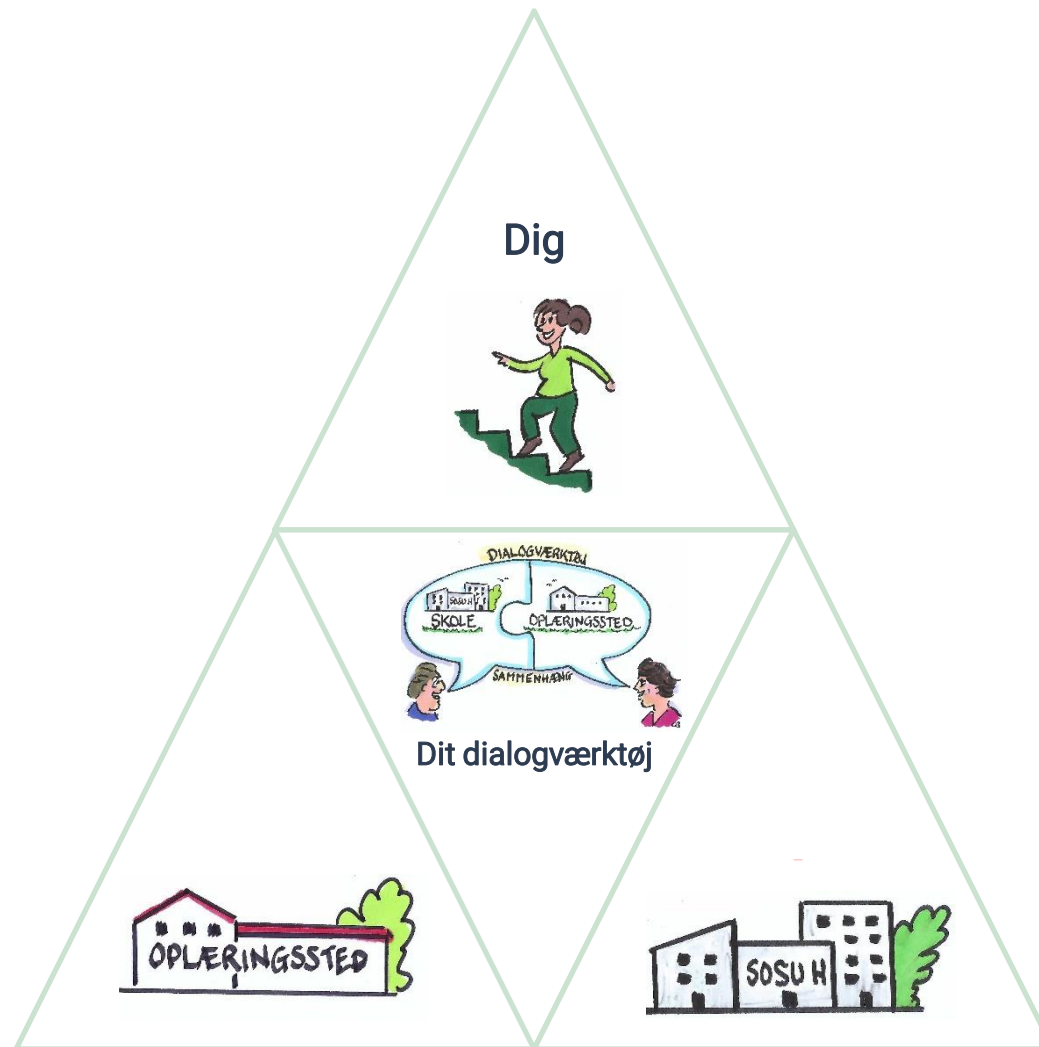


**/ Dit dialogværktøj - et værktøj til at skabe sammenhæng mellem skole og oplæring**



## Dit dialogværktøj

Dit dialogværktøj skal være med til at skabe sammenhæng mellem dine skole- og oplæringsperioder og er udarbejdet med udgangspunkt i den lokale undervisningsplan (LUP).

### Formål

- At synliggøre de temaer, du har arbejdet med på skolen.
- At synliggøre det indhold og de opgaver, du har haft fokus på.
- At synliggøre de oplæringsmål, der er særlig relevante for din kommende oplæringsperiode.


### Hvornår og hvordan bruger du dialogværktøjet?

Som elev skal du arbejde med at anvende det, du har lært i skoleperioderne til at løse arbejdsopgaver i oplæringen, og omvendt skal du også bruge dine praksiserfaringer til at videreudvikle dine måder at løse opgaver på i skoleperioderne. Dit dialogværktøj skal du bruge både i skolen og i oplæringen. Se nedenstående oversigt over fordelingen mellem skole og oplæring.


S1A	P1A	S1B	P1B	S2A	P2A	S2B	P2B	S3A	P3A	S3B	P3B	S4
6 uger	ca. 15 uger	4 uger	ca. 7 uger	12 uger	ca. 7 uger	1 uge	7 uger	15 uger	ca. 9 uger	1 uge	ca. 9 uger	8 uger

I slutningen af en skoleperiode udarbejder du i samarbejde med din underviser og holdkammerater dit dialogværktøj, som du tager med til dine samtaler i oplæringen. Du er med til at sørge for, at du og din vejleder taler om det, du har skrevet i dit dialogværktøj.


<p>Skoleperiode 1A</p>	<p><b>Jeg har haft særlig fokus på</b></p> <p>Fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring i oplæringen.</p> <p>Eleven udfylder efter hvert tema og/eller ved skoleperiodens afslutning.</p>	<p><b>Relevante oplæringsmål</b> –for indholdet i undervisningen</p> <p>Der er i Dialogværktøjet taget stilling til relevante oplæringsmål.</p>	<p><b>Jeg har haft særlig fokus på</b></p> <p>Fx indhold i oplæringen, pædagogiske forløb jeg har forberedt, gennemført og evalueret - evt. behov for supplerende undervisning på den kommende skoleperiode.</p> <p>Eleven tager stilling til oplæring og reflekterer over supplerende undervisning i kommende skoleperiode og noterer i værktøjet.</p>	<p><b>Relevante kompetencemål</b> - for indholdet i oplæringen</p> <p>Eleven selvevaluerer sig i forhold til kompetence-målene og noterer i værktøjet. Vejleder bidrager evt. til elevens selvevaluering.</p>
------------------------	--	---	---	---


<p><b>Tema: Kendskab giver venskab 10 dage:</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til uddannelsen, herunder opbygning, fag og mål</li> <li>• Fællesskab og kultur på holdet</li> <li>• Introduktion til uddannelsen</li> <li>• Leg og aktiviteter</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>8. Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.</p> <p>5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.</p>		
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sansemotorik</li> <li>• Sundhed</li> <li>• Naturen som læringsrum</li> <li>• Digitale medier som pædagogisk redskab</li> </ul>				
<p><b>Tema: Vi leger ikke kun for sjov 15 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leg og legens betydning</li> <li>• Aktiviteter</li> <li>• Motivation</li> <li>• Professionelle relationer</li> <li>• Verbal og non-verbal kommunikation</li> <li>• Leg, sanser og bevægelse</li> <li>• Digitale medier</li> <li>• Sundhedsfremmende aktiviteter</li> <li>• Den styrkede læreplan</li> <li>• Legens historiske og pædagogiske udvikling</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>4. Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber, herunder børn i udsatte positioner</p> <p>13. Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>17. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger.</p>		


<p><b>Tema: klar til oplæring 5 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b> Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven, Serviceloven</li> <li>• Sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i forhold til aktiviteter i naturen</li> <li>• Lokale foreningsliv og politikker</li> <li>• Dialogværktøj</li> </ul>		<p>fx</p> <p>1. Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete oplæringssted og de politiske målsætninger for området.</p> <p>15. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.</p>		
---	--	--	--	--

<p>Skoleperiode 1B</p>	<p>Jeg har haft særlig fokus på</p> <p>Fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring i oplæringen.</p> <p>Eleven udfylder efter hvert tema og/eller ved skoleperiodens afslutning.</p>	<p>Relevante oplæringsmål – for indholdet i undervisningen</p> <p>Der er i Dialogværktøjet taget stilling til relevante oplæringsmål.</p>	<p>Jeg har haft særlig fokus på</p> <p>Fx indhold i oplæringen, pædagogiske forløb jeg har forberedt, gennemført og evalueret - evt. behov for supplerende undervisning på den kommende skoleperiode.</p> <p>Eleven tager stilling til oplæring og reflekterer over supplerende undervisning i kommende skoleperiode og noterer i værktøjet.</p>	<p>Relevante kompetencemål - for indholdet i oplæringen</p> <p>Eleven selvevaluerer sig i forhold til kompetence-målene og noterer i værktøjet. Vejleder bidrager evt. til elevens selvevaluering.</p>
------------------------	---	---	--	--

<p>Tema: Se mig, hør mig – 15 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anerkendelse</li> <li>• Relationskompetence</li> <li>• Kommunikationsteori- og metoder Professionelle relationer</li> <li>• Det pædagogiske måltid</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.</p> <p>9. Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om</p>		
---	--	---	--	--


<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bæredygtighed i naturen</li> <li>• Digitale medier</li> <li>• Kreative og æstetiske forløb</li> </ul>		<p>naturfænomener og bæredygtighed.</p> <p>11. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, fællesskaber, sunde valg og livskvalitet.</p>		
<p><b>Tema: Skoleoplæring projekt – 5 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Faglig formidling</li> <li>• Dokumentation</li> <li>• Didaktiske modeller</li> <li>• Anerkendelse</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>2. Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter</p>		

<p>Skoleperiode 2A</p>	<p><b>Jeg har haft særlig fokus på</b></p> <p>Fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring i oplæringen.</p> <p>Eleven udfylder efter hvert tema og/eller ved skoleperiodens afslutning.</p>	<p><b>Relevante oplæringsmål –</b> for indholdet i undervisningen</p> <p>Der er i Dialogværktøjet taget stilling til relevante oplæringsmål.</p>	<p><b>Jeg har haft særlig fokus på</b></p> <p>Fx indhold i oplæringen, pædagogiske forløb jeg har forberedt, gennemført og evalueret - evt. behov for supplerende undervisning på den kommende skoleperiode.</p> <p>Eleven tager stilling til oplæring og reflekterer over supplerende undervisning i kommende skoleperiode og noterer i værktøjet.</p>	<p><b>Relevante kompetencemål -</b> for indholdet i oplæringen</p> <p>Eleven selvevaluerer sig i forhold til kompetence-målene og noterer i værktøjet. Vejleder bidrager evt. til elevens selvevaluering.</p>
------------------------	--	--	---	---

<p><b>Tema: At blive til - 15 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogiske omsorgsopgaver</li> <li>• Professionelle relationer</li> <li>• Kognitiv og motorisk udvikling</li> <li>• Omsorg og omsorgssvigt</li> <li>• Sprogstimulerende miljøer</li> </ul>		<p>fx</p> <p>3. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling</p> <p>6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv</p>		
--	--	--	--	--




<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psykologisk udvikling</li> <li>• Trivsel, læring og udvikling</li> <li>• Tilknytningsteori- og forstyrrelser</li> <li>• Sanse- og bevægelseslege</li> <li>• Æstetisk udvikling og læring</li> </ul>		<p>12. Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.</p>		
<p><b>Tema: kom og vær med- 10 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivsel, inklusion og udvikling</li> <li>• Udviklings- og socialpsykologi</li> <li>• Identitetsdannelse</li> <li>• Det pædagogiske måltid</li> <li>• Idræts- og bevægelsesaktiviteter</li> <li>• Friluftaktiviteter</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>2. Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter</p> <p>5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.</p> <p>6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv.</p>		

<p><b>Tema. Fra lille voksen til det legende barn- 5 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionelle relationer</li> <li>• Pædagogiske omsorgsopgaver</li> <li>• Pædagogiske retninger, teorier og metoder</li> <li>• Trivsel, udvikling og læring</li> <li>• Pædagogisk idéhistorie</li> <li>• Ethiske dilemmaer</li> <li>• Fra forsorg og pasning til indhold og trivsel</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.</p>		
<p><b>Tema: køn og identitet- 10 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kønsroller og stereotyper</li> <li>• Psykosocial forståelse af køn og kønsidentitet</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>4. Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber, herunder børn i udsatte positioner.</p> <p>12. Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med</p>		


<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse</li> <li>• Seksualitet Kropsbevidsthed</li> <li>• Etik og empati</li> </ul>		<p>fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.</p>		
<p><b>Tema: Forskelligheder og fællesskaber</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociale fællesskaber</li> <li>• Etnicitet</li> <li>• Inklusion</li> <li>• Pædagogiske læringsmiljøer</li> <li>• Kulturelle baggrunde og udtryksformer</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.</p> <p>7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.</p>		
<p><b>Tema: medier og identitet/ prøve i engelsk</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale medier</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.</p> <p>6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentationsformer</li> <li>• Faglig formidling</li> <li>• Socialisering, identitets- og relationsdannelse</li> <li>• Digital mediekultur og dannelse</li> <li>• Lovgivning og etik i brugen af digitale medier</li> <li>• Integreret samfundsfag</li> <li>• Identitetsdannelse</li> <li>• Socialiseringsmønstre</li> <li>• Argumentation</li> </ul>		<p>understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv</p> <p>13. Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>14. Eleven kan anvende velfærdsteknologi på oplæringsstedet.</p>		
<p><b>Tema: Klar til oplæring 5 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsmiljølovgivning</li> <li>• Fysisk og psykisk arbejdsmiljø</li> <li>• Mest almindelige forekommende sygdomme</li> <li>• Smitteveje</li> <li>• Nationale og lokale procedurer for hygiejne</li> <li>• Institutionsinfektioner</li> <li>• Dialogværktøj</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>1. Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete oplæringssted og de politiske målsætninger for området.</p> <p>10. Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner.</p> <p>15. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i</p>		

		det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige Fagprofessionelle		
<p><b>Valgfag: 10 dage</b></p>  <p><b>I løbet af uddannelsen kan du vælge mellem forskellige valgfag, fx:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entreprenørskab og innovation Musiske aktiviteter</li> <li>• Kultur og sundhed</li> <li>• Selvvalgt emne</li> <li>• Evt. andre emner</li> </ul>		fx 12. Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.		
<p><b>Engelsk</b> Engelsk niveau E, D og C Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprog-tilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.</p>				

<p><b>Tema: Skole oplæring projekt 2</b></p>  <p><b>Indhold i uddannelsen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It og digitale løsninger</li> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Arbejdstilrettelæggelse</li> <li>• Faglig formidling</li> <li>• Dokumentation</li> <li>• Didaktiske modeller</li> <li>• Den pædagogiske assistents rolle</li> </ul>		<p>fx</p> <p>2. Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter</p> <p>18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen</p> <p>fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis.</p>		
--	--	--	--	--


<p>Skoleperiode 3A</p>	<p><b>Jeg har haft særlig fokus på</b></p> <p>Fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring i oplæringen.</p> <p>Eleven udfylder efter hvert tema og/eller ved skoleperiodens afslutning.</p>	<p><b>Relevante oplæringsmål</b></p> <p>–for indholdet i undervisningen.</p> <p>Der er i Dialogværktøjet taget stilling til relevante oplæringsmål.</p>	<p><b>Jeg har haft særlig fokus på</b></p> <p>Fx indhold i oplæringen, pædagogiske forløb jeg har forberedt, gennemført og evalueret - evt. behov for supplerende undervisning på den kommende skoleperiode.</p> <p>Eleven tager stilling til oplæring og reflekterer over supplerende undervisning i kommende skoleperiode og noterer i værktøjet.</p>	<p><b>Relevante kompetencemål -</b> for indholdet i oplæringen</p> <p>Eleven selvevaluerer sig i forhold til kompetence-målene og noterer i værktøjet. Vejleder bidrager evt. til elevens selvevaluering.</p>
------------------------	--	---	---	---


<p><b>Tema: specialpædagogik - 15 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lovgivning, procedurer og retningslinjer</li> <li>• Deltagelse og involvering</li> <li>• Konflikt håndteringsstrategier og voldsforebyggelse</li> <li>• Normalitet og afvigelse</li> <li>• Inkluderende aktiviteter</li> <li>• Seksualitet og kropsbevidsthed Tilpasset</li> </ul>		<p>fx</p> <p>1. Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete oplæringssted og de politiske målsætninger for området.</p> <p>16. Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder</p>		
--	--	---	--	--

<p>bevægelsesaktivitet Velfærdsteknologi</p>		<p>ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø.</p>		
<p><b>Tema: skabende uge- 5 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skabende aktiviteter og fællesskaber Sociale kompetencer</li> <li>• Kultur</li> <li>• Æstetiske processer</li> <li>• Natur- og genbrugsmaterialer</li> <li>• Fantasi, kreativitet og innovation</li> </ul>		<p>fx</p> <p>5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.</p> <p>6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv</p> <p>12. Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.</p>		




<p><b>Tema: ulighed i sundhed- 10 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskellige sundhedsforståelser Sundhedsfremmende aktiviteter Gruppodynamikker og fællesskaber Inklusion</li> <li>• Bevægelsesvaner</li> <li>• Mestring</li> <li>• Samfundsmæssig påvirkning Integreret samfundsfag</li> <li>• Kildekritik</li> <li>• Økonomiske og politiske perspektiver</li> <li>• Samfundsmæssige problemer</li> </ul>		<p>fx</p> <p>6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv</p> <p>8. Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse</p> <p>11. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, fællesskaber, sunde valg og livskvalitet</p>		
<p><b>Tema: socialpædagogik 15 dage</b></p> <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gældende lovgivning, retningslinjer og procedurer</li> <li>• Socialpsykologi og kognitiv psykologi Trivsel og mistrivsel Ressourceorienteret arbejde</li> </ul>		<p>fx</p> <p>4. Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber, herunder børn i udsatte positioner</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mestring</li> <li>• Rådgivning og vejledning</li> <li>• Personlig hygiejne</li> <li>• Fællesskaber, socialisering og identitet</li> <li>• Autonomi, integritet og værdighed Integreret samfundsfag</li> <li>• Økonomiske og politiske perspektiver</li> <li>• Samfundsmæssige problemer</li> </ul>		<p>6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv</p> <p>10. Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner</p>		
<p><b>Tema: Projekt samfundsfag /</b></p>  <p><b>Godskrivningstema / VUF –5 dag</b>  <b>Indhold i undervisningen:</b>          Du udarbejder et samfundsfagligt projekt der indeholder Sociologi, Politik og Økonomi</p> <p><b>For dig, der er EUD/EUV3-elev og har godskrivning for samfundsfag</b>          I dette tema kan du vælge mellem to muligheder. Du kan vælge et Godskrivningstema, hvor du fordyber dig i selvvalgte kompetencemål, eller</p>		<p>fx</p> <p>7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov</p> <p>17. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger</p> <p>18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og</p>		


<p>du kan vælge at fordybe dig i et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag.</p> <p><b>For dig, der er EUV2-elev og har godskrivning for samfundsfag</b> I dette tema arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag. I det næste tema arbejder du også med valgfri uddannelsesspecifikke fag. Se beskrivelse af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.3.27.</p> <p><b>For dig, der er EUV2-elev og har godskrivning for samfundsfag og dansk.</b> I dette tema arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag. I det næstetema arbejder du også med valgfri</p>		<p>reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis</p>		
<p><b>Tema: skabende uge 2- 5 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogiske forløb</li> <li>• Øve egen kreativitet</li> <li>• Musik, drama og værksted</li> </ul>		<p>fx</p> <p>2. Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter</p> <p>5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendskab til form, materialer og teknikker</li> <li>• Lære- og handleplaner</li> </ul>		<p>til at etablere venskaber og indgå i relationer.</p> <p>6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv</p> <p>12. Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.</p>		
<p><b>Prøve i dansk- 5 dage</b></p> <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fordybelse i danskfaglige emner Formidling</li> <li>• Proces</li> <li>• Virkemidler</li> <li>• Læsning</li> <li>• Fremstilling</li> <li>• Fortolkning</li> <li>• Kommunikation</li> <li>• Prøve</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>17. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger</p>		

<p><b>Tema: Valgfri uddannelsesspecifikke fag- 5 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen:</b>  <b>Valgfri uddannelsesspecifikke fag på 5 dage</b>  Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, avanceret niveau eller ekspertniveau  Det pædagogiske måltid og sundhed, avanceret niveau eller ekspertniveau  Digital pædagogisk praksis, avanceret niveau eller ekspertniveau  Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret niveau eller ekspertniveau  Understøttende undervisning, avanceret niveau  Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn, avanceret niveau  Børn i udsatte positioner i dagtilbud, avanceret niveau</p>		<p>Fx</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Eleven kan anvende og reflektere over pædagogiske observationer til at planlægge, igangsætte, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter</li> <li>3. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling</li> <li>4. Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber, herunder børn i udsatte positioner</li> <li>5. Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer</li> <li>6. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, nysgerrighed og kendskab til sig selv</li> </ol>		
---	--	---	--	--

<p><b>Valgfri uddannelsesspecifikke fag på 10 dage</b>  Specialpædagogiske metoder, avanceret niveau  Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret niveau  Medicinhåndtering, avanceret niveau  Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis, avanceret niveau</p>		<p>7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov</p> <p>18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis</p>		
<p><b>Tema: Prøve i samfundsfag – 5 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fordybelse i samfundsfaglige emner Sociologi</li> <li>• Politik</li> <li>• Økonomi</li> <li>• Prøve</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>7. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov</p> <p>17. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger</p>		

		<p>18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis</p>		
<p><b>Tema: klar til oplæring 3: 5 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificere og anvende mål</li> <li>• Lære- og handleplaner</li> <li>• Andre faggrupper og relevante organisationer</li> <li>• Tværfagligt samarbejde</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>1. Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete oplæringsted og de politiske målsætninger for området.</p> <p>15. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle</p> <p>17. Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger</p>		

		<p>18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis</p>		
<p><b>Tema: Skole-oplæringsprojekt – 5 dage</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It og digitale løsninger</li> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Arbejdstilrettelæggelse</li> <li>• Faglig formidling</li> <li>• Dokumentation</li> <li>• Didaktiske modeller</li> <li>• Den pædagogiske assistents rolle</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>18. Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis</p>		



Skoleperiode 4 er ikke udarbejdet endnu				
---	--	--	--	--