

Lokal undervisningsplan

Grundforløb 2 og Social- og sundhedsassistent

Ikrafttrædelse: August 2018

Udgave: 4. november 2019



Brøndby, Gladsaxe, Herlev

Lokal undervisningsplan for social- og sundhedsuddannelsen

Indholdsfortegnelse

1. Generelt for SOSU H.....	5
1.1 Praktiske oplysninger	5
1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag	5
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid	6
1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	7
1.5 Generelle eksamensregler	8
1.6 Overgangsordninger	9
2. Uddannelsen Grundforløb 2 og Social- og sundhedsassistent	10
2.1 Social- og sundhedsassistentuddannelsens formål	10
2.1.1 Talentspor og fag på højere niveau	10
2.2 SOSU H's pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	12
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	14
2.4 Undervisning Grundforløb 2	15
2.4.1 Fag Grundforløb 2	15
2.4.2 Uddannelsesspecifikt fag 'Social- og sundhedsområdet' Grundforløb 2.....	15
2.4.3 Grundfag Grundforløb 2	20
2.4.4 Valgfag Grundforløb 2.....	27
2.5 Hovedforløb Social- og sundhedsassistent	28
2.5.1 Erhvervsfaglig kompetence	28
2.5.2 Kompetencemål	28
2.5.3 Hovedforløbets opbygning	29
2.6 Undervisning Social- og sundhedsassistent	30
2.6.1 Fag Social- og sundhedsassistent	30
2.6.2 Bundne uddannelsesspecifikke Social- og sundhedsassistent.....	31
2.6.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag Social- og sundhedsassistent	39
2.6.4 Grundfag Social- og sundhedsassistent.....	43
2.6.5 Valgfag Social- og sundhedsassistent	49
2.7 Bedømmelsesplan	50
2.8 Eksamensregler Grundforløb 2	53
2.8.1 Prøve i dansk niveau D eller C Grundforløb 2	53
2.8.2 Prøve i naturfag niveau E Grundforløb 2.....	58
2.8.3 Prøve i engelsk niveau F, E, D eller C Grundforløb 2	61
2.8.4 Afsluttende prøve Grundforløb 2 mod social- og sundhedsassistent.....	70
2.9 Eksamensregler Social- og sundhedsassistent	73
2.9.1 Prøve i dansk niveau C Social- og sundhedsassistent	73

2.9.2 Prøve i naturfag niveau C Social- og sundhedsassistent	77
2.9.3 Prøve i engelsk niveau E, D eller C Social- og sundhedsassistent.....	79
2.9.4 Prøve i Farmakologi og medicinhandling Social- og sundhedsassistent.....	86
2.9.5 Afsluttende prøve Social- og sundhedsassistent	89
2.10 Praktikuddannelsen.....	92
2.11 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr.....	92
2.12 Overgangsordninger	93
3. Temaer og læring.....	94
3.1 Læringsvejleder og fastholdelsesvejleder	94
3.2 Temaer Grundforløb 2.....	96
3.2.1 Læring på SOSU H	98
3.2.2 Aktivitet og sundhed	100
3.2.3 Et sundt arbejdsliv	102
3.2.4 Omsorg og rehabilitering	104
3.2.5 Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.....	106
3.2.6 Kommunikation som fagligt redskab.....	107
3.2.7 Fagperson på social og sundhedsområdet.....	108
3.2.8 Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse	109
3.2.9 Holdets dage.....	110
3.2.10 Valgfag.....	111
3.2.11 På vej mod hovedforløbet.....	112
3.2.12 Prøve	114
3.3 Temaer Social- og sundhedsassistent.....	115
3.3.1 Skoleperiode 1: Oversigt over bundne dele	120
3.3.2 Social- og sundhedsassistent – S1.....	121
3.3.3 Hygiejne 1 – S1.....	123
3.3.4 Rehabilitering og aktivitet – S1	125
3.3.5 Involverende samarbejde – S1	127
3.3.6 Sygeplejeprocessen – S1	129
3.3.7 Skoleperiode 1A: Oversigt over bundne dele.....	131
3.3.8 Medicinhandling og lovgivning 1 – S1A.....	132
3.3.9 Tidlig opsporing 1 – S1A	134
3.3.10 Projekt S1A	136
3.3.11 Skoleperiode 2: Oversigt over bundne og valgfri dele	139
3.3.12 Medicinhandling og lovgivning 2 – S2	140
3.3.13 Personcentreret omsorg – S2.....	142
3.3.14 Valgfri uddannelsesspecifikke fag – S2.....	144
3.3.15 Engelsksproglige kompetencer 1 – S2.....	148
3.3.16 Valgfag EUV/Fordybelsesfag EUD – S2	152
3.3.17 Psykosocial rehabilitering i psykiatrien – S2	153
3.3.18 Metoder og tilgange i psykiatrien – S2.....	155
3.3.19 Dobbelt diagnoser – S2	157
3.3.20 Danskfaglige kompetencer 1 – S2.....	159
3.3.21 Tidlig opsporing 2 – S2.....	161

3.3.22 Valgfag EUD – S2.....	163
3.3.23 Arbejdsmiljø – S2.....	164
3.3.24 Medicin og dokumentation – S2.....	166
3.3.25 Projekt S2.....	168
3.3.26 Farmakologi og medicinhåndtering – S2.....	171
3.3.27 Skoleperiode 3: Oversigt over bundne og valgfri dele.....	173
3.3.28 Sygeplejefaglig vurdering – S3.....	174
3.3.29 Relationer og Danskfaglige kompetencer 2 – S3.....	177
3.3.30 Palliative forløb – S3.....	180
3.3.31 Velfærdsteknologi – S3.....	182
3.3.32 Koordinering i det nære sundhedsvæsen – S3.....	184
3.3.33 Valgfri uddannelsesspecifikke fag – S3.....	186
3.3.34 Hygiejne 2 – S3.....	190
3.3.35 Operation og genoptræning – S3.....	193
3.3.36 Engelsksproglige kompetencer 2 – S3.....	195
3.3.37 Valgfag EUV/Fordybelsesfag EUD – S3.....	199
3.3.38 Danskfaglige kompetencer 3 – S3.....	200
3.3.39 Sygepleje og rehabilitering – S3.....	202
3.3.40 Projekt S3.....	204
3.3.41 Skoleperiode 3A: Oversigt over bundne og valgfri dele.....	207
3.3.42 Naturfaglige kompetencer 1 – S3A.....	208
3.3.43 Godskrivning for naturfag – S3A.....	210
3.3.44 Valgfag EUD/EUV3 – S3A.....	211
3.3.45 Komplekse forløb 2 – S3A.....	212
3.3.46 Intro til afsluttende prøve i projekt – S3A.....	214
3.3.47 Skoleperiode 4: Oversigt over bundne og valgfri dele.....	217
3.3.48 Naturfaglige kompetencer 2 – S4.....	218
3.3.49 Sygepleje og rehabilitering – S4.....	220
3.3.50 Tidlig opsporing 2 – S4.....	222
3.3.51 Godskrivningstema: Sygdomme, sygepleje og rehabilitering – S4.....	224
3.3.52 Godskrivningstema: Magt og tvang i primær sektor – S4.....	226
3.3.53 Godskrivningstema: Praktiske færdigheder i sygeplejen – S4.....	227
3.3.54 Valgfag EUD/EUV3 – S4.....	229
3.3.55 Mødet med borgeren og patienten – S4.....	230
3.3.56 Valgfri uddannelsesspecifikke fag – S4.....	232
3.3.57 Komplekse forløb 2 – S4.....	234
3.3.58 Arbejdsmiljø – S4.....	236
3.3.59 Afsluttende prøve i projekt – S4.....	238

1. Generelt for SOSU H

1.1 Praktiske oplysninger

Social- og sundhedsskolen, SOSU H, er landets største udbyder af de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, og denne LUP er gældende for vores aktiviteter på følgende tre adresser:

Brøndby

Brøndby Møllevej 4
DK-2605 Brøndby
Tlf. +45 4322 6060
Fax +45 4343 6080

Gladsaxe

Buddinge Hovedgade 81
DK-2860 Søborg
Tlf. +45 4322 6060
Fax +45 4343 6080

Herlev

Hørkær 22
DK-2730 Herlev
Tlf. +45 4322 6060
Fax +45 4343 6080

Herudover udbyder vi grundforløb 2 mod social- og sundhedsuddannelserne på NEXT København Uddannelses adresser i Høje Tåstrup og Tårnby kommune.

Vi har EUX grundforløb 1 og 2 samt EUX hovedforløb for pædagogisk assistent og social- og sundhedsassistent på SOSU H Brøndby.

SOSU H Brøndby, Gladsaxe og Herlev samarbejder med 18 kommuner og Region Hovedstaden i udbuddet af uddannelser inden for hovedområdet: "Omsorg, sundhed og pædagogik". Uddannelserne består af Grundforløb 1 og Grundforløb 2, hovedforløbene til Social- og sundhedshjælperuddannelsen, Social- og sundhedsassistentuddannelsen samt Pædagogisk assistentuddannelse. Alle uddannelserne udbydes til unge under 25 år som EUD og til voksne på 25 år og derover som EUV.

Herudover varetager SOSU H's Kursusenhed i Herlev efteruddannelsesaktiviteter i form af AMU-kurser.

SOSU H's aktivitetsniveau for Brøndby, Gladsaxe og Herlev i 2017 var på 1.012 årselever fordelt på 4.027 elever, der har deltaget i EUD-uddannelsesaktiviteter og 1.355 kursister på AMU-kurser.

SOSU H Brøndby, Gladsaxe og Herlev har ca. 175 ansatte fordelt på undervisere, administrativt og teknisk personale samt ledere.

Den lokale undervisningsplan er fastsat af SOSU H Brøndby, Gladsaxe og Herlev i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg januar 2017.

1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag

Det pædagogiske og didaktiske grundlag på SOSU H er forankret i skolens mission og vision. Dette beskriver, at SOSU H skal være "et godt sted at lære – i vækst og udvikling", hvor fokus er på de erhvervsfaglige kompetencer, eleverne skal udvikle. SOSU H skal også være "et godt sted at være", hvor fokus er på elevernes trivsel i uddannelsen og vigtigheden af, at skolen tilbyder eleverne et godt læringsmiljø.

Elevens læring

Målet er, at eleverne på SOSU H får mulighed for at lære mest muligt, og at de udfordres i undervisningen, så de bliver så dygtige, de kan. Som elev på SOSU H skal man være aktiv i

undervisningen, møde velforberedt og have lyst til at lære. Underviserne har fokus på, om eleverne har lært det, de skal, og om de trives i uddannelsen.

Eleverne er aktive i forhold til, hvordan de lærer mere. I den proces kan eleverne opleve, at de får relevant og brugbar feedback på deres deltagelse og arbejdsindsats, og på hvordan de klarer sig i undervisningen.

Skole- og praktikuddannelsen skal bidrage til, at eleverne udvikler faglige og personlige kompetencer og en velbegrunderet professionel fagidentitet. Undervisningen understøtter elevernes studiekompetencer til eventuelt at kunne læse videre efter uddannelsen på SOSU H. Der er også fokus på udvikling af innovative og kreative kompetencer.

Målstyret undervisning

Undervisningen på SOSU H er tilrettelagt i temaer. Temaoverskrifterne og de elevrettede beskrivelser fortæller, hvad der skal arbejdes med. Temaerne er tilrettelagt på tværs af flere fag, så eleverne kan opleve en helhed, hvor fagene supplerer hinanden, og hvor teori understøtter problemløsning i praksis. Der er tydelige mål i temaerne for, hvad eleverne skal vide og kunne. Eleverne modtager feedback i forhold til målene i et tema og feedforward i forhold til, hvad de skal arbejde hen imod i de næste temaer.

Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen er tilrettelagt som en vekseluddannelse med en skoledel og en praktikdel, hvor der er tydelig kobling mellem teori og praksis. I skoledelen får eleverne den erhvervsfaglige viden, som de skal koble til opgave- og problemløsningen ude i praktikdelen. Elevernes læringslyst og kommende fagidentitet bliver styrket, når der er mulighed for at træne og øve det, eleverne har lært. På den måde kan eleverne erfare, hvordan det lærte kan bruges i praksis.

Undervisningen er tilrettelagt med en variation i undervisnings- og arbejdsformer, som kan være med til at styrke elevernes motivation og innovative refleksion. Eleverne tilbydes forskellige veje, metoder, niveauer og faglige udfordringer i undervisningen. IT indgår som arbejdsmetode i undervisningen, ligesom der også skal arbejdes aktivt med medier og teknologi. En differentieret undervisning tilgodeser elevernes forskellige forudsætninger for at lære.

På SOSU H er undervisningen organiseret, så eleverne følges ad med andre elever på et hold. Eleverne arbejder sammen med andre elever i mindre grupper i forbindelse med opgaver, case- og projektarbejde. Eleverne og deres undervisere har et fælles ansvar for at etablere et godt læringsmiljø på holdene, hvor der er positive relationer, og hvor man trives som elev. Elevernes samarbejds- og relationskompetence er et af de områder, som underviserne på SOSU H arbejder målrettet med, at eleverne udvikler.

Uddannelse på SOSU H er produktet af den proces, hvor elevens sociale og personlige kompetencer udfordres i samspil med udvikling af elevens erhvervsfaglige kompetencer.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Uddannelsen består af læring i en vekselvirkning mellem skole og praktik. Elevernes arbejdstid er 37 timer pr. uge.

I skoleundervisningen er der i gennemsnit planlagt 33 lektioner pr. uge på grundforløbene og 28 lektioner på hovedforløbene, hertil kommer elevernes individuelle opgaver.

Individuelle opgaver består af forberedelse, opgaveløsning, fordybelse, evaluering og refleksion evt. i form af logbogsskrivning.

I praktikken er den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid 37 timer, inklusiv tid til forberedelse, fordybelse, opgaveløsning, evaluering og refleksion evt. i form af logbogsskrivning.

1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Realkompetencevurderingen tager udgangspunkt i elevens samlede formelle, uformelle og ikke-formelle kompetencer.

På baggrund af elevens ansøgning og dokumentation vurderer uddannelsesvejledere elevens formelle kompetencer op imod uddannelsens adgangskrav, grundfagsniveauer og kompetencemål, samt hvorvidt elevens dokumentation giver anledning til standardmerit.

Hvis elevens dokumenterede formelle kompetencer ikke modsvarer adgangskravet til uddannelsen, 02 i dansk og 02 i matematik, kan SOSU H stille en optagelsesprøve til rådighed. Endvidere vurderer en uddannelsesvejleder, om elevens ansøgning og dokumentation giver anledning til yderligere afklaring af især elevens uformelle og ikke-formelle kompetencer op imod uddannelsens kompetencemål og grundfagsniveauer. Det kan være nødvendigt at efterspørge mere fyldestgørende dokumentation.

Godskrivning

Hvis uddannelsesvejleder vurderer, at elevens dokumenterede formelle kompetencer giver anledning til godskrivning i uddannelsen, bliver dette noteret i elevens personlige uddannelsesplan sammen med eventuel standardmerit.

Realkompetencevurdering

Hvis uddannelsesvejleder vurderer, at elevens ansøgning og dokumentation giver anledning til yderligere afklaring af især elevens uformelle og ikke-formelle kompetencer, bliver eleven inviteret til en afklarende samtale med uddannelsesvejleder og undervisere med kompetence inden for det specifikke område. Her bliver elevens kompetencer uddybet, og et individuelt tilrettelagt realkompetenceafklaringsforløb bliver planlagt.

Den yderligere afklaring foretages af undervisere, som vurderer elevens kompetencer op imod uddannelsens kompetencemål og grundfagsniveauer. Kompetenceafklaringen kan have forskellig form og varighed afhængig af elevens forudsætninger. Undervisere vil typisk anvende samtaler, rollespil og tests som afklaringsmetoder/-værktøjer.

Personlig uddannelsesplan

Realkompetenceafklaringsforløbet afsluttes med en samtale mellem eleven og uddannelsesvejleder og undervisere, hvor eleven bliver forelagt resultaterne af vurderingen. Efterfølgende færdiggør uddannelsesvejleder elevens personlige uddannelsesplan, som bliver sendt til eleven. Af uddannelsesplanen fremgår det tydeligt, hvilke grundfagsniveauer og kompetencemål eleven kan godskrives for i uddannelsen.

Specialpædagogisk vejledning

Hvis elevens kompetencevurdering viser, at eleven vil have gavn af specialpædagogisk vejledning i form af ordblindhjælpemidler, støttetimer eller lignende, henviser uddannelsesvejleder eleven til en specialpædagogiskvejleder, som afholder samtale med eleven og sørger for de nødvendige foranstaltninger.

1.5 Generelle eksamensregler

Skolens regler for eksamen er fastsat i henhold til bekendtgørelse om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser.

Mundtlige prøver

Eleven eksamineres af en underviser fra skolen, som er eksaminator. Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen. Dog kan kommende eksaminatorer overvære voteringen. Mundtlige prøver er offentligt tilgængelige, med mindre praktiske eller særlige omstændigheder taler imod.

SOSU H stiller relevante hjælpemidler til rådighed ved den enkelte prøve. Ved prøver, der forudsætter et skriftligt produkt, skal det skriftlige produkt være skrevet på computer. Prøverne bliver aflagt på dansk.

Prøve i grundfag

Prøven i det udtrukne grundfag følger bestemmelserne i det pågældende grundfag og bliver bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Prøven i det udtrukne uddannelsesspecifikke fag bliver tilrettelagt efter SOSU H's bestemmelser og bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Afsluttende prøve

På Grundforløb 2 og social- og sundhedsassistentuddannelsen afholder SOSU H en afsluttende prøve. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve eller gruppeprøve.

7-trinsskalaen

Ved bedømmelse af prøver og ved standpunktsbedømmelse af grundfag og uddannelsesspecifikt fag samt ved uddannelsens afsluttende prøve anvendes 7-trinsskalaen. Beståede prøver kan ikke tages om.

Ikke bestået prøve

Ved ikke bestået prøve på grundforløbene planlægger skolen en omprøve i samarbejde med eleven. Ved ikke bestået prøve på hovedforløbet planlægges omprøve efter helhedsevaluering mellem eleven, skolen og ansættende myndighed. Ny prøve afholdes snarest muligt. Der er kun mulighed for én omprøve i hvert fag og til den afsluttende prøve. En prøvegang mere kan tillades, hvis det er begrundet i meget særlige forhold.

Sygeprøve

Ved sygdom træffes aftale om ny dato for prøve. Der skal foreligge en lægeerklæring.

En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Kan eleven ikke gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom, skal eleven have mulighed for at gå til sygeprøve snarest muligt. Det medfører udlevering af nyt prøvemateriale.

Specialpædagogisk støtte ved prøver

Har eleven særlige forudsætninger, der berettiger til specialpædagogisk støtte, skal de fastlagte prøver tilpasses, så de imødekommer elevens forudsætninger. Der sker dog ikke en ændring i prøvens niveau med dette tilbud.

1.6 Overgangsordninger

Elever, der er påbegyndt deres uddannelse før 1. august 2015, har ret til at gennemføre deres uddannelse efter de hidtidige gældende regler, jf. LBK nr. 439 af 29/04/2013 og BEK nr. 834 af 27/06/2013. Disse elever har også mulighed for at overgå til ny ordning, jf. LBK nr. 282 af 18/04/2018 og BEK nr. 286 af 18/04/2018, når de kan indfri optagelseskravene.

Lovgrundlag

Lov og bekendtgørelser kan findes på SOSU H's hjemmeside www.sosuc.dk, på Undervisningsministeriets hjemmeside: www.uvm.dk og på SOSU H's bibliotek.

2. Uddannelsen Grundforløb 2 og Social- og sundhedsassistent

SOSU H's lokale undervisningsplan for Social- og sundhedsassistentuddannelsen består af grundforløb 2 og hovedforløbet til social- og sundhedsassistent.

I uddannelsen på SOSU H møder eleverne velkvalificerede uddannelsesledere og undervisere. Herudover vil det administrative og tekniske personale også være behjælpelige i hverdagen.

2.1 Social- og sundhedsassistentuddannelsens formål

Social- og sundhedsassistentuddannelsen er en erhvervsuddannelse inden for det erhvervsfaglige hovedområde: Omsorg, sundhed og pædagogik.

Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt.

Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Uddannelsen skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed.

Uddannelserne skal i almindelighed fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

BEK nr. 286 af 18/04/2018

Social- og sundhedsassistentuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Uddannelsen afsluttes med specialet social- og sundhedsassistent.

Uddannelsen udbydes på hovedforløbet med talentspor.

BEK nr. 755 af 08/06/2018

2.1.1 Talentspor og fag på højere niveau

På hovedforløbet har eleven mulighed for at vælge talentspor eller fag på højere niveau, ekspertniveau.

Talentspor består af 3 fag på ekspertniveau: Det sammenhængende borger- og patientforløb, Somatisk sygdom og sygepleje samt Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Eleven har også en mulighed for at vælge minimum et fag på ekspertniveau og tage det, der kaldes fag på højere niveau.

Forståelse af talent

Talent er, når unge og voksne i uddannelsessystemet udviser særlige faglige forudsætninger inden for et eller flere områder samt har flere af følgende egenskaber

- Motivation
- Potentiale
- Engagement
- Innovative ideer

Avanceret niveau er det obligatoriske niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

Ekspertniveauet er et fag på højere niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

BEK nr. 286 af 18/04/2018

Ekspertniveau er kendetegnet ved blandt andet følgende

- Eleven kan identificere problemer, begrunde og vurdere egne og evt. andres handlinger
- Eleven kan planlægge og tilrettelægge arbejde målrettet
- Eleven kan forklare rammer og sammenhænge
- Eleven kan arbejde undersøgende og reflekterende

Elever med fag på ekspertniveau og elever på talentspor stilles i højere grad over for opgaver, som kræver, at de reflekterer og begrundes deres overvejelser i forbindelse med løsning af deres opgaver. Der lægges vægt på, at eleven kan bruge allerede tillærte kompetencer i nye kontekster. Læringsmulighederne i både skole og praktik skal tilpasses elever på talentspor i videst muligt omfang.

Fag på ekspertniveau og talentsporet kan ses som en formalisering af den differentiering, som allerede praktiseres på skolen og praktikken. Elever med fag på ekspertniveau og elever på talentspor skal fortsat opleve at være en del af læringsfællesskabet i skole og praktik.

Valg af talentspor

Talentspor vælges ved uddannelsens start og skal fremgå af uddannelsesaftalen med ansættende myndighed. I særlige tilfælde kan eleven inden for de første uger i uddannelsesforløbet tilvælge talentspor i samråd med skolen og ansættende myndighed. Hvis en elev fortryder sit valg af talentspor, kan eleven i samråd med skolen og ansættende myndighed helt fravælge at følge talentspor i en uddannelse og evt. vælge minimum et fag på ekspertniveau.

2.2 SOSU H's pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

I forlængelse af SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag, jf. kap. 1.2, bliver SOSU H's metodiske grundlag beskrevet i dette afsnit. Dette handler om, hvad der skal kendetegne undervisningssituationen, når vi arbejder med målene fra temaerne, jf. kap.3. SOSU H's pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag skal være et fælles anliggende, der italesættes og sparreres om blandt kolleger, lærerteam og ledelse. Det skal give os svar i planlægningssammenhænge, og det skal slå igennem i undervisningen og på den måde understøtte en retningsbestemt udvikling på SOSU H, der kan tilgodese den enkelte elevs læring og dannelse.

Det metodiske grundlag på SOSU H er uddybet i nedenstående afsnit og tager afsæt i en sammenhæng mellem

- Læringsmiljø
- Temaer, mål og feedback på læring
- Helhedsorientering
- Praksisnær undervisning
- Variation i arbejdsformer
- Differentiering
- Fælles lokal undervisningsplan

Læringsmiljøet. Eleverne på SOSU H samles primært på hold for henholdsvis unge og voksne, hvortil læringsmiljøet bliver tilpasset. Vi arbejder løbende med at udvikle en pædagogik, der matcher skolens unge- og voksenspor, således at begge elevgrupperinger kan modtage undervisning, der opleves som vigtig, relevant og meningsfuld for netop deres situation som enten ung eller voksen.

For de unge elever handler det om, at SOSU H tilbyder et attraktivt læringsmiljø med plads til ungdomskultur og om at åbne muligheder for eleverne, så de finder formål med det at lære. I undervisningsplanlægningen medtænkes, hvordan eksempelvis de unge elever kan anvende IT og medieerfaringer i en aktiv og oplevelsesorienteret læringsproces.

For de voksne elever handler det om at få et skoleliv til at matche med et etableret voksenliv, hvor uddannelsen er placeret mellem tidligere og kommende arbejdsliv. Undervisnings-planlægningen handler om at anerkende og inddrage elevernes kompetencer og relevante erhvervserfaringer i forbindelse med faglige aktiviteter og om at støtte op om elevernes motivation for at lære i et voksenpædagogisk læringsmiljø.

For begge elevgruppers vedkommende er det vigtigt med gode sociale relationer og omgangsformer i læringsmiljøet, med tydelige spilleregler og med god ledelse af læringsprocesserne.

Temaer, mål og feedback på læring. Uddannelsens mål er beskrevet i kompetencer, som viser retningen for, hvad eleverne skal lære. Til hvert kompetencemål er der opstillet underliggende videns- og færdighedsmål på grundforløb 2 og fag og fagmål på hovedforløbene, der viser, hvad eleverne skal vide, kunne og gøre. På grundforløb 1 gives retningen i fag og fagmål.

På SOSU H er målene grupperet i temaer og præsenteres i de elevrettede beskrivelser, jf. kap. 3. Målene udtrykker det nye, eleverne skal lære i et forløb og giver retningen for, hvor undervisningen vil hen med eleverne – hen til målene! Et mål optræder i et tema første gang, det indgår i undervisningen, hvorefter elever og undervisere i fællesskab inddrager det lærte i det videre uddannelsesforløb.

Fagmål er dem, der opnås i de enkelte fag, og som gør eleverne dygtige til et bestemt område, fx sundhed, kost eller konfliktløsning. Kompetencemålene er uddannelsens slutmål, som opnås, når eleverne mestrer den viden og de færdigheder, der beskrives i fagmål og praktikmål. I forbindelse med fx projektarbejde vil vi udfordre eleverne til at reflektere, diskutere og forklare, hvordan de forskellige fagmål kan placeres inden for kompetencemålene.

Synlige mål gør læringen mere tydelig, og underviserne giver eleverne feedback på, hvor langt de er nået netop i forhold til målene, og feedforward i forhold til hvilken faglig progression der skal til, for at eleverne indfrier uddannelsens mål.

Helhedsorientering. Undervisningen i temaerne er udtryk for en helhedsorienteret tilgang til læring, hvilket vil sige, at der tilrettelægges en undervisning, der søger at skabe erhvervsrettede helheder for eleven. Det pædagogiske princip helhedsorientering afspejler vekseluddannelsesprincippet og det forhold, at elevernes læring foregår både i en skoledel og en praktikdel. Som en metode til at styrke helhedsorienteringen inddrages tværfaglighed i planlægningen. Så når underviserne eksempelvis tilrettelægger tværfaglige projekter, gør brug af cases, inddrager ressourcepersoner fra erhvervene eller afprøver metoder i en simuleret virkelighed, giver det eleverne en anvendelsesorienteret mulighed for at se, hvordan undervisningens indhold kan bruges og omsættes i praksis.

Praksisnær undervisning. Med udgangspunkt i undren og mulighed for fordybelse bliver der på SOSU H arbejdet med praktiske situationer og problemstillinger i undervisningen. Målet er at koble teori og praksis samt lære eleverne at begrunde handlinger ud fra professionelle og etiske overvejelser. Det praksisnære fokus letter elevernes arbejde med at koble skole- og praktikdelene, således at eleverne integrerer den erhvervsrettede viden fra de uddannelsesspecifikke fag - med det alment faglige fra grundfagene – i forhold til de praktiske udfordringer, de møder i praktikken.

Variation i arbejdsformer. Metodevariation er et bærende princip i udarbejdelsen af undervisningsforløb og projekter og skal udfordre alle elevers læringspotentiale. Derfor gøres der brug af en afvekslende og varieret tilrettelæggelse af undervisningen, hvor der veksles mellem oplæg, gruppearbejde, diskussioner, mundtlige fremstillinger, rollespil, praktiske øvelser, brug af it og studiebesøg. Motion og bevægelse er desuden integreret i undervisningen på grundforløbet og bliver koblet til det erhvervsfaglige indhold.

Ved hjælp af det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip får eleverne mulighed for selv at prøve sig frem, samarbejde og inspirere hinanden for i fællesskab at kunne løse opgaver og problemer i den tematiserede undervisning. Elevernes indflydelse på undervisningen understøtter deres arbejde med læring, og den fælles dialog om læringsprocessen bliver derfor central.

Differentiering. For at tilgodese elevernes forskellige forudsætninger i læringssituationen er organisatorisk og pædagogisk differentiering en nøgle til at åbne op for flere muligheder i undervisningen. Det betyder, at undervisningen tilrettelægges på forskellige niveauer i grundfag, og at der gøres brug af opgaver og arbejdsformer med forskellige krav og forventninger til elevernes udførelse og/eller formidling. Differentieringen omfatter derudover et særligt talentspor med fag på ekspertniveau, hvor metoder og materialer matcher disse elevers behov og talenter.

Fælles undervisningsplan. Underviserne udarbejder en fælles undervisningsplan som led i samarbejdet om planlægningen af den tematiserede undervisning. Undervisningsplanen er samtidig et redskab til at implementere skolens fælles pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag i teamets fælles undervisningsforløb – og danner en ramme om det systematiske arbejde med kvalitetsudvikling, dokumentation og evaluering af uddannelserne, af undervisningen og af elevens læring.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

På baggrund af elevens ansøgning og dokumentation vurderer uddannelsesvejledere elevens kompetencer op imod uddannelsens adgangskrav, grundfagsniveauer og kompetencemål, samt hvorvidt elevens dokumentation giver anledning til standardmerit på hovedforløbet.

Hvis elevens dokumenterede kompetencer ikke modsvarer adgangskravet til uddannelsen på 02 i henholdsvis dansk og matematik på minimum 9. klasses niveau, stiller SOSU H en optagelsesprøve til rådighed.

Hvis elevens dokumenterede kompetencer giver anledning til godskrivning for grundfag eller kompetencemål i uddannelsen, bliver dette noteret i elevens personlige uddannelsesplan sammen med eventuel standardmerit.

Ansøgningsskemaet til uddannelsen er udformet, så eleven opfordres til at angive alle relevante kompetencer i skemaet både formelle, uformelle og ikke-formelle samt både dokumentbare og ikke-dokumenterbare kompetencer.

Hvis eleven i sin ansøgning sandsynliggør at have relevante kompetencer, som eleven ikke kan dokumentere tilstrækkeligt, giver dette anledning til yderligere afklaring af disse kompetencer op imod uddannelsens kompetencemål og grundfagsniveauer.

Det drejer sig især om kompetencer opnået på følgende vis

- Skolebaggrund fra udlandet.
- Forudgående uddannelse hvor dokumentation er bortkommet.
- Ikke-bestået fag fra anden uddannelse på højere niveau end faget udbydes på denne uddannelse.
- Erhvervserfaring fra relevante fagområder.
- Erhvervserfaring fra ikke-relevante fagområder, hvor eleven har demonstreret kompetencer, som indgår i kompetencemål på denne uddannelse fx i form af kommunikation, arbejdsmiljø.
- Erfaring fra privat omsorg, hvor eleven har demonstreret kompetencer, som indgår i kompetencemål på denne uddannelse fx i form af sygepleje, hygiejne, kommunikation, arbejdsmiljø.
- Udlandsophold fx skoleophold eller arbejde i udlandet.

- Frivilligt arbejde fx i form af socialt og humanitært frivilligt arbejde.
- Foreningsarbejde fx i form af bestyrelsesarbejde.
- Efteruddannelse og kurser.
- Tillidshverv.
- Foredrag.
- Selvstudie.

Kompetenceafklaringen kan variere i form og varighed afhængig af elevens forudsætninger.

2.4 Undervisning Grundforløb 2

Undervisningen på grundforløb 2 er rettet mod hovedforløbet for social- og sundhedsassistentuddannelsen og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de overgangskrav, som stilles ved adgangen til skoleundervisningen i hovedforløbet.

2.4.1 Fag Grundforløb 2

Grundforløb 2 har en varighed på 20 uger og består af et 12 ugers uddannelsesspecifikt fag, 4 ugers grundfag og 4 ugers valgfag, jf. model 1.

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 4 uger	Valgfag 4 uger
-------------------------------------	--------------------	-------------------

Model 1

Kilde: www.passinfo.dk

2.4.2 Uddannelsesspecifikt fag 'Social- og sundhedsområdet' Grundforløb 2

SOSU H's beskrivelse af det uddannelsesspecifikke fag 'Social- og sundhedsområdet' følger skabelonen, der fremgår af bilag 2 i BEK nr. 286 af 18/04/2018. Faget beskriver den viden, de metoder og processer, den faglige dokumentation og kommunikation, eleven skal lære. Faget danner grundlag for, at eleven kan opnå det niveau af viden, færdigheder og kompetencer, som det faglige udvalg har fastsat som overgangskrav til skoleundervisningen i hovedforløbet.

Vejledende uddannelsestid

12 uger

Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. Endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i grundlæggende og relevante arbejdsprocesser.

Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

Fagets profil

Følgende faglige metoder, faglige processer, faglige værktøjer og materialer er undervisningens genstand og fagets profil.

Fagets faglige metoder, det vil sige systematiske og fastlagte fremgangsmåder som anvendes, når arbejdet udføres eller et problem/en opgave løses i erhvervet

- At arbejde ud fra omsorg- og egenomsorgsprincipper
- At arbejde rehabiliterende
- At arbejde med borgerinddragelse
- At arbejde med evaluering og faglige refleksioner
- At observere
- At motivere
- At udøve aktiv lytning
- At arbejde med involverende og konfliktnedtrappende kommunikation
- At udøve etiske, empatiske og respektfulde møder
- At være professionel
- At arbejde vejledende og støttende
- At arbejde med de hygiejniske principper

Fagets faglige processer, det vil sige forløb eller serie af handlinger, der indebærer en forandring eller udvikling som ønsket i udøvelse af erhvervet

- Det tværsektorielle samarbejde
- De arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper
- Egen rolle, det faglige og personlige ansvar
- At udvise motivation og tage ansvar for egen læring

Fagets grundlæggende faglige værktøjer, hjælpemidler og/eller arbejdsgange der konkret kan anvendes til at opnå et erhvervsfagligt mål

- Tværfagligt samarbejde
- Teamsamarbejde
- Sundhedsfremme og forebyggelse

- Kommunikation og konflikthåndtering
- Psykologiske og sociologisk processer
- Sundhedsfaglig dokumentation, mundtligt og skriftligt
- Observation
- Ergonomiske arbejdsstillinger
- Afbrydelse af smitteveje

De faglige materialer

- Mennesker, det vil sige borgeren, pårørende og de sundhedsprofessionelle
- Borgerens hjem, bolig og inventar
- Vand, hygiejne og plejemidler
- Lægemidler
- Rengøringsmaterialer
- Forplejning, mad og drikkevarer
- Hjælpemidler
- Dokumentationssystemer
- Transportmidler, cykel, bil og andet
- De professionelles møde- og arbejdsplads, fx grupperum, personalestue
- IT og velfærdsteknologi
- Arbejdsbeklædning

Faglige mål

Eleven har grundlæggende viden på følgende udvalgte områder

- 1) Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri.
- 2) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.
- 3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
- 4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
- 5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser.
- 6) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensynstagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.
- 8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.
- 9) Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.
- 10) Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler.
- 11) Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler.
- 12) Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed.
- 13) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance.
- 14) Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer.
- 15) It-værktøjer til simulering, informationssøgning, databehandling, dokumentation og præsentation.

Eleven har færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter

- 1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.

- 2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.
- 3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.
- 4) Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.
- 5) Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.
- 6) Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.
- 7) Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.
- 8) Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer, der viser sammenhænge mellem dem.
- 9) Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 10) Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer.

Eleven har kompetence til at kunne

- 1) forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
- 2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
- 3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,
- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark,
- 5) møde borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
- 6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og
- 7) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Certifikater, eleven gennem undervisning i dette fag skal have opnået (evt. have opnået kompetence svarende til):

Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til førstehjælp, mellem niveau, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Fagligt indhold

Det faglige indhold, og dermed grundlaget for undervisningens indhold og elevens læring, repræsenteres og bearbejdes via følgende temaer

- Læring på SOSU H
- Aktivitet og sundhed
- Et sundt arbejdsliv
- Omsorg og rehabilitering
- Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler
- Kommunikation som fagligt redskab
- Fagperson på social og sundhedsområdet
- På vej mod social- og sundhedsassistentuddannelsen

Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger.

Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag, understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges, så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

Samspil med andre fag

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges i sammenhæng med undervisningen i de øvrige fag i grundforløbets 2. del.

Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget

Undervisningen er tematiseret i temaer af en til to ugers varighed. Temaernes titel refererer til den erhvervsfaglige kontekst, eleverne på sigt skal ud at arbejde i.

Hvert tema er kendetegnet ved at tage udgangspunkt i et til to kompetencemål for grundforløbet. Til hvert tema er desuden tilknyttet viden- og færdighedsmål fra det uddannelsesspecifikke fag.

Naturfag og det uddannelsesspecifikke fag er integreret i temaer. Dansk, engelsk og øvrige valgfag ligger i særskilte temaer.

Hvert tema er rammet ind af en feedforward og en feedback i forhold til eleven læringsudbytte.

Dokumentation

Eleven udarbejder dokumentation af forskellige og relevante processer og produkter, fx temaopgaver, synopsis, portfolio eller anden faglig dokumentation. I dokumentationen kan indgå et fagligt produkt.

Krav til elevens dokumentation

Logbog.

Opgave i forbindelse med afsluttende prøve.

Løbende evaluering

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan det uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.4.3 Grundfag Grundforløb 2

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 4 uger	Valgfag 4 uger
-------------------------------------	--------------------	-------------------

Model 1

Kilde: www.passinfo.dk

Grundfagene følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 683 af 08/06/2016.

- Dansk niveau D eller C
- Naturfag niveau E
- Valgfrit grundfag Engelsk niveau F, E, D eller C

Dansk niveau D og C

Formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, det vil sige når ord, billeder, film, animation og lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Mål

Målene er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Kommunikation

Niveau D

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation.
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund.

Niveau C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning**Niveau D**

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger.

Niveau C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning**Niveau D**

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.

3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen.
4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Niveau C

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling**Niveau D**

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.

Niveau C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Naturfag niveau E**Formål**

Formålet med faget er at give eleven indsigt i principper og metoder inden for teknik, miljø og sundhed samt give forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Faget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagenes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.

Mål

1. Eleven har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.
2. Eleven har kendskab til matematiske udtryk og kan redegøre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde.
3. Eleven under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget.
4. Eleven kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.
5. Eleven kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier.
6. Eleven under vejledning kan indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, samt anvende relevante it-værktøjer.
7. Eleven kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

For social- og sundhedsuddannelsen fastsættes nedenstående indhold i naturfag, jf. Vejledning til grundfagsbekendtgørelsen. Det centralt fastsatte indhold skal sikre elevernes mulighed for adgang til videregående uddannelser. Indholdet omfatter både kernestof og valgfrit stof.

Undervisningens indhold niveau E

- Faglige beregninger og matematiske udtryk. Der arbejdes eksempelvis med væskebalance, fortyndinger, dosering og kostberegning.
- Grundlæggende kemi. Der arbejdes med enkle kemiske forbindelser som ilt, kuldioxid, grundstoffer i maden, salte i relation til sundhedsmæssige og fysiologiske sammenhænge.
- Energi og energiomsætning i forbindelsen med kosten herunder kostens sammensætning, de energigivende næringsstoffer samt med vitaminer og mineraler.
- Enzymer. Der arbejdes med enzymernes virkning i fordøjelsen og i forbindelse med tøjvask.
- Syrer, baser og pH-måling. Der arbejdes med pH-værdier i forbindelse med anvendelse af rengøringsmidler og kroppens immunforsvar.
- Mikroorganismer. Der arbejdes med mikroorganismers forekomst, vækstbetingelser, udbredelse samt kroppens immunforsvar. Smitteveje og disses betydning i sundhedsmæssig sammenhæng, eksempelvis i forbindelse med fødevarer.
- Ergonomi. Der arbejdes med de fysiske forhold, der har betydning for ergonomisk korrekt udførelse af forflytninger.
- I relevante sammenhænge inddrages miljømæssige aspekter i undervisningen.

Engelsk niveau F, E, D og C**Formål**

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

Mål niveau F, E, D og C

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation**Niveau F**

1. Eleven kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner.
2. Eleven kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Eleven kan mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.
5. Eleven kan referere og præsentere et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Niveau E

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv.
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.

8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Eleven kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
9. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer.
10. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau F og E

1. Eleven kan Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Eleven kan vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau F

1. Eleven kan på grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold.

Niveau E

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner, udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
2. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
3. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug.
4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Eleven kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug.
4. Eleven kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau F

1. Eleven kan opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur.

3. Eleven kan identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau E

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

2.4.4 Valgfag Grundforløb 2

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 4 uger	Valgfag 4 uger
-------------------------------------	--------------------	-------------------

Model 1

Kilde: www.passinfo.dk

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 286 af 18/04/2018. På SOSU H udbyder vi valgfag inden for følgende tre faggrupper:

- Støttefag, der støtter elevens boglige eller praktiske læring.
- Bonusfag, der giver eleven mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer.
- Grundfag, der giver eleven mulighed for at nå overgangskravene til hovedforløbet og/eller giver eleven mulighed for videreuddannelse.

Valgfagenes titler og varighed fremgår i kapitel 3.

2.5 Hovedforløb Social- og sundhedsassistent

Hovedforløbet til social- og sundhedsassistent er en vekseluddannelse med skole- og praktikperioder.

2.5.1 Erhvervsfaglig kompetence

I løbet af perioderne med skole og praktik skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer for at kunne varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Den erhvervsfaglige kompetence handler om at kunne kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for sit kompetenceområde.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i de helhedsorienterede læringsaktiviteter samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Den erhvervsfaglige kompetence er beskrevet i kompetencemålene.

2.5.2 Kompetencemål

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandards, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.

- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

BEK nr. 755 af 08/06/2018

2.5.3 Hovedforløbets opbygning

Hovedforløbet udbydes som EUD-forløb for unge under 25 år og som EUV-forløb for voksne på 25 år og derover.

EUD-forløb og EUV-forløb

- EUD** Elever under 25 år.
EUD-eleverne skal gennemføre den fulde uddannelse. EUD-elever fra 9./10. klasse starter med grundforløb 1. Øvrige EUD-elever starter med grundforløb 2.
- EUV3** Elever på 25 år og derover uden erhvervserfaring eller forudgående uddannelse.
EUV3-eleverne skal gennemføre et uddannelsesforløb, der i omfang og varighed svarer til EUD-forløb for unge, dog uden grundforløb 1.
- EUV2** Elever på 25 år og derover med mindre end 2 års relevant erhvervserfaring eller har en forudgående uddannelse.
EUV2-eleverne skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb, med 10 % afkortning af skoleundervisningen, for voksne med praktikuddannelse og et reduceret grundforløb 2.
- EUV1** Elever på 25 år og derover med mindst 2 års relevant erhvervserfaring.
EUV1-eleverne skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb, med 10 % afkortning af skoleundervisningen på social- og sundhedsassistentuddannelsen, for voksne uden grundforløb og uden praktikuddannelse.

Hovedforløbet til social- og sundhedsassistent varer 2 år, 9 måneder og 3 uger for EUD- samt EUV3-eleverne og 2 år, 8 måneder og 2 uger for EUV2-eleverne. EUV1-elevens forløb er afkortet med praktikuddannelsen. Skoleundervisningen udgør 48 uger for EUD/EUV3 og 43 uger for EUV2/EUV1, jf. model 2. Den er fordelt på fire skoleperioder.

Praktikuddannelsen varer ca. 98 uger og er opdelt i 3 overordnede praktikperioder, jf. model 3.

Praktik 1 "Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen" varer ca. 40 uger.

Praktik 2 "Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen" varer ca. 18 uger.

Praktik 3 "Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen" varer ca. 40 uger.

Individuel afkortning af uddannelsen sker på grundlag af en realkompetencevurdering.

Grundforløb 1 For unge, der har afsluttet 9./10. klasse	Grundforløb 2	Hovedforløb, Social- og sundhedsassistent	
Skole	Skole	Skoleperioder i alt	Praktikperioder i alt
6 måneder	6 måneder	EUD/EUV3: 48 uger EUV2/EUV1: 43 uger	Ca. 98 uger EUV1: 0 praktikuger

Model 2

Hovedforløb, Social- og sundhedsassistent Fordeling af skole- og praktikperioder										
S1	P1A	S1A	P1B	S2	P2	S3	P3A	S3A	P3B	S4
5 uger	Hjemme- pleje/ plejecen- ter	4 uger	Hjemme- pleje/ Plejecen- ter	13 uger	Be- hand- lings- eller social psy- kiatri	12 uger	Somatik/ hjemme- pleje/ plejecen- ter	3 uger	Somatik /hjem- mepleje /pleje- center	2-11 uger

Model 3

2.6 Undervisning Social- og sundhedsassistent

Eleven skal kunne anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen, til at løse arbejdsopgaver i praktiken, og omvendt skal eleven gennem formulering og refleksion over praksiserfaringer videreudvikle sine måder at løse arbejdsopgaver på i skoleundervisningen.

2.6.1 Fag Social- og sundhedsassistent

Social- og sundhedsassistentuddannelsen består af bundne uddannelsesspecifikke fag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag, grundfag og valgfag, jf. model 4 og 5.

EUD/EUV3

Bundne uddannelses- specifikke fag 34 uger	Valgfri uddannelses- specifikke fag 3 uger	Grundfag 8 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelses- specifikke fag 33 uger	Valgfri uddannelses- specifikke fag 2 uger	Grundfag 6 uger	Valgfag 2 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 5

2.6.2 Bundne uddannelsesspecifikke Social- og sundhedsassistent

De bundne uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Social- og sundhedsuddannelsen 1. august 2018. Udvalgte uddannelsesspecifikke fag kan af eleven vælges på et højere niveau, ekspertniveauet, end det obligatoriske niveau, avanceret. Eleven kan vælge et eller flere fag på højere niveau.

Ved uddannelsens start kan eleven vælge at tilrettelægge sin uddannelse med talentspor og gennemføre de udvalgte bundne uddannelsesspecifikke fag på ekspertniveau.

Bundne uddannelsesspecifikke fag

- Mødet med borgeren og patienten, avanceret niveau
- Det sammenhængende borger- og patientforløb, avanceret og ekspertniveau
- Kvalitet og udvikling, avanceret niveau
- Somatisk sygdom og sygepleje, avanceret og ekspertniveau
- Psykisk sygdom og sygepleje, avanceret niveau
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret og ekspertniveau
- Farmakologi og medicinhåndtering, avanceret niveau

Mødet med borgeren og patienten

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3 5 uger, EUV2/EUV1 4 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten forholder sig reflektivt til mødet med borgeren/ patienten i dennes situation og forstår, at mødet med borgeren/patienten er udgangspunktet for samarbejdet med denne og de pårørende.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.

6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan handle og koordinere med afsæt i viden om og forståelse af det sammenhængende sundhedsvæsen. Social- og sundhedsassistenten kan arbejde tværsektorielt og inddrage andre sundhedsprofessionelle herunder almen praksis i borger- og patientforløb og varetage koordineringsopgaver.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan handle og koordinere med afsæt i viden om og forståelse af det sammenhængende sundhedsvæsen. Social- og

sundhedsassistenten kan arbejde tværsektorielt og inddrage andre sundhedsprofessionelle herunder almen praksis i borger- og patientforløb og varetage koordineringsopgaver.

Mål

1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Kvalitet og udvikling

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan reflektere over betydningen af at arbejde på videns- og evidensbaseret grundlag samt selvstændigt kan bidrage til og understøtte udvikling og kvalitetssikring af klinisk praksis.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
4. Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Somatisk sygdom og sygepleje

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 7,5 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om anatomi, fysiologi og somatiske sygdomme kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens/patientens grundlæggende behov, herunder varetage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens somatiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødeme, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.
12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Somatisk sygdom og sygepleje

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 7,5 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om anatomi, fysiologi og somatiske sygdomme kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens/patientens grundlæggende behov, herunder varetage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens somatiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødeme, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.

11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Psykisk sygdom og sygepleje

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 6,5 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens og patientens grundlæggende behov, herunder foretage sygeplejefaglig observation, vurdering planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens psykiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 6 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende på baggrund af borgerens/patientens oplevede livskvalitet.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 6 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende på baggrund af borgerens/patientens oplevede livskvalitet.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Farmakologi og medicin håndtering

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson selvstændigt kan varetage medicin håndtering, herunder medicindispensering og medicinadministration samt kvalitetssikring, patientsikkerhed og forebyggelse af UTH i forbindelse med medicin håndtering.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og

pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.

7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.6.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag Social- og sundhedsassistent

EUD/EUV3

Bundne uddannelses- specifikke fag 34 uger	Valgfri uddannelses- specifikke fag 3 uger	Grundfag 8 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelses- specifikke fag 33 uger	Valgfri uddannelses- specifikke fag 2 uger	Grundfag 6 uger	Valgfag 2 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 5

De valgfri uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Social- og sundhedsuddannelsen 1. august 2018.

- Social- og sundhedsassistenten som teamleder, avanceret niveau
- Netværk og samskabelse med udsatte grupper, avanceret niveau
- Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats, avanceret niveau
- Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse, avanceret niveau
- Social- og sundhedsassistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens, avanceret niveau
- Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap, avanceret niveau
- Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling, avanceret niveau
- Social- og sundhedsassistenten opgaver i forhold til livets afslutning, avanceret niveau

Social- og sundhedsassistenten som teamleder

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 1 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om grundlæggende ledelsesteori kan varetage daglige ledelsesopgaver på arbejdspladsen.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om egen ledelsesstil og ledelsesværktøjer, herunder kommunikation, motivation og konfliktløsning til at tilrettelægge og understøtte teamsamarbejdet.
2. Eleven kan anvende viden om ledelsesteorier, herunder faglig ledelse, forandringsledelse, situationsbestemt ledelse og selvledelse, til at prioritere, tilrettelægge og fordele daglige arbejdsopgaver og uddelegering af opgaver under hensyntagen til de enkelte medarbejders kompetencer og faglige udvikling.

3. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over ledelsesmæssige prioriteringer og principper i relation til vagtplanlægning, i samarbejde med øvrige ledere.
4. Eleven kan anvende viden om mødelederfunktionen til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre.
5. Eleven kan anvende viden om overenskomstsystemet, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre de enkelte medarbejders arbejdsmiljø.

Netværk og samskabelse med udsatte grupper

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 2 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om social ulighed og udsatte gruppers livsvilkår og grundlæggende behov kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende i en tværprofessionel indsats.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om samfundsgrupper, minoriteter og etnicitet samt livs- og levevilkår, livsstilsfaktorer og sundhedsrisici til at reflektere over social- og sundhedsassistentens rolle i mødet med udsatte grupper, herunder respektere den enkelte borgers integritet.
2. Eleven kan anvende viden om ulighed i sundhed til selvstændigt at identificere problemer og sundhedsopgaver i forhold til udsatte grupper og tage initiativ til at samarbejde med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af sundhedsmæssige aktiviteter for udsatte grupper i nærmiljøet.
3. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos særlige og/eller udsatte grupper.
4. Eleven kan anvende viden om særlige behov hos grupper af borgere, fx borgere med demens og deres pårørende, borgere med misbrugsproblemer eller borgere der er ensomhedstruede til at tage initiativ til at koordinere den tværprofessionelle indsats.
5. Eleven kan anvende viden om forandringsstrategier, samskabelse og netværkets betydning til at igangsætte og vedligeholde aktiviteter, der forebygger ensomhed, marginalisering og stigmatisering.

Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 1 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan udføre relevant sygepleje ved akut forværring af borgerens socialpsykiatriske tilstand og forebygge forværring.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om de psykiske sygdomme til selvstændigt at identificere fysiske, psykiske og sociale tegn og symptomer på akut opstået forværring af psykiske sygdomme og igangsætte relevante handlinger.
2. Eleven kan anvende viden om den akutte forværring af psykisk sygdom til at samarbejde med borgeren, fx borgeren som ikke har taget sin medicin, borgeren med misbrug, borgeren med tilstødende somatisk sygdom, samt borgeren der indgår i retspsykiatrisk behandling, og til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje med udgangspunkt i borgerens behov.

3. Eleven kan anvende viden om psykiske sygdomme, multisygdom og misbrug og betydningen af gensidige påvirkninger, til i et tværprofessionelt samarbejde at deltage i forebyggelse af akutte socialpsykiatriske forværringer.
4. Eleven kan anvende viden om kulturforskelle til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje ved akut forværring i borgerens psykiske sygdom.
5. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, tvang og mindsteindgrebsprincippet til at handle i overensstemmelse med gældende lovgivning og inden for eget kompetenceområde i den akutte indsats for at sikre borgerens retssikkerhed.

Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 2 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan udføre palliativ pleje og rehabilitering på baggrund af viden om farmakologisk og nonfarmakologisk smertebehandling.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om nonfarmakologisk smertebehandling til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere palliativ pleje og rehabilitering til borgere/patienter, herunder psykisk smertebehandling samt mestring af akutte og kroniske smerter.
2. Eleven kan anvende viden om farmakologisk smertebehandling, herunder analgetika, antipsykotika, antiepileptika og antidepressiva til borgere/patienter i et palliativt forløb til at observere virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer og forebygge komplikationer.
3. Eleven kan anvende viden om WHO's smertetrappe, relevante smerteteorier og metoder til at indsamle data om borgerens/patientens selv vurderede smerteintensitet og tage initiativ til smertelindrende behandling i den palliative indsats.
4. Eleven kan anvende viden om fysisk, psykisk, social og åndelig smerte samt gældende lovgivning og instrukser til at indgå i det tværprofessionelle samarbejde om smertelindring.
5. Eleven kan anvende viden om den tidlige, sene og terminale fase af det palliative forløb til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere smertelindrende sygepleje til borgeren/patienten.
6. Eleven kan anvende viden om smerteudtryk til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje i samarbejdet med borgeren/patienten og pårørende i det palliative forløb. 7. Eleven kan anvende viden om netværk og tilbud i patientforeninger til borgeren/patienten i palliative forløb og deres pårørende.

Social- og sundhedsassistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 1 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om demenssygdomme kan udføre sygepleje og omsorgsopgaver for den indlagte borger med demens og forebygge magtanvendelse i et tværfagligt samarbejde.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om kognitive forstyrrelser, symptomer og adfærd samt miljøskiftes betydning hos borgere med demens til selvstændigt at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje- og omsorgsopgaver i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
2. Eleven kan anvende viden om udvikling af demenssygdomme til at vejlede kollegaer og skabe forståelse for borgerens særlige situation i indlæggelsesforløbet med henblik på at understøtte integriteten hos borgere med demens.

3. Eleven kan anvende viden om demenssygdomme til at understøtte og aflaste de pårørende, så de kan indgå som ressource i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
4. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge, herunder nødvendige data og dokumentation, til at varetage opgaver i relation til udskrivningsforløbet.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske tilgange, professionel kommunikation og konflikthåndtering til at håndtere udadreagerende adfærd og nedbringe magtanvendelse hos den indlagte borger/patient med demens.

Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 2 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan udføre relevante pleje- og omsorgsopgaver samt igangsætte forebyggende og rehabiliterende aktiviteter i samarbejde med borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap ud fra dennes grundlæggende behov.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov og sygeplejefaglige problemer, foranlediget af fysiske og psykiske handicaps, til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver til borgere med fysisk- og psykisk funktionsnedsættelse i det specialiserede socialområde.
2. Eleven kan anvende viden om faktorer, der har betydning for funktionsevnen, herunder aldersbetinget funktionsnedsættelse til at igangsætte forebyggende og rehabiliterende aktiviteter i pleje- og omsorgsarbejdet til borgeren med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse.
3. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser og funktionsnedsættelser til at arbejde ressourceorienteret med borgeren, herunder inddrage relevant velfærdsteknologi.
4. Eleven kan anvende viden om pædagogisk observation som redskab i det tværprofessionelle samarbejde til at kunne dokumentere borgernes funktionsniveau og udvikling.
5. Eleven kan indgå i en ligeværdig dialog med borgeren, der skal leve sit dagligliv på et bosted, herunder understøtte borgeren i at nå egne mål og styrke borgerens oplevede livskvalitet.
6. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov for seksualitet, intimitet og nærhed til at indgå i en professionel dialog med borgeren om seksualitet.

Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 2 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan reflektere over anvendelse af forskellige sygeplejefaglige tilgange og metoder og forholde sig til de sundhedsmæssige, faglige og etiske konsekvenser for borgeren/patienten.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om forskellige videnskabsteoretiske tilganges syn på sygepleje og betydning for sygeplejehandlinger, til at reflektere og argumentere i forhold til praksis.
2. Eleven kan anvende viden om evidensbaseret i de kliniske retningslinjer til at arbejde efter lokale instrukser, med henblik på at understøtte og udvikle den sygeplejefaglige praksis.
3. Eleven kan anvende viden om metoder og procedurer til at understøtte kvalitet og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde for at vurdere, handle og evaluere på patientens/borgerens sundhedstilstand.
4. Eleven kan anvende viden om moralfilosofi til at forstå betydningen af egne etiske vurderinger.

Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 1 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten ud fra viden om det terminale forløb i et tværfagligt samarbejde kan varetage sygepleje samt praktisk og psykisk støtte til borgere/patienter og deres pårørende under hensyntagen til deres kulturelle og åndelige ønsker og behov.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.
3. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.
4. Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.
6. Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.

2.6.4 Grundfag Social- og sundhedsassistent

EUD/EUV3

Bundne uddannelses-specifikke fag 34 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	Grundfag 8 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelses-specifikke fag 33 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 2 uger	Grundfag 6 uger	Valgfag 2 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 5

Grundfagene følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 683 af 08/06/2016.

- Dansk niveau C
- Naturfag niveau C
- Engelsk niveau E, D eller C

Grundfagene kan ikke gennemføres på et niveau, som eleven allerede har dokumenteret gennemført.

Engelsk har videreuddannelsesperspektiv og er valgfrit. Faget kan derfor udskiftes med et andet fra uddannelsens fagrække. SOSU H vejleder eleven om tilvalg/fravalg af engelsk i forhold til videreuddannelsesperspektivet.

Voksne elever på 25 år og derover, der ønsker engelsk, skal følge faget som valgfag.

Dansk niveau C

Formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, det vil sige når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Mål niveau C

Målene er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Kommunikation

Niveau C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

Niveau C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

Niveau C

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling**Niveau C**

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Naturfag niveau C**Formål**

Formålet med faget er at give eleven indsigt i principper og metoder inden for teknik, miljø og sundhed samt give forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Faget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagenes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.

På C-niveau skal faget give eleven erfaringer med anvendelse af fagets centrale naturvidenskabelige arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete erhvervs- eller almenfaglige problemstillinger, herunder vekselvirkningen mellem teori og praksis. Arbejdet med faget skal udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse inden for det naturvidenskabelige, tekniske eller sundhedsfaglige område samt bidrage til elevens almindelse.

Mål

1. Eleven selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.
2. Eleven selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.
3. Eleven kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed.
4. Eleven selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.

5. Eleven kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.
6. Eleven kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.
7. Eleven selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.
8. Eleven med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.
9. Eleven kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

For social- og sundhedsuddannelsen fastsættes nedenstående indhold i naturfag, jf. Vejledning til grundfagsbekendtgørelsen. Det centralt fastsatte indhold skal sikre elevernes mulighed for adgang til videregående uddannelser. Indholdet omfatter både kernestof og valgfrit stof.

Undervisningens indhold niveau C

- Faglige beregninger. Der arbejdes eksempelvis med beregning af pH, opløsningskoncentration, herunder molaritet, masseprocent og volumenprocent.
- Eksponentiel funktion. Der arbejdes med eksponentiel udvikling og logaritmisk skala til belysning af emner som mikroorganismers udbredelse, måling af lydstyrke i dB, stoffers halveringstid, pH-begrebet m.m.
- Blodet. Der arbejdes med blodets kolloidosmotiske tryk, intra- og extracellulære væsker samt osmose og diffusion.
- Kroppens syrebasebalance.
- Energigivende næringsstoffer. Der arbejdes med stoffernes kemiske sammensætning, herunder med mættede og umættede fedtsyrer, mono- di- og polysaccharider samt protein som næringsstof og i form af plasmaprotein.
- Bølger. Der arbejdes med lys og lyd med udgangspunkt i øje og ørets opbygning og funktion og ændringer heri, herunder lysets brydning og støj.
- Nervesystemet. Der arbejdes med impulsledning i nervesystemet.
- Epidemier. Der arbejdes med epidemier og deres udbredelse samt disses betydning i sundhedsmæssig sammenhæng, herunder beskyttelse og forebyggelse.

Engelsk niveau E, D og C

Formål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

Mål niveau E, D og C

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation**Niveau E**

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv.
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Eleven kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.

8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Eleven kan Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Eleven kan vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner, udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
2. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
3. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug.
4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Eleven kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.

2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
 3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug.
 4. Eleven kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.
- Kultur- og samfundsforhold

Niveau E

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan grundfagene indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.6.5 Valgfag Social- og sundhedsassistent

EUD/EUV3

Bundne uddannelses-specifikke fag 34 uger	Valgfri uddannelses-specifikke specialefag 3 uger	Grundfag 8 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelses-specifikke fag 33 uger	Valgfri uddannelses-specifikke specialefag 2 uger	Grundfag 6 uger	Valgfag 2 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 5

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 286 af 18/04/2018. I løbet af social- og sundhedsassistentuddannelsen udbydes 3 ugers valgfag for EUD/EUV3-forløbene og 2 ugers valgfag for EUV2/EUV1-forløbene.

SOSU H tilbyder en række valgfag, der uddyber mere specielle emner og områder i elevens uddannelse. Det giver eleven en større bredde i sin uddannelse, og valgfaget kan give eleven mulighed for at arbejde innovativt og entreprenant samt være af betydning for videreuddannelse. Valgfagenes titler og varighed fremgår i kapitel 3.

2.7 Bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanen er en beskrivelse af, hvordan og hvornår den løbende og afsluttende bedømmelse foregår.

Formålet med bedømmelsesplanen er

- At eleven har viden om eget niveau og progression i læring
- At inspirere og motivere eleven til læring
- At eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget
- At eleven har tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse

Bedømmelsesplanen er delt op i følgende syv områder

- Den løbende bedømmelse i skoleperioderne
- Bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning
- Bedømmelse ved en praktikperiodes afslutning
- Standpunktsbedømmelser eller prøver i uddannelsesspecifikke fag og grundfag
- Valgfri uddannelsesspecifikke fag
- Valgfag
- Den afsluttende bedømmelse

Eleven vil løbende få en bedømmelse af sit standpunkt og sin udvikling gennem uddannelsesforløbet. Den løbende evaluering vil foregå i forbindelse med feedforward og feedback i den temabaserede undervisning, i aktiviteter og ved afleverede opgaver.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive udarbejdet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af en karakter i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil være en vurdering af eventuelle behov for supplerende undervisning og for supplerende oplæring i praktikken. Karakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives.

De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået/ikke bestået. Fravær over en dag betyder, at eleven skal udarbejde en afløsningsopgave for at kunne bedømmes i forhold til målene.

Valgfag vurderes gennemført/ikke gennemført. Fravær over en dag betyder, at valgfaget vurderes som ikke gennemført.

På tilsvarende vis vil der i slutningen af hver praktikperiode blive udarbejdet en praktikerklæring.

Ved den afsluttende bedømmelse fastsættes en afsluttende karakter, der kan være en standpunktskarakter eller en eksamens- eller prøvekarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives. Ved eksamen finder bekendtgørelse om prøver og eksamen ved de erhvervsrettede uddannelse anvendelse. Når prøve er aflagt, træder prøvekarakteren i stedet for den tilsvarende standpunktskarakter og indgår i eventuelle gennemsnitsberegninger. Dette gælder ikke for grundforløbsprøven, jf. BEK nr. 286 af 18/04/2018 § 83, stk. 3.

Karaktergivning i uddannelsesspecifikke fag og grundfag

Det efterfølgende skema viser, hvilke fag eleven får henholdsvis en delkarakter, en standpunktskarakter og en prøvekarakter i på de forskellige skoleperioder.

	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
S1	Det sammenhængende borger- og patientforløb Kvalitet og udvikling Somatisk sygdom og sygepleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering		
S1A	Ingen karaktergivning		
S2	Mødet med borgeren og patienten Det sammenhængende borger- og patientforløb Kvalitet og udvikling Somatisk sygdom og sygepleje Psykisk sygdom og sygepleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Dansk Engelsk Naturfag	Farmakologi og medicinhåndtering	Farmakologi og medicinhåndtering
S3	Mødet med borgeren og patienten Det sammenhængende borger- og patientforløb Kvalitet og udvikling Somatisk sygdom og sygepleje Psykisk sygdom og sygepleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Dansk Naturfag	Engelsk	Engelsk
S3A	Naturfag	<u>EUV uden godskrivning for dansk og/eller naturfag:</u>	

		Det sammenhængende borger- og patientforløb Kvalitet og udvikling Somatisk sygdom og sygepleje Psykisk sygdom og sygepleje <u>EUV med godskrivning for dansk og/eller naturfag:</u> Mødet med borgeren og patienten Det sammenhængende borger- og patientforløb Kvalitet og udvikling Somatisk sygdom og sygepleje Psykisk sygdom og sygepleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	
S4		<u>EUD:</u> Mødet med borgeren og patienten Det sammenhængende borger- og patientforløb Kvalitet og udvikling Somatisk sygdom og sygepleje Psykisk sygdom og sygepleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Dansk Naturfag <u>EUV uden godskrivning for dansk og naturfag:</u> Mødet med borgeren og patienten Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Dansk Naturfag	Dansk Naturfag Afsluttende projekt

Samtale

Eleven vil kunne blive indkaldt til samtale, hvis et af følgende forhold gør sig gældende

- Hvis elevens personlige og/eller faglige kompetenceudvikling er problematisk set i forhold til at nå målene for uddannelsen.
- Hvis elevens fravær giver anledning til overvejelser om egnethed til fortsat uddannelse.
- Hvis uddannelsesspecifikke fag og grundfag bedømmes med en karakter under 02 ved prøve eller skolevejledning.

- Hvis elevens manglende fremmøde i forbindelse med valgfri uddannelsesspecifikke fag gør, at eleven ikke kan bedømmes "bestået".
- Hvis en praktikperiode bedømmes "ikke godkendt".
- Hvis gennemsnittet af standpunktsbedømmelser og prøvekarakterer i uddannelsesspecifikke fag og grundfag er under 02, eller et af fagene bedømmes med karakteren -3.
- Hvis den afsluttende prøve bedømmes med en karakter under 02 eller ikke består.

Initiativ til en samtale kan tages af eleven, SOSU H, ansættende myndighed eller praktiksted.

Der skrives en konklusion på samtalen. For grundforløbet er det SOSU H, der skriver denne. For hovedforløbet er det ansættende myndighed, der skriver konklusionen.

2.8 Eksamensregler Grundforløb 2

Ved afslutningen af undervisningen på grundforløb 2 afholdes først en grundfagsprøve på baggrund af en udtrækning mellem elevens grundfag. For elever, der har valgt engelsk, indgår faget i udtrækningen. Herefter afholdes grundforløbsprøven.

En elev kan gå til grundforløbsprøven, selv om grundfagsprøven ikke er bestået. For at få udstedt grundforløbsbevis og opfylde overgangsgangskravene til hovedforløbet skal grundfagsprøven i dansk eller naturfag og grundforløbsprøven være bestået. Det er ikke en del af overgangsgangskravene, at eleven har et bestået niveau i engelsk og heller ikke en bestået karakter i sin standpunktsbedømmelse for det uddannelsesspecifikke fag.

2.8.1 Prøve i dansk niveau D eller C Grundforløb 2

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

Eleven skal før undervisningens afslutning udvælge en eller flere tekster fra sin arbejds-portfolio til en præsentationsportfolio. Forudsætningen for at gå til prøve i dansk er, at det obligatoriske skriftlige arbejde er afleveret.

Eksamensgrundlag

Klokken 8.30, en arbejdsdag før prøven, trækkes et opgavesæt på skolen. Der vil være mindst 4 opgavesæt at vælge imellem. Opgavesættet består af tre ukendte tekster, der repræsenterer forskellige genrer. Forberedelse kan ske individuelt eller i grupper. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven.

Den første time, efter eleven/gruppen har trukket, er der en lærer til rådighed, der kan hjælpe med forståelse af opgavesættet. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse:

1. Læse tre ukendte tekster, vælge én af de ukendte tekster og lave en analyse af denne.
2. Perspektivere den valgte ukendte tekst til mindst en af de øvrige ukendte tekster i opgavesættet – og finde og begrunde et gennemgående tema.
3. Vælge en eller flere tekster fra sin præsentationsportfolio og forberede sig på at gå i dialog om formidling, proces og virkemidler.
4. Eleven udarbejder en disposition som oplæg til prøven.

Eleven forventes at have disposition, de ukendte tekster og præsentationsportfolioen med til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation ved prøven.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv votering. Der bruges ca. 15 minutter på de ukendte tekster og ca. 10 minutter på tekst/tekster fra portfolio.

Prøven er todelt.

Første del består af elevens præsentation af løsning af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator. Under eksaminationen i den ukendte tekst skal eleven demonstrere sin evne til at fremdrage væsentlige sider af tekstens indhold og form. Eleven skal perspektivere den valgte ukendte tekst til mindst en af de øvrige ukendte tekster i opgavesættet og begrunde et gennemgående tema.

Anden del består af elevens præsentation af elevens præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. I dialogen om eget skriftligt arbejde skal eleven komme ind på teksten/teksternes funktion, målgruppe, virkemidler, sproglige form og indhold. Denne del af prøven skal demonstrere elevens viden og bevidsthed om formidling, valg af virkemidler og procesorienteret dokumentation. Elevens skriftlige kompetence bedømmes ud fra, hvad eleven mundtligt kan give udtryk for i forbindelse med fremlæggelsen af præsentationsportfolioen.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for danskfaget.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamens-præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Niveau D

På niveau D skal de udvalgte væsentlige mål for prøven ses i forhold til erhverv, uddannelse, samfund og/eller dagligdag.

På niveau D er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- Forklaring af sproglige normer

Læsning

- Redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper

Fortolkning

- Analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster

Fremstilling

- Sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog

Anvendelse af danskfaglige begreber**På niveau D er elevens præstation karakteriseret ved:****Karakteren 12**

- En velbegrunder og selvstændig diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En selvstændig forklaring af sproglige normer
- En selvstændig redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En overbevisende og selvstændig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En overbevisende sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En overbevisende og præcis anvendelse af danskfaglige begreber

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En sikker forklaring af sproglige normer
- En sikker redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En sikker og velbegrunder analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En sikker sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En sikker og præcis anvendelse af danskfaglige begreber

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En dækkende forklaring af sproglige normer
- En klar redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En dækkende analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En klar sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En rimelig sikker anvendelse af danskfaglige begreber

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En enkel forklaring af sproglige normer
- En synlig redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En synlig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En enkel sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En synlig anvendelse af danskfaglige begreber

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En basal forklaring af sproglige normer
- En basal redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En forståelig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En forståelig sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En basal anvendelse af danskfaglige begreber

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau C

På niveau C skal de udvalgte væsentlige mål for prøven ses i forhold til erhverv, historie, uddannelse, samfund, dagligdag og/eller danskfaget.

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- Forklaring af og refleksion over sproglige normer

Læsning

- Kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper

Fortolkning

- Analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning

Fremstilling

- Sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse

Anvendelse af danskfaglige begreber**På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved:****Karakteren 12**

- En velbegrunder og selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En selvstændig forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En selvstændig kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En overbevisende og selvstændig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En overbevisende sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En overbevisende og præcis anvendelse af danskfaglige begreber

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En sikker forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En sikker kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En sikker og velbegrunder analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En sikker sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En sikker og præcis anvendelse af danskfaglige begreber

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En dækkende forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En klar kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En dækkende analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En klar sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En rimelig sikker anvendelse af danskfaglige begreber

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En enkel forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En synlig kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En synlig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En enkel sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En synlig anvendelse af danskfaglige begreber

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En basal forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En basal kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En forståelig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En forståelig sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En basal anvendelse af danskfaglige begreber

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.8.2 Prøve i naturfag niveau E Grundforløb 2

Der afholdes en mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i en case.

Kl. 8.30, en arbejdsdag før prøven, trækkes en case på skolen. Der skal være mindst 4 cases til rådighed, og eleverne kan trække casen gruppevis. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven.

Forberedelse kan ske individuelt eller i grupper. Der vil være en underviser tilstede i forhold til elevens inddragelse af naturfaglige materialer til forberedelse af prøven.

Eksaminationsgrundlag

Eleven udarbejder en detaljeret disposition som oplæg til selve eksaminationen på baggrund af den udtrukne case. Elevens disposition vil være eksaminationsgrundlaget, og her skal indgå væsentlige mål for naturfagets mål givet i casens udformning samt kildehenvisning.

Eleven har under forberedelsen til prøven adgang til relevant udstyr, da eleven i sin planlægning af prøven skal indbygge en praktisk del. Det kan være:

- fremvisning og forklaring af forsøg, som eleven har mulighed for på forhånd at opstille
- små undersøgelser
- fremvisning af fysiske ting, som understøtter det, eleven fremlægger
- håndtering af udstyr og kemikalier

Det praktiske indhold skal supplere det stof, som eleven fremlægger. Formålet med den praktiske del af prøven er, at eleven skal vise, at eleven kan arbejde eksperimentelt med faget og sikkerhedsmæssigt korrekt.

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 30 minutter, inklusiv votering. Eleven skal ud fra en praksisrelateret case forklare casens naturfaglige emner.

Ud over en disposition har eleven relevant materiale og udstyr med til prøven. Dispositionen udleveres til eksaminator og censor ved eksaminationens begyndelse. Krav til dispositionen:

- Elevens fulde navn og holdnummer
- Nummeret på den trukne case samt de to spørgsmål til casen
- Liste over de naturfaglige emner med underpunkter, eleven vil forklare og diskutere

Eleven har ca. 10 minutter til sit oplæg. Efter oplægget vil prøven fortsætte som en samtale mellem eleven og eksaminator. Censor kan deltage i samtalen. Samtalen tager udgangspunkt i elevens oplæg og i den skriftlige disposition. Eksaminator og censor har mulighed for at stille spørgsmål under hele forløbet. Det er eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for naturfagets mål givet i casens udformning.

Ved prøven tilstræbes mest mulig aktivitet fra elevens side i form af dialog og diskussion.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens præstation. Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevens præstation er karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse og anvendelse af naturfaglige begreber og modeller samt matematiske udtryk og beregninger til at forklare centrale problemstillinger
 - En selvstændig gennemførelse af eksperimentelt og sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde på baggrund af observation og iagttagelse
 - En selvstændig forholde sig til naturfagernes betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund
 - En selvstændig udvælgelse, anvendelse, dokumentation og formidling af relevante naturfaglige informationer
 - En præcis og overbevisende brug af naturfaglige begreber
- En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En relevant og selvstændig udvælgelse og anvendelse af naturfaglige begreber og modeller samt matematiske udtryk og beregninger til at forklare centrale problemstillinger
- En klar og velbegrundet gennemførelse af eksperimentelt og sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde på baggrund af observation og iagttagelse
- En velbegrundet forholde sig til naturfagernes betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund
- En præcis udvælgelse, anvendelse, dokumentation og formidling af relevante naturfaglige informationer
- En præcis og sikker brug af naturfaglige begreber

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En selvstændig udvælgelse og anvendelse af naturfaglige begreber og modeller samt matematiske udtryk og beregninger til at forklare centrale problemstillinger
- En klar gennemførelse af eksperimentelt og sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde på baggrund af observation og iagttagelse
- En begrundet forholde sig til naturfagernes betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund
- En klar udvælgelse, anvendelse, dokumentation og formidling af relevante naturfaglige informationer
- En rimelig sikker brug af naturfaglige begreber

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig udvælgelse og anvendelse af naturfaglige begreber og modeller samt matematiske udtryk og beregninger til at forklare centrale problemstillinger
- En enkel gennemførelse af eksperimentelt og sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde på baggrund af observation og iagttagelse
- En synlig forholde sig til naturfagernes betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund
- En enkel udvælgelse, anvendelse, dokumentation og formidling af relevante naturfaglige informationer
- En synlig brug af naturfaglige begreber

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal udvælgelse og anvendelse af naturfaglige begreber og modeller samt matematiske udtryk og beregninger til at forklare centrale problemstillinger
- En forståelig gennemførelse af eksperimentelt og sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde på baggrund af observation og iagttagelse
- En forståelig forholde sig til naturfagernes betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund
- En basal udvælgelse, anvendelse, dokumentation og formidling af relevante naturfaglige informationer
- En basal brug af naturfaglige begreber

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.8.3 Prøve i engelsk niveau F, E, D eller C Grundforløb 2

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

Eleven skal før undervisningens afslutning vælge et selvvalgt emne i samråd med underviseren.

Eleven udarbejder herefter en synopsis med udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde. En fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes sammen med de ukendte opgaver til censor før afholdelse af prøve.

Eksaminationsgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven den ukendte opgave ved lodtrækning. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse:

1. Arbejde med den udtrukne opgave
2. Perspektivere opgaven til emner gennemgået i undervisningen
3. Udarbejde noter som oplæg til prøven

Den ukendte opgave og det selvvalgte emne bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Eleven forventes at medbringe synopsis om selvvalgt emne i tre eksemplarer samt ukendt opgave til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen.

Prøven er todelt. Første del former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave. Anden del består af elevens præsentation af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Eksaminationstiden varer 20-22 minutter, hvoraf ca. 8 minutter bruges på den ukendte opgave og ca. 14 minutter på det selvvalgte emne. Prøven varer samlet 30 minutter, inklusiv votering.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for engelsk.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamens-præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Niveau F

På niveau F er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- Præsentation af de forberedte stofområder
- Deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner

Kommunikationsstrategier

- Afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges

Kultur- og samfundsforhold

- Anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau F er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En selvstændig og overbevisende præsentation af de forberedte stofområder
- En overbevisende deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En selvstændig og velbegrunnet afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges
- En overbevisende anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler

Karakteren 10

- En sikker forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En selvstændig præsentation af de forberedte stofområder

- En sikker deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En selvstændig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges
- En selvstændig anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En dækkende præsentation af de forberedte stofområder
- En dækkende deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En dækkende afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges
- En dækkende anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler

Karakteren 4

- En synlig forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En synlig præsentation af de forberedte stofområder
- En synlig deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En enkel afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges
- En synlig anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

Karakteren 02

- En basal forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En basal præsentation af de forberedte stofområder
- En basal deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En forståelig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

- En basal anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges
- En basal anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau E

På niveau E er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- Redegørelse for de forberedte stofområder
- Deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner

Kommunikationsstrategier

- Afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges

Kultur- og samfundsforhold

- Anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau E er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse for de forberedte stofområder
- En overbevisende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig og velbegrundet afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges

- En overbevisende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig redegørelse for de forberedte stofområder
- En sikker deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En selvstændig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En dækkende redegørelse for de forberedte stofområder
- En dækkende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En dækkende afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En dækkende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En synlig redegørelse for de forberedte stofområder
- En synlig deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En enkel afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En synlig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En basal redegørelse for de forberedte stofområder
- En basal deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner

- En forståelig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En basal anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau D

På niveau D er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- Redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- Aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau D er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt og velbegrunder valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

- En overbevisende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En dækkende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En dækkende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En synlig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En synlig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En basal redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En basal aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

- En basal anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En basal redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau C

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- Redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- Aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En dækkende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En dækkende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En synlig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En synlig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En basal redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En basal aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

- En basal anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En basal redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.8.4 Afsluttende prøve Grundforløb 2 mod social- og sundhedsassistent

Ved afslutningen af undervisningen på grundforløb 2 afholdes grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse, jf. BEK nr. 286 af 18/04/2018 § 3, stk. 2. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven.

Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål fra det uddannelsesspecifikke fag, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i social- og sundhedsassistentuddannelsen:

- Eleven fokuserer på et kompetencemål, der knytter sig til elevens valg af tema fra den forudgående undervisning.
- Herudover vælger eleven at komme ind på minimum 3 kompetencemål, der er relevante for problemformuleringen.

Kompetencemål

- 1) forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
- 2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
- 3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,
- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark,
- 5) møde borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
- 6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og
- 7) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering pr. elev.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter, inkl. 5 min. til votering
2 elever	60 minutter, inkl. 10 min. til votering
3 elever	90 minutter, inkl. 15 min. til votering

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for social- og sundhedsassistentuddannelsen: *Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.*

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling for at understøtte refleksion.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Første dagen i prøveforløbet

Eleven/gruppen vælger det tema med tilhørende kompetencemål, de ønsker at arbejde videre med i forhold til prøven. Oversigten over grundforløbets temaer er i kapitel 3. Temaer, der omhandler førstehjælp og valgfag kan ikke benyttes. Eleven/gruppen får udleveret en case med tilhørende problemformulering, der afspejler temaets mål. Eleven/gruppen kan vælge at benytte denne problemformulering eller at udarbejde en ny. Problemformuleringen skal indeholde et hvad, et hvorfor og et hvordan og have sammenhæng med det valgte tema. Problemformuleringen skal godkendes af underviserne.

For både individuelt arbejde og arbejde i grupper skal der på førstedagen udarbejdes en arbejdsplan/samarbejdsplan for ugen. Master for en sådan arbejdsplan/samarbejdsplan kan udleveres af underviserne.

Anden og tredje dagen i prøveforløbet

Eleven/gruppen arbejder med at uddybe og besvare problemformuleringen og skal medtænke et praksiseksempel, der kan understøtte refleksion og indgå i prøven. Formålet med praksiseksemplet er at gøre elevens teoretiske viden praksisnær og handlingsorienteret.

Fjerde dagen i prøveforløbet

Eleven/gruppen udarbejder en disposition til den mundtlige prøve. Dispositionen afleveres ved afslutningen af fjerde dagen til underviseren. Elever, der har forberedt sig i gruppe, og som vælger at gå til prøve individuelt, udarbejder hver sin disposition. Dispositionerne skal være forskellige.

Krav til dispositionen

- Elevens/elevernes navn/e og holdnummer
- Temaets titel
- Problemformulering
- Liste over de overordnede emner med underpunkter
- Liste over kilder eleven/gruppen har anvendt
- Forslag til supplerende emner, der kan være dialog om ved den mundtlige prøve

Femte dagen i prøveforløbet

Eleven/gruppen forbereder et mundtligt oplæg til prøven, uden vejledning. Oplægget skal indeholde en besvarelse af problemformuleringen samt en begrundelse for og refleksion over anvendelse af faglig viden.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation i forhold til besvarelse af problemformulering. Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse.

Eleven behøver ikke at demonstrere kompetencer inden for alle kompetencemål for at bestå.

Dispositionen for prøven udleveres til censor ved eksaminationens begyndelse.

Til det mundtlige oplæg har hver elev ca. 10 minutter med mulighed for at demonstrere et praksiseksempel. Efter oplægget vil prøven fortsætte som en samtale mellem eleven/eleverne og eksaminator. Samtalen tager udgangspunkt i elevens/elevernes oplæg og i den skriftlige disposition. Censor kan deltage i samtalen.

Eleven medbringer disposition og oplæg. Eleven kan medbringe andet relevant materiale til prøven, fx materialer, bøger, notater, digitale hjælpemidler.

Bedømmelsen gives individuelt.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne beskriver, med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation.

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

Elevens præstation er karakteriseret ved:

Bestået

- Demonstrere en basal faglig viden.
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser om disse.
- Referere til relevante metodiske tilgange.
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.
- Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang.

Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.

- Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker.
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.
- Skelne mellem professionel kommunikation og hverdagssprog.
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagssprog i et afgrænset omfang.

Ikke bestået

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterier for "Bestået".

2.9 Eksamensregler Social- og sundhedsassistent

Ved afslutningen af undervisningen på skoleperiode 2 udtrækkes det uddannelsesspecifikke fag Farmakologi og medicin håndtering altid til prøve, som skal bestås. De øvrige uddannelsesspecifikke fag afsluttes med standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen og skal bestås, men fagene udtrækkes ikke til prøve.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag udtrækkes ikke til prøve. Disse fag bedømmes bestået/ikke bestået og skal bestås.

Grundfagene dansk og naturfag afsluttes med prøve, som skal bestås. Elever, som har valgt grundfaget engelsk, skal afslutte faget med prøve, uden beståkrav.

Som afslutning på sidste skoleperiode afholdes en afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Opgaven stilles af skolen.

For at elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen kan få udstedt skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske og valgfri uddannelsesspecifikke fag. Eleven skal også have bestået prøver i grundfagene dansk og naturfag samt det uddannelsesspecifikke fag Farmakologi og medicin håndtering. Elever, der har valgt engelsk, skal afslutte faget med prøve, uden beståkrav.

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser finder anvendelse ved prøverne.

2.9.1 Prøve i dansk niveau C Social- og sundhedsassistent

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

Eleven skal før undervisningens afslutning udvælge en eller flere tekster fra sin arbejdsportfolio til en præsentationsportfolio. Forudsætningen for at gå til prøve i dansk er, at det obligatoriske skriftlige arbejde er afleveret.

Eksamensgrundlag

Klokken 8.30, en arbejdsdag før prøven, trækkes et opgavesæt på skolen. Der vil være mindst 4 opgavesæt at vælge imellem. Opgavesættet består af tre ukendte tekster, der repræsenterer forskellige genrer. Forberedelse kan ske individuelt eller i grupper. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven.

Den første time, efter eleven/gruppen har trukket, er der en lærer til rådighed, der kan hjælpe med forståelse af opgavesættet. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse:

5. Læse tre ukendte tekster, vælge én af de ukendte tekster og lave en analyse af denne.
6. Perspektivere den valgte ukendte tekst til mindst en af de øvrige ukendte tekster i opgavesættet – og finde og begrunde et gennemgående tema.
7. Vælge en eller flere tekster fra sin præsentationsportfolio og forberede sig på at gå i dialog om formidling, proces og virkemidler.
8. Eleven udarbejder en disposition som oplæg til prøven.

Eleven forventes at have disposition, de ukendte tekster og præsentationsportfolioen med til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation ved prøven.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv votering. Der bruges ca. 15 minutter på de ukendte tekster og ca. 10 minutter på tekst/tekster fra portfolio.

Prøven er todelt.

Første del består af elevens præsentation af løsning af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator. Under eksaminationen i den ukendte tekst skal eleven demonstrere sin evne til at fremdrage væsentlige sider af tekstens indhold og form. Eleven skal perspektivere den valgte ukendte tekst til mindst en af de øvrige ukendte tekster i opgavesættet og begrunde et gennemgående tema.

Anden del består af elevens præsentation af elevens præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. I dialogen om eget skriftligt arbejde skal eleven komme ind på teksten/teksternes funktion, målgruppe, virkemidler, sproglige form og indhold. Denne del af prøven skal demonstrere elevens viden og bevidsthed om formidling, valg af virkemidler og procesorienteret dokumentation. Elevens skriftlige kompetence bedømmes ud fra, hvad eleven mundtligt kan give udtryk for i forbindelse med fremlæggelsen af præsentationsportfolioen.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for danskfaget.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamens-præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Niveau C

På niveau C skal de udvalgte væsentlige mål for prøven ses i forhold til erhverv, historie,

uddannelse, samfund, dagligdag og/eller danskfaget.

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- Forklaring af og refleksion over sproglige normer

Læsning

- Kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper

Fortolkning

- Analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning

Fremstilling

- Sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse

Anvendelse af danskfaglige begreber

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En velbegrundet og selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En selvstændig forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En selvstændig kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En overbevisende og selvstændig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En overbevisende sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En overbevisende og præcis anvendelse af danskfaglige begreber

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En sikker forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En sikker kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En sikker og velbegrundet analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En sikker sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En sikker og præcis anvendelse af danskfaglige begreber

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En dækkende forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En klar kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En dækkende analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En klar sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En rimelig sikker anvendelse af danskfaglige begreber

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En enkel forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En synlig kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En synlig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En enkel sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En synlig anvendelse af danskfaglige begreber

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En basal forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En basal kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En forståelig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En forståelig sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En basal anvendelse af danskfaglige begreber

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.9.2 Prøve i naturfag niveau C Social- og sundhedsassistent

Der afholdes en mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i en case. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven.

Eksaminationsgrundlag

Kl. 8.30, en arbejdsdag før prøven, trækkes en case på skolen. Der skal være mindst 4 cases til rådighed, og eleverne kan trække casen gruppevis.

Forberedelse kan ske individuelt eller i grupper. Der vil være en underviser tilstede i forhold til elevens inddragelse af naturfaglige materialer til forberedelse af prøven.

Eleven udarbejder en detaljeret disposition som oplæg til selve eksaminationen på baggrund af den udtrukne case. Elevens disposition vil være examinationsgrundlaget, og her skal indgå væsentlige mål for naturfagets mål givet i casens udformning samt kildehenvisning.

Eleven har under forberedelsen til prøven adgang til relevant udstyr, da eleven i sin planlægning af prøven skal indbygge en praktisk del. Det kan være:

- fremvisning og forklaring af forsøg, som eleven har mulighed for på forhånd at opstille
- små undersøgelser
- fremvisning af fysiske ting, som understøtter det, eleven fremlægger
- håndtering af udstyr og kemikalier

Det praktiske indhold skal supplere det stof, som eleven fremlægger. Formålet med den praktiske del af prøven er, at eleven skal vise, at eleven kan arbejde eksperimentelt med faget og sikkerhedsmæssigt korrekt.

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eleven skal ud fra en praksisrelateret case finde casens naturfaglige emner.

Ud over en disposition har eleven relevant materiale og udstyr med til prøven. Dispositionen udleveres til eksaminator og censor ved eksaminationens begyndelse. Krav til dispositionen:

- Elevens fulde navn og holdnummer
- Nummeret på den trukne case samt de to spørgsmål til casen
- Liste over de naturfaglige emner med underpunkter, eleven vil forklare og diskutere

Eleven har ca. 10 minutter til sit oplæg. Efter oplægget vil prøven fortsætte som en samtale mellem eleven og eksaminator. Censor kan deltage i samtalen. Samtalen tager udgangspunkt i elevens oplæg og i den skriftlige disposition. Eksaminator og censor har mulighed for at stille spørgsmål under hele forløbet. Det er eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for naturfagets mål givet i casens udformning.

Ved prøven tilstræbes mest mulig aktivitet fra elevens side i form af dialog og diskussion.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og – kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens præstation.

Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. BEK. nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevens præstation er karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig anvendelse af naturfaglige og matematiske modeller som redskab til at beskrive naturvidenskabelige fænomener
- En selvstændig planlægning, gennemførelse og vurdering af eksperimentelt arbejde samt forstå samspillet med teorien
- En selvstændig kritisk forholde sig til naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder at identificere de naturvidenskabelige og matematiske elementer i fremstilling og argumentation
- En selvstændig dokumentation af det naturfaglige arbejde og eksperimenter gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt kan formidle og perspektivere den opnåede naturfaglige viden
- En præcis og overbevisende brug af naturfaglige begreber

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En relevant og selvstændig anvendelse af naturfaglige og matematiske modeller som redskab til at beskrive naturvidenskabelige fænomener
- En klar og velbegrundet planlægning, gennemførelse og vurdering af eksperimentelt arbejde samt forstå samspillet med teorien
- En velbegrundet kritisk forholde sig til naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder at identificere de naturvidenskabelige og matematiske elementer i fremstilling og argumentation
- En præcis dokumentation af det naturfaglige arbejde og eksperimenter gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt kan formidle og perspektivere den opnåede naturfaglige viden
- En præcis og sikker brug af naturfaglige begreber

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En selvstændig anvendelse af naturfaglige og matematiske modeller som redskab til at beskrive naturvidenskabelige fænomener
- En klar planlægning, gennemførelse og vurdering af eksperimentelt arbejde samt forstå samspillet med teorien
- En begrundet kritisk forholde sig til naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder at identificere de naturvidenskabelige og matematiske elementer i fremstilling og argumentation
- En klar dokumentation af det naturfaglige arbejde og eksperimenter gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt kan formidle og perspektivere den opnåede naturfaglige viden
- En rimelig sikker brug af naturfaglige begreber

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig anvendelse af naturfaglige og matematiske modeller som redskab til at beskrive naturvidenskabelige fænomener

- En enkel planlægning, gennemførelse og vurdering af eksperimentelt arbejde samt forstå samspillet med teorien
- En synlig kritisk forholden sig til naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder at identificere de naturvidenskabelige og matematiske elementer i fremstilling og argumentation
- En enkel dokumentation af det naturfaglige arbejde og eksperimenter gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt kan formidle og perspektivere den opnåede naturfaglige viden
- En synlig brug af naturfaglige begreber

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal anvendelse af naturfaglige og matematiske modeller som redskab til at beskrive naturvidenskabelige fænomener
- En forståelig planlægning, gennemførelse og vurdering af eksperimentelt arbejde samt forstå samspillet med teorien
- En forståelig kritisk forholden sig til naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder at identificere de naturvidenskabelige og matematiske elementer i fremstilling og argumentation
- En basal dokumentation af det naturfaglige arbejde og eksperimenter gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt kan formidle og perspektivere den opnåede naturfaglige viden
- En basal brug af naturfaglige begreber

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.9.3 Prøve i engelsk niveau E, D eller C Social- og sundhedsassistent

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

Eleven skal før undervisningens afslutning vælge et selvvalgt emne i samråd med underviseren. Eleven udarbejder herefter en synopsis med udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde. En fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes sammen med de ukendte opgaver til censor før afholdelse af prøve.

Eksamensgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven den ukendte opgave ved lodtrækning. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse:

1. Arbejde med den udtrukne opgave
2. Perspektivere opgaven til emner gennemgået i undervisningen
3. Udarbejde noter som oplæg til prøven

Den ukendte opgave og det selvvalgte emne bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Eleven forventes at medbringe synopsis om selvvalgt emne i tre eksemplarer samt ukendt opgave til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen.

Prøven er todelt. Første del former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave. Anden del består af elevens præsentation af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Eksaminationstiden varer 20-22 minutter, hvoraf ca. 8 minutter bruges på den ukendte opgave og ca. 14 minutter på det selvvalgte emne. Prøven varer samlet 30 minutter, inklusiv votering.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censurs opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for engelsk.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamens-præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Niveau E

På niveau E er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- Redegørelse for de forberedte stofområder
- Deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner

Kommunikationsstrategier

- Afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges

Kultur- og samfundsforhold

- Anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau E er elevens præstation karakteriseret ved:**Karakteren 12**

- En overbevisende forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse for de forberedte stofområder
- En overbevisende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig og velbegrunder afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En overbevisende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig redegørelse for de forberedte stofområder
- En sikker deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En selvstændig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En dækkende redegørelse for de forberedte stofområder
- En dækkende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En dækkende afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En dækkende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner

- En synlig redegørelse for de forberedte stofområder
- En synlig deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En enkel afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En synlig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En basal redegørelse for de forberedte stofområder
- En basal deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En forståelig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En basal anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau D

På niveau D er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- Redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- Aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau D er elevens præstation karakteriseret ved:**Karakteren 12**

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En dækkende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En dækkende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En synlig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner

- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En synlig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En basal redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En basal aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En basal redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau C

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- Redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- Aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved:**Karakteren 12**

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt og velbegrunder valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En dækkende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En dækkende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En synlig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder

- En synlig aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En synlig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En basal redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En basal aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En basal redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.9.4 Prøve i Farmakologi og medicinhåndtering Social- og sundhedsassistent

Prøve i det uddannelsesspecifikke fag Farmakologi og medicinhåndtering afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014.

Målene for Farmakologi og medicinhåndtering fremgår i afsnit 2.6.2.

Prøven er mundtlig og placeret i skoleperiode 2. Prøven gennemføres som en individuel prøve og varer 25 minutter, inklusiv 5 minutter til votering.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er det materiale, der danner grundlag for eksaminationen. Materialet er elevproduceret og tager udgangspunkt i elevens besvarelse og dokumentation i farmakologiopgave 1 i praktik 1B samt i skoleperiode 1A og 2.

Eksaminationsgrundlaget indeholder:

- En kort beskrivelse af borgerens samlede helbredstilstand og symptomer.
- En beskrivelse af de dispensererede og administrerede medicinske præparater.

Eksaminationsgrundlaget udarbejdes individuelt og må max fylde 2200 anslag (inklusive mellemrum). Det afleveres elektronisk sidste dag i temaet Medicin og dokumentation.

Eksaminationsgrundlaget skal gøre det muligt for eleven at demonstrere opnåelse af væsentlige mål til den mundtlige prøve. Eksaminationsgrundlaget indgår ikke i bedømmelsen.

Til prøven skal eleven med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget:

- Identificere og afgrænse relevante problemstillinger.
- Inddrage teoretisk viden og praktiske erfaringer til at reflektere over og diskutere elevens udvalgte problemstillinger.
- Reflektere over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til handlemuligheder.
- Anvende faglige begreber.

Ud over eksaminationsgrundlag og disposition må eleven medbringe andet relevant materiale til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation og omfatter praktiske erfaringer og teoretisk viden.

Til prøven skal eleven forberede et mundtligt oplæg og udarbejde en skriftlig disposition for oplægget. Eleven afleverer dispositionen til eksaminator og censor ved prøvens begyndelse. Eleven har ca. 10 minutter til sit oplæg ud fra dispositionen.

På baggrund af oplægget føres en samtale mellem elev og eksaminator. Samtalen tager udgangspunkt i elevens udvalgte problemstillinger, som er præsenteret i oplægget, eksaminationsgrundlaget og mål for faget. Ved prøven skal der tilstræbes mest mulig aktivitet fra elevens side.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan vurderes i forhold til de væsentlige mål for faget.

Bedømmelseskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål.

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven i faget. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation i forhold til opnåelse af væsentlige mål, jf. problemstillinger i casen. Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På avanceret niveau er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig identifikation og afgrænsning af relevante problemstillinger.

- En overbevisende inddragelse af teoretisk viden og praktiske erfaringer til at reflektere over og diskutere elevens udvalgte problemstillinger.
 - En selvstændig og velbegrundet refleksion over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til handlemuligheder.
 - En overbevisende og præcis anvendelse af faglige begreber.
- En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig identifikation og afgrænsning af relevante problemstillinger.
 - En sikker inddragelse af teoretisk viden og praktiske erfaringer til at reflektere over og diskutere elevens udvalgte problemstillinger.
 - En sikker og velbegrundet refleksion over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til handlemuligheder.
 - En sikker og præcis anvendelse af faglige begreber.
- En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar identifikation og afgrænsning af relevante problemstillinger.
 - En dækkende inddragelse af teoretisk viden og praktiske erfaringer til at reflektere over og diskutere elevens udvalgte problemstillinger.
 - En klar refleksion over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til handlemuligheder.
 - En klar anvendelse af faglige begreber.
- En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig identifikation og afgrænsning af relevante problemstillinger.
 - En synlig inddragelse af teoretisk viden og praktiske erfaringer til at reflektere over og diskutere elevens udvalgte problemstillinger.
 - En enkel refleksion over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til handlemuligheder.
 - En enkel anvendelse af faglige begreber.
- En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig identifikation og afgrænsning af relevante problemstillinger.
 - En basal inddragelse af teoretisk viden og praktiske erfaringer til at reflektere over og diskutere elevens udvalgte problemstillinger.
 - En forståelig refleksion over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til handlemuligheder.
 - En basal anvendelse af faglige begreber.
- En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02
- En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel
- En helt uacceptabel præstation.

2.9.5 Afsluttende prøve Social- og sundhedsassistent

Mål og krav

Afsluttende prøve i projekt afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Projektet består af et skriftligt produkt, et eller flere praksiseksempler og en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven. Prøven er mundtlig og placeret i slutningen af sidste skoleperiode.

Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i uddannelsen. Eleven/gruppens problemformulering er styrende for valg af væsentlige kompetencemål i projektet. Ved prøven kan elev, eksaminator og/eller censor inddrage flere kompetencemål til at belyse projektet. Der kan være kompetencemål, som det i mindre grad er relevant at berøre i forbindelse med prøven.

Prøven skal dokumentere elevens erhvervsfaglige kompetence i forhold til:

- Formålet for hovedforløbet, LUP afsnit 2.1
- Kompetencemålene for hovedforløbet, LUP afsnit 2.5.2

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med højst tre elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have udarbejdet eksaminationsgrundlaget sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i det eksaminationsgrundlag, der er udarbejdet i en gruppe.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering pr. elev. Valg mellem individuel prøve og gruppeprøve meddeles skolen to uger inden skoleperiode 4 starter. Ved en prøve med en elev er varigheden 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering. Ved en gruppeprøve med to elever er varigheden 60 minutter, inklusiv 10 minutter til votering. Ved en gruppeprøve med tre elever er varigheden 90 minutter, inklusiv 15 minutter til votering.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er det, der eksamineres ud fra, og som skal gøre det muligt for eleven at demonstrere de opnåede kompetencer. Eksaminationsgrundlaget består af et skriftligt produkt, en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven og et eller flere praksiseksempler.

Eleven udarbejder et skriftligt produkt, som skolen sender til censor.

Krav til det skriftlige produkt:

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
 - Indledning
 - Problemformulering og begrebsafklaring
 - Metode og teorivalg
 - Foreløbig litteraturliste
-
- Må fylde 6.600 anslag uden mellemrum – Indledning, Problemformulering og begrebsafklaring samt Metode og teorivalg tælles med i antal anslag
 - Afleveres i Itslearning på skoleperiode 4, dag 3 i temaet Afsluttende prøve i projekt.
For EUV2-elever med godskrivning i dansk og naturfag afleveres det skriftlige produkt på skoleperiode 3A, dag 5 i temaet Intro til afsluttende prøve i projekt eller 3 uger før den første dag på skoleperiode 4.

Eleven udarbejder en skriftlig disposition, som afleveres ved prøvens begyndelse.

Krav til skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven:

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Præsentation af problemformulering
- Praksiseksempel
- Stikord til analyse af og konklusion på problemformulering
- Stikord til perspektivering

Til prøven forbereder eleven en demonstration af et eller flere praksiseksempler ud fra projektet. Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation under eksaminationen. Det er elevens teoretiske forståelse sammen med elevens refleksion over et eller flere praksiseksempler, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksempler er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse.

Til prøven skal eleven/gruppen forberede et mundtligt oplæg og udarbejde en skriftlig disposition for oplægget. Eleven/gruppen afleverer dispositionen til eksaminator og censor ved prøvens begyndelse. Hver elev har ca. 10 minutter til sit oplæg, heraf bruges højst tre minutter til demonstration af et eller flere praksiseksempler. Oplæg skal sammen med praksiseksempel give eleven mulighed for at vise sammenhænge mellem teori og praksis i forhold til kompetencemålene.

Efter oplægget vil prøven fortsætte som en samtale mellem eleven/gruppen og eksaminator. Censor kan deltage i samtalen. Samtalen tager udgangspunkt i elevens/gruppens mundtlige oplæg og i den skriftlige disposition.

Under samtalen ved prøven skal eleven kunne:

- Kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, som gør eleven i stand til at handle professionelt inden for eget kompetenceområde
- Analysere, reflektere over og diskutere problemstillinger med brug af faglig viden og praksiseksempel
- Identificere og vurdere løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- Anvende faglige begreber i relation til praksiseksempel

Ved den individuelle prøve og ved gruppeprøve tilstræbes mest mulig aktivitet fra den enkelte elevs side.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til formål og væsentlige kompetencemål, som kendetegner uddannelsens kernefaglighed.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af den mundtlige præstation ved den afsluttende prøve. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK. nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevens præstation er karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En selvstændig analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En selvstændig og velbegrunnet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En overbevisende og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En relevant og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En sikker og velbegrunnet analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En klar og velbegrunnet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En sikker og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En klar analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En begrundet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En klar brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En enkel analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En synlig identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En enkel brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En basal analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En basal identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En forståelig brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.10 Praktikuddannelsen

Transfer

Eleven skal opleve sammenhæng i hele uddannelsesforløbet, og det fordrer blandt andet, at der er sammenhæng mellem både avanceret niveau og ekspertniveau på skolen og læringsmuligheder i praktikken.

Talent i praktikken

Når eleven er på talentspor, kan praktikken med fordel anvende SMTTE modellen. SMTTE modellen lægger op til, at eleven arbejder med selvindsigt, selvrefleksion og selvevaluering. Dette kan dokumentere, at eleven har indsigt i egne motivationsmæssige styrker og hermed demonstrere personlige og faglige kompetencer, der svarer til ekspertniveau. SMTTE-modellen ses som supplement til blandt andet læringsredskaber som refleksionscirklen, logbog, faglig dialog, læringsplaner, sygeplejeprocessen og sidemandsoplæring. Se mere herom i Håndbog i Praktikuddannelsen.

I praktikken forventes eleven på talentspor i højere grad at kunne

- Identificere, begrunde og vurdere egne og eventuelt andres handlinger
- Planlægge og tilrettelægge arbejdet målrettet
- Forklare rammer og sammenhænge
- Arbejde undersøgende og reflekterende

Der er fokus på øgede kompetencer inden for fagene Det sammenhængende borger- og patientforløb, Somatisk sygdom og sygepleje samt Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

Talent og Skills

Alle elever møder Skills som læringsmetode i deres uddannelsesforløb. Både elever på talentspor og elever, der følger uddannelsen på andre vilkår, kan deltage i den nationale Skills konkurrence.

2.11 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Underviserkvalifikationer

SOSU H's undervisergruppe har en sammensætning, der sikrer, at eleverne kan opnå de fastsatte mål for de enkelte uddannelser, SOSU H udbyder.

Underviserne har alle en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddannelse inden for et eller flere relevante uddannelsesområder, ligesom flere

undervisere i relevant omfang har suppleret deres uddannelse med fortsat eller videregående uddannelse, herunder efteruddannelse.

Underviserne har erhvervserfaring, der sikrer passende indsigt i de relevante erhvervsområder, som SOSU H uddanner til.

Underviserne har en bred almen baggrund i fag på A-niveau i den erhvervsgymnasiale fagrække i de, af skolen vurderede, relevante fag.

Endelig har underviserne kompetencer svarende mindst til en gennemført pædagogisk diplomuddannelse.

Underviserne på SOSU H vedligeholder og udvikler løbende den faglige og pædagogiske viden, som er nødvendig for at bevare undervisningskompetencen.

SOSU H's undervisning i henholdsvis førstehjælp og brandbekæmpelse varetages af uddannede instruktører.

Ressourcer og udstyr

SOSU H's elever og undervisere har følgende ressourcer og udstyr til rådighed i forhold til uddannelsesopgaven

- Faglokaler, fx Learning Lab, Digi-Lab og naturfagslokaler
- Grupperum og enkeltmandsarbejdspladser, foruden klasserum med QUMO-tavler
- Bibliotek med tilknyttede bibliotekarer
- Adgang til e-ressourcer via UNI Login
- Faglige og kreative læringsmaterialer
- Special pædagogisk støtte
- Psykologisk rådgivning
- Mentornetværk

Fagene i fagrækkerne i de uddannelser, som SOSU H udbyder, stiller ikke formelt særlige krav til ressourcer og udstyr.

2.12 Overgangsordninger

Fra januar 2017 udbydes uddannelsen til social- og sundhedsassistent efter de nye regler, jf. BEK nr. 755 af 08/06/2018. Forudsætningen for at blive optaget på uddannelsen er, at eleven har bestået overgangskravene til hovedforløbet, jf. BEK nr. 755 af 08/06/2018 §3 eller har en anden relevant uddannelse.

3. Temaer og læring

3.1 Læringsvejleder og fastholdelsesvejleder

At være elev på SOSU H – at være læringsaktiv

Velkommen som elev på SOSU H.

Vi ser frem til at møde dig i undervisningsrum, i grupperum og i øvelsesrum.

Som uddannelsesinstitution arbejder vi på, at du får de bedst mulige læringsvilkår. Ligesom vi som uddannelsesinstitution forventer, at du er en synlig aktiv elev.

SOSU H's forventninger til dig som synlig aktiv elev indeholder forventninger om

- At du er bevidst om, hvorfor du tager uddannelse
- At du er opmærksom på, hvad du skal lære
- At du er indstillet på at lære af andre, fx undervisere og elevkammerater, og dele din viden med andre
- At du har lyst til at øve dig, prøve og træne
- At du stiller spørgsmål og lytter interesseret til andres spørgsmål - og at du søger svar på egne og andres faglige spørgsmål
- At du er indstillet på at give og modtage konstruktiv feedback
- At du møder velforberedt til undervisning, fx læst, overvejet, undersøgt osv.
- At du besvarer de opgaver, der stilles i undervisningen og afleverer opgaver i rette tid
- At du møder rettidigt frem til undervisning og giver besked, hvis du skulle blive forsinket eller forhindret
- At du sygemelder i Elevplan inden kl. 8.00 de dage, hvis du er blevet syg
- At du efter en evt. fraværperiode følger op på den aktivitet, der har været i undervisningen i den tid, du har været fraværende
- At du efterlever SOSU H's ordensregler, som du kan se på hjemmesiden

Holdets fælles læringsvejledere

Undervisningen på SOSU H er organiseret i hold. Til hvert hold er tilknyttet et team af 2 læringsvejledere, der har fokus på holdets og elevernes faglige læring.

De to læringsvejlederes fælles opgave er, sammen med holdet, at:

- Sikre introduktion til uddannelsens Lokale Undervisningsplan, "Værd at vide" i Itslearning og SOSU H's hjemmeside
- Understøtte holdets afklaring og overgang til videre uddannelsesvalg, fra GF1 til GF2 til hovedforløb til eventuel videregående uddannelse, inklusiv talentspotting på GF2
- Sikre undervisningsmiljø og læringsmiljø på holdet

Løbende i din uddannelse vil læringsvejlederne afholde dialogmøder med grupper af jer elever, med fokus på mål, læringsudbytte og lærings- og undervisningsmiljø. Det vil være dialogmøder af omkring en times varighed mellem én læringsvejleder og 4-5 af jer elever. Disse dialogmøder vil ligge inden for din normale undervisningstid. Det er din opgave at referere og konkludere på de dialogmøder, du løbende deltager i, i din uddannelse.

Det er læringsvejlederne, der, som det første i dit uddannelsesforløb, godkender din uddannelsesplan i Elevplan.

Løbende i din uddannelse vil du få viden om dit faglige standpunkt i form af eksempelvis feedback i forhold til mål for tema (selvevaluering, holdkammerater, undervisere) og/eller karakterer og skolevejledning fra underviserne.

En af holdets læringsvejledere har kontakt med dig, mens du er i praktik. Efter aftale med praktikstedet eller arbejdsgiver kan din læringsvejleder deltage i samtaler eller særlige faglige dialoger i din praktik til at understøtte sammenhængen mellem skole- og praktikdel.

Fastholdelsesvejleder

I din uddannelsesenhed er der ansat en fastholdelsesvejleder. Fastholdelsesvejlederens opgave er at have fokus på dit nærvær og fravær.

Du skal selv følge med i dit fravær, ligesom fastholdelsesvejlederen vil gøre det.

Det er fastholdelsesvejlederens opgave at følge op på dit fravær, foruden at dokumentere samtaler, advarsler og konklusioner i forhold til dit fravær i Elevplan.

Ved eventuelle samtaler vil du og fastholdelsesvejlederen, og eventuelt din praktikvejleder og arbejdsgiver, inddrage overvejelser om dit faglige standpunkt hentet via karakterer og skolevejledninger. Såvel du som fastholdelsesvejlederen kan til sådanne samtaler indhente udtalelse fra holdets fælles læringsvejledere om dit faglige standpunkt.

For elever under 25 år er det også fastholdelsesvejlederen sammen med dig, der har kontakten til eventuelle eksterne samarbejdspartnere omkring dig som elev. Det kan eksempelvis være Jobcentre, Ungdommens Uddannelsesvejledning og forældre (unge under 18 år).

Fravær på grundforløb

Senest ved 5% fravær indkaldes du til en samtale med fastholdelsesvejlederen. Ved samtalen vil du i fællesskab med fastholdelsesvejlederen aftale, hvilke tiltag der kan/skal iværksættes, for at dit fravær ikke stiger yderligere.

Hvis dit fravær alligevel skulle være stigende, vil vi kontakte din UU-vejleder og indkalde ham/hende til en opfølgende samtale med dig. Ved fortsat fravær kan det få konsekvenser for dit videre forløb – se ordensreglerne. Er du under 18 år, vil dine forældre blive informeret om dit fravær.

Fravær på hovedforløb

Ved to fraværperioder i skoleperioden indkalder fastholdelsesvejlederen til samtale. Med en fraværperiode forstås en eller flere sammenhængende dage, eller hvis der kan ses et gentaget mønster i fraværet. Ved samtalen vil du i fællesskab med fastholdelsesvejlederen aftale, hvilke tiltag der kan/skal iværksættes, for at dit fravær ikke stiger yderligere.

Hvis fraværet fortsætter, og du indkaldes til endnu en samtale, skal din arbejdsgiver have tilsendt et referat af samtalen. Arbejdsgiver skal være tilstede under samtalen, hvis den har karakter af vurdering af dit videre forløb.

Er du under 18 år, vil dine forældre blive informeret om dit fravær.

3.2 Temaer Grundforløb 2

På SOSU H er undervisningen tilrettelagt i temaer.

Temaernes titler og varighed fremgår af de to skemaer. Tema 3.2.1 – 3.2.12 udgør de bundne temaer på grundforløb 2. Tema 3.2.13 – 3.2.22 udgør de valgfag, som SOSU H tilbyder.

Beskrivelsen af de bundne temaer kommer på de følgende sider.

Oversigt over temaer på grundforløb 2

3.2.1 Læring på SOSU H	5 dage
3.2.2 Aktivitet og sundhed	10 dage
3.2.3 Et sundt arbejdsliv	10 dage
3.2.4 Omsorg og rehabilitering	10 dage
3.2.5 Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler	5 dage
3.2.6 Kommunikation som fagligt redskab	10 dage
3.2.7 Fagperson på social- og sundhedsområdet	5 dage
3.2.8 Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse	3 dage
3.2.9 Holdets dage	2 dage
3.2.10 Valgfag	4x5 dage
3.2.11 På vej mod hovedforløbet	5 dage
3.2.12 Prøve	15 dage

Oversigt over temaer for valgfag på grundforløb 2

3.2.13 Sundhed – Støttefag og bonusfag, periode 1	5 dage
3.2.14 Sundhed - Dansk D, periode 1	5 dage
3.2.15 Sundhed - Engelsk F, E, D, C periode 1	5 dage
3.2.16 Identitet og livshistorie – Støttefag og bonusfag, periode 2	5 dage
3.2.17 Identitet og livshistorie – Dansk D, periode 2	5 dage
3.2.18 Identitet og livshistorie – Engelsk F, E, D, C periode 2	5 dage
3.2.19 Relationsarbejde – Støttefag og bonusfag, periode 3	5 dage
3.2.20 Relationsarbejde – Dansk D, C, periode 3	5 dage
3.2.21 Faglig formidling – Støttefag og bonusfag, periode 4	5 dage
3.2.22 Faglig formidling – Dansk D, C, periode 4	5 dage

3.2.1 Læring på SOSU H



Du bliver introduceret til uddannelsen, din klasse og dine lærere. Vi har fokus på det professionelle samarbejde og mangfoldigheden i klasserummet. Vi arbejder med redskaber til læring som fx logbog, faglig læsning og evaluering/ feedback. I dette tema vil den viden, du får, kunne benyttes både til din egen læring og vejledning og guidning af borgere.

Indhold:

- Introduktion til klassen og classroom building. Metoder til at reflektere i en faglig sammenhæng og i et professionelt fagligt fællesskab
- Introduktion til lærerne, uddannelsen, skolen, det uddannelsesspecifikke fag, grundfagene, valgfagene, it.
- Fokus på det at være i uddannelse; motivation, ansvar, læring – ressourcer og begrænsninger. Evaluering af læring – feedforward og feedback.
- Dialogmøder
- Introduktion til Fronter, Elevplan, bibliotek og specialpædagogisk vejledning
- Logbog, faglig læsning og studieteknik
- Viden om egenomsorg, vejledning og guidning

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Læring på SOSU H – mål

Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

6. Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

3. Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.

Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

1. Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.

Læring på SOSU H - varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.2 Aktivitet og sundhed



Vi arbejder med at forstå, hvordan kroppen er bygget op og fungerer, og hvad der sker med kroppen, når vi bliver ældre. Du lærer om kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære. I den forbindelse benyttes elektronisk informationsindsamling. Du får kendskab til, hvordan du kan guide og vejlede borgeren i forhold til aktiviteter og kost.

Indhold:

- Kroppens basale opbygning og aldring
- Sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter
- Metoder til vejledning og guidning
- Kost og motions betydning for velvære
- Elektronisk informationsindsamling

Naturfagligt indhold:

- Grundlæggende kemi herunder grundstoffer i maden
- Energi og energiomsætning
- Enzymer og fordøjelse
- Faglige beregning i forbindelse med væskebalance

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Aktivitet og sundhed - mål

Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

3. Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.

Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

3. Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
4. Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
6. Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
14. Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og –forbrug, vitaminer og næringsstoffer.

Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

4. Brancherelateret informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.
9. Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.

Naturfag niveau E

1. Du har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så du kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.
2. Du har kendskab til matematiske udtryk og kan redegøre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde.
7. Du kan dokumentere og formidle resultater af dit arbejde med naturfaglige emner.

Aktivitet og sundhed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.3 Et sundt arbejdsliv



Vi arbejder med, hvordan du kan være med til at skabe et godt psykisk og sikkert fysisk arbejdsmiljø, og hvor du kan søge støtte og vejledning på din arbejdsplads. Du øver dig i at overholde de hygiejniske principper for at forebygge smitte. Vi arbejder også med at bruge kroppen ergonomisk rigtigt og anvende hjælpemidler, så arbejdet udføres sikkert både for dig og

Indhold:

- Arbejdsmiljøorganisationen
- Fysisk arbejdsmiljø og psykisk arbejdsmiljø
- Sikkerhed på arbejdspladsen
- Ergonomiske principper
- Hjælpemidler
- Hygiejniske retningslinjer

Naturfagligt indhold:

- Syrer, baser og pH-måling i forbindelse med kroppens immunforsvar og rengøringsmidler
- Mikroorganismer i forbindelse med kroppens immunforsvar og rengøring

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Et sundt arbejdsliv – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

7. Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

11. Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp, med og uden hjælpemidler.
12. Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed.
13. Fysiske og mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/basebalance.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

5. Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.
6. Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smittevej.
7. Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.
10. Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer.

Naturfag niveau E

5. Du kan arbejde sikkerhedsmæssig korrekt med udstyr og kemikalier.
6. Du kan under vejledning indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationer fra forskellige informationskilder, samt anvende relevante IT-værktøjer.

Et sundt arbejdsliv – varighed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.4 Omsorg og rehabilitering



Du får kendskab til de mest almindelige livsstilsrelaterede sygdomme, og hvordan sygdommen påvirker menneskers behov for hjælp til personlige og praktiske opgaver i dagligdagen. Du lærer om, hvordan du kan arbejde rehabiliterende og yde omsorg for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse. Vi arbejder desuden med

Indhold:

- Omsorg
- Rehabiliterende tilgang
- Personlig og praktisk hjælp
- Fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse
- Livsstilsrelaterede sygdomme
- Støtte til mestring

Naturfagligt indhold:

- Grundlæggende kemi herunder kemiske forbindelser som ilt og kuldioxid
- Rengøring herunder det miljømæssige aspekt samt fortyndinger
- Tøjvask herunder enzymer samt dosering
- Mikroorganismer i forbindelse med fødevarehygiejne

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Omsorg og rehabilitering – mål

Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

2. Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv.

Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

5. Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens, hjerte-karlidelser.
7. Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.
8. Kendskab til metodiske indgange tilgange i faggruppens udøvelse af faget.

15. It-værktøjer til simulering, informationssøgning, databehandling, dokumentation og præsentation.

Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

2. Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.
8. Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer, der viser sammenhænge mellem dem.

Naturfag niveau E

3. Du kan under vejledning arbejde eksperimentelt med faget.
4. Du kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.

Omsorg og rehabilitering – varighed
--

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.5 Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler



Du bliver introduceret til velfærdsteknologi, og du lærer om, hvordan du kan støtte borgeren i at bruge det i hverdagen. Du lærer om de muligheder, informationsteknologi giver og om, hvordan du kan støtte og vejlede borgeren, fx når der skal bestilles varer eller mad på computeren. Du lærer om sundhedsfaglig dokumentation, som foregår elektronisk.

Indhold:

- Sundhedsfaglig dokumentation
- Støtte og vejlede borgeren i brugen af teknologiske hjælpemidler
- Støtte og vejlede borgeren i kontakten med det digitale Danmark: nem id, elektronisk selvbetjening hos borgerservice, elektronisk bestilling af varer, hjælpemidler og andre services.
- Velfærdsteknologiske hjælpemidler
- Elektronisk kommunikation og informationsindsamling

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

4. vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark.

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

9. Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.
10. Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

4. Brancherelateret informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.

Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.6 Kommunikation som fagligt redskab



I dette tema har vi fokus på faglig kommunikation både i skrift og tale. Vi arbejder med, hvilken betydning fagsproget har i samarbejdet med kolleger, borgere og pårørende. Vi arbejder med kultur og kulturforståelsens betydning for samspillet mellem mennesker. Konflikt håndtering er også en del af temaet.

Indhold:

- Kommunikationsteori
- Fagsprog i skrift og tale
- Anerkendende kommunikation
- Konflikt håndtering
- Empati, respekt, etik
- Tværfagligt samarbejde
- Samarbejde med de pårørende
- Relation til andre
- Kulturforståelse
- Netværk

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Kommunikation som fagligt redskab – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

5. Møde borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

9. Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

3. Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle arbejde.

Kommunikation som fagligt redskab – varighed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.7 Fagperson på social og sundhedsområdet



I dette tema har vi fokus på opbygningen af social- og sundhedsvæsenet og din egen rolle, rettigheder og pligter som fagperson. Du lærer om tværfagligt samarbejde i forhold til borgerens rettigheder og forløb i social- og sundhedsvæsenet. I temaet vil der desuden være fokus på dit ansvars- og kompetenceområde i forhold til personlig og praktisk hjælp.

Indhold:

- Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri
- Borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet
- Rettigheder og pligter i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet, fx tavshedspligt
- Fagsprog i det tværfaglige samarbejde
- Ansvar og kompetence ved personlig og praktisk hjælp

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Fagperson på social- og sundhedsområdet – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

1. Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri.

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

1. Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri.
2. Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social og sundhedsområdet.
7. Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

2. Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.
3. Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle arbejde.

Fagperson på social- og sundhedsområdet – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.8 Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse



Vi arbejder med førstehjælp, herunder hjerte-lungeredning, livreddende førstehjælp ved sygdom og førstehjælp ved tilskadekomst. Vi arbejder også med elementær brandbekæmpelse.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse – mål

Du skal opnå følgende certifikat

1. Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
2. Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse – varighed

3 dage.

3.2.9 Holdets dage



Underviser og elever planlægger i fællesskab fx temadag, studietur eller praktiske øvelser, der har relevans for holdets trivsel og læring.

Indhold:

- Fleksibelt, fx temadage, studieture

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Holdets dage – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

6. Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

3. Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

1. Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.

Holdets dage – varighed

2 dage.

3.2.10 Valgfag



I løbet af GF2 har du i alt 4 uger med valgfag, der har hvert sit tema:

- Sundhed
- Identitet og livshistorie
- Relationsarbejde
- Faglig formidling

Inden for de 4 temaer vælger du at arbejde med støttefag, bonusdag eller grundfag. I valgfaget fordyber du dig i et emne eller en problematik, som interesserer dig.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Valgfag – mål

Støttefag og bonusfag

Du styrker dine personlige og faglige kompetencer.

Grundfag

Mål for dansk og engelsk kan du finde i afsnit 2.4.3

Valgfag – varighed

4 x 5 dage

3.2.11 På vej mod hovedforløbet



I det sidste tema er der fokus på fordybelse i mål for grundforløb 2.

Der vil desuden være et dialogmøde, der både vil indeholde en evaluering af grundforløbet og en vejledning i forhold til dit videre uddannelsesforløb.

Indhold:

- Arbejde med mål for grundforløb 2
- Dialogmøde

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

På vej mod hovedforløbet – mål

Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

1. Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri.
2. Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv.
3. Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.
4. vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark.
5. Møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.
6. Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.
7. Udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

1. Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri.
2. Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.
3. Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
4. Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
5. Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser.
6. Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.

7. Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.
8. Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.
9. Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.
10. Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler.
11. Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler.
12. Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed.
13. Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance.
14. Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer.
15. It-værktøjer til simulering, informationssøgning, databehandling, dokumentation og præsentation.

Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

1. Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.
2. Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.
3. Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.
4. Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.
5. Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.
6. Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.
7. Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.
8. Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer, der viser sammenhænge mellem dem.
9. Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.
10. Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer.

På vej mod hoveforløbet - varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.12 Prøve



Vi arbejder med repetition af prøvefagene, og der afholdes en prøve i et grundfag og en afsluttende grundforløbsprøve.

Perioden afsluttes med en samtale med fokus på dit videre uddannelsesforløb.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Prøve – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

1. Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri.
2. Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv.
3. Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.
4. vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark.
5. Møde borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.
6. Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.
7. Udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Prøve – varighed

15 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3 Temaer Social- og sundhedsassistent

På SOSU H er undervisningen tilrettelagt i temaer.

Temaernes titler og varighed fremgår af nedenstående skema. Tema 3.3.1 – 3.3.8 udgør temaerne på skoleperiode 1 og 1A. Tema 3.3.10 – 3.3.24 udgør temaerne på skoleperiode 2. Tema 3.3.26 – 3.3.43 udgør temaerne på skoleperiode 3 og 3A. Tema 3.3.45 – 3.3.56 udgør temaerne på skoleperiode 4 på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider.

Temaer social- og sundhedsassistent for EUD, EUV3, EUV2 og EUV1

Skoleperiode 1 5 uger	3.3.2 Social- og sundhedsassistent	5 dage
	3.3.3 Hygiejne 1	5 dage
	3.3.4 Rehabilitering og aktivitet	5 dage
	3.3.5 Involverende samarbejde	5 dage
	3.3.6 Sygeplejeprocessen	5 dage
Praktik 1A Hjemmepleje/Plejecenter		
Skoleperiode 1A 4 uger	3.3.8 Medicinhåndtering og lovgivning 1	5 dage
	3.3.9 Tidlig opsporing 1	5 dage
	3.3.10 Projekt S1A	10 dage
Praktik 1B Hjemmepleje/Plejecenter		
Skoleperiode 2 13 uger	3.3.12 Medicinhåndtering og lovgivning 2	5 dage
	3.3.13 Personcentreret omsorg	5 dage
	3.3.14 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	5 dage
	3.3.15 Engelsksproglige kompetencer 1	5 dage
	3.3.16 Valgfag EUV/Fordybelsesfag EUD	
	3.3.17 Psykosocial rehabilitering i psykiatrien	5 dage
	3.3.18 Metoder og tilgange i psykiatrien	5 dage

	3.3.19 Dobbelt diagnoser	5 dage
	3.3.20 Danskfaglige kompetencer 1	5 dage
	3.3.21 Tidlig opsporing 2	
	3.3.22 Valgfag EUD/EUV3	5 dage
	3.3.23 Arbejdsmiljø	
	3.3.24 Medicin og dokumentation	5 dage
	3.3.25 Projekt S2	10 dage
	3.3.26 Farmakologi og medicin håndtering	5 dage
Praktik 2 Behandlings- eller Socialpsykiatri		
Skoleperiode 3 12 uger	3.3.28 Sygeplejefaglig vurdering	5 dage
	3.3.29 Relationer og Danskfaglige kompetencer 2	3/2 dage
	3.3.30 Palliative forløb	5 dage
	3.3.31 Velfærdsteknologi	5 dage
	3.3.32 Koordinering i det nære sundhedsvæsen	5 dage
	3.3.33 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	5 dage
	3.3.34 Hygiejne 2	5 dage
	3.3.35 Operation og genoptræning	5 dage
	3.3.36 Engelsksproglige kompetencer 2	5 dage
	3.3.37 Valgfag EUV/Fordybelsesfag EUD	
	3.3.38 Danskfaglige kompetencer 3	5 dage
	3.3.39 Sygepleje og rehabilitering	
	3.3.40 Projekt S3	10 dage
Praktik 3A og 3B Somatik/ Hjemmepleje/Plejecenter		

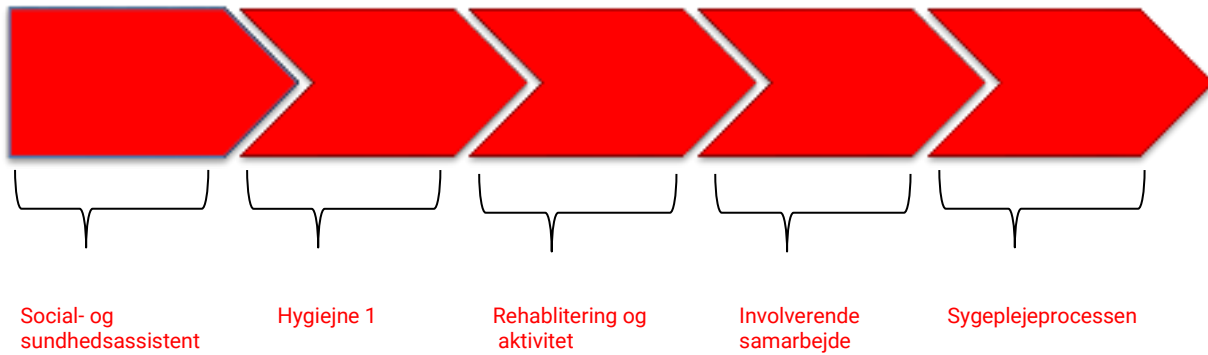
Skoleperiode 3A 3 uger	3.3.42 Naturfaglige kompetencer 1	5 dage
	3.3.43 Godskrivning for naturfag	
	3.3.44 Valgfag EUD/EUV3	5 dage
	3.3.45 Komplekse forløb	
	3.3.46 Intro til afsluttende prøve i projekt	5 dage
Praktik 3C Somatik/Hjemmepleje/Plejecenter		
Skoleperiode 4 Har en varighed mellem 2-11 uger, afhængigt af uddannelsesforløbet. 8 forskellige forløb er skitseret herunder og er navngivet fra A til H.		
EUD/EUV3 A 11 uger Uden godskrivning	3.3.48 Naturfaglige kompetencer 2	5 dage
	3.3.49 Sygepleje og rehabilitering	5 dage
	3.3.50 Tidlig opsporing 2	5 dage
	3.3.52 Valgfag EUD/EUV3	5 dage
	3.3.53 Mødet med borgeren og patienten	5 dage
	3.3.54 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	5 dage
	3.3.55 Komplekse forløb	5 dage
	3.3.56 Arbejdsmiljø	5 dage
	3.3.57 Afsluttende prøve i projekt	15 dage
EUD/EUV3 B 11 uger Godskrivning naturfag	3.3.49 Sygepleje og rehabilitering	5 dage
	3.3.51-3.3.53 Godskrivningstema	5 dage
	3.3.50 Tidlig opsporing 2	5 dage
	3.3.54 Valgfag EUD/EUV3	5 dage
	3.3.55 Mødet med borgeren og patienten	5 dage
	3.3.56 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	5 dage
	3.3.57 Komplekse forløb	5 dage

	3.3.58 Arbejdsmiljø	5 dage
	3.3.59 Afsluttende prøve i projekt	15 dage
EUD/EUV3 C 11 uger Godskrivning dansk	3.3.48 Naturfaglige kompetencer 2	5 dage
	3.3.51-3.3.53 Godskrivningstema	5 dage
	3.3.51-3.3.53 Godskrivningstema	5 dage
	3.3.54 Valgfag EUD/EUV3	5 dage
	3.3.55 Mødet med borgeren og patienten	5 dage
	3.3.56 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	5 dage
	3.3.57 Komplekse forløb	5 dage
	3.3.58 Arbejdsmiljø	5 dage
	3.3.59 Afsluttende prøve i projekt	15 dage
	3.3.51-3.3.53 Godskrivningstema	5 dage
	3.3.51-3.3.53 Godskrivningstema	5 dage
EUD/EUV3 D 11 uger Godskrivning dansk og naturfag	3.3.51-3.3.53 Godskrivningstema	5 dage
	3.3.51-3.3.53 Godskrivningstema	5 dage
	3.3.51-3.3.53 Godskrivningstema	5 dage
	3.3.54 Valgfag EUD/EUV3	5 dage
	3.3.55 Mødet med borgeren og patienten	5 dage
	3.3.56 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	5 dage
	3.3.57 Komplekse forløb	5 dage
	3.3.58 Arbejdsmiljø	5 dage
	3.3.59 Afsluttende prøve i projekt	15 dage
	3.3.48 Naturfaglige kompetencer 2	5 dage
EUV2 E 6 uger Uden godskrivning	3.3.49 Sygepleje og rehabilitering	5 dage
	3.3.50 Tidlig opsporing 2	5 dage
	3.3.59 Afsluttende prøve i projekt	15 dage
	3.3.48 Naturfaglige kompetencer 2	5 dage

EUV2 F 4 uger Godskrivning naturfag	3.3.49 Sygepleje og rehabilitering 3	5 dage
	3.3.59 Afsluttende prøve i projekt	15 dage
EUV2 G 4 uger Godskrivning dansk	3.3.48 Naturfaglige kompetencer 2	5 dage
	3.3.59 Afsluttende prøve i projekt	15 dage
EUV2 H 2 uger Godskrivning dansk og naturfag	3.3.59 Afsluttende prøve i projekt	10 dage

3.3.1 Skoleperiode 1: Oversigt over bundne dele

Figuren viser, hvordan de bundne undervisningsdele er tilrettelagt på skoleperiode 1.



Beskrivelsen af temaer på skoleperiode 1 kommer på de følgende sider.

3.3.2 Social- og sundhedsassistent – S1

I dette tema bliver du introduceret til uddannelsens opbygning, underviserne, dine klassekammerater og undervisningen på social- og sundhedsassistentuddannelsen på SOSU H.

Du lærer at anvende de etiske og lovmæssige regler, der er for social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson. Du skal anvende din viden om autorisationsloven til at forstå, hvordan delegering og medhjælp bruges tværfagligt til at skabe et sammenhængende borger- og patientforløb.

Du introduceres til sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende indsatser i den gældende social- og sundhedspolitik samt hvordan de udmønter sig på forskellige niveauer: i nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceydelser i kommuner og regioner. Denne viden skal du anvende i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde til at prioritere dine arbejdsopgaver med udgangspunkt i borgerens/patientens behov.



Indhold:

- Introduktion til social- og sundhedsassistentuddannelsen på SOSU H herunder opbygning, fag og mål
- Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp
- Delegering
- Etiske og lovmæssige regler
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- Social- og sundhedspolitik herunder mål og serviceniveauer
- Tværprofessionel og tværsektoriel indsats
- PIXI-LUP

Social- og sundhedsassistent – mål

Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Du kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.

Bemærk: Der arbejdes med Autorisationslov og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp samt delegering i relation til medicin på skoleperiode S1A.

Fagmål

Det sammenhængende borger- og patientforløb

2. Du kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og

sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

2. Du kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

Kvalitet og udvikling

1. Du kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

1. Du kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

Social- og sundhedsassistent – varighed
--

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.3 Hygiejne 1 – S1

I dette tema får du viden om infektionssygdomme og principper for hygiejne til at forebygge infektioner hos borgeren- og patienten.

Du lærer om forskellige værktøjer og metoder til at sikre kvalitet og sikkerhed for borger- og patient.

Du får viden om, hvordan social- og sundhedsassistenten vejleder borgere, patienter, pårørende og kolleger i at afbryde smitteveje og forhindre institutionsinfektioner, herunder arbejder du for eksempel med isolationsregime i eget hjem.



Indhold:

- Infektionssygdomme og institutionsinfektioner
- Principper for hygiejne
- Afbryde smitteveje
- Kvalitetssikring
- Patientsikkerhed
- Vejledning
- Særlige regimer

Hygiejne 1 – mål

Kompetencemål

13. Du kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

Bemærk: Der arbejdes med sterilteknik i skoleperiode 3 i temaet Hygiejne 2.

Fagmål

Kvalitet og udvikling

5. Du kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

Somatisk sygdom og sygepleje

8. Du kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

8. Du kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

Hygiejne 1 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.4 Rehabilitering og aktivitet – S1

I dette tema får du viden om, hvad profylakse betyder for sundhed og livskvalitet. Denne viden skal du anvende i samarbejde med borger og patient til at undersøge behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

Du arbejder med hvordan den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder hænger sammen med mestringsstrategier, således at du selvstændigt kan indgå i et involverende samarbejde med borger- og patient omkring sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter.



Indhold:

- Profylakse
- Livskvalitet
- Sundhed
- Fysisk aktivitet
- Ernæring
- Psykosociale forudsætninger
- Mestringsstrategier

Rehabilitering og aktivitet – mål

Kompetencemål

7. Du kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.

Bemærk: Der arbejdes med andre former for aktiviteter i skoleperiode 2 i temaet Rehabilitering og aktivitet 2.

Fagmål

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

5. Du kan anvende viden om profylaksebegræbets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om profylaksebegræbets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

Psykisk sygdom og sygepleje

4. Du kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.

Rehabilitering og aktivitet – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.5 Involverende samarbejde – S1

I dette tema får du viden om professionel kommunikation og forskellige former for målrettet kommunikation med borgere, patienter og pårørende. Den viden skal du anvende til at etablere en professionel relation og et involverende samarbejde.

Du får viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering, hjælpemidler og velfærdsteknologi. Den viden skal du anvende til at motivere og vejlede borgeren og patienten, når du tilrettelægger pleje- og omsorgsopgaver.



Indhold:

- Professionel kommunikation, herunder budskab, mening, relationer og adfærd
- Målrettet kommunikation, herunder aktiv lytning, gensvarsmodeller, spørgeteknikker og anerkendende kommunikation
- Professionel relation
- Involverende samarbejde
- Funktionsevne
- Forflytning, lejrning og mobilisering
- Hjælpemidler og velfærdsteknologi
- Motivation og vejledning

Involverende samarbejde – mål

Kompetencemål

6. Du kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

Fagmål

Mødet med borgeren og patienten

2. Du kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

10. Du kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

10. Du kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Involverende samarbejde – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.6 Sygeplejeprocessen – S1

I dette tema får du viden om sygeplejeprocessen som teori og metode samt den rehabiliterende tilgang. Denne viden skal du anvende til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens og patientens fysiske, psykiske og sociale behov i deres hverdag i eget hjem.

Du får desuden viden om vejledning, rådgivning og instruktion til at etablere relationer og samarbejde med borgere og patienter igennem deres forløb.

Du bliver introduceret til praktik 1. I praktik 1 har du til opgave at indsamle data om en borger. Inden du går i praktik, bliver du introduceret til opgavens krav, rammer og metode. Du skal bruge dine data på S1A.



Indhold:

- Sygeplejeprocessen som teori og metode, herunder Orlando, Henderson, evt. Orem
- Rehabiliterende tilgang herunder rehabiliteringsprocessen
- Vejledning, rådgivning og instruktion
- Relationer og samarbejde
- Introduktion til praktik 1 og dataindsamling
- PIXI-LUP

Sygeplejeprocessen – mål

Kompetencemål

2. Du kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.

Fagmål

Mødet med borgeren og patienten

1. Du kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.

Somatisk sygdom og sygepleje

3. Du kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

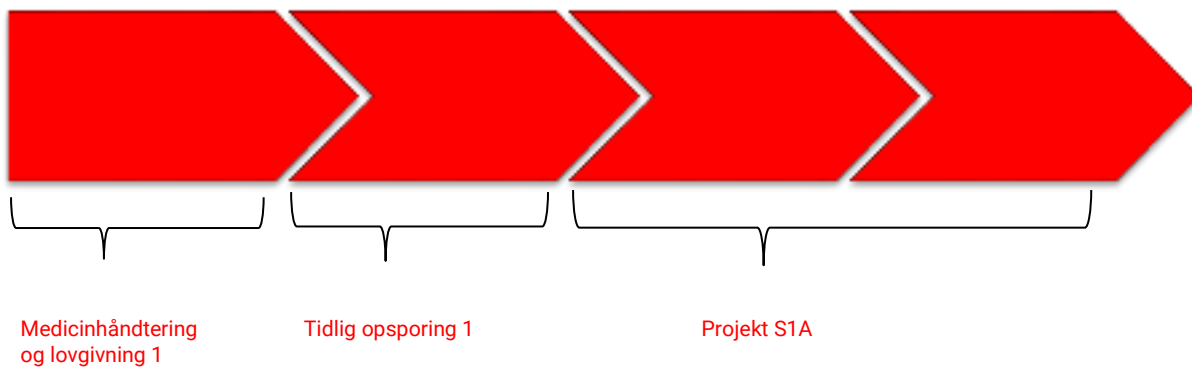
3. Du kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

Sygeplejeprocessen – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.7 Skoleperiode 1A: Oversigt over bundne dele

Figuren viser, hvordan de bundne undervisningsdele er tilrettelagt på skoleperiode 1A.



Beskrivelsen af temaer på skoleperiode 1A kommer på de følgende sider.

3.3.8 Medicinhåndtering og lovgivning 1 – S1A

I skoleperiode 1 er der arbejdet med Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp samt delegering. I dette tema får du viden om hvilke love og bekendtgørelser, du som social- og sundhedsassistent arbejder indenfor, når du deltager i den medicinske behandling. Du får også viden om, hvordan du anvender retningslinjer og procedurer til medicinhåndtering på din arbejdsplads.

I temaet lærer du, hvordan du skal dokumentere den medicinske behandling, så du overholder din journalføringspligt.

Du arbejder desuden med medicinens absorption, distribution og elimination samt medicinens virkning ud fra din viden om kroppens anatomi og fysiologi.

Du introduceres til farmakologiopgave 1, der danner udgangspunkt for eksaminationsgrundlaget for prøven i faget på skoleperiode 2. Du dokumenterer i farmakologiopgave 1 hver gang, du fremadrettet arbejder med temaer, hvor der indgår mål fra farmakologi og medicinhåndtering.



Indhold:

- Lovgivning fx Sundhedslov, Forvaltningslov, Autorisationslov
- Kliniske retningslinjer, procedurer og instrukser
- Vejledninger fra Sundhedsstyrelsen og Styrelsen for Patientsikkerhed
- Dokumentations- og journalføringsbekendtgørelsen
- Medicinhåndtering
- Medicinadministration og medicindispensering
- Farmakokinetik og farmakodynamik
- Introduktion til farmakologiopgave 1
- PIXI-LUP

Medicinhåndtering og lovgivning 1 – mål

Kompetencemål

10) Du kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

Fagmål

Kvalitet og udvikling

4. Du kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

Farmakologi og medicinhandling

1. Du kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhandling i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.

3. Du kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.

Medicinhandling og lovgivning 1 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.9 Tidlig opsporing 1 – S1A

I dette tema får du viden om kroppens anatomi og fysiologi, så du kan observere symptomer på forandringer samt vurdere og handle på dem. Du bliver introduceret til digitale redskaber og værktøjer, der er med til at sikre sammenhæng og kontinuitet i arbejdet med tidlig opsporing. I temaet er der fokus på, hvordan du som social- og sundhedsassistent får en forståelse for viden, der er baseret på evidens og erfaring.

Du lærer også, hvordan kvalitetssikring herunder autorisation og utilsigtede hændelser (UTH) bidrager til patientsikkerhed og forebygger fejl i den medicinske behandling.

Du introduceres til farmakologiopgave 1, der danner udgangspunkt for eksaminationsgrundlaget for prøven i faget på skoleperiode 2. Du dokumenterer i farmakologiopgave 1 hver gang, du fremadrettet arbejder med temaer, hvor der indgår mål fra farmakologi og medicinhandling.



Indhold:

- Kroppens anatomi og fysiologi: hjerte og kredsløb, lunger, fordøjelsessystem inklusiv lever
- Symptomer på forandring af kroppens anatomi og fysiologi
- Sygeplejefaglig vurdering af symptomer og handlinger på baggrund af denne vurdering
- Digitale redskaber og værktøjer til tidlig opsporing
- Patientsikkerhed, kvalitetssikring og UTH i forhold til medicinsk behandling
- Autorisationsloven
- Viden baseret på erfaring

Tidlig opsporing 1 – mål

Kompetencemål

4) Du kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

Fagmål

Det sammenhængende borger- og patientforløb

2. Du kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

2. Du kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

Kvalitet og udvikling

7. Du kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje

2. Du kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

2. Du kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

Farmakologi og medicinhandling

2. Du kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhandling i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.

Tidlig opsporing 1 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.10 Projekt S1A



I dette tema arbejder du med et problemorienteret projekt i en gruppe.

Projektet tager udgangspunkt i sygepleje til borgeren/patienten med demens og væsentlige ændringer i sundhedstilstanden. Der er fokus på rehabilitering i hverdagslivet, kvalitet i sundhedsfaglige ydelser og patientsikkerhed.

Formålet er, at I viser interesse for en praksisnær sygeplejefaglig problemstilling og forklarer og beskriver jeres kendskab til og viden om den valgte problemstilling og de tilhørende handlemuligheder. I formidlingen viser I jeres viden og eksempler på, hvordan I vil udføre jeres handlinger.

Følgende dele af projektet dokumenterer I skriftligt:

- Indledning
- Problemformulering og evt. begrebsafklaring
- Metode- og teorivalg
- Konklusion
- Litteratur og kildefortegnelse

Følgende dele af projektet dokumenterer I ved hjælp af video, lyd, billeder, plancher, fotos, simulation, digital fremstilling eller lignende:

- Teori, analyse og handlemuligheder
- Diskussion/vurdering

I arbejdet med projektet tager I udgangspunkt i SOSU H's projekthåndbog og SOSU H's retningslinjer for opgaveskrivning.

Du bliver introduceret til praktik 1B og arbejder videre med PIXI-LUP'en.

Hvis du har godskrivning for Grundforløb 2, S1 og praktik 1A, indgår der i dette tema generhvervelse af førstehjælp.

Projekt S1A – mål**Kompetencemål**

2) Du kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.

Fagmål**Somatisk sygdom og sygepleje**

3. Du kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

5. Du kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

3. Du kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

5. Du kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Mødet med borgeren og patienten

5. Du kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

1. Du kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

1. Du kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.

Kvalitet og udvikling

3. Du kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Psykisk sygdom og sygepleje

7. Du kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

3. Du kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

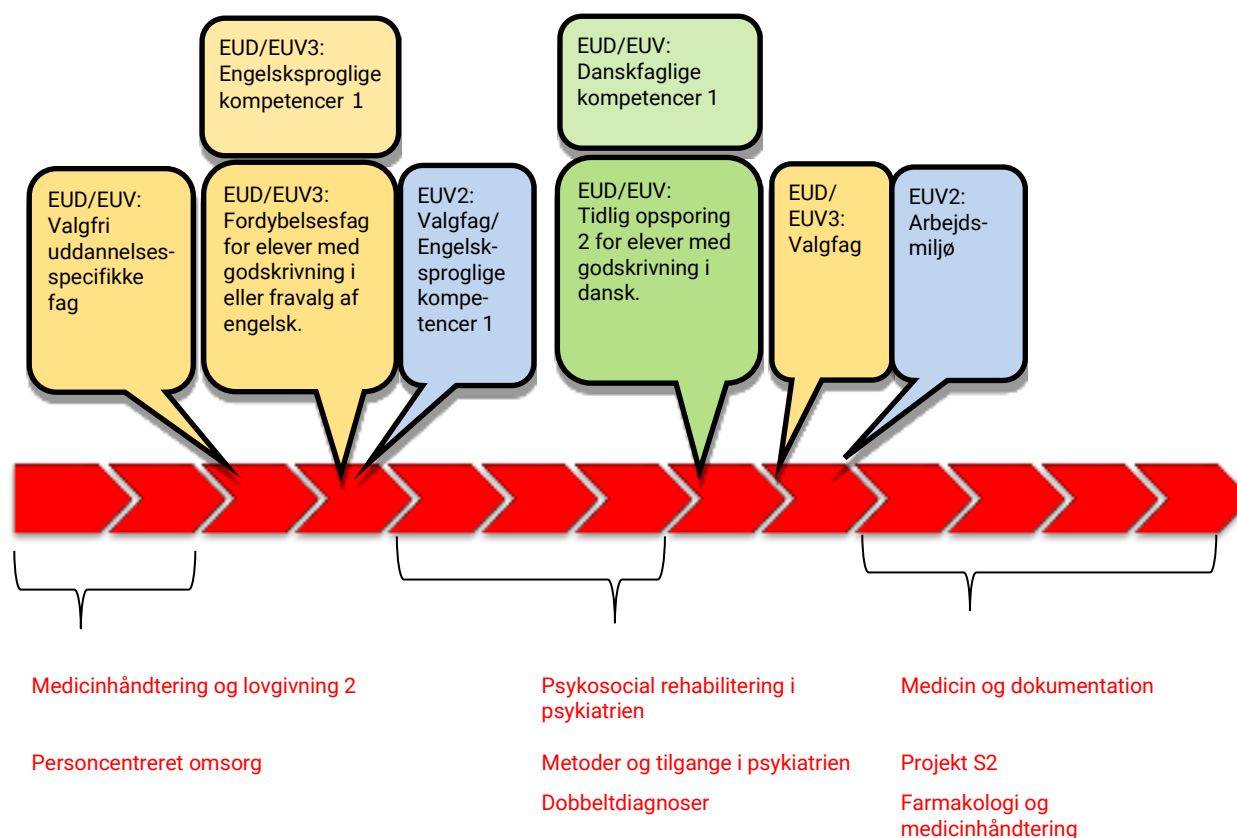
3. Du kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

Projekt S1A – varighed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.11 Skoleperiode 2: Oversigt over bundne og valgfri dele

Figuren viser, hvordan de bundne og valgfrie undervisningsdele er tilrettelagt på skoleperiode 2.



Beskrivelsen af temaer på skoleperiode 2 kommer på de følgende sider.

3.3.12 Medicinhåndtering og lovgivning 2 – S2

I skoleperiode 1A blev der arbejdet med social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetencer som autoriseret sundhedsperson og i forhold til medicinhåndtering og delegering. Du har nu erfaring med at dispensere og administrere medicin, som du har dokumenteret i farmakologiopgave 1. Disse erfaringer og dokumentationen skal du bruge til at reflektere over, hvordan lovgivning omsættes til lokale retningslinjer.

I dette tema arbejder du også med almen og speciel farmakologi i forhold til udvalgte præparater inden for de mest almindelige hovedgrupper af medicin. Du anvender din viden om nervesystemet og dine erfaringer fra praksis med at observere for virkning og bivirkning hos borgere og patienter i medicinsk behandling.

Du dokumenterer fortsat i farmakologiopgave 1, der danner udgangspunkt for eksaminationsgrundlaget for prøven i faget på skoleperiode 2.



Indhold:

- Autorisationsloven, Journalføringsbekendtgørelsen, Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp
- Ledelsesansvar og lokale forskelle i forhold til medicindelegering
- Hovedgrupper: A, B, C, H, J, M, N, R, heriblandt midler mod demens, 1. og 2. generations antipsykotika
- Udvalgte præparaters indikation, dispenseringsformer, virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer
- Observationer i forhold til medicinsk behandling
- Integreret naturfag: Nervecellen og impulsledning
- I løbet af temaet inddrages din farmakologiopgave fra praktik 1B
- PIXI-LUP

Medicinhåndtering og lovgivning 2 – mål

Kompetencemål

10) Du kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

Fagmål**Det sammenhængende borger- og patientforløb**

2. Du kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

2. Du kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

Farmakologi og medicin håndtering

1. Du kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.

5. Du kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.

Naturfag

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.

6. Du kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.

Medicin håndtering og lovgivning 2 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.13 Personcentreret omsorg – S2

I dette tema bruger du din viden om og erfaringer med borgere/patienter med forskellige former for demens til at yde personcentreret omsorg. Du introduceres til forskellige grundsyn, og hvordan du arbejder med værdier i psykiatrien.

Du får viden om lys, lyd og bølger samt perception og sansestimuli. Denne viden kan du bruge, når du lærer, hvordan du med en socialpædagogisk indsats kan pleje og støtte borgere og patienter, der lider af demens til en meningsfuld hverdag. Hermed får du redskaber, som du kan bruge til at forebygge udadreagerende adfærd og anvendelse af magt for at være med til at sikre borgerens/patientens værdighed og selvbestemmelsesret.

Du undersøger også, hvilke kommunale og frivillige tilbud og muligheder der er for borgerne/patienterne og deres pårørende.

Du skal også gennemgå det elektroniske brandkursus rettet mod den psykiatriske praktik og printe bevis.



Indhold:

- Grundsyn i psykiatrien
- Værdier
- ICD10
- Personcentreret omsorg
- Demenssygdomme og deres symptomer
- Reminiscens
- Sansestimulering og fysisk aktivitet
- Perception
- Lov om anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile
- Serviceloven og magtanvendelse
- Brandkursus
- Integreret naturfag: Bølger, øjet og lys, øret og lyd, beregning med logaritmer
- PIXI-LUP

Personcentreret omsorg – mål

Kompetencemål

5. Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.

Fagmål**Mødet med borgeren og patienten**

9. Du kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

Psykisk sygdom og sygepleje

7. Du kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

8. Du kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

9. Du kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

9. Du kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Naturfag

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.
2. Du kan selvstændigt vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.
3. Du kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed.
4. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.
7. Du kan selvstændigt udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.
8. Du kan med sikkerhed udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.
9. Du kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Personcentreret omsorg – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.14 Valgfri uddannelsesspecifikke fag – S2

I dette tema kan du vælge mellem flere forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag. Du får mulighed for at fordybe dig og tone din uddannelse inden for et fagligt afgrænset område.

I løbet af uddannelsen arbejder du som EUV-elev med valgfri uddannelsesspecifikke fag i to uger, og som EUD-elev arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag i tre uger.

De valgfri uddannelsesspecifikke fag har en varighed på en uge eller to uger og er placeret i skoleperiode 2 og 3 for både EUV-elever og EUD-elever. Disse valgfri uddannelsesspecifikke fag vælges på skoleperiode 1A. Den tredje uge med valgfrit uddannelsesspecifikt fag har du som EUD-elev på skoleperiode 4. Dette vælger du på skoleperiode 3A.



Der er følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag:

- Social- og sundhedsassistenten som teamleder
- Netværk og samskabelse med udsatte grupper
- Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats
- Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse
- Social- og sundhedsassistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens
- Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap
- Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling
- Social- og sundhedsassistentens opgaver

Valgfri uddannelsesspecifikke fag – mål

Social- og sundhedsassistenten som teamleder

1. Eleven kan anvende viden om egen ledelsesstil og ledelsesværktøjer, herunder kommunikation, motivation og konfliktløsning til at tilrettelægge og understøtte teamsamarbejdet.
2. Eleven kan anvende viden om ledelsesteorier, herunder faglig ledelse, forandringsledelse, situationsbestemt ledelse og selvledelse, til at prioritere, tilrettelægge og fordele daglige arbejdsopgaver og uddelegering af opgaver under hensyntagen til de enkelte medarbejders kompetencer og faglige udvikling.
3. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over ledelsesmæssige prioriteringer og principper i relation til vagtplanlægning, i samarbejde med øvrige ledere.
4. Eleven kan anvende viden om mødelederfunktionen til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre.
5. Eleven kan anvende viden om overenskomstsystemet, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre de enkelte medarbejders arbejdsmiljø.

Netværk og samskabelse med udsatte grupper

1. Eleven kan anvende viden om samfundsgrupper, minoriteter og etnicitet samt livs- og levevilkår, livsstilsfaktorer og sundhedsrisici til at reflektere over social- og sundhedsassistentens rolle i mødet med udsatte grupper, herunder respektere den enkelte borgers integritet.
2. Eleven kan anvende viden om ulighed i sundhed til selvstændigt at identificere problemer og sundhedsopgaver i forhold til udsatte grupper og tage initiativ til at samarbejde med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af sundhedsmæssige aktiviteter for udsatte grupper i nærmiljøet.
3. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos særlige og/eller udsatte grupper.
4. Eleven kan anvende viden om særlige behov hos grupper af borgere, fx borgere med demens og deres pårørende, borgere med misbrugsproblemer eller borgere der er ensomhedstruede til at tage initiativ til at koordinere den tværprofessionelle indsats.
5. Eleven kan anvende viden om forandringsstrategier, samskabelse og netværkets betydning til at igangsætte og vedligeholde aktiviteter, der forebygger ensomhed, marginalisering og stigmatisering.

Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats

1. Eleven kan anvende viden om de psykiske sygdomme til selvstændigt at identificere fysiske, psykiske og sociale tegn og symptomer på akut opstået forværring af psykiske sygdomme og igangsætte relevante handlinger.
2. Eleven kan anvende viden om den akutte forværring af psykisk sygdom til at samarbejde med borgeren, fx borgeren som ikke har taget sin medicin, borgeren med misbrug, borgeren med tilstødende somatisk sygdom, samt borgeren der indgår i retspsykiatrisk behandling, og til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje med udgangspunkt i borgerens behov.
3. Eleven kan anvende viden om psykiske sygdomme, multisygdom og misbrug og betydningen af gensidige påvirkninger, til i et tværprofessionelt samarbejde at deltage i forebyggelse af akutte socialpsykiatriske forværringer.
4. Eleven kan anvende viden om kulturforskelle til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje ved akut forværring i borgerens psykiske sygdom.
5. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, tvang og mindsteindgrebsprincippet til at handle i overensstemmelse med gældende lovgivning og inden for eget kompetenceområde i den akutte indsats for at sikre borgerens retssikkerhed.

Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse

1. Eleven kan anvende viden om nonfarmakologisk smertebehandling til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere palliativ pleje og rehabilitering til borgere/patienter, herunder psykisk smertebehandling samt mestring af akutte og kroniske smerter.
2. Eleven kan anvende viden om farmakologisk smertebehandling, herunder analgetika, antipsykotika, antiepileptika og antidepressiva til borgere/patienter i et palliativt forløb til at observere virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer og forebygge komplikationer.
3. Eleven kan anvende viden om WHO's smertetrappe, relevante smerteteorier og metoder til at indsamle data om borgerens/patientens selvvalgte smerteintensitet og tage initiativ til smertelindrende behandling i den palliative indsats.
4. Eleven kan anvende viden om fysisk, psykisk, social og åndelig smerte samt gældende lovgivning og instrukser til at indgå i det tværprofessionelle samarbejde om smertelindring.
5. Eleven kan anvende viden om den tidlige, sene og terminale fase af det palliative forløb til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere smertelindrende sygepleje til borgeren/patienten.
6. Eleven kan anvende viden om smerteudtryk til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje i samarbejdet med borgeren/patienten og pårørende i det palliative forløb.
7. Eleven kan

anvende viden om netværk og tilbud i patientforeninger til borgeren/patienten i palliative forløb og deres pårørende.

Social- og sundhedsassistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens

1. Eleven kan anvende viden om kognitive forstyrrelser, symptomer og adfærd samt miljøskiftes betydning hos borgere med demens til selvstændigt at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje- og omsorgsopgaver i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
2. Eleven kan anvende viden om udvikling af demenssygdomme til at vejlede kollegaer og skabe forståelse for borgerens særlige situation i indlæggelsesforløbet med henblik på at understøtte integriteten hos borgere med demens.
3. Eleven kan anvende viden om demenssygdomme til at understøtte og aflaste de pårørende, så de kan indgå som ressource i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
4. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge, herunder nødvendige data og dokumentation, til at varetage opgaver i relation til udskrivningsforløbet.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske tilgange, professionel kommunikation og konflikthåndtering til at håndtere udadreagerende adfærd og nedbringe magtanvendelse hos den indlagte borger/patient med demens.

Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap

1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov og sygeplejefaglige problemer, foranlediget af fysiske og psykiske handicaps, til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver til borgere med fysisk- og psykisk funktionsnedsættelse i det specialiserede socialområde.
2. Eleven kan anvende viden om faktorer, der har betydning for funktionsevnen, herunder aldersbetinget funktionsnedsættelse til at igangsætte forebyggende og rehabiliterende aktiviteter i pleje- og omsorgsarbejdet til borgeren med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse.
3. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser og funktionsnedsættelser til at arbejde ressourceorienteret med borgeren, herunder inddrage relevant velfærdsteknologi.
4. Eleven kan anvende viden om pædagogisk observation som redskab i det tværprofessionelle samarbejde til at kunne dokumentere borgernes funktionsniveau og udvikling.
5. Eleven kan indgå i en ligeværdig dialog med borgeren, der skal leve sit dagligliv på et bosted, herunder understøtte borgeren i at nå egne mål og styrke borgerens oplevede livskvalitet.
6. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov for seksualitet, intimitet og nærhed til at indgå i en professionel dialog med borgeren om seksualitet.

Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling

1. Eleven kan anvende viden om forskellige videnskabsteoretiske tilganges syn på sygepleje og betydning for sygeplejehandlinger, til at reflektere og argumentere i forhold til praksis.
2. Eleven kan anvende viden om evidensbaseret i de kliniske retningslinjer til at arbejde efter lokale instrukser, med henblik på at understøtte og udvikle den sygeplejefaglige praksis.
3. Eleven kan anvende viden om metoder og procedurer til at understøtte kvalitet og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde for at vurdere, handle og evaluere på patientens/borgerens sundhedstilstand.
4. Eleven kan anvende viden om moralfilosofi til at forstå betydningen af egne etiske vurderinger.

Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.

2. Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.
3. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.
4. Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.
6. Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.15 Engelsksproglige kompetencer 1 – S2

I dette tema er der fokus på engelsk i et erhvervs- og uddannelsesrettet perspektiv. Du øver dig i at tale, samtale, lytte, læse og skrive ud fra forskellige emner og teksttyper.

Gennem arbejdet med engelsk kan du opnå viden om engelsksproglig kultur i forhold til dit arbejde og din hverdag i almene og personlige sammenhænge.

Du arbejder med fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold. Du udvikler dine kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer til at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori engelsk indgår. Du arbejder med at referere, fortolke, argumentere, diskutere, analysere og perspektivere, både mundtligt og skriftligt.

På skoleperiode 2 er engelsk med til at udvikle dit ordforråd, så du kan bruge det engelske sprog til at indgå i dialog med borgere, patienter, pårørende og kolleger. Undervisningen er baseret på dialog og samtale med udgangspunkt i forskellige kilder og materialer samt skriftligt arbejde i et mindre omfang. Emnerne er relateret til uddannelsen og arbejdet som social- og sundhedsassistent, fx psykiatri, aldring og etik.

Engelsk er et grundfag, der giver dig adgang til videreuddannelse efter social- og sundhedsassistentuddannelsen. Engelsk kan fravælges og bliver dermed udskiftet med et Fordybelsesfag.

Vælger du engelsk i dette tema på skoleperiode 2, fortsætter du med engelsk på skoleperiode 3. Her afslutter du faget med en mundtlig prøve. Du kan blive bedømt i engelsk på niveau E, D eller C, afhængig af hvilket niveau du kan dokumentere i engelsk, når du starter på uddannelsen.



Indhold:

- Kommunikation,
- Kommunikationsstrategier
- Sprogbrug og sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold
- Aflevering af skriftlig opgave

Engelsksproglige kompetencer 1 – mål

Kompetencemål

7) Du kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.

Fagmål
Engelsk Niveau E, D og CKommunikation**Niveau E**

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv.
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. Du kan udtrykke dig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Du kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Du kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner.
3. Du kan udtrykke dig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer.
4. Du kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper.
5. Du kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Du kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.
7. Du kan udtrykke dig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer.

9. Du kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Du kan vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Du kan vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Du kan vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Du kan anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Du kan anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Du kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug.
4. Du kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Du kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.

2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug.
4. Du kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau E

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Du kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Du kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

1. Du kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Du kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Engelsksproglige kompetencer 1 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.16 Valgfag EUV/Fordybelsesfag EUD – S2

I dette tema vælger du som EUV-elev et valgfag. Du får mulighed for at vælge valgfag igen på skoleperiode 3.

Har du som EUD-elev fravalgt eller godskrivning for engelsk, har du Fordybelsesfag EUD sammen med Valgfag EUV, både på skoleperiode 2 og 3.

I valgfaget/fordybelsesfaget fordyber du dig i et emne eller en problematik, som er fagligt relevant, og som du måske har oplevet i praktikken.



I løbet af uddannelsen kan du vælge mellem forskellige valgfag, fx:

- Engelsk
- Etik
- Kulturmødet i plejen og på arbejdspladsen
- Sundhedsfremme
- Kost og bevægelse
- Menneskekroppen
- Blod- og urinprøver
- Karrierelæring
- Selvvalgt emne

Valgfag EUV/Fordybelsesfag EUD – mål

Fagmål

Du styrker dine faglige og personlige kompetencer.

Valgfag EUV/Fordybelsesfag EUD – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.17 Psykosocial rehabilitering i psykiatrien – S2

I dette tema arbejder du med, hvordan du som social- og sundhedsassistent indgår i professionelle relationer og kommunikerer med patienter og borgere under hensyntagen til deres kultur, sundhedsopfattelse og integritet.

Du får viden om psykosocial rehabilitering og aktivitetsanalyse, og arbejder med, hvordan du planlægger og gennemfører forskellige former for aktiviteter, herunder psykoedukation i samarbejde med borgere og patienter, der lider af skizofreni. Du får også forståelse for, at en relation har betydning for at skabe et samarbejde, og at en aktivitet samtidig kan bidrage til at etablere og fastholde en relation.



Indhold:

- Professionelle relationer herunder etablering, fastholdelse og afslutning
- Kommunikation
- Kultur, sundhedsopfattelse og integritet
- Psykosocial rehabilitering
- Psykoedukation
- Aktivitetsanalyse og aktiviteter
- Behandlingsplan og pædagogisk handleplan
- Skizofreni

Psykosocial rehabilitering i psykiatrien – mål

Kompetencemål

7. Du kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.

Bemærk: Det er muligt at arbejde med recovery i dette tema eller i temaet Behandling i psykiatrien.

Fagmål

Mødet med borgeren og patienten

3. Du kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.

Psykisk sygdom og sygepleje

3. Du kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

8. Du kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

8. Du kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Psykosocial rehabilitering i psykiatrien – varighed
--

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.18 Metoder og tilgange i psykiatrien – S2

I temaet arbejder du med forskellige tilgange til den støtte, sygepleje og behandling borgere og patienter tilbydes i psykiatrien. Du får viden om recovery og rehabiliteringsprocessen samt hvilke funktioner, du har som kontaktperson.

Du bruger din viden om sygeplejeprocessen og lærer om forskellige psykiatriske sygeplejeteorier og metoder blandt andet jeg-støttende sygepleje. Du får desuden viden om den psykodynamiske og den kognitive tilgang samt deres tilbud, metoder og redskaber.

Du arbejder også med, hvordan du som social- og sundhedsassistent kan anvende medicinpædagogik og redskaber til at støtte borgere, patienter og pårørende i behandlingen. Du undersøger, hvilke velfærdsteknologiske løsninger der kan anvendes i behandlingen.

Du dokumenterer fortsat i farmakologiopgave 1, der danner udgangspunkt for eksaminationsgrundlaget for prøven i faget på skoleperiode 2.



Indhold:

- Recovery og rehabiliteringsprocessen
- Kontaktperson
- Psykiatriske sygeplejeteorier herunder jeg-støttende sygepleje
- Sygeplejeprocessen
- Kognitiv terapi
- Psykodynamisk og kognitiv miljøterapi
- Medicinpædagogik
- Velfærdsteknologiske løsninger
- Affektive lidelser og angst
- I løbet af temaet inddrages din farmakologiopgave fra praktik 1B
-

Metoder og tilgange i psykiatrien – mål

Kompetencemål

2. Du kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.

Bemærk: Det er muligt at arbejde med recovery i dette tema eller i temaet Rehabilitering og aktivitet 2.

Fagmål

Somatisk sygdom og sygepleje

11. Du kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

11. Du kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Psykisk sygdom og sygepleje

2. Du kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.

5. Du kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.

Farmakologi og medicinhåndtering

6. Du kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.

Metoder og tilgange i psykiatrien – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.19 Dobbeldiagnoser – S2

I dette tema skal du undersøge, hvilken betydning livsstil og misbrug kan have for borgere og patienters helbred, trivsel og hverdagsliv, når de har en psykisk sygdom som fx personlighedsforstyrrelser. Du får viden om, hvordan sund livsstil kan have en positiv indvirkning på psykisk sygdom.

Du anvender din viden om professionel og målrettet kommunikation og arbejder med teori om motivation, så du kan skabe et involverende samarbejde med borgere og patienter om formulering af forventninger til og mål for hverdagslivet.

Du arbejder med, hvordan du som social- og sundhedsassistent kan koordinere et sammenhængende og helhedsorienteret pleje- og behandlingsforløb samt skabe sikkerhed på arbejdspladsen.

Du skal også gennemgå det elektroniske kursus i håndhygiejne og printe bevis.



Indhold:

- Livsstil
- Misbrug
- Dobbeldiagnoser
- Personlighedsforstyrrelser
- Multisygdomme
- Motivation
- Involverende samarbejde
- Koordinering af sammenhængende forløb fx forløbsprogrammer
- Sikkerhed på arbejdspladsen
- Kursus i håndhygiejne

Dobbeldiagnoser – mål

Kompetencemål

8. Du kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.

Fagmål

Mødet med borgeren og patienten

2. Du kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

Kvalitet og udvikling

9. Du kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Psykisk sygdom og sygepleje

6. Du kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Du kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

2. Du kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

Dobeltdiagnoser – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.20 Danskfaglige kompetencer 1 – S2

I dette tema er der fokus på danskfaget i et erhvervs- og uddannelsesrettet perspektiv. Du øver dig i at lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper. Du arbejder med at forholde dig til egne og andres liv og tanker samt med at forstå dig selv i samspil med omverden.

Du arbejder med fire overordnede kompetenceområder: kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Du arbejder metodisk, både mundtligt og skriftligt, med at referere, fortolke, argumentere, diskutere, analysere og perspektivere. Du fremmer dine innovative, kreative, analytiske og kritiske kompetencer til at kunne løse opgaver og møde udfordringer i dagligdagen. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb.

På skoleperiode 2 er dansk med til at udvikle din empati og mulighed for at udtrykke dig hensigtsmæssigt i din kommunikation i et involverende samarbejde med borgeren, patienten, pårørende og kolleger i dit arbejde som social- og sundhedsassistent. I temaet arbejder du primært med teksttyper inden for fiktion og nonfiktion.

Du arbejder procesorienteret med skriftlig dokumentation, som du samler i en portfolio.



Indhold:

- Tekstarbejde med afsæt i psykiatrien
- Fiktion
- Analysemodeller til fiktion
- Nonfiktion
- Analysemodeller til nonfiktion
- Skriftlig dokumentation inden for fiktion eller nonfiktion afleveres. Tilbage melding kommer elektronisk ud fra konkrete bedømmelseskriterier. Herudover bliver der mulighed for mundtligt uddybning, i skoleperiode 2.

Danskfaglige kompetencer 1 – mål

Kompetencemål

6) Du kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

Fagmål

Kommunikation

Niveau C

1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.

3. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

Niveau C

1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

Niveau C

1. Du kan forholde dig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om din vurdering.
5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

Niveau C

1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke dig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Danskfaglige kompetencer 1 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.21 Tidlig opsporing 2 – S2

Dette tema er for dig, der har godskrivning for dansk. Du har på skoleperiode 1A arbejdet med at observere symptomer på forandringer samt vurdere og handle på dem. Du fik også værktøjer til tidlig opsporing af forandringer. Herudover har du erfaring med at arbejde med tidlig opsporing fra praktikken.

I dette tema skal du arbejde videre med sygeplejefaglig vurdering og tidlig opsporing hos borgere/patienter med psykiske sygdomme. Du skal anvende viden om profylaksebegrebets betydning til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring. Du skal også anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer i samarbejdet med borgeren/patienten.



Indhold:

- Sygeplejefaglig vurdering
- Værktøjer til tidlig opsporing
- Profylakse
- Mestringsstrategier
- Motivationsfaktorer
- Fysisk aktivitet
- Hensigtsmæssig ernæring

Tidlig opsporing 2 – mål

Kompetencemål

4. Du kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

Fagmål

Mødet med borgeren og patienten

7. Du kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

5. Du kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

Tidlig opsporing 2 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.22 Valgfag EUD – S2

I dette tema vælger du som EUD-elev et valgfag. Du får mulighed for at vælge valgfag igen på skoleperiode 3A og skoleperiode 4.

I valgfaget fordyber du dig i et emne eller en problematik, som er fagligt relevant, og som du måske har oplevet i praktikken.



I løbet af uddannelsen kan du vælge mellem forskellige valgfag, fx:

- Etik
- Kulturmødet i plejen og på arbejdspladsen
- Sundhedsfremme
- Kost og bevægelse
- Menneskekroppen
- Blod- og urinprøver
- Karrierelæring
- Selvvalgt emne

Valgfag EUD – mål

Du styrker dine faglige og personlige kompetencer.

Valgfag EUD – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.23 Arbejdsmiljø – S2

Dette tema er for dig, der er EUV2-elev. Der er fokus på arbejdsmiljø og kommunikation. Du anvender dine erfaringer fra praktikken og din viden om arbejdsmiljøregler til at tilrettelægge eget og andres arbejde.

Du arbejder med, hvordan du kan tage initiativ til at fremme den fysiske og psykiske trivsel samt medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet.

Du arbejder også med kommunikation og ligeværdige relationers betydning for arbejdsmiljøet. Du øver dig i, hvordan du kan reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i samarbejdet med kolleger.



Indhold:

- Arbejdsmiljølov
- Fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder ergonomiske principper
- Kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet
- Kommunikation og ligeværdige relationer
- Stresshåndtering

Arbejdsmiljø – mål

Kompetencemål

14. Du kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Fagmål

Mødet med borgeren og patienten

6. Du kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

5. Du kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

Kvalitet og udvikling

9. Du kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Arbejdsmiljø – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.24 Medicin og dokumentation – S2

I temaet arbejder du med medicinberegninger og dokumentation.

Når du arbejder med medicinberegninger, kombinerer du dem med matematiske mængdeberegninger fra naturfag. Desuden arbejdes der med at fremme patientsikkerheden ved, at du lærer at håndtere risikofaktorer og forebygge medicinfejl, herunder berøres arbejdsmiljøudvalgets opgave.

Du arbejder med mundtlig og skriftlig kommunikation i forhold til dokumentation af den medicinske behandling og udveksling af data og faglige informationer tværprofessionelt og tværsektorielt.

Der er afsat tid til, at du kan arbejde med dit eksaminationsgrundlag til prøven i Farmakologi og medicinberegning. Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i farmakologiopgave 1 og afleveres i slutningen af temaet.



Indhold:

- Medicinberegning
- Kommunikation
- Dokumentation
- Udveksling faglige informationer på tværs
- Håndtere risikofaktorer og forebygge fejl ved medicinberegning
- Arbejdsmiljøudvalgets opgave
- Arbejde med eksaminationsgrundlag til prøve i Farmakologi og medicinberegning
- Aflevering af eksaminationsgrundlag til prøve i Farmakologi og medicinberegning
- Integreret naturfag: Matematiske mængdeberegninger herunder molaritet, masseprocent og volumenprocent

Medicin og dokumentation – mål

Kompetencemål

11. Du kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

3. Du kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

3. Du kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Farmakologi og medicin håndtering

4. Du kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.

7. Du kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Naturfag

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.

2. Du kan selvstændigt vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.

Medicin og dokumentation – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.25 Projekt S2



I dette tema arbejder du med et problemorienteret projekt i gruppe.

Projektet har fokus på sundhedspædagogik, forebyggelse og sundhedsfremme hos en borger/patient med en af de hyppigst forekommende psykiske sygdomme for at understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.

Formålet er, at I opsøger ny viden og selvstændigt sætter jer ind i komplicerede problemstillinger, der kan forekomme hos en borger/patient i psykiatrien. I formidlingen anvender I jeres viden til at planlægge, udføre og redegøre for jeres handlinger i forhold til den komplicerede problemstilling.

Følgende dele af projektet dokumenterer I skriftligt:

- Indledning
- Problemformulering og evt. begrebsafklaring
- Metode- og teorivalg
- Konklusion
- Litteratur og kildefortegnelse

Følgende dele af projektet dokumenterer I ved hjælp af video, lyd, billeder, plancher, fotos, simulation, digital fremstilling eller lignende:

- Teori, analyse og handlemuligheder
- Diskussion/vurdering
- Perspektivering

I arbejdet med projektet tager I udgangspunkt i SOSU H's projekthåndbog og SOSU H's retningslinjer for opgaveskrivning.

Du bliver introduceret til praktik 2 og arbejder videre med PIXI-LUP'en.

Projekt 2 – mål**Kompetencemål**

5. Du kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.

Fagmål**Mødet med borgeren og patienten**

5. Du kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

1. Du kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

1. Du kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.

Kvalitet og udvikling

3. Du kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje

2. Du kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

2. Du kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

Psykisk sygdom og sygepleje

1. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.

2. Du kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

3. Du kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

3. Du kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

Farmakologi og medicin håndtering

3. Du kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.

Projekt S2 – varighed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.26 Farmakologi og medicin håndtering – S2

I dette tema forbereder du dig til prøve i Farmakologi og medicin håndtering. Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, samt hvordan du kan forberede oplæg og disposition til prøven. I slutningen af temaet afholdes prøven.

Med udgangspunkt i dit afleverede eksaminationsgrundlag og målene for faget udarbejder du et oplæg med tilhørende disposition. Oplægget og dispositionen danner grundlag for samtalen under prøven.

Du kan udarbejde eller indhente materialer, som du kan gøre brug af under prøven.



Indhold:

- Farmakologi opgave 1
- Det afleverede eksaminationsgrundlag
- Oplæg
- Disposition
- Eventuelle eksempler på materialer
- Prøvebeskrivelsen for prøven i Farmakologi og medicin håndtering
- Målene for Farmakologi og medicin håndtering

Farmakologi og medicin håndtering – mål

Kompetencemål

10. Du kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

Fagmål

Farmakologi og medicin håndtering

1. Du kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videre delegering, ledelsens ansvar og akkreditering.

2. Du kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.

3. Du kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.

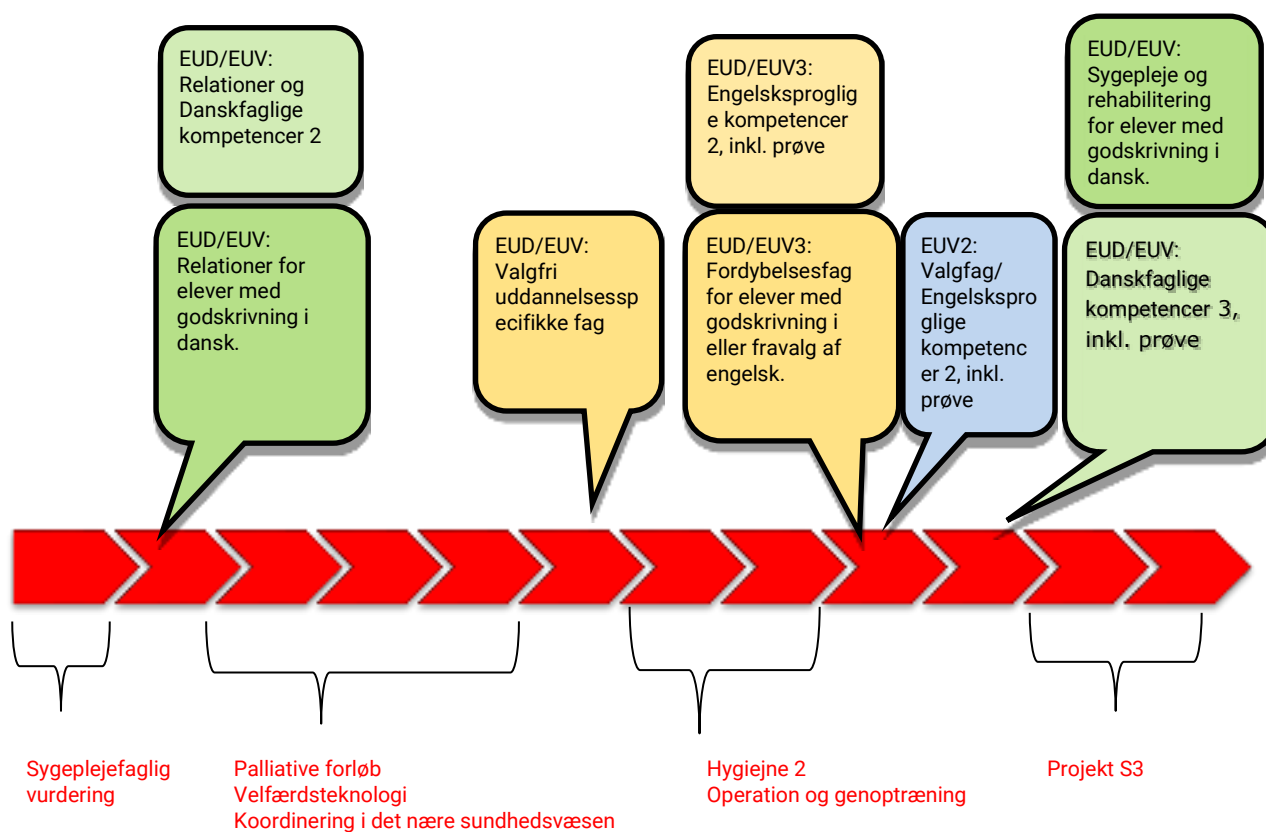
4. Du kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering.
5. Du kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Du kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.
7. Du kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Farmakologi og medicinhåndtering – varighed
--

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.27 Skoleperiode 3: Oversigt over bundne og valgfrie dele

Figuren viser, hvordan de bundne og valgfrie undervisningsdele er tilrettelagt på skoleperiode 3.



Beskrivelsen af temaer på skoleperiode 3 kommer på de følgende sider.

3.3.28 Sygeplejefaglig vurdering – S3

I dette tema tager du udgangspunkt i dine erfaringer fra praksis og arbejder med sygeplejefaglig vurdering, tidlig opsporing, og hvilke opgaver fx almen praksis har i koordinering af det sammenhængende borger- og patientforløb.

Du anvender forskellige relevante tværfaglige metoder og værktøjer og kobler dem med vurdering af borgerens/patientens tilstand og behov for at kunne handle på forandringer i borgerens/patientens fysiske og psykiske sundhedstilstand.

Du tager udgangspunkt i én eller flere af de hyppigst forekommende sygdomme, herunder diabetes, og du lærer om årsager, symptomer og behandling.

I naturfag arbejder du med energigivende næringsstoffer for at kunne støtte op om diabetesvenlig kost. Du lærer, hvordan kost kan være sundhedsfremmende og forebyggende.



Indhold:

- Sygeplejefaglig vurdering
- Sygeplejefaglig teori og metode, herunder fx Martinsen og Orem
- Værktøjer til tidlig opsporing i primær og sekundær sektor
- Viden om almen praksis
- Koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb
- Værktøjer og metoder til kvalitetssikring
- Udvikle og sikre patientsikkerhed
- Hyppigst forekommende sygdomme, herunder diabetes
- Anvende kliniske vurderinger og screeningsværktøjer
- Tværfaglig og tværsektoriel indsats
- Integreret naturfag: Energi og energiomsætning samt energigivende næringsstoffer

Sygeplejefaglig vurdering – mål

Kompetencemål

4. Du kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

Fagmål**Det sammenhængende borger- og patientforløb**

8. Du kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

8. Du kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Kvalitet og udvikling

5. Du kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

Fagmål**Somatisk sygdom og sygepleje**

1. Du kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

Bemærk: Der er arbejdet med Orlando, Henderson og evt. Orem i temaet Sygeplejeprocessen på skoleperiode S1.

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

4. Du kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patienters sundhedstilstand.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patienters sundhedstilstand.

Naturfag

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.

2. Du kan selvstændigt vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.

3. Du kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed.
4. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.
7. Du kan selvstændigt udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.
8. Du kan med sikkerhed udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.
9. Du kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Sygeplejefaglig vurdering – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.29 Relationer og Danskfaglige kompetencer 2 – S3

I dette tema arbejder du med at etablere og fastholde ligeværdige relationer med borgeren/patienten og pårørende. Du arbejder med etiske dilemmaer, livskvalitet, livsformer og livsfaser til at reflektere over borgerens/patientens livshistorie for at kunne handle empatisk i det involverende samarbejde.



- Ligeværdige relationer
- Etiske dilemmaer
- Empati
- Livshistorie
- Livsformer
- Livsfaser

Elever med godskrivning i dansk arbejder med Relationer i fem dage. Elever, der har dansk, arbejder med Relationer i tre dage og herefter to dage med dansk.

Beskrivelse af to dage med dansk:

I forlængelse af temaets første tre dage anvender du din viden om relationer i et danskfagligt perspektiv. I de to dage med dansk arbejder du fortsat med at udtrykke dig hensigtsmæssigt og anerkendende i din kommunikation med borgeren, patienten, pårørende og kolleger – og med vægt på din rolle som fagprofessionel og samfundsborger. I temaet arbejder du primært med teksttyper inden for faktion.

Du arbejder procesorienteret med skriftlig dokumentation, som du samler i en portfolio.

Indhold i dansk:

- Tekstarbejde med afsæt i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen
- Faktion
- Analysemodeller til faktion
- Skriftlig dokumentation inden for faktion afleveres

Tilbage melding kommer elektronisk ud fra konkrete bedømmelseskriterier. Herudover bliver der mulighed for mundtligt uddybning, i skoleperiode 4.

Relationer og Danskfaglige kompetencer 2 – mål

Kompetencemål

6) Du kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

Fagmål**Mødet med borgeren og patienten**

4. Du kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

6. Du kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

Psykisk sygdom og sygepleje

3. Du kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.

DanskKommunikation**Niveau C**

1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
3. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning**Niveau C**

1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning**Niveau C**

1. Du kan forholde dig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.

5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

Niveau C

1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke dig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.
4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Relationer og Danskfaglige kompetencer 2 – varighed
--

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.30 Palliative forløb – S3

I dette tema lærer du om sorg og krise, og du anvender din viden om rehabiliteringsprocessen til at støtte borgeren/patienten og pårørende i et palliativt forløb.

Du tager udgangspunkt i én eller flere af de hyppigst forekommende sygdomme, herunder cancer og anvender viden om årsager, symptomer og behandling til at sikre sammenhæng i et komplekst behandlingsforløb.

Du får viden om de særlige tilbud og forløb, som sundhedsvæsenet og frivillige organisationer har for at støtte borgeren/patienten i mestring af egen sygdom i det palliative forløb.



Indhold:

- Palliativ indsats
- Kroniske smerter/Total pain
- Komplekse behandlingsforløb
- Terminale forløb
- Sorg- og kriseforløb
- Hyppigst forekommende sygdomme, herunder cancer
- Årsager, symptomer og behandlingsformer
- Nationale mål for kvalitets-sikring
- Pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson
- Mestring
- Integreret naturfag: cellebiologi og biologisk betydning af DNA

Palliative forløb – mål

Kompetencemål

3. Du kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.

Fagmål

Mødet med borgeren og patienten

7. Du kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Kvalitet og udvikling

2. Du kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

Somatisk sygdom og sygepleje

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

7. Du kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

7. Du kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

Naturfag

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.

6. Du kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.

Palliative forløb – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.31 Velfærdsteknologi – S3

I dette tema arbejder du med anvendelse og implementering af velfærdsteknologi, herunder telemedicin.

Du tager udgangspunkt i én eller flere af de hyppigst forekommende sygdomme, herunder KOL. Du anvender viden om borgerens/patientens funktionsevne til at implementere nye teknologiske løsninger, når du udvælger, tilrettelægger og gennemfører aktiviteter.

Du anvender viden om årsager, symptomer, behandling samt velfærdsteknologi og innovative processer til at understøtte borgerens/patientens mestring af sygdom og livskvalitet.

I naturfag arbejder du med kroppens syre/base balance for at forstå borgerens symptomer.



Indhold:

- Innovative processer
- VTV – velfærdsteknologivurdering
- Telemedicin
- Hyppigst forekommende sygdomme, herunder KOL
- Årsager, symptomer og behandlingsformer
- Identificerede behov
- Funktionsevne og funktionsevnescreening
- Mestring og livskvalitet
- Tilrettelægge og gennemføre aktiviteter
- Integreret naturfag: Syrebasebalancen, kemikalier og sikkerhed

Velfærdsteknologi – mål

Kompetencemål

12. Du kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.

Fagmål

Kvalitet og udvikling

8. Du kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.

Somatisk sygdom og sygepleje

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Du kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Du kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

6. Du kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

6. Du kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

Naturfag

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.
2. Du kan selvstændigt vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.
3. Du kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed.
4. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.
5. Du kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.

Velfærdsteknologi – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.32 Koordinering i det nære sundhedsvæsen – S3

I dette tema arbejder du med koordinering, teamledelse samt tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde.

Du tager udgangspunkt i én eller flere af de hyppigst forekommende sygdomme, herunder apopleksi og anvender din viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering for at bidrage til at sikre et sammenhængende borger-/patientforløb.

Der er fokus på at koordinere egne og andres arbejdsopgaver for at sikre sammenhæng i de udrednings-, behandlings- og plejetilbud, som borgeren/patienten møder i sit forløb, og som går på tværs af sektorer og involverer forskellige faggrupper.



Indhold:

- Varetage koordinering og indgå i ledelse af teamsamarbejde
- Det nære sundhedsvæsen
- Arbejdets organisering
- Delegation ved medicinhåndtering
- Koordinerende funktion
- Hyppigst forekommende sygdomme, herunder apopleksi
- Nervesystemet
- Forløbsprogrammer og pakkeforløb
- Patientuddannelse
- Anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- Tværsektorielle og tværprofessionelle opgaver

Koordinering i det nære sundhedsvæsen – mål

Kompetencemål

9. Du kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.

Fagmål

Det sammenhængende borger- og patientforløb

7. Du kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

7. Du kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.

Somatisk sygdom og sygepleje

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

1. Du kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

9. Du kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

9. Du kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Koordinering i det nære sundhedsvæsen – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.33 Valgfri uddannelsesspecifikke fag – S3

I dette tema kan du ligesom på skoleperiode 2 vælge mellem flere forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag. Har du på skoleperiode 2 valgt et fag af to ugers varighed, fortsætter du med dette fag her på skoleperiode 3.

Du får mulighed for at fordybe dig og tone din uddannelse inden for et fagligt afgrænset område.

I løbet af uddannelsen arbejder du som EUV-elev med valgfri uddannelsesspecifikke fag i to uger, og som EUD-elev arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag i tre uger.

De valgfri uddannelsesspecifikke fag har en varighed på en uge eller to uger og er placeret i skoleperiode 2 og 3 for både EUV-elever og EUD-elever. Disse valgfri uddannelsesspecifikke fag har du valgt på skoleperiode 1A. Den tredje uge med valgfrit uddannelsesspecifikt fag har du som EUD-elev på skoleperiode 4. Dette vælger du på skoleperiode 3A.



Der er følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag:

- Social- og sundhedsassistenten som teamleder
- Netværk og samskabelse med udsatte grupper
- Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats
- Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse
- Social- og sundhedsassistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens
- Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap
- Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling
- Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning

Valgfri uddannelsesspecifikke fag – mål

Social- og sundhedsassistenten som teamleder

1. Eleven kan anvende viden om egen ledelsesstil og ledelsesværktøjer, herunder kommunikation, motivation og konfliktløsning til at tilrettelægge og understøtte teamsamarbejdet.
2. Eleven kan anvende viden om ledelsesteorier, herunder faglig ledelse, forandringsledelse, situationsbestemt ledelse og selvledelse, til at prioritere, tilrettelægge og fordele daglige arbejdsopgaver og uddelegering af opgaver under hensyntagen til de enkelte medarbejders kompetencer og faglige udvikling.
3. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over ledelsesmæssige prioriteringer og principper i relation til vagtplanlægning, i samarbejde med øvrige ledere.

4. Eleven kan anvende viden om mødelederfunktionen til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre.
5. Eleven kan anvende viden om overenskomstsyste­met, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre de enkelte medarbej­deres arbejdsmiljø.

Netværk og samskabelse med udsatte grupper

1. Eleven kan anvende viden om samfundsgrupper, minoriteter og etnicitet samt livs- og levevilkår, livsstilsfaktorer og sundhedsrisici til at reflektere over social- og sundhedsassistentens rolle i mødet med udsatte grupper, herunder respektere den enkelte borgers integritet.
2. Eleven kan anvende viden om ulighed i sundhed til selvstændigt at identificere problemer og sundhedsopgaver i forhold til udsatte grupper og tage initiativ til at samarbejde med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af sundhedsmæssige aktiviteter for udsatte grupper i nærmiljøet.
3. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos særlige og/eller udsatte grupper.
4. Eleven kan anvende viden om særlige behov hos grupper af borgere, fx borgere med demens og deres pårørende, borgere med misbrugsproblemer eller borgere der er ensomhedstruede til at tage initiativ til at koordinere den tværprofessionelle indsats.
5. Eleven kan anvende viden om forandringsstrategier, samskabelse og netværkets betydning til at igangsætte og vedligeholde aktiviteter, der forebygger ensomhed, marginalisering og stigmatisering.

Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats

1. Eleven kan anvende viden om de psykiske sygdomme til selvstændigt at identificere fysiske, psykiske og sociale tegn og symptomer på akut opstået forværring af psykiske sygdomme og igangsætte relevante handlinger.
2. Eleven kan anvende viden om den akutte forværring af psykisk sygdom til at samarbejde med borgeren, fx borgeren som ikke har taget sin medicin, borgeren med misbrug, borgeren med tilstødende somatisk sygdom, samt borgeren der indgår i retspsykiatrisk behandling, og til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje med udgangspunkt i borgerens behov.
3. Eleven kan anvende viden om psykiske sygdomme, multisygdom og misbrug og betydningen af gensidige påvirkninger, til i et tværprofessionelt samarbejde at deltage i forebyggelse af akutte socialpsykiatriske forværringer.
4. Eleven kan anvende viden om kulturforskelle til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje ved akut forværring i borgerens psykiske sygdom.
5. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, tvang og mindsteindgrebsprincippet til at handle i overensstemmelse med gældende lovgivning og inden for eget kompetenceområde i den akutte indsats for at sikre borgerens retssikkerhed.

Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse

1. Eleven kan anvende viden om nonfarmakologisk smertebehandling til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere palliativ pleje og rehabilitering til borgere/patienter, herunder psykisk smertebehandling samt mestring af akutte og kroniske smerter.
2. Eleven kan anvende viden om farmakologisk smertebehandling, herunder analgetika, antipsykotika, antiepileptika og antidepressiva til borgere/patienter i et palliativt forløb til at observere virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer og forebygge komplikationer.
3. Eleven kan anvende viden om WHO's smertetrappe, relevante smerteteorier og metoder til at indsamle data om borgerens/patientens selv­vurderede smerteintensitet og tage initiativ til smertelindrende behandling i den palliative indsats.

4. Eleven kan anvende viden om fysisk, psykisk, social og åndelig smerte samt gældende lovgivning og instrukser til at indgå i det tværprofessionelle samarbejde om smertelindring.
5. Eleven kan anvende viden om den tidlige, sene og terminale fase af det palliative forløb til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere smertelindrende sygepleje til borgeren/patienten.
6. Eleven kan anvende viden om smerteudtryk til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje i samarbejdet med borgeren/patienten og pårørende i det palliative forløb.
7. Eleven kan anvende viden om netværk og tilbud i patientforeninger til borgeren/patienten i palliative forløb og deres pårørende.

Social- og sundhedsassistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens

1. Eleven kan anvende viden om kognitive forstyrrelser, symptomer og adfærd samt miljøskiftes betydning hos borgere med demens til selvstændigt at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje- og omsorgsopgaver i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
2. Eleven kan anvende viden om udvikling af demenssygdomme til at vejlede kollegaer og skabe forståelse for borgerens særlige situation i indlæggelsesforløbet med henblik på at understøtte integriteten hos borgere med demens.
3. Eleven kan anvende viden om demenssygdomme til at understøtte og aflaste de pårørende, så de kan indgå som ressource i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
4. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge, herunder nødvendige data og dokumentation, til at varetage opgaver i relation til udskrivningsforløbet.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske tilgange, professionel kommunikation og konflikthåndtering til at håndtere udadreagerende adfærd og nedbringe magtanvendelse hos den indlagte borger/patient med demens.

Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap

1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov og sygeplejefaglige problemer, foranlediget af fysiske og psykiske handicaps, til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver til borgere med fysisk- og psykisk funktionsnedsættelse i det specialiserede socialområde.
2. Eleven kan anvende viden om faktorer, der har betydning for funktionsevnen, herunder aldersbetinget funktionsnedsættelse til at igangsætte forebyggende og rehabiliterende aktiviteter i pleje- og omsorgsarbejdet til borgeren med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse.
3. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser og funktionsnedsættelser til at arbejde ressourceorienteret med borgeren, herunder inddrage relevant velfærdsteknologi.
4. Eleven kan anvende viden om pædagogisk observation som redskab i det tværprofessionelle samarbejde til at kunne dokumentere borgernes funktionsniveau og udvikling.
5. Eleven kan indgå i en ligeværdig dialog med borgeren, der skal leve sit dagliv på et bosted, herunder understøtte borgeren i at nå egne mål og styrke borgerens oplevede livskvalitet.
6. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov for seksualitet, intimitet og nærhed til at indgå i en professionel dialog med borgeren om seksualitet.

Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling

1. Eleven kan anvende viden om forskellige videnskabsteoretiske tilganges syn på sygepleje og betydning for sygeplejehandlinger, til at reflektere og argumentere i forhold til praksis.
2. Eleven kan anvende viden om evidensbaseret i de kliniske retningslinjer til at arbejde efter lokale instrukser, med henblik på at understøtte og udvikle den sygeplejefaglige praksis.
3. Eleven kan anvende viden om metoder og procedurer til at understøtte kvalitet og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde for at vurdere, handle og evaluere på patientens/borgerens sundhedstilstand.
4. Eleven kan anvende viden om moralfilosofi til at forstå betydningen af egne etiske vurderinger.

Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.
3. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.
4. Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.
6. Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.34 Hygiejne 2 – S3

I dette tema tager du udgangspunkt i infektionssygdomme og anvender viden om årsager, symptomer og behandling til at arbejde med rene procedurer, sterilteknikker og isolation til at sikre kvalitet i plejen.

Du arbejder med, hvordan du kan vejlede borgeren/patienten, pårørende, kolleger og frivillige i at afbryde smitteveje. Desuden varetager du selvstændigt dokumentation og udveksling af data tværprofessionelt og tværsektorielt.

I naturfag arbejder du med eksponentiel vækst af mikroorganismer og epidemier.

Du skal gennemgå det elektroniske brandkursus rettet mod den somatiske praktik og printe bevis.

I temaet indgår også generhvervelse af førstehjælp. Hvis du har haft generhvervelse af førstehjælp i S1A, skal du fordybe dig i hygiejne.



Indhold:

- Rene procedurer, sterilteknikker og isolationsregimer
- Kommunikation, herunder udveksling af data
- Dokumentation
- Nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser
- Sår, sonder og katetre
- Institutionshygiejne
- Antibiotika og resistens
- Immunforsvar
- Hygiejnekursus
- Integreret naturfag: Beregning med logaritmer samt epidemiers og mikroorganismers udbredelse
- Generhvervelse af førstehjælp
- Brandkursus

Hygiejne 2 – mål

Kompetencemål

13. Du kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

Fagmål

Det sammenhængende borger- og patientforløb

3. Du kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

3. Du kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Kvalitet og udvikling

3. Du kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje

8. Du kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

9. Du kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

8. Du kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

9. Du kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Naturfag

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.

2. Du kan selvstændigt vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.

3. Du kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed.

4. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.

5. Du kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.

6. Du kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.

7. Du kan selvstændigt udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.

8. Du kan med sikkerhed udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.

9. Du kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Hygiejne 2 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.35 Operation og genoptræning – S3

I dette tema er der fokus på præ-, per- og postoperative fase, og hvilke opgaver du som social- og sundhedsassistent skal varetage i de forskellige faser.

Du tager udgangspunkt i et kirurgisk indgreb, herunder på bevægeapparatet. Du arbejder sundhedspædagogisk med, hvordan du kan informere, instruere og vejlede borgeren/patienten og pårørende.

Du bruger din viden om rehabilitering og forflytning til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten at fokusere på lejring, mobilisering og genoptræning.

Desuden anvender du din viden om sygeplejefaglige teorier og metoder til i et involverende samarbejde at forberede borgeren/patienten til operation samt observere og pleje i den postoperative fase.

I naturfag arbejder du med blodet, kolloidosmotisk tryk, diffusion og osmose for at kunne forstå det normale kredsløb og sygdomslæren.



Indhold:

- Præ-, per- og postoperativ sygepleje
- Observationer og pleje
- Akutte smerter
- Trænings- og handleplaner
- Funktionsevne, forflytning, lejring og hjælpemidler
- Information, instruktion og vejledning
- Sundhedspædagogisk teori og metode
- Bevægeapparatet og fraktur
- Mestringsevne
- Integreret naturfag: Blodet, diverse tryk, ekstracellulære væsker, osmose og diffusion

Operation og genoptræning – mål

Kompetencemål

14. Du kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Fagmål

Mødet med borgeren og patienten

8. Du kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Somatisk sygdom og sygepleje

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

10. Du kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

7. Du kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

10. Du kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

7. Du kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

10. Du kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Naturfag

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.

3. Du kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed.

4. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.

6. Du kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.

9. Du kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Operation og genoptræning – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.36 Engelsksproglige kompetencer 2 – S3

Har du valgt engelsk på skoleperiode 2, fortsætter du med engelsk i dette tema på skoleperiode 3. Her afslutter du faget med en mundtlig prøve. Du bliver bedømt i engelsk på niveau E, D eller C, afhængig af hvilket niveau du har dokumenteret i engelsk, da du startede på uddannelsen.

Der er fortsat fokus på engelsk i et erhvervs- og uddannelsesrettet perspektiv. Du øver dig i at tale, samtale, lytte, læse og skrive ud fra forskellige emner og teksttyper.

Gennem arbejdet med engelsk opnår du viden om engelsksproglig kultur i forhold til dit arbejde og din hverdag i almene og personlige sammenhænge.

Du arbejder med fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold. Du udvikler dine kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer til at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori engelsk indgår. Du arbejder fortsat med at referere, fortolke, argumentere, diskutere, analysere og perspektivere, både mundtligt og skriftligt.

På skoleperiode 3 udvikler du dine kompetencer i at bruge det engelske sprog til at indgå i dialog med borgere, patienter, pårørende og kolleger. Samtidig forbereder du dig til prøven.



Indhold:

- Kommunikation,
- Kommunikationsstrategier
- Sprogbrug og sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold
- Prøvebeskrivelsen for prøven i engelsk
- Målene for engelsk – niveau E, D eller C

Engelsksproglige kompetencer 2 – mål

Kompetencemål

7) Du kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.

Fagmål

Engelsk Niveau E, D og C

Kommunikation

Niveau E

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.

2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Eleven kan udtrykke dig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv.
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner.
7. Eleven kan udtrykke dig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. Du kan udtrykke dig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Du kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Du kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner.
3. Du kan udtrykke dig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer.
4. Du kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper.
5. Du kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Du kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.
7. Du kan udtrykke dig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.

2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Du kan vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Du kan vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Du kan vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Du kan anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Du kan anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse**Niveau E**

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Du kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug.
4. Du kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Du kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug.
4. Du kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold**Niveau E**

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Du kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Du kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

1. Du kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Du kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Engelsksproglige kompetencer 2 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.37 Valgfag EUV/Fordybelsesfag EUD – S3

I dette tema vælger du som EUV-elev et valgfag. Du havde valgfag første gang på skoleperiode 2.

Hvis du som EUD-elev ikke har engelsk, har du Fordybelsesfag EUD ligesom på skoleperiode 2.

I valgfaget/fordybelsesfaget fordyber du dig i et emne eller en problematik, som er fagligt relevant, og som du måske har oplevet i praktikken.



I løbet af uddannelsen kan du vælge mellem forskellige valgfag, fx:

- Engelsk
- Etik
- Kulturmødet i plejen og på arbejdspladsen
- Sundhedsfremme
- Kost og bevægelse
- Menneskekroppen
- Blod- og urinprøver
- Borger i det akutte forløb
- Karrierelæring
- Selvvalgt emne

Valgfag EUV/Fordybelsesfag EUD – mål

Fagmål

Du styrker dine faglige og personlige kompetencer.

Valgfag EUV/Fordybelsesfag EUD – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.38 Danskfaglige kompetencer 3 – S3

Dette tema er for dig, som skal til prøve i dansk.

Du får viden om krav og forventninger ved prøven og forbereder dig til prøven. I forberedelsen arbejder du med de fire overordnede kompetenceområder: kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Temaet afslutter du med en mundtlig prøve i faget.

Se beskrivelsen af prøven i afsnit 2.9.1.



Indhold:

- Fiktion
- Nonfiktion
- Faktion
- Analysemodeller
- Portfolio med elevproducerede tekster
- Beskrivelsen for prøven i dansk
- Mål for dansk niveau C

Danskfaglige kompetencer 3 – mål

Kompetencemål

6) Du kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

Fagmål

Kommunikation

Niveau C

1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
3. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

Niveau C

1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

Niveau C

1. Du kan forholde dig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om din vurdering.
5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

Niveau C

1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke dig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Danskfaglige kompetencer 3 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.39 Sygepleje og rehabilitering – S3

Dette tema er for dig, der har godskrivning for dansk. Du arbejder videre med sygeplejefaglig teori og metode samt den rehabiliterende tilgang i forhold til den ældre medicinske og kirurgiske borger/patient.

Du tager udgangspunkt i én eller flere af de hyppigst forekommende sygdomme. Du inddrager dine erfaringer fra praksis med sygeplejeprocessen og arbejder med forskellige sygeplejeteorier for selvstændigt at kunne vurdere og begrunde borgerens/patientens behov for sygepleje.

Desuden skal du kunne skabe et involverende samarbejde, baseret på viden om motivation, sundhedspædagogik og hverdagsliv for at opsætte mål og afstemme forventninger med borgeren/patienten.



Indhold:

- Rehabiliterende tilgang
- Sygeplejefaglig teori og metode
- Hyppigst forekommende sygdomme
- Psykiatrisk sygepleje
- Sygeplejeprocessen
- Vurdere ressourcer, behov og sundhedstilstand
- Handle på kompleksitet
- Relevante samarbejdspartnere
- Sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer
- Arbejde motiverende
- Borgerens/patientens formulering af forventning og mål for hverdagslivet
- PIXI-LUP

Sygepleje og rehabilitering – mål

Kompetencemål

2. Du kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.

Fagmål

Somatisk sygdom og sygepleje

1. Du kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.

Psykisk sygdom og sygepleje

5. Du kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Du kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

2. Du kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

Sygepleje og rehabilitering – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.40 Projekt S3



I dette tema arbejder du med et problemorienteret projekt i gruppe eller individuelt.

Projektet har fokus på sundhedspædagogik, forebyggelse og sundhedsfremme hos en borger/patient med et kompliceret forløb i primær eller sekundær sektor for at understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces.

Formålet er, at I/du selvstændigt tager ansvar for at sætte jer/dig ind i komplicerede problemstillinger, der kan forekomme hos en borger/patient. I formidlingen anvender I/du teori og praktiske erfaringer til at analysere, vurdere, reflektere og blive bevidst om de handlinger, I/du har valgt til den komplicerede problemstilling.

Følgende dele af projektet dokumenterer I/du skriftligt:

- Indledning
- Problemformulering og evt. begrebsafklaring
- Metode- og teorivalg
- Konklusion
- Litteratur og kildefortegnelse
- Perspektivering

Følgende dele af projektet dokumenterer I/du ved hjælp af video, lyd, billeder, plancher, fotos, simulation, digital fremstilling eller lignende:

- Teori, analyse og handlemuligheder
- Diskussion/vurdering

I arbejdet med projektet tager I/du udgangspunkt i SOSU H's projekthåndbog og SOSU H's retningslinjer for opgaveskrivning.

Du bliver introduceret til praktik 3A og 3B og arbejder videre med PIXI-LUP'en.

Projekt S3 – mål**Kompetencemål**

5. Du kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.

Fagmål**Mødet med borgeren og patienten**

1. Du kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

6. Du kan anvende viden om betydningen af kulturforståelse, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.

Kvalitet og udvikling

2. Du kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson

Somatisk sygdom og sygepleje

6. Du kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

6. Du kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Psykisk sygdom og sygepleje

4. Du kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosocial forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

3. Du kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

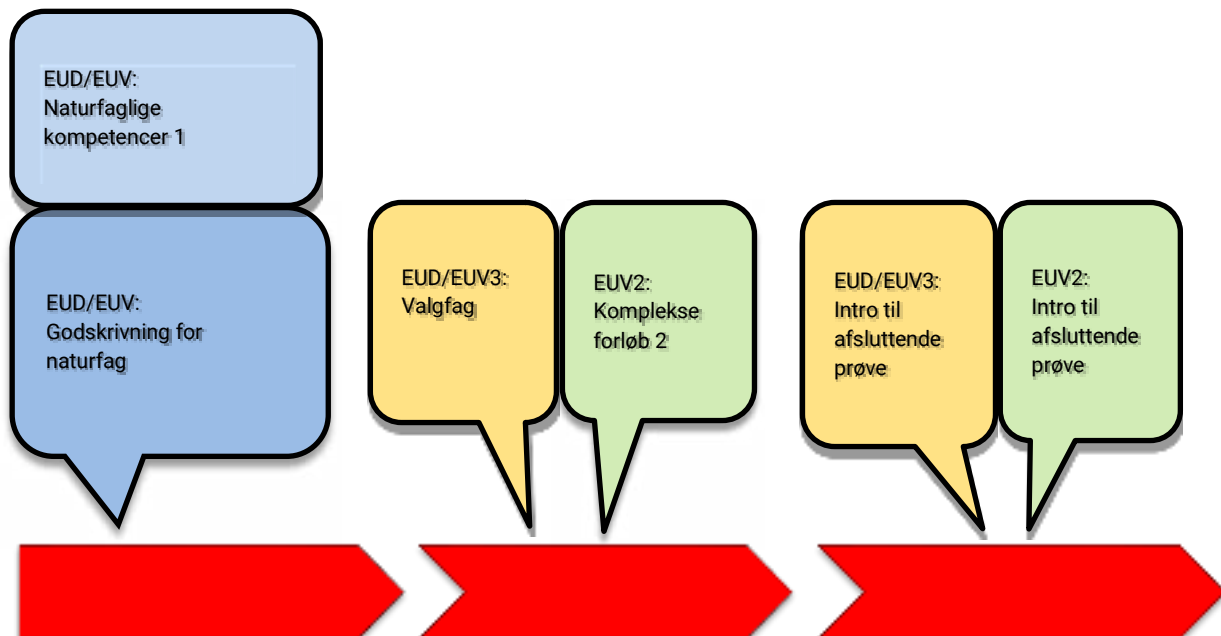
3. Du kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

Projekt S3 – varighed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.41 Skoleperiode 3A: Oversigt over bundne og valgfri dele

Figuren viser, hvordan de bundne og valgfrie undervisningsdele er tilrettelagt på skoleperiode 3A.



Beskrivelsen af temaer på skoleperiode 3A kommer på de følgende sider.

3.3.42 Naturfaglige kompetencer 1 – S3A

Dette tema er for dig, som skal til prøve i naturfag på skoleperiode 4.

I temaet arbejder du med naturfaglige begreber, modeller og eksperimenter til at forklare naturvidenskabelige problemstillinger.

Du får viden om krav og forventninger ved prøven og arbejder med eksempler på prøvecases. Her anvender du naturfaglige begreber og modeller til at forklare kroppens funktioner, symptomer på sygdomme og observerede ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand.

Du skal dokumentere dit naturfaglige arbejde.



Indhold:

- Faglige beregninger
- Eksponentiel funktion
- Blodet
- Kroppens syrebasebalance
- Kemikalier, sikkerhed, mærkning og kemikalieaffald
- Organiske og uorganiske stoffer
- Energigivende næringsstoffer
- Bølger
- Impulsledning i nervesystemet
- Cellebiologi
- Betydning af DNA
- Epidemier
- Eksperimentelt arbejde

Naturfaglige kompetencer 1 – mål

Kompetencemål

4. Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

Naturfag

Fagmål

1. Du selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.
2. Du selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.
3. Du kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed.
4. Du selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.
5. Du kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.
6. Du kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.

7. Du selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.
8. Du med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.
9. Du kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Naturfaglige kompetencer 1 – varighed
--

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

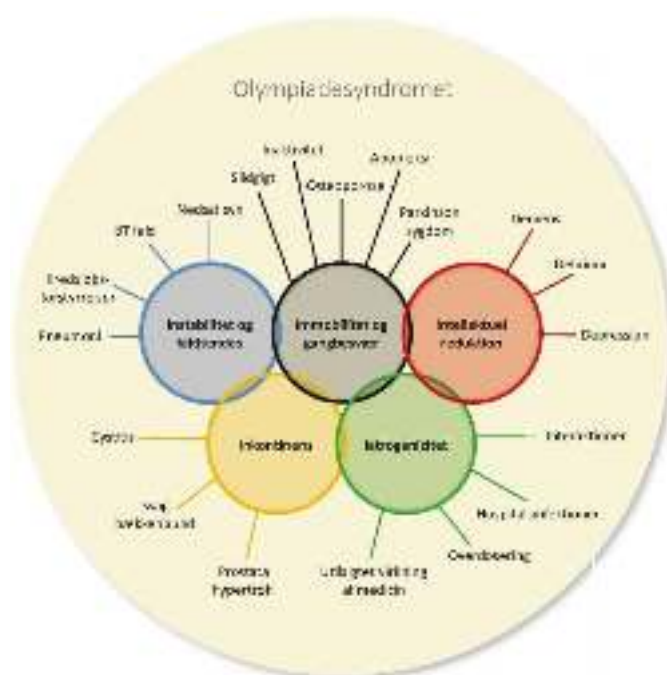
3.3.43 Godskrivning for naturfag – S3A

Dette tema er for dig, som har godskrivning for prøve i naturfag.

I temaet er der fokus på ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand.

Du anvender Olympiadesyndromet som analysemodel til at identificere udvalgte ændringer og inddrager naturfaglig viden til at analysere og begrunde, hvorfor ændringerne opstår.

Endelig tager du udgangspunkt i årsagerne og olympiadesyndromet for at komme med forslag til, hvordan du vil handle på de udvalgte ændringer.



Indhold:

- Olympiadesyndrom
 - Instabilitet og faldtendens
 - Immobilitet og gangbesvær
 - Intellektuel reduktion
 - Inkontinens
 - Iatrogenicitet
- Naturfaglig viden

Godskrivning for naturfag – mål

Kompetencemål

4. Du kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

10. Du kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

13. Du kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

Godskrivning for naturfag – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.44 Valgfag EUD/EUV3 – S3A

I dette tema vælger du som EUD/EUV3-elev et valgfag. Du får mulighed for at vælge valgfag igen på skoleperiode 4.

I valgfaget fordyber du dig i et emne eller en problematik, som er fagligt relevant, og som du måske har oplevet i praktikken.



I løbet af uddannelsen kan du vælge mellem forskellige valgfag, fx:

- Etik
- Kulturmødet i plejen og på arbejdspladsen
- Sundhedsfremme
- Kost og bevægelse
- Menneskekroppen
- Blod- og urinprøver
- Karrierelæring
- Selvvalgt emne

Valgfag EUD/EUV3 – mål

Du styrker dine faglige og personlige kompetencer.

Valgfag EUD/EUV3 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.45 Komplekse forløb 2 – S3A

Dette tema er for dig, der er EUV2-elev. Du skal undersøge, hvilken betydning de psykosociale forudsætninger fx, uddannelse, pårørende og økonomi har for borgerens helbred, trivsel og hverdagsliv, når denne har multisygdomme

Du arbejder med, hvordan du som social- og sundhedsassistent kan øge den oplevede sundhedsfaglige kvalitet hos borger og pårørende ved at involvere dem i koordinering af det sammenhængende pleje- og behandlingsforløb.



Indhold:

- Tværprofessionelt samarbejde
- Tværsektoriel indsats
- Koordination af forløb
- Multisygdomme eller akut sygdom
- Kommunikation
- Vejledning
- Involverende samarbejde
- Psykosociale forudsætningerne
- Kommunale tilbud
- Pårørende

Komplekse forløb 2 – mål

Kompetencemål

8) Du kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.

Fagmål

Mødet med borgeren og patienten

8. Du kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

4. Du kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

4. Du kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.

Kvalitet og udvikling

6. Du kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.

Somatisk sygdom og sygepleje

6. Du kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

6. Du kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

9. Du kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

9. Du kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Psykisk sygdom og sygepleje

4. Du kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.

Komplekse forløb 2 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.46 Intro til afsluttende prøve i projekt – S3A



I dette tema arbejder du/I med det problemorienterede projekt, som du/I skal bruge til afsluttende prøve på skoleperiode 4.

Projektets problemformulering tager udgangspunkt i en sundhedsfaglig problemstilling, der skal gøre det muligt for dig/er at arbejde inden for uddannelsens kompetencemål og med udgangspunkt i målene for de uddannelsesspecifikke fag.

I arbejdet med projektet tager du/I udgangspunkt i SOSU H's projekthåndbog og SOSU H's IT vejledning – Din opgaveskrivning.

For at kunne anvende og vise sammenhæng mellem teori og praksis arbejder du/I videre med den valgte problemformulering i praktik 3C, som foregår fx i hjemmepleje, på plejecenter eller akutafdeling. I praktik 3 C indsamler du/I blandt andet relevante praksiseksempler, som kan bruges til den afsluttende prøve i projekt.

Følgende dele af projektet dokumenterer du/I skriftligt og uploader individuelt i Itslearning:

- Indledning
- Problemformulering og begrebsafklaring
- Metode- og teorivalg
- Litteratur og kildefortegnelse

Du har mulighed for at justere materialet på skoleperiode 4 i temaet Afsluttende prøve i projekt.

I det efterfølgende skema ser du en oversigt, der viser, hvornår du skal tage stilling til om du vil gå op individuelt eller i gruppe til afsluttende prøve i projekt. Du kan også se, hvor du skal aflevere det endelige eksaminationsgrundlag.

Hold	Stillingtagen til individuel prøve eller gruppeprøve	Aflevering af det endelige eksaminationsgrundlag
EUD/EUV3-elever <i>med og uden</i> godskrivning i dansk <i>og</i> naturfag	S4 første dag i første uge af temaet Afsluttende prøve i projekt.	S4 dag 3 i første uge af temaet Afsluttende prøve i projekt.
EUV-elever <i>uden</i> godskrivning i dansk <i>og</i> naturfag	S4 første dag i første uge af temaet Afsluttende prøve i projekt.	S4 dag 3 i første uge af temaet Afsluttende prøve i projekt.
EUV-elever <i>med</i> godskrivning i dansk <i>eller</i> naturfag	S4 første dag i første uge af temaet Afsluttende prøve i projekt.	S4 dag 3 i første uge af temaet Afsluttende prøve i projekt.
EUV-elever <i>med</i> godskrivning i dansk <i>og</i> naturfag	S4 første dag i første uge af temaet Afsluttende prøve i projekt. Vælger du/I at gå op i gruppe, skal du/I have arbejdet sammen i temaet Intro til afsluttende prøve i projekt på S3A.	S3A sidste dag i temaet Intro til afsluttende prøve i projekt eller 3 uger før den første dag på S4.

Du bliver introduceret til praktik 3C og arbejder videre med PIXI-LUP'en. Du bliver også introduceret til skoleperiode 4.

Intro til afsluttende prøve i projekt – mål

Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Du kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
2. Du kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
3. Du kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
4. Du kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
5. Du kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
6. Du kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
7. Du kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
8. Du kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
9. Du kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.

10. Du kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
11. Du kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
12. Du kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
13. Du kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
14. Du kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge dit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Fagmål**Mødet med borgeren og patienten**

- alle mål, se afsnit 2.6.2

Det sammenhængende borger- og patientforløb

- alle mål, se afsnit 2.6.2

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

- alle mål, se afsnit 2.6.2

Kvalitet og udvikling

- alle mål, se afsnit 2.6.2

Somatisk sygdom og sygepleje

- alle mål, se afsnit 2.6.2

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

- alle mål se afsnit 2.6.2

Psykisk sygdom og sygepleje

- alle mål, se afsnit 2.6.2

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

- alle mål, se afsnit 2.6.2

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

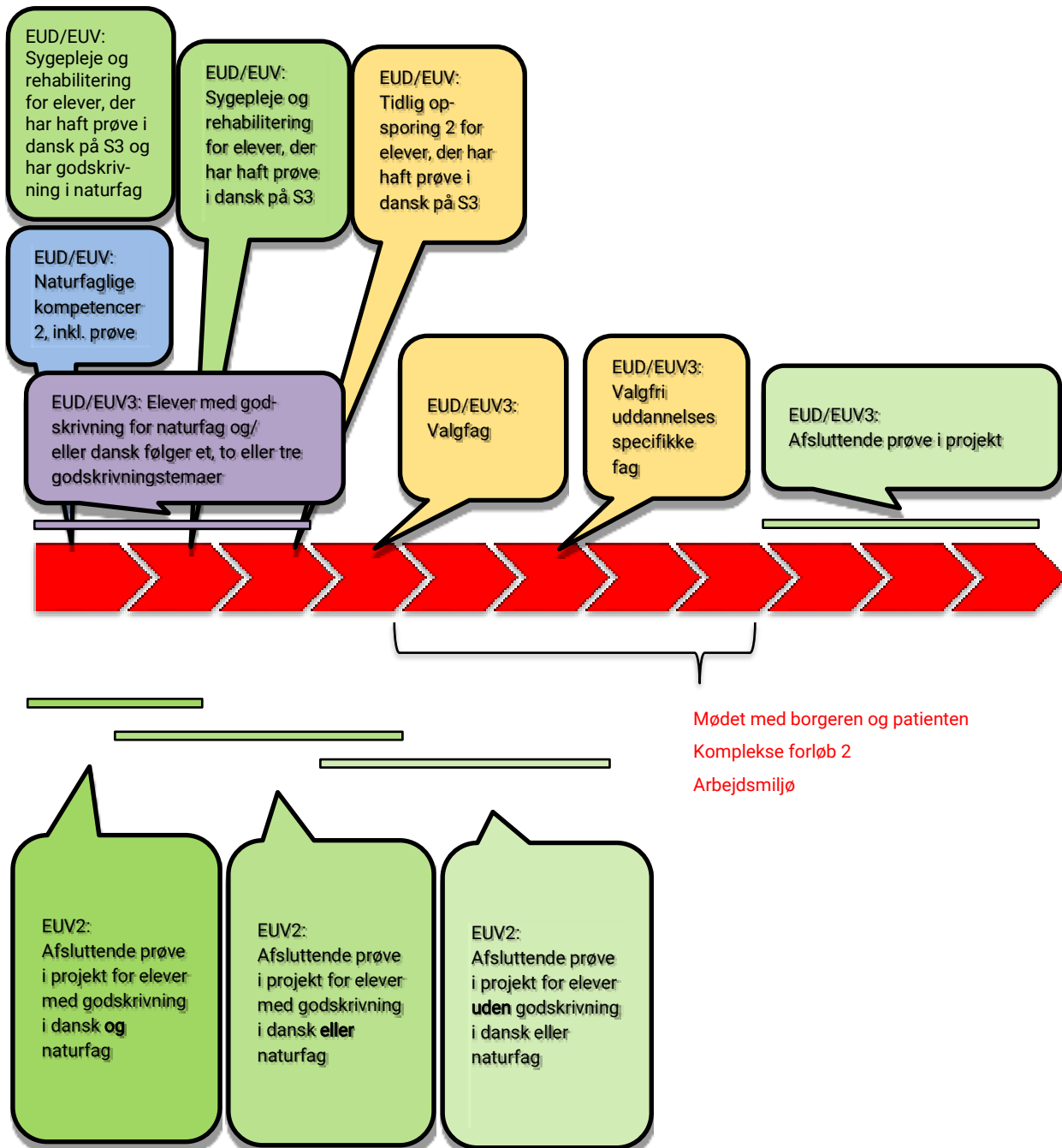
- alle mål, se afsnit 2.6.2

Projekt Intro til afsluttende prøve i projekt – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.47 Skoleperiode 4: Oversigt over bundne og valgfri dele

Figuren viser, hvordan de bundne og valgfrie undervisningsdele er tilrettelagt på skoleperiode 4.



3.3.48 Naturfaglige kompetencer 2 – S4

Dette tema er for dig, som skal til prøve i naturfag.

Du får viden om krav og forventninger ved prøven og forbereder dig til prøven. I forberedelsen arbejder du med naturfaglige begreber, modeller og eksperimenter til at forklare naturvidenskabelige problemstillinger.

Temaet afslutter du med en mundtlig prøve i faget.

Se beskrivelsen af prøven i afsnit 2.9.2



Indhold:

- Faglige beregninger
- Eksponentiel funktion
- Blodet
- Kroppens syrebasebalance
- Kemikalier, sikkerhed, mærkning og kemikalieaffald
- Organiske og uorganiske stoffer
- Energigivende næringsstoffer
- Bølger
- Impulsledning i nervesystemet
- Cellebiologi
- Betydning af DNA
- Epidemier
- Eksperimentelt arbejde
- Beskrivelsen for prøven i naturfag
- Mål for naturfag niveau C

Naturfaglige kompetencer 2 – mål

Kompetencemål

4. Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

Naturfag

Fagmål

1. Du selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.
2. Du selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.
3. Du kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed.
4. Du selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.
5. Du kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.

6. Du kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.
7. Du selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.
8. Du med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.
9. Du kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Naturfaglige kompetencer 2 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.49 Sygepleje og rehabilitering – S4

Dette tema er for dig, der har været til prøve i dansk på S3. Du arbejder videre med sygeplejefaglig teori og metode samt den rehabiliterende tilgang i forhold til den ældre medicinske og kirurgiske borger/patient.

Du tager udgangspunkt i én eller flere af de hyppigst forekommende sygdomme. Du inddrager dine erfaringer fra praksis med sygeplejeprocessen og arbejder med forskellige sygeplejeteorier for selvstændigt at kunne vurdere og begrunde borgerens/patientens behov for sygepleje.

Desuden skal du kunne skabe et involverende samarbejde, baseret på viden om motivation, sundhedspædagogik og hverdagsliv for at opsætte mål og afstemme forventninger med borgeren/patienten.



Indhold:

- Rehabiliterende tilgang
- Sygeplejefaglig teori og metode
- Hyppigst forekommende sygdomme
- Psykiatrisk sygepleje
- Sygeplejeprocessen
- Vurdere ressourcer, behov og sundhedstilstand
- Handle på kompleksitet
- Relevante samarbejdspartnere
- Sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer
- Arbejde motiverende
- Borgerens/patientens formulering af forventning og mål for hverdagslivet
- PIXI-LUP

Sygepleje og rehabilitering – mål

Kompetencemål

2. Du kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.

Fagmål

Somatisk sygdom og sygepleje

1. Du kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.

Psykisk sygdom og sygepleje

5. Du kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Du kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

2. Du kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

Sygepleje og rehabilitering – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.50 Tidlig opsporing 2 – S4

Dette tema er for dig, der har dansk og naturfag. Det er også for dig, der er EUD/EUV3-elev og har godskrivning for naturfag.

På skoleperiode 1A har du arbejdet med at observere symptomer på forandringer samt vurdere og handle på dem. Du fik også værktøjer til tidlig opsporing af forandringer. Herudover har du erfaring med at arbejde med tidlig opsporing fra praktikken.

I dette tema skal du arbejde videre med sygeplejefaglig vurdering og tidlig opsporing hos borgere/patienter med psykiske sygdomme. Du skal anvende viden om profylaksebegrebets betydning til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring. Du skal også anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer i samarbejdet med borgeren/patienten.



Indhold:

- Sygeplejefaglig vurdering
- Værktøjer til tidlig opsporing
- Profylakse
- Mestringsstrategier
- Motivationsfaktorer
- Fysisk aktivitet
- Hensigtsmæssig ernæring

Tidlig opsporing 2 – mål

Kompetencemål

4. Du kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

Fagmål

Mødet med borgeren og patienten

7. Du kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

5. Du kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

Tidlig opsporing 2 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.51 Godskrivningstema: Sygdomme, sygepleje og rehabilitering – S4



Dette tema er for dig som EUD/EUV3-elev, der har godskrivning i dansk og/eller naturfag. Du har mulighed for at arbejde med en sygdom og den tilhørende behandling, sygepleje og rehabilitering. Det kunne fx være multiple sklerose, parkinsons sygdom, gigtsygdomme, følgevirkninger efter cancer, infektionssygdomme.

Du anvender dine erfaringer, viden fra praktikken og undervisningen til at vælge en sygdom, du vil arbejde med.

Du har fokus på dine opgaver og ansvars – og kompetenceområde som social – og sundhedsassistent, fx sygepleje, borger- eller patientrettet sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering og medicinsk behandling, når du finder og uddyber viden om den sygdom, som du har valgt.

Du skal inddrage nye ideer og viden, så du kan være med til at udvikle kvaliteten og skabe værdi i sundhedssektoren.

Sygdomme, sygepleje og rehabilitering – mål

Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Du kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandards, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
2. Du kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
5. Du kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.

10. Du kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

Sygdomme, sygepleje og rehabilitering – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.52 Godskrivningstema: Magt og tvang i primær sektor – S4



Dette tema er for dig som EUD/EUV3-elev, der har godskrivning i dansk og/eller naturfag. Du har mulighed for at arbejde med forebyggelse og anvendelse af magt i primær sektor og anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile.

Du tager udgangspunkt i din viden, erfaringer og oplevelser fra praktikken. Du arbejder med social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde og forholder dig kritisk til anvendelse af magt og tvang i primær sektor.

Du arbejder også med at begrunde, hvem du kan samarbejde med tværprofessionelt og tværsektorielt i forebyggelse og anvendelsen af magt og tvang.

Du skal inddrage nye ideer og viden, så du kan være med til at udvikle kvaliteten og skabe værdi i sundhedssektoren.

Magt og tvang i primær sektor – mål

Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Du kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandards, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.

8. Du kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.

Magt og tvang i primær sektor – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.53 Godskrivningstema: Praktiske færdigheder i sygeplejen – S4



Dette tema er for dig som EUD/EUV3-elev, der har godskrivning i dansk og/eller naturfag. Du arbejder med praktiske færdigheder i sygeplejen, det kan fx være vejlednings- eller oplæringssituationer af kolleger, hvor du reflekterer over og begrundet dine handlinger.

Du har fokus på dine opgaver inden for social- og sundhedsassistentens ansvars- og kompetenceområde. Du forholder dig kritisk til dine erfaringer og din viden, og finder ny viden om det område, som du vælger at arbejde med.

Du skal inddrage nye ideer og viden, så du kan være med til at udvikle kvaliteten og skabe værdi i sundhedssektoren.

Du udvælger relevante kompetencemål og inddrager dem i dit arbejde.

Praktiske færdigheder i sygeplejen – mål

Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Du kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
2. Du kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
3. Du kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
4. Du kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
5. Du kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
6. Du kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

7. Du kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
8. Du kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
9. Du kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
10. Du kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
11. Du kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
12. Du kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
13. Du kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
14. Du kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge dit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Praktiske færdigheder i sygeplejen – varighed
--

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.54 Valgfag EUD/EUV3 – S4

I dette tema vælger du som EUD-elev et valgfag.

I valgfaget fordyber du dig i et emne eller en problematik, som er fagligt relevant, og som du måske har oplevet i praktikken.



I løbet af uddannelsen kan du vælge mellem forskellige valgfag, fx:

- Etik
- Kulturmødet i plejen og på arbejdspladsen
- Sundhedsfremme
- Kost og bevægelse
- Menneskekroppen
- Blod- og urinprøver
- Karrierelæring
- Selvvalgt emne

Valgfag EUD/EUV3 – mål

Du styrker dine faglige og personlige kompetencer.

Valgfag EUD/EUV3 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.55 Mødet med borgeren og patienten – S4



Dette tema er for dig, der er EUD/EUV3-elev. Du fordyber dig i det uddannelsesspecifikke fag Mødet med borgeren og patienten og arbejder med udvalgte områder og problemstillinger fra faget.

Du forholder dig refleksivt til det involverende samarbejde med borgeren/patienten og de pårørende for at forstå, at mødet med borgeren/patienten er udgangspunktet for samarbejdet.

Du anvender dine erfaringer, viden fra praktikken og undervisningen til at vælge et område eller problemstilling og har fokus på dine opgaver og ansvars- og kompetenceområde som social- og sundhedsassistent, når du fordyber dig i faget.

Mødet med borgeren – mål

Kompetencemål

6. Du kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

Fagmål

Mødet med borgeren og patienten

1. Du kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Du kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
3. Du kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
4. Du kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
5. Du kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
6. Du kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
7. Du kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
8. Du kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
9. Du kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

Mødet med borgeren – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.56 Valgfri uddannelsesspecifikke fag – S4

Dette tema er for dig, der er EUD/EUV3-elev. I løbet af uddannelsen arbejder du som EUD/EUV3-elev med valgfri uddannelsesspecifikke fag i tre uger.

Ligesom på skoleperiode 2 og 3 kan du vælge mellem flere forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag. Den tredje uge med valgfrit uddannelsesspecifikt fag har du som EUD/EUV3-elev på skoleperiode 4. Dette vælger du på skoleperiode 3A.

Du får mulighed for at fordybe dig og tone din uddannelse inden for et fagligt afgrænset område.



Der er følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag:

- Social- og sundhedsassistenten som teamleder
- Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats
- Social- og sundhedsassistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens
- Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning

Valgfri uddannelsesspecifikke fag – mål

Social- og sundhedsassistenten som teamleder

1. Eleven kan anvende viden om egen ledelsesstil og ledelsesværktøjer, herunder kommunikation, motivation og konfliktløsning til at tilrettelægge og understøtte teamsamarbejdet.
2. Eleven kan anvende viden om ledelsesteorier, herunder faglig ledelse, forandringsledelse, situationsbestemt ledelse og selvledelse, til at prioritere, tilrettelægge og fordele daglige arbejdsopgaver og uddelegering af opgaver under hensyntagen til de enkelte medarbejderes kompetencer og faglige udvikling.
3. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over ledelsesmæssige prioriteringer og principper i relation til vagtplanlægning, i samarbejde med øvrige ledere.
4. Eleven kan anvende viden om mødelederfunktionen til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre.
5. Eleven kan anvende viden om overenskomstsystemet, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre de enkelte medarbejderes arbejdsmiljø.

Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats

1. Eleven kan anvende viden om de psykiske sygdomme til selvstændigt at identificere fysiske, psykiske og sociale tegn og symptomer på akut opstået forværring af psykiske sygdomme og igangsætte relevante handlinger.
2. Eleven kan anvende viden om den akutte forværring af psykisk sygdom til at samarbejde med borgeren, fx borgeren som ikke har taget sin medicin, borgeren med misbrug, borgeren med

tilstødende somatisk sygdom, samt borgeren der indgår i retspsykiatrisk behandling, og til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje med udgangspunkt i borgerens behov.

3. Eleven kan anvende viden om psykiske sygdomme, multisygdom og misbrug og betydningen af gensidige påvirkninger, til i et tværprofessionelt samarbejde at deltage i forebyggelse af akutte socialpsykiatriske forværringer.

4. Eleven kan anvende viden om kulturforskelle til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje ved akut forværring i borgerens psykiske sygdom.

5. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, tvang og mindsteindgrebsprincippet til at handle i overensstemmelse med gældende lovgivning og inden for eget kompetenceområde i den akutte indsats for at sikre borgerens retssikkerhed.

Social- og sundhedsassistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens

1. Eleven kan anvende viden om kognitive forstyrrelser, symptomer og adfærd samt miljøskiftes betydning hos borgere med demens til selvstændigt at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje- og omsorgsopgaver i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.

2. Eleven kan anvende viden om udvikling af demenssygdomme til at vejlede kollegaer og skabe forståelse for borgerens særlige situation i indlæggelsesforløbet med henblik på at understøtte integriteten hos borgere med demens.

3. Eleven kan anvende viden om demenssygdomme til at understøtte og aflaste de pårørende, så de kan indgå som ressource i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.

4. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge, herunder nødvendige data og dokumentation, til at varetage opgaver i relation til udskrivningsforløbet.

5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske tilgange, professionel kommunikation og konflikthåndtering til at håndtere udadreagerende adfærd og nedbringe magtanvendelse hos den indlagte borger/patient med demens.

Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.

2. Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.

3. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.

4. Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.

5. Eleven kan anvende viden om kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.

6. Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.57 Komplekse forløb 2 – S4

Dette tema er for dig, der er EUD/EUV3-elev. Du skal undersøge, hvilken betydning de psykosociale forudsætninger fx, uddannelse, pårørende og økonomi har for borgerens helbred, trivsel og hverdagsliv, når denne har multisygdomme

Du arbejder med, hvordan du som social- og sundhedsassistent kan øge den oplevede sundhedsfaglige kvalitet hos borger og pårørende ved at involvere dem i koordinering af det sammenhængende pleje- og behandlingsforløb.



Indhold:

- Tværprofessionelt samarbejde
- Tværsektoriel indsats
- Koordination af forløb
- Multisygdomme eller akut sygdom
- Kommunikation
- Vejledning
- Involverende samarbejde
- Psykosociale forudsætningerne
- Kommunale tilbud
- Pårørende

Komplekse forløb 2 – mål

Kompetencemål

8) Du kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.

Fagmål

Mødet med borgeren og patienten

8. Du kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

4. Du kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

4. Du kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.

Kvalitet og udvikling

6. Du kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.

Somatisk sygdom og sygepleje

6. Du kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

6. Du kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Psykisk sygdom og sygepleje

4. Du kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

9. Du kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

9. Du kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Komplekse forløb 2 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.58 Arbejdsmiljø – S4

Dette tema er for dig, der er EUD/EUV3-elev. Der er fokus på arbejdsmiljø og kommunikation. Du anvender dine erfaringer fra praktikken og din viden om arbejdsmiljøregler til at tilrettelægge eget og andres arbejde.

Du arbejder med, hvordan du kan tage initiativ til at fremme den fysiske og psykiske trivsel samt medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet.

Du arbejder også med kommunikation og ligeværdige relationers betydning for arbejdsmiljøet. Du øver dig i, hvordan du kan reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i samarbejdet med kolleger.



Indhold:

- Arbejdsmiljølov
- Fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder ergonomiske principper
- Kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet
- Kommunikation og ligeværdige relationer
- Stresshåndtering

Arbejdsmiljø – mål

Kompetencemål

14. Du kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Fagmål

Mødet med borgeren og patienten

6. Du kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

5. Du kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

Kvalitet og udvikling

9. Du kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Arbejdsmiljø – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.59 Afsluttende prøve i projekt – S4



I dette tema forbereder du dig til den afsluttende prøve. Du arbejder videre med projektet fra skoleperiode 3A og praktik 3C.

I de første dage i temaet skal du tage stilling til individuel prøve eller gruppeprøve, og du skal individuelt aflevere det endelige eksaminationsgrundlag.

Prøven består af et projekt, som indeholder en skriftlig og en mundtlig del. Den skriftlige del danner grundlag for den mundtlige prøve. Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

Et praksiseksempel er en demonstration af faglige handlinger, som du er nået frem til på baggrund af din problemformulering. Et eller flere praksiseksempler med demonstration af metoder og handlinger kan du optage og vise ved prøven. Du kan også vælge at vise dine handlinger i et rollespil af situationer, hvor du arbejder med fx kommunikation, instruktion, vejledning, undervisning, medicin håndtering, dokumentation og ergonomi.

Du/I får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, hvordan du udarbejder den skriftlige del, samt hvordan du/I forbereder oplæg og praksiseksempler til den mundtlige del.

Se beskrivelsen af prøven i afsnit 2.9.5.

I det efterfølgende skema ser du en oversigt, der viser, hvornår du skal tage stilling til om du vil gå op individuelt eller i gruppe til afsluttende prøve i projekt. Du kan også se, hvor du skal aflevere det endelige eksaminationsgrundlag.

Hold	Stillingtagen til individuel prøve eller gruppeprøve	Aflevering af det endelige eksaminationsgrundlag
EUD/EUV3-elever <i>med og uden</i> godskrivning i dansk <i>og</i> naturfag	S4 første dag i første uge af temaet Afsluttende prøve i projekt.	S4 dag 3 i første uge af temaet Afsluttende prøve i projekt.
EUV-elever <i>uden</i> godskrivning i dansk <i>og</i> naturfag	S4 første dag i første uge af temaet Afsluttende prøve i projekt.	S4 dag 3 i første uge af temaet Afsluttende prøve i projekt.
EUV-elever <i>med</i> godskrivning i dansk <i>eller</i> naturfag	S4 første dag i første uge af temaet Afsluttende prøve i projekt.	S4 dag 3 i første uge af temaet Afsluttende prøve i projekt.
EUV-elever <i>med</i> godskrivning i dansk <i>og</i> naturfag	S4 første dag i første uge af temaet Afsluttende prøve i projekt. Vælger du/I at gå op i gruppe, skal du/I have arbejdet sammen i temaet Intro til afsluttende prøve i projekt på S3A.	S3A sidste dag i temaet Intro til afsluttende prøve i projekt eller 3 uger før den første dag på S4.

Afsluttende prøve i projekt – mål

Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Du kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
2. Du kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
3. Du kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
4. Du kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
5. Du kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
6. Du kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
7. Du kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
8. Du kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
9. Du kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
10. Du kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
11. Du kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.

12. Du kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
13. Du kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
14. Du kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge dit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Afsluttende prøve i projekt – varighed

10 dage for EUV-elever med godskrivning i dansk og naturfag.

15 dage for øvrige EUV- og EUD-elever.

Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge