

## Lokal undervisningsplan på SOSU H



## **EUX Velfærd PAU**

### **Grundforløb 2 og Hovedforløb**

## Indhold

<b>1. Generelt for SOSU H.....</b>	<b>4</b>
1.1 Praktiske oplysninger .....	4
1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag .....	5
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid .....	7
1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer .....	7
1.5 Generelle eksamensregler .....	7
1.6 Overgangsordninger .....	9
<b>2. Uddannelse EUX Velfærd GF2 og Pædagogisk assistent .....</b>	<b>10</b>
2.1 Pædagogiske assistentuddannelse formål .....	10
2.1.1 Fag på ekspertniveau .....	11
2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag .....	12
2.3 Undervisning EUX Velfærd Grundforløb 2 mod PAU .....	12
2.3.1 Fag EUX Velfærd GF2.....	12
2.3.2 Uddannelsesspecifikt fag 'Pædagogik og trivsel' .....	12
2.3.3 Grundfag Grundforløb 2 .....	17
2.4 EUX Velfærd hovedforløb Pædagogisk assistent .....	19
2.4.1 Erhvervsfaglig kompetence .....	20
2.4.2 Kompetencemål .....	20
2.4.3 EUX Velfærd hovedforløbs opbygning .....	21
2.5 Undervisning EUX Velfærd Pædagogisk assistent.....	22
2.5.1 Fag.....	22
2.5.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Pædagogisk assistent .....	22
2.5.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag .....	30
2.5.4 EUX Grundfag .....	35
2.5.5 EUX Valgfag .....	41
2.6 Bedømmelsesplan.....	41
2.7 Eksamensregler EUX Velfærd GF2 .....	44
2.7.1 Prøve i matematik niveau C .....	44
2.7.2 Prøve i psykologi niveau C .....	44
2.7.3 Afsluttende prøve EUX Velfærd GF 2 mod Pædagogisk assistent .....	47
2.8 Eksamensregler EUX Velfærd Pædagogisk assistent .....	51
2.8.1 Prøve i dansk niveau A.....	52
2.8.2 Prøve i engelsk B .....	52
2.8.3 Prøve i matematik niveau B .....	52
2.8.4 Prøve i samfundsfag niveau B.....	52
2.8.5 Prøve i kommunikation og it niveau C.....	53
2.8.6 Prøve i biologi niveau C.....	53
2.8.7 Prøve i idéhistorie niveau B.....	53
2.8.8 Prøve i erhvervsområdeprojekt.....	55
2.8.9 Prøve i valgfag andet fremmedsprog niveau C .....	58
2.8.10 Prøve i valgfag andet fremmedsprog niveau B .....	58

2.8.11 Prøve i Uddannelsesspecifikt fag.....	58
2.8.12 Afsluttende prøve i Pædagogisk assistent.....	62
2.9 Oplæringen.....	65
2.10 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr.....	66
<b>1. Temaer, dannelse og kontaktlærere .....</b>	<b>67</b>
3.1 Dannelse på SOSU H.....	67
3.1.1 Kontaktlærer på SOSU H.....	67
<b>3.2 Temaer EUX Velfærd GF2 mod PAU.....</b>	<b>69</b>
3.2.1 Din begyndende fagidentitet som pædagogisk assistent – PAU.....	70
3.2.2 Det sunde menneske – PAU.....	72
3.2.3 Mødet med den pædagogiske målgruppe – PAU.....	75
3.2.4 Professionel kommunikation i samarbejdet – PAU.....	78
3.2.5 Teknologi i den pædagogiske praksis – PAU.....	81
3.2.6 Naturvidenskab, hygiejne og aktiviteter i naturen – PAU.....	83
3.2.7 Afsluttende prøver og videre mod hovedforløbet – PAU.....	86
<b>3.3 Temaer EUX Velfærd Pædagogisk assistent .....</b>	<b>90</b>
3.3.1 Leg og aktiviteter EUX PAU – S1.....	92
3.3.2 Natur og bæredygtighed EUX PAU – S1.....	95
3.3.3 Relationer, anerkendelse og trivsel EUX PAU – S1.....	100
3.3.4 Erhvervsområde 1 (EO1): Skønlitteratur og omsorg EUX PAU – S1.....	104
3.3.5 Sundhed, kost og hygiejne EUX PAU – S1.....	107
3.3.6 Musik- og dramaværksted EUX PAU – S1.....	112
3.3.7 Fra idehistorie til pædagogisk praksis EUX PAU – S2A.....	116
3.3.8 Psykologiske teorier EUX PAU – S2A.....	118
3.3.9 EO2: Pædagogik og psykologi i en idéhistorisk kontekst EUX PAU – S2A.....	121
3.3.10 Inklusion i den pædagogiske praksis EUX PAU – S2A.....	124
3.3.11 Kommunikation og samarbejde EUX PAU – S2B.....	126
3.3.12 Studietur EUX PAU – S2B.....	129
3.3.13 Lovgivning, natur og digital teknologi EUX PAU – S2B.....	130
3.3.14 Valgfri uddannelsesspecifikke fag EUX PAU – S2B.....	133
3.3.15 EO3A: Uddannelsesspecifikke fag og sociologi EUX PAU – S2B.....	135
3.3.16 Skabende projekt EUX PAU – S2B.....	138
3.3.17 Uddannelsesspecifikke fag og sociologi EUX PAU – S3.....	141
3.3.18 Velfærdsteknologi og digitale medier EUX PAU – S3.....	144
3.3.19 Krop og sundhed EUX PAU – S3.....	146
3.3.20 Leg og bevægelse EUX PAU – S3.....	148
3.3.21 Kultur EUX PAU – S3.....	150
3.3.22 Ressourceorienteret tilgang EUX PAU – S3.....	152
3.3.23 Køn og identitet EUX PAU – S3.....	154
3.3.24 Sprogudvikling, børnelitteratur og dialogisk læsning EUX PAU – S3 og S4A.....	156

## 1. Generelt for SOSU H

### 1.1 Praktiske oplysninger

Social- og Sundhedsskolen, SOSU H, er landets største udbyder af de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser samt den pædagogiske assistentuddannelse. Denne LUP er gældende for følgende otte adresser:

#### **Brøndby**

Brøndby Møllevvej 4  
DK-2605 Brøndby  
Tlf. +45 7226 6000

#### **Frederikssund**

Odinsvej 1  
DK-3600 Frederikssund  
Tlf. +45 7226 6000

#### **Gladsaxe**

Buddinge Hovedgade 81  
DK-2860 Søborg  
Tlf. +45 7226 6000

#### **Helsingør**

Gammel Banegårdsvej 35  
DK-3000 Helsingør  
Tlf. +45 7226 6000

#### **Herlev**

Hørkær 22  
DK-2730 Herlev  
Tlf. +45 7226 6000

#### **Hillerød**

Milnersvej 40  
DK-3400 Hillerød  
Tlf. +45 7226 6000

#### **Hillerød**

Munkeengen 22  
DK-3400 Hillerød  
Tlf. +45 7226 6000

#### **København**

Skelbækgade 1  
DK-1717 KBH V  
Tlf. +45 7226 6000

#### **Blågårdsgade**

Blågårdsgade 23B  
DK-2200 København  
Tlf. +45 7226 6000

SOSU H samarbejder med 27 kommuner og Region Hovedstaden i udbuddet af uddannelser inden for hovedområdet: "Omsorg, sundhed og pædagogik". Uddannelserne består af 10. klasse, Grundforløb+, Grundforløb 1 og Grundforløb 2, hovedforløbene til Social- og sundhedshjælperuddannelsen, Social- og sundhedsassistentuddannelsen samt den Pædagogiske assistentuddannelse.

Herudover har vi EUX Grundforløb 1 og 2 samt EUX hovedforløb for pædagogisk assistent og social- og sundhedsassistent.

Uddannelserne udbydes til unge under 25 år som EUD og til voksne på 25 år og derover som EUV.

Herudover varetager SOSU H's Kompetencecenter efteruddannelsesaktiviteter i form af arbejdsmarkedsuddannelsen (AMU).

SOSU H's aktivitetsniveau i 2020 var på 2.417 årselever omfattende EUD-uddannelsesaktiviteter, arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) og indtægtsdækket virksomhed.

SOSU H har ca. 375 ansatte fordelt på undervisere, administrativt og teknisk personale samt ledere.

Den lokale undervisningsplan er fastsat af SOSU H i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg.

## 1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag



### Bæredygtig uddannelse og dannelse

På SOSU H betyder bæredygtige uddannelser og bæredygtig undervisning, at vi arbejder med dannelse i form af fire konkrete dannesperspektiver: faglig, læringsmæssig, demokratisk og digital dannelse. I mødet med eleven og kursisten har vi fokus på resurser og relationer. De unge og voksne, der uddanner og efteruddanner sig på SOSU H, har truffet et valg om at ville arbejde med mennesker og gøre en forskel hver dag.

---

### Vi bygger broer mellem mennesker og fag

**Mellem uddannelse og job:** Det er faglig dannelse, når vi arbejder med fagidentitet og faglig stolthed gennem synlig læring og læringsfremmende evaluering.

**Mellem skole og praktik:** Det er læringsmæssig dannelse, når vi arbejder med motivation og balancen mellem mestring og præstation.

**Mellem den enkelte og fællesskabet:** Det er demokratisk dannelse, når vi arbejder med aktiv deltagelse i lærings- og arbejdsfællesskaber på skolen og arbejdspladsen samt fællesskaber i samfundet og i verden.

**Mellem mennesker og teknologi:** Det er digital dannelse, når vi arbejder med teknologiforståelse og anvendelse af digitale og velfærdsteknologiske muligheder og hjælpemidler.

Sådan sikrer vi, at vores elever møder arbejdsmarkedet som vidende og empatiske fagprofessionelle, der kan forholde sig til opgaven, hverdagen, omgivelserne og kan handle ud fra faglig og personlig dømmekraft.

**Det pædagogiske og didaktiske grundlag** er beskrevet og begrundet empirisk og teoretisk og kan tilgås på [SOSU H's hjemmeside](#)

Centrale pointer er fremhævet herunder.

## **Resursesynt**

På SOSU H møder vi vores elever med et resursesynt og som mennesker, der har truffet et vigtigt og afgørende valg af uddannelse. For nogle er det også et modigt valg. Et valg, hvor unge adskiller sig fra deres kammerater fra folkeskolen. Et valg, hvor voksne skifter karriere. Et valg, hvor de træder ind på et arbejdsmarked med store krav om selvstændig opgaveløsning, og hvor de kommer meget tæt på andre mennesker. Resursesyntet er udgangspunktet for hele det pædagogiske og didaktiske grundlag og er til stede, når vi arbejder med dannelse, præstation og mestring, motivation og evaluering.

## **Dannelse**

På SOSU H arbejder vi med uddannelse ud fra flere dimensioner. Viden og færdigheder er to centrale dimensioner, dannelse er en tredje dimension. Dannelse handler om en måde at forholde sig på – til sig selv, andre og verden. Dannelse vedrører indstilling, holdning, attitude, værdier, mindset og handler om at forberede til at leve og klare sig i samfundet.

## **Præstation og mestring**

På SOSU H er vi optaget af at møde elever og kursister med et resursesynt. Vi er også optaget af, at elever og kursister bliver mødt med forventninger om, at de skal blive så dygtige, de kan. Alle skal have mulighed for at udvikle sig og blive udfordret undervejs i deres uddannelsesforløb ud fra forskellige læringsforudsætninger og motivationsorienteringer. Elever/deltagere skal arbejde med både at kunne præstere og at kunne mestre.

## **Motivation**

Motivation forstås i tæt sammenhæng med læringslyst, uanset alder og baggrund. Der er stor opmærksomhed på at høre og inddrage elevernes/deltagernes stemme. Motivation er et resultat af det, der sker i skolen. Motivation skabes i samspil med andre. Det er ikke en iboende egenskab eller kvalitet, som eleven/deltageren har eller mangler.

## **Læringsfremmende evaluering**

Et af de vigtige svar på, hvordan vi helt konkret kan arbejde med dannelse, præstation, mestring og motivation, er den måde, vi arbejder med evaluering på. Der evalueres hver dag på SOSU H – elever får løbende feedback i deres uddannelsesforløb. Det er en central del af opgaven med at uddanne elever og deltagere. Evaluering på SOSU H er meningsskabende og læringsfremmende. Der er fokus på kontekst og dannelse frem for fokus på en perfektheds- eller præstationsorientering. Der skabes tydelig sammenhæng mellem undervisning og evaluering ved, at evaluering og feedback er en integreret del af den pædagogiske praksis og de tematiserede læringsaktiviteter på skolen.

## 1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Uddannelsen består af læring i en vekselvirkning mellem skole og oplæring.

Elevernes arbejdstid på skolen er 37 timer pr. uge, som består af undervisning og individuelle opgaver som forberedelse, opgaveløsning, fordybelse, evaluering og refleksion eventuelt i form af logbogsskrivning. I skoleundervisningen på grundforløbene er der i gennemsnit planlagt 26 timers undervisning pr. uge.

I oplæringen er den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid 37 timer, inklusiv tid til forberedelse, fordybelse, opgaveløsning, evaluering og refleksion eventuelt i form af logbogsskrivning.

## 1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

På baggrund af elevens ansøgning og dokumentation vurderer uddannelsesvejledere elevens formelle kompetencer op imod uddannelsens adgangskrav, grundfagsniveauer og kompetencemål. Det kan være nødvendigt at efterspørge mere fyldestgørende dokumentation.

### Godskrivning

Hvis uddannelsesvejleder vurderer, at elevens dokumenterede formelle kompetencer giver anledning til godskrivning i uddannelsen, bliver dette noteret i elevens personlige uddannelsesplan.

### Grundfag

I nedenstående skema fremgår de grundfag på niveau C, som EUX-eleverne skal henholdsvis gennemføre og bestå på grundforløb 2 til uddannelsen til social- og sundhedsassistent.

Dansk C	Skal bestås	Overgangskrav *
Engelsk C	Skal gennemføres	Ej overgangskrav
Samfundsfag C	Skal gennemføres	Ej overgangskrav
Matematik C	Skal bestås	Udgør tilsammen overgangskrav i naturfag *
Idræt C	Skal bestås	
Psykologi C	Skal bestås	
*fagene skal bestås på niveau C, uanset at overgangskravet er anført på et andet/lavere niveau.		

### Specialpædagogisk vejledning

Hvis elevens kompetencevurdering viser, at eleven vil have gavn af specialpædagogisk vejledning i form af ordblindhjælpemidler, støttetimer eller lignende, henviser uddannelsesvejleder eleven til en specialpædagogisk vejleder, som afholder samtale med eleven og sørger for de nødvendige foranstaltninger.

## 1.5 Generelle eksamensregler

Skolens regler for eksamen er fastsat i henhold til bekendtgørelse om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser, htx-bekendtgørelsen samt bekendtgørelse om særlige gymnasiale fag til brug for erhvervsuddannelser.

## **Mundtlige prøver**

Eleven eksamineres af en underviser fra skolen, som er eksaminator. Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen. Dog kan kommende eksaminatorer overvære voteringen. Mundtlige prøver er offentligt tilgængelige, med mindre praktiske eller særlige omstændigheder taler imod.

SOSU H stiller relevante hjælpemidler til rådighed ved den enkelte prøve. Ved prøver, der forudsætter et skriftligt produkt, skal det skriftlige produkt være skrevet på computer. Prøverne bliver aflagt på dansk.

## **Prøve i grundfag**

Prøven i det udtrukne grundfag følger bestemmelserne i det pågældende grundfag og bliver bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

## **Prøve i uddannelsesspecifikt fag**

Prøven i det udtrukne uddannelsesspecifikke fag bliver tilrettelagt efter SOSU H's bestemmelser og bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

## **Afsluttende prøve**

På Grundforløb 2 og social- og sundhedsassistentuddannelsen afholder SOSU H en afsluttende prøve. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve eller gruppeprøve.

## **7-trinsskalaen**

Ved bedømmelse af prøver og ved standpunktsbedømmelse af grundfag og uddannelsesspecifikt fag samt ved uddannelsens afsluttende prøve anvendes 7-trinsskalaen. Beståede prøver kan ikke tages om.

## **Ikke bestået prøve**

Ved ikke bestået prøve på grundforløbene tilbyder skolen en omprøve i samarbejde med eleven. Ved ikke bestået prøve på hovedforløbet i fag efter BEK nr. 555 af 27/04/2022 og BEK nr. 640 af 17/02/2022 tilbydes omprøve efter samtale mellem eleven, skolen og ansættende myndighed. Ny prøve afholdes snarest muligt. Der er kun mulighed for én omprøve i hvert fag og til den afsluttende prøve. En prøvegang mere kan tillades, hvis det er begrundet i meget særlige forhold. Ved ikke bestået fag efter HTX-læreplaner 2017 tilbydes eleven ikke en omprøve, jf. BEK nr. 343 af 08/04/2016 § 10 stk. 1 og 2. Hvilke gymnasiale EUX-fag, der er efter BEK nr. 555 af 27/04/2022, og hvilke der er efter HTX-læreplaner 2017, fremgår i afsnit 2.5.4.

## **Sygeprøve**

Ved sygdom træffes aftale om ny dato for prøve. Der skal foreligge en lægeerklæring. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Kan eleven ikke gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom, skal eleven have mulighed for at gå til sygeprøve snarest muligt. Det medfører udlevering af nyt prøvemateriale.

## **Specialpædagogisk støtte ved prøver**

Har eleven særlige forudsætninger, der berettiger til specialpædagogisk støtte, skal de fastlagte prøver tilpasses, så de imødekommer elevens forudsætninger. Der sker dog ikke en ændring i prøvens niveau med dette tilbud.



## 1.6 Overgangsordninger

LUP'en er gældende for EUX Velfærd grund- og hovedforløb med start fra august 2022

Elever, der er startet på EUX Velfærd grundforløb 2 før 1. august 2022, overgår til BEK nr. 504 af 22/04/2022 i forbindelse med optagelse på EUX Velfærd hovedforløbet med start fra august 2022.

Fra august 2022 udbydes uddannelsen til EUX Velfærd Pædagogisk assistent efter LBK nr. 1868 af 28/09/2021, BEK nr. 2499 af 13/12/2021, BEK nr. 555 af 27/04/2022 og BEK nr. 504 af 22/04/2022.

Forudsætningen for at blive optaget på hovedforløbet er, at eleven har bestået overgangskravene til hovedforløbet, jf. BEK nr. 504 af 22/04/2022 § 3 eller har en anden relevant uddannelse.

### Lovgrundlag

Lov og bekendtgørelser kan findes på [sevu.dk](http://sevu.dk), Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser.

## 2. Uddannelse EUX Velfærd GF2 og Pædagogisk assistent

SOSU H's lokale undervisningsplan for EUX Velfærd Den pædagogiske assistentuddannelse består af EUX Velfærd GF2 og EUX Velfærd hovedforløb til pædagogisk assistent.

I uddannelsen på SOSU H møder eleverne uddannelsesledere og undervisere. Herudover vil det administrative og tekniske personale også være behjælpelige i hverdagen.

### 2.1 Pædagogiske assistentuddannelse formål

Den pædagogiske assistentuddannelse er en erhvervsuddannelse inden for det erhvervsfaglige hovedområde: Omsorg, sundhed og pædagogik.

Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt.

Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Uddannelsen skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed.

Uddannelserne skal i almindelighed fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

BEK nr. 2499 af 13/12/2021

Den pædagogiske assistentuddannelse har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:

- 1) *Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.*
- 2) *Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.*
- 3) *Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.*
- 4) *Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.*
- 5) *Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.*

Uddannelsen afsluttes med specialet pædagogisk assistent.

BEK nr. 504 af 22/04/2022

## 2.1.1 Fag på ekspertniveau

SOSU H tilrettelægger tilbud om undervisning, der udvikler elevens faglige og studiemæssige kompetencer med mulighed for inddragelse af fag på ekspertniveau.

Der er fire fag på ekspertniveau: Bevægelse og idræt, Natur og udeliv, Sundhed i den pædagogiske praksis samt Digital kultur

### Forståelse af fag på ekspertniveau

Fag på ekspertniveau kan vælges, når unge og voksne i uddannelsessystemet udviser særlige faglige forudsætninger inden for et eller flere områder samt har flere af følgende egenskaber

- motivation
- potentiale
- engagement
- innovative ideer

### Avanceret niveau er det obligatoriske niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

### Ekspertniveauet er et fag på højere niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

BEK nr. 2499 af 13/12/2021

### Ekspertniveau er blandt andet kendetegnet ved følgende

- Eleven kan identificere problemer, begrunde og vurdere egne og evt. andres handlinger
- Eleven kan planlægge og tilrettelægge arbejde målrettet
- Eleven kan forklare rammer og sammenhænge
- Eleven kan arbejde undersøgende og reflekterende

Elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, stilles i højere grad over for opgaver, som kræver, at de reflekterer og begrunder deres overvejelser i forbindelse med løsning af deres opgaver. Der lægges vægt på, at eleven kan bruge allerede tillærte kompetencer i nye kontekster. Læringsmulighederne i både skole og oplæring skal tilpasses elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, i videst muligt omfang.

Fag på ekspertniveau kan ses som en formalisering af den differentiering, som allerede praktiseres på skolen og oplæringen. Elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, skal fortsat opleve at være en del af læringsfællesskabet i skole og oplæring. Dette bliver der arbejdet med både pædagogisk, didaktisk og metodisk.

Eleven træffer valg om ekspertniveau i et eller flere fag i løbet af det første tema på hovedforløbet. Ønsker eleven at fravælge et eller flere fag på ekspertniveau, gøres dette inden afsluttende standpunktsbedømmelse er givet.

## 2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag

Afsnittet er under udarbejdelse.

## 2.3 Undervisning EUX Velfærd Grundforløb 2 mod PAU

Undervisningen på EUX Velfærd GF2 er rettet mod EUX Velfærd hovedforløb for den pædagogiske assistentuddannelse og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de overgangskrav, som stilles ved adgangen til skoleundervisningen i EUX Velfærd hovedforløb.

### 2.3.1 Fag EUX Velfærd GF2

EUX Velfærd GF2 har en varighed på 20 uger og består af et 12 ugers uddannelsesspecifikt fag og 8 ugers grundfag, jf. model 1. Grundfagene skal nås på i alt 8 uger, da det er forventet, at der er en synergieffekt i forhold til det uddannelsesspecifikke fag. jf. model 1.

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 8 uger
-------------------------------------	--------------------

Model 1

### 2.3.2 Uddannelsesspecifikt fag 'Pædagogik og trivsel'

SOSU H's beskrivelse af det uddannelsesspecifikke fag 'Pædagogik og trivsel' følger skabelonen, der fremgår af bilag 2 i BEK nr. 2499 af 13/12/2021. Faget beskriver den viden, de metoder og processer, den faglige dokumentation og kommunikation, eleven skal lære. Faget danner grundlag for, at eleven kan opnå det niveau af viden, færdigheder og kompetencer, som det faglige udvalg har fastsat som overgangskrav til skoleundervisningen i hovedforløbet.

#### Vejledende uddannelsestid

12 uger

#### Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. Endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige

arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i grundlæggende og relevante arbejdsprocesser. Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

## **Fagets profil**

Følgende faglige metoder, faglige processer, faglige værktøjer og materialer er undervisningens genstand og fagets profil.

Fagets faglige metoder, det vil sige systematiske og fastlagte fremgangsmåder som anvendes, når arbejdet udføres eller et problem/en opgave løses i erhvervet

- At arbejde ud fra omsorg- og egenomsorgsprincipper
- At planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter til forskellige målgrupper
- At arbejde med rehabiliterende pædagogiske aktiviteter
- At arbejde med pædagogisk arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet
- At arbejde med inklusion
- At forebygge psykisk og fysisk vold
- At observere, dokumentere og fagligt formidle i skrift og tale
- At kommunikation og samarbejde
- At arbejde med konfliktnedtrappende kommunikation
- At møde andre etisk, empatisk og respektfuldt
- At arbejde med den professionelle rolle
- At reflektere faglig
- At arbejde med vejledning, guidning og motivationsarbejde
- At arbejde med informationssøgning fra forskellige medier

Fagets faglige processer, det vil sige forløb eller serie af handlinger, der indebærer en forandring eller udvikling som ønsket i udøvelse af erhvervet

- Det tværsektorielle samarbejde
- De arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper
- Egen rolle, det faglige og personlige ansvar
- At udvise motivation og tage ansvar for egen læring

- De psykologiske og sociologiske processer
- Anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde
- Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe
- Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen
- Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper
- Det sundhedsfremmende arbejde

## Fagets grundlæggende faglige værktøjer, hjælpemidler og/eller arbejdsgange der konkret kan anvendes til at opnå et erhvervsfagligt mål

- Tværfagligt samarbejde
- Teamsamarbejde
- Sundhed og trivsel
- Forebyggelse og sundhedsfremme
- Kommunikationsteori herunder konflikthåndtering
- Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger i arbejdet med det lille barn
- Pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske
- Observation, dokumentation og kommunikation (mundtligt og skriftligt)
- Mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område
- Sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper ved jobudøvelsen
- Relevant lovgivning herunder tavshedspligt
- Velfærdsteknologi, digitale og sociale medier

## De faglige materialer

- Vand, hygiejne og plejemidler
- Rengøringsmaterialer
- Forplejning, mad og drikkevarer
- Hjælpemidler
- Dokumentationssystemer
- De professionelles møde/arbejdsplads (grupperum, personalestue mm)
- IT og velfærdsteknologi
- Materialer til kreative processer
- Redskaber til fysisk aktivitet
- Bibliotek

## **Kompetencemål**

### **Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau**

1. Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
3. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
4. Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant vedfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.

5. Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
6. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
7. Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
8. Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
9. Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
10. Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstager til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
11. Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

### **Eleven skal have følgende kompetencer på rutineret niveau**

1. Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Certifikater, eleven gennem undervisning i dette fag skal have opnået (evt. have opnået kompetence svarende til):

Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til førstehjælp, mellem niveau, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

### **Fagligt indhold**

Det faglige indhold, og dermed grundlaget for undervisningens indhold og elevens læring, repræsenteres og bearbejdes via følgende temaer

- Godt i gang på SOSU H
- Pædagogiske målgrupper
- Institutionen i samfundet
- Glad og sikker på job
- Sundhed og trivsel
- Pædagogiske aktiviteter
- Den digitale hverdag
- Din faglige fordybelse
- På vej mod hovedforløbet, inklusiv grundfagsprøve og grundforløbsprøven

## **Didaktiske principper**

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger. Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag og understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges, så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

## **Arbejdsformer**

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

## **Samspil med andre fag**

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges i sammenhæng med undervisningen i de øvrige fag i grundforløbet 2. del.

## **Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget**

Undervisningen er tematiseret i temaer af en, to eller tre ugers varighed. Temaernes titel refererer til den erhvervsfaglige kontekst, eleverne på sigt skal ud at arbejde i.

Hvert tema er kendetegnet ved at tage udgangspunkt i et til tre kompetencemål for grundforløbet. Til hvert tema er desuden tilknyttet viden- og færdighedsmål fra det uddannelsesspecifikke fag.

## **Dokumentation**

Eleven udarbejder dokumentation af forskellige og relevante processer og produkter, fx temaopgaver, synopsis, portfolio eller anden faglig dokumentation. I dokumentationen kan indgå et fagligt produkt.

## **Krav til elevens dokumentation**

Elevens dokumentation kan fremgå i elevens portfolio.

## **Løbende evaluering**

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.



## Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan det uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

### 2.3.3 Grundfag Grundforløb 2

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 4 uger
-------------------------------------	--------------------

Model 1

Grundfagene følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 555 af 27/04/2022.

- Matematik niveau C
- Idræt niveau C
- Psykologi niveau C

## Matematik C

Varighed: 4 uger

### Formål

Formålet med faget er, at eleverne bliver i stand til at anvende matematisk modellering til løsning eller analyse af praktiske opgaver og til at kommunikere derom. Hvor faget indgår som obligatorisk del af en erhvervsuddannelse, bidrager det til elevernes erhvervsfaglige kvalificering, således at de bliver i stand til at foretage beregninger inden for det relevante erhvervsområde.

Formålet med matematik i erhvervsuddannelserne er endvidere at give eleven grundlag for videre uddannelse.

### Mål

1. Eleven kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
2. Eleven kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
3. Eleven kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Eleven kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence).
5. Eleven kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
6. Eleven kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

Undervisningen i matematik knyttes til elevernes erhvervsuddannelse i det omfang, det kan lade sig gøre. Den planlægges med en progression i emnerne og sværhedsgraden, sådan at der bygges en bro til deres forudgående kendskab til matematik fra folkeskolen.

I løbet af faget skal eleverne aflevere et antal hjemmeopgaver, der skal bestås. Derudover skal de lave et matematikprojekt, der skal indgå i den mundtlige eksamen. Projektet skal give eleverne mulighed for at anvende matematikken i en praktisk sammenhæng, og det skal knyttes til elevernes erhvervsfag. Ved eksamen skal eleverne evalueres mundtligt i deres projekt foruden et ukendt spørgsmål til pensum, der udvælges ved lodtrækning. Eksamen skal foregå, så eleverne har mulighed for at demonstrere, at de mestrer fagets læringsmål. Den endelige karakter gives som en helhedsvurdering af elevens præstation.

For yderligere information om undervisningen kan den individuelle undervisningsbeskrivelse for Matematik C udleveres af skolen.

## **Idræt niveau C**

Varighed: 2 uger

### **Formål**

Fagets formål er at aktivere eleverne, så de opnår en positiv oplevelse af sammenhængen mellem fysisk udfoldelse og trivsel. Faget skal bidrage til udvikling af elevernes personlige identitet, sociale og kommunikative kompetencer, samt motivere eleverne til livslang fysisk aktivitet og personlig sundhed. Eleverne opnår forståelse for at kombinere praktiske erfaringer med teoretisk viden i relation til træning og sundhed, herunder forståelse for betydningen af at være i god fysisk træningstilstand. Faget skal give eleverne kompetence til at initiere fysisk aktivitet og træning med positiv betydning for egen og andres trivsel på arbejdspladsen, herunder bidrage til forebyggelse af arbejdsskader. Faget kan bidrage til at løfte en central målsætning om læring i bevægelse på skolen.

### **Mål**

1. Eleven kan forklare væsentlige fællestræk ved forskellige discipliner indenfor træning og idræt, og vurdere betydningen af at være i god fysisk form samt redegøre for relevant og grundlæggende viden om fysiologi og anatomi.
2. Eleven kan udvikle og begrunde sammensætning af træningsprogrammer, herunder at afprøve og begrunde valg af forskellige discipliner indenfor idræt og fysiske aktiviteter, således at eleven udvikler færdigheder indenfor et bredt udsnit af idrætsdiscipliner, eksempelvis inden for taktiske idrætsgrene.
3. Eleven kan planlægge, begrunde, gennemføre og evaluere forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter for sig selv og andre, med det formål at opnå en god fysisk form, personlig sundhed og kropsbevidsthed, samt at kunne formidle resultater, hvori der inddrages teoretisk viden og praktiske erfaringer.
4. Eleven kan forklare hvordan valg af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker, kan forebygge fysiske skader, samt inddrage væsentlig arbejdsmiljøfaglig viden i denne sammenhæng.
5. Eleven kan udvælge konkrete metoder til at forebygge fysiske skader, der kan opstå ved valg af uhenigtsmæssige arbejdsteknikker, arbejdsstillinger og personlig træning.
6. Eleven kan planlægge og gennemføre konkrete initiativer til at nedsætte risikoen for fysiske skader ved arbejde- og træning, herunder at aktivt kunne medvirke til et forbedret arbejdsmiljø på arbejdspladsen, herunder at kunne anvende viden fra faget til at kunne reflektere over sammenhængen mellem kropsbevidsthed, sundhed, fysisk aktivitet og arbejdsliv.
7. Eleven kan forklare ud fra en grundlæggende viden hvordan idrætten bidrager til kulturelle og samfundsmæssige værdier.
8. Eleven kan uddrage generelle og konkrete sammenhænge, mellem arbejdsliv og idræt.
9. Eleven kan indgå i konkrete samarbejdsrelationer, og herigennem kunne reflektere over egen og andres kommunikation og roller i et samarbejde.

## Psykologi niveau C

Varighed: 2 uger

### Formål

Formålet med faget er, at eleven opnår forståelse for psykologiens temaer, primært i forhold til det normal-fungerende menneske, herunder udviklingspsykologi, socialpsykologi og på C niveauet personlighedspsykologi, så eleven kan reflektere over psykologiske problemstillinger, som eleven møder i en erhvervsfaglig sammenhæng.

Formålet med faget er endvidere, at eleven gennem praktiske cases opnår psykologiske og kommunikative kompetencer til at beskrive og løse psykologiske problemstillinger, der vedrører individ og samarbejde i relation til elevens uddannelse og erhverv.

Formålet med faget er at give eleven en psykologisk forståelse i et førstepersons perspektiv ud fra dennes personlige ståsted i livet, med inddragelse af livserfaringer og hverdagslivsforståelser, for eksempel fra elevens praksis. Den psykologiske viden skal kunne sættes i forbindelse med den enkeltes elevs psykologiske virkelighed og elevens konkrete praksisforståelse.

På C niveauet er formålet yderligere, at eleverne opnår evne til at analysere og reflektere over psykologiske forhold, samt kompetence til at forholde sig kritisk til psykologiske undersøgelser og teorier. Faget bidrager til at udvikle elevens kompetencer i at forstå og respektere menneskers forskellighed på baggrund af personlige, sociale og kulturelle faktorer, hvilket er medvirkende til at gøre dem kompetente til at navigere i en foranderlig og globaliseret verden.

### Mål

1. Eleven kan selvstændigt forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske.
2. Eleven kan kritisk udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Eleven kan alsidigt anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
4. Eleven kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Eleven kan selvstændigt reflektere over og analysere kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.
6. Eleven kan selvstændigt formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan grundfagene indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

## 2.4 EUX Velfærd hovedforløb Pædagogisk assistent

EUX Velfærd hovedforløb til pædagogisk assistent er en vekseluddannelse med skole- og oplæringsperioder.

## 2.4.1 Erhvervsfaglig kompetence

I løbet af perioderne med skole og oplæring skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer for at kunne varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Den erhvervsfaglige kompetence handler om at kunne kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for sit kompetenceområde.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i de helhedsorienterede læringsaktiviteter samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i oplæringen.

Den erhvervsfaglige kompetence er beskrevet i kompetencemålene.

## 2.4.2 Kompetencemål

1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
2. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
4. Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
7. Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
8. Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
9. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
10. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
11. Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
12. Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
13. Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
14. Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
15. Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
16. Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.

17. Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
18. Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
19. Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
20. Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
21. Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

BEK nr. 504 af 22/04/2022

### 2.4.3 EUX Velfærd hovedforløbs opbygning

EUX Velfærd hovedforløb til pædagogisk assistent varer 3 år, jf. model 2. Skoleundervisningen udgør 82,2 uger fordelt på minimum fire skoleperioder, jf. model 2. De 82,2 skoleuger er fordelt, så der er 40 uger til de uddannelsesspecifikke fag og 42,2 uge til de gymnasiale fag.

Oplæringen varer ca. 60 uger og er opdelt i 3 overordnede oplæringsperioder, jf. model 3.

Oplæring 1 varer ca. 37 uger.

Oplæring 2 varer ca. 25 uger.

Oplæring 3 varer ca. 1,5 uge.

Grundforløb 1 For unge, der har afsluttet 9./10. klasse	Grundforløb 2	EUX Velfærd hovedforløb Pædagogisk assistent	
Skole	Skole	Skoleperioder i alt	Oplæringsperioder i alt
6 måneder	6 måneder	82,2 uger	Ca. 50 uger

Model 2

EUX Velfærd hovedforløb, Pædagogisk assistent Fordeling af skole- og oplæringsperioder									
S1	P1A	S2A	P1B	S2B	P2B	S3	S4A	P3	S4B
18,8 uger	Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud	9 uger	Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud inden for	10,8 uger	Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud	22,4 uger	10,8 uger	Dataindsamling	10,2 uger

	inden for specialområdet		specialområdet		inden for specialområdet				
--	--------------------------	--	----------------	--	--------------------------	--	--	--	--

Model 3

## 2.5 Undervisning EUX Velfærd Pædagogisk assistent

Eleven skal kunne anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen, til at løse arbejdsopgaver i oplæringen, og omvendt skal eleven gennem formulering og refleksion over praksiserfaringer videreudvikle sine måder at løse arbejdsopgaver på i skoleundervisningen.

Undervisningen i både gymnasiale fag og erhvervsuddannelsesfag i EUX-forløbet tilrettelægges, så der er mulighed for samspil og synergi mellem de enkelte aktiviteter og mellem erhvervsuddannelsens kompetencemål og målene for de gymnasiale fag. Undervisningen i fag på gymnasialt niveau knytter så vidt muligt an til elevernes erhvervsuddannelse, så opgaver, projekter og lignende i rimeligt omfang giver mulighed for at inddrage viden, begreber og indhold fra den enkelte elevs uddannelse.

Uddannelsestiden for de gymnasiale fag i hovedforløbet omfatter den samlede lærerstyrede elevaktivitet, det vil sige den tid, eleverne deltager i forskellige former for lærerstyret undervisning og i øvrige aktiviteter, som er organiseret af skolen til realisering af fagets formål, herunder faglig og metodisk vejledning. Uddannelsestid omfatter dog ikke elevernes forberedelse til undervisningen, det skriftlige arbejde og de officielle prøver.

Fordybelsestiden fordeles af skolen med passende inddragelse af de principper for fordeling af fordybelsestid, som fremgår af reglerne om de gymnasiale uddannelser. Dele af fordybelsestiden kan afvikles i forbindelse med fag i grundforløbet.

BEK nr. 504 af 22/04/2022 stk. 4

### 2.5.1 Fag

EUX Velfærd Pædagogisk assistentuddannelse består af bundne uddannelsesspecifikke fag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag, grundfag og valgfag, jf. model 4.

Bundne uddannelsesspecifikke fag 34 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	EUX Grundfag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
---	---	---------------------------	-----------------------

Model 4

### 2.5.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Pædagogisk assistent

De bundne uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse 1. august 2020. Elever, der arbejder med talentudvikling, kan vælge udvalgte uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau, ekspertniveauet, end det obligatoriske niveau, avanceret.

#### Bundne uddannelsesspecifikke fag

- Pædagogik, avanceret niveau
- Psykologi i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Kommunikation i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Sundhed i den pædagogiske praksis, avanceret niveau og ekspertniveau

- Bevægelse og idræt, avanceret niveau og ekspertniveau
- Natur og udeliv, avanceret niveau og ekspertniveau
- Digital kultur, avanceret niveau og ekspertniveau
- Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Arbejds miljø og ergonomi, avanceret niveau

## Pædagogik

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 9 uger

### Mål

1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.
9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.
13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
16. Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

## Psykologi i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 5 uger

### Mål

1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
3. Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.
4. Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
5. Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
7. Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.
8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
9. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.
10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
11. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

## Kommunikation i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

### Mål

1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
6. Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.



7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.
9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
10. Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

## **Sundhed i den pædagogiske praksis**

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

### **Mål**

1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.
6. Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

## **Sundhed i den pædagogiske praksis**

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 3 uger

### **Mål**

1. Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
2. Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettede måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.
6. Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

## **Bevægelse og idræt**

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 4 uger

### **Mål**

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

## **Bevægelse og idræt**

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 4 uger

### **Mål**

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.

4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

## **Natur og udeliv**

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

### **Mål**

1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
3. Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
7. Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

## **Natur og udeliv**

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 3 uger

### **Mål**

1. Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
3. Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.

4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe
6. Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.
7. Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

## Digital kultur

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

### Mål

1. Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
3. Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpelighed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

## Digital kultur

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 3 uger

### Mål

1. Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
3. Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.

6. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

## **Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis**

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 5 uger

### **Mål**

1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.
7. Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.
8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
9. Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.

## **Arbejds miljø og ergonomi**

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

### **Mål**

1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
4. Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

5. Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.

6. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

### 2.5.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag

Bundne uddannelsesspecifikke fag 34 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	EUX Grundfag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
---	---	---------------------------	-----------------------

Model 4

De valgfri uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse 1. august 2020.

De valgfri uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Den pædagogiske assistentuddannelse 1. august 2020.

- Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, avanceret niveau og ekspertniveau
- Det pædagogiske måltid og sundhed, avanceret niveau og ekspertniveau
- Digital pædagogisk praksis, avanceret niveau og ekspertniveau
- Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret niveau og ekspertniveau
- Understøttende undervisning, avanceret niveau
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn, avanceret niveau
- Børn i udsatte positioner i dagtilbud, avanceret niveau
- Specialpædagogiske metoder, avanceret niveau
- Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Medicinhåndtering, avanceret niveau
- Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis, avanceret niveau

#### Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

#### Mål

1. Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at indrette kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og motivere til fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere med forskellige pædagogiske målgrupper.
3. Eleven kan afprøve forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil.

#### Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

## Mål

1. Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at vurdere og begrunde indretningen af kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere målrettet med forskellige pædagogiske målgrupper.
3. Eleven kan begrunde og vurdere forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil.

## Det pædagogiske måltid og sundhed

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

## Mål

1. Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse, trivsel og udvikling.
2. Eleven kan anvende viden om kost og sundhed til at inddrage den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet.
3. Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik i tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid.

## Det pædagogiske måltid og sundhed

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

## Mål

1. Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til målrettet at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse, trivsel og udvikling.
2. Eleven kan anvende viden om kost og sundhed til at vurdere og begrunde inddragelsen af den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet.
3. Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik til at vurdere og begrunde tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid.

## Digital pædagogisk praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

## Mål

1. Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at reflektere over inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet.
3. Eleven kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at inddrage sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.

## Digital pædagogisk praksis

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

### Mål

1. Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til målrettet at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet.
3. Eleven kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.

## Naturen som pædagogisk læringsrum

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

### Mål

1. Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.
2. Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
3. Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

## Naturen som pædagogisk læringsrum

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at vurdere og begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.
2. Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til målrettet at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
3. Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til målrettet at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

## Understøttende undervisning

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

### Mål

1. Eleven kan anvende viden om didaktiske begreber til at deltage i planlægning og igangsættelse af aktiviteter der fremmer læring, udvikling og trivsel.
2. Eleven kan anvende viden om læreprocesser og kreative aktiviteter i det pædagogiske arbejde med at øge børn og unges motivation og sociale kompetencer.
3. Eleven kan anvende viden om psykologiske og pædagogiske processer og tilgange til at understøtte ro og fordybelse i den pædagogiske praksis.



4. Eleven kan selvstændigt afprøve digitale- og sociale medier som redskaber til læring, formidling og dokumentation.

## **Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn**

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

### **Mål**

1. Eleven kan anvende viden om barnets psykologiske, sociale og kognitive læreprocesser til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Eleven kan selvstændigt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogisk læsning i det pædagogiske arbejde med 0-2 årige og 3-5 årige børn.
3. Eleven kan i den daglige dialog med familien anvende viden om familiens betydning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
4. Eleven kan anvende viden om det fysiske rums betydning for trivsel, læring, udvikling og dannelse til at reflektere over det pædagogiske rums indretning.

## **Børn i udsatte positioner i dagtilbud**

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

### **Mål**

1. Eleven kan anvende viden om tidlig opsporing til at identificere børn i udsatte positioner.
2. Eleven kan anvende viden om børnesynet og det pædagogiske læringsmiljøets betydning til at støtte børn i udsatte positioner og deres deltagelse i børnefællesskabet.
3. Eleven kan gøre brug af løbende observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø til at vurdere behov for inddragelse af tværfaglige kompetencer i forhold til det enkelte barn.

## **Specialpædagogiske metoder**

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

### **Mål**

1. Eleven kan anvende viden om forskellige specialpædagogiske målgrupper i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om pædagogiske målgrupper med udviklingsforstyrrelser til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
3. Eleven kan selvstændigt inddrage viden om neuropædagogiske metoder i egen pædagogiske praksis.
4. Eleven kan selvstændigt forholde sig til egen pædagogiske praksis og arbejde respektfuldt med udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret.
5. Eleven kan anvende viden om metoder til kvalitetssikring til at deltage i arbejdet med resultat- og målstyring i forbindelse med handleplaner samt lokale procedure og retningslinjer.
6. Eleven kan selvstændigt medvirke i tværfaglige praksisfællesskaber, hvor der arbejdes med pædagogisk observation som redskab til at dokumentere den pædagogiske praksis.

## Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

### Mål

1. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed.
2. Eleven kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe.
3. Eleven kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.
4. Eleven kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource.
5. Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver.

## Medicinhåndtering

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

### Mål

1. Eleven kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler.
2. Eleven har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde sig til eget ansvar og kompetenceområde.
3. Eleven har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder.
5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Eleven skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin.
7. Eleven kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse, til at understøtte den pædagogiske målgruppe.

## Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

### Mål

1. Eleven kan anvende viden om demokratiske principper i planlægning og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet.
2. Eleven kan ud fra viden om forandringsstrategier og empowerment selvstændigt medvirke i samarbejdet med den pædagogiske målgruppe og de pårørende om styrkelse af det sociale netværk.

3. Eleven kan anvende viden om betydningen af socio-økonomiske bæredygtighed til at inddrage lokale for- eninger og virksomheder i pædagogiske aktiviteter.

4. Eleven kan tage initiativ til samarbejder med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af pæ- dagogiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe i nærmiljøet.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de valgfri uddannelsesspecifikke specialefag indgår i den tematisere- rede undervisning, fremgår i kapitel 3.

## 2.5.4 EUX Grundfag

Bundne uddannelses- specifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelses- specifikke fag 3 uger	<b>EUX Grundfag</b> <b>34,2 uger</b>	<b>EUX Valgfag</b> <b>8 uger</b>
--	--	---	-------------------------------------

Model 4

De EUX gymnasiale fag følger beskrivelser og mål, jf. HTX-læreplaner 2017 samt EUD-bekendtgørelsen, BEK nr. 555 af 27/04/2022.

- Dansk niveau A, jf. HTX-læreplaner 2017
- Engelsk niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017
- Matematik niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017
- Samfundsfag niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017
- Kommunikation og it niveau C, jf. HTX-læreplaner 2017
- Biologi niveau C, jf. BEK nr. 555 af 27/04/2022
- Idehistorie niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017

### Dansk niveau A

#### Formål

Formålet med undervisningen er at styrke elevernes almindelse gennem tilegnelse og anvendelse af viden om litteratur, sprog og medier. Gennem arbejdet med tekster, der varierer i tid, sted, genre og inten- tion, bidrager faget til at udvikle elevernes selv- og omverdensforståelse som led i den personlige og kultu- relle identitetsdannelse.

Formålet med undervisningen er tillige at udvikle elevernes studiekompetence og understøtte deres mulig- hed for efterfølgende at foretage et kvalificeret uddannelses- og karrierevalg. Gennem fordybelse i fagets stofområder og flerfaglige forløb, hvor danskfaglige tilgange er relevante, bidrager undervisningen til at ud- vikle elevernes kreative og innovative kompetencer samt bevidsthed om fagets identitet og anvendelses- muligheder.

Gennem udvikling af kritisk-analytisk sans, refleksionsevne samt beherskelse af et sikkert sprogligt udtryk, er formålet endelig at fremme elevernes muligheder for som medborgere at orientere sig og aktivt tage del i et demokratisk og globaliseret samfund præget af digitalisering.

#### Mål niveau A

1. Eleven skal kunne udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundt- ligt som skriftligt.
2. Eleven skal kunne demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende gram- matisk terminologi.

3. Eleven skal kunne demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge.
4. Eleven skal kunne anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere.
5. Eleven skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
6. Eleven skal kunne analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.
7. Eleven skal kunne perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge.
8. Eleven skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.
9. Eleven skal kunne demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger.
10. Eleven skal kunne demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger.
11. Eleven skal kunne navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation.
12. Eleven skal kunne demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

## Engelsk niveau B

### Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne i faget engelsk opnår evne til at forstå og anvende det engelske sprog, således at de kan orientere sig i og agere i en global og digital verden. Det er derudover formålet, at eleverne opnår viden og kundskaber om kulturelle, samfundsmæssige, teknologiske og naturvidenskabelige forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner, og at deres forståelse af egen kulturbaggrund dermed udvikles. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i almene, såvel som faglige sammenhænge.

Undervisningen i fagets forskellige discipliner bidrager til at udvikle elevernes sproglige og kulturelle viden samt demokratiske bevidsthed og bidrager dermed både til deres studie- og karrierekompetence og til elevernes dannelse. Fagets dannelsesside og kompetenceside er integrerede og indbyrdes forudsættende, således at udviklingen af kompetence til at agere, herunder kommunikere, i engelsksprogede sammenhænge hviler på en udvidet forståelse af engelsksprogede tekster, kulturer og samfund.

## Mål niveau B

### Sprogfærdighed

1. Eleven skal kunne forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner.
2. Eleven skal kunne udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed.
3. Eleven skal kunne læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner.
4. Eleven skal kunne skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

## Sprog, tekst og kultur

1. Eleven skal kunne analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi.
2. Eleven skal kunne gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster.
3. Eleven skal kunne analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode.
4. Eleven skal kunne perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk.
5. Eleven skal kunne analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold.
6. Eleven skal kunne orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder.
7. Eleven skal kunne anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler.
8. Eleven skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
9. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

## **Matematik niveau B**

### **Formål**

Med udgangspunkt i praktiske og matematiske problemstillinger skal eleven erhverve sig såvel en formel som en reel studiekompetence. Faget medvirker til at udvikle elevens personlige kompetencer, herunder strukturering og logisk tænkning. Eleven skal gennem uddannelsen stifte bekendtskab med matematisk teori.

Gennem samspillet med uddannelsens øvrige fag skal eleven opleve, at matematik er et kraftfuldt redskab til at beskrive, analysere og løse problemer inden for mange fagområder – først og fremmest inden for de tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige fag.

Arbejdet med matematisk stof skal lede frem til, at eleven opnår viden og kundskaber indenfor matematik, og sætter den enkelte i stand til at forstå, vurdere og træffe beslutninger i hverdags-, erhvervs- og studiemæssige sammenhænge.

### **Mål niveau B**

1. Eleven skal opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser.
2. Eleven skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Eleven skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Eleven skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag.
5. Eleven skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. (henvisning til kernestof i Læreplanen) nævnte.
6. Eleven skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.
7. Eleven skal beherske fagets mindstekrav.

## Samfundsfag niveau B

### Formål

Undervisningen skal fremme elevernes almindelse og studiekompetence. Almindelsen fremmes ved at give dem viden og kundskaber om og forståelse af danske og internationale samfundsforhold og den dynamik, herunder den teknologiske udvikling, der har indflydelse på udviklingen i det moderne samfund. Almindelsen skal endvidere fremmes ved at give eleverne lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat og gennem undervisningens indhold og arbejdsformer engagere eleverne i forhold af betydning for demokratiet og samfundsudviklingen.

Elevernes innovative kompetencer skal fremmes, således at eleverne med brug af faget lærer at tænke løsningsorienteret i forhold til virkelighedsnære samfundsmæssige problemer.

Elevernes studiekompetence skal udvikles ved anvendelse af viden, begreber, teori og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner på virkelighedsnære problemstillinger. Undervisningen skal fremme elevernes selvstændighed og tillid til at kunne diskutere og tage stilling til samfundsmæssige problemstillinger på et fagligt kvalificeret niveau.

### Mål niveau B

1. Eleven skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Eleven skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Eleven skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Eleven skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Eleven skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Eleven skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Eleven skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Eleven skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Eleven skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Eleven skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

## Kommunikation og it niveau C

### Formål

Kommunikation og it C tjener både et almindende og studieforberedende sigte. Ved at udvikle elevernes grundlæggende forståelse for design- og kommunikationsprocesser er formålet, at eleverne opnår en anvendelsesorienteret forståelse af kommunikationsprodukternes etik, æstetik, form og funktion og den rolle digitale medier spiller i vores lokale og globale kultur og samfund.

Samspelet mellem teori og produktiv-praksis bidrager til at gøre eleverne til kritiske og bevidste mediebrugere, der er i stand til at navigere og deltage kvalificeret i en digital medievirkelighed - både privat og som globale medborgere i et demokratisk samfund.

Centralt for det studieforberegende sigte er, at eleverne tilegner sig viden, kundskaber og færdigheder, så de bliver i stand til at planlægge og gennemføre kommunikationsproduktioner med fokus på målrettet og brugervenlig kommunikation. Gennem kreativ løsning af mindre projektopgaver er formålet, at de kan udforme kommunikationsprodukter under hensyn til afsender, producent og bruger i en given kommunikationssituation. Formålet er desuden, at eleverne opbygger studiemetoder til at arbejde både individuelt og i grupper.

## **Mål niveau C**

### Forundersøgelse

1. Eleven skal kunne analysere udvalgte aktuelle eksempler på digitale mediers rolle i samfundet.
2. Eleven skal kunne finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt.
3. Eleven skal kunne undersøge og forstå digitaliseringens påvirkning af kommunikationssituationen.
4. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

### Produktion

1. Eleven skal kunne udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde.
2. Eleven skal kunne demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner.
3. Eleven skal kunne begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver.
4. Eleven skal kunne forklare og reflektere over etiske problemstillinger og ophavsret i forbindelse med udformning af kommunikationsprodukter.
5. Eleven skal kunne anvende konstruktiv feedback i processen med at fremstille kommunikationsprodukter.

## **Biologi niveau C**

### **Formål**

Formålet med faget er at give eleven praksisnær indsigt i og forståelse for biologiske principper og metoder, som har betydning i den aktuelle fagretning. Yderligere får eleven mulighed for at tilegne sig generel biologisk viden i forhold til individ, samfund og miljø.

Eleven skal gennem biologiske praksis- og anvendelsesorienterede arbejdsopgaver udvikle kompetencer i at kunne anvende faget og identificere biologiske problemstillinger i en erhvervsfaglig og generel sammenhæng. Dermed bidrager faget også til elevens almindelse.

På Niveau C skal faget udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse, bl.a. gennem informationssøgning, forsøgsplanlægning og vurdering af etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.

## Mål niveau C

1. Eleven skal selvstændigt og i samarbejde begrunde og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag.
2. Eleven skal indhente og vurdere biologisk information fra forskellige kilder.
3. Eleven skal arbejde hensigtsmæssigt i valg af metode, planlægning og udførelse af biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
4. Eleven skal analysere, beskrive og formidle (mundtligt og skriftligt) sine resultater, overvejelser og konklusioner vedrørende biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
5. Eleven skal reflektere over, bedømme og forholde sig til forskellige teknologiske udviklingsmuligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet.
6. Eleven skal forklare samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.
7. Eleven skal arbejde selvstændigt og i samarbejde.

## Idehistorie niveau B

### Formål

Faget giver eleverne viden om idéernes og teknologiernes samspil og historiske udviklingslinjer. Gennem undersøgelse af idéer, teknologier og begivenheder opnår eleverne kundskaber, som sætter dem i stand til at stille spørgsmål til fortiden, så de kan forstå og navigere i deres globale nutid og fremtid.

Arbejdet med de idé-, teknologi- og almenhistoriske materialer og problemstillinger styrker elevernes studieforberedende kompetencer til at reflektere over de tanker, forestillinger og værdier, de møder i deres uddannelse og omverden. Hermed bidrager faget til elevernes teknologiske dannelse ved at styrke deres historiske bevidsthed og evne til kritisk at reflektere over teknologiens betydning for menneskets måde at forholde sig til naturen, samfundet og sig selv.

## Mål niveau B

1. Eleven skal kunne redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag.
2. Eleven skal kunne sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale.
3. Eleven skal kunne analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen.
4. Eleven skal kunne analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens.
5. Eleven skal kunne analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale.
6. Eleven skal kunne diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.
7. Eleven skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
8. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan grundfagene indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.



## 2.5.5 EUX Valgfag

Bundne uddannelses-specifikke fag 34 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	EUX gymnasiale fag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
--	--	---------------------------------	-----------------------

Model 4

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 504 af 22/04/2022. I løbet af EUX Velfærd Pædagogisk assistent udbydes i alt 8 ugers valgfag i form af et fag på niveau C svarende til 3 uger samt løft af niveau i et fag svarende til 5 uger. SOSU H udbyder som minimum et andet fremmedsprog på niveau C og niveau B.

## 2.6 Bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanen er en beskrivelse af, hvordan og hvornår den løbende og afsluttende bedømmelse foregår.

### Formålet med bedømmelsesplanen er

- At eleven har viden om eget niveau og progression i læring
- At inspirere og motivere eleven til læring
- At eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget
- At eleven har tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse

### Bedømmelsesplanen er delt op i følgende syv områder

- Den løbende bedømmelse i skoleperioderne
- Bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning
- Bedømmelse ved en oplæringsperiodes afslutning
- Standpunktsbedømmelser eller prøver i uddannelsesspecifikke fag og grundfag
- Valgfri uddannelsesspecifikke fag
- Valgfag
- Den afsluttende bedømmelse

Eleven vil løbende få en bedømmelse af sit standpunkt og sin udvikling gennem uddannelsesforløbet. Den løbende evaluering vil foregå i forbindelse med feedforward og feedback i den tematiserede undervisning, i aktiviteter og ved afleverede opgaver.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive udarbejdet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af en karakter i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil være en vurdering af eventuelle behov for supplerende undervisning og for supplerende oplæring. Karakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives.

På tilsvarende vis vil der i slutningen af hver oplæringsperiode blive udarbejdet en erklæring om oplæring.

Ved den afsluttende bedømmelse fastsættes en afsluttende karakter, der kan være en standpunktskarakter eller en eksamens- eller prøvekarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives. Ved eksamen finder bekendtgørelse om prøver og eksamen ved de erhvervsrettede uddannelse anvendelse. Når prøve er aflagt, træder

prøvekarakteren i stedet for den tilsvarende standpunktskarakter og indgår i eventuelle gennemsnitsberegninger. Dette gælder ikke for grundforløbsprøven, jf. BEK nr. 2499 af 13/12/2021 § 90, stk. 3.

## Karakterform ved følgende fag

- Grundfag bedømmes ved brug af 7-trins-skalaen.
- De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag bedømmes ved brug af 7-trins-skalaen.
- De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået/ikke bestået.
- Valgfag bedømmes gennemført/ikke gennemført.
- Certifikater bedømmes bestået/ikke bestået.

## Karaktergivning i uddannelsesspecifikt fag, grundfag og certifikatfag på EUX Velfærd GF2 mod PAU

Skemaet viser, hvornår underviseren afgiver karakterer i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag og valgfag.

	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 10 sidste dag	Matematik Idræt Psykologi Uddannelsesspecifikt fag		
Skoleuge 3 - 6 holdets sidste afholdelsesdag		Certifikatfagene: Førstehjælp og brandbekæmpelse	
Skoleuge 17 sidste dag		Matematik Idræt Psykologi Uddannelsesspecifikt fag	
Skoleuge 18 - 20			Matematik/Idræt/ Psykologi Grundforløbsprøven

## Karaktergivning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag på EUX Velfærd pædagogiske assistent

Skemaet viser, hvornår underviseren afgiver karakterer i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag og valgfag.

Skoleperiode 1A	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 15 3. sidste dag		Kommunikation og it	
Skoleuge 18 3. sidste dag	Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis		

Skoleperiode 1A	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
	Kommunikation i den pædagogiske praksis Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis Dansk Engelsk Matematik Biologi		
Skoleuge 16-18			Kommunikation og it

Skoleperiode 2A og S2B	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 16 sidste dag		Biologi Valgfag C	
Skoleuge 16 sidste dag	Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis Arbejdsmiljø og ergonomi Dansk Engelsk Matematik Kemi		
Skoleuge 17-19			Biologi Valgfag C
Skoleuge 19 sidste dag		Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	
Skoleuge 20	Pædagogik Samfundsfag		

Skoleperiode 3	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
	Under udarbejdelse		

Skoleperiode 4A	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
	Under udarbejdelse		

Skoleperiode 4B	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
	Under udarbejdelse		

## Samtale

Eleven vil kunne blive indkaldt til samtale, hvis et af følgende forhold gør sig gældende

- Hvis elevens personlige og/eller faglige kompetenceudvikling er problematisk set i forhold til at nå målene for uddannelsen.
- Hvis elevens fravær giver anledning til overvejelser om egnethed til fortsat uddannelse.
- Hvis uddannelsesspecifikke fag og EUX gymnasiale fag bedømmes med en karakter under 02 ved prøve eller skolevejledning.
- Hvis elevens manglende fremmøde i forbindelse med valgfri uddannelsesspecifikke fag gør, at eleven ikke kan bedømmes "bestået".
- Hvis en oplæringsperiode bedømmes "ikke godkendt".
- Hvis gennemsnittet af standpunktsbedømmelser og prøvekarakterer i uddannelsesspecifikke fag og EUX gymnasiale fag er under 02, eller et af fagene bedømmes med karakteren -3.
- Hvis den afsluttende prøve bedømmes med en karakter under 02 eller ikke består.

Initiativ til en samtale kan tages af eleven, SOSU H, ansættende myndighed eller oplæringssted. Der skrives en konklusion på samtalen.

## 2.7 Eksamensregler EUX Velfærd GF2

Ved afslutningen af undervisningen på grundforløb 2 afholdes først en grundfagsprøve på baggrund af en udtrækning mellem elevens grundfag. Herefter afholdes grundforløbsprøven.

En elev kan gå til grundforløbsprøven, selv om grundfagsprøven ikke er bestået. For at få udstedt grundforløbsbevis og opfylde overgangskravene til hovedforløbet skal grundfagsprøven i matematik, idræt eller psykologi og grundforløbsprøven være bestået. Det er ikke en del af overgangskravene, at eleven har en bestået karakter i sin standpunktsbedømmelse for det uddannelsesspecifikke fag.

### 2.7.1 Prøve i matematik niveau C

Afsnittet er under udarbejdelse.

### 2.7.2 Prøve i psykologi niveau C

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt et ukendt materiale udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

En oversigt over gennemført undervisning samt det samlede prøvemateriale sendes til censor før afholdelse af prøve.

## Eksamensgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven en ukendt opgave inden for et kendt fagligt område. Opgaven består af fire dele: en overskrift med fagligt område, casebeskrivelse af en erhvervsrettet virkelig eller tænkt sag eller begivenhedsforløb, to-tre underspørgsmål på hvert sit forskellige taksonomiske niveau og et bilagsmateriale.

En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 ukendte opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

### **Eleven skal i sin forberedelse**

- Læs opgavens fire dele
- Udvælge relevante psykologiske problemstillinger og teori til at belyse de tilhørende spørgsmål
- Perspektiver relevant psykologisk viden til fagets øvrige områder og erhverv

Den ukendte opgave bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

### **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen.

Ved eksaminationens start fremlægger eleven sin opgavebesvarelse. Herefter former eksaminationen sig som en faglig samtale mellem elev og eksaminator med udgangspunkt i opgaven. Her er det muligt at ud-dybe eller perspektivere fremlæggelsen, så der skabes yderligere muligheder for at bringe faglige mål i spil.

Prøven varer samlet 30 minutter, inklusiv votering.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for psykologi.

### **Bedømmelseskriterier**

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamens-præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

### **På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven**

- Identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normal fungerede menneske
- Kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- Analyse og vurdering af kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- Diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- Anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig base-ret psykologisk viden

### **Karakteren 12**

- En selvstændig identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normal fungerede menneske

- En overbevisende kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En selvstændig og velbegrunder analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En selvstændig diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En overbevisende anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

## **Karakteren 10**

- En selvstændig identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normal fungerede menneske
- En sikker kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En selvstændig analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En sikker diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En sikker anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

## **Karakteren 7**

- En klar identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normal fungerede menneske
- En dækkende kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En dækkende analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En rimelig sikker diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En dækkende anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En god præstation med en del mangler.

## **Karakteren 4**

- En synlig identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normal fungerede menneske
- En synlig kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En enkel analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En synlig diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En enkel anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

## **Karakteren 02**

- En basal identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normal fungerede menneske
- En basal kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger

- En forståelig analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En basal diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En basal anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

### Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

### Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

## 2.7.3 Afsluttende prøve EUX Velfærd GF 2 mod Pædagogisk assistent

Ved afslutningen af undervisningen på grundforløb 2 afholdes grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse, jf. BEK nr. 2499 af 13/12/2021 § 3, stk. 2.

Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål fra det uddannelsesspecifikke fag, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i den pædagogiske assistentuddannelse.

### Kompetencemål

#### Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau

1. Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
3. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
4. Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant vedfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
5. Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
6. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
7. Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
8. Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.

9. Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
10. Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstager til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
11. Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

### Eleven skal have følgende kompetencer på rutineret niveau

1. Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Forudsætningen for at gå til grundforløbsprøven er, at eleven/gruppen har udarbejdet en disposition, som medbringes til prøven. Dispositionen godkendes af underviseren og afleveres dagen før elevens/gruppens individuelle forberedelsesdag til prøven. Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med højst 3 elever.

Som grundlag for udarbejdelsen af dispositionen arbejder eleven/gruppen i den sidste del af undervisningstiden på grundforløbet med en case. Casen dækker kompetencemålene og sætter fokus på elevens begyndende fagidentitet, samt at eleven er under uddannelse.

- Casen kan have 6-7 tilhørende hændelser.
- Med afsæt i casen arbejder eleven/gruppen med en problemformulering.
- En elev arbejder med afsæt i minimum 4-5 kompetencemål, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt et praksiseksempel
- En gruppe på 2 elever arbejder med afsæt i minimum 5-6, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt to praksiseksempler
- En gruppe på 3 elever arbejder med afsæt i minimum 6-7 kompetencemål, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt 3 praksiseksempler.
- For alle elever er eksaminationsgrundlaget en disposition og et eller flere praksiseksempler.

For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. En elev, der har forberedt sig i gruppe, og som vælger at gå til prøve individuelt, udarbejder en individuel disposition.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv votering.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter, inkl. votering
2 elever	60 minutter, inkl. votering
3 elever	90 minutter, inkl. votering

### Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for den pædagogiske assistentuddannelse:

1. Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.
2. Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.



3. Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.
4. Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.
5. Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling for at understøtte refleksion.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

På SOSU H består eksaminationsgrundlaget af elevens/gruppens disposition samt et eller flere praksiseksempler.

En disposition indeholder

- Elevens/elevernes navn/e og holdnummer
- Problemformulering
- Valgte kompetencemål
- Praksiseksempel
- Liste over emner, der omhandler de valgte kompetencemål
- Liste over kilder eleven/gruppen har anvendt
- Eventuelt perspektivering, som kan være forslag til supplerende emner, der kan være dialog om ved den mundtlige prøve

Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis.

Eleven medbringer disposition, praksiseksempel og oplæg til prøven. Eleven kan medbringe andet relevant materiale til prøven, fx materialer, bøger, notater, digitale hjælpemidler.

## **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation i forhold til besvarelse af problemformulering. Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse, idet praksiseksemplets formål er at understøtte elevens faglige refleksion. Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke at demonstrere kompetencer inden for alle kompetencemål for at bestå.

Dispositionen for prøven udleveres til censor ved eksaminationens begyndelse.

Til det mundtlige oplæg har hver elev ca. 10 minutter, inklusiv demonstration af praksiseksempel. Efter oplægget vil prøven fortsætte som en dialog mellem eleven/eleverne og eksaminator. Dialogen tager udgangspunkt i elevens/elevernes oplæg og i den skriftlige disposition. Censor kan deltage i dialogen.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for det uddannelsesspecifikke fag.

Bedømmelsen gives individuelt.

## Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne beskriver, med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation.

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" på næste side, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
<b>Faglig viden</b>	
<u>Begynderniveau</u> Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde
<u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>redegør</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	
<b>Metodiske tilgange</b>	
<u>Begynderniveau</u> Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.
<u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>forklarer</i> i et afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	
<b>Fagbegreber</b>	
<u>Begynderniveau</u>	

<p>Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p> <p><u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>udvælger</i> relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p>	<p>Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p>
<p><b>Kommunikation og relationer</b></p>	
<p><u>Begynderniveau</u> Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p> <p><u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>indgår</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>	<p>Eleven medvirker ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.</p>
<p><b>Etik og respekt</b></p>	
<p><u>Begynderniveau</u> Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</p> <p><u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>udvælger</i> og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</p>	<p>Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.</p>

## 2.8 Eksamensregler EUX Velfærd Pædagogisk assistent

Skolen udtrækker ét af de uddannelsesspecifikke fag til prøve, dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi. De øvrige uddannelsesspecifikke fag afsluttes med standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Valgfri uddannelsesspecifikke fag udtrækkes ikke til prøve. Disse fag bedømmes bestået/ikke bestået.

Som afslutning på sidste skoleperiode afholdes en afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Opgaven stilles af skolen.

For at elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen kan få udstedt skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske og valgfri uddannelsesspecifikke fag. Eleven skal også have bestået prøven i udtrukne uddannelsesspecifikke fag.

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser finder anvendelse ved prøverne.

Følgende model viser, hvilke EUX gymnasiale fag der afsluttes på de forskellige skoleperioder og dermed kan udtrækkes til prøve. Eleven skal til prøve i mindst seks gymnasiale fag og et erhvervsområdeprojekt, jf. BEK nr. 640 af 17/02/2022.

Skoleperiode	Uger	Fag	Prøve
S1	18,8	Kommunikation og it C	Afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S1
S2A	9	Biologi C	Afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S2.
S2B	10,8	Valgfag C	
S3	22,4	Engelsk B  Matematik B	Engelsk og matematik afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S3.  Herudover kan Engelsk også udtrækkes til skriftlig prøve i slutningen af S3.
S4A	10,8	Dansk A	Dansk, samfundsfag, idehistorie samt de Valgfag løft B eller A afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S4B. Et løft i til et A-fag giver mulighed for udtræk til mundtlig og skriftlig prøve.  Herudover kan dansk også udtrækkes til skriftlig prøve i slutningen af S4B.  Erhvervsområdeprojekt
S4B	10,2	Samfundsfag B  Idehistorie B  Valgfag løft B eller A  Erhvervsområdeprojekt	

### 2.8.1 Prøve i dansk niveau A

Der er obligatorisk skriftlig prøve i faget. Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve. Afsnittet er under udarbejdelse.

### 2.8.2 Prøve i engelsk B

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve. Afsnittet er under udarbejdelse.

### 2.8.3 Prøve i matematik niveau B

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve. Afsnittet er under udarbejdelse.

### 2.8.4 Prøve i samfundsfag niveau B

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve.

Afsnittet er under udarbejdelse.

### **2.8.5 Prøve i kommunikation og it niveau C**

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve.

Afsnittet er under udarbejdelse.

### **2.8.6 Prøve i biologi niveau C**

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve.

Afsnittet er under udarbejdelse.

### **2.8.7 Prøve i idéhistorie niveau B**

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve på skoleperiode 4.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens afsluttende projekt i idéhistorie. Prøven aflægges individuelt.

Forud for prøvens afholdelse sendes til censor

- En undervisningsbeskrivelse
- En liste over elevernes afsluttende projekters konkrete problemstillinger
- To supplerende spørgsmål, som stilles ved den mundtlige prøve, og som er forberedt af eksaminator til eleven på baggrund af det afsluttende projekt

#### **Faglige mål**

- redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag
- sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale
- analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen
- analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens
- analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale
- diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder

#### **Eksamensgrundlag**

Det afsluttende projekt danner grundlag for den mundtlige prøve. Eleven udarbejder et afsluttende projekt med udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling. Projektet udarbejdes som en del af undervisningen i idéhistorie. Eleverne formulerer selvstændigt en konkret problemstilling under vejledning fra læreren. Problemstillingen skal tage udgangspunkt i dele af kernestoffet og minimum to udvalgte faglige mål.

Projektet må udarbejdes i grupper på op til tre elever. Omfanget af projektet er på ca. seks sider for en-mandsgruppe, ca. ni sider for en to-mandsgruppe og ca. 12 sider for en tre-mandsgruppe.

Med udgangspunkt i projektet forbereder eleven en mundtlig præsentation på 7-10 minutter. Til prøven medbringer eleven sit skriftlige. Herudover må eleven medbringe et talepapir, en disposition, en synopsis, en PowerPoint eller lignende. Der er ikke krav om, at eleven anvender PowerPoints eller lignende til sin præsentation.

## **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen. Det skriftlige projekt er ikke en del af bedømmelsen til prøven.

Ved eksaminationens start fremlægger eleven sin præsentation på 7-10 minutter. Eksaminationen former sig herefter som en samtale mellem eleven og eksaminator med udgangspunkt i præsentationen af projektet og de faglige mål. Som en del af samtalen stiller eksaminator to spørgsmål, som supplerer projektets problemstilling, medmindre eleven selv har besvaret spørgsmålene som en del af elevens præsentation.

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter, inklusiv votering.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for idéhistorie.

## **Bedømmeskriterier**

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmeskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Der tages udgangspunkt i de af eleven udvalgte faglige mål, som er i fokus i elevens eksamensprojekt. Hertil bedømmes eleven alene på sin mundtlige præsentation. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

### **Elevers præstation er karakteriseret ved:**

#### **12 Fremragende**

- Eleven præsenterer sin opgave meget velstruktureret og forklarer og argumenterer velbegrunderet for den valgte idéhistoriske problemstilling med uddybende inddragelse af relevante faglige mål. Der perspektiveres inden for emneområdet ud fra relevant faglig viden med kun uvæsentlige mangler.
- Eleven indgår i en dialog med eksaminator om uddybende og supplerende spørgsmål med kun uvæsentlige mangler.

#### **7 God**

- Eleven præsenterer sin opgave sammenhængende og forklarer og argumenterer i rimelig grad for den valgte idéhistoriske problemstilling med inddragelse af relevante faglige mål. Der perspektiveres i rimelig grad inden for emneområdet ud fra faglig viden.
- Eleven indgår i rimelig grad i en dialog med eksaminator om uddybende og supplerende spørgsmål.

#### **02 Tilstrækkelig**

- Eleven præsenterer sin opgave noget usammenhængende og redegør i mindre grad for den valgte idé-historiske problemstilling med begrænset inddragelse af faglige mål. Der perspektiveres i mindre grad ud fra faglig viden.
- Eleven kan i mindre grad svare på uddybende og supplerende spørgsmål.

### **2.8.8 Prøve i erhvervsområdeprojekt**

Erhvervsområdeprojektet (EOP) omfatter to fag og udarbejdes individuelt. Projektet afsluttes med en individuel mundtlig prøve på baggrund af et individuelt skriftligt projekt.

I erhvervsområdeprojektet fordyber eleven sig i et selvvalgt område, ved hjælp af to af elevens fag. Valget af fagkombination stiller det krav, at det ene fag skal være på mindst B-niveau, og det andet fag skal være et uddannelsesspecifikt fag. Fag skal altid vælges på det højeste niveau, eleven har haft eller har faget.

Projektets problemstilling bygger på de to valgte fag. De to valgte fag behøver ikke at have lige stor vægt.

Eleven vælger i samråd med vejlederne et selvvalgt område, hvor de valgte fag indgår. Det selvvalgte område skal afgrænses på en sådan måde, at der kan udformes en problemformulering, som sikrer, at der ikke kan ske genanvendelse af afsnit fra besvarelser, som tidligere er afleveret og rettet.

Forud for projektperioden vælger eleven i samråd med sine vejledere selvvalgt område og faglig problemstilling for erhvervsområdeprojektet. På baggrund heraf udarbejder eleven under vejledning en problemformulering, som i kort form afgrænser problemstillingen og angiver, hvad der skal undersøges og analyseres for at konkludere på denne. Eleven angiver samtidigt, hvordan problemstillingen er relevant i forhold til elevens erhvervsuddannelse samt angiver en oversigt over materialer og faglige metoder, som eleven forventer at inddrage i undersøgelse og analyse.

På baggrund af problemformuleringen udarbejder vejlederne den endelige opgaveformulering, som sikrer, at eleven har mulighed for at opfylde de faglige mål. Den justerede problemformulering udgør elevens endelige opgaveformulering for erhvervsområdeprojektet.

Inden den mundtlige prøve har eleven to uger til at udarbejde erhvervsområdeprojektet på 12 til 17 sider. En side svarer til 2400 anslag, inklusiv mellemrum. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, figurer, tabeller, bilag og lignende. Herefter afleverer eleven erhvervsområdeprojektet til skolen, og den sendes til censor inden prøven.

### **Faglige mål for erhvervsområdeprojektet**

- beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder
- undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering
- søge, vurdere og anvende fagligt relevant information
- kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen
- demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse
- vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen
- anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde

## **Eksaminationsgrundlag**

Inden projektperioden afholder skolen en workshop med undervisere i de fag, som eleven kan vælge. Til workshoppen har eleven mulighed for at få vejledning og sparring i forhold til valg af fag og selvvalgt område. Herefter formulerer eleven en foreløbig problemformulering i samarbejde med vejlederne i de valgte fag. Eleven kan modtage vejledning i alle projektforsøgets faser frem til aflevering af erhvervsområdeprojektets opgavebesvarelse.

## **Opgaveformuleringen skal**

- gøre det muligt for eleven at opfylde de faglige mål for erhvervsområdeprojektet
- rumme såvel fagspecifikke som tværgående problemstillinger med brug af de valgte fag
- give mulighed for faglig fordybelse, der på væsentlige punkter ligger ud over undervisningen i mindst ét af projektets fag
- være konkret og afgrænset
- indebære, at de valgte fag anvendes på et passende niveau
- være udformet således, at eleven har mulighed for at behandle opgaveformuleringen fyldestgørende inden for de tidsmæssige rammer for erhvervsområdeprojektet

Opgaveformuleringen bliver udleveret til eleven, når erhvervsområdeprojektets projektperiode begynder. Elever, der har valgt samme område eller samarbejder om enkelte dele af deres projekt, f.eks. indsamling af data, skal have forskellige opgaveformuleringer.

## **I projektperioden udarbejder eleven erhvervsområdeprojektet, som indeholder**

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Resume
- Opgavebesvarelse, jf. skolens Håndbog i Erhvervsområdeprojekt
- Litteraturliste

Der afholdes en mundtlig eksamination på grundlag af elevens erhvervsområdeprojekt. Eksaminator og censor skal samlet have kompetencer inden for de fag, der indgår i elevens opgavebesvarelse. Eksaminator og censor drøfter inden den mundtlige del af prøven, hvilket fagligt niveau opgavebesvarelsen har, og hvilke problemstillinger eleven skal uddybe.

## **Bedømmelsesgrundlag**

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens præsentation af centrale problemstillinger og konklusioner i opgavebesvarelsen. Eksaminationen former sig herefter som en faglig dialog mellem eleven, eksaminator og censor med udgangspunkt i elevens skriftlige projekt og den mundtlige præsentation.

Elevens præsentation og fremlæggelse af projektet har en varighed på op til 10 minutter af eksaminationstiden.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til erhvervsområdeprojektets bedømmelseskriterier.

## **Ved den skriftlige opgavebesvarelse lægges vægt på**

- i hvor høj grad opgaveformuleringen er besvaret
- undersøgelse og analyse af projektets problemstilling



- relevant udvælgelse, kombination og anvendelse af viden og metoder fra de valgte fag
- kombination af praksis, data og teori i behandling af problemstillingen
- faglig dybde og perspektiv
- projektarbejdets planlægning og begrundelser for faglige og metodiske valg
- beherskelse af fremstillingsformen i en faglig skriftlig opgavebesvarelse.

### **Ved den mundtlige eksamination lægges vægt på**

- den mundtlige præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner
- faglig dybde og selvstændighed i den faglige dialog om projektet
- forståelse af de valgte fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til arbejdet med den valgte problemstilling
- refleksion over de anvendte metoder i forhold til gennemførelse af det konkrete projektførløb.

Der gives én karakter på grundlag af en helhedsvurdering af eksaminandens præstation, som omfatter den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige eksamination.

### **Bedømmelseskriterier**

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af den mundtlige og den skriftlige præstation ved erhvervsområdeprojektet. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK. nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Der gives én karakter på grundlag af en helhedsvurdering af eksaminandens præstation, som omfatter den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige eksamination.

### **Elevens præstation er karakteriseret ved:**

#### **12 Fremragende**

- Eksaminanden undersøger og analyserer projektets problemstilling fremragende, med relevant udvælgelse og sikker anvendelse af viden, metoder, og teori.
- Eksaminanden formidler projektet struktureret og sikkert, både skriftligt og mundtligt, og forholder sig til fags og metoders muligheder og begrænsninger med indsigt og overblik.
- Eksaminanden anvender relevante tværgående studiemetoder sikkert i projektet og reflekterer over anvendelsen med indsigt og overblik.

#### **7 God**

- Eksaminanden undersøger og analyserer projektets problemstilling godt, med relevant udvælgelse og anvendelse af viden og metoder og teori, dog med nogle mangler.
- Eksaminanden formidler projektet godt, både skriftligt og mundtligt, og forholder sig godt til fags og metoders muligheder og begrænsninger med indsigt og overblik, dog med nogle mangler.
- Eksaminanden anvender tværgående studiemetoder relevant i projektet og reflekterer over anvendelsen med indsigt og overblik, dog med nogle mangler.

#### **02 Tilstrækkelig**

- Eksaminanden undersøger og analyserer projektets problemstilling på et netop acceptabelt niveau, og anvender af viden og metoder, empiri og teori med væsentlige mangler.
- Eksaminanden formidler projektet på et netop acceptabelt niveau, både skriftligt og mundtligt, og forholder sig til fags og metoders muligheder og begrænsninger med væsentlige mangler.
- Eksaminanden anvender tværgående studiemetoder på et netop acceptabelt niveau i projektet og reflekterer over anvendelsen med væsentlige mangler.

### **2.8.9 Prøve i valgfag andet fremmedsprog niveau C**

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve.

Afsnittet er under udarbejdelse.

### **2.8.10 Prøve i valgfag andet fremmedsprog niveau B**

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve.

Afsnittet er under udarbejdelse.

### **2.8.11 Prøve i Uddannelsesspecifikt fag**

Prøve i uddannelsesspecifikt fag afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Prøven ligger i skoleperiode 4. Prøven er mundtlig og aflægges individuelt.

#### **Eksaminationsgrundlag**

Eksaminationen tager udgangspunkt i, at eleven en arbejdsdag før prøven vælger en målgruppe med tilhørende kort case, der sætter rammen for elevens arbejde. Skolen har med afsæt i målene for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag udarbejdet spørgsmål. Efter valg af målgruppe og case vælger eleven to spørgsmål, der danner grundlag for det mundtlige oplæg til prøven.

Med afsæt i valgt målgruppe, case og spørgsmål skal eleven forberede et mundtlig oplæg, hvor eleven

- Redegør for de valgte teorier og begreber
- Inddrager relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder
- Reflekterer over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske. Eleven udarbejder en individuel disposition for sit oplæg til den mundtlige prøve, hvor de to arbejdsspørgsmål fremgår. Dispositionen skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. Derfor er AI-baserede værktøjer som fx Chat-GPT ikke tilladt ved prøven.

Dispositionen udleveres til eksaminator, og censor orienteres om dispositionen ved eksaminationens begyndelse. Ud over prøvemateriale og dispositionen må eleven medbringe relevant materiale til prøven.

#### **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Prøven varer 25 minutter, inklusiv 5 minutter til votering.

Prøven indledes med et ca. 10 minutters oplæg, som eleven har forberedt med afsæt i valgt målgruppe, case og spørgsmål, hvor eleven

- Redegør for valg af teori og begreber
- Inddrager relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder

- Reflekterer over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

På baggrund af oplægget føres en dialog. Dialogen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget.

I dialogen er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan vurderes i forhold til målene for det uddannelsesspecifikke fag. Eleven behøver ikke nødvendigvis berøre alle mål for at bestå.

Ved prøven skal der tilstræbes mest mulig aktivitet fra elevens side gennem dialog og diskussion.

## **Bedømmelseskriterier**

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål. Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøve i områdefag. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation i forhold til opnåelse af væsentlige mål, jf. problemstillinger i casen. Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

## **På avanceret niveau er elevens præstation karakteriseret ved**

### **Karakteren 12**

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse af væsentlige, afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En overbevisende anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder
- En selvstændig og velbegrunderet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **Karakteren 10**

- En selvstændig udvælgelse af væsentlige, afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En veldefineret anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En sikker og velbegrunderet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

### **Karakteren 7**

- En relevant udvælgelse af væsentlige og afgrænsede teorier og begreber
- En dækkende anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En klar refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En god præstation med en del mangler.

### **Karakteren 4**

- En synlig udvælgelse af væsentlige teorier og begreber
- En enkel anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En enkel refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

## **Karakteren 02**

- En basal udvælgelse af væsentlige teorier og begreber
- En basal anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En basal refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

## **Karakteren 00**

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

## **Karakteren -3**

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

## **På ekspertniveau er elevens præstation karakteriseret ved**

### **Karakteren 12**

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige, afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En overbevisende anvendelse af valgt teori og begreber samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En selvstændig og velbegrunderet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **Karakteren 10**

- En selvstændig udvælgelse af væsentlige, vurdering af og begrundelse for afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En veldefineret anvendelse af valgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En sikker og velbegrunderet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

### **Karakteren 7**

- En relevant udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige og afgrænsede teorier og begreber
- En dækkende anvendelse af valgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En klar refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En god præstation med en del mangler.

### **Karakteren 4**

- En synlig udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige teorier og begreber

- En enkel anvendelse af velvalgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En enkel refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

## **Karakteren 02**

- En basal udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige teorier og begreber
- En basal anvendelse af velvalgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En basal refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

## **Karakteren 00**

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

## **Karakteren -3**

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

## **På ekspertniveau er elevens præstation karakteriseret ved**

### **Karakteren 12**

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige, afgrænsede og veldefinerede problemstillinger
- En overbevisende brug af velvalgt teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En selvstændig og velbegrundet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **Karakteren 10**

- En selvstændig udvælgelse af væsentlige, vurdering af og begrundelse for afgrænsede og veldefinerede problemstillinger
- En veldefineret brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En sikker og velbegrundet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

### **Karakteren 7**

- En relevant udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige og afgrænsede problemstillinger
- En dækkende brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En klar refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En god præstation med en del mangler.

#### Karakteren 4

- En synlig udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige problemstillinger
- En enkel brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En enkel refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

#### Karakteren 02

- En basal udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige problemstillinger
- En basal brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En basal refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

#### Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

#### Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

## 2.8.12 Afsluttende prøve i Pædagogisk assistent

### Mål og krav

Afsluttende prøve i projekt afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Projektet består af et skriftligt produkt, et eller flere praksiseksempler og en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven. Prøven er mundtlig og placeret i slutningen af sidste skoleperiode.

Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i uddannelsen. Eleven/gruppens problemformulering er styrende for valg af væsentlige kompetencemål i projektet. Ved prøven kan elev, eksaminator og/eller censor inddrage flere kompetencemål til at belyse projektet. Der kan være kompetencemål, som det i mindre grad er relevant at berøre i forbindelse med prøven.

Prøven skal dokumentere elevens erhvervsfaglige kompetence i forhold til:

- Formålet for hovedforløbet, LUP afsnit 2.1
- Kompetencemålene for hovedforløbet, LUP afsnit 2.4.2

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med højst tre elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have udarbejdet eksaminationsgrundlaget sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i det eksaminationsgrundlag, der er udarbejdet i en gruppe.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering pr. elev. Valg mellem individuel prøve og gruppeprøve meddeles skolen. Ved en prøve med en elev er varigheden 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering. Ved en gruppeprøve med to elever er varigheden 60 minutter, inklusiv 10 minutter til votering. Ved en gruppeprøve med tre elever er varigheden 90 minutter, inklusiv 15 minutter til votering.

## **Eksaminationsgrundlag**

Eksaminationsgrundlaget er det, der eksamineres ud fra, og som skal gøre det muligt for eleven at demonstrere de opnåede kompetencer. Eksaminationsgrundlaget består af et skriftligt produkt, en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven og et eller flere praksiseksempler.

Eleven udarbejder et skriftligt produkt, som skolen sender til censor.

Krav til det skriftlige produkt:

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Indledning
- Problemformulering og begrebsafklaring
- Metode og teorivalg
- Foreløbig litteraturliste
- Må fylde 6.600 anslag uden mellemrum
- Afleveres i Itslearning

Eleven udarbejder en skriftlig disposition, som afleveres ved prøvens begyndelse.

Krav til skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven:

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Præsentation af problemformulering
- Praksiseksempel
- Analyse af og konklusion på problemformulering
- Perspektivering

Til prøven forbereder eleven en demonstration af et eller flere praksiseksempler ud fra projektet. Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis.

## **Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation under eksaminationen. Det er elevens teoretiske forståelse sammen med elevens refleksion over et eller flere praksiseksempler, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksempler er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse.

Til prøven skal eleven/gruppen forberede et mundtligt oplæg og udarbejde en skriftlig disposition for oplægget. Eleven/gruppen afleverer dispositionen til eksaminator og censor ved prøvens begyndelse. Hver elev har ca. 10 minutter til sit oplæg, heraf bruges højst tre minutter til demonstration af et eller flere praksiseksempler. Oplæg skal sammen med praksiseksempel give eleven mulighed for at vise sammenhænge mellem teori og praksis i forhold til kompetencemålene.

Efter oplægget vil prøven fortsætte som en samtale mellem eleven/gruppen og eksaminator. Censor kan deltage i samtalen. Samtalen tager udgangspunkt i elevens/gruppens mundtlige oplæg og i den skriftlige disposition.

Under samtalen ved prøven skal eleven kunne:

- Kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, som gør eleven i stand til at handle professionelt inden for eget kompetenceområde
- Analysere, reflektere over og diskutere problemstillinger med brug af faglig viden og praksiseksempel
- Identificere og vurdere løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- Anvende faglige begreber i relation til praksiseksempel

Ved den individuelle prøve og ved gruppeprøve tilstræbes mest mulig aktivitet fra den enkelte elevs side. Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til formål og væsentlige kompetencemål, som kendetegner uddannelsens kernefaglighed.

### **Bedømmelseskriterier**

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af den mundtlige præstation ved den afsluttende prøve. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK. nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

**Elevens præstation er karakteriseret ved:**

### **Karakteren 12**

- En overbevisende og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En selvstændig analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En selvstændig og velbegrunderet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En overbevisende og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

### **Karakteren 10**

- En relevant og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En sikker og velgrundet analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En klar og velbegrunderet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En sikker og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

### **Karakteren 7**

- En selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En klar analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En begrundet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En klar brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En god præstation med en del mangler.

### **Karakteren 4**

- En synlig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere



viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser

- En enkel analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En synlig identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En enkel brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

## Karakteren 02

- En forståelig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En basal analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En basal identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En forståelig brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

## Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

## Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

## 2.9 Oplæringen

### Transfer

Eleven skal opleve sammenhæng i hele uddannelsesforløbet, og det fordrer blandt andet, at der er sammenhæng mellem både avanceret niveau og ekspertniveau på skolen og læringsmuligheder i oplæringen.

### Fag på ekspertniveau

Når eleven arbejder med fag på ekspertniveau, kan oplæringen med fordel anvende SMTTE modellen. SMTTE modellen lægger op til, at eleven arbejder med selvindsigt, selvrefleksion og selvevaluering. Dette kan dokumentere, at eleven har indsigt i egne motivationsmæssige styrker og hermed demonstrere personlige og faglige kompetencer, der svarer til ekspertniveau. SMTTE-modellen ses som supplement til blandt andet læringsredskaber som aktivitetskema, logbog, holdningsdiskussioner, sidemandsoplæring og vejledningssamtaler.

I oplæringen forventes eleven, der arbejder med fag på ekspertniveau, i højere grad at kunne

- identificere, begrunde og vurdere egne og eventuelt andres handlinger
- planlægge og tilrettelægge arbejdet målrettet
- forklare rammer og sammenhænge
- arbejde undersøgende og reflekterende

### Fag på ekspertniveau på pædagogisk assistentuddannelse

For elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, er der et særligt fokus på øgede kompetencer inden for fagene Sundhed i den pædagogiske praksis, Bevægelse og idræt, Natur og udeliv samt Digital kultur.

## 2.10 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr

### Underviserkvalifikationer

SOSU H's undervisergruppe har en sammensætning, der sikrer, at eleverne kan opnå de fastsatte mål for de enkelte uddannelser, SOSU H udbyder.

Underviserne har alle en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddannelse inden for et eller flere relevante uddannelsesområder, ligesom flere undervisere i relevant omfang har suppleret deres uddannelse med fortsat eller videregående uddannelse, herunder efteruddannelse. Undervisere på A-niveau og B-niveau skal have en uddannelse på kandidatniveau eller anden relevant kompetencegivende uddannelse.

Underviserne har erhvervs erfaring, der sikrer passende indsigt i de relevante erhvervsområder, som SOSU H uddanner til.

Underviserne har en bred almen baggrund i fag på A-niveau i den erhvervsgymnasiale fagrække i de, af skolen vurderede, relevante fag.

Endelig har underviserne kompetencer svarende mindst til en gennemført pædagogisk diplomuddannelse. Undervisere på A-niveau og B-niveau har et pædagogikum.

Underviserne på SOSU H vedligeholder og udvikler løbende den faglige og pædagogiske viden, som er nødvendig for at bevare undervisningskompetencen.

SOSU H's undervisning i henholdsvis førstehjælp og brandbekæmpelse varetages af uddannede instruktører.

### Ressourcer og udstyr

SOSU H's elever og undervisere har følgende ressourcer og udstyr til rådighed i forhold til uddannelsesopgaven

- Faglokaler, fx Learning Lab, Praksis Lab, Digi-Lab og naturfagslokaler
- Grupperum og enkeltmandsarbejdspladser, foruden klasserum med Smartboards
- Bibliotek med tilknyttede bibliotekarer
- Adgang til e-ressourcer via UNI Login
- Faglige og kreative læringsmaterialer
- Special pædagogisk vejledning / læsevejledning
- Psykologisk rådgivning
- Mentornetværk

Fagene i fagrækkerne i de uddannelser, som SOSU H udbyder, stiller ikke formelt særlige krav til ressourcer og udstyr.

## 3. Temaer, dannelse og kontaktlærer

På SOSU H tilrettelægger vi undervisningen i temaer. En beskrivelse af et tema indeholder tematitel, billede, tematekst, indholdspunkter og mål, så du kan se, hvad du skal arbejde med i uddannelsen. Et tema består af mål fra flere fag, hvor fagene supplerer hinanden og hjælper dig med at se mening i det, du skal lære.

I nedenstående afsnit vil vi fortælle dig, hvad vi på SOSU H er særligt optaget af i vores pædagogiske og didaktiske grundlag, så du og dine kolleger kan blive dygtige fagprofessionelle.

### 3.1 Dannelse på SOSU H

På SOSU H er vi optaget af mennesker. Mennesker, der er og mennesker, der lærer. Mennesker, der uddanner sig til at arbejde med mennesker. Faglighed skal udvikles, viden skal læres, og håndværk skal opøves.

En vigtig del af processen frem imod at blive en dygtig fagprofessionel, er den dannelsesproces, der sker undervejs. En dannelse, der handler om dig som menneske og som professionel. Dannelse handler om en måde at forholde dig på – til dig selv, til andre og til verden.

Dannelse sker igennem deltagelse i læringsprocesser, deltagelse i faglige og sociale fællesskaber og deltagelse i demokratiske processer. Dannelse sker, når du ser dig selv forbundet med andre – både i det nære, på holdet og på oplæringsstedet. Samtidigt er det også vigtigt at se dig selv som en del af det samfund og den verden, vi lever i. Et samfund og en verden vi alle påvirker med det, vi gør i vores hverdag.

Som en del af din dannelsesrejse på SOSU H vil du blive udfordret, og du vil opleve succes. Du vil opleve at være og blive motiveret af noget forskelligt undervejs. Du vil opleve at skulle præstere, og du vil lære at kunne mestre uddannelsens indhold og krav. Vi er optaget af, at du kommer til at mestre dit fag, og at du udvikler sig som menneske, mens du er i gang med din uddannelse.

På SOSU H har vi valgt at arbejde med fire konkrete dannelsesdimensioner i de temaer, som undervisningen er tilrettelagt ud fra:

Faglig dannelse – når vi arbejder med udvikling af fagidentitet og faglig stolthed

Læringsmæssig dannelse – når vi arbejder med mestring og motivation

Demokratisk dannelse – når vi arbejder med aktiv deltagelse i fællesskaber på skolen, på arbejdspladsen, i samfundet og i verden.

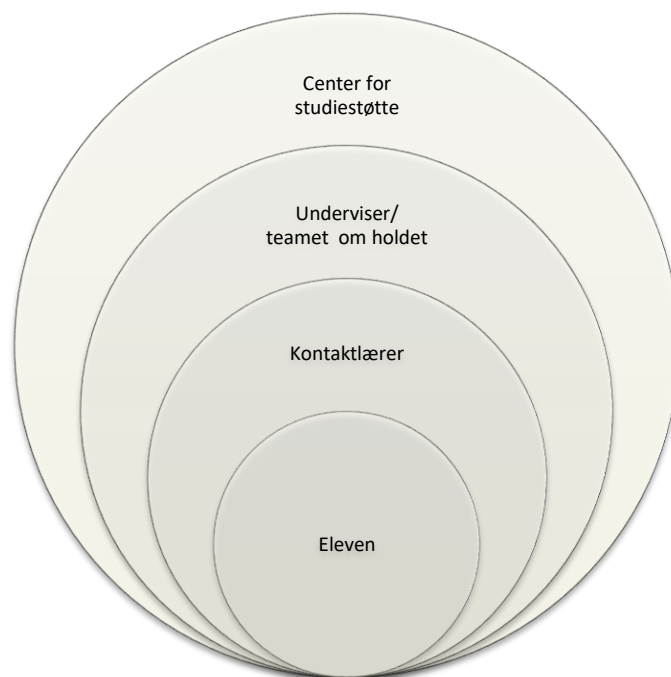
Digital dannelse – når vi arbejder med teknologiforståelse og anvendelse af velfærdsteknologiske og digitale hjælpemidler og muligheder.

På de næste sider kan du læse mere om temaerne, men inden du gør det, kan du læse om, hvad det vil sige at have en kontaktlærer på SOSU H.

#### 3.1.1 Kontaktlærer på SOSU H

Formålet med, at du har en kontaktlærer er, at kontaktlæreren er med til at styrke din dannelsesproces ud fra SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag samt at understøtte din læring på SOSU H.

Kontaktlæreren støtter dig i at rette dit fokus mod dine resurser og dit potentiale, så du kan opleve, at din faglige dannelse, din læringsmæssige dannelse og din demokratiske dannelse blive tydeligere i din vej mod et arbejdsmarked som en vidende og empatisk fagprofessionel.



Som ovenstående model viser, er kontaktlæreren den, der er tættest på dig som elev på SOSU H, men der er også andre relevante personer og aktiviteter på SOSU H, der er med til at understøtte din lærings- og dannelsesproces.

Kontaktlæreren's fokus er:

- At skabe tydelighed i SOSU H's forventninger til dig i forhold til alle tre dannelsesperspektiver og dermed SOSU H's grundfortælling samt skolens ordensregler.
- At introducere dig til uddannelsens Lokale Undervisningsplan.
- At sikre læringsaktiviteter i samarbejde med undervisningsteamet omkring holdet.
- At styrke fællesskaber, der understøtter et fagligt fokus med gode lærings- og studiemiljøer.
- At sikre introduktion til skolens læringsplatform og øvrige it-systemer.
- At understøtte din oprettelse på lærepladsen.dk på Grundforløb 2 og følge din lærepladssøgning.
- At følge op på dit nærvær og fravær i undervisningen samt at dokumentere eventuelle samtaler og initiativer om disse i Studie+.
- At introducere til Center for Studiestøtte samt at understøtte din motivation, evt. i samarbejdet med Center for Studiestøtte.
- At involvere Center for Studiestøtte ved manglende læring eller bekymrende fraværshyppighed

I løbet af skoleperioderne er der mulighed for at afholde individuelle læringssamtaler med dig. Lærings-samtalerne varetages af kontaktlæreren og er tænkt til at understøtte din faglige, læringsmæssig og demokratiske dannelse samt at sikre læringsmiljøet på holdet. De individuelle samtaler sker på baggrund af kontaktlæreren's konkrete vurdering af situationen.

Kontaktlæreren vil facilitere en række læringsamtaler med en gruppe af kontaktelever på holdet. Samtalerne har fokus på uddannelsens mål, læringsudbytte og læringsmiljøet på holdet. Det er elevernes opgave at referere fra samtalen for herigennem at rette fokus på dit ansvar for din uddannelse og uddannelsens mål.

### **3.2 Temaer EUX Velfærd GF2 mod PAU**

I undervisningen indgår uddannelsesspecifikke fag og grundfag på niveau C. Målene for alle fag er integreret i temaer. I nogle temaer indgår mål for grundfagene i en synergi med temaets øvrige mål. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed.

I de temaer, hvor grundfagene indgår i synergi, fremgår målene i temaet. For grundfag, der ikke indgår i synergi, bliver der i temabeskrivelsen henvist til, hvor målene for faget kan ses.

Temaernes titler og varighed fremgår af nedenstående skema. Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider.

#### **Temaer på EUX Velfærd GF2 mod PAU**

3.2.1	Din begyndende fagidentitet som pædagogisk assistent – PAU	10 dage
3.2.2	Det sunde menneske – PAU	20 dage
3.2.3	Mødet med den pædagogiske målgruppe – PAU	15 dage
3.2.4	Professionel kommunikation i samarbejdet – PAU	15 dage
3.2.5	Teknologi i den pædagogiske praksis – PAU	5 dage
3.2.6	Naturvidenskab, hygiejne og aktiviteter i naturen – PAU	20 dage
3.2.7	Afsluttende prøver og videre mod hovedforløbet – PAU	15 dage

## 3.2.1 Din begyndende fagidentitet som pædagogisk assistent – PAU

Varighed: 2 uger



### / Tematekst

Velkommen til EUX Velfærd grundforløb 2. Her tager vi fat på udviklingen af din begyndende fagidentitet som pædagogisk assistent, og du videreudvikler din identitet som elev på EUX Velfærd.

Du bliver introduceret til psykologifagets faglige områder i forhold til din rolle som pædagogisk assistent.

I dette tema arbejder du med din faglige dannelse, når du bliver introduceret til ergonomi og forflytning i form af øvelser og praksiseksempler. Her indgår idræt i synergi med erhvervet, og du bliver også introduceret til faget idræt.

Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når vi undersøger begreberne læring og motivation. Du udvikler dine studiekompetencer og arbejder med, hvordan du bedst lærer i forskellige situationer, håndterer udfordringer, bliver motiveret og motiverer andre og tager ansvar for egen læring. Vi afprøver forskellige læringsstrategier og diskuterer deres fordele og ulemper og øver studiemetoder, der er vigtige på EUX-uddannelsen.

Dine nye holdkammerater er dine kolleger. Vi sætter fokus på, hvordan vi kommunikerer og samarbejder i grupper og skaber en god holdkultur, hvor alle kan trives og lære – dette er en del af din demokratiske dannelse.

Du lærer, hvordan det pædagogiske arbejdsområde er opbygget. Du arbejder med forskellige institutionstyper og faggrupper og reflekterer over idrættens betydning for målgruppen og samfundet.

Du lærer også om, hvilke rettigheder og pligter du har som pædagogisk assistent, og hvordan du passer på dig selv i jobbet, både fysisk og psykisk, så du fremstår professionel i mødet med den pædagogiske målgruppe og kolleger.

I temaet tager du altså dine første skridt på vej til pædagogisk assistent. Du bliver klædt på til at tage ansvar for egen læring i et spændende uddannelsesforløb med et konstruktivt samarbejde og masser af muligheder for faglig udvikling.

I matematik bliver du introduceret til faget, og du fordyber dig i dele af fagets mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

I dette tema skal du i samarbejde med din underviser oprette en profil på lærepladsen.dk

## / Indholdspunkter

- Den pædagogiske sektor
- Den pædagogiske assistents rolle
- Rettigheder og pligter
- Ergonomiske principper
- Sikkerhed og arbejdsmiljø
- Egenomsorg i jobudøvelse
- Idræt i samfundet

## Forslag til metode

- Praksiseksempler
- Simulation
- Interview
- Observation
- Forskellige studiemetoder

## Forslag til produkt

- Film
- Klassens værdigrundlag
- Mindmap

## / Kompetencemål på begynderniveau

4. Du kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.

7. Du kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

## / Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

### Idræt niveau C

4. Du kan planlægge, gennemføre og reflektere over konkrete initiativer til at forebygge arbejds- eller træningsskader, samt aktivt at forbedre arbejdsmiljøet ved brug af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker.

5. Du kan reflektere over idrættens betydning for individ, kultur og samfund.

### Psykologi niveau C

1. Du kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfunktionerende menneske.

## 3.2.2 Det sunde menneske – PAU

Varighed: 4 uger



### / Tematekst

I dette tema fordyber du dig i det sunde menneske. Som pædagogisk assistent arbejder du med at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter. I temaet undersøger vi begrebet sundhed ud fra et fysisk, psykisk og socialt perspektiv, og hvad udeliv betyder for livskvalitet og sundhed. Vi afprøver og diskuterer måder at arbejde med de pædagogiske målgruppers sundhed.

Fysisk sundhed har fokus på den sunde krop og hænger sammen med kost og motion. Matematik indgår i synergi med erhvervsfag, da du blandt andet arbejder med udregning af ernærings sammensætning og sundhedsstatistik. Du lærer om kostens sammensætning, når du fx arbejder med kostråd, og hvordan du kan tage højde for sundhed i forhold til pædagogiske målgrupper kost.

Faget idræt indgår her i synergi med erhvervsfag. Du får viden om motions betydning for sundhed og trivsel. Du deltager aktivt i idræts- og bevægelsesaktiviteter, der øger kropsbevidsthed og fremmer fysisk form. Du arbejder med dine egne kost- og motionsvaner, og hvad du selv kan gøre for at leve sundt, hvilket også er en vigtig del af at have et godt arbejdsliv som pædagogisk assistentelev, og derfor også er en del af din faglige dannelse.

Temaet giver dig et matematisk indblik i kost, motion og sundhed, da du fx arbejder med udregning af ernærings sammensætning og sundhedsstatistik

Sundhed handler også om psykisk og social sundhed og sammenhængen mellem fysik, psyke og det sociale. Vi arbejder med faktorer, som påvirker menneskets psykiske og sociale sundhed, og hvordan vi kan fremme denne del af de pædagogiske målgruppers sundhed.

I temaet bliver du undervist i førstehjælp, herunder hjerte-lungeredning, livreddende førstehjælp ved sygdom og førstehjælp ved tilskadekomst. Du bliver også undervist i elementær brandbekæmpelse.

Du får en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i førstehjælp og brandbekæmpelse på sidste afholdelsesdag.

I psykologi fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.



## / Indholdspunkter

- Sundhedsfremmende aktiviteter
- Kost, motion og udeliv
- Livskvalitet
- Fysisk, psykisk og social sundhed
- Sammensætning af kost til målgruppen
- Udregning af energibehov og forbrug
- Sundhedsstatistik
- Vitaminer og næringsstoffer
- Førstehjælp
- Brandbekæmpelse

## Forslag til metode

- Gruppearbejde
- Case
- Kreative aktiviteter
- Fysiske aktiviteter
- Film
- Øvelse i køkkenet
- Praktiske øvelser

## Forslag til produkt

- Sundhedstest
- Cooper
- Sundhedsprofil
- Sundhed statistik
- Plancher/mindmaps
- Film
- Praksiseksempler

## / Kompetencemål på begynderniveau

3. Du kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.

## / Certifikatfag

1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

## / Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

### Matematik niveau C

1. Du kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
2. Du kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
3. Du kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Du kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdags sproget (kommunikationskompetence).
5. Du kan anvende relevante hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
6. Du kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

### Matematik - supplerende stof

- Statistik

### Idræt Niveau C

1. Du kan gennem alsidige bevægelsesaktiviteter og hensigtsmæssige træningsprincipper opnå kropsbevidsthed og fremme fysisk form, samt udføre og reflektere over fysiologiske test med anvendelse af relevant arbejdsfysiologi og anatomi.
3. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere forskellige idræts- og bevægelsesaktiviteter for dig selv og andre, handle bevidst i forhold til egen sundhed, samt formidle resultater med inddragelse af teoretisk viden og praktiske erfaringer.

### 3.2.3 Mødet med den pædagogiske målgruppe – PAU

Varighed: 3 uger



#### / Tematekst

Dette tema har fokus på forskellige pædagogiske aktiviteter og målgrupper. Grundfaget psykologi er gennem hele temaet i synergi med erhvervet.

Du får viden om målgruppers fysiske, psykiske og sociale udvikling og lærer at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, der er tilpasset en bestemt pædagogisk målgruppe. Du har fokus på planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske aktiviteter. Idræt indgår i synergi med erhvervet. Du skal fx udvikle et boldspil og udforske forskellige idrætsdiscipliner.

Du lærer om rehabiliterende aktiviteter på handicap- og psykiatriområdet og arbejder med pædagogiske metoder.

I mødet med målgruppen og de pårørende udvikler du dine empatiske evner og arbejder med etiske problemstillinger og etiske dilemmaer, som du lærer at reflektere over.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du undersøger samfundsforhold ved brug af fx artikler, film og cases, der kan have betydning for individets handlinger i sociale sammenhænge.

Du lærer om udviklingspsykologi med udgangspunkt i det normalt fungerende menneske og arbejder med at anvende og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger i den pædagogiske praksis. Du lærer at indgå i det pædagogiske arbejde, hvor du skaber relationer og understøtter motivation, trivsel, inklusion og udvikling af målgruppen.

I matematik fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

#### Indholdspunkter

- Relationsdannelse og motivation
- Inklusion
- Udviklingspsykologi

- Psykologiske og sociologiske processer hos målgruppen
- Empati
- Ethiske dilemmaer
- Idrætsdiscipliner
- Metoder fra idrætsfaget

## **Forslag til metode**

- Tekstanalyse med fokus på psykologiske perspektiver
- Case
- Diskussion
- Rollespil
- Spilhjulet
- Fysiske aktiviteter
- Simulation
- Storyline

## **Forslag til produkt**

- Dokumentation
- Aktiviteter
- Film
- Praksiseksempler

## **/ Kompetencemål på begynderniveau**

1. Du kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.

11. Du kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processor i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne

## **Kompetencemål på rutineret niveau**

1. Du kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.

2. Du kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

## **/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet**

### **Idræt Niveau C**

7. Du kan udvikle færdigheder i idrætsdiscipliner inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, samt reflektere over sammensætningen af eget udviklet og afprøvet opvarmnings- og træningsprogram.

### **Psykologi Niveau C**

1. Du kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfunktionerende menneske.

2. Du kan redegøre for og kritisk forholde dig til centrale psykologiske teorier og begreber til løsning af faglige problemstillinger med relevans for din uddannelse og dit erhverv.
3. Du kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og forholde dig kritisk til egne og andres løsningsforslag.
4. Du kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers tænkning og adfærd.
6. Du kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde i relation til dit erhverv.
7. Du kan demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.

## 3.2.4 Professionel kommunikation i samarbejdet – PAU

Varighed: 3 uger



### / Tematekst

I dette tema er der fokus på tværprofessionelt samarbejde, kommunikation og håndtering af konflikter.

Du skal som fagperson samarbejde med andre fagpersoner i den pædagogiske praksis. Det er derfor vigtigt, at du lærer at kommunikere med dine samarbejdspartnere på en professionel måde. Du møder de mest almindelige fagudtryk og lærer at kommunikere både skriftligt og mundtligt med andre fagprofessionelle.

Du lærer, hvordan du kommunikerer og samarbejder med den pædagogiske målgruppe og andre samarbejdspartnere. Du arbejder med kommunikationsstrategier og lærer at kommunikere i en respektfuld tone. Du arbejder med metoder til konflikthåndtering, så du kan medvirke til at forebygge og nedtrappe konflikter i dit arbejde.

Du udvikler din demokratiske og læringsmæssige dannelse, da dine evner til at kommunikere og samarbejde også kan bidrage i gruppearbejde og andet samarbejde på din uddannelse og til at deltage i samtaler med andre.

Du arbejder med fagudtryk og faglig kommunikation i skrift og tale i arbejdet med fx børn, forældre og kolleger. Du lærer at begrunde egne synspunkter og respektere andres holdninger.

Du får viden om observations- og dokumentationsmetoder, og hvordan du bruger dem. Du arbejder med kommunikation og faglig formidling, når du planlægger og beskriver dit pædagogiske arbejde.

Du lærer om forhold, der har betydning for det psykiske arbejdsmiljø. Du øver dig i metoder til at forebygge fysisk og psykisk vold. Du arbejder med emner som fx stress, mobning og konfliktforebyggelse. Du øver dig på metoder til at fremme trivsel på arbejdspladsen.

Du træner din kritiske evne, når du diskuterer, vurderer og anvender relevant psykologisk viden til at finde løsninger på problemstillinger og komme med forslag til handlinger i praksis.

I dette tema udvikler du din faglige dannelse, når du som fagperson arbejder med dit fags metoder.

Idræt indgår i synergi med erhvervet, når du samarbejder om løsninger af idrætsfaglige problemstillinger med målgruppen.

I matematik fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

I grundforløbets uges 10 får du en delkarakter i det uddannelsesspecifikke fag, matematik, idræt og psykologi.

## **/ Indholdspunkter**

- Tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Kommunikation
- Forebygge vold og konflikter
- Målgruppens udvikling
- Observationer
- Dataindsamling
- Dokumentation og dokumentationssystemer
- Psykologisk viden og problemstillinger

## **Forslag til metode**

- Simulation
- Indsamling af data til idræt
- Observation
- Tur ud af huset
- Rollespil

## **Forslag til produkt**

- Film
- Analyse af data
- Fremlæggelse
- Praksiseksempler

## **/ Kompetencemål på begynderniveau**

5. Du kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

6. Du kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

## / Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

### **Idræt Niveau C**

6. Du kan indgå i konkrete idrætsfaglige samarbejdsrelationer, og reflektere over egen og andres kommunikation og roller i et samarbejde.
7. Du kan anvende viden til løsning af idrætsfaglige problemstillinger, og forbedre praksis på baggrund af observationer og indsamling af data.

### **Psykologi Niveau C**

2. Du kan redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber til læsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Du kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og kan forholde sig til kritisk til egne og andres løsningsforslag.
4. Du kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers tænkning og adfærd.
6. Du kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde i relation til elevens erhverv.



## 3.2.5 Teknologi i den pædagogiske praksis – PAU

Varighed: 1 uge



### / Tematekst

I dette tema er der fokus på den digitale hverdag i en pædagogisk sammenhæng.

Du arbejder med etik og digital dannelse, når du får viden om og reflekterer over beskyttelse af målgruppens digitale data og har fokus på din professionelle rolle og dit ansvar på digitale og sociale medier. Du arbejder med emner som fx mobning. Her indgår psykologi i synergi med erhvervet.

Du planlægger og igangsætter pædagogiske aktiviteter, hvor du bruger velfærdsteknologi og/eller sociale og digitale medier. Du lærer at reflektere over, hvornår velfærdsteknologi og digitale medier kan understøtte det pædagogiske arbejde.

I matematik og idræt fordyber du dig i dele af fagenes mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

### / Indholdspunkter

- Pædagogiske aktiviteter
- Digitale medier
- Beskyttelse af digitale data
- Velfærdsteknologi

### Forslag til metode

- Innovationsprojekt
- Simulation

### Forslag til produkt

- Anmelde apps
- Opfinde og afprøve digitalt legetøj
- Praksiseksempler

## **Kompetencemål på begynderniveau**

4. Du kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant vedfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
8. Du kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.

## **/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet**

### **Psykologi niveau C**

3. Du kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og kan forholde sig kritisk til egne og andres løsningsforslag.
4. Du kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers tænkning og adfærd.



Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter i det uddannelsesspecifikke fag, idræt og psykologi.

## / Indholdspunkter

- Smitteveje
- Hygiejne
- Kemiske faktorer
- Funktioner og vækst
- Temperatur
- Naturvidenskabelig metode
- Laboratorieforsøg
- Aktiviteter
- Natur

## Forslag til metode

- Projektarbejde
- Eksperimenter og laboratorieforsøg
- Praktiske øvelser
- Gruppearbejde
- Storyline

## Forslag til produkt

- Projektrapport
- Dokumentation
- Film
- Fremlæggelser
- CL øvelser
- Praksiseksempler

## / Kompetencemål på begynderniveau

1. Du kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Du kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
9. Du kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.

## / Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

### Matematik niveau C

1. Du kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
2. Du kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).

3. Du kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Du kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdags sproget (kommunikationskompetence).
5. Du kan anvende relevante hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
6. Du kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

### **Supplerende stof i matematik**

- Funktioner og grafer
- Rentes- og annuitetsregning

### **Psykologi niveau C**

7. Du kan demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

## 3.2.7 Afsluttende prøver og videre mod hovedforløbet – PAU

Varighed: 3 uger



### / Tematekst

Dette er sidste tema i din uddannelse på grundforløb 2 EUX rettet mod den pædagogiske assistentuddannelse.

I temaet er der fokus på de kompetencer, som du har arbejdet med i løbet af grundforløb 2 EUX. Du arbejder med de produkter, fx filmklip, podcast, plancher, mindmap, du har produceret og får et overblik over din faglige og læringsmæssige dannelse.

Det er nu tid til at samle op på de kompetencer, som du har tilegnet dig i løbet af grundforløb 2.

I løbet af temaet skal du både til mundtlig prøve i et af grundfagene matematik eller psykologi og til grundforløbsprøven. Du arbejder med fordybelse i det grundfag, du skal til prøve i og forbereder dig til grundforløbsprøven. Når du ikke går til prøve, arbejder du med fordybelse i kompetencemålene.

Temaet afsluttes med grundforløbsprøven. Grundforløbsprøven er en mundtlig prøve, hvor du skal præsentere et eller flere praksiseksempler. Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis. Praksiseksempler skal understøtte din faglige viden og refleksion.

Et praksiseksempel kan fx være

- En aktivitetsbog eller et aktivitetskatalog
- Et kreativt projekt, du kan udføre med børn, fx indsamle materialer fra naturen, male sten m.m.
- Skabe et spil som fremmer fysisk og social sundhed
- Udvikle behov- og følelseskort for at arbejde med kommunikation
- Producere en lille film til et emne
- Dukketeater
- Sang eller et sanghæfte
- Sansekasse
- Male og tegneprojekt
- Motorik modelbane

## Forskellige arbejdsformer

I dit arbejde med at blive klar til grundforløbsprøven kan du vælge mellem 2 forskellige arbejdsformer, der giver dig mulighed for at få indflydelse på, hvordan du arbejder med indholdet i prøven. Se beskrivelsen af de tre arbejdsformer i skemaet:

### Arbejdsform 1

Du får udleveret en case.

Du kan vælge mellem 6-7 hændelser, der tager afsæt i casen.

SOSU H har udarbejdet en problemformulering for hver hændelse.

SOSU H har udvalgt 4-5 kompetencemål, der knytter sig til casen og hændelsen. Kompetencemål 1 på begynderniveau og 2 på rutineret niveau indgår altid.

- Er I en gruppe på 2 elever, arbejder I med afsæt i minimum 4-5 kompetencemål, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt to praksiseksempler.
- Er I en gruppe på 3 elever, arbejder I med afsæt i minimum 5-6 kompetencemål, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt tre praksiseksempler.
- Er I en gruppe, og vælger I arbejdsform 1, kan underviseren vejlede jer, når I skal udvælge flere kompetencemål.

Du/gruppen arbejder med at blive klar til grundforløbsprøven over 5 dage. Dag 4 afleverer du/gruppen din/jeres disposition til underviseren. Dag 5 forbereder du/I det mundtlige oplæg.

Du har et ansvar som elev for din prøveforberedelse. Du viser dit arbejde, initiativ og indsats i forskellige afsluttende produkter. Du modtager løbende vejledning og feedback, der kan styrke din læring, faglige fordybelse og prøveforberedelse.

Du kan læse mere om grundfagsprøverne i prøvebeskrivelserne i afsnit 2.7.1, 2.7.2 eller 2.7.3

Du kan læse mere om grundforløbsprøven i prøvebeskrivelse afsnit 2.7.4.

### Arbejdsform 2

Du får udleveret en case.

Du kan udarbejde en hændelse, der tager afsæt i casen. Du kan også vælge udelukkende at tage afsæt i casen.

Du udarbejder en problemformulering med afsæt i casen og din eventuelle hændelse.

Du kan hente inspiration i SOSU H's projekthåndbog i din udarbejdelse af problemformuleringen.

SOSU H har udvalgt 2 kompetencemål, der knytter sig til casen. Kompetencemål 1 på begynderniveau og 2 på rutineret niveau indgår altid.

Udover de 2 kompetencemål, som SOSU H har valgt, vælger du mindst 2 kompetencemål, der tager afsæt i casen og din eventuelle hændelse.

## / Indholdspunkter

- Fordybelse i uddannelsens mål
- Prøveforberedelse

## / **Kompetencemål på begynderniveau**

1. Du kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Du kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
3. Du kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
4. Du kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant vedfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
5. Du kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
6. Du kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
7. Du kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
8. Du kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
9. Du kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
10. Du kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstage til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
11. Du kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

## / **Kompetencemål på rutineret niveau**

1. Du kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Du kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

## / **Grundfagsmål**

### **Matematik niveau C**

1. Du kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
2. Du kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
3. Du kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Du kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdags sproget (kommunikationskompetence).



5. Du kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence)
6. Du kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

## **Idræt niveau C**

1. Du kan forklare væsentlige fællestræk ved forskellige discipliner indenfor træning og idræt, og vurdere betydningen af at være i god fysisk form samt redegøre for relevant og grundlæggende viden om fysiologi og anatomi.
2. Du kan udvikle og begrunde sammensætning af træningsprogrammer, herunder at afprøve og begrunde valg af forskellige discipliner indenfor idræt og fysiske aktiviteter, således at eleven udvikler færdigheder indenfor et bredt udsnit af idrætsdiscipliner, eksempelvis inden for taktiske idrætsgrene.
3. Du kan planlægge, begrunde, gennemføre og evaluere forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter for sig selv og andre, med det formål at opnå en god fysisk form, personlig sundhed og kropsbevidsthed, samt at kunne formidle resultater, hvori der inddrages teoretisk viden og praktiske erfaringer.
4. Du kan forklare hvordan valg af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker, kan forebygge fysiske skader, samt inddrage væsentlig arbejdsmiljøfaglig viden i denne sammenhæng.
5. Du kan udvælge konkrete metoder til at forebygge fysiske skader, der kan opstå ved valg af uhensigtsmæssige arbejdsteknikker, arbejdsstillinger og personlig træning.
6. Du kan planlægge og gennemføre konkrete initiativer til at nedsætte risikoen for fysiske skader ved arbejde- og træning, herunder at aktivt kunne medvirke til et forbedret arbejdsmiljø på arbejdspladsen, herunder at kunne anvende viden fra faget til at kunne reflektere over sammenhængen mellem kropsbevidsthed, sundhed, fysisk aktivitet og arbejdsliv.
7. Du kan forklare ud fra en grundlæggende viden hvordan idrætten bidrager til kulturelle og samfundsmæssige værdier.
8. Du kan uddrage generelle og konkrete sammenhænge, mellem arbejdsliv og idræt.
9. Eleven kan indgå i konkrete samarbejdsrelationer, og herigennem kunne reflektere over egen og andres kommunikation og roller i et samarbejde.

## **Psykologi niveau C**

1. Du kan selvstændigt forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normal fungerende menneske.
2. Du kan kritisk udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Du kan alsidigt anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
4. Du kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du kan selvstændigt reflektere over og analysere kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.
6. Du kan selvstændigt formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde.

### 3.3 Temaer EUX Velfærd Pædagogisk assistent

I undervisningen indgår uddannelsesspecifikke fag og grundfag på niveau B eller A. Målene for alle fag er integreret i temaer. I nogle temaer indgår mål for grundfagene i en synergi med temaets øvrige mål. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed.

I de temaer, hvor grundfagene indgår i synergi, fremgår målene i temaet. For grundfag, der ikke indgår i synergi, bliver der i temabeskrivelsen henvist til, hvor målene for faget kan ses.

Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider. Temaernes titler og varighed fremgår af nedenstående skema.

#### Temaer EUX Velfærd Pædagogisk assistent

<b>Skoleperiode 1</b> 18 uger	3.3.1 Leg og aktiviteter	3 uger
	3.3.2 Natur og bæredygtighed	5 uger
	3.3.3 Relationer, anerkendelse og trivsel	3 uger
	3.3.4 E01: Skønlitteratur og omsorg	1 uge
	3.3.5 Sundhed, kost og hygiejne	3 uger
	3.3.6 Musik- og dramaværksted	3 uger
<b>Oplæring 1A</b> Vuggestue/dagleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud inden for specialområdet		
<b>Skoleperiode 2A</b> 9 uger	3.3.7 Fra idehistorie til pædagogisk praksis	2 uger
	3.3.8 Psykologiske teorier	3 uger
	3.3.9 E02: Pædagogik og psykologi i en idehistorisk kontekst	1 uge
	3.3.10 Inklusion i den pædagogiske praksis	3 uger
<b>Oplæring 1B</b> Vuggestue/dagleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud inden for specialområdet		
<b>Skoleperiode 2B</b> 11,4 uger	3.3.11 Kommunikation og samarbejde	3 uger
	3.3.12 Studietur	1 uge
	3.3.13 Lovgivning, natur og digital teknologi	3 uger
	3.3.14 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	3,4 uger

	3.3.15 E03: Uddannelsesspecifikke fag og sociologi	1 uge
	3.3.16 Skabende projekt	2 uger
<b>Oplæring 2</b> Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud inden for specialområdet		

<b>Skoleperiode 3</b> <b>20,4 uger</b>	3.3.17 E03B: Uddannelsesspecifikke fag og sociologi	2 uger
	3.3.18 Velfærdsteknologi og digitale medier	3 uger
	3.3.19 Krop og sundhed	3 uger
	3.3.20 Leg og bevægelse	3 uger
	3.3.21 Kultur	3 uger
	3.3.22 Ressourceorienteret tilgang	3 uger
	3.3.23 Køn og identitet	4 uger
	3.3.24 Sprogudvikling, børnelitteratur og dialogisk læsning	1 uge

<b>Skoleperiode 4A</b> <b>10 uger</b>	3.3.24 Sprogudvikling, børnelitteratur og dialogisk læsning	1 uge

<b>Oplæring 3</b> Dataindsamling		
<b>Skoleperiode 4B</b> <b>9,4 uger</b>	Under udarbejdelse	xx uger
<b>Skoleperiode 4C</b> <b>3,8 uger</b>	Under udarbejdelse	xx uger

Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider.

## 3.3.1 Leg og aktiviteter EUX PAU – S1

Varighed: 3 uger



### / Tematekst

Du tager nu dine første skridt på hovedforløbet, hvor du videreudvikler din faglige dannelse som pædagogisk assistent samt din læringsmæssige dannelse som EUX-elev.

På hovedforløbet bygger du videre på den viden, du har fra grundforløbet, og du vil få indsigt i, hvad du kan forvente, og hvad der bliver forventet af dig. Du arbejder med din egen læring og personlige kompetencer.

I kommunikation og it arbejder du med, hvordan du præsenterer din EUX-fagidentitet for udvalgte målgrupper igennem fx film.

Du arbejder med din demokratiske og læringsmæssige dannelse, når du deltager i fællesskaber på skolen, i oplæringen og i samfundet. Ethiske udfordringer i det pædagogiske arbejde er et vilkår. Du arbejder derfor med fælles værdigrundlag, der synliggør, hvilke værdier, du mener, er væsentlige for en god kultur i klassen.

I dansk arbejder du med argumentationsanalyse, og hvordan du argumenterer for egne holdninger og forstår andres synspunkter.

Du lærer om forskellige former for leg og aktiviteter, og hvordan du arbejder med den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer, trivsel, læring og udvikling. Du arbejder med at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.

Du øver dig i at igangsætte lege og aktiviteter og arbejder med den pædagogiske målgruppes motivation. Du får viden om at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb samt at påbegynde lege med fokus på bevægelse, sanser og æstetisk udvikling.

Du observerer og reflekterer over, hvad du kan gøre bedre næste gang.

I matematik, engelsk og biologi fordyber du dig i dele af fagenes kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

## / Indholdspunkter

- Introduktion til uddannelsen
- Legens betydning
- Sociale kompetencer
- Trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Sanser
- Fysisk, psykisk og social udvikling og trivsel
- Legekultur
- Digitale redskaber
- Æstetisk udvikling og læring
- Talentudvikling

## Forslag til metode

- Praktiske øvelser
- Film
- Diskussion/argumentation
- Paneldebat

## Forslag til produkt

- Afhænger af metode

## / Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
6. Du kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.

## / Fagmål

### Pædagogik

15. Du kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Bevægelse og idræt

1. Du kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Du kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

### Bevægelse og idræt ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Du kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

## **Digital kultur**

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.

## **Digital kultur ekspertniveau**

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.

## **Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis**

6. Du kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.

## **/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet**

### **Dansk niveau A**

1. Du skal kunne udtrykke dig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt.
2. Du skal kunne demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi.
3. Du skal kunne demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge.
4. Du skal kunne anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere.
6. Du skal kunne analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.

### **Kommunikation og it niveau C**

#### Forundersøgelse

1. Du skal kunne analysere udvalgte aktuelle eksempler på digitale mediers rolle i samfundet.
2. Du skal kunne finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt.

#### Produktion

1. Du skal kunne udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde.
2. Du skal kunne demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner.
3. Du skal kunne begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver.

## 3.3.2 Natur og bæredygtighed EUX PAU – S1

Varighed: 5 uger



### / Tematekst

I dette tema arbejder du med natur og bæredygtighed ud fra et pædagogisk, naturvidenskabeligt og kulturelt perspektiv.

Du arbejder med, hvordan du igangsætter fysisk udviklende aktiviteter i naturen for en pædagogisk målgruppe, så du med din viden understøtter målgruppens udvikling, læring og nysgerrighed. Du har derfor fokus på motivation i forhold den pædagogiske målgruppes deltagelse i aktiviteter og fællesskaber.

Du undersøger og afprøver, hvordan naturen kan bruges til pædagogiske aktiviteter, der stimulerer og udvikler målgruppens sanser og motorik. Derudover opnår du viden om naturen, så du kan skabe gode rammer for målgruppens naturoplevelser og erfaringer.

I forbindelse med aktiviteter i naturen benytter du didaktiske modeller og dit kendskab til bæredygtighed og retningslinjer for ophold og brug af naturen, og du får viden om friluftspolitik og naturvejledningstilbud.

I biologi arbejder du med bæredygtighed og økologiske sammenhænge og lærer om miljøets betydning i dyre- og plantelivet og biodiversiteten.

I dansk arbejder du med, hvordan forskellige natursyn kommer til udtryk i litteraturen. Du undersøger argumenter og retorik i debatten om bæredygtighed og betydning af naturen for det gode børneliv.

Som en del temaet kommer du på en naturtur, hvor du både afprøver pædagogiske aktiviteter og undersøger dyre- og plantelivet.

I kommunikation og it udarbejder du et produkt, der formidler jeres naturtur til en udvalgt målgruppe.

Du udvikler din demokratiske dannelse, når du ved at handle bæredygtigt lærer at tage hensyn til miljø, natur og dine medmennesker.

## / Indholdspunkter

- Bæredygtighed og økologiske kredsløb
- Natursyn
- Motivation
- Pædagogiske aktiviteter
- Fællesskaber
- Sansemotorik
- Pædagogiske forløb
- Naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum
- Naturfænomener
- Stimulation af nysgerrighed
- Pædagogisk måltid
- Fysisk og psykisk arbejdsmiljø
- Friluftspolitik
- Didaktiske modeller
- Dokumentation

## Forslag til metode

- Skriftlige delopgaver der øver studiemetoder
- Naturtur (evt. med overnatning)
- Biologisk feltarbejde
- Mindmap
- Informationssøgning
- Apps til at undersøge natur
- Simulation
- Inddragelse af børneinstitution og ældrepleje

## Forslag til produkt

- Skriftlige delopgaver der øver studiemetoder
- Aktiviteter i naturen
- Film eller grafisk materiale der videreformidler aktiviteterne

## / Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
11. Du kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
13. Du kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.

## / Fagmål

### Pædagogik

2. Du kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.



## Psykologi i den pædagogiske praksis

10. Du kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.

## Kommunikation i den pædagogiske praksis

5. Du kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.

## Bevægelse og idræt

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.

## Bevægelse og idræt ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.

## Natur og udeliv

1. Du kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
4. Du kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Du kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
6. Du kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
7. Du kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Du kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

## Natur og udeliv ekspertniveau

1. Du kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
4. Du kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Du kan anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
6. Du kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.
7. Du kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Du kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

## Bevægelse og idræt

4. Du kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.

8. Du kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

## **Bevægelse og idræt ekspertniveau**

4. Du kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.

8. Du kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

## **Digital kultur**

1. Du kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

## **Digital kultur ekspertniveau**

1. Du kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

## **Arbejds miljø og ergonomi**

4. Du kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

## **/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet**

### **Dansk niveau A**

3. Du skal kunne demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge.

4. Du skal kunne anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere.

6. Du skal kunne analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.

8. Du skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.

9. Du skal kunne demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger.

### **Kommunikation og it niveau C**

#### Forundersøgelse

2. Du skal kunne finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt.

#### Produktion

1. Du skal kunne udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde.

2. Du skal kunne demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner.

3. Du skal kunne begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver.

## **Biologi niveau C**

1. Du skal selvstændigt og i samarbejde begrunde og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag.
2. Du skal indhente og vurdere biologisk information fra forskellige kilder.
3. Du skal arbejde hensigtsmæssigt i valg af metode, planlægning og udførelse af biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
4. Du skal analysere, beskrive og formidle (mundtligt og skriftligt) sine resultater, overvejelser og konklusioner vedrørende biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
5. Du skal reflektere over, bedømme og forholde sig til forskellige teknologiske udviklingsmuligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet.
6. Du skal forklare samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.
7. Du skal arbejde selvstændigt og i samarbejde.

### 3.3.3 Relationer, anerkendelse og trivsel EUX PAU – S1

Varighed: 3 uger



#### / Tematekst

I dette tema arbejder du med anerkendelse, og hvordan du kan indgå i relationer med andre. Du benytter teorier og metoder inden for anerkendende pædagogik, så du kan inddrage din viden i professionelle relationer. Du øver dig i at arbejde anerkendende i din tilgang til den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.

I temaet arbejder du også med ergonomi, arbejdsmiljø, og hvordan du kan forflytte en borger fra specialområdet, så du kan undgå arbejdsskader.

Du sætter dig ind i, hvordan du igangsætter pædagogiske aktiviteter, hvor målgruppen trives, lærer noget nyt og udvikler sig.

Du arbejder med, hvordan du kan bruge observationer til at støtte målgruppens mestring, identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.

Du udvikler din faglige og demokratiske dannelse i arbejdet med relationer, hvor du øver dig i at anvende anerkendende kommunikation til at møde målgruppen og kolleger med respekt og empati og blive bevidst om din egen kommunikations betydning for det pædagogiske arbejde.

I engelsk arbejder du med, hvordan du kommunikerer, med eksempelvis engelsktalende børn, forældre eller kollegaer, på en anerkendende måde. I engelsk arbejder du også med fagtekster på engelsk om emnet.

Du arbejder yderligere med sundhedsfremme i forhold til målgruppen og dig selv. Du lærer at forflytte en borger ved hjælp af velfærdsteknologi og ergonomiske principper.

I matematik arbejder du med vektorregning i forhold til forflytning og velfærdsteknologi.

I dansk arbejder du med den litteratur, du bruger i det næste tema, erhvervsområde 1 (E01).

I biologi fordyber du dig i dele af fagets kernestof.

## / Indholdspunkter

- Hverdagspraksis
- Relationer
- Anerkendelse
- Anerkendende kommunikation
- Verbal og nonverbal kommunikation
- Udviklings- og socialpsykologi
- Sociale fællesskaber
- Identitetsdannelse
- Sociale aktiviteter
- Gruppedynamikker
- Mestring
- Sundhedsfremme
- Velfærdsteknologi
- Forflytningsopgaver
- Ergonomiske teknikker
- Vektorregning
- Kommunikation på engelsk
- Engelsksprogede artikler

## Forslag til metode

- Storyline
- Praktiske øvelser i Learning Lab og Snoezelrum
- Kursus i Ergonomi og forflytning

## Forslag til produkt

- Skriftligt produkt
- Afhænger af metode

## / Kompetencemål

8. Du kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.

9. Du kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

18. Du kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.

## / Fagmål

### Pædagogik

4. Du kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af dine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.

13. Du kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.

## Psykologi i den pædagogiske praksis

3. Du kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.
6. Du kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.

## Kommunikation i den pædagogiske praksis

2. Du kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
3. Du kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.

## Sundhed i den pædagogiske praksis

2. Du kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

## Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

2. Du kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

## Arbejds miljø og ergonomi

2. Du kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

## / Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

### Dansk niveau A

5. Du skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
7. Du skal kunne perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge.
8. Du skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.

### Engelsk niveau B

#### Sprogfærdighed

1. Du skal kunne forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner.
2. Du skal kunne udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed.
3. Du skal kunne læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner.
4. Du skal kunne skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

## Sprog, tekst og kultur

1. Du skal kunne analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi.
2. Du skal kunne gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster.
3. Du skal kunne analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode.
4. Du skal kunne perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk.
5. Du skal kunne analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold.
6. Du skal kunne orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder.
7. Du skal kunne anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler.
8. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
9. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

## **Matematik niveau B**

1. Du skal opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. (henvisning til kernestof i Læreplanen) nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.
7. Du skal beherske fagets mindstekrav.

### 3.3.4 Erhvervsområde 1 (E01): Skønlitteratur og omsorg EUX PAU – S1

Varighed: 1 uge



#### / Tematekst

Hvad er erhvervsområdet? I dette tema arbejder du med det første erhvervsområdeforløb (E01).

Erhvervsområdet består af tre projektføløb fordelt ud på de tre første skoleperioder, der leder frem til det afsluttende erhvervsområdeprojekt (EOP) på S4. I løbet af EO-forløbene arbejder du med forskellige studiemetoder samt skriftlige, mundtlige og grafiske produkter, der klæder dig på til det afsluttende EOP på S4. EOP består af et individuelt skriftligt projekt og en mundtlig prøve, der vil fremgå på dit EUX-bevis.

I alle erhvervsområdeforløb bliver et grundfag og et til to uddannelsesspecifikke fag kombineret. Du arbejder med et fælles emne og bruger viden, teorier og metoder til at besvare en overordnet problemstilling. I de perioder, du har EO, har du ikke andre fag samtidig.

Igennem erhvervsområdeforløbene øver du dig i forskellige studiemetoder, som går på tværs af de enkelte fag, fx planlægning af eget arbejde, informationssøgning, mundtlig og skriftlig formidling.

EO har også til formål at forberede dig på til at tage en videregående uddannelse til fx pædagog, sygeplejerske eller en universitetsuddannelse. De metoder og arbejdsformer, du lærer at bruge i EO, ligner de metoder og arbejdsformer, som du møder, hvis du vælger at tage en videregående uddannelse.

EO-forløbene er alment dannende og bidrager til din faglige, demokratiske og læringsmæssige dannelse, når du arbejder med brede emner, der rækker ud over de enkelte fag.

#### Erhvervsområde 1:

I det første erhvervsområde (E01) 'Omsorg og skønlitteratur' arbejder du i fagene 'Dansk' og 'Pædagogik'.

Du læser og analyserer et realistisk eller socialrealistisk skønlitterært værk, der handler om omsorg eller omsorgssvigt. Du arbejder med litterær analyse som metode, og i din analyse fokuserer du på, hvordan omsorg eller omsorgssvigt kommer til udtryk i teksten.



Du arbejder også med, hvordan du i den pædagogiske praksis sikrer dig, at målgruppen bliver mødt med omsorg, og hvordan du skal forholde dig, hvis du ser tegn på omsorgssvigt. Du inddrager pædagogisk teori i din analyse af det skønlitterære værk og diskuterer, hvordan det, du har lært om omsorg eller omsorgssvigt igennem den litterære analyse, kan bruges i en pædagogisk praksis.

Du får udleveret en problemformulering, som du arbejder sammen om at besvare i en gruppe. I skriver en synopsis og afslutter forløbet med en gruppeprøve.

## Studiemetoder

I forløbet lærer og arbejder du med flere forskellige studiemetoder. Du lærer, hvordan du læser en EO-problemformulering, som ligner den problemformulering, du modtager, når du skal skrive EOP. Du får undervisning i, hvordan du planlægger dit arbejde, laver en tidsplan og forbereder dig inden vejledningen, så du bruger tiden optimalt og får mest muligt ud af vejledningstiden.

I forløbet er der også fokus på skriftlighed. Du øver dig i synopsisgenren og lærer, hvordan du skriver i et sprog, der passer til projektopgaver. Du lærer også, hvordan du laver korrekte kildeangivelser, indholdsfortegnelse med mere.

I synopsen inddrager du viden om forfatteren af det værk, I arbejder med. Her søger du selv information om forfatteren, og i den forbindelse får du undervisning i informationssøgning.

Du arbejder med, hvordan du løbende tager notater i det værk, du læser. Det bruger du, når du analyserer værket.

Du øver dig i at samarbejde og skrive sammen med din gruppe, hvordan I giver konstruktiv feedback på hinandens arbejde, og hvordan I strukturerer jeres præsentationen til gruppeprøven.

## / Indholdspunkter

- Omsorg
- Omsorgssvigt
- Litterær analyse
- Feedback og vejledning
- Tidsplan og strukturering af eget arbejde
- Informationssøgning
- Kildeangivelse
- Gruppearbejde og gruppeprøve
- Notatteknik

## Forslag til metode

- Projektorienteret arbejde i grupper

## Forslag til produkt

- Synopsis

## / **Kompetencemål**

- 3) Du kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 21) Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

## / **Fagmål**

### **Pædagogik**

- 14. Du kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.

## / **Faglige mål**

### **Erhvervsområde**

- beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder
- undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering
- søge, vurdere og anvende fagligt relevant information
- kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen
- demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse
- anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.

## / **Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet**

### **Dansk niveau A**

1. Du skal kunne udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt.
2. Du skal kunne demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi.
3. Du skal kunne demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge.
4. Du skal kunne anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere.
5. Du skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
6. Du skal kunne analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.
7. Du skal kunne perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge.
8. Du skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.
9. Du skal kunne demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger.
10. Du skal kunne demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger.
11. Du skal kunne navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation.
12. Du skal kunne demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

## 3.3.5 Sundhed, kost og hygiejne EUX PAU – S1

Varighed: 3 uger



### / Tematekst

I dette tema arbejder du med hygiejne og forebyggelse af de mest almindelige infektionssygdomme. Du anvender metoder til at mindske spredningen af virus og bakterier i institutioner og private hjem, fx korrekt håndvask.

Du øver dig i at rådgive og vejlede målgruppen i god hygiejne og at afbryde smitteveje. Du afprøver, hvordan du kan hjælpe med personlig hygiejne.

Du får viden om, hvordan du håndterer fødevarer og undgår smittespredning og afprøver metoder til vejledning og motivation af målgruppen i håndtering af fødevarer.

Du undersøger, hvilke hygiejniske forholdsregler du, som fagperson, skal tage i forhold til målgruppens stimulation af sanser og forebygge infektionssygdomme.

I biologi arbejder du med de mikrobiologiske aspekter af hygiejnen og undersøger fx bakterieudvikling, og hvordan forskellige stoffer har en desinficerende effekt.

I matematik arbejder du med sundhedsstatistik i forhold til infektionssygdomme.

I kommunikation og it arbejder du med at udvikle et produkt, med udgangspunkt i fx hygiejneråd, rettet mod kolleger eller borgere. Produktet er udgangspunkt for en eventuel mundtlig prøve i kommunikation og it.

I dansk arbejder du med de tekster, du bruger i det næste tema, hvor du blandt andet arbejder med teater.

I engelsk arbejder du med sundhed i engelsktalende lande.

### / Indholdspunkter

- Nationale og lokale anbefalinger
- Handlekompetencer
- Rådgivning og vejledning

- Sundhedsfremme
- Sygdomsforebyggelse
- Forebygge infektioner
- Hygiejne
- Håndvask
- Håndtering af fødevarer
- Smitteveje
- Institutionsinfektioner
- Sundhedsstatistik
- Mikrobiologi
- Målgruppeanalyse

## **Forslag til metode**

- Grupper på tværs af PAU og SOSU
- Skills
- Praktiske øvelser i Learning Lab og Snoezelrum
- Mindmap
- Simulation
- Rollespil

## **Forslag til produkt**

- Portfolio
- Kommunikation og it øveprojekt
- Film
- Børnebog
- Pjece

## **/ Kompetencemål**

12. Du kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.

14. Du kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.

15. Du kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.

## **/ Fagmål**

### **Pædagogik**

5. Du kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.

### **Kommunikation i den pædagogiske praksis**

4. Du kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.

## **Sundhed i den pædagogiske praksis**

1. Du skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
5. Du kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.
6. Du kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Du kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Du skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

## **Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau**

1. Du skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
5. Du kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.
6. Du kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Du kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Du kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

## **/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet**

### **Dansk niveau A**

5. Du skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
8. Du skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.

### **Engelsk niveau B**

#### Sprogfærdighed

1. Du skal kunne forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner.
2. Du skal kunne udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed.
3. Du skal kunne læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner.
4. Du skal kunne skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

#### Sprog, tekst og kultur

1. Du skal kunne analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi.
2. Du skal kunne gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster.

3. Du skal kunne analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode.
4. Du skal kunne perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk.
5. Du skal kunne analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold.
6. Du skal kunne orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder.
7. Du skal kunne anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler.
8. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
9. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

## **Matematik niveau B**

1. Du skal opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. (henvisning til kernestof i Læreplanen) nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.
7. Du skal beherske fagets mindstekrav.

## **Kommunikation og it niveau C**

### Forundersøgelse

2. Du skal kunne finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt.

### Produktion

1. Du skal kunne udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde.
2. Du skal kunne demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner.
3. Du skal kunne begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver.
4. Du skal kunne forklare og reflektere over etiske problemstillinger og ophavsret i forbindelse med udformning af kommunikationsprodukter.
5. Du skal kunne anvende konstruktiv feedback i processen med at fremstille kommunikationsprodukter.

## **Biologi niveau C**

1. Du skal selvstændigt og i samarbejde begrunde og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag.
2. Du skal indhente og vurdere biologisk information fra forskellige kilder.
3. Du skal arbejde hensigtsmæssigt i valg af metode, planlægning og udførelse af biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
4. Du skal analysere, beskrive og formidle (mundtligt og skriftligt) sine resultater, overvejelser og konklusioner vedrørende biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
5. Du skal reflektere over, bedømme og forholde sig til forskellige teknologiske udviklingsmuligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet.
6. Du skal forklare samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.
7. Du skal arbejde selvstændigt og i samarbejde.

## 3.3.6 Musik- og dramaværksted EUX PAU – S1

Varighed: 3 uger og 3 dage



### / Tematekst

I dette tema arbejder du med musik- og dramaværksted. Du planlægger, gennemfører og evaluerer forløb med musik og drama for målgruppen, fx et teaterstykke.

Gennem arbejdet med musik- og dramaværkstedet kommer du til at udvikle din fantasi. Du anvender din kreativitet og arbejder med forskellige materialer, fx natur- og genbrugsmaterialer, når du fremstiller rekvisitter eller andre former for virkemidler.

Du arbejder med, hvordan du fremmer målgruppens sociale kompetencer i kulturelle og æstetiske processer og brugt handle- og læreplaner i det pædagogiske arbejde.

I dansk og engelsk arbejder du med dramagenren og dramaets genretræk, og hvordan du analyserer drama og forstår genren ud fra et litteraturhistorisk perspektiv. I forbindelse med det kreative forløb arbejder du med, hvordan andre genrer som fx eventyr kan blive omsat til fx teater.

I matematik, kommunikation og it samt biologi fordyber du dig i dele af fagenes kernestof. Kommunikation og it kan blive udtrykt til eksamen i dette tema. Se mål i afsnit 2.5.4.

I starten af temaet får du en standpunktskarakter i kommunikation og it.

Ved afslutningen af temaet får du en delkarakter i de øvrige fag, du har arbejdet med i skoleperioden.

### / Indholdspunkter

- Pædagogiske forløb
- Handle- og læreplaner
- Fantasi og kreativitet
- Genbrugsmaterialer
- Værksted
- Musik og drama
- Egen produktion



- Kreativitet
- Form, materialer og teknikker
- Kulturæstetiske processer
- Dannelse
- Forberedelse til oplæring

## **Forslag til metode**

- Børneteater
- Invitation af børn
- Manuskript
- Scenografi
- Story board
- Rollespil
- Kreativitet

## **Forslag til produkt**

- Teaterfremvisning for børn
- Film
- Kreative produkter
- Udklædning

## **/ Kompetencemål**

2. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.

5. Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.

## **/ Fagmål**

### **Pædagogik**

3. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.

### **Sundhed i den pædagogiske praksis**

9. Du kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

### **Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau**

9. Du kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

### **Natur og udeliv**

3. Du kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.

## Natur og udeliv ekspertniveau

3. Du kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.

## Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

1. Du kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.

2. Du kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.

9. Du kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.

## / Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

### Dansk niveau A

1. Du skal kunne udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt.
2. Du skal kunne demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi.
5. Du skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
8. Du skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.

### Engelsk niveau B

#### Sprogfærdighed

1. Du skal kunne forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner.
2. Du skal kunne udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed.
3. Du skal kunne læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner.
4. Du skal kunne skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

#### Sprog, tekst og kultur

1. Du skal kunne analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi.
2. Du skal kunne gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster.
3. Du skal kunne analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode.
4. Du skal kunne perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk.
5. Du skal kunne analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold.
6. Du skal kunne orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder.

7. Du skal kunne anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler.
8. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
9. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

## 3.3.7 Fra idehistorie til pædagogisk praksis EUX PAU – S2A

Varighed: 2 uger



### / Tematekst

I starten af dette tema arbejder du med din viden og erfaring fra oplæring, og hvordan det har været at omsætte teori til praksis. Du forholder dig også til etiske dilemmaer, du har mødt i oplæringen.

Herefter arbejder du videre med den pædagogiske sektors historie, herunder overgangen fra at have fokus på forsorg og pasning til at have fokus på udvikling, læring, demokrati og dannelse, og hvilken betydning det har for din rolle som pædagogisk assistent. Du beskæftiger dig også med de pædagogiske ideers historie og forholder dig til, hvordan dine erfaringer fra oplæring kan forstås ud fra disse ideer.

Du arbejder kreativt og æstetisk med digitale medier i forhold til den pædagogiske sektor og de pædagogiske idéers historie.

Det historiske perspektiv bidrager til, at du kan forstå din rolle i den pædagogiske praksis i en historisk sammenhæng og bidrager dermed til din demokratiske dannelse.

### Synergi

I temaet arbejder du med mål fra dansk og tekster, som eksemplificerer udviklingen i den pædagogiske sektor og undersøger den i et litteraturhistorisk perspektiv.

Temaet leder frem mod EO2, hvor idehistorie er dit grundfag, og hvor du kan arbejde i dybden med en af de pædagogiske ideer, du lærer om i dette tema.

I engelsk, valgfag C, matematik og biologi fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

### / Indholdspunkter

- Fagprofessionelle rolle
- Etiske dilemmaer
- Pædagogiske retninger

- Trivsel, udvikling og læring
- Pædagogisk idehistorie
- Den pædagogiske sektors historie
- Dannelse og opdragelse
- Demokrati og medbestemmelse
- Fra forsorg og pasning til udvikling og læring
- Digitale medier

## **Forslag til metode**

- Digital tidslinje

## **Forslag til produkt**

- Digital tidslinje
- Mundtlig fremlæggelse

## **/ Kompetencemål**

21. Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

## **/ Fagmål**

### **Pædagogik**

1. Du kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
6. Du kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Du kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.

### **Digital kultur**

4. Du kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

### **Digital kultur ekspertniveau**

4. Du kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

## **/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet**

### **Dansk niveau A**

5. Du skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
7. Du skal kunne perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge.

### **Engelsk niveau B**

## 3.3.8 Psykologiske teorier EUX PAU – S2A

Varighed: 3 uger



### / Tematekst

I dette tema lærer du om forskellige psykologiske retninger og fokuserer på udviklingspsykologien. Du undersøger, hvordan menneskers følelser, perception, tænkning og adfærd udvikler sig, og hvordan menneskers psykologiske udvikling har betydning for måden at mestre opgaver og udfordringer.

Du anvender din viden om udviklingspsykologi til at tilrettelægge forskellige aktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes trivsel, leg, læring og udvikling i dagligdagen. Du arbejder blandt andet med at understøtte udviklingen hos personer med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse igennem fysiske aktiviteter.

Du arbejder fortsat med at udvikle dit fagsprog til at indgå i faglig dialog omkring det enkelte menneskes positive udvikling.

I forlængelse af det foregående tema skal du forholde dig til, hvordan psykologien har udviklet sig historisk. I det kommende EO2-forløb kan du vælge at fordybe dig i en psykologisk teori, som du har arbejdet med i dette tema.

### Synergi

I temaet begynder du at arbejde med mål fra idehistorie, som du skal arbejde med i det næste EO-forløb, som starter efter dette tema.

I temaet arbejder du fortsat med danske tekster, som eksemplificerer udviklingen i den pædagogiske sektor og undersøger den i et litteraturhistorisk perspektiv.

I engelsk, valgfag C, matematik og biologi fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

### / Indholdspunkter

- Mestring

- Udviklingspsykologiske teorier
- Fagsprog
- Samarbejde
- Trivsel, leg, læring og udvikling
- Inkluderende bevægelsesaktiviteter
- Nedsat fysisk og psykisk funktionsevne

## **Forslag til metode**

- Dagsopgaver

## **Forslag til produkt**

- Tværfaglig vidensdeling

## **/ Kompetencemål**

10) Du kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.

## **/ Fagmål**

### **Psykologi i den pædagogiske praksis**

1. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Du kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.

### **Kommunikation i den pædagogiske praksis**

8. Du kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.

### **Bevægelse og idræt**

3. Du skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
6. Du kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.

### **Bevægelse og idræt ekspertniveau**

3. Du skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
6. Du kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.

**/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet  
Dansk niveau A**

**Idehistorie B**



### 3.3.9 E02: Pædagogik og psykologi i en idéhistorisk kontekst EUX PAU – S2A

Varighed: 1 uge



#### / Tematekst

I dette Erhvervsområde-forløb arbejder du i de uddannelsesspecifikke fag pædagogik og psykologi i pædagogisk praksis samt grundfaget idéhistorie.

Forløbet ligger i forlængelse af de to foregående temaer "Fra idéhistorie til pædagogisk praksis" og "Psykologiske teorier". I dette EO-forløb fordyber du dig i én af de pædagogiske idéer eller psykologiske teorier, du har beskæftiget dig med i det foregående forløb, og du arbejder med at forstå idéen i en idéhistorisk kontekst.

Du arbejder i grupper om en selvvalgt pædagogisk eller psykologisk tænkere og bruger idéhistorisk metode til at analysere et tekstuddrag af denne tænkere. Du søger information, der er relevant for at forstå idéen i en idéhistorisk kontekst.

Du forholder dig til, hvordan den tænkere, du arbejder med i gruppen, skriver sig ind i pædagogikkens eller psykologiens idéhistorie, og hvordan du kan bruge idéen i den pædagogiske praksis. Du lærer, hvordan du laver en problemformulering, hvor du både bruger et humanistisk grundfag som idéhistorie og erhvervsfag. I gruppen laver I selv en problemformulering.

Produktet er et skriftligt projekt, der ligner det projekt Produktet er et skriftligt projekt, der ligner det projekt, som du skal skrive, når du skal skrive din EOP (erhvervsområdeprojekt). Der er et særligt fokus på skriftlighed i dette EO-forløb.

#### / Indholdspunkter

- Idéhistorisk metode
- Din fagprofessionelle rolle
- Pædagogikken og psykologiens idéhistorie
- Humanistisk metode til indsamling og analyse af empiri
- Fagprofessionelle rolle
- Informationssøgning

- Problemformulering
- Planlægning af problembaseret projektarbejde på tværs af fag

## Forslag til metode

- Projektarbejde
- SENAT-metoden
- Idehistorisk kontekstualisme

## Forslag til produkt

- Skriftligt projekt

## / Kompetencemål

21. Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

## / Fagmål

De konkrete mål fra de uddannelsesspecifikke fag, afhænger af hvordan du vinkler din opgave, og især om du vælger at fokusere på en pædagogisk eller psykologisk tænker. Du har allerede arbejdet med målene i de foregående temaer.

## Pædagogik

1. Du kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
6. Du kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Du kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.

## Psykologi i den pædagogiske praksis

1. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Du kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.

## Idéhistorie niveau B

1. Du skal kunne redegøre for væsentlige idéhistoriske [...] udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag.
4. Du skal kunne analysere samspillet mellem ideer, [...] og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens.
5. Du skal kunne analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale.
6. Du skal kunne diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt [...]
7. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

8. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Kernestof

- Idéhistoriske, [...] almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag
- Forskellige tilgange til anvendelser [...], ideer og historie.

## **E02 - Erhvervsområde**

- Beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder
- Undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering
- Søge, vurdere og anvende fagligt relevant information
- Kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen
- Demonstrere evne til faglig formidling [...] skriftligt, herunder behersker fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse
- Vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen
- Anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.

Studiemetoder

- Metoder til problemformulering, planlægning og gennemførelse af problembaseret projektarbejde på tværs af fag
- Informationssøgning, herunder kildetyper, søgestrategier, søgemetoder, metoder til kildekritik og formalia vedrørende anvendelse og angivelse af kilder
- Læsestrategier og notatteknik
- Skrivehandlinger og fremstillingsformer i fagene og på tværs af fag, herunder sprogrigtighed og argumentation
- Kollaborative [...] til læring og formidling
- [...] skriftlige [...] præsentationsformer
- Metoder til procesorienteret evaluering og fremadrettet feedback, herunder udbytte af faglig vejledning og evaluering af eget arbejde.

### 3.3.10 Inklusion i den pædagogiske praksis EUX PAU – S2A

Varighed: 3 uger



#### / Tematekst

I dette tema arbejder du med inklusion. Du arbejder med begrebet ud fra et teoretisk perspektiv for at få en dybere forståelse for de forskellige tilgange til, hvordan inklusion kan sikre alles adgang til fællesskabet. Når du arbejder med inklusionsbegrebets ideal om lige deltagelsesmuligheder, styrker du din demokratiske dannelse.

Du arbejder også med, hvordan du i praksis kan planlægge og gennemføre inkluderende aktiviteter inden for musik, drama og værksted, hvor du understøtter inkluderende miljøer, der giver lige mulighed for deltagelse og trivsel, dannelse, læring og udvikling hos målgruppen.

I temaet får du viden og forståelse for den styrkede pædagogiske lærerplan med fokus på lærerplanernes mål om inklusion som central for de pædagogiske aktiviteter.

I forbindelse med dette tema skal du i to ugers oplæring. Inden du skal i oplæring, bliver du introduceret til oplæringsopgaven, som du skal arbejde med de to uger i oplæringen og i sidste uge af temaet. Oplæringsopgaven ligger i forlængelse af det foregående arbejde om inklusion og de styrkede lærerplaner, og du får i oplæringen mulighed for at afprøve din teoretiske viden om inklusion i praksis.

#### Synergi

I temaet arbejder du med engelsk, fx hvordan man ser på læring og pædagogik i en engelsktalende del verden.

I dansk, valgfag C, matematik og biologi fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

#### / Indholdspunkter

- Fagprofessionelle rolle
- Pædagogiske metoder
- Trivsel, inklusion og udvikling

- Inkluderende aktiviteter og miljøer
- Musik, drama og værksted
- Serviceloven, dagtilbudsloven og folkeskoleloven
- Lærer- og handleplaner
- Mangfoldighed

## **Forslag til metode**

- Case
- Oplæringsopgave

## **Forslag til produkt**

- Skriftligt produkt
- Aktiviteter for målgruppen

## **/ Kompetencemål**

4. Du kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.

21. Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

## **/ Fagmål**

### **Pædagogik**

9. Du kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.

16. Du kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.

### **Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis**

3. Du kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.

## **/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet**

### **Engelsk niveau B**

## 3.3.11 Kommunikation og samarbejde EUX PAU – S2B

Varighed: 3 uger



### / Tematekst

I dette tema arbejder du med, hvordan du kommunikerer og samarbejder med forældre, pårørende, kolleger og andre samarbejdspartnere.

Du lærer, hvordan du med målrettet kommunikation kan opnå et godt samarbejde og forebygge konflikter i det daglige arbejde. Du arbejder med at bruge it og digitale løsninger i dit pædagogiske arbejde, som faglig formidling, informationssøgning og som dokumentation.

Når du dokumenterer, kommunikerer og samarbejder i det pædagogiske arbejde, er både magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt relevante begreber. Derfor arbejder du med, hvordan pligter og relevant lovgivning kan efterleves i den pædagogiske praksis.

Den gode kommunikation og det gode samarbejde er centralt i forhold til at have godt psykisk arbejdsmiljø. I dette tema arbejder du også med lovgivning og aktører, der er relevante for det gode arbejdsmiljø, og hvordan lovgivning og aktører kan bruges, hvis du oplever problemer i arbejdsmiljøet.

### Synergi

I temaet inddrager du danskfaglig kommunikationsteori.

Hvis du har valgt Filosofi C, inddrager du også filosofisk logik- og argumentationsteori som fx logiske fejlslutninger.

I engelsk, matematik og biologi fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

### / Indholdspunkter

- Målrettet kommunikation
- IT sociale og digitale medier
- Samarbejde
- Tværfagligt samarbejde
- Magtanvendelse og pligter

- Anerkendende kommunikation
- Informationssøgning
- Arbejdstilrettelæggelse
- Faglig formidling
- Dokumentation
- Relevante organisationer
- Professionel relation
- Fagsprog
- Konflikt håndtering
- Fysisk og psykisk arbejdsmiljø
- Arbejdsmiljølovgivning og -aktører

## **Forslag til metode**

- Tværfaglige grupper
- Simulation
- Rollespil
- Forumteater

## **Forslag til produkt**

- Film

## **/ Kompetencemål**

16) Du kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.

18) Du kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.

19) Du kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

20) Du kan anvende viden om konflikt nedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

## **/ Fagmål**

### **Pædagogik**

10. Du kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.

12. Du kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.

### **Kommunikation i den pædagogiske praksis**

3. Du kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.

7. Du kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.

8. Du kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.

10. Du kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

## **Digital kultur**

7. Du kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis

## **Digital kultur ekspertniveau**

7. Du kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.

## **Arbejds miljø og ergonomi**

4. Du kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

5. Du kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.

## **/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet**

### **Dansk niveau A**

### **Filosofi niveau C**



## 3.3.12 Studietur EUX PAU – S2B

Varighed: 1 uge



### / Tematekst

I løbet af skoleperiode 2 skal du på en studietur af ca. en uges varighed. Hvor du skal hen, og hvornår turen ligger, får du at vide, når du starter på skoleperiode 2.

I løbet af turen arbejder du med mål fra både grundfag og uddannelsesspecifikke fag. De faglige mål og hvilke fag der indgår i studieturen, afhænger af hvor du skal hen.

Studieturen er egenbetaling.

### / Kompetencemål

### / Fagmål

### 3.3.13 Lovgivning, natur og digital teknologi EUX PAU – S2B

Varighed: 3 uger



#### / Tematekst

I dette tema lærer du, hvordan du kan bruge naturen og digitale teknologier i den pædagogiske praksis, og hvordan du kan forholde dig til målgruppens brug af digitale teknologier.

I arbejdet med naturen og med digitale medier er der lovgivning og retningslinjer, du skal forholde dig til. Derfor arbejder du med lokale retningslinjer, der kan være gældende for aktiviteter i naturen og for brugen af digitale og sociale medier. Du beskæftiger dig også med relevante dele af service-, dagtilbuds- og folkeskoleloven.

I det pædagogiske arbejde med naturen og digitale medier kan du støde på etiske udfordringer og dilemmaer. Derfor lærer du om etiske teorier, der kan hjælpe dig med at forholde dig til og komme med løsninger på de etiske udfordringer, du kan møde i det pædagogiske arbejde.

#### Synergi

Hvis du har valgfaget Filosofi C, bruger du de etiske teorier, du lært om i filosofi, og arbejder med filosofiske perspektiver på natur og teknologi.

I dansk, engelsk og matematik fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

#### / Indholdspunkter

- Lovgivning
- Lovmæssige retningslinjer for brug af digitale og sociale medier og aktiviteter i naturen
- Sikkerhed og lovmæssige retningslinjer
- Etik i brugen af digitale og sociale medier og naturen
- Teknologisk og digital dannelse
- Regionalt kommunalt og institutionsniveau
- Lokale retningslinjer

## Forslag til metode

- Projekt

## Forslag til produkt

- Projekt

## / Kompetencemål

3) Du kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.

## / Fagmål

### Pædagogik

9. Du kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.

11. Du kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.

### Natur og udeliv

8. Du kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

### Natur og udeliv ekspertniveau

8. Du kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

### Digital kultur

2. Du kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.<sup>4</sup>

4. Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

8. Du kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

### Digital kultur ekspertniveau

2. Du kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.

4. Du kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

8. Du kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

**/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet  
Filosofi niveau C**

### 3.3.14 Valgfri uddannelsesspecifikke fag EUX PAU – S2B

Varighed: 3 uger



#### / Tematekst

I dette tema vælger du mellem flere forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Du får mulighed for at fordybe dig og vælge retning inden for et fagligt afgrænset område, der har din særlige interesse.

I løbet af uddannelsen arbejder du som EUX-elev med valgfri uddannelsesspecifikke fag i tre uger, hvor to af ugerne ligger i skoleperiode 2. Du vælger dit valgfri uddannelsesspecifikke fag på skoleperiode 2B.

#### Synergi

I temaet kan biologi og dit valgfag C blive udtrukket til eksamen.

I temaet begynder du på samfundsfag B, som du skal arbejde med i det næste EO-forløb, som starter efter dette tema.

I dansk, engelsk og matematik fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

#### / Indholdspunkter

Du skal vælge et af nedenstående 4 fag som du fordyber dig i løbet af temaet.

- Specialpædagogiske metoder
- Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis
- Medicinhåndtering
- Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis

#### / Fagmål

##### Specialpædagogiske metoder.

1. Du kan anvende viden om forskellige specialpædagogiske målgrupper i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter.
2. Du kan anvende viden om pædagogiske målgrupper med udviklingsforstyrrelser til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.

3. Du kan selvstændigt inddrage viden om neuropædagogiske metoder i egen pædagogiske praksis.
4. Du kan selvstændigt forholde sig til egen pædagogiske praksis og arbejde respektfuldt med udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret.
5. Du kan anvende viden om metoder til kvalitetssikring til at deltage i arbejdet med resultat- og målstyring i forbindelse med handleplaner samt lokale procedure og retningslinjer.
6. Du kan selvstændigt medvirke i tværfaglige praksisfællesskaber, hvor der arbejdes med pædagogisk observation som redskab til at dokumentere den pædagogiske praksis.

## **Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis**

1. Du kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed.
2. Du kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe.
3. Du kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.
4. Du kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og leve kår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource.
5. Du kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver.

## **Medicinhåndtering**

1. Du kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler.
2. Du har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde dig til eget ansvar og kompetenceområde.
3. Du har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Du kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder.
5. Du kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Du skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin.
7. Du kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse, til at understøtte den pædagogiske målgruppe.

## **Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis**

1. Du kan anvende viden om demokratiske principper i planlægning og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet.
2. Du kan ud fra viden om forandringsstrategier og empowerment selvstændigt medvirke i samarbejdet med den pædagogiske målgruppe og de pårørende om styrkelse af det sociale netværk.
3. Du kan anvende viden om betydningen af socioøkonomiske bæredygtighed til at inddrage lokale foreninger og virksomheder i pædagogiske aktiviteter.
4. Du kan tage initiativ til samarbejder med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af pædagogiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe i nærmiljøet.

## 3.3.15 E03A: Uddannelsesspecifikke fag og sociologi EUX PAU – S2B

Varighed: 1 uge



### / Tematekst

Dette E03-forløb er opdelt i E03A på skoleperiode 3 og E03B på skoleperiode 4. Du kombinerer samfundsfag og et til to erhvervsfag.

Du skal anvende relevant teori fra det uddannelsesspecifikke fag, sociologisk teori og samfundsfaglig metode, som du bliver præsenteret for i løbet af temaet.

I dette tema skal du have særligt fokus på metode. Du bliver derfor introduceret til metoderne interview og observation, som du kan afprøve i oplæringen.

Du arbejder individuelt og skal som forberedelse til din oplæring udarbejde et mindmap over problemstillinger, du kan være interesseret i. Dit endelige valg tager du først, når du kender dit oplæringssted. Du skal aflevere dit emnevalg, metodiske og teoretiske overvejelser på ITSL, inden du går i oplæring.

Du indsamler empiri til E03B i oplæringen eventuelt med hjælp fra din oplæringsvejleder. Du skal bruge en eller flere samfundsfaglige metoder til at indsamle empirien.

I starten af skoleperiode 3 bearbejder og analyserer du din empiri fra oplæring 2. Du får hjælp og vejledning og udarbejder en skriftlig projektrapport med udgangspunkt i din analyse.

### / Indholdspunkter

- Empiriindsamling
- Samfundsfaglig metode
- Sociologisk teori
- Informationssøgning
- Planlægning af problembaseret projektarbejde på tværs af fag
- Forberedelse til oplæring
- Emnevalg
- Uddannelsesspecifikke fag

## / Fagmål

De konkrete mål fra de uddannelsesspecifikke fag, afhænger af hvordan du vinkler din opgave. Se målene for de uddannelsesspecifikke fag i afsnit 2.5.2. Følgende mål er relevante for dette EO-forløb:

### Pædagogik

1. Du kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Du kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
3. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
4. Du kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af dine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
5. Du kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
6. Du kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde dig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Du kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.
9. Du kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
10. Du kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
11. Du kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
12. Du kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.
13. Du kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
14. Du kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
15. Du kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
16. Du kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
17. Du kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
18. Du kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

### Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi [...] til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark [...] og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.



6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk [...] herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere

## Kernestof

- Sociologi: social differentiering og kulturelle mønstre
- Metode: Kvalitativ metode + evt. kvantitativ metode

## E03 - Erhvervsområde

- Beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder.
- Undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering.
- Søge, vurdere og anvende fagligt relevant information.
- Kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen.
- Demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder behersker fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse.
- Vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen
- Anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.

## Studiemetoder

- Metoder til problemformulering, planlægning og gennemførelse af problembaseret projektarbejde på tværs af fag.
- Informationssøgning, herunder kildetyper, søgestrategier, søgemetoder, metoder til kildekritik og formalia vedrørende anvendelse og angivelse af kilder.
- Skrivehandlinger og fremstillingsformer i fagene og på tværs af fag, herunder sprogrigtighed og argumentation.
- [...] individuelle skrivemetoder til læring og formidling.
- Mundtlige [og] skriftlige [...] præsentationsformer.
- Metoder til procesorienteret evaluering og fremadrettet feedback, herunder udbytte af faglig vejledning og evaluering af eget arbejde.

### 3.3.16 Skabende projekt EUX PAU – S2B

Varighed: 2 uger



#### / Tematekst

I dette tema bruger du naturen og genbrugsmaterialer til at skabe et kreativt og fantasifuldt produkt. Du træner din evne til at tænke og arbejde innovativt i arbejdet med dit produkt. Du opnår du viden om forskellige materialer og teknikker, og du øver dig i at anvende dem i skabende og kreative aktiviteter sammen med den pædagogiske målgruppe

I temaet reflekterer du over, hvordan skabende aktiviteter udvikler den pædagogiske målgruppes sanser og følelser. Du reflekterer over, hvordan skabende aktiviteter kan bruges til at understøtte målgruppens dannelse, sociale kompetencer og fællesskaber.

I temaet er der afsat en dag, hvor du lærer at handle i forhold til egen rolle og eget ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Ved slutningen af temaet arbejder du med at skabe sammenhæng mellem skole og oplæring.

#### Synergi

I temaet inddrager du danskfaglig kommunikationsteori.

Hvis du har valgt Filosofi C, inddrager du også filosofisk logik- og argumentationsteori, som fx logiske fejlslutninger.

I engelsk, matematik og biologi fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

#### / Indholdspunkter

- Skabende aktiviteter og fællesskaber
- Sociale kompetencer
- Kulturæstetiske processer
- Natur- og genbrugsmaterialer
- Fantasi, kreativitet og innovation
- Kendskab til form, materialer og teknikker
- Arbejds miljølovgivning og -aktører

## Forslag til metode

- Værksted

## Forslag til produkt

- Portfolio
- Kunst
- Dukketeater
- Skraldekunst
- Skulpturer

## / **Kompetencemål**

7) Du kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.

## / **Fagmål**

### **Natur og udeliv**

3. Du kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.

### **Natur og udeliv ekspertniveau**

3. Du kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.

### **Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis**

9. Du kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.

2. Du kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.

4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.

### **Sundhed i den pædagogiske praksis**

9. Du kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

### **Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau**

9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

**Velkommen til skoleperiode 3 (S3)** på hovedforløbet for EUX-pædagogiske assistenter på SOSU H.

S3 består af 8 temaer. Omkring de 8 temaer har du gymnasiefag dansk A, engelsk B, Matematik B, samfundsfag B, og kemi B. Du vil opleve, at gymnasiefag er integreret med erhvervsfag, der hvor erhvervsfaget kan være med til at løfte gymnasiefaget, og hvor det giver mening.

Du vil i starten af skoleforløbet arbejde med et erhvervsområdeprojekt, hvor du kombinerer samfundsfag B med et til to uddannelsesspecifikke fag. Opgaven er en øvelse til den EOP, du skal udarbejde i slutningen af uddannelse.

Du arbejder med innovation som metode, der skaber ny værdi i din pædagogiske praksis og med din læringsmæssige dannelse, når du indgår i fantasifulde, kreative og innovative skabende processer.

Du får styrket din viden om sundhed, og hvordan naturen kan bruges til sanses- oplevelses- og læringsrum.

Du arbejder med leg og bevægelse, der understøtter den pædagogiske målgruppes trivsel, læring, udvikling og dannelse og får styrket din viden om at skabe inkluderende miljøer i en mangfoldig verden og om etnicitet og kulturelle forskelligheder.

Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når du er med til at understøtte målgruppens udvikling af kønsidentitet, seksualitet og kropsbevidsthed.

Du får styrket dine kompetencer i det ressourceorienterede pædagogiske arbejde, der retter sig mod personer, der afviger fra normalbegrebet.

På S3 arbejder du med børnelitteraturens historiske udvikling og forskellige børnesyn, der optræder i børnelitteraturen og får styrket din forståelse for børns sproglige udvikling.

Du arbejder du med din faglige dannelse, når du bruger dine erfaringer fra oplæringen i arbejdet med temaerne. Du gør brug af din viden om, hvornår og hvordan du kan samarbejde med andre faggrupper, foreninger og relevante organisationer i dit arbejde som pædagogisk assistent.

Gennem uddannelsen er du med til at udvikle faget og din fagidentitet. Uddannelsen danner dig som pædagogisk assistent, og du udvikler kompetencer til at yde professionelt pædagogisk arbejde.

På S3 kommer du og dine kolleger med forskellige pædagogiske erfaringer. Du arbejder med din læringsmæssige og demokratiske dannelse, når du i fællesskaber på skolen og oplæringen sætter din viden og erfaringer i relation til undervisningen. SOSU H understøtter læring via evaluering. Undervejs på S3 arbejder du med din læringsproces, der bliver understøttet af forskellige læringsmetoder og evalueringsformer. Hypotigheden af evaluering vil variere. I løbet af S3 vil dit arbejde, initiativ og indsats afspejles og resultere i et eller flere værker/produkter/dokumentationer. Dine værker/produkter/dokumentationer kan indgå i en samlet portfolio, der tydeliggør og dokumenterer din faglige, læringsmæssige og demokratiske dannelse til pædagogisk assistent.

Beskrivelsen af temaerne på S3 kommer på de følgende sider.



## Forslag til metode

- Observation
- Interview

## Forslag til produkt

- Skriftlig projektrapport

## / Fagmål

De konkrete mål fra de uddannelsesspecifikke fag, afhænger af hvordan du vinkler din opgave. Se målene for de uddannelsesspecifikke fag i afsnit 2.5.2. Følgende mål er relevante for dette EO-forløb:

### Pædagogik

1. Du kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Du kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
3. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
4. Du kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af dine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
5. Du kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
6. Du kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde dig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Du kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.
9. Du kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
10. Du kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
11. Du kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
12. Du kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.
13. Du kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
14. Du kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
15. Du kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
16. Du kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
17. Du kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.

18. Du kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

## Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi [...] til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark [...] og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk [...] herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere

### Kernestof

- Sociologi: social differentiering og kulturelle mønstre
- Metode: Kvalitativ metode + evt. kvantitativ metode

## E03 - Erhvervsområde

- Beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder.
- Undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering.
- Søge, vurdere og anvende fagligt relevant information.
- Kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen.
- Demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder behersker fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse.
- Vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen
- Anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.

### Studiemetoder

- Metoder til problemformulering, planlægning og gennemførelse af problembaseret projektarbejde på tværs af fag.
- Informationssøgning, herunder kildetyper, søgestrategier, søgemetoder, metoder til kildekritik og formalia vedrørende anvendelse og angivelse af kilder.
- Skrivehandlinger og fremstillingsformer i fagene og på tværs af fag, herunder sprogrigtighed og argumentation.
- [...] individuelle skrivemetoder til læring og formidling.
- Mundtlige [og] skriftlige [...] præsentationsformer
- Metoder til procesorienteret evaluering og fremadrettet feedback, herunder udbytte af faglig vejledning og evaluering af eget arbejde.

## 3.3.18 Velfærdsteknologi og digitale medier EUX PAU – S3

Varighed: 3 uger



### / Tematekst

I dette tema arbejder du med digitale medier og anvendelse og implementering af velfærdsteknologi, og hvordan du kan være med til at forbedre din pædagogiske praksis.

Du arbejder med innovation som metode og lærer en proces, hvor du ser en mulighed, får en ide, gennemfører den, og ideen skaber en ny værdi i din pædagogiske praksis. Den nye værdi kan både være helt nye ændringer eller videreudvikling og forbedringer af eksisterende produkter, processer eller serviceydelser.

Du tager udgangspunkt i din pædagogiske praksis og anvender viden om og erfaringer fra dit arbejde med den pædagogiske målgruppe til at implementere nye innovative løsninger.

Du får du viden om velfærdsteknologi, hjælpemidler og innovative processer til at understøtte og forbedre målgruppens livskvalitet, trivsel og udvikling.

### Synergi

I dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og idehistorie fordyber du dig i dele af fagets mål og kerne stof - se mål i afsnit 2.5.4.

### / Indholdspunkter

- Aktiviteter
- Sociale og digitale medier
- Æstetiske musiske og praktiske forløb
- Kreative og æstetiske udtryksformer
- Velfærdsteknologi
- Livskvalitet
- Hjælpemidler

### Forslag til metode

- Mono/tværfaglige grupper



- Innovationsproces

## **Forslag til produkt**

- Æstetisk og innovativt produkt

## **/ Kompetencemål**

5) Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.

17) Du kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.

## **/ Fagmål**

### **Pædagogik**

#### **Digital kultur**

4. Du kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

6. Du kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

#### **Digital kultur ekspertniveau**

4. Du kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

6. Du kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

#### **Kommunikation i den pædagogiske praksis**

6. Du kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.

## 3.3.19 Krop og sundhed EUX PAU – S3

Varighed: 3 uger



### / Tematekst

I dette tema arbejder du med, det brede sundhedsbegreb og lærer hvordan mindfulness kan anvendes i den pædagogiske praksis. Forskellige mindfulness øvelser afprøves og diskuteres.

Du arbejder med forskellige tilgange til hvordan naturen kan anvendes som sanserum, oplevelsesrum og læringsrum.

Du afprøver forskellige aktiviteter, der understøtter en positiv kropsbevidsthed og den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.

Arbejds miljø og ergonomi indgår i temaet.

### Synergi

I dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og idehistorie fordyber du dig i dele af fagets mål og kerne stof - se mål i afsnit 2.5.4- se mål i afsnit 2.5.4.

### / Indholdspunkter

- Sundhedsfremme
- Handlekompetencer og mestring af hverdagen
- Den enkeltes egne ressourcer
- Naturen som sanserum, oplevelses- og læringsrum
- Socialisering og Identitet
- Sansemotorisk udvikling
- Egen kropsbevidsthed

### Forslag til metode

- Dagsopgaver
- Praktiske øvelser
- Simulation

## Forslag til produkt

- Skriftligt produkt

## / **Kompetencemål**

14) Du kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.

## / **Fagmål**

### **Pædagogik**

5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.

### **Natur og udeliv**

1. Du kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Du kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.

### **Natur og udeliv ekspertniveau**

1. Du kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Du kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.

### **Arbejds miljø og ergonomi**

1. Du kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.

### **Bevægelse og idræt**

7. Du skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.

### **Bevægelse og idræt ekspertniveau**

7. Du skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.

### **Sundhed i den pædagogiske praksis**

2. Du kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

### **Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau**

2. Du kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

## 3.3.20 Leg og bevægelse EUX PAU – S3

Varighed: 3 uger



### / Tematekst

I dette tema arbejder du med legens betydning for den pædagogiske målgruppens udvikling. Du bruger din viden om leg og bevægelse til at planlægge forskellige kreative bevægelseslege, som understøtter målgruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Du lærer om, hvordan sunde valg kan være med til at forebygge sygdom og fremme sundhed og trivsel.

Du arbejder med kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering. Vi debatterer aktuelle emner som fx madmod, maddannelse og madpakker, og du reflekterer over din rolle som pædagogisk assistent.

### Synergi

I dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og idehistorie fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof - se må i afsnit 2.5.4.

### / Indholdspunkter

- Legens betydning
- Bevægelseslege
- Trivsel; læring og udvikling
- Fantasi
- Udviklings –og læringsområder
- Kropsbevidsthed
- Sundhedsfremme
- Sygdomsforebyggelse
- Psykisk, fysisk og social sundhed
- Kostens og måltidets betydning
- Socialisering

## Forslag til metode

## Forslag til produkt

### / **Kompetencemål**

- 6) Du kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
13. Du kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.

### / **Fagmål**

#### **Pædagogik**

15. Du kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.

#### **Sundhed i den pædagogiske praksis**

1. Du skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
3. Du kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.

#### **Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau**

1. Du skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
3. Du kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.

#### **Bevægelse og idræt**

2. Du kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

#### **Bevægelse og idræt ekspertniveau**

2. Du kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

## 3.3.21 Kultur EUX PAU – S3

Varighed: 3 uger



### / Tematekst

I dette tema arbejder du med, hvordan du kan være med til at skabe inkluderende miljøer for den pædagogiske målgruppe i en mangfoldig verden.

Du lærer om etnicitet og kulturelle forskelligheder og får en forståelse for at møde målgruppen med anerkendelse og empati i det pædagogiske arbejde, fx under planlagte aktiviteter i hverdagsituationer og legen.

### Synergi

I dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og idehistorie fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof - se mål i afsnit 2.5.4.

### / Indholdspunkter

- Etik og anerkendelse
- Empati
- Etnicitet
- Pædagogiske aktiviteter
- Inklusion
- Kulturelle baggrunde
- Inkluderende miljøer

### Forslag til metode

### Forslag til produkt

### / Kompetencemål

8) Du kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.

## / Fagmål

### **Pædagogik**

16. Du kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.

### **Psykologi i den pædagogiske praksis**

7. Du kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.

### **Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis**

5. Du kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter

## 3.3.22 Ressourceorienteret tilgang EUX PAU – S3

Varighed: 3 uger



### / Tematekst

I dette tema arbejder du med normalitet og afvigelse. Du lærer om det pædagogisk arbejde, der retter sig mod personer med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, og/eller sociale vanskeligheder.

Du får kendskab til pædagogiske metoder, der kan understøtte trivsel og udvikling inden for det social- og specialpædagogiske område. Du arbejder blandt andet med den ressourceorienterede tilgang til at understøtte målgruppens autonomi, integritet og værdighed.

### Synergi

I dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og idehistorie fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof - se mål i afsnit 2.5.4.

### / Indholdspunkter

- Pædagogiske metoder
- Ethiske dilemmaer
- Normalitet og afvigelse
- Inkluderende aktiviteter
- Kognitiv psykologi
- Social psykologi
- Læring og udvikling
- Udviklingsforstyrrelser
- Funktionsnedsættelser
- Ressourceorienteret
- Misbrug
- Fysisk og psykisk vold
- Autonomi, integritet og værdighed
- Konfliktbehandlingsstrategier

### Forslag til metode

- Tværfaglige grupper



- Simulation
- Rollespil
- Forumteater

## **Forslag til produkt**

- Film

## **/ Kompetencemål**

4) Du kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.  
21) Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

## **/ Fagmål**

### **Psykologi i den pædagogiske praksis**

8. Du kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.

9. Du kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.

11. Du kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

### **Kommunikation i den pædagogiske praksis**

9. Du kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.

### **Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis**

8. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.

### **Arbejds miljø og ergonomi**

3. Du kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

6. Du kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.

### 3.3.23 Køn og identitet EUX PAU – S3

Varighed: 4 uger



#### / Tematekst

I dette tema arbejder du med identitet og kønsroller. Du får viden om, hvordan forskellige forståelser af køn og kønsidentitet har udviklet sig gennem tiden og er forskellig fra kultur til kultur.

Du arbejder med, hvordan du kan understøtte målgruppens udvikling af kønsidentitet, seksualitet og kropsbevidsthed med baggrund i samfundsfaglige psykosociale forståelser af køn.

#### Synergi

I dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og idehistorie fordyber du dig i dele af fagets mål og kerne stof - se mål i afsnit 2.5.4.

#### / Indholdspunkter

- Kønsroller og stereotyper
- Sociale fællesskaber
- Køn og kønsidentitet
- Kultur
- Kommunikation
- Pårørende
- Andre fagpersoner
- Seksualitet og kropsbevidsthed
- Identitet
- Sociale medier
- Relationsdannelse

## Forslag til metode

## Forslag til produkt

### / **Kompetencemål**

7) Du kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.

### / **Fagmål**

#### **Pædagogik**

18. Du kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

#### **Psykologi i den pædagogiske praksis**

5. Du kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.

#### **Kommunikation i den pædagogiske praksis**

1. Du kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.

#### **Sundhed i den pædagogiske praksis**

4. Du kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

#### **Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau**

4. Du kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

#### **Digital kultur**

3. Du kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.

#### **Digital kultur ekspertniveau**

3. Du kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.

#### **Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis**

7. Du kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.

## 3.3.24 Sprogudvikling, børnelitteratur og dialogisk læsning EUX PAU – S3 og S4A

Varighed: 2 uger: 1 uge på S3 og 1 uge på S4A



### / Tematekst

I dette tema arbejder du med børnelitteratur, børns sproglige udvikling og dialogisk læsning.

Du får viden om børnelitteraturens historiske udvikling og forskellige børnesyn, der optræder i børnelitteraturen.

Du styrker din forståelse for børns kognitive og sproglige udvikling, samt hvordan du som pædagogisk assistent kan arbejde med anerkendelse og dine relationer til børnene.

Du lærer at bruge dialogisk læsning som metode til at styrke børnenes ordforråd og narrative kompetencer og arbejder med at afprøve metoden gennem forskellige praksisøvelser.

På baggrund af din viden om børnesyn og dialogisk læsning laver du din egen børnebog med illustrationer.

### Synergi

I temaet indgår 10 IP-timer i dansk. Her arbejder du med litterær analyse og genretæk for børnelitteratur.

I dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og idehistorie fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof - se mål i afsnit 2.5.4.

### / Indholdspunkter

- Medskabende processer
- Sprogstimulerende miljøer
- Sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling
- Verbal og non-verbal kommunikation
- Pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling
- Gruppedynamikker
- Understøtte trivsel, læring og udvikling
- Gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet

## Forslag til metode

## Forslag til produkt

### / **Kompetencemål**

5) Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.

7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.

### / **Fagmål**

#### **Pædagogik**

13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.

17. Du kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.

#### **Psykologi i den pædagogiske praksis**

1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.

6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.

#### **Kommunikation i den pædagogiske praksis:**

2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe

#### **Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis**

1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.

### / **Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet**

#### **Dansk niveau A**

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.

2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.

3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.

5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.

7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker