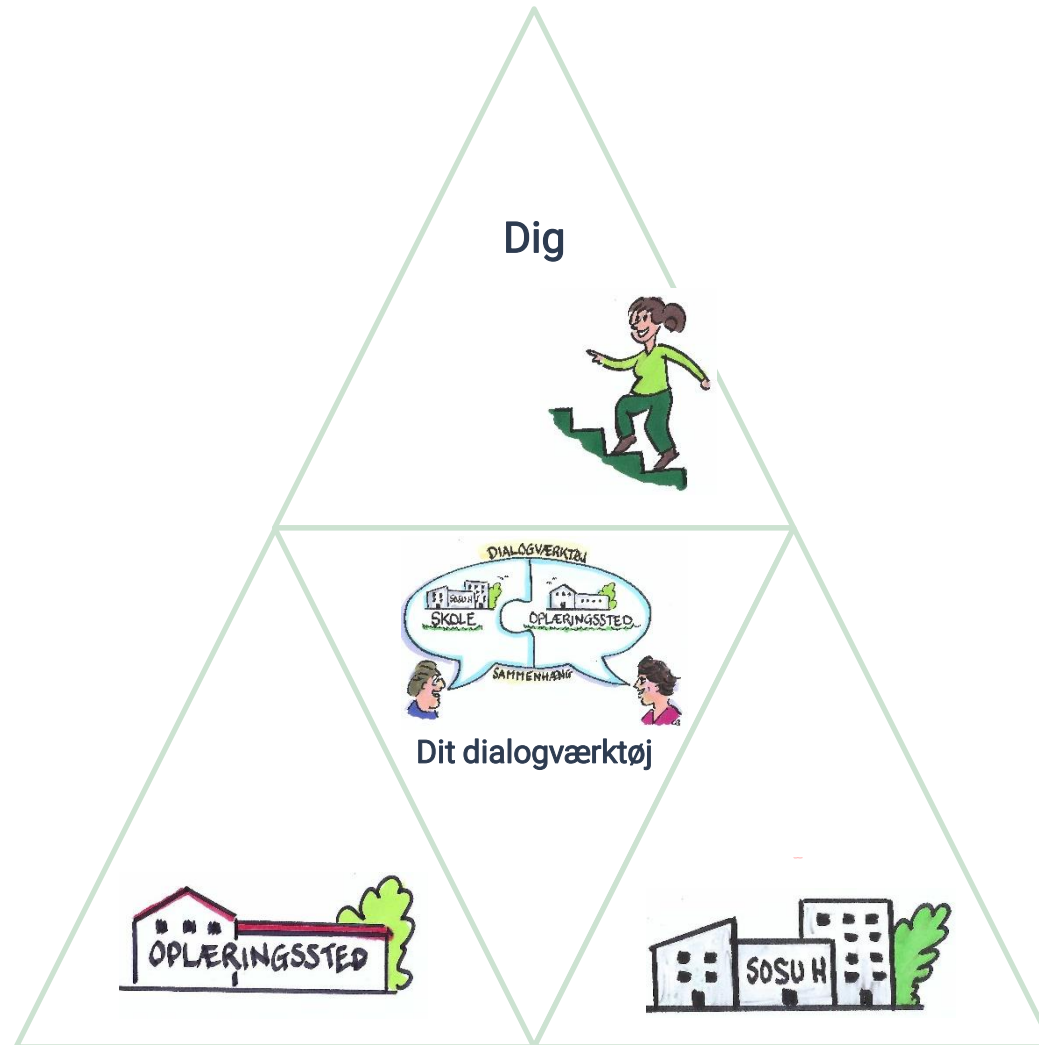


/ Dit dialogværktøj - et værktøj til at skabe sammenhæng mellem skole og oplæring

Gældende for uddannelsesstart fra juli/august 2024



Dit dialogværktøj

Dit dialogværktøj skal være med til at skabe sammenhæng mellem dine skole- og oplæringsperioder og er udarbejdet med udgangspunkt i den lokale undervisningsplan ([LUP](#)).

Formål

- At synliggøre de temaer, du har arbejdet med på skolen.
- At synliggøre det indhold og de opgaver, du har haft fokus på.
- At synliggøre de oplæringsmål, der er særlig relevante for din kommende oplæringsperiode.


Hvornår og hvordan bruger du dialogværktøjet?

Som elev skal du arbejde med at anvende det, du har lært i skoleperioderne til at løse arbejdsopgaver i oplæringen, og omvendt skal du også bruge dine praksiserfaringer til at videreudvikle dine måder at løse opgaver på i skoleperioderne. Dit dialogværktøj skal du bruge både i skolen og i oplæringen. Se nedenstående oversigt over fordelingen mellem skole og oplæring.

S1A	P1A	S1B	P1B	S2A	P2A	S2B	P2B	S3A	P3A	S3B	P3B	S4
6 uger	ca. 15 uger	4 uger	ca. 7 uger	12 uger	ca. 7 uger	1 uge	ca. 7 uger	15 uger	ca. 9 uger	1 uge	ca. 9 uger	8 uger

I slutningen af en skoleperiode udarbejder du i samarbejde med din underviser og holdkammerater dit dialogværktøj, som du tager med til dine samtaler i oplæringen. Du er med til at sørge for, at du og din vejleder taler om det, du har skrevet i dit dialogværktøj.


<p>Skoleperiode 1A</p>	<p>Jeg har haft særlig fokus på Fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring i oplæringen.</p> <p><i>Du udfylder efter hvert tema og/eller ved skoleperiodens afslutning.</i></p>	<p>Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen.</p> <p><i>Der er i Dialogværktøjet taget stilling til relevante oplæringsmål.</i></p>	<p>Jeg har haft særlig fokus på Fx indhold i oplæringen, pædagogiske forløb jeg har forberedt, gennemført og evalueret - evt. behov for supplerende undervisning på den kommende skoleperiode.</p> <p><i>Du tager stilling til oplæring og reflekterer over supplerende undervisning i kommende skoleperiode og noterer i værktøjet.</i></p>	<p>Relevante kompetencemål - for indholdet i oplæringen.</p> <p><i>Du selvevaluerer sig i forhold til kompetencemålene og noterer i værktøjet. Vejleder bidrager evt. til din selvevaluering.</i></p>
------------------------	---	---	--	---

<p>Tema: Kendskab giver venskab - 10 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til uddannelsen • Leg og aktiviteter • Sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde • Motorisk udvikling og sansning • Naturen som oplevelsesrum 		<p>Fx</p> <p>7. Du kan selvstændigt igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der understøtter succesoplevelser og skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.</p> <p>5. Du kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer.</p>		
---	--	---	--	--


<ul style="list-style-type: none"> Digitale teknologier og teknologiforståelse 				
---	--	--	--	--

<p>Tema: Vi leger ikke kun for sjov - 15 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> Leg og legens betydning Kreative og æstetiske aktiviteter Motivation Professionelle relationer Verbal, non-verbal og visuel kommunikation Leg, sanser og bevægelse Digitale teknologier Didaktiske modeller Den pædagogiske sektors historie 		<p>Fx</p> <p>4. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter under hensyntagen til målgruppens forudsætninger, mestringsevne og med fokus på involverende og medskabende processer og sociale fællesskaber.</p> <p>12. Du kan anvende og fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier i pædagogiske aktiviteter, samt reflektere over etiske dilemmaer og vejlede målgruppen om sikkerheden ved brugen heraf.</p> <p>15. Du kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere</p>		
--	--	--	--	--

		målrettet, empatisk og anerkendende med målgruppen, pårørende, kolleger.		
--	--	--	--	--


<p>Tema: Klar til oplæring - 5 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbudsloven, Folkeskoleloven og Serviceloven • Tavshedspligt • Politiske retningslinjer • Sikkerhed og regler i forbindelse med aktiviteter i naturen • Lokale foreningsliv og lokale tilbud • Forberedelse til oplæring 		<p>Fx</p> <p>1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre varetage de relevante pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter ud fra gældende lovgivning og lokale strategier for arbejdsområdet.</p> <p>13. Du kan deltage aktivt i faglige drøftelser, samt indgå i samarbejdet med professionelle om planlægning af pædagogiske indsatser og aktiviteter.</p>		
---	--	--	--	--

<p>Skoleperiode 1B</p>	<p>Jeg har haft særlig fokus på Fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring i oplæringen.</p> <p><i>Du udfylder efter hvert tema og/eller ved skoleperiodens afslutning.</i></p>	<p>Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen.</p> <p><i>Der er i Dialogværktøjet taget stilling til relevante oplæringsmål.</i></p>	<p>Jeg har haft særlig fokus på Fx indhold i oplæringen, pædagogiske forløb jeg har forberedt, gennemført og evalueret - evt. behov for supplerende undervisning på den kommende skoleperiode.</p> <p><i>Du tager stilling til oplæring og reflekterer over supplerende undervisning i kommende skoleperiode og noterer i værktøjet.</i></p>	<p>Relevante kompetencemål - for indholdet i oplæringen.</p> <p><i>Du selvevaluerer sig i forhold til kompetencemålene og noterer i værktøjet. Vejleder bidrager evt. til din selvevaluering.</i></p>
------------------------	---	---	--	---


<p>Tema: Se mig, hør mig - 15 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anerkendelse • Relationskompetence • Kommunikationsteori- og metoder • Roller og relationer • Tilberedning af mad 		<p>Fx</p> <p>6. Du kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og kan imødekomme særlige behov.</p> <p>8. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der</p>		
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Bæredygtighed i naturen • Naturen som forråds-kammer • Digitale teknologier • Fantasi og kreativitet • De styrkede læreplaner 		<p>øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.</p> <p>10. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, som bidrager til kulturel forståelse, sundhedsfremme og øger målgruppens bevidsthed i forhold til sundhed og livskvalitet.</p>		
<p>Tema: Skoleoplæring projekt 1 – 5 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gældende lovgivning • Din rolle som pædagogisk assistent • Etiske dilemmaer • Professionelle handlemuligheder • Forberedelse til oplæring 		<p>Fx</p> <p>2. Du kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.</p>		


<p>Skoleperiode 2A</p>	<p>Jeg har haft særlig fokus på Fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring i oplæringen.</p> <p><i>Du udfylder efter hvert tema og/eller ved skoleperiodens afslutning.</i></p>	<p>Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen.</p> <p><i>Der er i Dialogværk-tøjet taget stilling til relevante oplæringsmål.</i></p>	<p>Jeg har haft særlig fokus på Fx indhold i oplæringen, pædagogiske forløb jeg har forberedt, gennemført og evalueret - evt. behov for supplerende undervisning på den kommende skoleperiode.</p> <p><i>Du tager stilling til oplæring og reflekterer over supplerende undervisning i kommende skoleperiode og noterer i værktøjet.</i></p>	<p>Relevante kompetencemål - for indholdet i oplæringen</p> <p><i>Du selvevaluerer sig i forhold til kompetencemålene og noterer i værktøjet. Vejleder bidrager evt. til din selvevaluering.</i></p>
------------------------	---	--	--	--

<p>Tema: At blive til - 15 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogiske omsorgsopgaver • Professionelle relationer • Kognitiv og motorisk udvikling • Omsorg og omsorgssvigt • Sprogstimulerende miljøer • Psykologisk udvikling • Trivsel, læring og udvikling 		<p>Fx</p> <p>3. Du kan identificere og arbejde med pædagogiske mål fra handle- eller læreplaner samt selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der blandt andet har fokus på den pågældende målgruppes kommunikation og/eller sproglige udvikling.</p> <p>5. Du kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere</p>		
---	--	---	--	--


<ul style="list-style-type: none"> • Tilknytningsteori- og forstyrrelser • Sanse- og bevægelseslege • Æstetisk udvikling og læring • Naturen og udelivets muligheder <p>Herudover kan jeg have haft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valgfag • Engelsk 		<p>venskaber og indgå i sociale relationer.</p> <p>11. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Tema: Kom og vær med - 10 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trivsel, inklusion og udvikling • Kommunikationsteorier • Socialisering og relationsdannelse • Socialpsykologi • Identitetsdannelse • Det pædagogiske måltid 		<p>Fx</p> <p>2. Du kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.</p> <p>5. Du kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere</p>		
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Idræts- og bevægelsesaktiviteter • Naturfænomener og science-pædagogik • Friluftaktiviteter <p>Herudover kan jeg have haft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valgfag • Engelsk 		<p>venskaber og indgå i sociale relationer.</p>		
---	--	---	--	--

<p>Tema. Fra lille voksen til det legende barn - 5 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionelle relationer • Pædagogiske retninger, teorier og metoder • Trivsel, udvikling, læring og dannelse • Den pædagogiske sektors historie • Egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave • Menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse <p>Integreret samfundsfag</p>		<p>Fx</p> <p>6. Du kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og kan imødekomme særlige behov.</p>		
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Teknologisk udvikling • Socialiseringsmønstre 				
--	--	--	--	--

<p>Tema: Køn og identitet- 10 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kønsroller og stereotyper • Psykosocial forståelse af køn og kønsidentitet • Den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse • Seksualitet • Kropsbevidsthed • Etik og empati <p>Herudover kan jeg have haft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valgfag • Engelsk 		<p>Fx</p> <p>4. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter under hensyntagen til målgruppens forudsætninger, mestringsevne og med fokus på involverende og medskabende processer og sociale fællesskaber.</p> <p>11. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Tema: Specialpædagogik / Prøve i engelsk - 15 dage</p>		<p>Fx</p>		
--	--	-----------	--	--



Indhold i undervisning

- Gældende lovgivning
Deltagelse og involvering
- Konflikt håndtering
- Vejledning
- Specialpædagogiske behov
- Seksualitet og kropsbevidsthed
- Tilpasset bevægelsesaktivitet
- Velfærdsteknologi
- Handleplaner
- Ressourcer, deltagelsesmuligheder og mestring
- Neuropsykologi
- Psykisk arbejdsmiljø
- Velfærdsteknologi


For dig, der er EUV2, har du arbejdet med

- Egen kreativitet
- Form og teknikker
- Bæredygtige materialer
- Musik, drama eller værkstedsaktivitet
- Lære/handleplaner


1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre varetage de relevante pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter ud fra gældende lovgivning og lokale strategier for arbejdsområdet.

14. Du kan medvirke til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejde i overensstemmelse med ergonomiske principper og eventuel velfærdsteknologi, samt forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

<p>mens EUD/EUV3 har arbejdet med arbejdsmiljø og ergonomi.</p> <p>Herudover kan jeg have haft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valgfag • Prøve i Engelsk • Dansk/Fordybelse 				
---	--	--	--	--


<p>Tema: Klar til oplæring 2 - 5 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmiljølovgivning • Fysisk og psykisk arbejdsmiljø • Mest almindelige forekommende sygdomme • Smitteveje • Nationale og lokale procedurer for hygiejne • Institutionsinfektioner • Digitale fællesskaber • Gældende lovgivning, herunder GDPR • Forberedelse til oplæring 		<p>Fx</p> <p>1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre varetage de relevante pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter ud fra gældende lovgivning og lokale strategier for arbejdsområdet.</p> <p>9. Du kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, for at afbryde smitteveje og forebygge infektioner.</p> <p>13. Du kan deltage aktivt i faglige drøftelser, samt indgå i samarbejdet med professionelle om</p>		
--	--	--	--	--

		<p>planlægning af pædagogiske indsatser og aktiviteter.</p> <p>14. Du kan medvirke til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejde i overensstemmelse med ergonomiske principper og eventuel velfærdsteknologi, samt forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p>		
--	--	--	--	--


<p>Valgfag - 10 dage</p>  <p>I løbet af uddannelsen kan du vælge mellem forskellige valgfag, fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entreprenørskab og innovation • Musiske aktiviteter • Kultur og sundhed • Selvvalgt emne • Evt. andre emner 		<p>Fx</p> <p>11. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.</p>		
--	--	---	--	--


<p>Engelsk Engelsk niveau E, D og C Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprog-tilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.</p>				
<p>Tema: Skole oplæring projekt 2 - 5 dage</p>  <p>Indhold i uddannelsen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gældende lovgivning • Din rolle som pædagogisk assistent • Etiske dilemmaer • Professionelle handlemuligheder • Forberedelse til oplæring 		<p>Fx</p> <p>2. Du kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.</p> <p>16. Du kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis, herunder etiske og faglige dilemmaer.</p>		

<p>Skoleperiode 3A</p>	<p>Jeg har haft særlig fokus på Fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring i oplæringen.</p> <p><i>Du udfylder efter hvert tema og/eller ved skoleperiodens afslutning.</i></p>	<p>Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen.</p> <p><i>Der er i Dialogværktøjet taget stilling til relevante oplæringsmål.</i></p>	<p>Jeg har haft særlig fokus på Fx indhold i oplæringen, pædagogiske forløb jeg har forberedt, gennemført og evalueret - evt. behov for supplerende undervisning på den kommende skoleperiode.</p> <p><i>Du tager stilling til oplæring og reflekterer over supplerende undervisning i kommende skoleperiode og noterer i værktøjet.</i></p>	<p>Relevante kompetencemål - for indholdet i oplæringen</p> <p><i>Du selvevaluerer sig i forhold til kompetencemålene og noterer i værktøjet. Vejleder bidrager evt. til din selvevaluering.</i></p>
------------------------	--	--	---	---

<p>Tema: Forskelligheder og fællesskaber - 5 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociale fællesskaber • Etnicitet • Inklusion • Pædagogiske læringsmiljøer • Kulturelle baggrunde og udtryksformer 		<p>Fx</p> <p>5. Du kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer.</p> <p>6. Du kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og</p>		
--	--	--	--	--

		kan imødekomme særlige behov.		
--	--	-------------------------------	--	--


<p>Tema: Medier og identitet - 10 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale medier • Dokumentationsformer • Faglig formidling • Socialisering, identitets- og relationsdannelse • Digital mediekultur og dannelse • Lovgivning og etik i brugen af digitale medier • Integreret samfundsfag • Identitetsdannelse • Socialiseringsmønstre • Argumentation 		<p>Fx</p> <p>5. Du kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer.</p> <p>2. Du kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.</p> <p>12. Du kan anvende og fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier i pædagogiske aktiviteter, samt reflektere over etiske dilemmaer og vejlede målgruppen om</p>		
---	--	--	--	--

		<p>sikkerheden ved brugen heraf.</p>		
<p>Tema: Skabende uge 1 1 - 5 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skabende aktiviteter og fællesskaber • Sociale kompetencer • Kultur • Æstetiske processer • Natur- og genbrugsmaterialer • Fantasi, kreativitet og innovation <p>For dig, der er EUV2 med godskrivning for, har du arbejdet med</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egen kreativitet • Form og teknikker • Bæredygtige materialer • Musik, drama eller værkstedsaktivitet • Lære/handleplaner <p>mens EUV3 har arbejdet med arbejdsmiljø og ergonomi.</p>		<p>Fx</p> <p>5. Du kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer.</p> <p>2. Du kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.</p> <p>11. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse,</p>		


<p>Herudover kan jeg have haft</p> <ul style="list-style-type: none">• Dansk• Fordybelse i skabende aktiviteter		følelser og kropslige sansninger		
--	--	----------------------------------	--	--


<p>Tema: Socialpædagogik 15 dage</p> <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gældende lovgivning, retningslinjer og procedurer • Socialpsykologi og kognitiv psykologi Trivsel og mistrivsel • Ressourceorienteret arbejde • Mestring • Rådgivning og vejledning • Personlig hygiejne • Fællesskaber, socialisering og identitet • Autonomi, integritet og værdighed Integreret samfundsfag • Økonomiske og politiske perspektiver • Samfundsmæssige problemer <p>For dig, der er EUV2 med godskrivning har du arbejdet med en opgave om målgruppens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressourcer • Handlekompetence • Mestring i hverdagen <p>mens EUD/EUV3 har arbejdet med arbejdsmiljø og ergonomi.</p> <p>Herudover kan jeg have haft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dansk • Fordybelse 		<p>Fx</p> <p>4. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter under hensyntagen til målgruppens forudsætninger, mestringsevne og med fokus på involverende og medskabende processer og sociale fællesskaber.</p> <p>2. Du kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.</p> <p>9. Du kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, for at afbryde smitteveje og forebygge infektioner.</p>		
---	--	--	--	--

		<p>14. Du kan medvirke til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejde i overensstemmelse med ergonomiske principper og eventuel velfærdsteknologi, samt forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Tema: Ulighed i sundhed - 10 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskellige sundhedsforståelser • Sundhedsfremmende aktiviteter • Gruppedynamikker og fællesskaber • Inklusion • Bevægelsesvaner • Mestring • Samfundsmæssig påvirkning <p>Integreret samfundsfag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kildekritik 		<p>Fx</p> <p>2. Du kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.</p> <p>7. Du kan selvstændigt igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der understøtter</p>		
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Økonomiske og politiske perspektiver • Samfundsmæssige problemer <p>Herudover kan jeg have haft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dansk • Fordybelse 		<p>succesoplevelser og skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.</p> <p>10. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, som bidrager til kulturel forståelse, sundhedsfremme og øger målgruppens bevidsthed i forhold til sundhed og livskvalitet.</p>		
--	--	--	--	--


<p>Tema: Skabende uge 2 2- 5 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogiske forløb • Øve egen kreativitet • Musik, drama og værksted • Kendskab til form, materialer og teknikker 		<p>Fx</p> <p>2. Du kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.</p>		
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Lære- og handleplaner <p>For dig, der er EUV2 med godskrivning har du arbejdet med et Valgfri uddannelsesspecifikt fag, enten 5 dage eller påbegyndt 10 dage mens EUD/EUV3 har arbejdet med Skabende uge 2.</p>		<p>5. Du kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer.</p> <p>11. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.</p>		
<p>Tema: Valgfri uddannelsesspecifikke fag - 5 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen Valgfri uddannelsesspecifikke fag på - 5 dage</p>		<p>Fx</p> <p>2. Du kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.</p>		

<p>Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, avanceret niveau eller ekspertniveau Det pædagogiske måltid og sundhed, avanceret niveau eller ekspertniveau Digital pædagogisk praksis, avanceret niveau eller ekspertniveau Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret niveau eller ekspertniveau Understøttende undervisning, avanceret niveau Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn, avanceret niveau Børn i udsatte positioner i dagtilbud, avanceret niveau</p> <p>Valgfri uddannelsesspecifikke fag på - 10 dage Specialpædagogiske metoder, avanceret niveau Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret niveau Medicinhåndtering, avanceret niveau Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis, avanceret niveau</p>		<p>3. Du kan identificere og arbejde med pædagogiske mål fra handle- eller læreplaner samt selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der blandt andet har fokus på den pågældende målgruppes kommunikation og/eller sproglige udvikling.</p> <p>4. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter under hensyntagen til målgruppens forudsætninger, mestringsevne og med fokus på involverende og medskabende processer og sociale fællesskaber.</p> <p>5. Du kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer.</p> <p>6. Du kan ud fra en faglig og professionel tilgang</p>		
--	--	--	--	--


		<p>selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og kan imødekomme særlige behov.</p> <p>14. Du kan medvirke til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejde i overensstemmelse med ergonomiske principper og eventuel velfærdsteknologi, samt forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Tema: Projekt samfundsfag/ Godskrivningstema / VUF -5 dage</p>		<p>Fx</p> <p>6. Du kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og</p>		
--	--	---	--	--

 <p>Indhold i undervisningen Du udarbejder et samfundsfagligt projekt der indeholder Sociologi, Politik og Økonomi</p> <p>For dig, med godskrivning for samfundsfag med eller uden afkortning, har du haft enten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Godskrivningstema • Valgfri uddannelsesspecifikke fag 5 eller 10 dage 		<p>kan imødekomme særlige behov.</p> <p>15. Du kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere målrettet, empatisk og anerkendende med målgruppen, pårørende, kolleger.</p> <p>16. Du kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis, herunder etiske og faglige dilemmaer.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Prøve i dansk - 5 dage</p> <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fordybelse i danskfaglige emner • Formidling • Proces • Virkemidler 		<p>Fx</p> <p>15. Du kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere målrettet, empatisk og anerkendende med</p>		
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Læsning • Fremstilling • Fortolkning • Kommunikation • Prøve <p>For dig, med godskrivning for dansk og for dansk og samfundsfag med eller uden afkortning, har du haft enten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Godskrivningstema • Valgfri uddannelsesspecifikke fag 5 eller 10 dage • Den fagprofessionelle rolle • Klar til oplæring 		<p>målgruppen, pårørende, kolleger.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Tema: Prøve i samfundsfag – 5 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fordybelse i samfundsfaglige emner Sociologi • Politik • Økonomi • Prøve <p>For dig, med godskrivning for samfundsfag og for dansk og samfundsfag med eller uden afkortning, har haft enten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Godskrivningstema • Valgfri uddannelsesspecifikke fag 5 dage • Den fagprofessionelle rolle • Klar til oplæring 		<p>Fx</p> <p>6. Du kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og kan imødekomme særlige behov.</p> <p>15. Du kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere målrettet, empatisk og anerkendende med målgruppen, pårørende, kolleger.</p> <p>16. Du kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis, herunder etiske og faglige dilemmaer.</p>		
---	--	---	--	--

Tema: Klar til oplæring

3 - 5 dage



Indhold i undervisningen

- Identificere og anvende mål
- Lære- og handleplaner
- Andre faggrupper og relevante organisationer
- Tværfagligt samarbejde

For dig der er EUV2 elev

Har du arbejdet med en opgave om

- Samarbejde
- Dokumentation
- Fagsprog

Fx

1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre varetage de relevante pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter ud fra gældende lovgivning og lokale strategier for arbejdsområdet.

13. Du kan deltage aktivt i faglige drøftelser, samt indgå i samarbejdet med professionelle om planlægning af pædagogiske indsatser og aktiviteter.

15. Du kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere målrettet, empatisk og anerkendende med målgruppen, pårørende, kolleger.

16. Du kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis,

		herunder etiske og faglige dilemmaer.		
<p>Tema: Skole-ops�ringsprojekt 3 – 5 dage</p>  <p>Indhold i undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • It og digitale l�sninger • Informationssøgning • Arbejdstilrettelæggelse • Faglig formidling • Dokumentation • Didaktiske modeller • Den pædagogiske assistents rolle <p>For dig der er EUV2, arbejder du med Valgfri uddannelsesspecifikke fag i 5 dage</p>		<p>Fx</p> <p>16. Du kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis, herunder etiske og faglige dilemmaer.</p>		