

/ Selvevaluering og opfølgingsplan

I bekendtgørelse om erhvervsuddannelse¹, kap. 2, "Kvalitetsarbejdet i uddannelserne", fremgår det i § 7, stk. 2, at der skal gennemføres en årlig selvevaluering, som omfatter mindst ét område, der vedrører skolens tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelser og undervisning.

Af stk. 3 fremgår, at der på baggrund af selvevalueringen skal udarbejdes en opfølgingsplan, der fastlægger ændringsbehov, operationelle mål, strategier og tidsplan for opfølgningen.

Baggrund for selvevaluering

SOSU H er via lovgivningen forpligtet til at bidrage til elevernes udvikling og læring således, at eleverne bliver så dygtige som muligt². Denne forpligtelse træder tydeligt frem i SOSU H's *Fælles pædagogisk og didaktisk grundlag*. SOSU H har en ambition om, at elever fra SOSU H bliver så dygtige, de kan. SOSU H er ambitiøse på elevernes og uddannelsernes vegne og skaber læringsfællesskaber der blandt andet understøtter fagligheden og elevernes læring. På SOSU H er det vigtigt, at alle bliver så dygtige de kan ud fra den enkeltes forudsætninger, behov og ambitioner.

På baggrund af ovenstående er udgangspunktet for selvevalueringen 2022 indsatser som henholdsvis understøtter eller udfordrer eleverne, så de bliver så dygtige fagprofessionelle som muligt. Disse indsatser kan deles op i flere underområder. De tre underområder som SOSU H har valgt at kigge nærmere på er: sprogindsatser, naturfagsindsatser samt indsatser der understøtter ekspertniveau i et eller flere fag. På nuværende tidspunkt har en anden enhed på SOSU H, FL-enheden, i forvejen projekter i gang vedrørende sprogindsatser. På samme måde er der fokus på indsatser omkring ekspertfag i forbindelse med udvikling af studiezone på SOSU H's afdelinger. I og med at der allerede er andre indsatser i gang i forhold til disse to underområder, er det besluttet, at selvevalueringens primære omdrejningspunkt er naturfag.

I en længere periode har eleverne ikke efterspurgt særlige indsatser eller tiltag i forhold til at understøtte deres læring i naturfag. For nyligt har dette dog ændret sig, og flere elever har givet udtryk for, at de oplever, at naturfag er svært og udfordrende. Dette tyder på, at naturfag kræver særlig opmærksomhed. På baggrund af elevernes udsagn om naturfag, er det oplagt at undersøge, hvad der er velfungerende for eleverne i naturfag, samt hvad der udfordrer, og hvad der kan gøres bedre ift. elevernes læring i naturfag.

Dataindsamling blandt grundforløb 2-elever og hovedforløbselever på social- og sundhedsassistentuddannelsen

For at få et indtryk af elevernes tilgang til og forståelse for naturfag blev der iværksat en undersøgelse blandt grundforløb 2-elever og hovedforløbselever.

Undersøgelsens dataindsamling er inspireret af metoden voxpop³, der kan oversættes til 'folkets stemme'. Undersøgelsen er foretaget blandt to hold på grundforløb 2 i SOSU H Brøndby samt et hold

¹ BEK nr. 2499 af 13/12/2021

² BEK nr. 2499 af 13/12/2021 § 1, stk. 2

³ F.eks. [Voxpop | cfia \(cfiaarhus.dk\)](https://www.voxpop.dk)

på hovedforløbet (skoleperiode 3A) på social- og sundhedsassistentuddannelsen på SOSU H København, Skelbækgade.

Eleverne skulle give deres holdninger til kende i forhold til tre forskellige udsagn. Først skulle eleverne med et klistermærke placere sig på en skala i forhold til "Mig og naturfag" – eleverne kunne placere sig i forhold til en glad, mellem eller sur smiley. Dernæst skulle eleverne skrive udsagn på post-its til spørgsmålet "Hvad er er godt ved naturfag?". Slutteligt skulle eleverne skrive udsagn på post-its til spørgsmålet "Hvad kan gøres bedre ved naturfag?".

Resultat af dataindsamling og bearbejdning

Efterfølgende blev der ud fra undersøgelsens data arbejdet med mønstergenkendelse, hvorfra der blev fundet flere tendenser. Nogle udsagn er tendenser på enten grundforløbet eller hovedforløbet, og nogle tendenser går på tværs af holdene på grundforløbet og hovedforløbet.

Et udsagn der går igen flere gange på tværs af holdene, er at naturfag opleves spændende og relevant, men samtidig svært og udfordrende. En anden tendens der ses på tværs af holdene, er vigtigheden af undervisernes kompetencer samt relationen mellem elev og underviser. Der peges blandt andet på, at det er afgørende for elevernes forståelse og læring i naturfag, at underviseren giver sig god tid til at forklare fagets indhold og endvidere forklare mere uddybende, når der er noget, som eleverne ikke forstår. Når eleverne kommer med udsagn om, at naturfag er svært, så peger de samtidig på, at praksisnær undervisning med for eksempel forsøg, ekskursioner og generelt varierende metoder, understøtter deres læring og forståelse for faget. Grundforløbsholdene peger på, at en lektiecafe vil være en hjælp til at få en større forståelse for naturfagets indhold. I tråd med dette peger hovedforløbsholdet på, at det kunne være relevant at gøre naturfag til et valgfag. Fælles for disse udsagn er et behov for tid til fordybelse, uddybende forklaringer samt sammenhængende tid med fokus udelukkende på naturfag.

Uddrag fra mønstergenkendelse

- Eleverne efterlyser mere sammenhængende dage og dermed tid til flow, fordybelse og forklaringer
- Eleverne oplever, at naturfag er spændende og relevant, men svært og udfordrende
- Eleverne vurderer, at undervisere med gode kompetencer er afgørende for undervisningen

Med udgangspunkt i tendenserne fra undersøgelsen, er der udarbejdet en opfølgingsplan i forhold til naturfag, som ses på de følgende sider.

Opfølgingsplan

Ændringsbehov

Styrket meningsskabelse for eleverne i naturfag i et læringsperspektiv og i forhold til den erhvervsfaglige praksis

Tiltag 1

Videreudvikling og implementering af den helhedsorienterede og praksisnære undervisning i naturfag.

Operationelle mål

Oprettelse af et fagligt netværk (naturfag)⁴ med henblik på vidensdeling og udarbejdelse af et katalog med tilgængelige materialer kategoriseret i temaerne på itslearning.

Tidsplan

Det faglige netværk skal nedsættes senest ultimo 2022 og første møde i netværket skal afholdes i 1. kvartal 2023.

Ansvarlige/deltagere

Uddannelseschef, Mette Grønvaldt, samt en uddannelsesleder fra København/Gladsaxe er ansvarlige for det faglige netværk, hvor relevante undervisere vil deltage.

Tiltag 2

Brug af og videreudvikling af eksisterende naturfagsvideoer med henblik på at koble læringen fra undervisningen til praksis i oplæringen.

Operationelle mål

1. Afdækning af hvilke videoer der eksisterer samt gøre nuværende videoer tilgængelige på itslearning.
2. Udvikling af nye videoer og gøre disse tilgængelige.
3. Videoerne skal kvalificeres af og gøres tilgængelige for oplæringen.

Tidsplan

1. Afdækning og tilgængelighed på skal udføres ultimo 2022.
2. Arbejdsgruppen fra det faglige netværk (naturfag) nedsættes og udvikler nye videoer i 2. og 3. kvartal af 2023.
3. Videoerne kvalificeres på det fælles dialogmøde i november/december 2023 og gøres senest tilgængelige for oplæringen i januar 2024.

⁴ Relevante deltagere i det faglige netværk (naturfag) kunne fx være de undervisere, der har deltaget på Københavns Professionshøjskoles forløb om helhedsorienteret og praksisnær undervisning i naturfag.

Ansvarlig/deltagere

1. Uddannelseschef, Jens Christensen, er ansvarlig for at afdække hvilke nuværende videoer SOSU H har og derudover, i samarbejde med de pædagogiske IT-kordinatorer, sørge for at disse bliver tilgængelige på itslearning.
2. Uddannelseschef, Sanne Goksøyr, er ansvarlig for at en arbejdsgruppe fra det faglige netværk (naturfag), får udviklet nye videoer og at disse, i samarbejde med de pædagogiske IT-kordinatorer, bliver tilgængelige på itslearning.
3. Uddannelsesdirektør og teamet for pædagogik og udvikling er ansvarlige for, at naturfagsvideoerne bliver en del af dagsordenen for det fælles dialogmøde. Efterfølgende samarbejdes der med uddannelseskonsulenter i forhold til at lægge sidste hånd på videoerne, inden de gøres tilgængelige for oplæringen.