentere tilstrækkeligt, giver dette anledning til yderligere afklaring af disse kompetencer op imod uddannelsens kompetencemål og grundfagsniveauer.

Det drejer sig især om kompetencer opnået på følgende vis

- Skolebaggrund fra udlandet.
- Forudgående uddannelse hvor dokumentation er bortkommet.
- Ikke-bestået fag fra anden uddannelse på højere niveau end faget udbydes på denne uddannelse.
- Erhvervserfaring fra relevante fagområder.
- Erhvervserfaring fra ikke-relevante fagområder, hvor eleven har demonstreret kompetencer, som indgår i kompetencemål på denne uddannelse fx i form af kommunikation, arbejdsmiljø.
- Erfaring fra privat omsorg, hvor eleven har demonstreret kompetencer, som indgår i kompetencemål på denne uddannelse fx i form af sygepleje, hygiejne, kommunikation, arbejdsmiljø.
- Udlandsophold fx skoleophold eller arbejde i udlandet.
- Frivilligt arbejde fx i form af socialt og humanitært frivilligt arbejde.

- Foreningsarbejde fx i form af bestyrelsesarbejde.
- Efteruddannelse og kurser.
- Tillidshverv.
- Foredrag.
- Selvstudie.

Kompetenceafklaringen kan variere i form og varighed afhængig af elevens forudsætninger.

Elever, der skal uddanne sig til pædagogisk assistent, starter deres uddannelse på grundforløb 2. Grundforløb 2 beskrives i nedenstående afsnit.

2.4 Hovedforløb Pædagogisk assistent

Hovedforløbet til pædagogisk assistent er en vekseluddannelse med skole- og oplæringsperioder.

2.4.1 Erhvervsfaglig kompetence

I løbet af perioderne med skole og oplæring skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer for at kunne varetage jobfunktioner inden for det pædagogiske område i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Den erhvervsfaglige kompetence handler om at kunne kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for sit kompetenceområde.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i de helhedsorienterede læringsaktiviteter samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i oplæringen.

Den erhvervsfaglige kompetence er beskrevet i kompetencemålene.

2.4.2 Kompetencemål

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.

- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- 18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
- 19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
- 20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
- 21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

BEK nr. 504 af 22/04/2022

2.4.3 Hovedforløbets opbygning

Hovedforløbet udbydes som EUD-forløb for unge under 25 år og som EUV-forløb for voksne på 25 år og derover.

EUD-forløb og EUV-forløb

EUD

Elever under 25 år.

EUD-eleverne skal gennemføre den fulde uddannelse. EUD-elever fra 9./10. klasse starter med grundforløb 1. Øvrige EUD-elever starter med grundforløb 2.

EUV3

Elever på 25 år og derover uden erhvervserfaring eller forudgående uddannelse.

EUV3-eleverne skal gennemføre et uddannelsesforløb, der i omfang og varighed svarer til EUD-forløb for unge, dog uden grundforløb 1.

EUV2

Elever på 25 år og derover med mindre end 2 års relevant erhvervserfaring eller har en forudgående uddannelse.

EUV2-eleverne skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb, med 10 % afkortning af skoleundervisningen, for voksne med oplæring og et reduceret grundforløb 2.

EUV1

Elever på 25 år og derover med mindst 2 års relevant erhvervserfaring.

EUV1-eleverne skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb, med 10 % afkortning af skoleundervisningen på den pædagogiske assistentuddannelse, for voksne uden grundforløb og uden oplæring.

Hovedforløbet til pædagogisk assistent 2 år, 1½ måned for EUD- samt EUV3-eleverne og 2 år for EUV2-eleverne. EUV1-elevernes forløb er afkortet med oplæring. Skoleundervisningen udgør 47 uger for EUD/EUV3 og 42 uger for EUV2/EUV1, jf. model 2.

Skoleundervisningen er fordelt på fire overordnede skoleperioder. Oplæringen udgør ca. 50 uger og er opdelt i tre overordnede oplæringsperioder jf. model 3A og 3B.

Individuel afkortning af uddannelsen sker på grundlag af en realkompetencevurdering.

Grundforløb 1 For unge, der har afsluttet 9./10. klasse	Grundforløb 2	Hovedforløb, Pædagogisk assistent	
Skole	Skole	Skoleperioder i alt	Oplæringsperioder i alt
6 måneder	6 måneder	EUD/EUV3: 47 uger EUV2/EUV1: 42 uger	Ca. 50 uger EUV1: 0 oplæringsuger

Model 2

EUD/EUV3

S1A	P1A	S1B	P1B	S2A	P2A	S2B	P2B	S3A	P3A	S3B	P3B	S4
6 uger	Ca. 15 uger	4 uger	Ca. 7 uger	12 uger	Ca. 7 uger	1 uge	Ca. 7 uger	15 uger	Ca. 9 uger	1 uge	Ca. 9 uger	8 uger

Model 3A

EUV2

S1A	OP1A	S1B	OP1B	S2A	OP2A	S2B	OP2B	S3A	OP3A	S3B	OP3B	S4
6 uger	Ca. 15 uger	4 uger	Ca. 7 uger	12 uger	Ca. 7 uger	1 uge	Ca. 7 uger	15 uger	Ca. 9 uger	1 uge	Ca. 9 uger	3 uger

Model 3B

EUV1

S1A	S1B	S2A	S2B	S3A	S3B	S4
6 uger	4 uger	12 uger	1 uge	15 uger	1 uge	3 uger

Model 3C

2.5 Undervisning Pædagogisk assistent

Eleven skal kunne anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen, til at løse arbejdsopgaver i oplæringen, og omvendt skal eleven gennem formulering og refleksion over praksiserfaringer videreudvikle sine måder at løse arbejdsopgaver på i skoleundervisningen.

2.5.1 Fag Pædagogisk assistent

Den pædagogiske assistentuddannelse består af bundne uddannelsesspecifikke fag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag, grundfag og valgfag, jf. model 4 og 5.

EUD/EUV3

Bundne uddannelsesspecifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 2 uger
---	---	--------------------	-------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelsesspecifikke fag 32 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 2 uger
---	---	--------------------	-------------------

Model 5

2.5.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Pædagogisk assistent

De bundne uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse 1. august 2022. Elever, der arbejder med talentudvikling, kan vælge udvalgte uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau, ekspertniveauet, end det obligatoriske niveau, avanceret.

Bundne uddannelsesspecifikke fag

- Pædagogik
- Psykologi i den pædagogiske praksis
- Kommunikation i den pædagogiske praksis
- Sundhed i den pædagogiske praksis
- Bevægelse og idræt
- Natur og udeliv
- Digital kultur
- Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis
- Arbejds miljø og ergonomi

Pædagogik

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3 9 uger, EUV2/EUV1 7 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsyrg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.
9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.
13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.

16. Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

Psykologi i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/ EUV2/EUV1 5 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
3. Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.
4. Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
5. Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
7. Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.
8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
9. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.
10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
11. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.

6. Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.
9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
10. Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.
6. Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
2. Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.
6. Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

7. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Bevægelse og idræt

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3 4 uger, EUV2/EUV1 3,5 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Bevægelse og idræt

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: EUD/EUV3 4 uger, EUV2/EUV1 3,5 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

Natur og udeliv

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
3. Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
7. Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Natur og udeliv

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
3. Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.
7. Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Digital kultur

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
3. Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legeskultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Digital kultur

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
3. Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legeskultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3 5 uger, EUV2/EUV1 4,5 uge

Mål

1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.

7. Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.
8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
9. Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.

Arbejdsmiljø og ergonomi

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3 2 uger, EUV2/EUV1 0 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
4. Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
5. Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
6. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.5.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag Pædagogisk Assistent

EUD/EUV3

Bundne uddannelsesspecifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	Grundfag 6 uger	Valgfag 3 uger
---	---	--------------------	-------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelsesspecifikke fag 32 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
---	---	--------------------	-------------------

Model 5

De valgfri uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Den pædagogiske assistentuddannelse 1. august 2020.

- Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, avanceret niveau og ekspertniveau
- Det pædagogiske måltid og sundhed, avanceret niveau og ekspertniveau

- Digital pædagogisk praksis, avanceret niveau og ekspertniveau
- Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret niveau og ekspertniveau
- Understøttende undervisning, avanceret niveau
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn, avanceret niveau
- Børn i udsatte positioner i dagtilbud, avanceret niveau
- Specialpædagogiske metoder, avanceret niveau
- Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Medicinhåndtering, avanceret niveau
- Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis, avanceret niveau

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at indrette kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og motivere til fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere med forskellige pædagogiske målgrupper.
3. Eleven kan afprøve forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil.

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at vurdere og begrunde indretningen af kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere målrettet med forskellige pædagogiske målgrupper.
3. Eleven kan begrunde og vurdere forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil.

Det pædagogiske måltid og sundhed

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse, trivsel og udvikling.
2. Eleven kan anvende viden om kost og sundhed til at inddrage den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet.
3. Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik i tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid.

Det pædagogiske måltid og sundhed

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til målrettet at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse, trivsel og udvikling.
2. Eleven kan anvende viden om kost og sundhed til at vurdere og begrunde inddragelsen af den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet.

3. Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik til at vurdere og begrunde tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid.

Digital pædagogisk praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at reflektere over inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet.
3. Eleven kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at inddrage sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.

Digital pædagogisk praksis

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til målrettet at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet.
3. Eleven kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.

Naturen som pædagogisk læringsrum

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.
2. Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
3. Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

Naturen som pædagogisk læringsrum

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at vurdere og begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.
2. Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til målrettet at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
3. Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til målrettet at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

Understøttende undervisning

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om didaktiske begreber til at deltage i planlægning og igangsættelse af aktiviteter der fremmer læring, udvikling og trivsel.
2. Eleven kan anvende viden om læreprocesser og kreative aktiviteter i det pædagogiske arbejde med at øge børn og unges motivation og sociale kompetencer.
3. Eleven kan anvende viden om psykologiske og pædagogiske processer og tilgange til at understøtte ro og fordybelse i den pædagogiske praksis.
4. Eleven kan selvstændigt afprøve digitale- og sociale medier som redskaber til læring, formidling og dokumentation.

Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om barnets psykologiske, sociale og kognitive læreprocesser til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Eleven kan selvstændigt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogisk læsning i det pædagogiske arbejde med 0-2 årige og 3-5 årige børn.
3. Eleven kan i den daglige dialog med familien anvende viden om familiens betydning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
4. Eleven kan anvende viden om det fysiske rums betydning for trivsel, læring, udvikling og dannelse til at reflektere over det pædagogiske rums indretning.

Børn i udsatte positioner i dagtilbud

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om tidlig opsporing til at identificere børn i udsatte positioner.
2. Eleven kan anvende viden om børnesynet og det pædagogiske læringsmiljøets betydning til at støtte børn i udsatte positioner og deres deltagelse i børnefællesskabet.
3. Eleven kan gøre brug af løbende observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø til at vurdere behov for inddragelse af tværfaglige kompetencer i forhold til det enkelte barn.

Specialpædagogiske metoder

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om forskellige specialpædagogiske målgrupper i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om pædagogiske målgrupper med udviklingsforstyrrelser til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
3. Eleven kan selvstændigt inddrage viden om neuropædagogiske metoder i egen pædagogiske praksis.
4. Eleven kan selvstændigt forholde sig til egen pædagogiske praksis og arbejde respektfuldt med udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret.
5. Eleven kan anvende viden om metoder til kvalitetssikring til at deltage i arbejdet med resultat- og målstyring i forbindelse med handleplaner samt lokale procedure og retningslinjer.

6. Eleven kan selvstændigt medvirke i tværfaglige praksisfællesskaber, hvor der arbejdes med pædagogisk observation som redskab til at dokumentere den pædagogiske praksis.

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed.
2. Eleven kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe.
3. Eleven kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.
4. Eleven kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource.
5. Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver.

Medicinhåndtering

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler.
2. Eleven har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde sig til eget ansvar og kompetenceområde.
3. Eleven har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder.
5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Eleven skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin.
7. Eleven kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse, til at understøtte den pædagogiske målgruppe.

Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om demokratiske principper i planlægning og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet.
2. Eleven kan ud fra viden om forandringsstrategier og empowerment selvstændigt medvirke i samarbejdet med den pædagogiske målgruppe og de pårørende om styrkelse af det sociale netværk.
3. Eleven kan anvende viden om betydningen af socio-økonomiske bæredygtighed til at inddrage lokale foreninger og virksomheder i pædagogiske aktiviteter.

4. Eleven kan tage initiativ til samarbejder med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af pædagogiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe i nærmiljøet.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de valgfri uddannelsesspecifikke specialefag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.5.4 Grundfag Pædagogisk assistent

EUD/EUV3

Bundne uddannelsesspecifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
---	---	----------------------------------	---------------------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelsesspecifikke fag 32 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
---	---	----------------------------------	---------------------------------

Model 5

Grundfagene følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 555 af 27/04/2022

- Dansk niveau C
- Samfundsfag niveau C
- Engelsk niveau E, D og C er ikke et obligatorisk grundfag og tilbydes derfor som valgfag.

Grundfagene kan ikke gennemføres på et niveau, som eleven allerede har dokumenteret gennemført.

Dansk niveau C

Formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, det vil sige når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Mål niveau C

Målene er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Kommunikation

Niveau C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen.
4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

Niveau C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

Niveau C

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

Niveau C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Samfundsfag niveau C

Formål

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer. Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Mål

Faget er opdelt i fire hovedområder med hver sin internationale dimension: Politik, sociologi, økonomi og arbejdsmarkedsforhold.

1. Eleven kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
2. Eleven kan anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
3. Eleven kan anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.
4. Eleven kan anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
5. Eleven kan indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Engelsk niveau E, D og C

Formål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

Mål niveau E, D og C

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation

Niveau E

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.

4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Eleven kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbe- greber og synonymer,

3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Eleven kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Eleven kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.
4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Eleven kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug.
4. Eleven kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau E

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Eleven kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan grundfagene indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.5.5 Valgfag Pædagogisk assistent

EUD/EUV3

Bundne uddannelses-specifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelses-specifikke fag 32 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 5

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 1619 af 27/12/2019 I løbet af den pædagogiske assistentuddannelse udbydes 3 ugers valgfag.

SOSU H tilbyder en række valgfag, der uddyber mere specielle emner og områder i elevens uddannelse. Det giver eleven en større bredde i sin uddannelse, og valgfaget kan give eleven mulighed for at arbejde innovativt og entreprenant samt være af betydning for videreuddannelse.

SOSU H vejleder eleven om tilvalg af engelsk i forhold til videreuddannelseskompetencer.

Valgfagenes titler og varighed fremgår i kapitel 3.

2.6 Bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanen er en beskrivelse af, hvordan og hvornår den løbende og afsluttende bedømmelse foregår.

Formålet med bedømmelsesplanen er

- At eleven har viden om eget niveau og progression i læring
- At inspirere og motivere eleven til læring
- At eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget
- At eleven har tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse

Bedømmelsesplanen er delt op i følgende fem områder

- Den løbende bedømmelse i skoleperioderne
- Bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning
- Bedømmelse ved en oplæringsperiodes afslutning
- Standpunktsbedømmelser eller prøver i uddannelsesspecifikke fag og grundfag
- Valgfri uddannelsesspecifikke fag
- Valgfag
- Den afsluttende bedømmelse

Eleven vil løbende få en bedømmelse af sit standpunkt og sin udvikling gennem uddannelsesforløbet. Den løbende evaluering vil foregå i forbindelse med feedforward og feedback i den temabaserede undervisning, i aktiviteter og ved afleverede opgaver.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive udarbejdet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af en karakter i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil være en vurdering af eventuelle behov for supplerende undervisning og for supplerende oplæring i oplæringen. Karakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives.

De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået/ikke bestået. Fravær over en dag betyder, at eleven skal udarbejde en afløsningsopgave for at kunne bedømmes i forhold til målene.

Valgfag vurderes gennemført/ikke gennemført. Fravær over en dag betyder, at valgfaget vurderes som ikke gennemført.

På tilsvarende vis vil der i slutningen af hver oplæringsperiode blive udarbejdet en oplæringserklæring.

Ved den afsluttende bedømmelse fastsættes en afsluttende karakter, der kan være en standpunktskarakter eller en eksamens- eller prøvekarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til

de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives. Ved eksamen finder bekendtgørelse om prøver og eksamen ved de erhvervsrettede uddannelse anvendelse. Når prøve er aflagt, træder prøvekarakteren i stedet for den tilsvarende standpunktskarakter og indgår i eventuelle gennemsnitsberegninger. Dette gælder ikke for grundforløbsprøven, jf. BEK nr. 570 af 07/05/2019 § 90, stk. 3.

Karaktergivning i uddannelsesspecifikke fag og grundfag

Det efterfølgende skema viser, hvilke fag eleven får henholdsvis en delkarakter, en standpunktskarakter og en prøvekarakter i på de forskellige skoleperioder.

Skoleperiode 1	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 10	Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis		

Skoleperiode 2	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 8		Engelsk	
Skoleuge 10		Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	
Skoleuge 12		Valgfag	Prøve i Engelsk
Skoleuge 13	Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis Arbejdsmiljø og ergonomi Samfundsfag Dansk		

Skoleperiode 3	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 9		<u>EUV1 med godskrivning for dansk:</u> Valgfrit uddannelsesspecifikt fag <u>EUV1 med godskrivning for dansk og samfunds-fag:</u> Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	
Skoleuge 10		<u>EUV1 med godskrivning for samfunds-fag:</u> Valgfrit uddannelsesspecifikt fag <u>EUV1 med godskrivning for dansk og samfunds-fag:</u> Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	
Skoleuge 11		Dansk <u>EUV1 med godskrivning for dansk og samfunds-fag:</u> Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis	
Skoleuge 12		Samfunds-fag <u>EUV1 med godskrivning for dansk:</u> Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	Dansk <u>EUV1 med godskrivning og afkortning for dansk og samfunds-fag:</u> Uddannelsesspecifikt fag
Skoleuge 13		<u>EUV1 med godskrivning for dansk eller samfunds-fag:</u> Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur	Samfunds-fag

		Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis <u>EUV1 med godskrivning for samfunds-fag:</u> Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	
Skoleuge 14			<u>EUV1 med godskrivning for dansk eller samfunds-fag:</u> Uddannelsesspecifikt fag
Skoleuge 15		Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis	<u>EUV1 med godskrivning og afkortning for dansk og samfunds-fag:</u> Afsluttende prøve
Skoleuge 16			Uddannelsesspecifikt fag

Skoleperiode 4	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 1			<u>EUV1 med godskrivning for dansk eller samfunds-fag:</u> Afsluttende prøve
Skoleuge 3			Afsluttende prøve

Samtale

Eleven vil kunne blive indkaldt til samtale, hvis et af følgende forhold gør sig gældende

- Hvis elevens personlige og/eller faglige kompetenceudvikling er problematisk set i forhold til at nå målene for uddannelsen.
- Hvis elevens fravær giver anledning til overvejelser om egnethed til fortsat uddannelse.
- Hvis uddannelsesspecifikke fag og grundfag bedømmes med en karakter under 02 ved prøve eller skolevejledning.
- Hvis elevens manglende fremmøde i forbindelse med valgfri uddannelsesspecifikke fag gør, at eleven ikke kan bedømmes "bestået".
- Hvis en oplæringsperiode bedømmes "ikke godkendt".
- Hvis gennemsnittet af standpunktsbedømmelser og prøvekarakterer i uddannelsesspecifikke fag og grundfag er under 02, eller et af fagene bedømmes med karakteren -3.
- Hvis den afsluttende prøve bedømmes med en karakter under 02 eller ikke bestået.

Initiativ til en samtale kan tages af eleven, SOSU H, ansættende myndighed eller oplæringssted. Der skrives en konklusion på samtalen.

2.7 Eksamensregler Pædagogisk assistent

Skolen udtrækker ét af de uddannelsesspecifikke fag, dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi, til prøve, som skal bestås.

De øvrige uddannelsesspecifikke fag afsluttes med standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen og skal bestås.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag udtrækkes ikke til prøve. Disse fag bedømmes bestået/ikke bestået og skal bestås.

Grundfagene dansk og samfundsfag afsluttes med prøve, som skal bestås. Elever, som har valgt grundfaget engelsk, skal afslutte faget med prøve, uden beståkrav.

Som afslutning på sidste skoleperiode afholdes en afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Opgaven stilles af skolen.

For at elever på den pædagogiske assistentuddannelse kan få udstedt skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske og valgfri uddannelsesspecifikke fag. Eleven skal også have bestået prøver i grundfagene dansk og samfundsfag samt et uddannelsesspecifikt fag. Elever, der har valgt engelsk, skal afslutte faget med prøve, uden beståkrav.

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser finder anvendelse ved prøverne.

2.7.1 Prøve i dansk niveau C Pædagogisk assistent

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

Eleven skal før undervisningens afslutning vælge en eller flere tekster fra sin præsentationsportfolio samt forberede sig på at gå i dialog om formidling, proces og virkemidler. Eleven udarbejder en disposition som oplæg til prøven.

Forudsætningen for at gå til prøve i dansk er, at det obligatoriske skriftlige arbejde er afleveret.

En oversigt over gennemført undervisning, de ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkel elevs præsentationsportfolio sendes til censor før afholdelse af prøve.

Eksamensgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven den ukendte opgave ved lodtrækning. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst fire opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske. Eleven må ikke kommunikere med andre ved at benytte adgang til e-mail, telefon, sociale medier og lignende under forberedelsen.

Eleven skal i sin forberedelse af den ukendte opgave:

1. Læse den ukendte tekst

2. Lave en analyse, fortolkning og perspektivering i forhold til den ukendte opgaves formulering

Den ukendte opgave og elevens præsentationsportfolio bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Til prøven forventes eleven at medbringe

- Den ukendte tekst
- Præsentationsportfolio med elevens egen/egne tekst/-er
- Disposition over elevens præsentation af egen/egne tekst/-er

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Prøven er todelt.

Den ene del består af elevens præsentation af løsning af den ukendte opgave samt en efterfølgende dialog om opgaven mellem elev og eksaminator. Under eksaminationen i den ukendte tekst skal eleven demonstrere sin evne til at fremdrage væsentlige sider af tekstens indhold og form, fortolke samt perspektivere til fx aktuelle emner, praksisnære problemstillinger og/eller tekster, der er arbejdet med i undervisningen, jf. de gældende bedømmelseskriterier.

Den anden del består af elevens præsentation af elevens præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. I dialogen om eget skriftligt arbejde skal eleven komme ind på teksten/teksternes funktion, målgruppe, virkemidler, sproglige form og indhold. Denne del af prøven skal demonstrere elevens viden og bevidsthed om formidling, valg af virkemidler og procesorienteret dokumentation. Elevens skriftlige kompetence bedømmes ud fra den mundtlige præsentation i forbindelse med dialogen om præsentationsportfolioen.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv trækning og votering. Der bruges ca. 14 minutter på den ukendte tekst og ca. 8 minutter på præsentationsportfolio.

Gennem dialog er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for danskfaget.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal understøtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamens-præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation

- Indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering

Læsning

- Diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster

Fortolkning

- Analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning

Fremstilling

- Sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse

Anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En velbegrundet og selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En selvstændig indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En selvstændig diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En overbevisende og selvstændig analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En overbevisende sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En overbevisende og præcis anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En sikker indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En sikker diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En sikker og velbegrundet analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En sikker sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En sikker og præcis anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En dækkende diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En klar indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En klar diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En dækkende analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En klar sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En rimelig sikker anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En enkel diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En synlig indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En synlig diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En synlig analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En enkel sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En synlig anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En forståelig indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En forståelig diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En basal analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En forståelig sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En basal anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.7.2 Prøve i samfundsfag C Pædagogisk assistent

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens projekt. Projektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper. Prøven aflægges individuelt.

I projektet skal eleven inddrage fagets tre hovedområder: politik, sociologi og økonomi. Eleven udarbejder en disposition som oplæg til prøven.

Forudsætningen for at gå til prøve i samfundsfag er, at projektet er udarbejdet og afleveret.

En oversigt over gennemført undervisning samt elevernes emner og problemformuleringer sendes til censor.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er projektet. Projektet består af et produkt, der kan udarbejdes skriftligt, eller som en lydfil eller filmsekvens. Herudover er der en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven samt diskussion.

Underviseren formulerer problemstillinger i samarbejde med eleverne, som gør det muligt at inddrage hovedområderne. Eleven udvælger en problemstilling i samarbejde med underviseren, som er styrende for elevens projekt. Der afsættes fem dage i undervisningen til udarbejdelse af projektet.

Krav til produktet

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Indledning
- Problemformulering og begrebsafklaring
- Metode og teorivalg
- Litteraturliste
- Anslag ved skriftligt produkt: højst 4400 anslag, uden mellemrum. Litteraturliste tæller ikke med, og det gør en eventuel forside og indholdsfortegnelse heller ikke. En lydfil eller et filmklip må vare højst tre minutter
- Afleveres i Itslearning

Eleven udarbejder en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg, som afleveres ved prøvens begyndelse.

Krav til punkter på den skriftlige disposition for det mundtlige oplæg ved prøven:

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Præsentation af problemformulering
- Analyse med udfoldelse af de tre hovedområder
- Konklusion
- Diskussion
- Litteraturliste

Eleven forventes at medbringe projekt samt disposition for det mundtlige oplæg til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv votering. Der bruges ca. 8 minutter på fremlæggelse af projektet og ca. 15 minutter på dialog om projektet samt diskussion om relevante samfundsfaglige problemstillinger med udgangspunkt i elevens projekt.

Ved fremlæggelsen skal eleven inddrage væsentlig viden i forhold til de valgte problemstillinger og der ud over demonstrere kendskab til relevante samfundsfaglige spørgsmål. Prøven skal afdække alle tre hovedområder med sammenhæng til elevens erhvervsfaglige praksis.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censurs opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for samfundsfaget.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamenspræstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Politik

1. Diskussion af de samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentation for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.

Økonomi

2. Anvendelse af viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.

Politik og økonomi

3. Anvendelse af viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og refleksion over løsninger på samfundsmæssige problemer.

Sociologi

4. Anvendelse af viden og begreber om socialiseringsmønstre til diskussion af samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.

Politik, økonomi og sociologi

5. Indsamling og kritisk vurdering af forskellige informationskilder og anvendelse af samfundsfaglige metoder.

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En velbegrunder og selvstændig diskussion af de samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentation for egne synspunkter og vurdering af andres holdninger og argumenter.
- En selvstændig anvendelse af viden og begreber om økonomiske sammenhænge til forklaring af aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
- En selvstændig og nuanceret anvendelse af viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og refleksion over løsninger på samfundsmæssige problemer.
- En selvstændig anvendelse af viden og begreber om socialiseringsmønstre til diskussion af samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
- En selvstændig indsamling og kritisk vurdering af forskellige informationskilder og anvendelse af samfundsfaglige metoder.

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig diskussion af de samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentation for egne synspunkter og vurdering af andres holdninger og argumenter.
- En sikker anvendelse af viden og begreber om økonomiske sammenhænge til forklaring af aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
- En sikker anvendelse af viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og refleksion over løsninger på samfundsmæssige problemer.
- En sikker anvendelse af viden og begreber om socialiseringsmønstre til diskussion af samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
- En sikker indsamling og kritisk vurdering af forskellige informationskilder og anvendelse af samfundsfaglige metoder.

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En dækkende diskussion af de samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentation for egne synspunkter og vurdering af andres holdninger og argumenter.
- En dækkende anvendelse af viden og begreber om økonomiske sammenhænge til forklaring af aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
- En klar anvendelse af viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og refleksion over løsninger på samfundsmæssige problemer.
- En dækkende anvendelse af viden og begreber om socialiseringsmønstre til diskussion af samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
- En dækkende indsamling og kritisk vurdering af forskellige informationskilder og anvendelse af samfundsfaglige metoder.

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En enkel diskussion og argumentation af samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber samt refleksion over egne synspunkter og andres holdninger og argumenter.
- En beskeden anvendelse af viden og begreber om økonomiske sammenhænge til forklaring af aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
- En beskeden anvendelse af viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og refleksion over løsninger på samfundsmæssige problemer.
- En synlig anvendelse af viden og begreber om socialiseringsmønstre til diskussion af samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.

- En synlig indsamling og kritisk vurdering af forskellige informationskilder og anvendelse af samfundsfaglige metoder.

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig diskussion og argumentation af samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber samt refleksion over egne synspunkter og andres holdninger og argumenter.
- En basal anvendelse af viden og begreber om økonomiske sammenhænge til forklaring af aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
- En forståelig anvendelse af viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og refleksion over løsninger på samfundsmæssige problemer.
- En basal anvendelse af viden og begreber om socialiseringsmønstre til diskussion af samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
- En basal indsamling og kritisk vurdering af forskellige informationskilder og anvendelse af samfundsfaglige metoder.

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.7.3 Prøve i engelsk niveau E, D og C Pædagogisk assistent

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt. Formålet er, at eleven får mulighed for at vise, i hvilken grad eleven opfylder målene for prøven.

Eleven skal før undervisningens afslutning vælge et selvvalgt emne i samråd med underviseren. Eleven udarbejder herefter en synopsis med præsentationsmateriale, som tager udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde, uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Forudsætningen for at gå til prøven er, at eleven har afleveret sin synopsis.

En oversigt over gennemført undervisning, de ukendte opgaver samt en fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes til censor før afholdelse af prøve.

Eksaminationsgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven den ukendte opgave ved lodtrækning. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 opgaver. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske. Eleven må ikke kommunikere med andre, fx ved at benytte adgang til e-mail, mobiltelefon, sociale medier under forberedelsen.

Eleven skal i sin forberedelse:

1. Arbejde med den ukendte opgave og besvare spørgsmål til opgaven

2. Perspektivere opgaven til fx emner gennemgået i undervisningen, aktuelle emner, praksisnære problemstillinger
3. Udarbejde oplæg til eksaminationen

Den ukendte opgave og det selvvalgte emne bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Eleven forventes at medbringe synopsis om selvvalgt emne i tre eksemplarer samt ukendt opgave til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Prøven er todelt.

Den ene del af elevens præsentation af besvarelsen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Den anden del består af elevens præsentation af sit selvvalgte emne og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Eksaminationen varer samlet 30 minutter, inklusiv votering. Der bruges ca. 10 minutter på den ukendte opgave og ca. 12 minutter på det selvvalgte emne.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for engelsk.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamenspræstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Niveau E

På niveau E er de udvalgte væsentlige mål for prøven

Kommunikation

- Forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- Redegørelse for de forberedte stofområder
- Deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner

Kommunikationsstrategier

- Afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges

Kultur- og samfundsforhold

- Anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau E er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse for de forberedte stofområder
- En overbevisende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig og velbegrunder afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En overbevisende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig redegørelse for de forberedte stofområder
- En sikker deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En selvstændig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En dækkende redegørelse for de forberedte stofområder
- En dækkende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En dækkende afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En dækkende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En synlig redegørelse for de forberedte stofområder
- En synlig deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En enkel afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En synlig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En basal redegørelse for de forberedte stofområder
- En basal deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En forståelig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En basal anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau D

På niveau D er de udvalgte væsentlige mål for prøven

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- Redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- Aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau D er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En dækkende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En dækkende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En synlig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

- En synlig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En synlig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En basal redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En basal aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer
- En basal anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En basal redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau C

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige og specifikke emner
- Redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- Aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner og kontekster samt en klar, tydelig, flydende og præcis udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder

- En overbevisende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En dækkende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En dækkende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En synlig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En synlig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En basal redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En basal aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbe- greber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En basal redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i er- hverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.7.4 Prøve i uddannelsesspecifikt fag Pædagogisk assistent

Prøve i uddannelsesspecifikt fag afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Prøven ligger i skoleperiode 4.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationen tager udgangspunkt i et lodtrukket prøvesæt bestående af case med tilhørende spørgs- mål. Ud fra casen med de tilhørende spørgsmål udvælger eleven centrale teorier og begreber, som eleven vurderer skal bruges i forhold til løsning af casens problemstillinger.

Med afsæt i prøvesættet skal eleven forberede et mundtlig oplæg

- Redegøre for udvalgte problemstillinger
- Inddrage relevante teorier og begreber i forhold til problemstillingerne og pædagogiske handlemulighe- der
- Reflektere over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

Prøveforberedelse

En arbejdsdag før prøven trækker eleven et prøvesæt. Ved den sidste trækning vil der være mulighed for at vælge imellem mindst 4 prøvesæt.

Forberedelse foregår individuelt eller i grupper.

Med udgangspunkt i prøvesættet udarbejder eleven et mundtligt oplæg. Eleven inddrager emner, som bru- ges til at dokumentere viden om væsentlige mål for den lodtrukne case. Bøger, noter og computer må an- vendes i forberedelsestiden.

Eleven udarbejder en disposition til den mundtlige prøve. Dispositionen udleveres til eksaminator og censor ved eksaminationens begyndelse. Ud over prøvemateriale og dispositionen må eleven medbringe relevant materiale til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 25 minutter, inklusiv 5 minutter til votering.

Prøven indledes med et ca. 10 minutters oplæg, som eleven har forberedt med afsæt i prøvesættet, hvor eleven kan

- Redegøre for udvalgte problemstillinger
- Inddrage relevante teorier og begreber i forhold til problemstillingerne og pædagogiske handlemuligheder
- Reflektere over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

På baggrund af oplægget føres en dialog. Dialogen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget.

I dialogen er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan vurderes i forhold til målene for det uddannelsesspecifikke fag. Eleven behøver ikke nødvendigvis berøre alle mål for at bestå.

Ved prøven skal der tilstræbes mest mulig aktivitet fra elevens side gennem dialog og diskussion.

Bedømmeskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål. Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøve i områdefag. Bedømmeskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation i forhold til opnåelse af væsentlige mål, jf. problemstillinger i casen. Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På avanceret niveau er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse af væsentlige, afgrænsede og veldefinerede problemstillinger
- En overbevisende brug af velvalgt teori og begreber i forhold til problemstillingerne og pædagogiske handlemuligheder.
- En selvstændig og velbegrunderet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig udvælgelse af væsentlige, afgrænsede og veldefinerede problemstillinger
- En veldefineret brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne og pædagogiske handlemuligheder.
- En sikker og velbegrunderet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En relevant udvælgelse af væsentlige og afgrænsede problemstillinger
- En dækkende brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne og pædagogiske handlemuligheder.
- En klar refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig udvælgelse af væsentlige problemstillinger
- En enkel brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne og pædagogiske handlemuligheder.
- En enkel refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal udvælgelse af væsentlige problemstillinger
- En basal brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne og pædagogiske handlemuligheder.
- En basal refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

På ekspertniveau er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige, afgrænsede og veldefinerede problemstillinger
- En overbevisende brug af velvalgt teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En selvstændig og velbegrundet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig udvælgelse af væsentlige, vurdering af og begrundelse for afgrænsede og veldefinerede problemstillinger

- En veldefineret brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En sikker og velbegrunderet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En relevant udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige og afgrænsede problemstillinger
- En dækkende brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En klar refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige problemstillinger
- En enkel brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En enkel refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige problemstillinger
- En basal brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En basal refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.7.5 Afsluttende prøve Pædagogisk assistent

Mål og krav

Afsluttende prøve i projektopgave afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Prøven er mundtlig og placeret til sidst i uddannelsen i skoleperiode 4.

Prøvens grundlag er væsentlige kompetencemål. Elevens/gruppens problemformulering er styrende for valg af væsentlige kompetencemål i projektopgaven. Ved prøven kan elev, eksaminator og/eller censor indtage flere kompetencemål til at belyse problemformuleringen. Kompetencemålene for den afsluttende prøve fremgår i afsnit 2.5.3.

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med højst 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have udarbejdet eksaminationsgrundlaget sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i det eksaminationsgrundlag, der er udarbejdet i en gruppe. Valg mellem individuel prøve og gruppeprøve meddeles skolen i starten af skoleperiode 4.

Ved en prøve med en elev er varigheden 30 minutter, inklusiv votering.

Ved en gruppeprøve med to elever er varigheden 60 minutter, inklusiv votering.

Ved en gruppeprøve med tre elever er varigheden 90 minutter, inklusiv votering.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er det, der eksamineres ud fra, og som skal gøre det muligt for eleven at demonstrere de opnåede kompetencer.

Eksaminationsgrundlaget er et produkt, en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven samt et eller flere praksiseksempler.

Eleven udarbejder et produkt, som sendes til censor. Produktet kan afleveres skriftligt eller som en lydfil eller som en filmsekvens.

Krav til produktet

- Indledning
- Problemformulering
- Metodevalg
- Teorivalg
- Litteraturliste

Anslag ved skriftligt produkt: højst 4400 anslag, uden mellemrum. Litteraturliste tæller ikke med, og det gør en eventuel forside og indholdsfortegnelse heller ikke.

En lydfil eller et filmklip må vare højst tre minutter.

Det skriftlige produkt gemmes som en pdf-fil og afleveres i en dertil oprettet afleveringsopgave i Itslearning. En lydfil eller en filmsekvens uploades i studietube, og der linkes fra studietube over i den dertil oprettede afleveringsopgave i Itslearning. Elevens navn skal fremgå af filnavnet. Produktet afleveres på skoleperiode 4 i temaet Afsluttende prøve, dag 4.

Eleven udarbejder en disposition, som afleveres ved prøvens begyndelse.

Krav til den skriftlige disposition for det mundtlige oplæg ved prøven

- Elevens navn, holdnummer, projektopgavens titel
- Problemformulering
- Punkter til analyse og konklusion, herunder inddragelse af praksiseksempel
- Punkter til perspektivering

Elevens udvalgte kompetencemål og eventuelt supplerende litteratur skal fremgå af dispositionen, enten til sidst eller som en integreret del af de øvrige punkter.

Til prøven forbereder eleven demonstration af et eller flere praksiseksempler.

Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis. Praksiseksempler skal understøtte den faglige viden og refleksion i analysen og konklusionen.

Eksaminationsgrundlaget herunder udførelsen af praksiseksemplet indgår ikke i bedømmelsen.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens/gruppens mundtlige præstation under prøven og omfatter praktiske erfaringer og teoretisk viden. Praksiseksemplet er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse, idet praksiseksemplets formål er at understøtte elevens faglige refleksion.

Hver elev har ca. 10 minutter til sit oplæg, heraf må praksiseksempler sammenlagt højst være tre minutter. På baggrund af oplægget føres en dialog mellem elev og eksaminator. Censor kan deltage i dialogen.

Dialogen tager udgangspunkt i elevens/gruppens mundtlige oplæg og skriftlige disposition. Ved prøven tilstræbes mest mulig aktivitet og initiativ fra elevens side.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan vurderes i forhold til de væsentlige kompetencemål.

Under dialogen ved prøven skal eleven/gruppen kunne

- Kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, som gør eleven i stand til at handle professionelt inden for eget kompetenceområde
- Analysere, reflektere over og diskutere problemformuleringen med brug af teoretisk viden og praksiseksempel
- Identificere og vurdere løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- Anvende faglige begreber i relation til praksiseksempel

Bedømmelseskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til væsentlige kompetencemål. Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation i forhold til opnåelse af væsentlige kompetencemål. Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevens præstation er karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En selvstændig analyse, refleksion og diskussion med brug af teoretisk viden og praksiseksempel

- En selvstændig og velbegrunderet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
 - En overbevisende og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel
- En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En relevant og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En sikker og velgrunderet analyse, refleksion og diskussion med brug af teoretisk viden og praksiseksempel
- En klar og velbegrunderet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En sikker og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En klar analyse, refleksion og diskussion med brug af teoretisk viden og praksiseksempel
- En begrundet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En klar brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En enkel analyse, refleksion og diskussion med brug af teoretisk viden og praksiseksempel
- En synlig identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En enkel brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En basal analyse, refleksion og diskussion med brug af teoretisk viden og praksiseksempel
- En basal identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En forståelig brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.8 Oplæring

Transfer

Eleven skal opleve sammenhæng i hele uddannelsesforløbet, og det fordrer blandt andet, at der er sammenhæng mellem både avanceret niveau og ekspertniveau på skolen og læringsmuligheder i oplæringen.

Talentudvikling i oplæringen

Når eleven arbejder med talentudvikling, kan oplæringen med fordel anvende SMTTE modellen. SMTTE modellen lægger op til, at eleven arbejder med selvindsigt, selvrefleksion og selvevaluering. Dette kan dokumentere, at eleven har indsigt i egne motivationsmæssige styrker og hermed demonstrere personlige og faglige kompetencer, der svarer til ekspertniveau. SMTTE-modellen ses som supplement til blandt andet læringsredskaber som aktivitetsskema, logbog, holdningsdiskussioner, sidemandsoplæring og vejledningssamtaler.

I oplæringen forventes eleven, der arbejder med talentudvikling, i højere grad at kunne

- identificere, begrunde og vurdere egne og eventuelt andres handlinger
- planlægge og tilrettelægge arbejdet målrettet
- forklare rammer og sammenhænge
- arbejde undersøgende og reflekterende

Talentudvikling på den pædagogiske assistentuddannelse

For elever, der arbejder med talentudvikling, er der et særligt fokus på øgede kompetencer inden for fagene Sundhed i den pædagogiske praksis, Bevægelse og idræt, Natur og udeliv samt Digital kultur.

2.9 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Underviserkvalifikationer

SOSU H's undervisergruppe har en sammensætning, der sikrer, at eleverne kan opnå de fastsatte mål for de enkelte uddannelser, SOSU H udbyder.

Underviserne har alle en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddannelse inden for et eller flere relevante uddannelsesområder, ligesom flere undervisere i relevant omfang har suppleret deres uddannelse med fortsat eller videregående uddannelse, herunder efteruddannelse.

Underviserne har erhvervserfaring, der sikrer passende indsigt i de relevante erhvervsområder, som SOSU H uddanner til.

Underviserne har en bred almen baggrund i fag på A-niveau i den erhvervsgymnasiale fagrække i de, af skolen vurderede, relevante fag.

Endelig har underviserne kompetencer svarende mindst til en gennemført pædagogisk diplomuddannelse.

Underviserne på SOSU H vedligeholder og udvikler løbende den faglige og pædagogiske viden, som er nødvendig for at bevare undervisningskompetencen.

SOSU H's undervisning i henholdsvis førstehjælp og brandbekæmpelse varetages af uddannede instruktører.

Ressourcer og udstyr

SOSU H's elever og undervisere har følgende ressourcer og udstyr til rådighed i forhold til uddannelsesopgaven

- Faglokaler, fx Learning Lab, Praksis Lab, Digi-Lab og naturfagslokaler
- Grupperum og enkeltmandsarbejdspladser, foruden klasserum med Smartboards
- Bibliotek med tilknyttede bibliotekarer
- Adgang til e-ressourcer via UNI Login
- Faglige og kreative læringsmaterialer
- Special pædagogisk vejledning / læsevejledning
- Psykologisk rådgivning
- Mentornetværk

Fagene i fagrækkerne i de uddannelser, som SOSU H udbyder, stiller ikke formelt særlige krav til ressourcer og udstyr.

2.10 Overgangsordninger

Fra januar 2021 udbydes uddannelsen til pædagogisk assistent efter de nye regler, jf. BEK nr. 2499 af 13/12/2021. Forudsætningen for at blive optaget på hovedforløbet er, at eleven har bestået overgangskravene til hovedforløbet, jf. BEK nr. 504 af 22/04/2022 § 3 eller har en anden relevant uddannelse.

3. Temaer, dannelse og kontaktlærer

På SOSU H tilrettelægges vi undervisningen i temaer. En beskrivelse af et tema indeholder tematitel, billede, tematekst, indholdspunkter og mål, så du kan se, hvad du skal arbejde med i uddannelsen. Et tema består af mål fra flere fag, hvor fagene supplerer hinanden og hjælper dig med at se mening i det, du skal lære.

I nedenstående afsnit vil vi fortælle dig, hvad vi på SOSU H er særligt optaget af i vores pædagogiske og didaktiske grundlag, så du og dine kolleger kan blive dygtige fagprofessionelle.

3.1.1 Dannelse på SOSU H

På SOSU H er vi optaget af mennesker. Mennesker, der er og mennesker, der lærer. Mennesker, der uddanner sig til at arbejde med mennesker. Faglighed skal udvikles, viden skal læres, og håndværk skal opøves.

En vigtig del af processen frem imod at blive en dygtig fagprofessionel, er den dannelsesproces, der sker undervejs. En dannelse, der handler om dig som menneske og som professionel. Dannelse handler om en måde at forholde dig på – til dig selv, til andre og til verden.

Dannelse sker igennem deltagelse i læringsprocesser, deltagelse i faglige og sociale fællesskaber og deltagelse i demokratiske processer. Dannelse sker, når du ser dig selv forbundet med andre – både i det nære, på holdet og på oplæringsstedet. Samtidigt er det også vigtigt at se dig selv som en del af det samfund og den verden, vi lever i. Et samfund og en verden vi alle påvirker med det, vi gør i vores hverdag.

Som en del af din dannelsesrejse på SOSU H vil du blive udfordret, og du vil opleve succes. Du vil opleve at være og blive motiveret af noget forskelligt undervejs. Du vil opleve at skulle præstere, og du vil lære at kunne mestre uddannelsens indhold og krav. Vi er optaget af, at du kommer til at mestre dit fag, og at du udvikler sig som menneske, mens du er i gang med din uddannelse.

På SOSU H har vi valgt at arbejde med tre konkrete dannelsesdimensioner i de temaer, som undervisningen er tilrettelagt ud fra:

Faglig dannelse – når vi arbejder med udvikling af fagidentitet og faglig stolthed

Læringsmæssig dannelse – når vi arbejder med mestring og motivation

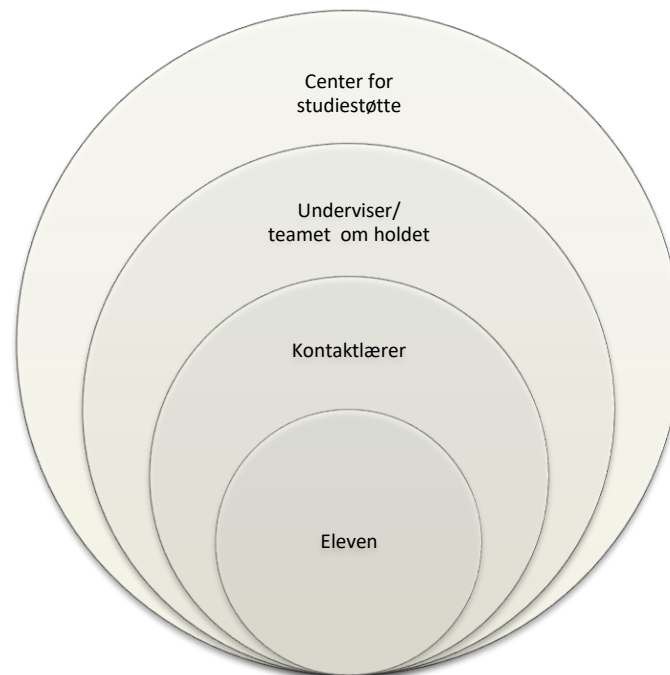
Demokratisk dannelse – når vi arbejder med aktiv deltagelse i fællesskaber på skolen, på arbejdspladsen, i samfundet og i verden.

På de næste sider kan du læse mere om temaerne, men inden du gør det, kan du læse om, hvad det vil sige at have en kontaktlærer på SOSU H.

3.1.2 Kontaktlærer på SOSU H

Formålet med, at du har en kontaktlærer er, at kontaktlæreren er med til at styrke din dannelsesproces ud fra SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag samt at understøtte din læring på SOSU H.

Kontaktlæreren støtter dig i at rette dit fokus mod dine resurser og dit potentiale, så du kan opleve, at din faglige dannelse, din læringsmæssige dannelse og din demokratiske dannelse blive tydeligere i din vej mod et arbejdsmarked som en vidende og empatisk fagprofessionel.



Som ovenstående model viser, er kontaktlæreren den, der er tættest på dig som elev på SOSU H, men der er også andre relevante personer og aktiviteter på SOSU H, der er med til at understøtte din lærings- og dannelsesproces.

Kontaktlærerens fokus er:

- At skabe tydelighed i SOSU H's forventninger til dig i forhold til alle tre dannelsesperspektiver og dermed SOSU H's grundfortælling samt skolens ordensregler.
- At introducere dig til uddannelsens Lokale Undervisningsplan.
- At sikre læringsaktiviteter i samarbejde med undervisningsteamet omkring holdet.
- At styrke fællesskaber, der understøtter et fagligt fokus med gode lærings- og studiemiljøer.
- At sikre introduktion til skolens læringsplatform og øvrige it-systemer.
- At følge op på dit nærvær og fravær i undervisningen samt at dokumentere eventuelle samtaler og initiativer om disse i UDDATA+.
- At introducere til Center for Studiestøtte samt at understøtte din motivation, evt. i samarbejdet med Center for Studiestøtte.
- At involvere Center for Studiestøtte samt eventuelt ansættende myndighed ved manglende læring eller bekymrende fraværshyppighed

I løbet af skoleperioderne er der mulighed for at afholde individuelle læringssamtaler med dig. Lærings-samtalerne varetages af kontaktlæreren og er tænkt til at understøtte din faglige, læringsmæssig og demokratiske dannelses samt at sikre læringsmiljøet på holdet. De individuelle samtaler sker på baggrund af kontaktlærerens konkrete vurdering af situationen.

Kontaktlæreren vil facilitere en række læringssamtaler med en gruppe af kontaktelever på holdet. Samtalerne har fokus på uddannelsens mål, læringsudbytte og læringsmiljøet på holdet. Det er elevernes opgave at referere fra samtalen for herigennem at rette fokus på dit ansvar for din uddannelse og uddannelsens mål.

3.2 Temaer EUV1 Pædagogisk assistent

Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider. Temaernes titler og varighed fremgår af nedenstående skema.

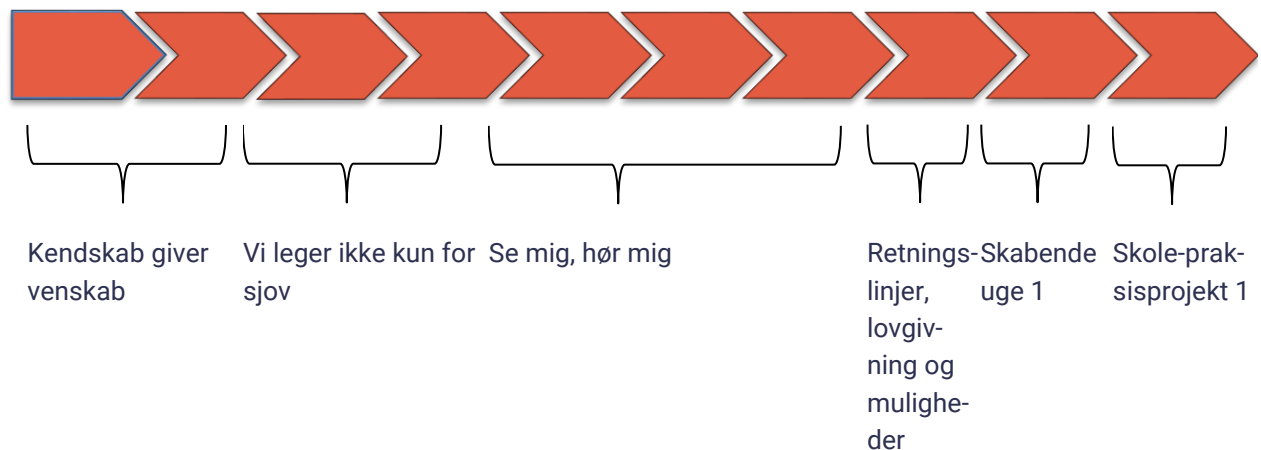
Temaer EUV1 pædagogisk assistent

Skoleperiode 1 10 uger	3.2.2 Kendskab giver venskab	10 dage
	3.2.3 Vi leger ikke kun for sjov	10 dage
	3.2.4 Se mig, hør mig	15 dage
	3.2.5 Skabende uge 1 Inkl. dansk svarende til 2 dage	5 dage
	3.2.6 Retningslinjer, lovgivning og muligheder	5 dage
	3.2.7 Skole-praksisprojekt 1	5 dage
Skoleperiode 2 13 uger	3.2.9 At blive til Inkl. valgfag/engelsk svarende til 2 dage	15 dage
	3.2.10 Kom og vær med Inkl. valgfag/engelsk svarende til 2 dage	10 dage
	3.2.11 Fra lille voksen til det legende barn Inkl. samfundsfag svarende til 1 dag	5 dage
	3.2.12 Køn og identitet Inkl. valgfag/engelsk svarende til 3 dage	10 dage
	3.2.13 Forskelligheder og fællesskaber Inkl. samfundsfag svarende til 1 dag	5 dage
	3.2.14 Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	5 dage
	3.2.15 Medier og identitet/Prøve i engelsk Inkl. valgfag/engelsk svarende til 3 dage Inkl. samfundsfag svarende til 1 dag Inkl. dansk svarende til 2 dage	10 dage
	3.2.16 Skole-praksisprojekt 2	5 dage
	3.2.17 Valgfag, 10 dage i alt på S2	Indgår i tema 3.3.9, 3.3.10 3.3.12, 3.3.15
	3.2.18 Engelsk, 10 dage i alt på S2	

Skoleperiode 3 16 uger	3.2.20 Specialpædagogik	15 dage
	3.2.21 Ulighed i sundhed Inkl. dansk svarende til 1 dag Inkl. samfundsfag svarende til 1 dag	10 dage
	3.2.22 Socialpædagogik Inkl. samfundsfag svarende til 1 dag	15 dage
	3.2.23 Skole-praksisprojekt 3/VUF	5 dage
	3.2.24 Projekt samfundsfag/VUF	5 dage
	3.2.25 Skabende uge 2	5 dage
	3.2.26 Prøve i dansk/VUF/Prøve i uddannelsesspecifikt fag	5 dage
	3.2.27 Prøve i samfundsfag/VUF/Afsluttende prøve	5 dage
	3.2.28 Valgfrit uddannelsesspecifikt fag/ Prøve i uddannelses- specifikt fag/Afsluttende prøve	10 dage
	3.2.29 Prøve i uddannelsesspecifikt fag/Afsluttende prøve	5 dage
Skoleperiode 4 3 uger	3.2.31 Afsluttende prøve	15 dage

3.2.1 Skoleperiode 1: Oversigt over bundne dele

Figuren viser, hvordan de bundne undervisningsdele er tilrettelagt på skoleperiode 1.



Velkommen til skoleperiode 1 (S1) på hovedforløbet for pædagogiske assistenter på SOSU H.

S1 varer ti uger og består af seks temaer. De første to uger arbejder du med temaet Kendskab giver venskab, de efterfølgende to uger med temaet Vi leger ikke kun for sjov, tre uger med temaet Se mig hør mig, en uge med temaet Skabende uge 1, en uge med temaet Retningslinjer, lovgivning og muligheder, og det sidste tema er Skole-praksisprojekt 1.

Temaet Skole-praksisprojektet møder du tre gange i løbet af din uddannelse til pædagogisk assistent. Formålet med Skole-praksisprojekterne er, at du arbejder med forskellige dilemmaer i den pædagogiske praksis. Skole-praksisprojekterne er også med til at forberede dig til den afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

Førstehjælp og brand indgår i temaerne Vi leger ikke kun for sjov samt Se mig hør mig.

På S1 arbejder du med din faglige dannelse ved at deltage i forskellige faglige aktiviteter og øve dig i at kunne gøre pædagogik. Du får erfaringer med at igangsætte og motivere den pædagogiske målgruppe til deltagelse i fællesskaber, lege og aktiviteter. Du arbejder også med din faglige dannelse, når du øver dig i at udvikle miljøer, der er anerkendende og sammen med dine holdkammerater reflekterer over, hvordan du arbejder med at igangsætte og motivere den pædagogiske målgruppe.

Du udvikler din læringsmæssige dannelse ved at reflektere over din egen rolle som pædagogisk assistent. Du arbejder med din egen læring og personlige kompetencer ved at tage ansvar som elev på skolen. Du arbejder med din læringsmæssige dannelse og dine personlige kompetencer, når du aktivt arbejder med din egen og den pædagogiske målgruppes udvikling. Du øver dig at have en anerkendende tilgang i dit arbejde som pædagogisk assistent.

Du arbejder med din demokratiske dannelse gennem deltagelse i fællesskaber på skolen, sociale aktiviteter i klassen og ved at være en god holdkammerat. Her arbejder du med at styrke din egen og den pædagogiske målgruppes relationskompetence. Du opnår erfaringer i, hvordan du som pædagogisk assistent deltager i et demokratisk fællesskab. Du lærer om bæredygtighed, både som individ og i samarbejde med den pædagogiske målgruppe, kolleger og pårørende.

Beskrivelsen af temaer på skoleperiode 1 kommer på de følgende sider.

3.2.2 Kendskab giver venskab – S1

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema lærer du din skole, dine undervisere og dit hold at kende. Du får en introduktion til den pædagogiske assistentuddannelse og de forskellige tilbud, din skole har. Du lærer dine holdkammerater at kende gennem lege, aktiviteter og socialt samspil.

Du afprøver dine sanser gennem leg i naturen og udfordrer din motorik gennem forskellige øvelser. Du får gennem disse praktiske øvelser og teoretisk viden kendskab til den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning. Du lærer også, hvordan du kan bruge naturen som læringsrum til at motivere og igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter. Du lærer at anvende digitale medier til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.

Når du er færdig med dette tema, kender du forskellen på fag på avanceret niveau og ekspertniveau og har taget en beslutning, om du ønsker et eller flere af de fire fag på ekspertniveau. De fire fag, som du har mulighed for at vælge på ekspertniveau, er Sundhed i den pædagogiske praksis, Bevægelse og idræt, Natur og udeliv samt Digital kultur. Du kan læse mere om fag på ekspertniveau og talentudvikling i afsnit 2.1.1.

/ Indholdspunkter

- Introduktion til uddannelsen
- Leg og aktiviteter
- Sansemotorik
- Sundhed
- Naturen som læringsrum
- Digitale medier som pædagogisk redskab

Forslag til metode

- Praktiske øvelser
- Casearbejde

Forslag til produkt

Afhænger af metode.

/ **Kompetencemål**

1) Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.

/ **Fagmål**

Sundhed i den pædagogiske praksis

1. Du skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

1. Du skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.

Bevægelse og idræt

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelægge og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.

Natur og udeliv

1. Du kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

Natur og udeliv ekspertniveau

1. Du kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

Digital kultur

1. Du kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

Digital kultur ekspertniveau

1. Du kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

3.2.3 Vi leger ikke kun for sjov – S1

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema skal du ud og lege. Du lærer om lege og aktiviteters betydning for den pædagogiske målgruppe. Du øver dig i at igangsætte lege og aktiviteter og arbejder med den pædagogiske målgruppes motivation. Du øver dig også i at være pædagogisk rollemodel og bliver opmærksom på din verbale og non-verbale kommunikation. Du lærer om forskellige former for leg og aktiviteter, og hvordan du kan bruge digitale medier i din tilrettelæggelse af pædagogik i praksis.

I løbet af temaet opnår du viden om den pædagogiske sektors udvikling gennem historien og kan se legens betydning i en historisk og pædagogisk sammenhæng.

Du udarbejder og afprøver et lege- og aktivitetskatalog. Kataloget har fokus på forskellige former for lege og aktiviteter. Kataloget skal også indeholde dine pædagogiske overvejelser over, hvordan du igangsætter og motiverer målgruppen til leg og aktivitet. Du reflekterer i kataloget over, hvordan legene og aktiviteterne understøtter den styrkede pædagogiske læreplan.

I dette tema indgår Brandbekæmpelse svarende til 1 dag.

/ Indholdspunkter

- Leg og legens betydning
- Aktiviteter
- Motivation
- Professionelle relationer
- Verbal og non-verbal kommunikation
- Leg, sanser og bevægelse
- Digitale medier
- Den styrkede læreplan
- Legens historiske og pædagogiske udvikling

Forslag til metode

- Projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Legekatalog

/ **Kompetencemål**

- 6) Du kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 13) Du kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.

/ **Fagmål**

Pædagogik

- 2. Du kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
- 7. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
- 15. Du kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.

Psykologi i den pædagogiske praksis

- 10. Du kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

- 2. Du kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

Bevægelse og idræt

- 1. Du kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

- 1. Du kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.

Digital Kultur

- 5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.

Digital kultur ekspertniveau

- 5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

- 2. Du skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.

Certifikat

- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

3.2.4 Se mig, hør mig – S1

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med de erfaringer, du gjorde dig, da du afprøvede aktiviteterne fra legeskataloget.

Du arbejder også med anerkendelse og din relationskompetence. Du benytter teorier og metoder inden for anerkendende pædagogik og kommunikation, så du kan inddrage din viden i professionelle relationer. Du øver dig i at arbejde anerkendende i din tilgang til den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.

Du reflekterer over, hvordan du som fagprofessionel har et ansvar for at være med til at udvikle et miljø, hvor samvær og samspil bygger på anerkendelse og relationer.

Du øver dig i at bruge de anerkendende teorier og metoder i tilrettelæggelsen af aktiviteter med den pædagogiske målgruppe. Du planlægger, gennemfører og evaluerer aktiviteter, der handler om bæredygtighed i naturen, digitale kreative og æstetiske forløb, det pædagogiske måltid og hygiejne.

I dette tema indgår Førstehjælp svarende til 2 dage.

/ Indholdspunkter

- Anerkendelse
- Relationskompetence
- Kommunikationsteori- og metoder
- Professionelle relationer
- Det pædagogiske måltid
- Hygiejne og smitteveje
- Bæredygtighed i naturen
- Digitale medier
- Kreative og æstetiske forløb

Forslag til metode

- Projektorienteret læring, praktiske øvelser

Forslag til produkt

- Aktivitetsplan, pædagogisk måltid, årshjul

/ **Kompetencemål**

8) Du kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.

18) Du kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.

/ **Fagmål**

Pædagogik

3. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.

13. Du kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

1. Du kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.

3. Du kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.

Sundhed i den pædagogiske praksis

6. Du kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

8. Du skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

6. Du kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

8. Du kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

Natur og udeliv

4. Du kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.

6. Du kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.

Natur og udeliv ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.

6. Du kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.

Digital Kultur

4. Du kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

Digital kultur ekspertniveau

4. Du kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

4. Du kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.

Certifikat

1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

3.2.5 Skabende uge – S1

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med kultur og æstetik. I gennem arbejde med genbrugsmaterialer skal du beskæftige dig med begreberne fantasi, kreativitet og innovation og sammen med dine klassekammerater være involverede i en skabende proces.

Du arbejder med, hvordan æstetiske processer kan understøtte den pædagogiske praksis og herigennem støtte og udvikle den pædagogiske målgruppes dannelse og kompetencer til eksempelvis at indgå i sociale fællesskaber.

I temaet arbejder du med faget dansk svarende til 2 dage. Du arbejder med genren fiktion og forskellige former for kommunikation. Du øver dig i at producere tekster, video eller lydfiler med fokus på korrekt sprog og viden om genren.

For dig, der har godskrivning for dansk med eller uden afkortning

I dette tema starter du på et forløb, hvor du skal fordybe dig i, hvordan forskellige materialer og teknikker kan indgå i kreative processer. Du skal gennem egen kreativitet arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. Du arbejder videre med dette forløb, når der er dansk i temaet Medier og identitet.

/ Indholdspunkter

- Æstetiske processer
- Natur og genbrugsmaterialer
- Fantasi, kreativitet og innovation
- Fællesskaber
- Dannelse

Forslag til metode

- Projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Skaldekunst

/ **Kompetencemål**

7) Du kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.

/ **Fagmål**

Natur og udeliv

3. Du kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.

8. Du kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Natur og udeliv ekspertniveau

3. Du kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.

8. Du kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

9 Du kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.

Dansk (fiktion)

Fortolkning Niveau C

1. Du kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.

2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.

3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse.

4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.

Fremstilling Niveau C

2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.

For dig, der har godskrivning for dansk, er der også

/ **Kompetencemål**

1) Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.

/ Fagmål

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

1. Du skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
2. Du kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
3. Du kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.

3.2.6 Retningslinjer, lovgivning og muligheder – S1

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema skal du forestille dig, at du er nyansat i en institution. Du skal selv vælge, hvilken kommune din institution ligger i. Du skal undersøge og udarbejde et materiale, som formidler retningslinjer, lovgivning og regler gældende i kommunen og for institutionen.

Du arbejder med, hvordan det lokale foreningsliv kan understøtte den pædagogiske praksis. Du reflekterer over, hvordan lære- og handleplaner er styrende for den pædagogiske praksis, og hvordan lovgivningen er gældende i din praksis.

/ Indholdspunkter

- Handle- og læreplaner
- Hygiejniske retningslinjer
- Gældende regler og lovgivning
- Fysisk og psykisk arbejdsmiljø
- Servicelov, Dagtilbudslov, Folkeskolelov
- Tværfagligt samarbejde
- Friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen
- Lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder

Forslag til metode

- Forumspil, Interview, kursus

Forslag til produkt

- Folder, rollespil, kahoot, hjemmeside

/ Kompetencemål

2) Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis

15) Du kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.

19) Du kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

/ Fagmål

Pædagogik

9. Du kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.

12. Du kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.

Sundhed i den pædagogiske praksis

5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.

Bevægelse og idræt

4. Du kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.

Natur og udeliv

8. Du kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Natur og udeliv ekspertniveau

8. Du kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

3.2.7 Skole-praksisprojekt 1 – S1

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema øver du dig i at udarbejde et projekt. I projektarbejdet arbejder du med SOSU H's projekthåndbog.

I dit arbejde med projektet bruger du dine erfaringer fra praksis og din viden om anerkendelse. I projektet har du fokus på, hvordan du som fagprofessionel arbejder med anerkendelse og relationer i praksis, herunder hvilke didaktiske modeller der kan understøtte dit arbejde med den pædagogiske målgruppe.

Skole-praksisprojektet er med til at understøtte sammenhængen mellem skole og praksis. Du arbejder med forskellige dilemmaer, som du undersøger teoretisk og i forhold til praksis. Skole-praksisprojekterne er også med til at forberede dig til den afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

Ved afslutningen på temaet får du en delkarakter i de fag, du har arbejdet med på skoleperiode 1.

/ Indholdspunkter

- Informationssøgning
- Faglig formidling
- Dokumentation
- Didaktiske modeller
- Anerkendelse

Forslag til metode

- Projektorienteret læring, casearbejde, projekthåndbogen

Forslag til produkt

- Projekt

/ Kompetencemål

16) Du kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.

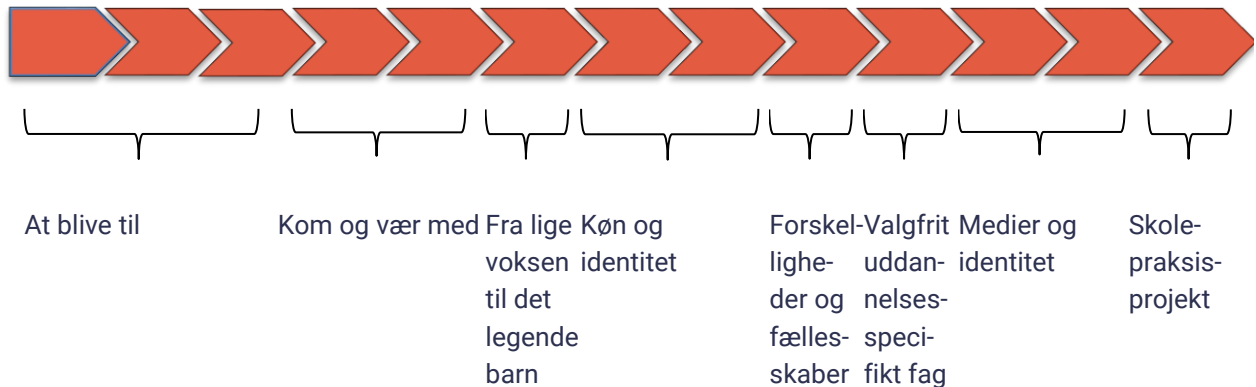
/ Fagmål

Pædagogik

2. Du kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.

3.2.8 Skoleperiode 2: Oversigt over bundne dele

Figuren viser, hvordan de bundne undervisningsdele er tilrettelagt på skoleperiode 2.



Velkommen til skoleperiode 2 (S2) på hovedforløbet for pædagogiske assistenter på SOSU H. S2 varer 13 uger og består af 8 bundne temaer, der er fælles for alle. Undervejs i de 8 temaer vil der være undervisning, der er tilrettelagt ud fra, om du har valgt engelsk som valgfag, om du har godskrivning for dansk, godskrivning for samfundsfag eller godskrivning for både dansk og samfundsfag.

I S2 er der prøve i engelsk.

I temaer på S2, hvor der ikke er repræsenteret grundfagsmål, understøtter grundfagene dansk og samfundsfag de uddannelsesspecifikke fagmål samt kompetencemål.

I S2 er der 1 uge med valgfri uddannelsesspecifikke fag (VUF), der giver dig mulighed for at tone din uddannelse. I det første tema 'At blive til' vælger du i samarbejde med dine undervisere et valgfri uddannelsesspecifikt fag af 5 dages varighed.

I S2 kan du starte på din portfolio. Den kan understøtte arbejdet med din dannelse og være et værktøj, der kan hjælpe dig med at evaluere din læring. Portfolioen kan du anvende i hele din uddannelse. I din portfolio kan du løbende indsamle de problemstillinger og dilemmaer, som du finder interessante, og som du gerne vil arbejde videre med.

I S2 arbejder du med din faglige dannelse, når du bruger dine erfaringer fra praksis i arbejdet med temaerne. Du arbejder med de professionelle relationer, som du har stiftet bekendtskab med i din praksis. Du udvikler også din faglige dannelse, når du lærer om pædagogikkens historie, og hvordan socialisering i hjemmet, institutionerne og online hænger sammen med din rolle som pædagogisk assistent.

Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når du som pædagogisk assistent varetager pædagogiske omsorgsopgaver. Du starter din skoleperiode med at lære, hvordan det lille barn udvikler sig. Du bruger den viden, når du øver dig i at sikre trivsel og udvikling, både i fællesskaber og med den enkelte. Skoleperiode 2 har særligt fokus på fællesskaber, og du arbejder også med din læringsmæssige dannelse, når du arbejder med den enkeltes udvikling i forhold til køn, seksualitet, digitalisering, digitale medier og dannelse. Du lærer at handle pædagogisk ud fra den viden, du har tilegnet dig om pædagogikkens udvikling og samfundet.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du lærer, hvordan samfundsudvikling og pædagogik hænger sammen, og den betydning det har for den pædagogiske praksis. Du arbejder med pædagogiske tænkere, og hvordan de har været med til at påvirke barnesynet i dag. En anden vigtig del af din demokratiske dannelse er, at du ved, hvordan du indgår aktivt i en arbejdspladskultur og i samfundet. Derfor lærer du også, hvordan andre dele af verden har indflydelse på vores samfund, og hvad det betyder i din hverdag.

som pædagogisk assistent. Derudover arbejder du med din demokratiske dannelse, når du øver dig i at argumentere anerkendende og indgå i faglige diskussioner på en respektfuld måde.

Beskrivelsen af temaer på skoleperiode 2 kommer på de følgende sider.

3.2.9 At blive til – S2

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I starten af dette tema arbejder du med dine erfaringer fra oplæringken i forhold til anerkendelse og relationsdannelse.

I temaet arbejder du med barnets udvikling. Du tilegner dig viden om omsorg og omsorgssvigt og den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling. Der er fokus på trivsel, læring og udvikling. Du lærer om, hvorfor barnet agerer og reagerer, som det gør.

Du arbejder videre med din viden og erfaringer om professionelle relationer, og øver dig i at bruge det i forhold til den pædagogiske målgruppe. Du bruger din viden om kognition, sproglig udvikling samt sanse- og bevægelseslege. Du igangsætter aktiviteter med den pædagogiske målgruppe. Du planlægger, igangsætter og evaluerer aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer, fysisk udviklende aktiviteter og æstetisk udvikling og læring. Du øver dig i at gennemføre aktiviteterne i kreative og fantasifulde rammer.

I temaet har du valgfag eller engelsk svarende til 2 dage. Du kan læse mere om valgfag i afsnit 3.3.16. Du kan læse mere om engelsk i afsnit 3.3.17.

/ Indholdspunkter

- Pædagogiske omsorgsopgaver
- Professionelle relationer
- Kognitiv og motorisk udvikling
- Omsorg og omsorgssvigt
- Sprogstimulerende miljøer
- Psykologisk udvikling
- Trivsel, læring og udvikling
- Tilknytningsteori- og forstyrrelser
- Sanse- og bevægelseslege
- Æstetisk udvikling og læring

Forslag til metode

- Storyline, praktiske øvelser i Learning Lab og snoezelrum

Forslag til produkt

- Film, workshop, portfolio

/ Kompetencemål

9) Du kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

11) Du kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.

Fagmål

Pædagogik

14. Du kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.

17. Du kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.

Psykologi i den pædagogiske praksis

1. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.

2. Du kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.

4. Du kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.

Bevægelse og idræt

2. Du kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

2. Du kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

6. Du kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.

3.2.10 Kom og vær med – S2

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med inklusion og dets betydning for den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.

Du lærer om, hvordan inklusionsbegrebet er opstået. Du arbejder med din forståelse af begrebets kompleksitet, og hvordan det at arbejde med inklusion handler om mere, end at alle skal være med. Du bruger din viden om udviklings- og socialpsykologi til at arbejde med, hvordan du kan understøtte målgruppens identitetsdannelse. Du lærer, hvordan du kan skabe et inkluderende miljø med fokus på trivsel, læring og udvikling hos den pædagogiske målgruppe.

Du arbejder med, hvordan den pædagogiske målgruppe har mulighed for at indgå i forskellige fællesskaber. Du igangsætter aktiviteter, der tilgodeser forskellige forudsætninger for deltagelse. Undervejs gør du dig observationer for at kunne justere dine pædagogiske handlinger.

Du arbejder med metoder til at opnå trivsel og udvikling gennem inklusion med fokus på understøttende aktiviteter. Du arbejder med at bruge det pædagogiske måltid, bevægelsesaktiviteter samt naturen som ramme for inklusion, trivsel og udvikling.

I temaet har du valgfag eller engelsk svarende til 2 dage. Du kan læse mere om valgfag i afsnit 3.3.16. Du kan læse mere om engelsk i afsnit 3.3.17.

/ Indholdspunkter

- Trivsel, inklusion og udvikling
- Observationer
- Udviklings- og socialpsykologi
- Identitetsdannelse
- Det pædagogiske måltid
- Idræts- og bevægelsesaktiviteter
- Friluftaktiviteter

Forslag til metode

- Praktiske øvelser, casearbejde, projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Det pædagogiske måltid, aktivitetsplan, portfolio

/ Kompetencemål

4) Du kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.

/ Fagmål

Pædagogik

4. Du kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af dine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.

Psykologi i den pædagogiske praksis

3. Du kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.

Sundhed i den pædagogiske praksis

3. Du kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

3. Du kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.

Bevægelse og idræt

3. Du skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

3. Du skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.

Natur og udeliv

5. Du kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.

7. Du kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.

Natur og udeliv ekspertniveau

5. Du skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.

7. Du kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.

3.2.11 Fra lille voksen til det legende barn – S2

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med, hvordan pædagogikken og samfundet har udviklet sig. Du lærer om relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder. Du tilegner dig viden om pædagogikken og samfundets historiske udvikling.

Du arbejder med etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde, når du øver dig i at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Du lærer også, hvordan du kan udføre pædagogiske omsorgsopgaver og indgå i professionelle relationer.

Du arbejder samfundsfagligt med socialiseringsmønstre og den teknologiske udvikling i samfundet. Du skal vide, hvad det betyder for dig som pædagogisk assistent, at den pædagogiske sektor er gået fra at have fokus på forsorg og pasning til at have fokus på udvikling, læring, demokrati og medbestemmelse.

I temaet har du samfundsfag svarende til 1 dag. Du opnår viden om samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre samt den teknologiske udvikling i samfundet.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag med eller uden afkorting

I dette tema deltager du i samfundsfag, da det er integreret i temaet og understøtter uddannelsens fagmål og kompetencemål.

/ Indholdspunkter

- Professionelle relationer
- Pædagogiske omsorgsopgaver
- Pædagogiske retninger, teorier og metoder
- Trivsel, udvikling og læring
- Pædagogisk idéhistorie
- Etiske dilemmaer
- Fra forsorg og pasning til indhold og trivsel
- Teknologisk udvikling
- Socialiseringsmønstre

Forslag til metode

- Casearbejde, projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Tidslinje, portfolio

/ **Kompetencemål**

9) Du kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

/ **Fagmål**

Pædagogik

1. Du kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

6. Du kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.

8. Du kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.

Samfundsfag niveau C

4. Du kan anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.

3.2.12 Køn og identitet – S2

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med forskellige syn på køn, kønsroller og kønsidentitet. Du lærer, hvordan din rolle som pædagogisk assistent påvirker den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse samt forståelse af eget køn.

Du arbejder med din egen og den pædagogiske målgruppes kropsbevidsthed. Du skal på en anerkendende, etisk og professionel måde planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der støtter den pædagogiske målgruppe i at udtrykke sig personligt og forskelligt.

Du reflekterer over, hvilken indflydelse din rolle som pædagogisk assistent har på kønsroller og stereotyper. Du reflekterer også over, hvordan samfundskulturen og institutionskulturen påvirker dit og den pædagogiske målgruppes syn på køn og stereotyper.

I temaet har du valgfag eller engelsk svarende til 3 dage. Du kan læse mere om valgfag i afsnit 3.3.16. Du kan læse mere om engelsk i afsnit 3.3.17.

/ Indholdspunkter

- Kønsroller og stereotyper
- Psykosocial forståelse af køn og kønsidentitet
- Den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse
- Seksualitet
- Kropsbevidsthed
- Etik og empati

Forslag til metode

- Casearbejde, projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Portfolio

/ Kompetencemål

8) Du kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.

/ Fagmål

Pædagogik

18. Du kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

Psykologi i den pædagogiske praksis

5. Du kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.

Sundhed i den pædagogiske praksis

4. Du kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

Bevægelse og idræt

7. Du skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

7. Du skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

7. Du kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.

3.2.13 Forskelligheder og fællesskaber – S2

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema lærer du om sociale fællesskaber. Du bruger din viden om inklusion til at skabe muligheder for rummelige og inkluderende fællesskaber.

Du arbejder med kulturelle forskelle og etnicitet til at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med fokus på sociale fællesskaber og læringsmiljøer. Du bruger din viden til at understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og interagere med hinanden på tværs kulturelle forskelle.

Du arbejder med samfundsfag i temaet svarende 1 dag. Du opnår viden om betydningen af forskellige politiske holdninger, og diskuterer samfundsmæssige udfordringer og problemstillinger. Du øver dig i en anerkendende og respektfuld tilgang til dine holdkammerater og andres holdninger. Du lærer om den globale udvikling, og de samfundsøkonomiske prioriteringer, som påvirker forskellige målgrupper i den pædagogiske praksis.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag med eller uden afkorting

I dette tema deltager du i samfundsfag, da det er integreret i temaet og understøtter uddannelsens fagmål og kompetencemål.

/ Indholdspunkter

- Sociale fællesskaber
- Etnicitet
- Inklusion
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Kulturelle baggrunde og udtryksformer
- Samfundsmæssige problemer
- Samfundsøkonomiske prioriteringer
- Argumentation

Forslag til metode

- Projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Portfolio

/ **Kompetencemål**

7) Du kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.

/ **Fagmål**

Psykologi i den pædagogiske praksis

7. Du kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

5. Du kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.

Samfundsfag niveau C

1. Du kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andre holdninger og argumenter.
2. Du kan anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.

3.2.14 Valgfrit uddannelsesspecifikt fag – S2

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema vælger du et valgfrit uddannelsesspecifikt fag, der varer i 5 dage. Du får forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag at vælge i mellem. Temaet giver dig mulighed for at fordybe dig og give din uddannelse retning inden for et fagligt afgrænset område, der har din særlige interesse.

Nogle af fagene kan vælges enten på avanceret niveau eller på ekspertniveau. På avanceret niveau skal du først og fremmest lære at anvende den viden, du har i praksis. På ekspertniveauet vil der yderligere være fokus på, at du skal kunne analysere, vurdere og begrunde denne praksis.

/ Valgfri uddannelsesspecifikke fag

- Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer
- Det pædagogiske måltid og sundhed
- Digital pædagogisk praksis
- Naturen som pædagogisk læringsrum
- Understøttende undervisning
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn
- Børn i udsatte positioner i dagtilbud

Forslag til metode

- Projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Portfolio

/ Fagmål

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer

1. Du kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at indrette kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og motivere til fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere med forskellige pædagogiske målgrupper.

3. Eleven kan afprøve forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil.

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at vurdere og begrunde indretningen af kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis.
2. Du kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere målrettet med forskellige pædagogiske målgrupper.
3. Du kan begrunde og vurdere forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil.

Det pædagogiske måltid og sundhed

1. Du kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse, trivsel og udvikling.
2. Du kan anvende viden om kost og sundhed til at inddrage den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet.
3. Du kan anvende viden om mad, sansning og æstetik i tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid.

Det pædagogiske måltid og sundhed ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til målrettet at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse, trivsel og udvikling.
2. Du kan anvende viden om kost og sundhed til at vurdere og begrunde inddragelsen af den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet.
3. Du kan anvende viden om mad, sansning og æstetik til at vurdere og begrunde tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid.

Digital pædagogisk praksis

1. Du kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis.
2. Du kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at reflektere over inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet.
3. Du kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at inddrage sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.

Digital pædagogisk praksis ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til målrettet at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis.
2. Du kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet.
3. Du kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.

Naturen som pædagogisk læringsrum

1. Du kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skift.
2. Du kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
3. Du kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

Naturen som pædagogisk læringsrum ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at vurdere og begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.
2. Du kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til målrettet at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
3. Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til målrettet at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

Understøttende undervisning

1. Du kan anvende viden om didaktiske begreber til at deltage i planlægning og igangsættelse af aktiviteter der fremmer læring, udvikling og trivsel.
2. Du kan anvende viden om læreprocesser og kreative aktiviteter i det pædagogiske arbejde med at øge børn og unges motivation og sociale kompetencer.
3. Du kan anvende viden om psykologiske og pædagogiske processer og tilgange til at understøtte ro og fordybelse i den pædagogiske praksis.
4. Du kan selvstændigt afprøve digitale- og sociale medier som redskaber til læring, formidling og dokumentation.

Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn

1. Du kan anvende viden om barnets psykologiske, sociale og kognitive læreprocesser til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Du kan selvstændigt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogisk læsning i det pædagogiske arbejde med 0-2 årige og 3-5 årige børn.
3. Du kan i den daglige dialog med familien anvende viden om familiens betydning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
4. Du kan anvende viden om det fysiske rums betydning for trivsel, læring, udvikling og dannelse til at reflektere over det pædagogiske rums indretning.

Børn i udsatte positioner i dagtilbud

1. Du kan anvende viden om tidlig opsporing til at identificere børn i udsatte positioner.
2. Du kan anvende viden om børnesynet og det pædagogiske læringsmiljøes betydning til at støtte børn i udsatte positioner og deres deltagelse i børnefællesskabet.
3. Du kan gøre brug af løbende observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø til at vurdere behov for inddragelse af tværfaglige kompetencer i forhold til det enkelte barn.

3.2.15 Medier og identitet/Prøve i engelsk – S2

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med medier og identitet. Du anvender din viden om teknologiske løsninger samt digitale medier til at igangsætte pædagogiske aktiviteter. Du lærer, hvordan sociale medier understøtter den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet- og relationsdannelse. Du lærer om lovgivning og reflekterer over etiske dilemmaer i brugen af digitale og sociale medier i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.

Du arbejder med digitale løsninger som dokumentationsredskab i den pædagogiske praksis. Du øver dig i at formidle din viden og kompetencer samt indgå i dialog med den pædagogiske målgruppe, kolleger og pårørende.

I temaet arbejder du med faget dansk svarende til 2 dage. Du arbejder med genren faktion og forskellige former for kommunikation. Du øver dig i at producere tekster, video eller lydfiler med fokus på korrekt sprog og viden om genren.

I temaet arbejder du med samfundsfag svarende til 1 dag. Du arbejder med samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre. Du øver dig i at argumentere og fremstille synspunkter på en respektfuld og anerkende måde.

I temaet har du valgfag eller engelsk svarende til 3 dage. Du kan læse mere om valgfag i afsnit 3.3.16. Du kan læse mere om engelsk i afsnit 3.3.17. I temaet går du til prøve i engelsk.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag med eller uden afkorting

I dette tema deltager du i samfundsfag, da det er integreret i temaet og understøtter uddannelsens fagmål og kompetencemål.

For dig, der har godskrivning for dansk med eller uden afkorting

I dette tema arbejder du videre med og afslutter forløbet, du startede på i temaet Skabende uge 1. Du fordyber dig fortsat i, hvordan forskellige materialer og teknikker kan indgå i kreative processer. Du skal gennem egen kreativitet arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.

/ Indholdspunkter

- Digitale medier
- Dokumentationsformer
- Socialisering og identitetsdannelse

- Faglig formidling
- Digital mediekultur og dannelse
- Lovgivning og etik i brugen af digitale medier

Forslag til metode

- Projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Podcast, reklame, portfolio

/ Kompetencemål

17) Du kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.

/ Fagmål

Kommunikation i den pædagogiske praksis

5. Du kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.

Digital Kultur

2. Du kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.

3. Du kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.

8. Du kan anvende viden om lovgivning og gøre dig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Digital kultur ekspertniveau

2. Du kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.

3. Du kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.

8. Du kan anvende viden om lovgivning og gøre dig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Dansk niveau C (faktion)

Kommunikation

1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.

2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.

4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.

Fremstilling

1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation

4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Fortolkning

5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Samfundsfag niveau C

1. Du kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andre holdninger og argumenter.

4. Du kan anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.

3.2.16 Skole-praksisprojekt 2 – S2

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema øver du dig i at udarbejde et projekt. I projektarbejdet arbejder du med SOSU H's projekthåndbog.

I dit arbejde med projektet bruger du dine erfaringer fra praksis og din viden om trivsel og udvikling, både i fællesskaber og for den enkelte. I projektet har du fokus på fællesskaber, og den enkeltes udvikling i forhold til et af de temaer, du har arbejdet med i skoleperiode 2. Temaerne har handlet om udvikling, inklusion, køn, seksualitet, kulturelle forskelligheder, digitale medier.

I projektet har du fokus på, hvordan du som fagprofessionel arbejder med relationer i praksis, herunder hvilke didaktiske modeller der kan understøtte dit arbejde med den pædagogiske målgruppe.

Skole-praksisprojektet er med til at understøtte sammenhængen mellem skole og praksis. Du arbejder med forskellige dilemmaer, som du undersøger teoretisk og i forhold til praksis. Skole-praksisprojekterne er også med til at forberede dig til den afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

Ved afslutningen på temaet får du en delkarakter i de fag, du har arbejdet med på skoleperiode 2.

/ Indholdspunkter

- It og digitale løsninger
- Informationssøgning
- Arbejdstilrettelæggelse
- Faglig formidling
- Dokumentation
- Didaktiske modeller
- Den pædagogiske assistents rolle

Forslag til metode

- Projektorienteret læring, SOSU H's projekthåndbog

Forslag til produkt

- Portfolio

/ **Kompetencemål**

16) Du kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.

/ **Fagmål**

Pædagogik

2. Du kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.

3.2.17 Valgfag – S2

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

Temaet er for dig, der skal have et valgfag, der ikke er engelsk. Dagene i temaet er fordelt i flere temaer på skoleperiode 2. I valgfaget fordyber du dig i et emne eller en problematik, som er fagligt relevant, og som du måske har oplevet i oplæringen eller finder særligt interessant.

/ Indholdspunkter

I løbet af uddannelsen kan du vælge mellem forskellige valgfag, fx:
Bliver udbudt hver gang

- Engelsk, se temabeskrivelse afsnit 3.3.17
- Et af nedenstående valgfag

Kan blive udbudt

- Entreprenørskab og innovation
- Musiske aktiviteter
- Kultur og sundhed
- Selvvalgt emne
- Evt. andre emner

Forslag til metode

- Projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Portfolio

/ Fagmål

Du styrker dine faglige og personlige kompetencer.

3.2.18 Engelsk – S2

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

Temaet er for dig, der skal have engelsk som dit valgfag. Dagene i temaet er fordelt i flere temaer på skoleperiode 2. Engelsk er et grundfag, der giver dig adgang til videreuddannelse efter den pædagogiske assistentuddannelse. Du vælger selv, om du vil have engelsk.

I temaet Medier og identitet afslutter du engelsk med en mundtlig prøve. Du kan blive bedømt i engelsk på niveau E, D eller C, afhængig af hvilket niveau du kan dokumentere i engelsk, når du starter på uddannelsen.

I temaet Køn og identitet skal du skrive og aflevere en synopsis, som du skal bruge til din prøve i engelsk. Når du har engelsk, er der fokus på et erhvervs- og uddannelsesrettet perspektiv. Der er engelsk i temaerne At blive til, Kom og vær med, Køn og identitet samt Medier og identitet på skoleperiode 2. Du øver dig i at tale, samtale, lytte, læse og skrive ud fra forskellige emner og teksttyper.

Du arbejder med engelsksproglige kulturer, både i forhold til dit arbejde og i almene og personlige sammenhænge.

Du arbejder med fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold. Du udvikler dine kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer til at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori engelsk indgår. Engelsk er med til at udvikle dit ordforråd, så du kan bruge det engelske sprog til at indgå i dialog med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.

Når du møder den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger, der ikke taler dansk, kan du bruge dine engelsksproglige kompetencer til at hjælpe med at få kommunikationen til at lykkes. Undervisningen er baseret på dialog og samtale med udgangspunkt i forskellige kilder og materialer. Emnerne er relateret til arbejdet som pædagogisk assistent og omverdenen.

/ Indholdspunkter

- Tale, samtale, lytte, læse og skrive i en engelsksproglig kontekst.

Forslag til metode

-

Forslag til produkt

-

/ Fagmål

Engelsk niveau E, D og C

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation

Niveau E

1. Du kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Du kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Du kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.
5. Du kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Du kan deltage i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Du kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Du kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Du kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner.
7. Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner.
3. Du kan udtrykke dig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper.
5. Du kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Du kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.

7. Du kan udtrykke dig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Du kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Du kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. Du kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Du kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. Du kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Du kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Du kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Du kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Du kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E

1. Du kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Du kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Du kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.

4. Du kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Du kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug.
4. Du kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau E

1. Du kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Du kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Du kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Du kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

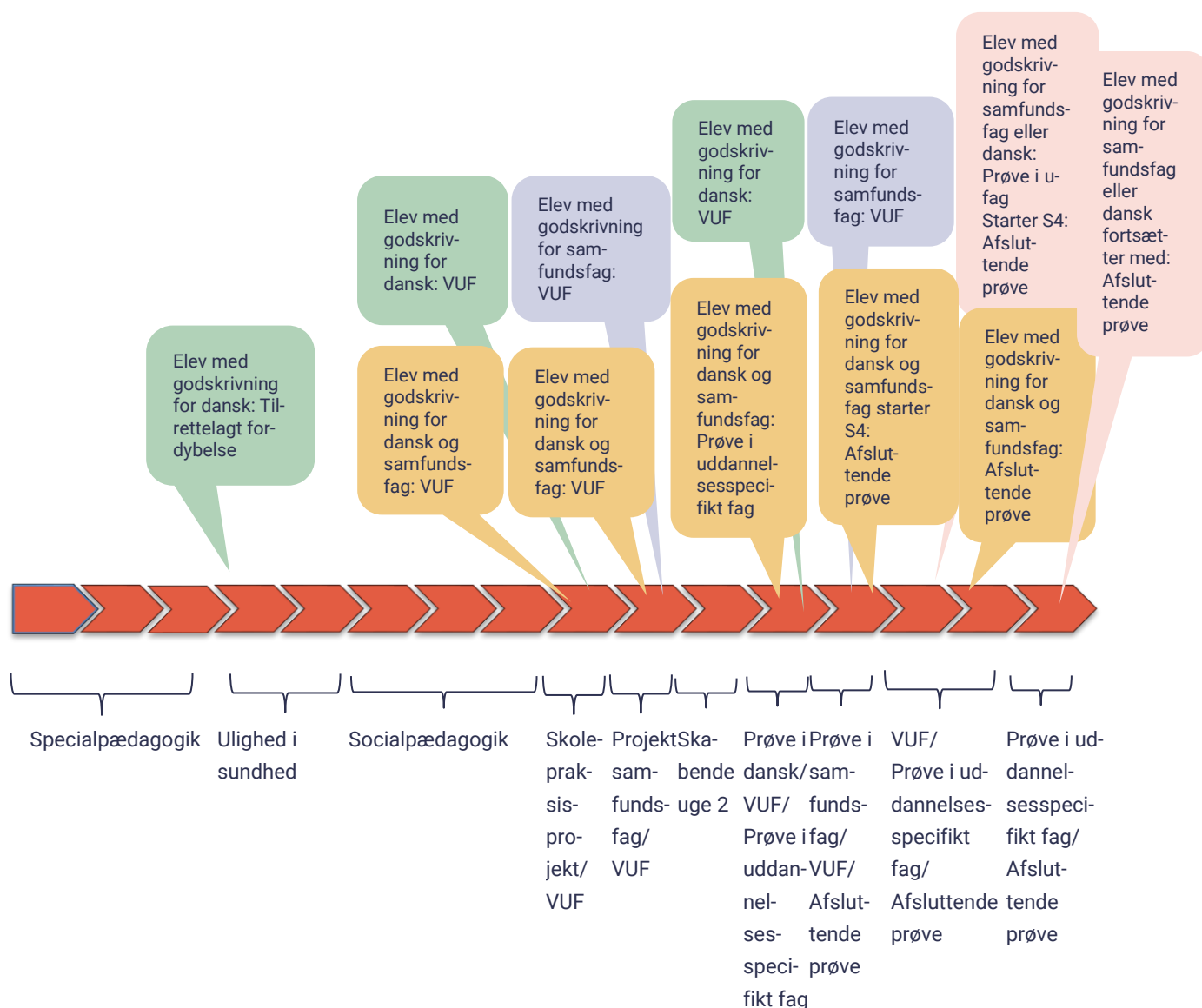
1. Du kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Du kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.

3.2.19 Skoleperiode 3: Oversigt over bundne dele

Figuren viser, hvordan de bundne temaer er tilrettelagt på skoleperiode 3 for EUV1-eleven (under pilen).

Herudover fremgår det, hvornår EUV1-eleven med godskrivning og afkortning for dansk og/eller samfundsfag skal noget andet (over pilen).

EUV1-eleven med godskrivning for dansk og/eller samfundsfag uden afkortning fremgår ikke af figuren. Elevens forløb fremgår i de konkrete temabeskrivelser.



Velkommen til skoleperiode 3 (S3) på hovedforløbet for pædagogiske assistenter på SOSU H. S3 varer 16 uger og består af 10 bundne temaer. For dig, der har godskrivning og afkortning for dansk og/eller samfundsfag varer S3 henholdsvis 14 eller 12 uger, afhængig af om du har godskrivning og afkortning for et eller to fag.

Undervejs i de 10 temaer vil der være undervisning, der er tilrettelagt ud fra, om du har godskrivning uden afkortning eller godskrivning med afkortning for dansk, for samfundsfag eller både dansk og samfundsfag. Det betyder også, at du starter på S4, samtidig med at elever uden godskrivning og elever med godskrivning og uden afkortning arbejder med temaer på S3.

I S3 er der prøve i grundfagene dansk og samfundsfag samt i et udtrukket uddannelsesspecifikt fag. I temaer på S3, hvor der ikke er repræsenteret grundfagsmål, understøtter grundfagene dansk og samfundsfag de uddannelsesspecifikke fagsmål samt kompetencemål.

I løbet af S3 er der 2 uger med valgfrie uddannelsesspecifikke fag, der giver dig mulighed for at tone din uddannelse. I det første tema 'Specialpædagogik' vælger du i samarbejde med dine undervisere valgfrie uddannelsesspecifikke fag (VUF). Du har mulighed for at vælge et eller to uddannelsesspecifikke fag, afhængig af om du vælger VUF af 5 eller 10 dages varighed.

I S3 kan du arbejde videre med din portfolio. Den kan understøtte arbejdet med din dannelse og være et værktøj, der kan hjælpe dig med at evaluere din læring. Portfolioen kan du anvende i hele din uddannelse.

I S3 arbejder du med din faglige dannelse, når du i temaerne gør brug af din viden fra praksis om, hvornår og hvordan du kan samarbejde med andre faggrupper, foreninger og relevante organisationer i dit arbejde som pædagogisk assistent.

Din læringsmæssige dannelse kommer i spil, når du arbejder med at udvikle mestringsstrategier for mennesker, der afviger fra normalitetsbegrebet. Du arbejder med viden om relevant lovgivning, og hvordan du kan konflikthåndtere og voldsforebygge i forhold til børn, unge og voksne i udsatte positioner. Du opnår viden om, hvordan du kan skabe fællesskaber og rammer for socialisering og identitetsudvikling. Du får erfaringer med, hvordan velfærdsteknologi kan skabe værdi og livskvalitet for folk med nedsat funktions- evne. Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når du arbejder med forskellige sundhedsforståelser, og hvordan du kan støtte målgruppen i at udvikle kropsbevidsthed samt seksualitet. Du lærer at understøtte forskellige målgruppers læring og motivation.

Du arbejder også med din læringsmæssige dannelse, når du indgår i og lærer om fantasifulde, kreative og innovative skabende processer. Du arbejder med din egen læreproces og din egen motivation for læring og med at forstå, hvordan du kan bruge denne viden i forhold til målgruppens motivation og læring.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du aktivt træffer valg, der kan tone din uddannelse. På skoleperioden skal du, i samarbejde med dine undervisere, vælge valgfrie uddannelsesspecifikke fag. Du indgår i skabende fællesskaber, hvor du i samspil med dine holdkammerater skaber muligheder for medindflydelse for dig selv og andre. Du arbejder med din aktive deltagelse i fællesskaber, på arbejdspladsen, i samfundet og i verden. Derudover arbejder du med din demokratiske dannelse, når du øver dig i at argumentere anerkendende og indgå i faglige diskussioner på en respektfuld måde.

Beskrivelsen af temaerne på S3 kommer på de følgende sider.

3.2.20 Specialpædagogik – S3

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

Første dag i S3 flytter du dit pædagogiske fokus fra almenområdet til specialområdet. Du opnår forståelse for forskellen mellem specialpædagogik og socialpædagogik. Du arbejder med forskellige psykiske og fysiske funktionsnedsættelser. Du øver dig i at indrette involverende og inkluderende miljøer med fokus på den pædagogiske målgruppes deltagelse.

I temaet opnår du viden om gældende lovgivning og retningslinjer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe. Du bliver klogere på, hvordan det pædagogiske arbejde forvaltes i regioner, kommuner og på institutionsniveau, og hvordan du anvender fagsprog i dit samarbejde og i din dokumentation omkring den pædagogiske målgruppe. Du øver dig i at arbejde voldsforebyggende ved hjælp af konflikthåndteringsstrategier.

Undervejs i temaet arbejder du med den pædagogiske målgruppes seksualitet og kropsbevidsthed. Du arbejder med den pædagogiske målgruppes evne til at bruge sig selv og sin krop til at udtrykke sig. Du øver dig desuden i at støtte den pædagogiske målgruppes evne til at mærke sig selv og sin krop.

Du gør brug af velfærdsteknologier og digitale løsninger i arbejdet med den pædagogiske målgruppes mestring, selvhjulpenhed og livskvalitet.

/ Indholdspunkter

- Lovgivning, procedurer og retningslinjer
- Deltagelse og involvering
- Konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse
- Normalitet og afvigelse
- Inkluderende aktiviteter
- Seksualitet og kropsbevidsthed
- Tilpasset bevægelsesaktivitet
- Velfærdsteknologi

Forslag til metode

- Casearbejde, praktiske øvelser, storyline, interview med praksis, besøg og observationer i praksis, film

Forslag til produkt

- Portfolio, film, podcast, fremlæggelse, plakater, dilemmaspil, dagbogsnotat og livshistorier

/ Kompetencemål

- 3) Du kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 5) Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 20) Du kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

/ Fagmål

Pædagogik

11. Du kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.

Psykologi i den pædagogiske praksis

8. Du kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

6. Du kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
7. Du kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
8. Du kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.
9. Du kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
10. Du kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

Sundhed i den pædagogiske praksis

4. Du kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
9. Du kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
9. Du kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Bevægelse og idræt

6. Du kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

6. Du kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.

Digital kultur

6. Du kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

Digital kultur ekspertniveau

6. Du kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

3.2.21 Ulighed i sundhed – S3

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med ulighed i sundhed og forskellige opfattelser af sundhedsbegrebet. Du arbejder sundhedsfremmende med aktiviteter, som skaber positive gruppedynamikker og forpligtende fællesskaber.

I løbet af temaet arbejder du med den pædagogiske målgruppes forudsætninger for at indgå i inkluderende miljøer og fællesskaber, hvor målgruppen udvikler evnen til mestring og deltagelse. Du reflekterer over den pædagogiske målgruppes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

I temaet har du samfundsfag svarende til 1 dag. Du opnår viden om forskellige politiske synspunkter, økonomisk og sundhedsmæssig ulighed, og hvilken betydning det har for den folkelige sundhed. Du lærer at identificere forskellige informationskilder i enkle samfundsfaglige sammenhænge.

I temaet arbejder du med faget dansk svarende til 1 dag. Du arbejder med genren non-fiktion og forskellige former for læsning og kommunikation. Du øver dig i at bruge din erhvervsfaglige viden til formidling og kommunikation, og du tilegner dig viden om genren.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag med eller uden afkorting

I dette tema deltager du i samfundsfag, da det er integreret i temaet og understøtter uddannelsens fagmål og kompetencemål.

For dig, der har godskrivning for dansk med eller uden afkorting

I dette tema fordyber du dig i, hvordan du som pædagogisk assistent kan samarbejde med det lokale foreningsliv om at forebygge og/eller minimere ulighed i sundhed, når der er dansk.

/ Indholdspunkter

- Forskellige sundhedsforståelser
- Sundhedsfremmende aktiviteter
- Gruppedynamikker og fællesskaber
- Inklusion
- Bevægelsesvaner
- Mestring
- Samfundsmæssig påvirkning

Integreret samfundsfag

- Kildekritik
- Økonomiske og politiske perspektiver
- Samfundsmæssige problemer

Dansk

- Non-fiktion
- Læsning
- kommunikation

Forslag til metode

- Casearbejde, storyline, film, observation, debater, interview

Forslag til produkt

- Portfolio, kronikker, læserbreve, sundhedskampagne, Sara og Monopolet

/ Kompetencemål

12) Du kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde

14) Du kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.

/ Fagmål

Pædagogik

16. Du kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.

Psykologi i den pædagogiske praksis

6. Du kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.

Sundhed i den pædagogiske praksis

2. Du kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

2. Du kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

Bevægelse og idræt

8. Du kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

8. Du kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

Samfundsfag niveau C

3. Du kan anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.
5. Du kan indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge

Dansk niveau C (non-fiktion)

Kommunikation

3. Du kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar for kommunikationssituationen.
5. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
6. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

3.2.22 Socialpædagogik – S3

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema har du fokus på socialpædagogik, socialpsykologi og kognitiv psykologi. Du øver dig i at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppes problemstillinger, udviklingsforstyrrelser og misbrugsproblematikker. Du anvender viden om lovgivning og retningslinjer i forhold til at skabe trivsel hos målgruppen. Du øver dig i at rådgive og vejlede den pædagogiske målgruppe og deres pårørende.

Du igangsætter pædagogiske tiltag der skaber medinddragelse og selvstændighed hos den enkelte. Du lærer at understøtte målgruppens ressourcer, handlekompetencer og mestring i hverdagen. Du øver dig i at være empatisk og professionel, når du fx arbejder med den pædagogiske målgruppes personlige hygiejne.

Undervejs i temaet arbejder du med naturen og udelivet som ramme for forandring, læring, trivsel og udvikling hos målgruppen. Du igangsætter aktiviteter, der muliggør den pædagogiske målgruppes socialisering og identitetsdannelse.

I temaet har du samfundsfag svarende til 1 dag. Du arbejder med, hvordan det politiske og økonomiske system i Danmark kan have indflydelse på de udviklingsmuligheder, der er for den socialpædagogiske målgruppe og reflekterer over løsninger på nogle af de samfundsmæssige udfordringer, som målgruppen oplever.

For dig, der er godskrivning for samfundsfag med eller uden afkorting

I dette tema deltager du i samfundsfag, da det er integreret i temaet og understøtter uddannelsens fagmål og kompetencemål.

/ Indholdspunkter

- Gældende lovgivning, retningslinjer og procedurer
- Socialpsykologi og kognitiv psykologi
- Trivsel og mistrivsel
- Ressourceorienteret arbejde
- Mestring
- Rådgivning og vejledning
- Personlig hygiejne
- Fællesskaber, socialisering og identitet
- Autonomi, integritet og værdighed
- Samfundsmæssig påvirkning

Integreret samfundsfag

- Økonomiske og politiske perspektiver
- Samfundsmæssige problemer

Forslag til metode

- Casearbejde, praktiske øvelser, storyline, interview med praksis, besøg og observationer i praksis, film

Forslag til produkt

- Portfolio, film, podcast, fremlæggelse, plakater, dilemmaspil, dagbogsnotat og livshistorier

/ Kompetencemål

10) Du kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.

21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

/ Fagmål

Pædagogik

5. Du kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.

10. Du kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.

Psykologi i den pædagogiske praksis

9. Du kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.

11. Du kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

4. Du kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.

Sundhed i den pædagogiske praksis

7. Du kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

7. Du kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.

Natur og udeliv

2. Du kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling

Natur og udeliv ekspertniveau

2. Du kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

8. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.

Samfundsfag niveau C

3. Du kan anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.

3.2.23 Skole-praksisprojekt/VUF – S3

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema udarbejder du et projekt. I projektarbejdet arbejder du med SOSU H's projekthåndbog. I dit arbejde med projektet bruger du dine erfaringer fra praksis samt din viden om trivsel og udvikling i forhold til målgruppen. Du har fokus på fællesskaber og den enkeltes udvikling i forhold til et af de temaer, du har arbejdet med i S3.

Temaerne har handlet om special- og socialpædagogik, ulighed i sundhed og forskellige sundhedsforståelser. I projektet arbejder du med den faglige viden, du har tilegnet dig i skoleperioden, herunder hvilke didaktiske modeller der kan understøtte dit arbejde med den pædagogiske målgruppe.

Skole-praksisprojekterne er med til at forberede dig til den afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en afsluttende projektopgave.

For dig, der har godskrivning for dansk med afkorting

I dette tema arbejder du med et valgfri uddannelsesspecifikt fag (VUF). Hvis du har valgt et ti dages valgfrit uddannelsesspecifikt fag, arbejder du videre med faget efter de næste to temaer. Du kan se beskrivelsen af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.2.28.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag og dansk med afkorting

I dette tema arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag (VUF). I det næste tema arbejder du også med valgfri uddannelsesspecifikke fag. Du kan se beskrivelsen af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.2.28.

/ Indholdspunkter

- It og digitale løsninger
- Informationssøgning
- Arbejdstilrettelæggelse
- Faglig formidling
- Dokumentation
- Didaktiske modeller
- Den pædagogiske assistents rolle

Forslag til metode

- Projektorienteret læring, SOSU H's projekthåndbog,

Forslag til produkt

- Portfolio, et skriftlig produkt på højst 4400 anslag inkl. mellemrum eller en lydfil eller et filmklip på højst tre minutter.

/ Kompetencemål

16) Du kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.

/ Fagmål

Pædagogik

2. Du kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.

3.2.24 Projekt samfundsfag/VUF – S3

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema udarbejder du et projekt, individuelt eller i samarbejde med højst to andre elever på holdet. Projektet kan udarbejdes som et skriftligt produkt, eller som en lydfil eller en filmsekvens.

Anslag ved skriftligt produkt: højst 4400 anslag, uden mellemrum. Litteraturliste tæller ikke med, og det gør en eventuel forside og indholdsfortegnelse heller ikke. En lydfil eller en filmsekvens må vare højst tre minutter.

Samfundsfagsprojektet er udgangspunktet for din prøve i samfundsfag. Projektet danner grundlag for din mundtlige prøve. I dit samfundsfagsprojekt udarbejder du en problemformulering i samarbejde med din underviser, som er med til at sikre, at du kommer omkring de tre hovedområder i faget: sociologi, politik og økonomi. Som forberedelse til prøven udarbejder du en individuel skriftlig disposition, som du tager med til prøven.

/ Indholdspunkter

- Sociologi
Du arbejder med, hvordan mennesket påvirker samfundet, og hvordan samfundet påvirker mennesket. Gennem sociologien opnår du viden om handlemåder med udgangspunkt i forskellige sociale og kulturelle forhold.
- Politik
Du arbejder med politiske ideologier, som er et sæt af værdier, idealer og holdninger til, hvordan mennesker kan indrette et samfund. Du opnår indsigt i, hvordan politiske ideologier er med til at skabe grundlag for den politik, som former forskellige velfærdsstater globalt.
- Økonomi
Du arbejder med at forstå og forklare de økonomiske sammenhænge, der har betydning for, hvordan man skaber løsninger på samfundsmæssige problemer. Du opnår indsigt i, hvordan økonomi og samfundsøkonomiske prioriteringer har betydning for Danmarks placering i det internationale samfund.

I samfundsfagsprojektet arbejder du med forskellige samfundsfaglige metoder så som kvantitative og kvalitative data.

For øvrige krav til samfundsfagsprojektet – se prøvebeskrivelsen for samfundsfag 2.9.2

For dig, der har godskrivning for samfundsfag med afkortning

I dette tema arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag. Hvis du vælger et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 10 dage, arbejder du videre med faget efter de næste to temaer. Du kan se beskrivelsen af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.2.28.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag og dansk med afkortning

I dette tema arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag. Hvis du i det foregående tema har arbejdet med et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 10 dage, arbejder du videre med dette fag. Ellers arbejder du med et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 5 dage. Du kan se beskrivelsen af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.2.28.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag uden afkortning eller samfundsfag og dansk uden afkortning

I dette tema kan du vælge mellem to muligheder. Du kan vælge et Godskrivningstema, hvor du fordyber dig i selvvalgte kompetencemål, eller du kan vælge at fordybe dig i et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

Valgmulighed 1: Hvis du vælger et Godskrivningstema, fordyber du dig i kompetencemål, og du vælger i samarbejde med din underviser en af nedenstående muligheder:

1. Du udarbejder en opgave, der tager afsæt i selvvalgte kompetencemål.
2. Du arbejder projektorienteret med afsæt i selvvalgte kompetencemål, hvor produktet er et skriftligt materiale på højst 4400 anslag inkl. mellemrum, en lydfil eller et filmklip på max tre minutter.
3. Du arbejder med selvvalgte kompetencemål og udarbejder et handlingsforløb, der kan gennemføres og evalueres i praksis.

Alle kompetencemål finder du i afsnit 2.5.2.

Valgmulighed 2: Hvis du vælger et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag, aftaler du i samarbejde med din underviser din arbejdsproces for temaet. Du kan vælge mellem valgfri uddannelsesspecifikke fag med en varighed på 5 dage. Se beskrivelse af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.3.27.

/ Fagmål

Samfundsfag niveau C

1. Du kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
2. Du kan anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
3. Du kan anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.
4. Du kan anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
5. Du kan indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

3.2.25 Skabende uge 2 – S3

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema opnår du viden om forskellige materialer og teknikker, og du øver dig i at anvende dem i skabende og kreative aktiviteter sammen med den pædagogiske målgruppe. Du igangsætter, gennemfører og evaluerer pædagogiske forløb med fokus på musik, drama og værksted. Du arbejder desuden med læreplanstemaer og forskellige handleplaner.

/ Indholdspunkter

- Pædagogiske forløb
- Øve egen kreativitet
- Musik, drama og værksted
- Kendskab til form, materialer og teknikker
- Lære- og handleplaner

Forslag til metode

- Værkstedsarbejde, drama, musik

Forslag til produkt

- Portfolio, teater, dukketeater, skulpturer, malerier, rytmiske forløb, film

/ Kompetencemål

- 1) Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
7. Du kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.

/ Fagmål

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

1. Du skal gennem egen produktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
2. Du kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.

3. Du kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.

Digital kultur

7. Du kan anvende viden om it, sociale og digitale medier som formidlings -, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.

Digital kultur ekspertniveau

7. Du kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings -, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.

3.2.26 Prøve i dansk/VUF/Prøve i uddannelsesspecifikt fag – S3

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med fordybelse i faget dansk.

Du går til en mundtlig prøve på grundlag af din præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt. Du skal før undervisningens afslutning vælge en eller flere tekster fra din præsentationsportfolio samt forberede dig på at gå i dialog om formidling, proces og virkemidler. Du udarbejder en disposition som oplæg til prøven.

Forudsætningen for at gå til prøve i dansk er, at det obligatoriske skriftlige arbejde er afleveret.

Du kan se beskrivelsen af prøven for dansk i afsnit 2.7.1.

/ Indholdspunkter

- Fordybelse i danskfaglige emner
- Formidling
- Proces
- Virkemidler
- Læsning
- Fremstilling
- Fortolkning
- Kommunikation
- Prøve

For dig, der har godskrivning for dansk med afkortning

I dette tema arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag. Hvis du tidligere har valgt et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 10 dage, arbejder du videre med dette. Ellers arbejder du med et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 5 dage. Du kan se beskrivelsen af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.2.28.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag og dansk med afkortning

I dette tema fordyber du dig i det uddannelsesspecifikke fag, der er udtrukket til prøve. I temaet går du til mundtlig prøve i faget.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, samt hvordan du kan forberede oplæg til prøven.

Du kan se beskrivelsen af prøven i uddannelsesspecifikt fag i afsnit 2.7.4.

Du kan se mål for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag i afsnit 2.5.2.

For dig, der har godskrivning for dansk uden afkortning eller samfundsfag og dansk uden afkortning

I dette tema kan du vælge mellem to muligheder. Du kan vælge et Godskrivningstema, hvor du fordyber dig i selvvalgte kompetencemål, eller du kan vælge at fordybe dig i et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

Valgmulighed 1: Hvis du vælger et Godskrivningstema, fordyber du dig i kompetencemål, og du vælger i samarbejde med din underviser en af nedenstående muligheder:

1. Du udarbejder en opgave, der tager afsæt i selvvalgte kompetencemål.
2. Du arbejder projektorienteret med afsæt i selvvalgte kompetencemål, hvor produktet er et skriftligt materiale på højst 4400 anslag inkl. mellemrum, en lydfil eller et filmklip på max tre minutter.
3. Du arbejder med selvvalgte kompetencemål og udarbejder et handlingsforløb, der kan gennemføres og evalueres i praksis.

Alle kompetencemål finder du i afsnit 2.5.2.

Valgmulighed 2: Hvis du vælger et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag, aftaler du i samarbejde med din underviser din arbejdsproces for temaet. Du kan vælge mellem valgfri uddannelsesspecifikke fag med en varighed på 5 dage. Se beskrivelse af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.3.27.

/ Fagmål

Kommunikation

Niveau C

1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og
3. Du kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen.
4. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
5. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
6. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

Niveau C

1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

Niveau C

1. Du kan forholde dig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

Niveau C

1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

3.2.27 Prøve i samfundsfag/VUF/ Afsluttende prøve – S3

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med fordybelse i faget samfundsfag

Du går til en mundtlig prøve på baggrund af dit samfundsfagsprojekt. Til prøven skal du inddrage fagets tre hovedområder: politik, sociologi og økonomi. Du skal udarbejde en disposition som oplæg til prøven. Prøven aflægges individuelt. Forudsætningen for at gå til prøve i samfundsfag er, at projektet er udarbejdet og afleveret.

Se prøvebeskrivelsen for samfundsfag 2.7.2.

/ Indholdspunkter

- Fordybelse i samfundsfaglige emner
- Sociologi
- Politik
- Økonomi
- Prøve

For dig, der har godskrivning for samfundsfag med afkortning

I dette tema arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag. Hvis du tidligere har valgt et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 10 dage, arbejder du videre med dette. Ellers arbejder du med et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 5 dage. Du kan se beskrivelsen af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.2.28.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag og dansk med afkortning

I dette tema fordyber du dig i din projektopgave til den afsluttende prøve. Du udarbejder et produkt, som du afleverer dag 4 i temaet. Du kan aflevere produktet som et skriftligt produkt, som en lydfil eller som en filmsekvens. Herefter arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave. Du arbejder også med din projektopgave i tema 3.2.28, hvor du også går til den mundtlige prøve.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, og hvordan du kan udarbejde det produkt, du skal aflevere.

Du kan se temabeskrivelsen for 'Afsluttende prøve' i afsnit 3.2.31.

Du kan se kompetencemålene i afsnit 2.4.2.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag uden afkortning eller samfundsfag og dansk uden afkortning

I dette tema kan du vælge mellem to muligheder. Du kan vælge et Godskrivningstema, hvor du fordyber dig i selvvalgte kompetencemål, eller du kan vælge at fordybe dig i et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

Valgmulighed 1: Hvis du vælger et Godskrivningstema, fordyber du dig i kompetencemål, og du vælger i samarbejde med din underviser en af nedenstående muligheder:

1. Du udarbejder en opgave, der tager afsæt i selvvalgte kompetencemål.
2. Du arbejder projektorienteret med afsæt i selvvalgte kompetencemål, hvor produktet er et skriftligt materiale på højst 4400 anslag inkl. mellemrum, en lydfil eller et filmklip på max tre minutter.
3. Du arbejder med selvvalgte kompetencemål og udarbejder et handlingsforløb, der kan gennemføres og evalueres i praksis.

Alle kompetencemål finder du i afsnit 2.5.2.

Valgmulighed 2: Hvis du vælger et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag, aftaler du i samarbejde med din underviser din arbejdsproces for temaet. Du kan vælge mellem valgfri uddannelsesspecifikke fag med en varighed på 5 dage. Se beskrivelse af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.3.27.

/ Fagmål

Samfundsfag niveau C

1. Du kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
2. Du kan anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
3. Du kan anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.
4. Du kan anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
5. Du kan indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

3.2.28 VUF /Prøve i uddannelsesspecifikt fag/Afsluttende prøve – S3

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med et af nedenstående valgfri uddannelsesspecifikke fag, som du har valgt i starten af S3. Det valgfri uddannelsesspecifikke fag giver dig mulighed for fordybelse samt at tone din uddannelse inden for den pædagogiske assistents jobområde.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået/ikke bestået.

Du har mulighed for at arbejde med et eller to valgfri uddannelsesspecifikke fag, afhængig af om du har valgt valgfri uddannelsesspecifikke fag på 5 eller 10 dage.

/ Indholdspunkter

Valgfri uddannelsesspecifikke fag på 5 dage

- Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Det pædagogiske måltid og sundhed, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Digital pædagogisk praksis, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Understøttende undervisning, avanceret niveau
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn, avanceret niveau
- Børn i udsatte positioner i dagtilbud, avanceret niveau

Valgfri uddannelsesspecifikke fag på 10 dage

- Specialpædagogiske metoder, avanceret niveau
- Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Medicinhåndtering, avanceret niveau
- Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis, avanceret niveau

For dig, der har godskrivning for samfunds-fag med afkortning

I de første fem dage i dette tema fordyber du dig i det uddannelsesspecifikke fag, der er udtrukket til prøve, og går til mundtlig prøve i faget. Du kan se beskrivelsen af prøven i uddannelsesspecifikt fag i afsnit 2.7.4.

I de næste fem dage i dette tema fordyber du dig i din projektopgave til den afsluttende prøve. Du udarbejder et produkt, som du afleverer dag 4 i temaet. Du kan aflevere produktet som et skriftligt produkt, som en lydfil eller som en filmsekvens. Herefter arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave. Du arbejder også med din projektopgave i tema 3.2.29 og 3.2.30, hvor du også går til den mundtlige prøve.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, og hvordan du kan udarbejde det produkt, du skal aflevere.

Du kan se beskrivelsen af den afsluttende prøve i afsnit 2.7.5.

For dig, der har godskrivning for dansk med afkortning

I de første fem dage i dette tema fordyber du dig i det uddannelsesspecifikke fag, der er udtrukket til prøve, og går til mundtlig prøve i faget. Du kan se beskrivelsen af prøven i uddannelsesspecifikt fag i afsnit 2.7.4.

I de næste fem dage i dette tema fordyber du dig i din projektopgave til den afsluttende prøve. Du udarbejder et produkt, som du afleverer dag 4 i temaet. Du kan aflevere produktet som et skriftligt produkt, som en lydfil eller som en filmsekvens. Herefter arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave. Du arbejder også med din projektopgave i tema 3.2.29 og 3.2.30, hvor du også går til den mundtlige prøve.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, og hvordan du kan udarbejde det produkt, du skal aflevere.

Du kan se beskrivelsen af den afsluttende prøve i afsnit 2.7.5.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag og dansk med afkortning

I dette tema arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave til den afsluttende prøve, og i afslutningen af temaet går du til den mundtlige prøve i projektopgaven.

Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

Du får vejledning i, hvordan du kan forberede oplæg til den mundtlige prøve, der også indeholder et eller flere praksiseksempler.

Du kan se temabeskrivelsen for 'Afsluttende prøve' i afsnit 3.2.31.

/ Fagmål

Mål for de valgfri uddannelsesspecifikke fag finder du i afsnit 2.5.3.

Mål for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag finder du i afsnit 2.5.2.

Kompetencemålene finder du i afsnit 2.4.2.

3.2.29 Prøve i uddannelsesspecifikt fag/Afsluttende prøve – S3

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema fordyber du dig i det uddannelsesspecifikke fag, der er udtrukket til prøve. I temaet går du til mundtlig prøve i faget.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, samt hvordan du kan forberede oplæg til prøven.

Du kan se beskrivelsen af prøven i uddannelsesspecifikt fag i afsnit 2.7.4.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag med afkortning

I dette tema arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave til den afsluttende prøve. Det gør du også i tema 3.2.30, hvor du også går til den mundtlige prøve.

Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

Du får vejledning i, hvordan du kan forberede oplæg til den mundtlige prøve, der også indeholder et eller flere praksiseksempler.

For dig, der har godskrivning for dansk med afkortning

I dette tema arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave til den afsluttende prøve. Det gør du også i tema 3.2.31, hvor du også går til den mundtlige prøve.

Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

Du får vejledning i, hvordan du kan forberede oplæg til den mundtlige prøve, der også indeholder et eller flere praksiseksempler.

/ Kompetencemål

Alle kompetencemål finder du i 2.4.2.

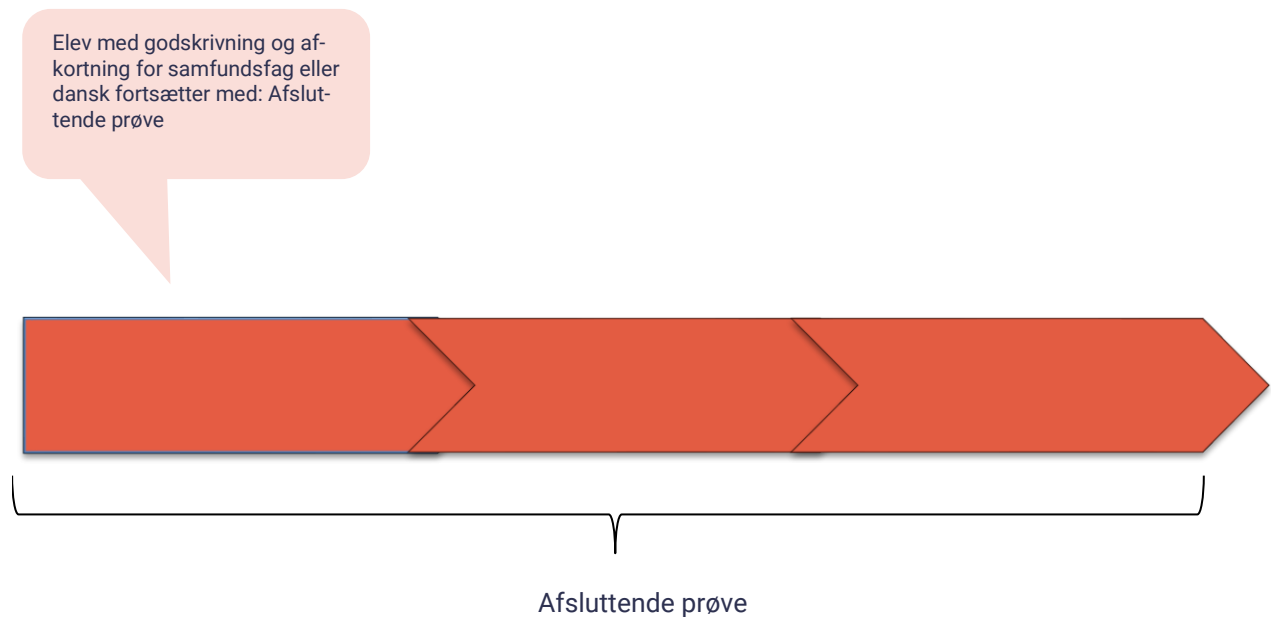
/ Fagmål

Mål for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag finder du i afsnit 2.5.2.

3.2.30 Skoleperiode 4: Oversigt over bundne dele

Figuren viser, hvordan det bundne tema er tilrettelagt på skoleperiode 4 for EUV1-eleven (under pilen).

Herudover fremgår det, hvornår EUV1-eleven med godskrivning for dansk eller samfundsfag skal noget andet (over pilen).



Velkommen til skoleperiode 4 (S4) på hovedforløbet for pædagogiske assistenter på SOSU H. S4 varer tre uger og består af et bundet tema 'Afsluttende prøve'. For dig, der har godskrivning med afkortning for dansk eller samfundsfag varer S4 en uge.

Beskrivelsen af temaet på skoleperiode 4 kommer på de følgende sider.

3.2.31 Afsluttende prøve – S4

Varighed: 3 uger/1 uge



/ Tematekst

I dette tema fordyber du dig i din projektopgave til den afsluttende prøve, og i afslutningen af temaet går du til den mundtlige prøve i projektopgaven.

Du udarbejder et produkt, som du afleverer dag 4 i temaet. Du kan aflevere produktet som et skriftligt produkt, som en lydfil eller som en filmsekvens. Herefter arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave.

Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, hvordan du kan udarbejde det produkt, du skal aflevere, samt hvordan du kan forberede oplæg til den mundtlige prøve, der også indeholder et eller flere praksiseksempler.

Du kan se beskrivelsen af den afsluttende prøve i afsnit 2.7.5.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag med afkorting

I dette tema, som varer 5 dage for dig, arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave til den afsluttende prøve, og i afslutningen af temaet går du til den mundtlige prøve i projektopgaven. Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

For dig, der har godskrivning for dansk med afkorting

I dette tema, som varer 5 dage for dig, arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave til den afsluttende prøve, og i afslutningen af temaet går du til den mundtlige prøve i projektopgaven. Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

/ Kompetencemål

Alle kompetencemål finder du i afsnit 2.4.2.