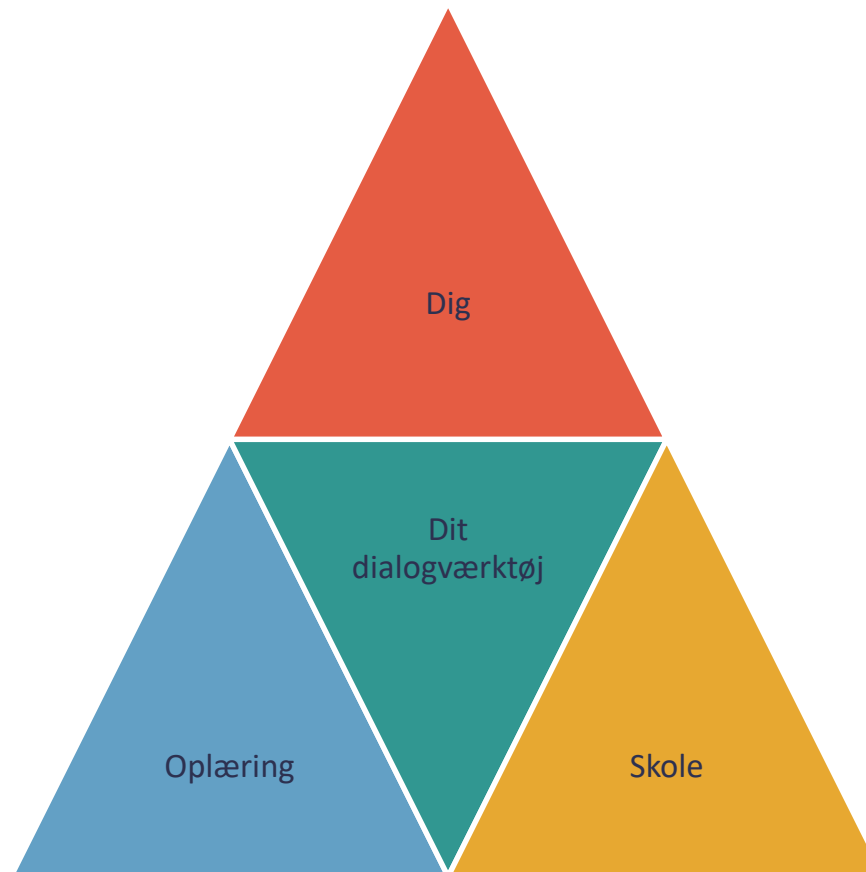


Dit dialogværktøj - et værktøj til at skabe sammenhæng mellem skole og oplæring

Gældende for uddannelsesstart efter 1. august 2022



Dit dialogværktøj

Dit dialogværktøj skal være med til at skabe sammenhæng mellem dine skole- og oplæringsperioder og er udarbejdet med udgangspunkt i den lokale undervisningsplan (LUP) [Link til LUP](#)

Formål

- at synliggøre de temaer, du har arbejdet med på skolen
- at synliggøre det indhold og de opgaver, du har haft fokus på
- at synliggøre de oplæringsmål, der er særlig relevante for din kommende oplæringsperiode


Hvornår og hvordan bruger du dialogværktøjet?

Som elev skal du arbejde med at anvende det, du har lært i skoleperioderne til at løse arbejdsopgaver i oplæringen, og omvendt skal du også bruge dine oplærings erfaringer til at videreudvikle dine måder at løse opgaver på i skoleperioderne. Dit dialogværktøj skal du bruge både i skolen og i oplæringen. Se nedenstående oversigt over skole- og oplæringsfordeling.


Hovedforløb, Social- og sundhedsassistent Fordeling af skole- og oplæringsperioder											
Skole 1A	Oplæring 1A	Skole 1B	Oplæring 1B	Skole 2	Oplæring 2	Skole 3A	Oplæring 3A	Oplæring 3B	Skole 3B	Oplæring 3C	Skole 4
5 uger	Hjemmepleje/ plejecenter	4 uger	Hjemmepleje/ plejecenter	13 uger	Behandlingspsykiatri/ social psykiatri/ handicapområdet	12 uger	Hjemmepleje/ plejecenter	Hospital	3 uger	Hjemmepleje/ plejecenter	2-11 uger

I slutningen af en skoleperiode udarbejder du i samarbejde med din underviser og holdkammerater dit dialogværktøj, som du tager med til dine samtaler i oplæringen. Du er med til at sørge for, at du og din oplæringsvejleder taler om det, du har skrevet i dit dialogværktøj.

Skoleperiode 1A	Jeg har haft særlig fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Sygepleje og rehabiliterende tilgang</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til uddannelsen, herunder opbygning, fag og mål • Lærings- og studieteknikker • Fællesskab og kultur på holdet og skolen, herunder elevrådet • Grundlæggende behov, herunder teori af Virginia Henderson • Sygeplejemetode, herunder sygeplejeprocessen af Ida Orlando • Anatomi og fysiologi ift. hud, slimhinder og fordøjelsessystemet • Sygeplejefaglige observationer og handlinger ift. hud, mundhygiejne, cystitis, obstipation og nedre hygiejne • Etablere relationer • Rådgivning, vejledning og instruktion • Rehabiliterende tilgang, herunder ICF, funktionsevne og ADL • Mestring, herunder teori af Aaron Antonovsky • Forflytning, lejring, mobilisering og hjælpemidler • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. 4. Du kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery. 8. Du kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.


Skoleperiode 1A	Jeg har haft særlig fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Involverende samarbejde med borgeren</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionel relationsdannelse • Kommunikation, herunder aktiv lytning, nonverbal kommunikation, åbne og lukkede spørgsmål • Lovgivning, herunder Grundloven, Serviceloven, Sundhedsloven, Forvaltningsloven og Autorisationsloven • Social- og sundhedsassistents pligter, herunder omsorgspligt, tavshedspligt, indberetningspligt, oplysningspligt, journalføringspligt samt behandling af personfølsomme data • Borgerens rettigheder, herunder begreber som ligebehandling, selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed • Dokumentation af observationer • Livsformer, livsfaser og livshistorie • Livskvalitet, herunder teorier af Siri Næss og Madis Kajandi • Hverdagsrehabilitering • Borgerens netværk • Dit dialogværktøj og forberedelse til oplæringsperioden 		<p>Fx</p> <p>10. Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p> <p>13. Du kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.</p> <p>19. Du kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p>

Skoleperiode 1B	Jeg har haft særlig fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Personcentreret omsorg</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til uddannelsen, herunder opbygning, fag og mål • Fællesskab og kultur på holdet og skolen, herunder elevrådet • Lærings- og studieteknikker • Demens, herunder hjernens anatomi, fysiologi, sygdomslære og symptomer • Sygepleje til borgere med demenssygdomme • Personcentreret omsorg, herunder Tom Kitwood • Sansestimulation og reminiscens • Kommunikation og ligeværdige relationer, herunder forebyggelse af magtanvendelse • Samarbejde med pårørende • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <p>1. Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</p> <p>12. Du kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikt-håndtering og voldsforebyggelse.</p> <p>19. Du kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens /patientens livskvalitet.</p>


Skoleperiode 1B	Jeg har haft særlig fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Det professionelle ansvar og sygepleje</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til "Det nære sundhedsvæsen", herunder de nære aktører på ældreområdet, 8 nationale mål for sundhedsvæsenet • Olympiadesyndromet • Farmakologi, herunder lovgivning, instrukser, vejledning, delegering, ansvar og kompetence ved medicinhåndtering og introduktion til utilsigtede hændelser (UTH) • Farmakokinetik og farmakodynamik • Medicinhåndtering og arbejdsmiljø • Egenomsorg, herunder teori af Dorothea Orem • Hjerte og kredsløb: anatomi og fysiologi, sygdomslære, behandling og sygepleje, herunder akut koronart syndrom og hjerteinsufficiens • Lungerne: anatomi, fysiologi, sygdomslære, behandling og sygepleje, herunder KOL og pneumoni • Bugspytkirtlen: anatomi og fysiologi i forhold til diabetes, sygdomslære, behandling og sygepleje • Tidlig opsporing og vitale værdier • Hygiejniske principper og afbrydelse af smitteveje • Dit dialogværktøj og forberedelse til oplæringsperiode 		<p>Fx</p> <p>2. Du kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.</p> <p>9. Du kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.</p> <p>18. Du kan forholde dig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.</p>

Skoleperiode 2	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Rehabilitering og farmakologi i praksis</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rehabilitering, herunder hverdagsrehabilitering • Meningsfulde aktiviteter • Vurdering af funktionsevne ved brug af screeningsværktøjer og ICF samt inddragelse af ernæringstilstand • Rehabiliteringsplan, herunder lang- og kortsigtede mål, SMART-model • NUZO • Motivationstyper, herunder teori af Kennon Sheldon • Mestringsstrategier, herunder problemfokuseret og følelsesfokuseret mestring • Farmakologiske hovedgrupper: A, B, C, H, J, M og R • Udvalgte præparaters indikationer, kontraindikationer, dispenseringsformer, virkninger, bivirkninger, interaktioner, farmakodynamik og farmakokinetik • Observationer af borgere i forhold til medicinsk behandling • De 7 risikosituationslægemidler og risikosituationer • Vejledninger fra Styrelsen for Patientsikkerhed og Sundhedsstyrelsen • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <p>5. Du kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.</p> <p>6. Du kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>9. Du kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.</p> <p>17. Du kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.</p>


<ul style="list-style-type: none">•• Forebyggelse af fejl ved medicinhandling og utilsigtede hændelser (UTH)• Generhvervelse af førstehjælp• Dit dialogværktøj		
---	--	--

Skoleperiode 2	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Mødet med psykiatrien</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psykiatriens organisering, herunder fx behandling-, geronto- og socialpsykiatri • Grundsyn i psykiatrien, målsætning og værdier • Stress-sårbarhedsmodellen • Sygdomslære og ICD-10, som fx skizofreni, affektive sindslidelser og angsttilstande • Sygeplejeprocessen og sygeplejeplaner • Psykiatriske observationer og behandlingsplaner • Vejledning om sygeplejefaglige optegnelser • Psykiatrilovgivningen, herunder tvang • Psykisk arbejdsmiljø, herunder konflikthåndtering og sikkerhed på arbejdspladsen • Tidlig opsporing i psykiatrien, herunder BVC og suicidal screening • Psykiatrisk sygepleje herunder, Tidevandsmodellen og jeg-støttende sygepleje • Kognitiv tilgang • Miljøterapi • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. 2. Du kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. 12. Du kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.


<ul style="list-style-type: none">• Farmakologisk hovedgruppe N, indikation, kontraindikation, dispenseringsformer, virkning, bivirkning, interaktioner, farmakodynamik og farmakokinetik samt det metaboliske syndrom• Observationer af patienter i behandling med psykofarmaka• Dit dialogværktøj		
---	--	--

Skoleperiode 2	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Kulturmødet <i>Temaet er for elever, der har godskrivning for dansk. Elever, der har dansk, har temaet på S4.</i></p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultur og kulturforståelser • Sundhedsopfattelser, herunder det brede sundhedsbegreb • Livsformer og livsfaser • Livsstilsfaktorer • Arbejdspladskultur, herunder Scheins kulturbegreb • Relationel koordinering • Professionelle relationer i forhold til forskellige kulturer • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <p>10. Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p>

Skoleperiode 2	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Livet med psykisk sygdom</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recovery • Psykosocial rehabilitering • Psykoedukation • Aktivitetsudøvelse, herunder MOHO • Aktivitetsanalyse i forhold til planlægning, udførelse og evaluering af aktivitet • Ulighed i sundhed • Netværk og ensomhed • Kontaktperson, relationsdannelse og empati • Den motiverende samtale • Pædagogiske handleplaner • Kommunikationsteori og kommunikationsmetoder, herunder gensvarsmodeller og spørgsmålstyper • Sygdomslære som fx personlighedsforstyrrelser • Misbrugslidelser og dobbeltdiagnoser, herunder Harm Reduction • Sundhedspædagogiske metoder i forhold til medicinsk behandling, herunder compliance og concordance • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <p>4. Du kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.</p> <p>7. Du kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.</p> <p>10. Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p> <p>11. Du kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.</p>

Skoleperiode 2	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Medicinhåndtering og lovgivning</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitetssikring og lovgivning i forhold til håndtering af medicin • Lokale procedurer og instrukser • Skriftlig og mundtlig kommunikation til udveksling af data, herunder journalføringsbekendtgørelsen • Delegation, herunder vejledningen om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp • Medicinberegning • Udarbejde og aflevering af eksaminationsgrundlag til prøve i farmakologi og medicinhåndtering • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <p>9. Du kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.</p> <p>13. Du kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.</p> <p>17. Du kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>20. Du kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson</p>


		i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.
--	--	---

Skoleperiode 2	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Omsorg og behandling ved adfærdsforstyrrelser</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demenshandlingsplanen, nationale kliniske retningslinjer og forløbsprogrammer for borgere/patienter med demenssygdomme • Adfærd og psykiske symptomer hos borgere og patienter med demenssygdomme, herunder BPSD modellen og demensligningen • Observationer af somatiske symptomer, herunder delir • Lovgivning, herunder borgerens rettigheder, magtanvendelse og tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile • Tidlig opsporing i forhold til symptomer på demens • Anbefalinger for medicinsk behandling af borgere og patienter med demenssygdomme • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <p>2. Du kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.</p> <p>3. Du kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.</p> <p>19. Du kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p>

Skoleperiode 2	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Projekt opgave inden for psykiatrisk sygepleje og rehabilitering samt prøve i farmakologi og medicin håndtering</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psykiske sygdomme herunder symptomer og behandling • Sygepleje til borgere og patienter med psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser • Kommunikation og relationsdannelse • Recovery og psykosocial rehabilitering • Kulturer og sundhedsopfattelser • Værdighed og integritet • Involverende samarbejde • Prøve i faget Farmakologi og medicin håndtering • Brandkursus og hygiejnekursus online • Intro til oplæring og til opgave i farmakologi i oplæring 2 • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. 2. Du kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. 4. Du kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery. 9. Du kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter

		<p>delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.</p> <p>10. Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p> <p>19. Du kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p>
--	--	--

Skoleperiode 2 Herudover kan jeg have haft	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<ul style="list-style-type: none">• Naturfag• Dansk• Engelsk• Valgfag EUV2/EUV1 eller Fordybelsesfag EUD/EUV3		

Skoleperiode 3A	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: At leve med kronisk sygdom</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betydningen af kronisk sygdom for borgerens liv • Opfattelser af kronisk sygdom • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering • Patient- og borgerinddragelse og samarbejde • Forandringsprocesser og forandringshjulet • Handlekompetencer • Inddragelse af farmakologiopgaven • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <p>5. Du kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.</p> <p>9. Du kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.</p>

Skoleperiode 3A	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Velfærdsteknologi og telemedicin <i>Temaet er for elever, der har godskrivning for dansk. Elever, der har dansk, har temaet på S4.</i></p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler • Telemedicin • Innovation • Implementeringsstrategier • Vejledningsmetoder ift. borgere, pårørende og kollegaer • Evaluering, herunder velfærdsteknologisk vurdering (VTV) • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <p>10. Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p> <p>16. Du kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.</p> <p>18. Du kan forholde dig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.</p>

Skoleperiode 3A	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Indlæggelse af borgere med akut sygdom</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde • Metoder til tidlig opsporing • Sygdomme, multisygdomme og akut forværring • Diabetes, akut forværring, behandling og sygepleje • Nyrerne, herunder anatomi, fysiologi og sygdomslære • Apopleksi, herunder anatomi, fysiologi, sygdomslære, behandling og sygepleje • Smertefysiologi og observationer • Immunforsvaret • Institutionsinfektioner, herunder hygiejne, rene rutiner og isolationsregimer • Vejledning i forhold til de hygiejniske principper • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvendes sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. 2. Du kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer. 8. Du kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom. 15. Du kan koordinere og indgå i


		<p>samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.</p> <p>17. Du kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.</p>
--	--	---

Skoleperiode 3A	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Det præ-, per- og postoperative forløb</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Præ-, per- og postoperative fase • Bevægeapparatet, herunder anatomi, fysiologi, sygdomslære, behandling og sygepleje • Kirurgisk stress, herunder hormoner • Lymfesystemet • Søvn • Akutte smerter og medicinsk behandling • Sengelejekomplikationer • Observationer ved sårpleje • Ernæring i forbindelse med kirurgiske indgreb • Sterile teknikker og procedurer • Sygeplejeteori af Kari Martinsen, relationer og klinisk blik • Rehabilitering, herunder genoptræning og genoptræningsplaner • Lejring, forflytning og ergonomi, herunder fysikkens love • Tværprofessionel og tværsektorielt koordinering • Sundhedsaftaler, sektorovergange, kultur og samarbejdsformer • Sikker kommunikation og dokumentation • Videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <p>3. Du kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/ patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan du udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.</p> <p>6. Du kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>13. Du kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.</p> <p>14. Du kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde</p>

		<p>samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.</p> <p>18. Du kan forholde dig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.</p>
--	--	---

Skoleperiode 3A	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Social- og sundhedsassistentens rolle i den palliative indsats</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social- og sundhedsassistentens kompetenceroller i forhold til den palliative indsats • Palliativ sygepleje i den tidlige, sene og terminale fase • Cancer, herunder sygdomslære, behandling og sygepleje • Fordøjelsessystemets anatomi, fysiologi og sygdomslære • Smerter, der kan opstå i den palliative indsats, herunder komplekse smerter samt farmakologisk og non-farmakologisk behandling • Sygeplejeteori af Katie Eriksson og Janice Morses • Borger- og pårørende perspektiv • Sorg og krise • Rehabilitering i forbindelse med den palliative indsats • Information, instruktion og vejledning af borgere/pårørende • Forløbsplan og forløbspakker • Almen praksis funktionsområde • Lovgivning og tilbud i den palliative indsats til borgere og pårørende • Observationer i forbindelse med døden • Traditioner og kultur i forbindelse med døden • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <p>3. Du kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/ patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan du udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.</p> <p>7. Du kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.</p> <p>9. Du kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.</p>

		<p>19. Du kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p>
--	--	--


Skoleperiode 3A	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Projekt opgave inden for kompleks sygepleje</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering • Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde • Sygeplejeteori og metode • Forberedelse til oplæring • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvendes sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov. 3. Du kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje. 5. Du kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.

		<p>10. Du kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p> <p>15. Du kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.</p> <p>19. Du kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p>
--	--	--

Skoleperiode 3A Herudover kan jeg have haft	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<ul style="list-style-type: none"> • Naturfag • Dansk og prøve i dansk • Engelsk og prøve i engelsk • Valgfri uddannelsesspecifikke fag • Valgfag EUV2/EUV1 eller Fordybelsesfag EUD/EUV3 		

Skoleperiode 3B	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p>Tema: Koordinering og ledelse af teamsamarbejde EUV1/EUV2 <i>Temaet er for EUV1/EUV2-elever.</i> <i>EUD/EUV3-elever har temaet på S4.</i></p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social- og sundhedsassistentens kompetenceområde • Nationale kvalitetsmål og lokale retningslinjer • Kommunen og regionens serviceniveau • Menneskeretslige principper • Arbejdspladskultur, herunder kvalitet- og sikkerhedskultur • Teamsamarbejde • Teamledelse, herunder ledelsesteorier og ledelsesformer • Teamkoordinatorens funktioner og arbejdsopgaver • Arbejdets organisering og koordinering af arbejdsopgaver • Koordinering og teamledelse i det nære sundhedsvæsen • Fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejdsmiljøloven • Informere, vejlede og instruere kolleger • Dit dialogværktøj 		<p>Fx</p> <p>14. Du kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.</p> <p>15. Du kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.</p> <p>17. Du kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>18. Du kan forholde dig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af</p>

		<p>arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.</p> <p>20. Du kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.</p>
--	--	---

<p>Skoleperiode 3B</p>	<p>Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring</p>	<p>Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen</p>
<p>Tema: Projekt opgave inden for kompetenceområdet</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetencemålene • Introduktion til farmakologi opgave i oplæring 3C • Dit dialogværktøj 		<p>Fx Alle oplæringsmål – se forrige temaer samt Håndbogen Læring i Praksis</p>

Skoleperiode 3B Herudover kan jeg have haft	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<ul style="list-style-type: none">• Naturfag eller Fordybelsesfag ved godskrivning for naturfag• Valgfag EUD/EUV3-elever		