

Undervisningsmiljøvurdering

2024-2026



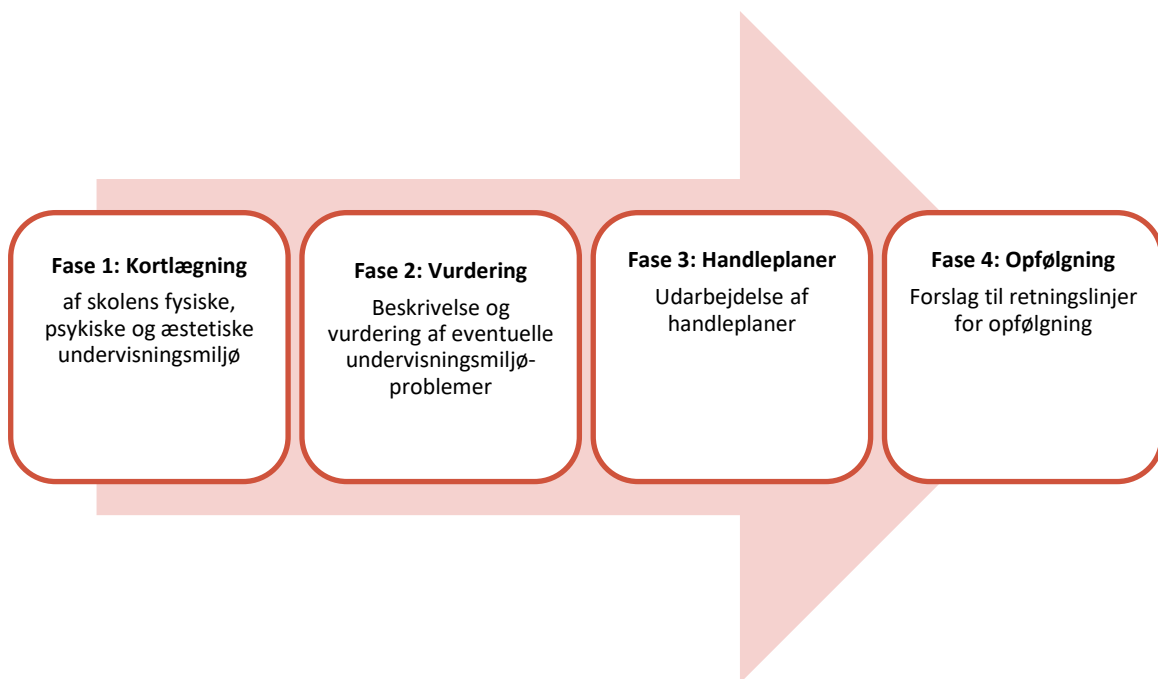
Indhold

Kort beskrivelse af undervisningsmiljøvurderingen på SOSU H	3
1. Kortlægning af undervisningsmiljøet	4
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen.....	5
2.1 Positive aspekter ved undervisningsmiljøet på SOSU H.....	5
2.2 Aspekter ved undervisningsmiljøet der kan forbedres på SOSU H	7
2.3 Kort sammenfatning om undervisningsmiljøet på SOSU H	9
3. Handleplaner til forbedring af undervisningsmiljøet	10
3.1 Handleplan på tværs af SOSU H	11
3.2 Handleplaner for vest	12
3.3 Handleplaner for nord	17
3.4 Handleplaner for øst	19
3.5 Yderligere opfølgning.....	21
3.6 Kommende opfølgning	21
4. Retningslinjer for opfølgning på handleplaner	22

Kort beskrivelse af undervisningsmiljøvurderingen på SOSU H

Undervisningsmiljøvurderingen er en skriftlig vurdering af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Den udarbejdes minimum hver 3. år og bliver bl.a. gjort tilgængelig på skolens hjemmeside. Elevernes oplevelse af undervisningsmiljøet skal indgå som en væsentlig del af vurderingen.

Nedenstående fase-model illustrerer, hvorledes SOSU H arbejder med undervisningsmiljøvurderingen. De enkelte faser udfoldes i de resterende dele af rapporten.



1. Kortlægning af undervisningsmiljøet

Kortlægningen af undervisningsmiljøet udarbejdes på baggrund af en varieret dataindsamling. Dataindsamlingen består henholdsvis af fotoeliciterede gruppeinterviews, spørgeskema og en workshop afholdt på SOSU H's elevrådsdag. I alle tre dataindsamlinger var der lagt vægt på at elever kom omkring det fysiske, det psykiske og det æstetiske undervisningsmiljø.

Spørgeskemaundersøgelsen blev sendt ud til eleverne og gjort tilgængelig for besvarelser i 1,5 uge. Da spørgeskemaet blev lukket for besvarelser, var der knapt 700 der havde gennemført hele spørgeskemaet. Spørgeskemaet har indeholdt både kvantitative og kvalitative spørgsmål.

Endvidere blev der afholdt ni fotoeliciterede gruppeinterviews, hvor eleverne deltog sammen med andre elever fra samme afdeling. Som oftest var det elever fra samme hold, men en enkelt gang fra to forskellige hold men fra sammen afdeling. Forinden interviewet havde eleverne modtaget en beskrivelse af, hvordan de skulle tage og fremsende billeder, der for dem fortalte noget om undervisningsmiljøet på SOSU H. Det var ikke til alle interviews, at eleverne havde formået at få taget billederne, men i de interviews hvor eleverne havde taget billeder, blev eleverne naturligt tildelt mere initiativ og de kunne nemmere indtage en ekspertrolle i interviewet, i forhold til deres oplevelse af undervisningsmiljøet på SOSU H. Samtidig bidrog elevernes inddragelse af billeder til, at interviewene kom omkring nogle andre emner, end hvad der var lagt op til ud fra interviewguiden.

Endeligt blev eleverne inddraget til SOSU H's årlige elevrådsdag, hvor der blev afholdt en workshop. Eleverne skulle i blandede grupper give deres inputs til undervisningsmiljøet ud fra IGLO-modellen. Eleverne forholdt sig til undervisningsmiljøet på SOSU H ud fra et individperspektiv, gruppeperspektiv, lærerperspektiv og ledelsesperspektiv. Eleverne bidrog ved at brainstorme og i sidste ende udvælge forslag til, hvordan undervisningsmiljøet på SOSU H kan forbedres.

2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Data fra kortlægning tydeliggør, at SOSU H på mange punkter har et godt undervisningsmiljø, men samtidig ses der flere punkter, hvor SOSU H kan forbedre undervisningsmiljøet yderligere. Den resterende del af dette afsnit, er en samskrivning omkring undervisningsmiljøet på tværs af SOSU H's afdelinger. Der kan findes individuelle forskelle, men de fremhævede pointer er mønstre, der ses på tværs af flere afdelinger.

2.1 Positive aspekter ved undervisningsmiljøet på SOSU H

Blandt eleverne opleves der en overvejende tilfredshed i forhold til følgende aspekter af undervisningsmiljøet:

Undervisernes faglighed	Relation til undervisere	Relation til andre elever
Lys i lokalerne	Lydabsorberende sofaer	Motivation
Undervisernes engagement	Simulation	Virksomhedsforlagt undervisning
Undervisning i praksislab	Sikkerhed	

Data fra spørgeskemaundersøgelsen viser, at 90% af respondenterne er glade for at gå på SOSU H og 86% af respondenterne er glade for at gå på det pågældende hold. På tværs af SOSU H's afdelinger fortæller eleverne, at de oplever, at der er et godt fagligt og socialt sammenhold på deres hold. Eleverne bruger gentagende gange ordet 'respektfuld', når de skal beskrive, hvordan relationen mellem eleverne er. Eleverne beskriver, at de til trods for stor personlig diversitet, er rummelige og respektfulde overfor hinanden. Mange af eleverne giver endvidere udtryk for, at de ønsker at de sociale relationer styrkes yderligere både i skoletiden og efter skoletid. Til trods for at eleverne efterspørger endnu mere tid til at styrke de sociale relationer, så viser spørgeskemaundersøgelsen at 85% føler, at de hører til på skolen og 78% oplever, at de er en del af et fællesskab.

Ifølge spørgeskemaundersøgelsen oplever 85%, at de har en god relation til deres undervisere. Ligeledes mener 84%, at underviserne bruger tid på at hjælpe eleverne med det, der er svært, 87% mener at de har gode muligheder for at tale om vigtige faglige emner med underviserne og 86% mener, at underviserne er gode til at inddrage eleverne. Alt i alt virker eleverne tilfredse med underviserne og fremhæver at lærere med stort fagligt engagement påvirker elevernes motivation i en positiv retning: "Lærerne lægger også vægt på, at man skal turde at række hånden op, hvis der er noget, man ikke forstår. Vi har fx en lærer, der siger 'I skal turde række hånden op, for det nytter ikke noget, hvis I ikke forstår, hvad det er, der bliver sagt'. Hun roser os, når vi fortæller, at der er noget, vi ikke forstår. Det synes jeg egentlig er fedt – det er en fed tilgang. Og det her med at det er okay: vi skal ikke vide det hele – det er jo derfor, vi er her. Vi er i en læringsproces, man skal ikke vide det hele – så hvis man ikke ved det; så ræk hånden op og sig det" (elev, Herlev). Desuden forklarer flere af eleverne, at de oplever, at de kan kontakte en af deres lærere, hvis de har udfordringer af faglig eller personlig karakter, som de ønsker hjælp eller vejledning til. I samme forbindelse beskriver flere elever, at SPS på SOSU H er velfungerende og en stor støtte, for de elever der har brug for det.

Eleverne fremhæver også, at de værdsætter praksisnær undervisning. De beskriver, at de lærer mere effektivt, når de selv får tingene i hænderne. Eleverne beskriver, at det godt kan lide koblingen mellem teori

og praksis: "Det andet billede er fra learninglab. Vi har ikke brugt det så meget faktisk. Vi ville egentlig ønske, vi havde fået lov til at bruge det lidt mere (...) Jeg synes, det er mega fedt, at der er muligheden for at man kan bruge det (...) Det er rart at have, så man kan lave nogle praksiseksempler – noget casearbejde. Det er et andet læringsrum. Det er fedt på en anden måde" (elev, Brøndby). Eleverne tydeliggør endvidere, at undervisning med simulation og i praksislab øger deres motivation og gør at de kan afprøve deres teoretiske viden samt udvikle sig og lære i et trygt miljø. Eleverne påpeger desuden at virksomhedsforlagt undervisning bidrager positivt til deres læring og øger deres engagement i forhold til at skulle ud i længere oplæringsforløb, da det giver et realistisk indblik i arbejdsområdet og muligheden for at interagere med mennesker. Generelt giver eleverne udtryk for, at de har et ønske om mere tid med praksisnær undervisning, uagtet om det er i form af simulation eller tid i praksislab. Ifølge spørgeskemaundersøgelsen mener 78%, at praksislab og studiezone er velegnede til de aktiviteter, der skal foregå i dem: "På mit andet billede, er der to fra klassen, som viser dårlige arbejdsstillinger – det er også en læringsmetode, hvor vi skal prøve selv. Vi sidder ikke ned hele dagen. Man lærer meget i gennem at prøve i praksis – vi øver os" (elev, Blågård). Eleverne beskriver, at de på nuværende tidspunkt bruger meget tid på gruppearbejde. Eleverne er tydelige omkring, at de oplever de bedste og mest velfungerende gruppekonstellationer, når de selv danner grupperne. Samtidig er der nogle elever, som påpeger, at de kan se fordele i, at de løbende arbejder i flere forskellige gruppekonstellationer, fordi det giver forskellige erfaringer og giver bedre samarbejdsevner. Elevrådsrepræsentanter der deltog ved elevrådsdagen nævner derudover, at de selv spiller en personlig rolle i forhold til undervisningsmiljøet på SOSU H. De påpeger blandt andet, at det bidrager til et godt undervisningsmiljø på skolen, når eleverne udviser respekt, åbenhed og er rummelighed overfor hinanden – også i gruppearbejde, hvor eleverne ellers nogle gange kan møde udfordringer på grund af dårlige dansk-kundskaber hos nogle elever. Desuden lægger eleverne vægt på, at de har et ansvar i forhold til at komme til tiden og være forberedt til undervisningen, da det også har en betydning for det samlede undervisningsmiljø.

Generelt giver eleverne et indtryk af, at de er motiveret for at gå på skolen og uddanne sig. 94% mener ifølge spørgeskemaundersøgelsen, at de yder en stor indsats på deres uddannelsen. Sociale relationer, kontakt med andre mennesker, at hjælpe andre samt engagement og faglighed hos underviserne og de andre elever er nogle af de faktorer, som eleverne nævner som begrundelse for deres motivation.

I forhold til de fysiske rammer fremhæver eleverne, at lyse lokaler og lysindfald bidrager til et godt miljø at opholde sig i. Dette stemmer overens med spørgeskemaundersøgelsen som viser, at 82% procent er tilfredse med indeklimaet i undervisningslokalerne i forhold til lys. Ifølge spørgeskemaundersøgelsen oplever 73% at skolens rammer er indbydende og behagelige at opholde sig i. Der er dog flere der efterspørger mere dekoration på væggene (fx fagrelevante plakater eller farve på væggene): "Man kunne også godt bruge nogle flere farver. Eller billeder på væggene. Det kunne være billeder på væggene, grønne planter – bare et eller andet. Billeder på væggene kunne også være noget, som var relevant for uddannelsen. Noget man kan synes, der er spændende at kigge på" (elev, Munkeengen).

Endvidere fortæller eleverne, at skolens lydabsorberende sofaer er velegnede til at skærme for lyd og skabe en god ramme for gruppearbejde. Nogle af elever beskriver dog, at det ville være hensigtsmæssigt med et lille bord imellem de lydabsorberende sofaer, så man kan have sin computer stående eller nogle papirer liggende, når man laver gruppearbejde. Generelt oplever eleverne, at de fysiske rammer er sikre at færdes i. Ifølge spørgeskemaundersøgelsen, mener 84% at skolens fysiske rammer er sikre at færdes i. Et område som ifølge eleverne kunne forbedre sikkerheden yderligere, ville dog være, hvis der blev lavet en løsning, der gjorde, at der ikke lå så mange (forlænger)ledninger i lokalene, som skaber faldrisiko for elever og undervisere.

2.2 Aspekter ved undervisningsmiljøet der kan forbedres på SOSU H

Udover en masse positive oplevelser i forhold til undervisningsmiljøet på SOSU H, er der også punkter, hvor eleverne mener, at undervisningsmiljøet, kan forbedres. Nedenstående ses en oversigt over, hvilke aspekter ved undervisningsmiljøet eleverne ønsker bliver forbedret:

Brandsikkerhed	Pladsforhold	Indeklima – luft
Indeklima – temperatur	Materiel – stole	Feedback
Mobning		

Et område som eleverne nævner gentagende gange, omhandler pladsforhold. Eleverne giver udtryk for at de oplever, at der er trange pladsforhold på skolen. Eleverne fremhæver, at der er for mange elever i lokalerne i forhold til lokalernes størrelse. Eleverne oplever at manglende plads i lokalerne både har betydning for indeklimaet og derudover at det har betydning, når eleverne skal lave gruppearbejde. Eleverne fortæller, at de ofte oplever, at der er dårligt luft i lokalerne, hvilket resulterer i, at eleverne nogle dage ender med at have hovedpine. Ifølge spørgeskemaundersøgelsen er kun 48% tilfredse med indeklimaet i undervisningslokalerne ift. luft. I nogle undervisningslokaler er der begrænset mulighed for at lufte ud og derudover fortæller eleverne om, at der nogle gange kan opstå uenighed om, hvor ofte og hvor meget der skal luftes ud i lokalerne. Derudover fortæller eleverne, at temperaturen i undervisningslokalerne kan svinge meget over året; om sommeren er der alt for varmt og om vinteren er der alt for koldt. Resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen viser, at kun 54% er tilfredse med indeklimaet i undervisningslokalerne ift. temperatur.

Eleverne fortæller, at der er en mangel på lokaler til gruppearbejde, og de få tilgængelige rum ofte er optagede eller ikke er indrettet til formålet. Derudover savner eleverne faciliteter som whiteboard-tavler til idegenerering og organisering i gruppelokalerne. Manglende grupperum fører til, at eleverne må arbejde på gangene eller andre områder, hvor der fx opleves forstyrrelser fra forbigående: "Det er uhensigtsmæssigt, når undervisningsformen meget er baseret på gruppearbejde, at man så ikke har nogle steder, hvor man som elev kan sidde og fordybe sig. Vi kan vælge mellem at sidde i lokaler, hvor folk konstant kommer ind og ud, eller sidde ude på gangene, hvor der ikke vises hensyn" (elev, Gladsaxe). Eleverne giver udtryk for at de har behov for flere grupperum, der er bedre afskærmet, og som kan understøtte behovet for koncentration og fordybelse i gruppearbejdet. Nogle af eleverne foreslår, at der sættes skillevægge op i undervisningslokalerne til at opdele lokalet i mindre rum, så der kan laves gruppearbejde uforstyrret.

Noget andet som eleverne beklager sig over i forhold til det fysiske undervisningsmiljø, er de stole, som eleverne sidder på i undervisningslokalerne. Eleverne beskriver, at stolene føles hårde og at hjulene knirker, hvilket kan være forstyrrende, hvis der er nogen, der kommer til at rykke på sig i undervisningen. Eleverne fortæller, at de sidder mange timer om dagen på stolene og at man nemt kan få ondt af at sidde på dem. Eleverne foreslår, at problematikken kan klares ved at få en tyk pude på sædet og eventuelt også i ryggen.

Som tidligere beskrevet sætter eleverne i høj grad pris på underviserne samt undervisernes faglighed. Dog påpeger eleverne på tværs af flere afdelinger, at de i høj grad mangler feedback fra deres undervisere. Eleverne udtrykker en generel utilfredshed med mængden og kvaliteten af den feedback de modtager på deres opgaver. Eleverne beskriver, at de ikke får detaljeret feedback på deres skriftlige opgaver. Flere elever gengiver, at de ofte blot får tilbagemeldingen 'tilfredsstillende', hvilket de ikke oplever er tilstrækkelig

feedback med henblik på at lære mere og udvikle sig. Derudover beskriver eleverne, at den manglende feedback kan give dem en følelse af usikkerhed, i forhold til om de har forstået opgaven korrekt og om de er i faglig progression. I forbindelse med karaktergivning på grundforløb 2 (delkarakterer) får eleverne ikke noget mundtligt feedback, hvilket frustrerer eleverne og giver dem en oplevelse af, at de ikke kan bruge karaktererne til særlig meget: "Jeg har behov for at kunne vurdere, hvor jeg ligger i forhold til uddannelsen. Jeg får ikke at vide, om de opgaver jeg laver, er korrekt forstået eller ej. Jeg får ingen feedback, så jeg ved ikke, hvor jeg står. Vi har fået karakterer, men vi ved ikke hvorfor. Jeg ville ønske at få at vide, hvordan jeg kunne forbedre mig, så jeg kan nå op på et højere niveau. Feedback er vigtig for at vide, hvad man skal arbejde med" (elev, Blågård). Til et af interviewene fortalte eleverne, at de tidligere havde oplevet, at de afleverede skriftlige opgaver, men ikke fik noget feedback. De fortalte dog også, at deres undervisere havde ændret deres tilgang – nu har de først de faglige drøftelser i grupper og efterfølgende i plenum: "I starten synes jeg slet ikke vi fik feedback. Vi havde rigtig mange afleveringer, og vi var sådan: det jo ikke fedt at aflevere noget og så ikke få at vide, hvordan det er gået. Nu synes jeg, at underviserne er åbne omkring, at der ikke er afsat tid for dem, til at give feedback på opgaverne. Nu er det mere med at kunne sidde og fordybe sig i noget, der ikke skal afleveres, også have de her fede dialoger, som vi kan samle op i plenum bagefter" (elev, Herlev).

Et andet punkt hvor elever efterspørger ændringer er i forhold til brandsikkerhed. På nogle afdelinger fortæller eleverne, at der løbende er brandøvelser og at de ved, hvordan situationen skal håndteres, mens det forholder sig anderledes på flere andre afdelinger. På disse afdelinger fortæller eleverne, at de er usikre på, hvad de skal gøre og hvor de skal gå hen, hvis brandalarmen går. Eleverne efterspørger i den forbindelse kontinuerlige brandøvelser på skolen.

I forbindelse med dataindsamlingen blev det også tydeligt, at eleverne på flere punkter forholder sig til et mere organisatorisk perspektiv – både fordi det berører dem på nuværende tidspunkt i forhold til undervisningsmiljøet, men også fordi det er optagede af, om nok gennemfører uddannelserne samt hvilke kollegaer de ender med at få på arbejdsmarkedet fremadrettet. Flere af eleverne har en oplevelse af, at en del af de elever, der går på skolen ikke har lyst til at tage uddannelsen og derfor har en useriøs tilgang til skolen. Nogle af eleverne bruger uafhængigt af hinanden udtrykket 'revl og krat' i forhold til hvem der får lov til at starte på uddannelsen: "(...) hvad er det for nogle elever, man ansætter? Kan det være rigtigt man skal tage revl og krat? Det er en skraldespandsuddannelse; når de ikke ved, hvor de skal sætte dem hen, så sætter de dem herind. Og de gider jo ikke være her (...) Nogen sidder og sover i timen. Nogle kommer 4 timer for sent og så går de igen en time efter" (elev, Frederikssund). De elever som ikke er motiverede for at gennemføre uddannelsen bidrager ligeledes negativt til motivationen hos elever, der ellers er motiverede: "(...) niveauet her er på nogle punkter en lille smule lavt, altså jeg føler, at forventningerne til os er lave, og så kan man sige, at en skole som SOSU H kæmper lidt for deres rygte på en eller anden måde, fordi der bliver set rigtig meget ned på de her erhvervsuddannelser, og vi begynder faktisk selv at se lidt ned på det, fordi at der er nogle mennesker, der trækker det meget ned (...) der er nogen, der er sindssygt useriøse, der er nogen, der altid kommer for sent, der er nogen, der kommer og går, som det passer dem, og der er bare ingen konsekvenser overhovedet" (elev, Brøndby). Citatet understreger, at andre elevers sløseri kan få betydning for de engagerede elever, som både bliver ramt på deres retfærdighedssans, men også kommer til at tvivle på anseelsen af deres egen uddannelse og faglighed.

Som tidligere nævnt møder eleverne også jævnligt udfordringer i forhold til nogle elevers sprogmæssige barriere: "Det har jeg personligt sagt til alle vores lærer, at det er afsindigt demotiverende og meningsløst at sidde og føle at bruge otte timer på at forklare opgavebeskrivelser og fagtekster i bøgerne og sådan nogle ting. Og man når ikke gennem opgaven, fordi de ikke forstår det" (elev, Milnersvej). Overordnet set virker eleverne til at udvise rummelighed og forståelse, overfor de elever der har sprogveskigheder, men

de oplever samtidig, hvilken betydning det har for deres egen motivation og udvikling. Flere af eleverne foreslår, at man laver en anden opdeling af eleverne, så elever med sproglige udfordringer, får mere tid til at forstå det faglige indhold og ligeledes til at gennemføre uddannelsen. Dertil foreslås det, at eleverne intensivt undervises i dansk, så de har bedre muligheder for at klare sig godt på uddannelsen og efterfølgende på arbejdsmarkedet.

Spørgeskemaundersøgelsen viser desuden, at 9% (svarende til 60 elever) oplever, at de er blevet mobbet på skolen inden for de sidste to måneder. Hvis man kigger dybere ind i dette svar, kan noget tyde på, at procentdelen ikke er så høj, som først antaget. Fx er der fire der ikke besvare spørgeskemaet yderligere, da de bliver bedt uddybe svaret og tolv skriver i en kommentar, at de ikke er blevet mobbet. På baggrund af det kan procentdelen reduceres til omtrent 6,6%. En fjerdedel af disse vurderer, at mobningen er meget alvorlig, en fjerdedel vurderer mobningen værende lidt alvorlig. Tallene er dog forholdsvis høje og peger på, at der kan være behov for at SOSU H forholder sig til dette aspekt ved undervisningsmiljøet.

2.3 Kort sammenfatning om undervisningsmiljøet på SOSU H

På baggrund af ovenstående resultater som er fastlagt på baggrund af dataindsamlingen, kan der laves følgende opsamling i forhold til, hvilke aspekter der fungerer i forhold til undervisningsmiljøet på SOSU H, samt hvor der kan laves forbedringer:

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Undervisernes faglighed og engagement De relationelle aspekter Motivation Lys i lokalerne Praksislab Sikkerhed Simulation Lydabsorberende sofaer Virksomhedsforlagt undervisning	Feedback Brandsikkerhed Pladsforhold Indeklima – luft Indeklima – temperatur Møbler – stole Mobning
Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen På nogle afdelinger blev der påpeget forhold ved undervisningsmiljøet, som kunne forbedres, som ikke er medtaget i denne rapport. Visse forhold er udeladt af rapporten, da det ses som lokale eller enkeltstående aspekter ift. undervisningsmiljøet. Nogle af tingene er relevante at få fulgt op på og informationen bliver derfor videregivet direkte til de rette parter.	

3. Handleplaner til forbedring af undervisningsmiljøet

Da analysen var færdigskrevet på baggrund af empiriindsamlingen, blev de foreløbige resultater præsenteret for uddannelseschefgruppen. Uddannelsescheferne udvalgte tre emner fra analysen, som der skulle udarbejdes handleplaner på baggrund af i skolens tre søjler.

Efterfølgende blev søjlelevrådene, tovholdere fra elevrådene (undervisere), uddannelsesledere samt uddannelseschefer inviteret til workshops, som blev faciliteret af to medarbejdere fra 'uddannelsesudvikling og -kvalitet'. Workshopsne var søjleopdelt og blev afholdt i skolens tre søjler. På workshopsne skulle deltagerne arbejde med emner fra undersøgelsen: mobning, feedback og praksisnær læring. Til workshopsne var deltagerne med til at udarbejde udkast til handleplaner knyttet til de tre emner.

Sidenhen mødtes uddannelseslederne og uddannelseschefen i de enkelte søjler og udvalgte og forfinede de handleplaner, der endeligt skulle arbejdes med.

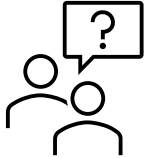
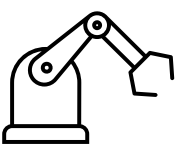
Udover de handleplaner der er udvalgt fra workshopsne, har uddannelsescheferne enkeltvis i samarbejde med Facility og lokalt MIO (MIO er skolens forum for dialog mellem ledelse og medarbejderrepræsentanter omkring arbejds- og personaleforhold samt arbejdsmiljø for alle medarbejdere) udarbejdet flere handleplaner på baggrund af resultaterne fra empiriindsamlingen.

Derudover har der været mindre ønsker fra elever (fx udskiftning af skærmstik), som skolen har kunne imødekomme uden at udarbejde handleplaner.

De udarbejdede handleplaner fremgår nedenfor. Af hensyn til læsevenligheden fremgår der i den rapport kun områderne 'udfordring/succes, indsats og tidsplan', men SOSU H har i et andet internt format udfoldet handleplanerne med områderne 'ønsket mål og ansvarlig'.

Der foretages løbende opfølgning på handleplanerne. På nuværende tidspunkt har der været foretaget opfølgning henholdsvis den 5. februar 2025 og 10. juni 2025. Opfølgningerne fremgår efter hver indsats.

3.1 Handleplan på tværs af SOSU H

 Hvad vil vi løse eller gøre mere af?	 Hvordan vil vi gøre det?	 Hvornår skal der gøres noget?
= udfordring/succes	= indsats	= tidsplan
Vi ønsker, at eleverne får mere systematisk feedback	Der udvikles en feedbackmodel, hvor igennem det sikres, at der afsættes tid til at underviserne systematisk kan give feedback til eleverne. Feedbackmodellen skal sikre, at eleven er bekendt med de afgivne karakterer og har haft mulighed for dialog med underviseren og herunder har fået information om supplerende undervisning inden for definerede områder.	Punktet omkring feedback drøftes på leder/chefmøde den 9.12.24 og der lægges derefter en mere detaljeret plan.
Opfølgning den 5.2.25: Der er nedsat en arbejdsgruppe, som består af to uddannelsesledere, uddannelsesdirektøren og en konsulent. På nuværende tidspunkt har der afprøvningsvis på enkelte hold været afholdt læringssamtaler, der fungerer som en struktureret plan for elevopfølgning. Der er udviklet en referatskabelon, som anvendes til formålet. Læringssamtalerne afholdes inden fokusmøder. Fastholdelse, SPS og psykologisk rådgivning inddrages, såfremt det er relevant. Indsatsen omkring feedback vil være et tilbagevendende punkt på leder-/chefmøderne i foråret 2025. Opfølgning den 10.6.25: Indsatsen omkring feedback har været pilotafprøvet på to adresser i foråret. Erfaringerne er gode og det opleves meningsfuldt. På baggrund af det skal tiltaget udbredes og afprøves på de resterende adresser i resten af 2025. Uddannelsescheferne ønsker at samle op på indsatsen igen inden udgangen af året. Opfølgning den 15.9.25: Postkortene mangler fortsat at blive tilpasset, så der er til alle uddannelser. Uddannelsesdirektør, Gitte Brodersen, sørger for at punktet kommer det kommende leder-/chefmøde med henblik på at gøre status; hvordan er der arbejdet med indsatsen samt hvem der udarbejder de sidste formater af postkortet (grundforløb 1, 10. klasse og pædagogisk assistent). Dertil skal der nedsættes en arbejdsgruppe, som skal afklare, hvorvidt indsatsen omkring feedback skal indarbejdes i de lokale uddannelsesplaner (LUP'er). For nu går uddannelsescheferne tilbage til lederne og samler op på arbejdet indtil nu. Opfølgning den 12.01.26: Postkortene er udarbejdet for de relevante uddannelser. Der er blevet nedsat en arbejdsgruppe bestående af uddannelsesledere og to konsulenter. Arbejdsgruppen skal udarbejde et oplæg til metodeberedskabet og skal derudover kigge på sammenhænge mellem indsatsen omkring		

feedback og dialogværktøjet. Arbejdsgruppen samler de foreløbige erfaringer og det evalueres, hvordan postkortene (feedback-strukturen) skal implementeres endeligt.

Vi ønsker at sikre kontinuerlige brandøvelser.

Der fastlægges obligatoriske brandøvelser med faste intervaller på fire måneder på alle skolens adresser.

Facility maler på væggen bag ved brandslukkerne, så det i højere grad synliggøres, hvor brandslukkerne er placeret.

Dette implementeres i første halvår af 2025

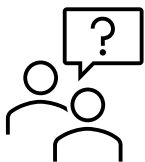
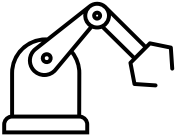
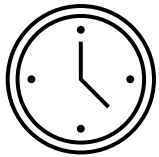
Opfølgning den 5.2.25: Der er igangsat en parallel proces i Facility, med leder for Facility i øst som ansvarlig. Facility-ledelsen arbejder med denne indsats med henblik på adressemæssig tværgående ensretning. Der udarbejdes et årshjul med brandøvelser på SOSU H's adresser og der udarbejdes en procesplan med henblik på at sikre kontinuerlige brandøvelser. Initiativerne er primært placeret i Facility-regi, men elevrådet og uddannelseslederne inddrages ift. at kvalitetssikre procesplanen for brandøvelser fremadrettet.

Opfølgning den 10.6.25: Af personalemæssige årsag har indsatsen været sat i bero. Indsatsen forventes at kunne genoptages efter sommerferien, hvorefter en plan forventes af ligge klar i efteråret 2025.

Opfølgning den 15.9.25: Der er planlagt en runde af brandøvelser i den kommende tid. Derudover pågår der et arbejde omkring at lave et årshjul for brandøvelser. Det forventes at årshjulet er helt færdigt i første kvartal af '26.

Opfølgning den 12.01.26: Der har været brandevakueringsøvelser på skolens adresser i slutningen af '25. Derudover er der udarbejdet et årshjul, som skal behandles på krisestabsmøde i 1. kvartal af 2026.

3.2 Handleplaner for vest

 Hvad vil vi løse eller gøre mere af?	 Hvordan vil vi gøre det?	 Hvornår skal der gøres noget?
= udfordring/succes	= indsats	= tidsplan

Vi ønsker at have øget opmærksomhed på at forebygge konflikter og mobning	Underviserne præsenterer eleverne for hhv. antimobbestrategien og konflikttrappen ved uddannelsesstart og giver tid til, at eleverne kan lære begge dele at kende. Klassens elever og undervisere laver sammen klasseregler ved uddannelsesstart/ opstart af skoleperiode, som genbesøges ved behov. Underviserne er opmærksomme på, at der kan planlægges klassens tid ved behov. Uddannelseslederne og underviserne har øget fokus på klasserumsledelse ved fyraftensmøder, pædagogiske møder, fælles forberedelse samt i klasserummet.	Kan implementeres med det samme
Opfølgning den 5.2.25: Ledelsesmæssigt har der været en øget indsats i forhold til have tæt kontakt og dialog med de enkelte teams for at sikre præsentation af antimobbestrategien og konflikttrappen samt udarbejdelse af klasseregler. Endvidere har der været et fællesmøde for underviserne med oplæg om konflikthåndtering. Generelt er der et øget fokus på relationsdannelse og klasserumsledelse. Opfølgning den 10.6.25: Der er gode tilbagemeldinger fra lederne – det er fortsat en løbende indsats. Det har øget fokus i den kommende periode, hvor der vil blive arbejdet mere systematisk med klasserumsledelse – formen ikke fundet endnu. Lederne rykker tættere på underviserne og efterspørger større systematik. Opfølgning den 15.9.25: Der arbejdes mere systematisk med indsatsen med fortsat fokus på klasserumsledelse. Der er planlagt en undervisertemadag i efteråret vedr. neurodivergens med henblik på at styrke underviserne håndtering af eventuelle udfordringer i klasserummet. Derudover er tematikken løftet ind i samarbejdet med psykologisk rådgivning og det er derudover et fast punkt på fokusmøder. Opfølgning den 12.01.26: I samarbejde med Hans Knudsen Instituttet har der været afholdt en vellykket temadag for underviserne i efteråret, hvilke har resulteret i indkøb af diverse hjælpemidler til elever med neurodivergens. Der er planlagt en ny temaeftermiddag for underviserne i januar. Temaeftermiddagen afholdes i samarbejde med Hans Knudsen Instituttet.		

Vi ønsker, variation i undervisningsformerne og praksisnærhed undervisningen	Eleverne efterspørger: Praksislab, simulation, hands on, forsøg, afprøvninger, spil, skuespil, A-ha-slides, fremlæggelser (eventuelt i mindre grupper) – hver dag (i hvert fald på de lange dage) Uddannelseslederne skaber på pædagogiske møder/ teammøder rammen for at underviserne arbejder ud fra det fælles pædagogiske didaktiske grundlag, metodeberedskabet og LUP'erne i deres fælles forberedelse. Underviserne skal sørge for at de forskellige undervisningsformer fremgår af undervisningsplanerne i ITSL.	Fra årsskiftet forventer vi, at underviserne kan tydeliggøre undervisningsformerne på undervisningsplanerne i ITSL.
Opfølgning den 5.2.25: Der arbejdes systematisk med at få indarbejdet større variation og mere praksisnærhed. Uddannelseslederne arbejder med teamene og derudover er det et mere generelt samtaleemne. Derudover arbejder søjlen med at være tydelig i brugen af ordene omkring forskellige undervisningsformer og praksisnærhed. Opfølgning den 10.6.25: Der er fortsat fokus på fysisk aktivitet og simulation. Derudover har der været pædagogiske dage for underviserne mhp. understøtte simulation i undervisningen. Opfølgning den 15.9.25: Underviserne arbejder i højere grad med simulation og det er en naturlig del af den løbende undervisning. De nye fysiske rammer understøtter denne form for undervisning. Opfølgning den 12.01.26: Indsatsen ses som endeligt implementeret.		
Vi ønsker, at elever og undervisere i samarbejde, sikrer at undervisningslokalerne fremstår mere rene.	Der sikres oprydning i klasselokalerne ved at indføre dukseordning. Dukseordningen varetages af elever, som dagligt har ansvaret for at undervisningslokalet efterlades pænt dvs. der er ryddet på bordene (affald smidt ud) og stolene sat på. Underviserne er ansvarlige for at udarbejde en dukseliste og italesætte ansvarsfordelingen.	Dette implementeres inden udgangen af 2024.

	Uddannelseschefen orienterer i første omgang uddannelseslederne, der kan videregive information til underviserne. Uddannelseslederne følger op regelmæssigt.	
Opfølgning den 5.2.25: Indsatsen er fortsat i proces og der er løbende dialog mellem uddannelseslederne og underviserne. Opfølgning den 10.6.25: Det opleves at der er sket en bedring ift. at have en renere skole. Dog er der stadig plads til forbedringer og uddannelseslederne er derfor fortsat i dialog med underviserne om, at der skal afsættes lidt tid af i slutningen af skoledagen ift. oprydning. Opfølgning den 15.9.25: Det er fortsat en indsats, der arbejdes med løbende. Det forventes at indsatsområdet vil kræve et kontinuerligt fokus og en vedholdende indsats. Opfølgning den 12.01.26: Indsatsen indebærer et kontinuerligt fokus, som uddannelseslederne har. Indsatsen ses som afsluttet.		
Vi ønsker, at der kommer et kantineudsalg i Herlev.	Det er afdækket, at SUNI, der varetager kantineopgaven på flere andre SOSU H-adresser, ikke kan påtage sig opgaven med kantineudsalg i Herlev. Det skal undersøge som en smørebrødsforretning i nærheden af afdelingen i Herlev, kan varetage opgaven med kantineudsalg. Derudover skal det undersøges om der på skolen kan installeres en træk-automat, hvor der fx kan trækkes slik, frugt, nødder og vand. Næste gang kantinen skal i udbud foreslås det, at et kantine-udsalg i Herlev, gøres til en del af den samlede 'pakke', der kommer i udbud.	Punktet er i proces, men det vides ikke, hvornår der kommer en afklaring
Opfølgning den 5.2.25: Det er aftalt at et kantineudsalg i Herlev skal indgå som en del af kantineudbudet i 2026. Derudover mangler der fortsat afklaring ift. trækautomater. Opfølgning den 10.6.25: Indsatsen vedr. trækautomater er sat i bero, indtil der kommer en ny facilityleder i Vest, som kan få det endeligt afklaret. Opfølgning den 15.9.25: Der mangler fortsat en afklaring ift. mulighed for at få installeret en trækautomat.		

Opfølgning den 12.01.26: Der afventes fortsat afklaring ift. at få installeret en trækautomat.

Vi ønsker at etablere studiezoner på 1. sal i Herlev.

I 2024 har 2. sal i Herlev gennemgået en renovering, hvor der har været fokus afskærmning, belysning, lyd m.m.

Det ønskes at viderebringe de gode erfaringer fra 2. sal til 1. sal, således at 1. sal fremstår sammenhængende til 2. sal. Det vil kræve, at der bevilliges tid og ressourcer i form af maling, møbler, lamper, elektriker, planter m.m.

Inden udgangen af '25

Opfølgning den 5.2.25: Indsatsen er fortsat i proces og der er for nyligt købt lydabsorberende lamper til formålet.

Opfølgning den 10.6.25: Der har for nyligt været afholdt workshop med eleverne, hvor der blev genereret en masse idéer til indretningen af 1. sal. I den kommende tid skal der indhentes tilbud ift. belysning, inventar osv.

Opfølgning den 15.9.25: Der er indhentet diverse tilbud, som er forelagt direktionen. På nuværende tidspunktet afventes afklaring fra direktionen ift. hvilke indkøb, der godkendes.

Opfølgning den 12.01.26: Der er nedsat en arbejdsgruppe i Herlev, som i samarbejde har udvalgt og indkøbt ting til 1. sal. På nuværende tidspunkt at de indkøbte ting bliver leveret.

Vi ønsker at etablere mere indbydende og brugbart uderum i skolens to gårde.

Der skabes et mere indbydende og brugbart udemiljø på følgende måde:

I den ene gård etableres et udekøkken, som kan anvendes pædagogisk til at understøtte læringsmiljøet.

I den anden gård ønskes det at etablere en sansehave, scene og tribune m.m.

Der arbejdes på at få indhentet tilbud og efterfølgende godkendelse.

Medio '25.

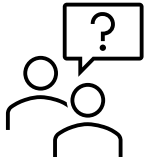
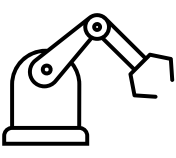
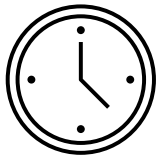
Opfølgning den 5.2.25: Der har været indhentet tre tilbud og på baggrund af det har der været forhandlinger. Forhandlingerne er nu på plads og det er målet at der blandt andet kommer udekøkken, shelter, scene og sansehave.

Opfølgning den 10.6.25: I atriumgård 1 er der blevet etableret bålplads, shelter, scene og sansesti. De nye faciliteterne kan bookes i kalendersystemet, så underviserne kan bruge dem i undervisningen. I atriumgård to er der blevet opstart udekøkkenet. Der skal i den kommende tid, med hjælp fra Facility, styr på opbevaringskasser m.m., som skal bruge til redskaberne i udekøkkenet.

Opfølgning den 15.9.25: Faciliteterne bruges af afdelingens elever og undervisere. Der mangler på nuværende tidspunktet fortsat opbevaringskasser og hængekøjer – opgaven afventer eksekvering af Facility.

Opfølgning den 12.1.25: Der er købt nye havemøbler til udeområdet. Det forventes at Facility får ordnet det sidste ift. udendørsområdet, når vinteren er ovre.

3.3 Handleplaner for nord

 Hvad vil vi løse eller gøre mere af?	 Hvordan vil vi gøre det?	 Hvornår skal der gøres noget?
= udfordring/succes	= indsats	= tidsplan
Vi ønsker at have øget opmærksomhed på at forebygge konflikter og mobning.	Vi sætter fokus på arbejdet omkring fællesskaber, det gør vi blandt andet ved: • Arbejde kontinuerligt med afholdelse af holdets tid. • Holdet og holdets undervisere udarbejder ligeværdigt i klasserummet 'aftaler for læringsfællesskabet'. Underviserne præsenterer eleverne for hhv. antimobbestrategien og den kommende samværspolitik. Der arbejdes med begge dele i forbindelse med udarbejdelse af 'aftaler for læringsfællesskabet'.	Holdets tid: beskrivelsen udformes i efteråret '24. 'Aftaler for læringsfællesskabet' implementeres fra optaget i januar '25.

Opfølgning den 6.2.25: Eleverne præsenteres for antimobbestrategien og samværspolitikken i introforløbet – der arbejdes med 'aftaler for læringsfællesskabet'. Holdets tid har fokus på design dage – der ønskes udvikling af en konceptbeskrivelse for holdets tid.

Opfølgning den 10.6.25: Der er på nuværende tidspunkt opmærksomhed ift. tidlig indsats. I samarbejde mellem fastholdelse og uddannelsesleder er der udviklet et samtaleredskab, som skal understøtte underviserne ift. forebyggende indsatser i klasserne samt dokumentation (arbejdsark). På baggrund af den løbende indsats kan underviserne lettere vurdere, hvorvidt der skal afholdes samtale med en eller flere elever. Derudover har flere undervisere deltaget i foredrag om neurodivergens, da viden omkring dette efterspørges af underviserne for bedre at kunne sikre trivsel i klasserne.

Opfølgning den 15.9.25: Antimobbestrategien og samværspolitikken fungerer godt i den daglige praksis – særligt samværspolitikken. Vigtigt ledelsesmæssigt fortsat at understrege, at det er samværspolitikken vi læner os op ad. Det tidligere udviklede samtaleredskabet bruges fortsat med henblik på at forebygge konflikter og mobning. Temaet omkring faglig ledelse er i fokus ift. at understøtte elevernes trivsel og læring.

Opfølgning den 12.01.26: Det er et stort ledelsesmæssigt opmærksomhedspunkt og kræver løbende tid og ressourcer. For underviserne er der planlagt to temaeftermiddage i foråret vedr. neurodivergens, som bliver afholdt i samarbejde med Hans Knudsen Institutet. Derudover er der indkøb af diverse hjælpemidler bl.a. tyngdeveste til elever med neurodivergens.

Vi ønsker at have mere praksisnær undervisning i løbet af undervisningsdagen.

Eleverne efterspørger: Praksislab, færdighedstræning, simulation, hands on, forsøg, afprøvninger, spil, skuespil, A-ha-slides, fremlæggelser (eventuelt i mindre grupper) – hver dag (i hvert fald på de lange dage).

Uddannelseslederne holder et oplæg på design dage, hvor der lægges vægt på elevernes efterspørgsel. Det pointeres, at den praksisnær undervisning skal tage udgangspunkt i det fælles pædagogiske didaktiske grundlag og det beskrevet metodeberedskabet. På baggrund af dette, har underviserne i deres undervisningsplanlægning øget fokus på, at undervisningen skal være praksisnær.

Pointerne fremlægges i første omgang på de kommende design dage – på sigt skal underviserne naturligt indarbejde den praksisnær undervisning, når de planlægger på design dage.

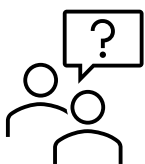
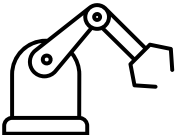
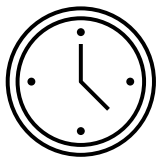
Opfølgning den 6.2.25: Uddannelseslederne har holdt oplæg på design dagene ift. at have et øget fokus på elevernes efterspørgsel omkring praksisorienteret undervisning. Det er skabt et øget fokus på praksisorienteret undervisning i forbindelse med undervisningsplanlægningen. Derudover er afdelingernes rum blevet er indrettet som studie zoner, der indbyder til specifikke aktiviteter. Derudover er der oprettet nyt valgfag 'Taktile omsorg', som også taler ind på praksisorienteret undervisning.

Opfølgning den 10.6.25: Der er etableret et sanserum på Munkeengen og sansesti på Milnersvej, de skal nu implementeres i højere grad, så faciliteterne bliver brugt i undervisningen. Uddannelsesleder bringer det videre i det lokale simulationsnetværk, for derigennem at få det udbredt til underviserne. Faciliteterne kan bookes i kalenderen. Det ønskes at udvide sanseområdet yderligere for at kunne understøtte mere elevaktiverende og praksisnær undervisning.

Opfølgning den 15.9.25: Der er søgt økonomiske midler ift. at få udvidet udendørsområdet. Det opleves, at der er forskel fra team til team ift. hvor meget simulation og praksislab bliver brugt. Det er løbende dialog med lederne i nord ift. at få alle til at arbejde mere med simulation. Der er et ønske om at simulationstovholderne, breder tilgangen ud. Uddannelseslederne går til de enkelte teams for at lave opfølgning og derudover opfordres der til at bruge materialet der ligger på ITSL.

Opfølgning den 12.01.26: Det afprøves foreløbigt i en begrænset periode at have en medarbejder 9 timer om ugen i fleksjob på Munkeengen. Medarbejderen skal understøtte praksislab. På Milnersvej er der fortsat en indsats i gang ift. at udvikle udeområdet med sansehave og bålhytte. Derudover bruges simulation og færdighedstræning fortsat i højere grad med henblik på at styrke elevernes motivation og deres forståelse for faget.

3.4 Handleplaner for øst

 Hvad vil vi løse eller gøre mere af?	 Hvordan vil vi gøre det?	 Hvornår skal der gøres noget?
= udfordring/succes	= indsats	= tidsplan
Vi ønsker at have øget opmærksomhed på et fælles ansvar for trivsel og godt arbejdsmiljø.	Når uddannelseslederne byder velkommen, tydeliggør uddannelseslederne skolens fokus på fællesskab og arbejdsmiljø. Uddannelseslederne bidrager ligeledes i andre relevante sammenhænge, hvor der er brug for ekstra, gerne positiv, opmærksomhed i forhold til elevernes trivsel. Derudover har uddannelseslederne et ansvar for at sikre, at underviserne præsenterer eleverne for studie-ordensregler og herunder antimobbestrategien. Underviserne skal sikre at eleverne har viden om studie-ordensregler og hvordan disse kan bruges, hvis behovet opstår. Holdet laver samarbejdsaftaler ved uddannelsesstart, som genbesøges ved behov. Underviserne er opmærksomme på, at der kan planlægges holdets tid ved behov.	Kan implementeres med det samme

Opfølgning den 5.2.25: Indsatsen er i proces og der er særligt fokus på introperioden, hvor der er øget opmærksomhed på at underviserne får præsenteret eleverne for studieordensregler og antimobbestrategien. Derudover laves der samarbejdsaftaler ved uddannelsesstart.

Opfølgning den 10.6.25: Indsatsen fortsætter. Nogle elever har holdets tid, men endnu ikke alle – holdet tid kan ses som et redskab for i mål med en del af dette indsatsområde. Der følges op på holdet tid via anden indsats (se nedenfor). Derudover skal der arbejdes med samværspolitikken på uddannelsesniveau for at gøre den mere brugbar – der er dog ikke aftalt nogle specifikke indsatser endnu.

Opfølgning den 15.9.25: Samværspolitikken er blevet præsenteret for alle elevgrupper, som der arbejdes ud fra. Derudover har der været tilbagemeldinger fra eleverne ift. sammenkobling til studieordensregler med henblik på lave tilretninger – disse tilbagemeldinger er videregivet til Center for faglig og organisatorisk udvikling. Holdets tid afholdes fortsat for nogle hold og bruges som et redskab i forbindelse med dette indsatsområde.

Opfølgning den 12.01.26: Der er vurderet, at det vil være givende at underviserne får mere viden og flere redskaber ift. at håndtere elevernes trivsel løbende. Derfor er teamet for den kommende læringsfestival med Link Kommunikation: trivsel, holdkultur og stærke læringsfællesskaber. Derudover har Skelbækgade som en del af et samarbejde med Københavns Kommune fået en rettighedsvejleder to dage om ugen, som bl.a. har fokus på at forebygge negativ social kontrol.

Vi ønsker at tydeliggøre, hvordan afdelingernes rum og zoner initierer læring.

Afdelingernes læringsrum indrettes med forskellige zoner, der indbyder til specifikke læringsaktiviteter.

Underviserne tydeliggør aktivitetens læringsformål og -potentiale.

Uddannelseslederne samarbejder med underviserne om vigtigheden af tydelig klasserumsledelse.

I første halvår af 2025

Opfølgning den 5.2.25: Indsatsen er i gang på alle adresser – de fleste steder er de forskellige zoner, som skal indbyde til specifikke læringsaktiviteter, ved at være færdige. Uddannelseslederne deltager i undervisernes fællesforberedelse med henblik på at få inddraget de nye faciliteter som didaktisk med-spiller i undervisningen.

Opfølgning den 10.6.25: Alle de fysiske tiltag er færdiggjort. De nye rum er blevet præsenteret på elevernes fællesdag i maj. Derudover har uddannelseslederne haft dialog med underviserteamsene om vigtigheden af at tydeliggøre mål og formål med de enkelte praksisorienterede læringsrum og -aktiviteter. Det vil blive undersøgt, hvilke mulighederne der er for opnormering bemandingen i praksislab.

Opfølgning den 15.9.25: S1: Der er indgået en aftale med en jobpraktikant, som er i afklaringsforløb 10 timer om ugen på Skelbækgade. Jobpraktikanten sørger for løbende oprydning og opfyldning i praksislab. Der er gode erfaringer med jobpraktikantens rolle og det undersøges, hvorvidt der er mulighed for at gøre det til en fast stilling.

Opfølgning den 12.01.26: Der er nu fastansat en medarbejder i fleksjob 10 timer om ugen, som har fokus for at diverse rum og zoner er klar til læring. Indsatsen ses som endeligt implementeret.

3.5 Yderligere opfølgning

D. 6.2.25: Med udgangspunkt i nords og vests øgede fokus på 'holdets tid' nedsættes der en arbejdsgruppe med henblik på at få konceptualiseret holdets tid. Udviklingsarbejdet skal i første omgang drives af uddannelsescheferne og centerlederen for enheden 'uddannelsesudvikling og -kvalitet'. Arbejdsgruppen udarbejder i første omgang et kommissorium. På sigt kan det være relevant at inddrage uddannelseslederne samt elevrådene. Uddannelseschefen fra nord er tovholder for arbejdsgruppen.

D. 10.6.25: Det undersøges og der ventes afklaring på, om dette initiativ dækkes af et andet igangværende projekt på skolen. Der følges op igen i september 2025.

D. 15.9.25: Indsatsen omkring holdets tid afsluttes i dette regi, da der arbejdes med indsatsen i et tværgående projekt på SOSU H vedr. frafaldsindsatser.

3.6 Kommende opfølgning

D. 06.2.25: Der foretages opfølgning på handleplanerne igen i juni 2025.

D. 10.6.25: Der foretages opfølgning på handleplanerne igen i september 2025.

D. 15.9.25: Der foretages opfølgning på handleplanerne igen i januar 2026.

D. 12.1.26: Der foretages opfølgning på handleplanerne igen før sommerferien 2026.

4. Retningslinjer for opfølgning på handleplaner

Den første opfølgning blev afholdt i februar 2025 på et uddannelseschefmøde, hvor nedenstående punkter blev gennemgået med henblik på at lave en grundig opfølgning. På mødet deltog skolens uddannelseschef, uddannelsesdirektøren samt en konsulent. Uddannelsescheferne på SOSU H dækker hver én søjle og dermed de 9 afdelinger på SOSU H. De arbejder tæt sammen med uddannelseslederne på de enkelte afdelinger og har derfor væsentlig indsigt i de faglige, pædagogiske, fysiske og sociale forhold for eleverne på de enkelte afdelinger – og deraf også i handlemuligheder. På mødet i februar 2025 blev der planlagt et ny opfølgningsmøde til afholdelse i juli 2025.

Nedenfor skitseres de punkter der drøftes i forbindelse med opfølgning af handleplanerne:

1. Gennemgang af fase 3: Handleplaner til forbedring af undervisningsmiljøet:
 - a. Hvilke handleplaner er gennemført?
 - b. Hvilke er i mellemtiden dækket af andre projekter, handlinger, indsatser eller aktiviteter på SOSU H?
 - c. Hvordan har de gennemførte handlinger bidraget til en forbedring af undervisningsmiljøet?
2. Drøftelse af spredning til de andre afdelinger:
 - a. Hvilke initiativer kan implementeres på andre afdelinger?
 - b. Hvilke handlinger kræver det at udbrede det pågældende initiativ til andre afdelinger?
Hvornår, hvordan og med involvering af hvem?
3. Drøftelse og beslutning af eventuelle næste skridt på baggrund af ovenstående