

PIXI-LUP for den pædagogiske assistentuddannelse

- til praktikken

PIXI-LUP'en for den pædagogiske assistentuddannelse er udarbejdet med afsæt i Den Lokale Undervisningsplan. For uddybning af temaerne henvises til de elevrettede beskrivelser i LUP'ens kapitel 3. Klik dig frem til tematitlerne via indholdsfortegnelsen i <https://sosuh.dk/praktik/lokale-undervisningsplaner/>

Inden eleverne starter på den pædagogiske assistentuddannelse, har de bestået et grundforløb 2 på op til 20 uger.

Navn: _____ Hold: _____

Skoleperiode 1 5 uger	Eleverne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	Samarbejde. Observere og reflektere. Igangsætte, planlægge, gennemføre og evaluere.
Leg og aktiviteter	Lege og aktiviteter. Konstruktion-, rolle- og fantasileg. Digitale redskaber. Målgruppens sociale kompetencer samt trivsel, læring og udvikling samt fysisk, psykisk og social udvikling. Kommunikationsteori.
Krop, natur og læring	Pædagogiske og fysiske udviklende aktiviteter og fællesskaber. Målgruppens udvikling og læring. Motivation. Sanser og motorik. Naturoplevelser.
Projekt 1	Det første projekt på hovedforløbet tager udgangspunkt i en eller flere problemstillinger, der er blevet undervist i. I sammenhæng med projektet planlægges en aktivitet, hvor der bruges inspiration fra de to foregående temaer. Den sidste dag i projektet er afsat til forberedelse af praktik 1. Eleverne lærer at beskrive situationer, så de kan udarbejde en case i praktikken, som de skal bruge i skoleperiode 2.
	Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn fx fag, emner, opgaver

Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken
BEK nr. 570 af 07/05/2019 Skolevejledning § 84 stk. 3	

Skoleperiode 2 18 uger	Eleverne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	Samarbejde. Observere og reflektere. Igangsætte, planlægge, gennemføre og evaluere. Varetage pædagogisk arbejde inden for gældende lovgivning. Initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati.
Fra folketing til grøn stue	Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven. De lovmæssige retningslinjer for aktiviteter i naturen, for brugen af digitale og sociale medier. Pædagogiske lære- og handleplaner, forskellige dokumentationsformer. De politiske institutioner i Danmark, beslutningsprocesser, demokrati og medbestemmelse. Pligter fx omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt. Arbejdsmiljø.
Musik, drama og værksted	Musik og drama. Fantasi og kreativitet. Natur- og genbrugsmaterialer. Form, materialer og teknikker. Dannelse og sociale kompetencer. Kultur. Æstetiske processer. Handle- og læreplaner.
Udviklingspsykologi	Udviklingspsykologiske teorier. Målgruppens mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen. Leg, læring, trivsel og udvikling.
Relationer, trivsel og omsorg	Pædagogisk omsorg. Omsorg og omsorgssvigt. Kommunikere anerkendende. Dialog med familier og pårørende. Pædagogiske retninger, teorier og metoder, gruppedynamikker. Relationer og sociale fællesskaber.
Sundhedsfremmende aktiviteter	Sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter. Kost og bevægelse. Sundhed og livskvalitet. Sanser- og bevægelseslege. Udvikling af kropsbevidsthed.
Fra idehistorie til pædagogisk praksis	Den pædagogiske sektor. Fra forsorg og pasning til dannelse, udvikling, læring, demokrati og medbestemmelse. Socialisering og livsformer. Velfærdssamfundet. Politiske ideologier. Ethiske dilemmaer.
Didaktik i praksis	Rammer for læring og udvikling. Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter. Sproglig udvikling i sprogstimulerende miljøer.

	<p>Didaktiske modeller. Faglig formidling. Dokumentationsformer. Digitale medier.</p>
Aktiviteter i lokalområdet	<p>Aktiviteter i lokalmiljøet. Friluft- og naturvejledningstilbud. Naturen som rammen for det pædagogiske måltid. Bæredygtighed. Retningslinjer for ophold og brug af naturen. Bevægelsesvaner og kropsforståelse.</p>
Projekt 2	<p>Projektet er bygget op ud fra en problemorienteret case, som eleverne får udleveret eller selv udarbejder. Casen rummer dilemmaer, som undersøges igennem projektarbejdet.</p>
Sundhed, kost og hygiejne	<p>Retningslinjer og innovative procedurer for hygiejne. Smittekæden. Almindeligt forekommende sygdomme. Forebygge institutionsinfektioner. Håndtering af medicin og fødevarer. Målgruppens handlekompetence i forhold til mestring af hverdagen.</p>
Skole-praktikprojekt, S2	<p>I praktikken indsamler eleverne empiri med fokus på sundhed, kost og hygiejne. På skolen bruges empirien i udarbejdelse af en case, hvori eleverne skal finde praktiske løsninger og handlemuligheder på casens problemstillinger.</p>
Herudover har eleverne haft	<p>Valgfri uddannelsesspecifikke fag. Valgfag/Engelsk. Samfundsfag. Dansk.</p>
	<p>Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn emner og opgaver i forbindelse med grundfag, valgfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag</p>
Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken
BEK nr. 570 af 07/05/2019 Skolevejledning § 84 stk. 3	

Skoleperiode 3 18 uger	Elevne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	Samarbejde. Observere, reflektere og dokumentere. Igangsætte, planlægge, gennemføre og evaluere. Varetage pædagogisk arbejde inden for gældende lovgivning. Initiativ, selvstændighed, ansvarlighed, empati, målrettethed.
Kommunikation og samarbejde	Kommunikation og samarbejde med forældre, pårørende, kolleger og andre faggrupper i både skrift og tale. Digital dannelse. It og digitale løsninger. Måltrettet kommunikation og anerkendelse i en professionel relation.
Projekt 3	Projektet er bygget op ud fra en problemorienteret case, som eleverne får udleveret eller selv udarbejder. Casen rummer dilemmaer, som undersøges igennem projektarbejdet.
Normalitet og afvigelse	Socialpsykologi og kognitiv psykologi. Normalitet og afvigelse. Omsorg og omsorgssvigt. Trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling. Inklusion og inkluderende fællesskaber. Funktionsnedsættelser og misbrugsproblemstillinger. Autonomi, integritet og værdighed. Ethiske dilemmaer.
Inklusion i den pædagogiske praksis	Inklusion, fællesskaber og mangfoldighed. Livskvalitet og selvhjulpethed. Idræts- og bevægelsesaktiviteter. Konflikthåndteringsstrategier. Lokale retningslinjer og kriseberedskab. Forflytningsopgaver. Forebyggelse af arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker. Sociale og digitale medier som hjælpemidler. Velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
Køn og identitet	Socialisering, identitet og kønsroller. Naturen og udelivets muligheder som understøttelse til socialisering, identitet og sansemotorisk udvikling. Psykosociale forståelser af køn og om seksualitet og identitetsudvikling.
Kultur og socialisering	Sprog, kultur og socialisering. Etnicitet og kulturelle forskelligheder.
Analoge og digitale udtryksformer	Digital kultur og kulturelle udtryksformer. Teknologi og digitale medier. Æstetiske, musiske og praktiske forløb.
Projekt 4	Projektet er bygget op ud fra en problemorienteret case, som eleverne får udleveret eller selv udarbejder. Casen rummer dilemmaer, som undersøges igennem projektarbejdet.

Skole-praktikprojekt, praktik 3	<p>I første del af praktikken afprøver eleverne deres produkt til dialogisk læsning. På skolen tages der afsæt i den evaluering og dokumentation, som eleverne har lavet med personalet/vejleder i første del af praktik 3.</p> <p>I anden del af praktik 3 indhenter eleverne viden, inspiration og praksiseksempler til prøven i det afsluttende projekt.</p>
Herudover har eleverne haft	<p>Valgfri uddannelsesspecifikke fag. Valgfag/Engelsk. Samfundsfag. Dansk.</p>
	<p>Som elev har jeg haft særligt fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> - nævn emner og opgaver i forbindelse med grundfag, valgfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag
Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken
BEK nr. 570 af 07/05/2019 Skolevejledning § 84 stk. 3	