

Lokal undervisningsplan

Den pædagogiske assistentuddannelse Grundforløb 2 og Hovedforløb

Ikrafttrædelse: Januar 2019

Udgave: 9. juli 2019

SOSU H

Brøndby, Gladsaxe, Herlev

Lokal undervisningsplan pædagogisk assistentuddannelse

GF2 og Hovedforløb

Indholdsfortegnelse

1. Generelt for SOSU H.....	5
1.1 Praktiske oplysninger	5
1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag	5
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid	6
1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	7
1.5 Generelle eksamensregler	8
1.6 Overgangsordninger	9
2. Uddannelsen Grundforløb 2 og Hovedforløb	10
2.1 Den pædagogiske assistentuddannelses formål.....	10
2.1.1 Talentspor	11
2.2 SOSU H's pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	12
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	14
2.4 Undervisning Grundforløb 2	15
2.4.1 Fag Grundforløb 2	15
2.4.2 Uddannelsesspecifikt fag 'Pædagogik og trivsel' Grundforløb 2.....	16
2.4.3 Grundfag Grundforløb 2	21
2.4.4 Valgfag Grundforløb 2.....	30
2.5 Hovedforløb	30
2.5.1 Erhvervsfaglig kompetence	30
2.5.2 Kompetencemål	30
2.5.3 Hovedforløbets opbygning	32
2.6 Undervisning Hovedforløb	33
2.6.1 Fag Hovedforløb	33
2.6.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Hovedforløb	33
2.6.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag Hovedforløb	40
2.6.4 Grundfag Hovedforløb	45
2.6.5 Valgfag Hovedforløb	51
2.7 Bedømmelsesplan	51
2.8 Eksamensregler Grundforløb 2	52
2.8.1 Prøve i dansk niveau D eller C Grundforløb 2	53
2.8.2 Prøve i engelsk niveau F, E, D eller C Grundforløb 2	58
2.8.3 Afsluttende prøve Grundforløb 2 mod pædagogisk assistent.....	67

2.9 Eksamensregler Hovedforløb	71
2.9.1 Prøve i dansk niveau C Hovedforløb	71
2.9.2 Prøve i samfundsfag niveau C Hovedforløb	74
2.9.3 Prøve i engelsk niveau E, D eller C Hovedforløb	74
2.9.4 Prøve i uddannelsesspecifikt fag Hovedforløb	81
2.9.5 Afsluttende prøve Hovedforløb	85
 2.10 Praktikuddannelsen	 88
2.11 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr	88
2.12 Overgangsordninger	89
 3. Læringsaktiviteter og temaer	 90
3.1 Læringsvejleder og fastholdelsesvejleder	90
 3.2 Temaer Grundforløb 2	 92
3.2.1 Læring på SOSU H	94
3.2.2 Glad og sikker på job – psykisk arbejdsmiljø	96
3.2.3 Glad og sikker på job – fysisk arbejdsmiljø	98
3.2.4 Sundhed og trivsel – min sundhed	100
3.2.5 Sundhed og trivsel – i samfundet	102
3.2.6 Sundhed og trivsel – i praksis	104
3.2.7 Det pædagogiske arbejde – det lille barn	106
3.2.8 Det pædagogiske arbejde – skolebarnet	108
3.2.9 Det pædagogiske arbejde – mennesker med særlige behov	110
3.2.10 Ud i praksis – forberedelse	112
3.2.11 Ud i praksis – praksisforlagt undervisning	114
3.2.12 Ud i praksis – evaluering og formidling	116
3.2.13 Institutionen i samfundet	118
3.2.14 Prøve	120
 3.3 Temaer Hovedforløb EUD/EUV3	 122
3.3.1 Leg og aktiviteter – S1	124
3.3.2 Krop, natur og læring – S1	126
3.3.3 Projekt 1 – S1	128
 3.3.4 Fra folketing til grøn stue – S2	 131
3.3.5 Musik, drama og værksted – S2	134
3.3.6 Udviklingspsykologi – S2	137
3.3.7 Relationer, trivsel og omsorg – S2	138
3.3.8 Sundhedsfremmende aktiviteter – S2	140
3.3.9 Valgfri uddannelsesspecifikke fag 1 – S2	142
3.3.10 Fra idéhistorie til pædagogisk praksis – S2	143
3.3.11 Didaktik i praksis – S2	145
3.3.12 Aktiviteter i lokalområdet – S2	147
3.3.13 Projekt 2 – S2	149
3.3.14 Valgfag/Engelsk 1 – S2	153

3.3.15 Sundhed, kost og hygiejne – S2.....	157
3.3.16 Skole-praktikprojekt, praktik 2 – S2	159
3.3.17 Kommunikation og samarbejde – S3	161
3.3.18 Projekt 3 – S3	164
3.3.19 Valgfri uddannelsesspecifikke fag 2 – S3.....	167
3.3.20 Normalitet og afvigelse – S3.....	168
3.3.21 Inklusion i den pædagogiske praksis – S3.....	170
3.3.22 Valgfag/Engelsk 2 – S3	172
3.3.23 Køn og identitet – S3	176
3.3.24 Kultur og socialisering – S3	179
3.3.25 Projekt Samfundsfag – S3	181
3.3.26 Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 – S3.....	183
3.3.27 Valgfag/Engelsk 3 – S3	184
3.3.28 Analoge og digitale udtryksformer – S3.....	188
3.3.29 Prøve i engelsk – S3	191
3.3.30 Prøve i samfundsfag – S3	192
3.3.31 Prøve i dansk – S3	193
3.3.32 Projekt 4 – S3	194
3.3.33 Skole-praktikprojekt, praktik 3 – S3	198
3.3.34 Prøve i et uddannelsesspecifikt fag – S4.....	201
3.3.35 Afsluttende prøve i projekt – S4.....	202

1. Generelt for SOSU H

1.1 Praktiske oplysninger

Social- og Sundhedsskolen, SOSU H, er landets store udbyder af de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, og denne LUP er gældende følgende tre adresser:

Brøndby

Brøndby Møllevej 4
DK-2605 Brøndby
Tlf. +45 4322 6060
Fax +45 4343 6080

Gladsaxe

Buddinge Hovedgade 81
DK-2860 Søborg
Tlf. +45 4322 6060
Fax +45 4343 6080

Herlev

Hørkær 22
DK-2730 Herlev
Tlf. +45 4322 6060
Fax +45 4343 6080

Vi har EUX grundforløb 1 og 2 samt EUX hovedforløb for pædagogisk assistent og social- og sundhedsassistent på SOSU H Brøndby.

SOSU H Brøndby, Gladsaxe og Herlev samarbejder med 18 kommuner og Region Hovedstaden i udbuddet af uddannelser inden for hovedområdet: "Omsorg, sundhed og pædagogik". Uddannelserne består af Grundforløb 1 og Grundforløb 2, hovedforløbene til Social- og sundhedshjælperuddannelsen, Social- og sundhedsassistentuddannelsen samt Pædagogisk assistentuddannelse. Alle uddannelserne udbydes til unge under 25 år som EUD og til voksne på 25 år og derover som EUV.

Herudover varetager SOSU H's Kursusenhed i Herlev efteruddannelsesaktiviteter i form af AMU-kurser.

SOSU H's aktivitetsniveau for Brøndby, Gladsaxe og Herlev i 2017 var på 1.012 årselever fordelt på 4.027 elever, der har deltaget i EUD-uddannelsesaktiviteter og 1.355 kursister på AMU-kurser.

SOSU H Brøndby, Gladsaxe og Herlev har ca. 175 ansatte fordelt på undervisere, administrativt og teknisk personale samt ledere.

Den lokale undervisningsplan er fastsat af SOSU H Brøndby, Gladsaxe og Herlev i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg januar 2019.

1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag

Det pædagogiske og didaktiske grundlag på SOSU H er forankret i skolens mission og vision. Dette beskriver, at SOSU H skal være "et godt sted at lære – i vækst og udvikling", hvor fokus er på de erhvervsfaglige kompetencer, eleverne skal udvikle. SOSU H skal også være "et godt sted at være", hvor fokus er på elevernes trivsel i uddannelsen og vigtigheden af, at skolen tilbyder eleverne et godt læringsmiljø.

Elevens læring

Målet er, at eleverne på SOSU H får mulighed for at lære mest muligt, og at de udfordres i undervisningen, så de bliver så dygtige, de kan. Som elev på SOSU H skal man være aktiv i undervisningen, møde velforberedt og have lyst til at lære. Underviserne har fokus på, om eleverne har lært det, de skal, og om de trives i uddannelsen.

Eleverne er aktive i forhold til, hvordan de lærer mere. I den proces kan eleverne opleve, at de får relevant og brugbar feedback på deres deltagelse og arbejdsindsats, og på hvordan de klarer sig i undervisningen.

Skole- og praktikuddannelsen skal bidrage til, at eleverne udvikler faglige og personlige kompetencer og en velbegrundet professionel fagidentitet. Undervisningen understøtter elevernes studiekompetencer til eventuelt at kunne læse videre efter uddannelsen på SOSU H. Der er også fokus på udvikling af innovative og kreative kompetencer.

Målstyret undervisning

Undervisningen på SOSU H er tilrettelagt i temaer. Temaoverskrifterne og de elevrettede beskrivelser fortæller, hvad der skal arbejdes med. Temaerne er tilrettelagt på tværs af flere fag, så eleverne kan opleve en helhed, hvor fagene supplerer hinanden, og hvor teori understøtter problemløsning i praksis. Der er tydelige mål i temaerne for, hvad eleverne skal vide og kunne. Eleverne modtager feedback i forhold til målene i et tema og feedforward i forhold til, hvad de skal arbejde hen imod i de næste temaer.

Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen er tilrettelagt som en vekseluddannelse med en skoledel og en praktikdel, hvor der er tydelig kobling mellem teori og praksis. I skoledelen får eleverne den erhvervsfaglige viden, som de skal koble til opgave- og problemløsningen ude i praktikdelen. Elevernes læringslyst og kommende fagidentitet bliver styrket, når der er mulighed for at træne og øve det, eleverne har lært. På den måde kan eleverne erfare, hvordan det lærte kan bruges i praksis.

Undervisningen er tilrettelagt med en variation i undervisnings- og arbejdsformer, som kan være med til at styrke elevernes motivation og innovative refleksion. Eleverne tilbydes forskellige veje, metoder, niveauer og faglige udfordringer i undervisningen. IT indgår som arbejdsmetode i undervisningen, ligesom der også skal arbejdes aktivt med medier og teknologi. En differentieret undervisning tilgodeser elevernes forskellige forudsætninger for at lære.

På SOSU H er undervisningen organiseret, så eleverne følges ad med andre elever på et hold. Eleverne arbejder sammen med andre elever i mindre grupper i forbindelse med opgaver, case- og projektarbejde. Eleverne og deres undervisere har et fælles ansvar for at etablere et godt læringsmiljø på holdene, hvor der er positive relationer, og hvor man trives som elev. Elevernes samarbejds- og relationskompetence er et af de områder, som underviserne på SOSU H arbejder målrettet med, at eleverne udvikler.

Uddannelse på SOSU H er produktet af den proces, hvor elevens sociale og personlige kompetencer udfordres i samspil med udvikling af elevens erhvervsfaglige kompetencer.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Uddannelsen består af læring i en vekselvirkning mellem skole og praktik. Elevernes arbejdstid er 37 timer pr. uge.

I skoleundervisningen er der i gennemsnit planlagt 33 lektioner pr. uge på grundforløbene og 28 lektioner på hovedforløbene, hertil kommer elevernes individuelle opgaver.

Individuelle opgaver består af forberedelse, opgaveløsning, fordybelse, evaluering og refleksion evt. i form af logbogsskrivning.

I praktikken er den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid 37 timer, inklusiv tid til forberedelse, fordybelse, opgaveløsning, evaluering og refleksion evt. i form af logbogsskrivning.

1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Realkompetencevurderingen tager udgangspunkt i elevens samlede formelle, uformelle og ikke-formelle kompetencer.

På baggrund af elevens ansøgning og dokumentation vurderer uddannelsesvejledere elevens formelle kompetencer op imod uddannelsens adgangskrav, grundfagsniveauer og kompetencemål, samt hvorvidt elevens dokumentation giver anledning til standardmerit.

Hvis elevens dokumenterede formelle kompetencer ikke modsvarer adgangskravet til uddannelsen, 02 i dansk og 02 i matematik, kan SOSU H stille en optagelsesprøve til rådighed. Endvidere vurderer en uddannelsesvejleder, om elevens ansøgning og dokumentation giver anledning til yderligere afklaring af især elevens uformelle og ikke-formelle kompetencer op imod uddannelsens kompetencemål og grundfagsniveauer. Det kan være nødvendigt at efterspørge mere fyldestgørende dokumentation.

Godskrivning

Hvis uddannelsesvejleder vurderer, at elevens dokumenterede formelle kompetencer giver anledning til godskrivning i uddannelsen, bliver dette noteret i elevens personlige uddannelsesplan sammen med eventuel standardmerit.

Realkompetencevurdering

Hvis uddannelsesvejleder vurderer, at elevens ansøgning og dokumentation giver anledning til yderligere afklaring af især elevens uformelle og ikke-formelle kompetencer, bliver eleven inviteret til en afklarende samtale med uddannelsesvejleder og undervisere med kompetence inden for det specifikke område. Her bliver elevens kompetencer uddybet, og et individuelt tilrettelagt realkompetenceafklaringsforløb bliver planlagt.

Den yderligere afklaring foretages af undervisere, som vurderer elevens kompetencer op imod uddannelsens kompetencemål og grundfagsniveauer. Kompetenceafklaringen kan have forskellig form og varighed afhængig af elevens forudsætninger. Undervisere vil typisk anvende samtaler, rollespil og tests som afklaringsmetoder/-værktøjer.

Personlig uddannelsesplan

Realkompetenceafklaringsforløbet afsluttes med en samtale mellem eleven og uddannelsesvejleder og undervisere, hvor eleven bliver forelagt resultaterne af vurderingen. Efterfølgende færdiggør uddannelsesvejleder elevens personlige uddannelsesplan, som bliver sendt til eleven. Af uddannelsesplanen fremgår det tydeligt, hvilke grundfagsniveauer og kompetencemål eleven kan godskrives for i uddannelsen.

Specialpædagogisk vejledning

Hvis elevens kompetencevurdering viser, at eleven vil have gavn af specialpædagogisk vejledning i form af ordblindhjælpemidler, støttetimer eller lignende, henviser uddannelsesvejleder eleven til en

specialpædagogiskvejleder, som afholder samtale med eleven og sørger for de nødvendige foranstaltninger.

1.5 Generelle eksamensregler

Skolens regler for eksamen er fastsat i henhold til bekendtgørelse om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser.

Mundtlige prøver

Eleven eksamineres af en underviser fra skolen, som er eksaminator. Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen. Dog kan kommende eksaminatorer overvære voteringen. Mundtlige prøver er offentligt tilgængelige, med mindre praktiske eller særlige omstændigheder taler imod.

SOSU H stiller relevante hjælpemidler til rådighed ved den enkelte prøve. Ved prøver, der forudsætter et skriftligt produkt, skal det skriftlige produkt være skrevet på computer. Prøverne bliver aflagt på dansk.

Prøve i grundfag

Prøven i det udtrukne grundfag følger bestemmelserne i det pågældende grundfag og bliver bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Prøven i det udtrukne uddannelsesspecifikke fag bliver tilrettelagt efter SOSU H's bestemmelser og bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Afsluttende prøve

På Grundforløb 2, Pædagogisk assistentuddannelse og Social- og sundhedsuddannelsens trin 1 og trin 2 afholder SOSU H en afsluttende prøve. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve eller gruppeprøve.

7-trinsskalaen

Ved bedømmelse af prøver og ved standpunktsbedømmelse af grundfag og uddannelsesspecifikt fag samt ved uddannelsens afsluttende prøve anvendes 7-trinsskalaen. Beståede prøver kan ikke tages om.

Ikke bestået prøve

Ved ikke bestået prøve på grundforløbene planlægger skolen en omprøve i samarbejde med eleven. Ved ikke bestået prøve på hovedforløbet planlægges omprøve efter helhedsevaluering mellem eleven, skolen og ansættende myndighed. Ny prøve afholdes snarest muligt. Der er kun mulighed for én omprøve i hvert fag og til den afsluttende prøve. En prøvegang mere kan tillades, hvis det er begrundet i meget særlige forhold.

Sygeprøve

Ved sygdom træffes aftale om ny dato for prøve. Der skal foreligge en lægeattest.

En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Kan eleven ikke gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom, skal eleven have mulighed for at gå til sygeprøve snarest muligt. Det medfører udlevering af nyt prøvemateriale.

Specialpædagogisk støtte ved prøver

Har eleven særlige forudsætninger, der berettiger til specialpædagogisk støtte, skal de fastlagte prøver tilpasses, så de imødekommer elevens forudsætninger. Der sker dog ikke en ændring i prøvens niveau med dette tilbud.

1.6 Overgangsordninger

Elever, der er påbegyndt deres uddannelse før 1. august 2015, har ret til at gennemføre deres uddannelse efter de hidtidige gældende regler, jf. LBK nr. 439 af 29/04/2013 og BEK nr. 834 af 27/06/2013. Disse elever har også mulighed for at overgå til ny ordning, jf. LBK nr. 282 af 18/04/2018 og BEK nr. 286 af 18/04/2018, når de kan indfri optagelseskravene.

2. Uddannelsen Grundforløb 2 og Hovedforløb

SOSU H's lokale undervisningsplan for Den pædagogiske assistentuddannelse består af grundforløb 2 og herefter følger hovedforløbet til Pædagogisk Assistent.

I uddannelsen på SOSU H møder eleverne velkvalificerede uddannelsesledere og undervisere. Herudover vil det administrative og tekniske personale også være behjælpelige i hverdagen.

2.1 Den pædagogiske assistentuddannelses formål

Den pædagogiske assistentuddannelse er en erhvervsuddannelse inden for det erhvervsfaglige hovedområde: Omsorg, sundhed og pædagogik.

Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt.

Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Uddannelsen skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed.

Uddannelserne skal i almindelighed fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

BEK nr. 286 af 18/04/2018

Den pædagogiske assistentuddannelse har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder:

1. Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.
2. Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.
3. Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.
4. Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.
5. Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

Uddannelsen afsluttes med specialet pædagogisk assistent.

Uddannelsen udbydes på hovedforløbet med talentspor.

BEK nr. 1196 af 28/09/2018

2.1.1 Talentspor og fag på højere niveau

På hovedforløbet har eleven mulighed for at vælge talentspor eller fag på højere niveau, ekspertniveau.

Talentspor er et samlet spor på hovedforløbet og består af fire fag: Bevægelse og idræt, Natur og udeliv, Sundhed i den pædagogiske praksis samt Digital kultur. Eleven har også en mulighed for at vælge minimum et fag på ekspertniveau og tage det, der kaldes fag på højere niveau.

Forståelse af talent

Talent er, når unge og voksne i uddannelsessystemet udviser særlige faglige forudsætninger inden for et eller flere områder samt har flere af følgende egenskaber

- motivation
- potentiale
- engagement
- innovative ideer

Avanceret niveau er det obligatoriske niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

Ekspertniveauet er et fag på højere niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

BEK nr. 286 af 18/04/2018

Ekspertniveau er kendetegnet ved blandt andet følgende

- Eleven kan identificere problemer, begrunde og vurdere egne og evt. andres handlinger
- Eleven kan planlægge og tilrettelægge arbejde målrettet
- Eleven kan forklare rammer og sammenhænge
- Eleven kan arbejde undersøgende og reflekterende

Elever med fag på ekspertniveau og elever på talentspor stilles i højere grad over for opgaver, som kræver, at de reflekterer og begrunder deres overvejelser i forbindelse med løsning af deres opgaver. Der lægges vægt på, at eleven kan bruge allerede tillærte kompetencer i nye kontekster.

Læringsmulighederne i både skole og praktik skal tilpasses elever på talentspor i videst muligt omfang.

Fag på ekspertniveau og talentsporet kan ses som en formalisering af den differentiering, som allerede praktiseres på skolen og praktikken. Elever med fag på ekspertniveau og elever på talentspor skal fortsat opleve at være en del af læringsfællesskabet i skole og praktik.

Valg af talentspor

Talentspor vælges ved uddannelsens start og skal fremgå af uddannelsesaftalen med ansættende myndighed. I særlige tilfælde kan eleven inden for de første uger i uddannelsesforløbet tilvælge talentspor i samråd med skolen og ansættende myndighed. Hvis en elev fortryder sit valg af talentspor, kan eleven i samråd med skolen og ansættende myndighed fravælge at følge talentspor i en uddannelse og evt. vælge minimum et fag på ekspertniveau.

Lovgrundlag

Lov og bekendtgørelser kan findes på SOSU H's hjemmeside www.sosuh.dk, på Undervisningsministeriets hjemmeside: www.uvm.dk og på SOSU H's bibliotek.

2.2 SOSU H's pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

I forlængelse af SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag, jf. kap. 1.2, bliver SOSU H's metodiske grundlag beskrevet i dette afsnit. Dette handler om, hvad der skal kendetegne undervisningssituationen, når vi arbejder med målene fra temaerne, jf. kap.3. SOSU H's pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag skal være et fælles anliggende, der italesættes og sparreres om blandt kolleger, lærerteam og ledelse. Det skal give os svar i planlægningssammenhænge, og det skal slå igennem i undervisningen og på den måde understøtte en retningsbestemt udvikling på SOSU H, der kan tilgodese den enkelte elevs læring og dannelse.

Det metodiske grundlag på SOSU H er uddybet i nedenstående afsnit og tager afsæt i en sammenhæng mellem

- Læringsmiljø
- Temaer, mål og feedback på læring
- Helhedsorientering
- Praksisnær undervisning
- Variation i arbejdsformer
- Differentiering
- Fælles lokal undervisningsplan

Læringsmiljøet. Eleverne på SOSU H samles primært på hold for henholdsvis unge og voksne, hvortil læringsmiljøet bliver tilpasset. Vi arbejder løbende med at udvikle en pædagogik, der matcher skolens unge- og voksenspor, således at begge elevgrupperinger kan modtage undervisning, der opleves som vigtig, relevant og meningsfuld for netop deres situation som enten ung eller voksen.

For de unge elever handler det om, at SOSU H tilbyder et attraktivt læringsmiljø med plads til ungdomskultur og om at åbne muligheder for eleverne, så de finder formål med det at lære. I undervisningsplanlægningen medtænkes, hvordan eksempelvis de unge elever kan anvende IT og medieerfaringer i en aktiv og oplevelsesorienteret læringsproces.

For de voksne elever handler det om at få et skoleliv til at matche med et etableret voksenliv, hvor uddannelsen er placeret mellem tidligere og kommende arbejdsliv. Undervisnings-planlægningen handler om at anerkende og inddrage elevernes kompetencer og relevante erhvervserfaringer i forbindelse med faglige aktiviteter og om at støtte op om elevernes motivation for at lære i et voksenpædagogisk læringsmiljø.

For begge elevgruppers vedkommende er det vigtigt med gode sociale relationer og omgangsformer i læringsmiljøet, med tydelige spilleregler og med god ledelse af læringsprocesserne.

Temaer, mål og feedback på læring. Uddannelsens mål er beskrevet i kompetencer, som viser retningen for, hvad eleverne skal lære. Til hvert kompetencemål er der opstillet underliggende videns- og færdighedsmål på grundforløb 2 og fag og fagmål på hovedforløbene, der viser, hvad eleverne skal vide, kunne og gøre. På grundforløb 1 gives retningen i fag og fagmål.

På SOSU H er målene grupperet i temaer og præsenteres i de elevrettede beskrivelser, jf. kap. 3. Målene udtrykker det nye, eleverne skal lære i et forløb og giver retningen for, hvor undervisningen vil hen med eleverne – hen til målene! Et mål optræder i et tema første gang, det indgår i undervisningen, hvorefter elever og undervisere i fællesskab inddrager det lærte i det videre uddannelsesforløb.

Fagmål er dem, der opnås i de enkelte fag, og som gør eleverne dygtige til et bestemt område, fx sundhed, kost eller konfliktløsning. Kompetencemålene er uddannelsens slutmål, som opnås, når eleverne mestrer den viden og de færdigheder, der beskrives i fagmål og praktikmål. I forbindelse med fx projektarbejde vil vi udfordre eleverne til at reflektere, diskutere og forklare, hvordan de forskellige fagmål kan placeres inden for kompetencemålene.

Synlige mål gør læringen mere tydelig, og underviserne giver eleverne feedback på, hvor langt de er nået netop i forhold til målene, og feedforward i forhold til hvilken faglig progression der skal til, for at eleverne indfrier uddannelsens mål.

Helhedsorientering. Undervisningen i temaerne er udtryk for en helhedsorienteret tilgang til læring, hvilket vil sige, at der tilrettelægges en undervisning, der søger at skabe erhvervsrettede helheder for eleven. Det pædagogiske princip helhedsorientering afspejler vekseluddannelsesprincippet og det forhold, at elevernes læring foregår både i en skoledel og en praktikdel. Som en metode til at styrke helhedsorienteringen inddrages tværfaglighed i planlægningen. Så når underviserne eksempelvis tilrettelægger tværfaglige projekter, gør brug af cases, inddrager ressourcepersoner fra erhvervene eller afprøver metoder i en simuleret virkelighed, giver det eleverne en anvendelsesorienteret mulighed for at se, hvordan undervisningens indhold kan bruges og omsættes i praksis.

Praksisnær undervisning. Med udgangspunkt i undren og mulighed for fordybelse bliver der på SOSU H arbejdet med praktiske situationer og problemstillinger i undervisningen. Målet er at koble teori og praksis samt lære eleverne at begrunde handlinger ud fra professionelle og etiske overvejelser. Det praksisnære fokus letter elevernes arbejde med at koble skole- og praktikdelene, således at eleverne integrerer den erhvervsrettede viden fra de uddannelsesspecifikke fag - med det alment faglige fra grundfagene – i forhold til de praktiske udfordringer, de møder i praktikken.

Variation i arbejdsformer. Metodevariation er et bærende princip i udarbejdelsen af undervisningsforløb og projekter og skal udfordre alle elevers læringspotentiale. Derfor gøres der

brug af en afvekslende og varieret tilrettelæggelse af undervisningen, hvor der veksles mellem oplæg, gruppearbejde, diskussioner, mundtlige fremstillinger, rollespil, praktiske øvelser, brug af it og studiebesøg. Motion og bevægelse er desuden integreret i undervisningen på grundforløbet og bliver koblet til det erhvervsfaglige indhold.

Ved hjælp af det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip får eleverne mulighed for selv at prøve sig frem, samarbejde og inspirere hinanden for i fællesskab at kunne løse opgaver og problemer i den tematiserede undervisning. Elevernes indflydelse på undervisningen understøtter deres arbejde med læring, og den fælles dialog om læringsprocessen bliver derfor central.

Differentiering. For at tilgodese elevernes forskellige forudsætninger i læringssituationen er organisatorisk og pædagogisk differentiering en nøgle til at åbne op for flere muligheder i undervisningen. Det betyder, at undervisningen tilrettelægges på forskellige niveauer i grundfag, og at der gøres brug af opgaver og arbejdsformer med forskellige krav og forventninger til elevernes udførelse og/eller formidling. Differentieringen omfatter derudover et særligt talentspor med fag på ekspertniveau, hvor metoder og materialer matcher disse elevers behov og talenter.

Fælles undervisningsplan. Underviserne udarbejder en fælles undervisningsplan som led i samarbejdet om planlægningen af den tematiserede undervisning. Undervisningsplanen er samtidig et redskab til at implementere skolens fælles pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag i teamets fælles undervisningsforløb – og danner en ramme om det systematiske arbejde med kvalitetsudvikling, dokumentation og evaluering af uddannelserne, af undervisningen og af elevens læring.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

På baggrund af elevens ansøgning og dokumentation vurderer uddannelsesvejledere elevens kompetencer op imod uddannelsens adgangskrav, grundfagsniveauer og kompetencemål, samt hvorvidt elevens dokumentation giver anledning til standardmerit på hovedforløbet.

Uddannelsen er dimensioneret med en kvote, det vil sige, at der er et begrænset antal pladser på grundforløb 2 rettet mod den pædagogiske assistentuddannelse.

Ved udvælgelsen af bedst kvalificerede lægges vægt på:

- Motivation for uddannelsen og lyst til læring
- Generel viden om forventninger og krav
- Selvstændighed og ansvarlighed, herunder om ansøgeren kan tage initiativ til opgaveløsninger
- Mødestabilitet, herunder rettidighed og lavt fravær
- Samarbejdsevner
- Respekt, herunder at udvise forståelse for andre mennesker

Udvælgelsen sker på baggrund af en vurdering af omfang, formulering og indhold i en skriftlig ansøgning samt en samtale.

Hvis elevens dokumenterede kompetencer ikke modsvarer adgangskravet til uddannelsen på 02 i henholdsvis dansk og matematik på minimum 9. klasses niveau, stiller SOSU H en optagelsesprøve til rådighed.

Hvis elevens dokumenterede kompetencer giver anledning til godskrivning for grundfag eller kompetencemål i uddannelsen, bliver dette noteret i elevens personlige uddannelsesplan sammen med eventuel standardmerit.

Ansøgningsskemaet til uddannelsen er udformet, så eleven opfordres til at angive alle relevante kompetencer i skemaet både formelle, uformelle og ikke-formelle samt både dokumentbare og ikke-dokumenterbare kompetencer.

Hvis eleven i sin ansøgning sandsynliggør at have relevante kompetencer, som eleven ikke kan dokumentere tilstrækkeligt, giver dette anledning til yderligere afklaring af disse kompetencer op imod uddannelsens kompetencemål og grundfagsniveauer.

Det drejer sig især om kompetencer opnået på følgende vis

- Skolebaggrund fra udlandet.
- Forudgående uddannelse hvor dokumentation er bortkommet.
- Ikke-bestået fag fra anden uddannelse på højere niveau end faget udbydes på denne uddannelse.
- Erhvervserfaring fra relevante fagområder.
- Erhvervserfaring fra ikke-relevante fagområder, hvor eleven har demonstreret kompetencer, som indgår i kompetencemål på denne uddannelse fx i form af kommunikation, arbejdsmiljø.
- Erfaring fra privat omsorg, hvor eleven har demonstreret kompetencer, som indgår i kompetencemål på denne uddannelse fx i form af sygepleje, hygiejne, kommunikation, arbejdsmiljø.
- Udenlandsophold fx skoleophold eller arbejde i udlandet.
- Frivilligt arbejde fx i form af socialt og humanitært frivilligt arbejde.
- Foreningsarbejde fx i form af bestyrelsesarbejde.
- Efteruddannelse og kurser.
- Tillidshverv.
- Foredrag.
- Selvstudie.

Kompetenceafklaringen kan variere i form og varighed afhængig af elevens forudsætninger.

2.4 Undervisning Grundforløb 2

Undervisningen på grundforløb 2 er rettet mod hovedforløbet for den pædagogiske assistentuddannelse og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de overgangskrav, som stilles ved adgangen til skoleundervisningen i hovedforløbet.

2.4.1 Fag Grundforløb 2

Grundforløb 2 har en varighed på 20 uger og består af et 12 ugers uddannelsesspecifikt fag, 4 ugers grundfag og 4 ugers valgfag, jf. model 1.

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 4 uger	Valgfag 4 uger
--	---------------------------	--------------------------

Model 1

Kilde: www.passinfo.dk

2.4.2 Uddannelsesspecifikt fag 'Pædagogik og trivsel' Grundforløb 2

SOSU H's beskrivelse af det uddannelsesspecifikke fag 'Pædagogik og trivsel' følger skabelonen, der fremgår af bilag 2 i BEK nr. 286 af 18/04/2018. Faget beskriver den viden, de metoder og processer, den faglige dokumentation og kommunikation, eleven skal lære. Faget danner grundlag for, at eleven kan opnå det niveau af viden, færdigheder og kompetencer, som det faglige udvalg har fastsat som overgangskrav til skoleundervisningen i hovedforløbet.

Vejledende uddannelsestid

12 uger

Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. Endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i grundlæggende og relevante arbejdsprocesser.

Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

Fagets profil

Følgende faglige metoder, faglige processer, faglige værktøjer og materialer er undervisningens genstand og fagets profil.

Fagets faglige metoder set i relation til arbejdet med den pædagogiske målgruppe

- Omsorg og egenomsorg
- Planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter til forskellige målgrupper
- Rehabiliterende pædagogiske aktiviteter
- Pædagogisk arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet
- Inklusion
- Forebygge psykisk og fysisk vold

- Observation, dokumentation og faglig formidling i skrift og tale
- Kommunikation og samarbejde
- Konflikt nedtrappende kommunikation
- Etisk, empatisk og respektfuldt møde
- Den professionelle rolle
- Faglig refleksion
- Vejledning, guidning og motivationsarbejde
- Informationssøgning fra forskellige medier

Fagets faglige processer er

- Tværfagligt samarbejde
- Arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper
- Arbejdsmiljøets betydning for trivsel og forebyggelse af vold
- Egen rolle, fagligt og personligt ansvar
- Udvide motivation og tage ansvar for egen læring
- Psykologiske og sociologiske processer
- Anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde
- Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe
- Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen
- Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper
- Sundhedsfremmende arbejde

Fagets grundlæggende faglige redskaber, der bringes i anvendelse i det pædagogiske arbejde

- Tværfagligt samarbejde
- Teamsamarbejde
- Sundhed og trivsel
- Forebyggelse og sundhedsfremme
- Kommunikationsteori herunder konflikthåndtering
- Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger i arbejdet med det lille barn
- Pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske
- Observation, dokumentation og kommunikation (mundtligt og skriftligt)
- Mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område
- Sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper ved jobudøvelsen
- Relevant lovgivning herunder tavshedspligt
- Velfærdsteknologi, digitale og sociale medier

De faglige materialer, der anvendes i det pædagogiske arbejde

- Vand, hygiejne og plejemidler
- Rengøringsmaterialer
- Forplejning, mad og drikkevarer
- Hjælpemidler
- Dokumentationssystemer
- De professionelle møde/arbejdsplads (grupperum, personalestue mm)
- IT og velfærdsteknologi
- Materialer til kreative processer
- Redskaber til fysisk aktivitet
- Bibliotek

Faget indeholder følgende certifikatkurser

- Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Faglige målEleven har grundlæggende viden på følgende udvalgte områder

- 1) Metoder til dokumentation af eget arbejde.
- 2) Målgruppe-tilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende.
- 3) Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område.
- 4) Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper.
- 5) Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe.
- 6) Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde.
- 7) Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold.
- 8) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
- 9) Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen.
- 10) Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.
- 11) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt.
- 12) Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde.
- 13) Aktuell velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen.
- 14) Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.
- 15) Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed.
- 16) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 17) Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer.
- 18) Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
- 19) Sundhedsfremmende arbejde.
- 20) Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde.
- 21) Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn.
- 22) Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen.
- 23) Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg.
- 24) Målgruppe relevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter.
- 25) Aktiviteters betydning for sundhed og trivsel.
- 26) Psykologiske og sociologiske processer, der omhandler individets samspil med andre
- 27) Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring.

Eleven har færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter

- 1) Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensynstagen til modtagerens forudsætninger.
- 2) Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet.
- 3) Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende.
- 4) Metoder til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation.
- 5) Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere.
- 6) Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.
- 7) Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper.
- 8) Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.
- 9) Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold.
- 10) Forklaring af egen faglig og professionel rolle i samarbejdet med andre.
- 11) Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område.
- 12) Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation.
- 13) Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion.
- 14) Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 15) Identifikation af forhold omkring sundhed og påpegning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
- 16) Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde.
- 17) Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling.
- 18) Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter.
- 19) Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper.
- 20) Metoder til at reflektere over egen praksis.
- 21) Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde.
- 22) Professionel ageren i et fagligt fællesskab.

Eleven har kompetence til at kunne

- 1) dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende,
- 2) anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende,
- 3) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde,
- 4) deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,
- 5) planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,
- 6) anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling,

- 7) medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe
- 8) vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,
- 9) planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,
- 10) indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensynstagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling,
- 11) planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,
- 12) møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter,
- 13) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Certifikater, eleven gennem undervisning i dette fag skal have opnået (evt. have opnået kompetence svarende til):

Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Fagligt indhold

Det faglige indhold, og dermed grundlaget for undervisningens indhold og elevens læring, repræsenteres og bearbejdes via følgende temaer

- Godt i gang på GF2
- Glad og sikker på job
- Det pædagogiske arbejde
- Sundhed og trivsel
- Ud i praksis
- Institutioner i samfundet

Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger. Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag, understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges, så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

Samspil med andre fag

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges i sammenhæng med undervisningen i de øvrige fag i grundforløbet 2. del.

Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget

Undervisningen er tematiseret i temaer af en til tre ugers varighed. Temaernes titel refererer til den erhvervsfaglige kontekst, eleverne på sigt skal ud at arbejde i.

Hvert tema er kendetegnet ved at tage udgangspunkt i et til to kompetencemål for grundforløbet. Til hvert tema er desuden tilknyttet viden- og færdighedsmål fra det uddannelsesspecifikke fag samt grundfagene samfunds-fag, psykologi og idræt.

Dansk, engelsk og øvrige valgfag ligger i særskilte temaer.

Hvert tema er rammet ind af en feedforward og en feedback i forhold til eleven læringsudbytte.

Dokumentation

Eleven udarbejder dokumentation af forskellige og relevante processer og produkter, fx temaopgaver, synopsis, portfolio eller anden faglig dokumentation. I dokumentationen kan indgå et fagligt produkt.

Krav til elevens dokumentation

Elevens dokumentation udgør elevens arbejdsportfolio.

Løbende evaluering

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan det uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.4.3 Grundfag Grundforløb 2

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 4 uger	Valgfag 4 uger
-------------------------------------	--------------------	-------------------

Model 1

Kilde: www.passinfo.dk

Grundfagene følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 683 af 08/06/2016.

- Dansk niveau D eller C
- Samfundsfag niveau E
- Idræt niveau F
- Psykologi niveau F
- Valgfrit grundfag Engelsk niveau F, E, D eller C

Dansk niveau D og C

Formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, det vil sige når ord, billeder, film, animation og lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Mål

Målene er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Kommunikation

Niveau D

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation.
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund.

Niveau C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.

5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

Niveau D

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger.

Niveau C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

Niveau D

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen.
4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Niveau C

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

Niveau D

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.

Niveau C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Samfundsfag niveau E**Formål**

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Mål

1. Eleven kan formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter.
2. Eleven kan bearbejde og diskutere enkle eksempler på samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling,
3. Eleven kan bearbejde og diskutere enkle eksempler på den voksende internationaliserings betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere.
4. Eleven kan redegøre for og diskutere grundlæggende sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i et internationalt perspektiv.

5. Eleven kan søge viden om samfundsmæssige forhold i forskellige medier, samt bearbejde og formidle denne information på et grundlæggende niveau.

Idræt niveau F

Formål

Fagets formål er at aktivere eleverne, så de opnår en positiv oplevelse af sammenhængen mellem fysisk udfoldelse og trivsel. Faget skal bidrage til udvikling af elevernes personlige identitet, sociale og kommunikative kompetencer, samt motivere eleverne til livslang fysisk aktivitet og personlig sundhed. Eleverne opnår forståelse for at kombinere praktiske erfaringer med teoretisk viden i relation til træning og sundhed, herunder forståelse for betydningen af at være i god fysisk træningstilstand. Faget skal give eleverne kompetence til at initiere fysisk aktivitet og træning med positiv betydning for egen og andres trivsel på arbejdspladsen, herunder bidrage til forebyggelse af arbejdsskader. Faget kan bidrage til at løfte en central målsætning om læring i bevægelse på skolen.

Mål

1. Eleven kan referere til grundlæggende principper for træning.
2. Eleven kan deltage i forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter, herunder medvirke i træningsprogrammer og enkle fysiologiske test.
3. Eleven kan handle bevidst i forhold til de konkrete fysiske aktiviteters betydning for egen sundhed og grundlæggende kropsbevidsthed, samt anvende grundlæggende principper for at styrke sin fysiske form.
4. Eleven kan referere til, hvordan man kan forebygge skader ved arbejde eller træning.
5. Eleven kan medvirke til, at man enten i sin fritid eller på arbejdspladsen, kan forebygge fysiske skader.
6. Eleven kan arbejde målrettet med at forebygge skader, ved arbejde eller træning.

Psykologi niveau F

Formål

Formålet med faget er, at eleven opnår forståelse for psykologiens temaer, primært i forhold til det normalfungerende menneske, herunder udviklingspsykologi, socialpsykologi og på D/C niveauet personlighedspsykologi, så eleven kan reflektere over psykologiske problemstillinger, som eleven møder i en erhvervsfaglig sammenhæng.

Formålet med faget er endvidere, at eleven gennem praktiske cases opnår psykologiske og kommunikative kompetencer til at beskrive og løse psykologiske problemstillinger, der vedrører individ og samarbejde i relation til elevens uddannelse og erhverv.

Formålet med faget er at give eleven en psykologisk forståelse i et førstepersons perspektiv ud fra dennes personlige ståsted i livet, med inddragelse af livserfaringer og hverdagslivsforståelser, for eksempel fra elevens praksis. Den psykologiske viden skal kunne sættes i forbindelse med den enkeltes elevs psykologiske virkelighed og elevens konkrete praksisforståelse.

Mål

1. Eleven kan iagttage basale psykologiske forhold og under vejledning identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i.
2. Eleven kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv.

3. Eleven er bevidst om kommunikationens, samarbejdets og samspillets betydning, med udgangspunkt i eksempler med erhvervsfaglig relevans.
4. Eleven kan registrere og under vejledning foretage simple analyser af sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler.
5. Eleven er bevidst om kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer.

Engelsk niveau F, E, D eller C

Formål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

Mål niveau F, E, D og C

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation

Niveau F

1. Eleven kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner,
2. Eleven kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner,
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,
4. Eleven kan mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,
5. Eleven kan referere og præsentere et forberedt stofområde,
6. Eleven kan deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner,
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner,
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer og
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Niveau E

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,
2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,

4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv,
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde,
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner,
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Eleven kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau F og E

1. Eleven kan Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,

2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Eleven kan vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse**Niveau F**

1. Eleven kan på grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold.

Niveau E

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner, udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
2. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
3. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug.
4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Eleven kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug.
4. Eleven kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold**Niveau F**

1. Eleven kan opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau E

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

2.4.4 Valgfag Grundforløb 2

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 4 uger	Valgfag 4 uger
-------------------------------------	--------------------	-------------------

Model 1

Kilde: www.passinfo.dk

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 286 af 18/04/2018. På SOSU H udbyder vi valgfag inden for følgende tre faggrupper:

- Støttefag, der støtter elevens boglige eller praktiske læring.
- Bonusfag, der giver eleven mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger.
- Grundfag, der giver eleven mulighed for at nå overgangskravene til hovedforløbet og/eller giver eleven mulighed for videreuddannelse.

Valgfagenes titler og varighed fremgår i kapitel 3.

2.5 Hovedforløb

Uddannelsen til Pædagogisk assistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder, så de kan udføre praktisk pædagogisk arbejde på hele det pædagogiske arbejdsmarked i kommuner og regioner med børn og voksne herunder også målgrupper med særlige behov.

Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse 1. januar 2019.

2.5.1 Erhvervsfaglig kompetence

I løbet af perioderne med skole og praktik skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer for at kunne varetage jobfunktioner inden for det pædagogiske område i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Den erhvervsfaglige kompetence handler om at kunne kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for sit kompetenceområde.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i de helhedsorienterede læringsaktiviteter samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Den erhvervsfaglige kompetence er beskrevet i kompetencemålene.

2.5.2 Kompetencemål

1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.

2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.

- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- 18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
- 19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

BEK nr. 1196 af 28/09/2018

2.5.3 Hovedforløbets opbygning

Uddannelsen er en vekseluddannelse med skole- og praktikperioder. Uddannelsen udbydes som EUD-forløb for unge under 25 år og som EUV-forløb for voksne på 25 år og derover.

EUD-forløb og EUV-forløb

EUD Elever under 25 år.

EUD-eleverne skal gennemføre den fulde uddannelse. EUD-elever fra 9./10. klasse starter med grundforløb 1. Øvrige EUD-elever starter med grundforløb 2.

EUV3 Elever på 25 år og derover uden erhvervserfaring eller forudgående uddannelse. EUV3-eleverne skal gennemføre et uddannelsesforløb, der i omfang og varighed svarer til EUD-forløb for unge, dog uden grundforløb 1.

EUV2 Elever på 25 år og derover med mindre end 2 års relevant erhvervserfaring eller har en forudgående uddannelse. EUV2-eleverne skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb, med 10 % afkortning af skoleundervisningen, for voksne med praktikuddannelse og et reduceret grundforløb 2.

EUV1 Elever på 25 år og derover med mindst 2 års relevant erhvervserfaring. EUV1-eleverne skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb, med 10 % afkortning af skoleundervisningen, for voksne uden grundforløb og uden praktikuddannelse.

Uddannelsen til pædagogisk assistent varer 3 år og 1½ måned, inklusivt grundforløb 1 og 2, jf. model 2.

Grundforløb 1 For unge, der har afsluttet 9./10. klasse	Grundforløb 2	Hovedforløb
Skole 6 måneder	Skole 6 måneder	Skole- og praktikuger 2 år og 1½ måned

Model 2

For EUD- samt EUV3-eleverne varer uddannelsens speciale 2 år og 1½ måned og 2 år for EUV2-eleverne. EUV1-elevernes forløb er afkortet med praktikuddannelsen. Skoleundervisningen udgør 47 uger for EUD/EUV3 og 42 uger for EUV2/EUV1, fordelt på fire skoleperioder. Praktikuddannelsen udgør 50 uger fordelt på tre praktikperioder, jf. model 3.

Hovedforløb, Pædagogisk assistent							
EUD/EUV3	Skole 1 5 uger	Praktik 1 16 uger	Skole 2 17+1 uge	Praktik 2 16 uger	Skole 3 19+1 uge	Praktik 3 18 uger	Skole 4 4 uger
EUV2	Skole 1 2 uger	Praktik 1 17 uger	Skole 2 17 uger	Praktik 2 17 uger	Skole 3 19 uger	Praktik 3 16 uger	Skole 4 4 uger
EUV1	Skole 1 2 uger	Ingen praktik	Skole 2 17 uger	Ingen praktik	Skole 3 19 uger	Ingen praktik	Skole 4 4 uger

Model 3

2.6 Undervisning Hovedforløb

Eleven skal kunne anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen, til at løse arbejdsopgaver i praktikken, og omvendt skal eleven gennem formulering og refleksion over praksiserfaringer videreudvikle sine måder at løse arbejdsopgaver på i skoleundervisningen.

2.6.1 Fag Hovedforløb

Hovedforløbet består af bundne uddannelsesspecifikke fag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag, grundfag og valgfag, jf. model 3 og 4.

EUD/EUV3

Bundne uddannelses- specifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelses- specifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 2 uger
---	---	----------------------------	---------------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelses- specifikke fag 32 uger	Valgfri uddannelses- specifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 2 uger
---	---	----------------------------	---------------------------

Model 5

2.6.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Hovedforløb

De bundne uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Den pædagogiske assistentuddannelse 1. januar 2019. Udvalgte uddannelsesspecifikke fag kan af eleven vælges på et højere niveau, ekspertniveauet, end det obligatoriske niveau, avanceret. Eleven kan vælge et eller flere fag på højere niveau.

Ved uddannelsens start kan eleven vælge at tilrettelægge sin uddannelse med talentspor og gennemføre de 4 udvalgte bundne uddannelsesspecifikke fag på ekspertniveau.

Bundne uddannelsesspecifikke fag

- Pædagogik
- Psykologi i den pædagogiske praksis
- Kommunikation i den pædagogiske praksis
- Sundhed i den pædagogiske praksis
- Bevægelse og idræt
- Natur og udeliv
- Digital kultur
- Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis
- Arbejdsmiljø og ergonomi

Pædagogik

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3 9 uger, EUV2/EUV1 7 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsyng og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.
9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.
13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.

16. Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

Psykologi i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3 5 uger, EUV2/EUV1 5 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
3. Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.
4. Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
5. Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
7. Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.
8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
9. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.
10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
11. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3 3 uger, EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.

5. Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
6. Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.
9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
10. Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3 3 uger, EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.
6. Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: EUD/EUV3 3 uger, EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
2. Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.
6. Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Bevægelse og idræt

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3 4 uger, EUV2/EUV1 3,5 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Bevægelse og idræt

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: EUD/EUV3 4 uger, EUV2/EUV1 3,5 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.

5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

Natur og udeliv

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3 3 uger, EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
3. Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
7. Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte frilftsaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Natur og udeliv

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: EUD/EUV3 3 uger, EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
3. Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.

7. Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Digital kultur

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3 3 uger, EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
3. Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Digital kultur

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: EUD/EUV3 3 uger, EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
3. Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3 5 uger, EUV2/EUV1 4,5 uge

Mål

1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.
7. Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.
8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
9. Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.

Arbejdsmiljø og ergonomi

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: EUD/EUV3 2 uger, EUV2/EUV1 0 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
4. Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
5. Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
6. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.6.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag Hovedforløb

EUD/EUV3

Bundne uddannelses- specifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelses- specifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelses-specifikke fag 32 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 5

De valgfri uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Den pædagogiske assistentuddannelse 1. august 2018.

- Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer
- Det pædagogiske måltid og sundhed
- Digital pædagogisk praksis
- Naturen som pædagogisk læringsrum
- Understøttende undervisning
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn
- Børn i udsatte positioner i dagtilbud
- Specialpædagogiske metoder
- Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis
- Medicinhåndtering
- Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at indrette kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og motivere til fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere med forskellige pædagogiske målgrupper.
3. Eleven kan afprøve forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil.

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at vurdere og begrunde indretningen af kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere målrettet med forskellige pædagogiske målgrupper.
3. Eleven kan begrunde og vurdere forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil.

Det pædagogiske måltid og sundhed

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse, trivsel og udvikling.

2. Eleven kan anvende viden kost og sundhed til at inddrage den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet.
3. Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik i tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid.

Det pædagogiske måltid og sundhed

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til målrettet at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse, trivsel og udvikling.
2. Eleven kan anvende viden om kost og sundhed til at vurdere og begrunde inddragelsen af den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet.
3. Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik til at vurdere og begrunde tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid.

Digital pædagogisk praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at reflektere over inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet.
3. Eleven kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at inddrage sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.

Digital pædagogisk praksis

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til målrettet at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet.
3. Eleven kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.

Naturen som pædagogisk læringsrum

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.

2. Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
3. Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

Naturen som pædagogisk læringsrum

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at vurdere og begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.
2. Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til målrettet at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
3. Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til målrettet at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

Understøttende undervisning

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om didaktiske begreber til at deltage i planlægning og igangsættelse af aktiviteter der fremmer læring, udvikling og trivsel.
2. Eleven kan anvende viden om læreprocesser og kreative aktiviteter i det pædagogiske arbejde med at øge børn og unges motivation og sociale kompetencer.
3. Eleven kan anvende viden om psykologiske og pædagogiske processer og tilgange til at understøtte ro og fordybelse i den pædagogiske praksis.
4. Eleven kan selvstændigt afprøve digitale- og sociale medier som redskaber til læring, formidling og dokumentation.

Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om barnets psykologiske, sociale og kognitive læreprocesser til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Eleven kan selvstændigt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogisk læsning i det pædagogiske arbejde med 0-2 årige og 3-5 årige børn.
3. Eleven kan i den daglige dialog med familien anvende viden om familiens betydning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
4. Eleven kan anvende viden om det fysiske rums betydning for trivsel, læring, udvikling og dannelse til at reflektere over det pædagogiske rums indretning.

Børn i udsatte positioner i dagtilbud

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om tidlig opsporing til at identificere børn i udsatte positioner.
2. Eleven kan anvende viden om børnesynet og det pædagogiske læringsmiljøes betydning til at støtte børn i udsatte positioner og deres deltagelse i børnefællesskabet.

3. Eleven kan gøre brug af løbende observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø til at vurdere behov for inddragelse af tværfaglige kompetencer i forhold til det enkelte barn.

Specialpædagogiske metoder

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om forskellige specialpædagogiske målgrupper i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om pædagogiske målgrupper med udviklingsforstyrrelser til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
3. Eleven kan selvstændigt inddrage viden om neuropædagogiske metoder i egen pædagogiske praksis.
4. Eleven kan selvstændigt forholde sig til egen pædagogiske praksis og arbejde respektfuldt med udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret.
5. Eleven kan anvende viden om metoder til kvalitetssikring til at deltage i arbejdet med resultat- og målstyring i forbindelse med handleplaner samt lokale procedure og retningslinjer.
6. Eleven kan selvstændigt medvirke i tværfaglige praksisfællesskaber, hvor der arbejdes med pædagogisk observation som redskab til at dokumentere den pædagogiske praksis.

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed.
2. Eleven kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe.
3. Eleven kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.
4. Eleven kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource.
5. Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver.

Medicinhåndtering

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler.
2. Eleven har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde sig til eget ansvar og kompetenceområde.
3. Eleven har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder.

5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinbehandling herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Eleven skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin.
7. Eleven kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse, til at understøtte den pædagogiske målgruppe.

Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om demokratiske principper i planlægning og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet.
2. Eleven kan ud fra viden om forandringsstrategier og empowerment selvstændigt medvirke i samarbejdet med den pædagogiske målgruppe og de pårørende om styrkelse af det sociale netværk.
3. Eleven kan anvende viden om betydningen af socio-økonomiske bæredygtighed til at inddrage lokale foreninger og virksomheder i pædagogiske aktiviteter.
4. Eleven kan tage initiativ til samarbejder med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af pædagogiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe i nærmiljøet.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de valgfri uddannelsesspecifikke specialefag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.6.4 Grundfag Hovedforløb

EUD/EUV3

Bundne uddannelses-specifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelses-Specifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelses-specifikke fag 32 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 5

Grundfagene følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 683 af 08/06/2016.

- Dansk niveau C
- Samfunds-fag niveau C
- Engelsk niveau E, D eller C er ikke et obligatorisk grundfag og tilbydes derfor som valgfag

Grundfagene kan ikke gennemføres på et niveau, som eleven allerede har dokumenteret gennemført.

Dansk niveau C**Formål**

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, det vil sige når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation. støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Mål niveau C

Målene er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Kommunikation**Niveau C**

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning**Niveau C**

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning**Niveau C**

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Eleven kan tolke og/eller udtrække relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse.

4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

Niveau C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Samfundsfag niveau C

Formål

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Mål niveau C

Faget er opdelt i fire hovedområder med hver sin internationale dimension: Politik, sociologi, økonomi og arbejdsmarkedsforhold.

1. Eleven kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
2. Eleven kan anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
3. Eleven kan anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer.
4. Eleven kan anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde.
5. Eleven kan opsøge og validere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Engelsk niveau E, D og C**Formål**

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

Mål niveau E, D og C

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation**Niveau E**

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv.
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Eleven kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier**Niveau E**

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Eleven kan vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug og Sprogtilegnelse**Niveau E**

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.

4. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Eleven udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug.
4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Eleven kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug.
4. Eleven kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold**Niveau E**

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan grundfagene indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.6.5 Valgfag Hovedforløb

EUD/EUV3

Bundne uddannelses-specifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelses-specifikke fag 32 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 5

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 286 af 18/04/2018. I løbet af hovedforløbet udbydes 3 ugers valgfag.

SOSU H tilbyder en række valgfag, der uddyber mere specielle emner og områder i elevens uddannelse. Det giver eleven en større bredde i sin uddannelse, og valgfaget kan give eleven mulighed for at arbejde innovativt og entreprenant samt være af betydning for videreuddannelse.

SOSU H vejleder eleven om tilvalg af engelsk i forhold til videreuddannelseskompetencer.

Valgfagenes titler og varighed fremgår i kapitel 3.

2.7 Bedømmelsesplan

Formålet med bedømmelsesplanen er

- At eleven har viden om eget niveau og progression i læring
- At inspirere og motivere eleven til læring
- At eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget
- At eleven har tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse

Bedømmelsesplanen er delt op i følgende fem områder

- Den løbende bedømmelse i skoleperioderne
- Bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning
- Bedømmelse ved en praktikperiodes afslutning
- Standpunktsbedømmelser eller prøver i uddannelsesspecifikke fag og grundfag
- Valgfri uddannelsesspecifikke fag
- Valgfag
- Den afsluttende bedømmelse

Eleven vil løbende få en bedømmelse af sit standpunkt og sin udvikling gennem uddannelsesforløbet. Den løbende evaluering vil foregå i forbindelse med feedforward og feedback i den temabaserede undervisning, i aktiviteter og ved afleverede opgaver.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive udarbejdet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af en karakter i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil være en vurdering af eventuelle behov for supplerende undervisning og for supplerende oplæring i praktikken. Karakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives.

De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået/ikke bestået. Fravær over en dag betyder, at eleven skal udarbejde en afløsningsopgave for at kunne bedømmes i forhold til målene.

Valgfag vurderes gennemført/ikke gennemført. Fravær over en dag betyder, at valgfaget vurderes som ikke gennemført.

På tilsvarende vis vil der i slutningen af hver praktikperiode blive udarbejdet en praktikerklæring.

Ved den afsluttende bedømmelse fastsættes en afsluttende karakter, der kan være en standpunktskarakter eller en eksamens- eller prøvekarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives. Ved eksamen finder bekendtgørelse om prøver og eksamen ved de erhvervsrettede uddannelse anvendelse. Når prøve er aflagt, træder prøvekarakteren i stedet for den tilsvarende standpunktskarakter og indgår i eventuelle gennemsnitsberegninger. Dette gælder ikke for grundforløbsprøven, jf. BEK nr. 286 af 18/04/2018 § 83 stk. 3.

Samtale

Eleven vil kunne blive indkaldt til samtale, hvis et af følgende forhold gør sig gældende

- Hvis elevens personlige og/eller faglige kompetenceudvikling er problematisk set i forhold til at nå målene for uddannelsen.
- Hvis elevens fravær giver anledning til overvejelser om egnethed til fortsat uddannelse.
- Hvis uddannelsesspecifikke fag og grundfag bedømmes med en karakter under 02 ved prøve eller skolevejledning.
- Hvis elevens manglende fremmøde i forbindelse med valgfri uddannelsesspecifikke fag gør, at eleven ikke kan bedømmes "bestået".
- Hvis en praktikperiode bedømmes "ikke godkendt".
- Hvis gennemsnittet af standpunktsbedømmelser og prøvekarakterer i uddannelsesspecifikke fag og grundfag er under 02, eller et af fagene bedømmes med karakteren -3.
- Hvis den afsluttende prøve bedømmes med en karakter under 02 eller ikke bestået.

Initiativ til en samtale kan tages af eleven, SOSU H, ansættende myndighed eller praktiksted.

Der skrives en konklusion på samtalen. For grundforløbet er det SOSU H, der skriver denne. For hovedforløbet er det ansættende myndighed, der skriver konklusionen.

2.8 Eksamensregler Grundforløb 2

Ved afslutningen af undervisningen på grundforløb 2 afholdes først en grundfagsprøve på baggrund af en udtrækning mellem elevens grundfag. For elever, der har valgt engelsk, indgår faget i udtrækningen. Herefter afholdes grundforløbsprøven.

En elev kan gå til grundforløbsprøven, selv om grundfagsprøven ikke er bestået. For at få udstedt grundforløbsbevis og opfylde overgangskravene til hovedforløbet skal grundfagsprøven i dansk og grundforløbsprøven være bestået. Det er ikke en del af overgangskravene, at eleven har et bestået niveau i engelsk og heller ikke en bestået karakter i sin standpunktsbedømmelse for det uddannelsesspecifikke fag.

Der afholdes ikke afsluttende prøve i grundfaget Samfundsfag niveau E, Idræt niveau F og Psykologi niveau F. Samfundsfag og Psykologi afsluttes med en standpunktskarakter. Idræt afsluttes med en bedømmelse i form af "Bestået"/"Ikke bestået".

2.8.1 Prøve i dansk niveau D eller C Grundforløb 2

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

Eleven skal før undervisningens afslutning udvælge en eller flere tekster fra sin arbejds-portfolio til en præsentationsportfolio. Forudsætningen for at gå til prøve i dansk er, at det obligatoriske skriftlige arbejde er afleveret.

Eksaminationsgrundlag

Klokken 8.30, en arbejdsdag før prøven, trækkes et opgavesæt på skolen. Der vil være mindst 4 opgavesæt at vælge imellem. Opgavesættet består af tre ukendte tekster, der repræsenterer forskellige genrer. Forberedelse kan ske individuelt eller i grupper. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven.

Den første time, efter eleven/gruppen har trukket, er der en lærer til rådighed, der kan hjælpe med forståelse af opgavesættet. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse:

1. Læse tre ukendte tekster, vælge én af de ukendte tekster og lave en analyse af denne.
2. Perspektivere den valgte ukendte tekst til mindst en af de øvrige ukendte tekster i opgavesættet – og finde og begrunde et gennemgående tema.
3. Vælge en eller flere tekster fra sin præsentationsportfolio og forberede sig på at gå i dialog om formidling, proces og virkemidler.
4. Eleven udarbejder en disposition som oplæg til prøven.

Eleven forventes at have disposition, de ukendte tekster og præsentationsportfolioen med til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation ved prøven.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv votering. Der bruges ca. 15 minutter på de ukendte tekster og ca. 10 minutter på tekst/tekster fra portfolio.

Prøven er todelt.

Første del består af elevens præsentation af løsning af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator. Under eksaminationen i den ukendte tekst skal eleven demonstrere sin evne til at fremdrage væsentlige sider af tekstens indhold og form. Eleven

skal perspektivere den valgte ukendte tekst til mindst en af de øvrige ukendte tekster i opgavesættet og begrunde et gennemgående tema.

Anden del består af elevens præsentation af elevens præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. I dialogen om eget skriftligt arbejde skal eleven komme ind på teksten/teksternes funktion, målgruppe, virkemidler, sproglige form og indhold. Denne del af prøven skal demonstrere elevens viden og bevidsthed om formidling, valg af virkemidler og procesorienteret dokumentation. Elevens skriftlige kompetence bedømmes ud fra, hvad eleven mundtligt kan give udtryk for i forbindelse med fremlæggelsen af præsentationsportfolien.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for danskfaget.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamens-præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Niveau D

På niveau D skal de udvalgte væsentlige mål for prøven ses i forhold til erhverv, uddannelse, samfund og/eller dagligdag.

På niveau D er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- Forklaring af sproglige normer

Læsning

- Redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper

Fortolkning

- Analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster

Fremstilling

- Sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog

Anvendelse af danskfaglige begreber

På niveau D er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En velbegrunder og selvstændig diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En selvstændig forklaring af sproglige normer

- En selvstændig redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En overbevisende og selvstændig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En overbevisende sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En overbevisende og præcis anvendelse af danskfaglige begreber

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En sikker forklaring af sproglige normer
- En sikker redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En sikker og velbegrunnet analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En sikker sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En sikker og præcis anvendelse af danskfaglige begreber

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En dækkende forklaring af sproglige normer
- En klar redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En dækkende analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En klar sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En rimelig sikker anvendelse af danskfaglige begreber

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En enkel forklaring af sproglige normer
- En synlig redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En synlig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En enkel sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En synlig anvendelse af danskfaglige begreber

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En basal forklaring af sproglige normer

- En basal redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En forståelig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En forståelig sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En basal anvendelse af danskfaglige begreber

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau C

På niveau C skal de udvalgte væsentlige mål for prøven ses i forhold til erhverv, historie, uddannelse, samfund, dagligdag og/eller danskfaget.

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- Forklaring af og refleksion over sproglige normer

Læsning

- Kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper

Fortolkning

- Analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning

Fremstilling

- Sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse

Anvendelse af danskfaglige begreber

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En velbegrunnet og selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En selvstændig forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En selvstændig kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En overbevisende og selvstændig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning

- En overbevisende sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
 - En overbevisende og præcis anvendelse af danskfaglige begreber
- En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
 - En sikker forklaring af og refleksion over sproglige normer
 - En sikker kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
 - En sikker og velbegrundet analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
 - En sikker sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
 - En sikker og præcis anvendelse af danskfaglige begreber
- En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
 - En dækkende forklaring af og refleksion over sproglige normer
 - En klar kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
 - En dækkende analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
 - En klar sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
 - En rimelig sikker anvendelse af danskfaglige begreber
- En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
 - En enkel forklaring af og refleksion over sproglige normer
 - En synlig kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
 - En synlig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
 - En enkel sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
 - En synlig anvendelse af danskfaglige begreber
- En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En basal forklaring af og refleksion over sproglige normer

- En basal kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En forståelig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En forståelig sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En basal anvendelse af danskfaglige begreber

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.8.2 Prøve i engelsk niveau F, E, D eller C Grundforløb 2

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

Eleven skal før undervisningens afslutning vælge et selvvalgt emne i samråd med underviseren. Eleven udarbejder herefter en synopsis med udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde. En fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes sammen med de ukendte opgaver til censor før afholdelse af prøve.

Eksamensgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven den ukendte opgave ved lodtrækning. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse:

1. Arbejde med den udtrukne opgave
2. Perspektivere opgaven til emner gennemgået i undervisningen
3. Udarbejde noter som oplæg til prøven

Den ukendte opgave og det selvvalgte emne bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Eleven forventes at medbringe synopsis om selvvalgt emne i tre eksemplarer samt ukendt opgave til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen.

Prøven er todelt. Første del former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave. Anden del består af elevens præsentation af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Eksaminationstiden varer 20-22 minutter, hvoraf ca. 8 minutter bruges på den ukendte opgave og ca. 14 minutter på det selvvalgte emne. Prøven varer samlet 30 minutter, inklusiv votering.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for engelsk.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamens-præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Niveau F

På niveau F er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- Præsentation af de forberedte stofområder
- Deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner

Kommunikationsstrategier

- Afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges

Kultur- og samfundsforhold

- Anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau F er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En selvstændig og overbevisende præsentation af de forberedte stofområder
- En overbevisende deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En selvstændig og velbegrunder afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og

forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges

- En overbevisende anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler

Karakteren 10

- En sikker forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En selvstændig præsentation af de forberedte stofområder
- En sikker deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En selvstændig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges
- En selvstændig anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En dækkende præsentation af de forberedte stofområder
- En dækkende deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En dækkende afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges
- En dækkende anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler

Karakteren 4

- En synlig forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En synlig præsentation af de forberedte stofområder
- En synlig deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En enkel afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges

- En synlig anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

Karakteren 02

- En basal forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En basal præsentation af de forberedte stofområder
- En basal deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En forståelig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges
- En basal anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau E**På niveau E er de udvalgte væsentlige mål for prøven:****Kommunikation**

- Forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- Redegørelse for de forberedte stofområder
- Deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner

Kommunikationsstrategier

- Afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges

Kultur- og samfundsforhold

- Anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau E er elevens præstation karakteriseret ved:**Karakteren 12**

- En overbevisende forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse for de forberedte stofområder
- En overbevisende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig og velbegrunder afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En overbevisende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig redegørelse for de forberedte stofområder
- En sikker deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En selvstændig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En dækkende redegørelse for de forberedte stofområder
- En dækkende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En dækkende afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En dækkende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En synlig redegørelse for de forberedte stofområder
- En synlig deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En enkel afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

- En synlig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En synlig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En basal redegørelse for de forberedte stofområder
- En basal deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En forståelig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En basal anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau D

På niveau D er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- Redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- Aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau D er elevens præstation karakteriseret ved:**Karakteren 12**

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En dækkende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En dækkende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En synlig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

- En synlig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En basal redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En basal aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En basal redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau C

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- Redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- Aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved:**Karakteren 12**

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En dækkende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En dækkende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En synlig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder

- En synlig aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En synlig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En basal redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En basal aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En basal redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.8.3 Afsluttende prøve Grundforløb 2 mod pædagogisk assistent

Ved afslutningen af undervisningen på grundforløb 2 afholdes grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse, jf. BEK nr. 286 af 18/04/2018 § 3, stk. 2. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven.

Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål fra det uddannelsesspecifikke fag, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i den pædagogiske assistentuddannelse:

- Eleven fokuserer på et kompetencemål, der knytter sig til elevens valg af tema fra den forudgående undervisning.
- Herudover vælger eleven at komme ind på minimum 3 kompetencemål, der er relevante for problemformuleringen.

Kompetencemål

1) dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende,

- 2) anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende,
- 3) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde,
- 4) deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,
- 5) planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,
- 6) anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling,
- 7) medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe,
- 8) vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,
- 9) planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,
- 10) indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling,
- 11) planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,
- 12) møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter, og
- 13) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering pr. elev.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter, inkl. 5 min. til votering
2 elever	60 minutter, inkl. 10 min. til votering
3 elever	90 minutter, inkl. 15 min. til votering

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for den pædagogiske assistentuddannelse:

- 1) Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.
- 2) Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.
- 3) Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.
- 4) Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.
- 5) Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling for at understøtte refleksion.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Første dagen i prøveforløbet

Eleven/gruppen vælger det tema med tilhørende kompetencemål, de ønsker at arbejde videre med i forhold til prøven. Oversigten over grundforløbets temaer er i kapitel 3. Temaer, der omhandler valgfag kan ikke benyttes. Eleven/gruppen får udleveret en case med tilhørende problemformulering, der afspejler temaets mål. Eleven/gruppen kan vælge at benytte denne problemformulering eller at udarbejde en ny. Problemformuleringen skal indeholde et hvad, et hvorfor og et hvordan og have sammenhæng med det valgte tema. Problemformuleringen skal godkendes af underviserne.

For både individuelt arbejde og arbejde i grupper skal der på førstedagen udarbejdes en arbejdsplan/samarbejdsplan for ugen. Master for en sådan arbejdsplan/samarbejdsplan kan udleveres af underviserne.

Anden og tredje dagen i prøveforløbet

Eleven/gruppen arbejder med at uddybe og besvare problemformuleringen og skal medtænke et praksiseksempel, der kan understøtte refleksion og indgå i prøven. Formålet med praksiseksemplet er at gøre elevens teoretiske viden praksisnær og handlingsorienteret.

Fjerde dagen i prøveforløbet

Eleven/gruppen udarbejder en disposition til den mundtlige prøve. Dispositionen afleveres ved afslutningen af fjerde dagen til underviseren. Elever, der har forberedt sig i gruppe, og som vælger at gå til prøve individuelt, udarbejder hver sin disposition. Dispositionerne skal være forskellige.

Krav til dispositionen

- Elevens/elevernes navn/e og holdnummer
- Temaets titel
- Problemformulering
- Liste over de overordnede emner med underpunkter
- Liste over kilder eleven/gruppen har anvendt
- Forslag til supplerende emner, der kan være dialog om ved den mundtlige prøve

Femte dagen i prøveforløbet

Eleven/gruppen forbereder et mundtligt oplæg til prøven, uden vejledning. Oplægget skal indeholde en besvarelse af problemformuleringen samt en begrundelse for og refleksion over anvendelse af faglig viden.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation i forhold til besvarelse af problemformulering. Det er elevens teoretiske forståelse sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse.

Eleven behøver ikke at demonstrere kompetencer inden for alle kompetencemål for at bestå.

Dispositionen for prøven udleveres til censor ved eksaminationens begyndelse.

Til det mundtlige oplæg har hver elev ca. 10 minutter med mulighed for at demonstrere et praksiseksempel. Efter oplægget vil prøven fortsætte som en samtale mellem eleven/eleverne og eksaminator. Samtalen tager udgangspunkt i elevens/elevernes oplæg og i den skriftlige disposition. Censor kan deltage i samtalen.

Eleven medbringer disposition og oplæg. Eleven kan medbringe andet relevant materiale til prøven, fx materialer, bøger, notater, digitale hjælpemidler.

Bedømmelsen gives individuelt.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne beskriver, med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation.

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

Elevens præstation er karakteriseret ved:

Bestået

- Demonstrere en basal faglig viden.
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser om disse.
- Referere til relevante metodiske tilgange.
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.
- Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang.
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.
- Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker.
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.
- Skelne mellem professionel kommunikation og hverdagssprog.
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagssprog i et afgrænset omfang.

Ikke bestået

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterier for "Bestået".

2.9 Eksamensregler Hovedforløb

Skolen udtrækker ét af de uddannelsesspecifikke fag, dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi, til prøve, som skal bestås.

De øvrige uddannelsesspecifikke fag afsluttes med standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen og skal bestås. Valgfri uddannelsesspecifikke fag udtrækkes ikke til prøve. Disse fag bedømmes bestået/ikke bestået og skal bestås.

Grundfagene dansk og samfundsfag afsluttes med prøve, som skal bestås. Elever, som har valgt grundfaget engelsk, skal afslutte faget med prøve, uden beståkrav.

Som afslutning på sidste skoleperiode afholdes en afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Opgaven stilles af skolen.

For at elever på den pædagogiske assistentuddannelse kan få udstedt skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske og valgfri uddannelsesspecifikke fag. Eleven skal også have bestået prøver i grundfagene dansk og samfundsfag samt et uddannelsesspecifikt fag. Elever, der har valgt engelsk, skal afslutte faget med prøve, uden beståkrav.

Elever og undervisere får besked tre uger før prøvens afholdelse om, hvilket fag der er udtrukket.

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser finder anvendelse ved prøverne.

2.9.1 Prøve i dansk niveau C Hovedforløb

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

Eleven skal før undervisningens afslutning udvælge en eller flere tekster fra sin arbejdsportfolio til en præsentationsportfolio. Forudsætningen for at gå til prøve i dansk er, at det obligatoriske skriftlige arbejde er afleveret.

Eksamensgrundlag

Klokken 8.30, en arbejdsdag før prøven, trækkes et opgavesæt på skolen. Der vil være mindst 4 opgavesæt at vælge imellem. Opgavesættet består af tre ukendte tekster, der repræsenterer forskellige genrer. Forberedelse kan ske individuelt eller i grupper. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven.

Den første time, efter eleven/gruppen har trukket, er der en lærer til rådighed, der kan hjælpe med forståelse af opgavesættet. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse:

1. Læse tre ukendte tekster, vælge én af de ukendte tekster og lave en analyse af denne.
2. Perspektivere den valgte ukendte tekst til mindst en af de øvrige ukendte tekster i opgavesættet – og finde og begrunde et gennemgående tema.
3. Vælge en eller flere tekster fra sin præsentationsportfolio og forberede sig på at gå i dialog om formidling, proces og virkemidler.
4. Eleven udarbejder en disposition som oplæg til prøven.

Eleven forventes at have disposition, de ukendte tekster og præsentationsportfolioen med til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation ved prøven.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv votering. Der bruges ca. 15 minutter på de ukendte tekster og ca. 10 minutter på tekst/tekster fra portfolio.

Prøven er todelt.

Første del består af elevens præsentation af løsning af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator. Under eksaminationen i den ukendte tekst skal eleven demonstrere sin evne til at fremdrage væsentlige sider af tekstens indhold og form. Eleven skal perspektivere den valgte ukendte tekst til mindst en af de øvrige ukendte tekster i opgavesættet og begrunde et gennemgående tema.

Anden del består af elevens præsentation af elevens præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. I dialogen om eget skriftligt arbejde skal eleven komme ind på teksten/teksternes funktion, målgruppe, virkemidler, sproglige form og indhold. Denne del af prøven skal demonstrere elevens viden og bevidsthed om formidling, valg af virkemidler og procesorienteret dokumentation. Elevens skriftlige kompetence bedømmes ud fra, hvad eleven mundtligt kan give udtryk for i forbindelse med fremlæggelsen af præsentationsportfolioen.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for danskfaget.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamens-præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Niveau C

På niveau C skal de udvalgte væsentlige mål for prøven ses i forhold til erhverv, historie, uddannelse, samfund, dagligdag og/eller danskfaget.

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspeilet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- Forklaring af og refleksion over sproglige normer

Læsning

- Kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper

Fortolkning

- Analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning

Fremstilling

- Sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse

Anvendelse af danskfaglige begreber

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En velbegrundet og selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En selvstændig forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En selvstændig kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En overbevisende og selvstændig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En overbevisende sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En overbevisende og præcis anvendelse af danskfaglige begreber

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En sikker forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En sikker kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En sikker og velbegrundet analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En sikker sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En sikker og præcis anvendelse af danskfaglige begreber

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En dækkende forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En klar kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En dækkende analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En klar sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En rimelig sikker anvendelse af danskfaglige begreber

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En enkel forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En synlig kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En synlig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En enkel sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En synlig anvendelse af danskfaglige begreber

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En basal forklaring af og refleksion over sproglige normer
- En basal kritisk dialog om det relevante i teksten ud fra kendskab til teksttyper
- En forståelig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion, vurdering og perspektivering af tekster samt kritisk dialog om egen vurdering og tolkning
- En forståelig sammenligning og kritisk dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En basal anvendelse af danskfaglige begreber

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.9.2 Prøve i samfundsfag niveau C Hovedforløb

Der afholdes mundtlig prøve.

Prøven tager udgangspunkt i elevens projekt. Eleven fremlægger projektet for eksaminator og censor. Fremlæggelsen af projektet må maksimalt fylde 1/3 af den afsatte tid til eksaminationen. Den resterende tid anvendes til dialog omkring projektet samt afprøvning af elevens viden om samfundsfaglige spørgsmål.

Prøven inkl. votering varer ca. 30 minutter. Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af den mundtlige præstation. Præstationen helhedsbedømmes i forhold til fagets mål.

2.9.3 Prøve i engelsk niveau E, D eller C Hovedforløb

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

Eleven skal før undervisningens afslutning vælge et selvvalgt emne i samråd med underviseren.

Eleven udarbejder herefter en synopsis med udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde. En fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes sammen med de ukendte opgaver til censor før afholdelse af prøve.

Eksaminationsgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven den ukendte opgave ved lodtrækning. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse:

1. Arbejde med den udtrukne opgave
2. Perspektivere opgaven til emner gennemgået i undervisningen
3. Udarbejde noter som oplæg til prøven

Den ukendte opgave og det selvvalgte emne bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Eleven forventes at medbringe synopsis om selvvalgt emne i tre eksemplarer samt ukendt opgave til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen.

Prøven er todelt. Første del former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave. Anden del består af elevens præsentation af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Eksaminationstiden varer 20-22 minutter, hvoraf ca. 8 minutter bruges på den ukendte opgave og ca. 14 minutter på det selvvalgte emne. Prøven varer samlet 30 minutter, inklusiv votering.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for engelsk.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamens-præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Niveau E

På niveau E er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- Redegørelse for de forberedte stofområder

- Deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner

Kommunikationsstrategier

- Afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges

Kultur- og samfundsforhold

- Anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau E er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse for de forberedte stofområder
- En overbevisende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig og velbegrundet afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En overbevisende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig redegørelse for de forberedte stofområder
- En sikker deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En selvstændig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En dækkende redegørelse for de forberedte stofområder
- En dækkende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En dækkende afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En dækkende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En synlig redegørelse for de forberedte stofområder
- En synlig deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En enkel afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En synlig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En basal redegørelse for de forberedte stofområder
- En basal deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En forståelig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En basal anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau D

På niveau D er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- Redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- Aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau D er elevens præstation karakteriseret ved:**Karakteren 12**

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt og velbegrunder valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En dækkende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

- En dækkende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En synlig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer
- En synlig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En synlig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En basal redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En basal aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer
- En basal anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En basal redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau C

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- Redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- Aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En dækkende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug

- En dækkende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En synlig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En synlig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En basal redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En basal aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En basal redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.9.4 Prøve i uddannelsesspecifikt fag Hovedforløb

Prøve i uddannelsesspecifikt fag afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014.

Prøven ligger i skoleperiode 4.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationen tager udgangspunkt i en case. Ud fra casen udvælger eleven de centrale temaer og begreber, som eleven vurderer skal bruges i forhold til løsning af casens problemstillinger.

I sin fremstilling skal eleven:

- Redegøre for udvalgte problemstillinger.
- Beskrive og begrunde mulige sammenhænge i problemstillingerne.
- Inddrage relevante teorier i forhold til problemstillingerne og pædagogiske handlemuligheder.
- Anvende faglige begreber.
- Reflektere over egne holdninger.

Prøveforberedelse

Kl. 8.30, en arbejdsdag før prøven (ikke fredag), trækker eleven en case. Der vil være mulighed for at vælge imellem mindst 4 cases.

Forberedelse foregår individuelt eller i grupper.

Med udgangspunkt i casen udarbejder eleven et mundtligt oplæg. Eleven inddrager emner, som bruges til at dokumentere viden om væsentlige mål for den udtrukne case. Bøger, noter og computer må anvendes i forberedelsestiden.

Eleven udarbejder en disposition til den mundtlige prøve. Dispositionen udleveres til eksaminator og censor ved eksaminationens begyndelse. Ud over casen og dispositionen må eleven medbringe relevant materiale til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 25 minutter, inklusiv 5 minutter til votering.

Prøven indledes med et ca. 10 minutters oplæg, som eleven har forberedt. På baggrund af oplægget føres en samtale. Samtalen tager udgangspunkt i de væsentlige mål, som er præsenteret i oplægget og casen. Ved prøven skal der tilstræbes mest mulig aktivitet fra elevens side gennem dialog og diskussion.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan vurderes i forhold til målene for det uddannelsesspecifikke fag.

Bedømmelseskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål.

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøve i områdefag. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation i forhold til opnåelse af væsentlige mål, jf. problemstillinger i casen. Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På avanceret niveau er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse af væsentlige, afgrænsede og veldefinerede problemstillinger
- En præcis beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer indsigt og overblik
- En overbevisende brug af velvalgt teori i forhold til problemstillingerne og pædagogiske handlemuligheder.

- En klar og præcis anvendelse af faglige begreber
 - En selvstændig og velbegrundet refleksion over egne holdninger
- En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig udvælgelse af væsentlige, afgrænsede og veldefinerede problemstillinger
 - En sikker beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer indsigt
 - En veldefineret brug af relevant teori i forhold til problemstillingerne og pædagogiske handlemuligheder.
 - En sikker og præcis anvendelse af faglige begreber
 - En sikker og velbegrundet refleksion over egne holdninger
- En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En relevant udvælgelse af væsentlige og afgrænsede problemstillinger
 - En dækkende beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge
 - En dækkende brug af relevant teori i forhold til problemstillingerne og pædagogiske handlemuligheder.
 - En klar anvendelse af faglige begreber
 - En klar refleksion over egne holdninger
- En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig udvælgelse af væsentlige problemstillinger
 - En enkel beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge
 - En enkel brug af relevant teori i forhold til problemstillingerne og pædagogiske handlemuligheder.
 - En enkel anvendelse af faglige begreber
 - En enkel refleksion over egne holdninger
- En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal udvælgelse af væsentlige problemstillinger
 - En forståelig beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge
 - En basal brug af relevant teori i forhold til problemstillingerne og pædagogiske handlemuligheder.
 - En basal anvendelse af faglige begreber
 - En basal refleksion over egne holdninger
- En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02
- En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel
- En helt uacceptabel præstation.

På ekspertniveau er elevens præstation karakteriseret ved:**Karakteren 12**

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige, afgrænsede og veldefinerede problemstillinger
- En præcis beskrivelse af og begrundelse for identifikation af mulige sammenhænge, der demonstrerer indsigt og overblik
- En overbevisende brug af velvalgt teori i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En klar og præcis anvendelse af faglige begreber
- En selvstændig og velbegrundet refleksion over egne holdninger

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig udvælgelse af væsentlige, vurdering af og begrundelse for afgrænsede og veldefinerede problemstillinger
- En sikker beskrivelse af og begrundelse for identifikation af mulige sammenhænge, der demonstrerer indsigt
- En veldefineret brug af relevant teori i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En sikker og præcis anvendelse af faglige begreber
- En sikker og velbegrundet refleksion over egne holdninger

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En relevant udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige og afgrænsede problemstillinger
- En dækkende beskrivelse af og begrundelse for identifikation af mulige sammenhænge
- En dækkende brug af relevant teori i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En klar anvendelse af faglige begreber
- En klar refleksion over egne holdninger

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige problemstillinger
- En enkel beskrivelse af og begrundelse for identifikation af mulige sammenhænge
- En enkel brug af relevant teori i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En enkel anvendelse af faglige begreber
- En enkel refleksion over egne holdninger

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige problemstillinger
- En forståelig beskrivelse af og begrundelse for identifikation af mulige sammenhænge
- En basal brug af relevant teori i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En basal anvendelse af faglige begreber
- En basal refleksion over egne holdninger

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.9.5 Afsluttende prøve Hovedforløb

Mål og krav

Afsluttende prøve i projekt afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Projektet består af et skriftligt produkt, et eller flere praksiseksempler og en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven. Prøven er mundtlig og placeret i slutningen af sidste skoleperiode.

Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i uddannelsen. Eleven/gruppens problemformulering er styrende for valg af væsentlige kompetencemål i projektet. Ved prøven kan elev, eksaminator og/eller censor inddrage flere kompetencemål til at belyse projektet. Der kan være kompetencemål, som det i mindre grad er relevant at berøre i forbindelse med prøven.

Prøven skal dokumentere elevens erhvervsfaglige kompetence i forhold til:

- Formålet for hovedforløbet, LUP afsnit 2.1
- Kompetencemålene for hovedforløbet, LUP afsnit 2.5.2

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med højst tre elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have udarbejdet eksaminationsgrundlaget sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i det eksaminationsgrundlag, der er udarbejdet i en gruppe.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering pr. elev. Valg mellem individuel prøve og gruppeprøve meddeles skolen anden uge i skoleperiode 4. Ved en prøve med en elev er varigheden 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering. Ved en gruppeprøve med to elever er varigheden 60 minutter, inklusiv 10 minutter til votering. Ved en gruppeprøve med tre elever er varigheden 90 minutter, inklusiv 15 minutter til votering.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er det, der eksamineres ud fra, og som skal gøre det muligt for eleven at demonstrere de opnåede kompetencer. Eksaminationsgrundlaget består af et skriftligt produkt, en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven og et eller flere praksiseksempler.

Eleven udarbejder et skriftligt produkt, som skolen sender til censor i anden uge af skoleperiode 4. Krav til det skriftlige produkt:

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Indledning
- Problemformulering og begrebsafklaring
- Metode og teorivalg
- Foreløbig litteraturliste
- Må fylde 6.600 anslag uden mellemrum

- Afleveres i Itslearning

Eleven udarbejder en skriftlig disposition, som afleveres ved prøvens begyndelse.

Krav til skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven:

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Præsentation af problemformulering
- Praksiseksempel
- Analyse af og konklusion på problemformulering
- Perspektivering

Til prøven forbereder eleven en demonstration af et eller flere praksiseksempler ud fra projektet. Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation under eksaminationen. Det er elevens teoretiske forståelse sammen med elevens refleksion over et eller flere praksiseksempler, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksempler er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse.

Til prøven skal eleven/gruppen forberede et mundtligt oplæg og udarbejde en skriftlig disposition for oplægget. Eleven/gruppen afleverer dispositionen til eksaminator og censor ved prøvens begyndelse. Hver elev har ca. 10 minutter til sit oplæg, heraf bruges højst tre minutter til demonstration af et eller flere praksiseksempler. Oplæg skal sammen med praksiseksempel give eleven mulighed for at vise sammenhænge mellem teori og praksis i forhold til kompetencemålene.

Efter oplægget vil prøven fortsætte som en samtale mellem eleven/gruppen og eksaminator. Censor kan deltage i samtalen. Samtalen tager udgangspunkt i elevens/gruppens mundtlige oplæg og i den skriftlige disposition.

Under samtalen ved prøven skal eleven kunne:

- Kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, som gør eleven i stand til at handle professionelt inden for eget kompetenceområde
- Analysere, reflektere over og diskutere problemstillinger med brug af faglig viden og praksiseksempel
- Identificere og vurdere løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- Anvende faglige begreber i relation til praksiseksempel

Ved den individuelle prøve og ved gruppeprøve tilstræbes mest mulig aktivitet fra den enkelte elevs side.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til formål og væsentlige kompetencemål, som kendetegner uddannelsens kernefaglighed.

Bedømmeskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af den mundtlige præstation ved den afsluttende prøve. Bedømmeskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK. nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevens præstation er karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En selvstændig analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En selvstændig og velbegrunnet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En overbevisende og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En relevant og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En sikker og velgrundet analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En klar og velbegrunnet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En sikker og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En klar analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En begrundet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En klar brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En enkel analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En synlig identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En enkel brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En basal analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En basal identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En forståelig brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.10 Praktikuddannelsen

Transfer

Eleven skal opleve sammenhæng i hele uddannelsesforløbet, og det fordrer blandt andet, at der er sammenhæng mellem både avanceret niveau og ekspertniveau på skolen og læringsmuligheder i praktikken.

Talent i praktikken

Når eleven er på talentspor, kan praktikken med fordel anvende SMTTE modellen. SMTTE modellen lægger op til, at eleven arbejder med selvindsigt, selvrefleksion og selvevaluering. Dette kan dokumentere, at eleven har indsigt i egne motivationsmæssige styrker og hermed demonstrere personlige og faglige kompetencer, der svarer til ekspertniveau. SMTTE-modellen ses som supplement til blandt andet læringsredskaber som aktivitetsskema, logbog, holdningsdiskussioner, sidemandsoplæring og vejledningssamtaler. Se mere herom i Håndbog i Praktikuddannelsen.

I praktikken forventes eleven på talentspor i højere grad at kunne

- identificere, begrunde og vurdere egne og eventuelt andres handlinger
- planlægge og tilrettelægge arbejdet målrettet
- forklare rammer og sammenhænge
- arbejde undersøgende og reflekterende

Talentspor for pædagogisk assistentuddannelse

Her er fokus på øgede kompetencer inden for fagene Sundhed i den pædagogiske praksis, Bevægelse og idræt, Natur og udeliv samt Digital kultur.

2.11 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Underviserkvalifikationer

SOSU H's undervisergruppe har en sammensætning, der sikrer, at eleverne kan opnå de fastsatte mål for de enkelte uddannelser, SOSU H udbyder.

Underviserne har alle en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddannelse inden for et eller flere relevante uddannelsesområder, ligesom flere undervisere i relevant omfang har suppleret deres uddannelse med fortsat eller videregående uddannelse, herunder efteruddannelse.

Underviserne har erhvervserfaring, der sikrer passende indsigt i de relevante erhvervsområder, som SOSU H uddanner til.

Underviserne har en bred almen baggrund i fag på A-niveau i den erhvervsgymnasiale fagrække i de, af skolen vurderede, relevante fag.

Endelig har underviserne kompetencer svarende mindst til en gennemført pædagogisk diplomuddannelse.

Underviserne på SOSU H vedligeholder og udvikler løbende den faglige og pædagogiske viden, som er nødvendig for at bevare undervisningskompetencen.

SOSU H's undervisning i henholdsvis førstehjælp og brandbekæmpelse varetages af uddannede instruktører.

Ressourcer og udstyr

SOSU H's elever og undervisere har følgende ressourcer og udstyr til rådighed i forhold til uddannelsesopgaven

- Faglokaler, fx Learning Lab, Digi-Lab og naturfagslokaler samt kemi- og fysiklaboratorier på NEXT
- Grupperum og enkeltmandsarbejdspladser, foruden klasserum med QUMO-tavler
- Bibliotek med tilknyttede bibliotekarer
- Adgang til e-ressourcer via UNI Login
- Faglige og kreative læringsmaterialer
- Special pædagogisk støtte
- Psykologisk rådgivning
- Mentornetværk
- Mentornetværk

Fagene i fagrækkerne i de uddannelser, som SOSU H udbyder, stiller ikke formelt særlige krav til ressourcer og udstyr.

2.12 Overgangsordninger

Fra januar 2016 udbydes hovedforløbet til den pædagogiske assistentuddannelse efter de nye regler, jf. BEK nr. 448 af 07/05/2018. For elever omfattet af de hidtidige gældende regler, jf. LBK nr. 282 af 18/04/2018 og BEK nr. 286 af 18/04/2018 udbydes hovedforløbet til den pædagogiske assistentuddannelse ved optaget i august 2015.

3. Læringsaktiviteter og temaer

3.1 Læringsvejleder og fastholdelsesvejleder

At være elev på SOSU H – at være læringsaktiv

Velkommen som elev på SOSU H.

Vi ser frem til at møde dig i undervisningsrum, i grupperum og i øvelsesrum.

Som uddannelsesinstitution arbejder vi på, at du får de bedst mulige læringsvilkår. Ligesom vi som uddannelsesinstitution forventer, at du er en synlig aktiv elev.

SOSU H's forventninger til dig som synlig aktiv elev indeholder forventninger om

- At du er bevidst om, hvorfor du tager uddannelse
- At du er opmærksom på, hvad du skal lære
- At du er indstillet på at lære af andre, fx undervisere og elevkammerater, og dele din viden med andre
- At du har lyst til at øve dig, prøve og træne
- At du stiller spørgsmål og lytter interesseret til andres spørgsmål - og at du søger svar på egne og andres faglige spørgsmål
- At du er indstillet på at give og modtage konstruktiv feedback
- At du møder velforberedt til undervisning, fx læst, overvejet, undersøgt osv.
- At du besvarer de opgaver, der stilles i undervisningen og afleverer opgaver i rette tid
- At du møder rettidigt frem til undervisning og giver besked, hvis du skulle blive forsinket eller forhindret
- At du sygemelder i Elevplan inden kl. 8.00 de dage, hvis du er blevet syg
- At du efter en evt. fraværperiode følger op på den aktivitet, der har været i undervisningen i den tid, du har været fraværende
- At du efterlever SOSU H's ordensregler, som du kan se på hjemmesiden

Holdets fælles læringsvejledere

Undervisningen på SOSU H er organiseret i hold. Til hvert hold er tilknyttet et team af 2 læringsvejledere, der har fokus på holdets og elevernes faglige læring.

De to læringsvejlederes fælles opgave er, sammen med holdet, at:

- Sikre introduktion til uddannelsens Lokale Undervisningsplan, "Værd at vide" i Itslearning og SOSU H's hjemmeside
- Understøtte holdets afklaring og overgang til videre uddannelsesvalg, fra GF1 til GF2 til hovedforløb til eventuel videregående uddannelse, inklusiv talentspotting på GF2
- Sikre undervisningsmiljø og læringsmiljø på holdet

Løbende i din uddannelse vil læringsvejlederne afholde dialogmøder med grupper af jer elever, med fokus på mål, læringsudbytte og lærings- og undervisningsmiljø. Det vil være dialogmøder af omkring en times varighed mellem én læringsvejleder og 4-5 af jer elever. Disse dialogmøder vil ligge inden for din normale undervisningstid. Det er din opgave at referere og konkludere på de dialogmøder, du løbende deltager i, i din uddannelse.

Det er læringsvejlederne, der, som det første i dit uddannelsesforløb, godkender din uddannelsesplan i Elevplan.

Løbende i din uddannelse vil du få viden om dit faglige standpunkt i form af eksempelvis feedback i forhold til mål for tema (selvevaluering, holdkammerater, undervisere) og/eller karakterer og skolevejledning fra underviserne.

En af holdets læringsvejledere har kontakt med dig, mens du er i praktik. Efter aftale med praktikstedet eller arbejdsgiver kan din læringsvejleder deltage i samtaler eller særlige faglige dialoger i din praktik til at understøtte sammenhængen mellem skole- og praktikdel.

Fastholdelsesvejleder

I din uddannelsesenhed er der ansat en fastholdelsesvejleder. Fastholdelsesvejlederens opgave er at have fokus på dit nærvær og fravær.

Du skal selv følge med i dit fravær, ligesom fastholdelsesvejlederen vil gøre det.

Det er fastholdelsesvejlederens opgave at følge op på dit fravær, foruden at dokumentere samtaler, advarsler og konklusioner i forhold til dit fravær i Elevplan.

Ved eventuelle samtaler og helhedsevalueringer vil du og fastholdelsesvejlederen, og eventuelt din praktikvejleder og arbejdsgiver, inddrage overvejelser om dit faglige standpunkt hentet via karakterer og skolevejledninger. Såvel du som fastholdelsesvejlederen kan til sådanne samtaler indhente udtalelse fra holdets fælles læringsvejledere om dit faglige standpunkt.

For elever under 25 år er det også fastholdelsesvejlederen sammen med dig, der har kontakten til eventuelle eksterne samarbejdspartnere omkring dig som elev. Det kan eksempelvis være Jobcentre, Ungdommens Uddannelsesvejledning og forældre (unge under 18 år).

Fravær på grundforløb

Senest ved 5% fravær indkaldes du til en samtale med fastholdelsesvejlederen. Ved samtalen vil du i fællesskab med fastholdelsesvejlederen aftale, hvilke tiltag der kan/skal iværksættes, for at dit fravær ikke stiger yderligere.

Hvis dit fravær alligevel skulle være stigende, vil vi kontakte din UU-vejleder og indkalde ham/hende til en opfølgende samtale med dig. Ved fortsat fravær kan det få konsekvenser for dit videre forløb – se ordensreglerne.

Er du under 18 år, vil dine forældre blive informeret om dit fravær.

Fravær på hovedforløb

Ved to fraværperioder i skoleperioden indkalder fastholdelsesvejlederen til samtale. Med en fraværperiode forstås en eller flere sammenhængende dage, eller hvis der kan ses et gentaget mønster i fraværet. Ved samtalen vil du i fællesskab med fastholdelsesvejlederen aftale, hvilke tiltag der kan/skal iværksættes, for at dit fravær ikke stiger yderligere.

Hvis fraværet fortsætter, og du indkaldes til endnu en samtale, skal din arbejdsgiver have tilsendt et referat af samtalen. Arbejdsgiver skal være tilstede under samtalen, hvis den har karakter af vurdering af dit videre forløb.

Er du under 18 år, vil dine forældre blive informeret om dit fravær.

3.2 Temaer Grundforløb 2

På SOSU H er undervisningen tilrettelagt i temaer. Tema 3.2.1 – 3.2.14 udgør den bundne læringsaktivitet på grundforløb 2. Tema 3.2.15 – 3.2.23 udgør de valgfag, som SOSU H tilbyder.

Temaernes titler og varighed fremgår af skema 1 og 2. Beskrivelsen af temaerne i den bundne læringsaktivitet kommer på de følgende sider.

Skema 1: Temaer Grundforløb 2

3.2.1 Læring på SOSU H	5 dage
3.2.2 Glad og sikker på job – psykisk arbejdsmiljø	5 dage
3.2.3 Glad og sikker på job – fysisk arbejdsmiljø	5 dage
3.2.4 Sundhed og trivsel – min sundhed	5 dage
3.2.5 Sundhed og trivsel – i samfundet	5 dage
3.2.6 Sundhed og trivsel – i praksis	5 dage
3.2.7 Det pædagogiske arbejde – det lille barn	5 dage
3.2.8 Det pædagogiske arbejde – skolebarnet	5 dage
3.2.9 Det pædagogiske arbejde – mennesker med særlige behov	5 dage
3.2.10 Ud i praksis – forberedelse	5 dage
3.2.11 Ud i praksis – praksisforlagt undervisning	5 dage
3.2.12 Ud i praksis – evaluering og formidlig	5 dage
3.2.13 Institutionen i samfundet	5 dage
3.2.14 Prøve	15 dage

Skema 2: Temaer for valgfag Grundforløb 2

3.2.15 Sundhed – Støttefag og bonusfag, periode 1	5 dage
3.2.16 Sundhed - Dansk D, periode 1	5 dage
3.2.17 Sundhed - Engelsk F, E, D, periode 1	5 dage
3.2.18 Identitet og livshistorie – Støttefag og bonusfag, periode 2	5 dage
3.2.19 Identitet og livshistorie – Dansk D, periode 2	5 dage
3.2.20 Identitet og livshistorie – Engelsk F, E, D, periode 2	5 dage
3.2.21 Relationsarbejde – Støttefag og bonusfag, periode 3	5 dage
3.2.22 Relationsarbejde – Dansk D, C, periode 3	5 dage
3.2.23 Faglig formidling – Støtte og bonusfag, periode 4	5 dage
3.2.24 Faglig formidling – Dansk D, C, periode 4	5 dage

3.2.1 Læring på SOSU H

I dette tema bliver du præsenteret for skolen, uddannelsen og uddannelsens mål. Du skal arbejde med læring og med at sætte mål for din uddannelse. I dette arbejde indgår bl.a. at arbejde med dit engagement og din motivation for det pædagogiske arbejde og uddannelsen. Vi vil arbejde med at udvikle og styrke samarbejdet i klassen. Du skal møde mange mennesker i forskellige situationer, og vi arbejder derfor med, hvordan du møder andre på en etisk og respektfuld måde.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.



Der er fokus på gruppedynamik og din egen rolle i samarbejdet, og du vil få redskaber til at håndtere konflikter.

Indhold:

- Læring, læringsstile og egen læreproces
- Samarbejde og gruppedynamik
- Motivation og ansvar for egen læring
- Konflikt håndtering
- Anerkendende kommunikation i mødet med målgruppen
- Etik og empati

Læring på SOSU H – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

13. udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger,

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

27. Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

2. Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet.

21. Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde.

Læring på SOSU H – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.2 Glad og sikker på job – psykisk arbejdsmiljø

Du skal i dette tema arbejde med det psykiske arbejdsmiljø og rollen som professionel. Du skal arbejde med, hvordan faglig kommunikation i skrift og tale anvendes i samarbejdet med forskellige målgrupper. Du skal lære om faktorer, der har betydning for trivsel på arbejdspladsen, herunder konfliktforebyggelse. Som fagperson skal du kende til rettigheder og pligter på det pædagogiske område, og vi vil derfor arbejde med fx tavshedspligt og underretningspligt.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.



Du skal lære om, hvad der har betydning for trivslen på en arbejdsplads.

Indhold:

- Rollen som professionel
- Lovgivningen på det pædagogiske område
- Mundtlig og skriftlig kommunikation
- Konflikt håndtering
- Psykisk arbejdsmiljø
- Psykologi

Glad og sikker på job – psykisk arbejdsmiljø – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

2. anvende faglig kommunikation i skrift og tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende,

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

4. Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper.
7. Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisation, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold.
11. Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

3. Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende.
4. Metoder til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation.
9. Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold.

Psykologi niveau F

3. Du er bevidst om kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning, med udgangspunkt i eksempler med erhvervsfaglig relevans,
5. Du er bevidst om kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer.

Glad og sikker på job – psykisk arbejdsmiljø – varighed
--

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.3 Glad og sikker på job – fysisk arbejdsmiljø

Du skal i dette tema arbejde med det fysiske arbejdsmiljø og rollen som professionel. Du skal arbejde med dokumentation og faglig formidling. Du skal lære om grundlæggende ergonomiske og hygiejniske principper. Du skal igennem idrætsaktiviteter lære, hvordan du kan forebygge fysiske skader ved træning eller arbejde. Du skal gennemføre og bestå elementær brandbekæmpelse.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.



Du bliver introduceret til regler om sikkerhed, arbejdsmiljø og ergonomi, som skal hjælpe dig til at sikre et godt og sundt arbejdsmiljø.

Indhold:

- Mundtlig og skriftlig dokumentation og formidling
- Fysisk arbejdsmiljø
- Ergonomiske principper
- Arbejde med at forebygge skader
- Idræt
- Brand

Glad og sikker på job – fysisk arbejdsmiljø – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

3. udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde,

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

3. Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område.
9. Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

1. Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensynstagen til modtagerens forudsætninger.

6. Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.
7. Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper.

Idræt niveau F

4. Du kan referere til, hvordan man kan forebygge skader ved arbejde eller træning,
5. Du kan medvirke til, at man enten i sin fritid eller på arbejdspladsen kan forebygge fysiske skader,
6. Du kan arbejde målrettet med at forebygge skader ved arbejde eller træning.

Du skal opnå følgende **certifikat**

2. Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Glad og sikker på job – fysisk arbejdsmiljø – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.4 Sundhed og trivsel – min sundhed

I dette tema skal du arbejde med sundhed. Vi har fokus på kost, motion og hygiejne i forhold til din egen sundhed, og i forhold til hvordan du vejleder målgruppen i at træffe "det sunde valg". Vi tager udgangspunkt i det brede sundhedsbegreb og arbejder med emnerne levevilkår, livsstil og livskvalitet. Du skal udarbejde din egen sundhedsprofil og kommer til at arbejde med forskellige træningsformer.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.



Du deltager aktivt i forskellige former for idræt og bevægelse.

Indhold:

- Det brede sundhedsbegreb
- Kost, motion, hygiejne
- Livsstil og livskvalitet
- Vejledning efter gældende sundhedsprincipper
- Idræt, sundhedsprofil og træningsformer

Sundhed og trivsel – min sundhed – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

7. medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe,

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

15. Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed.

16. Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.

17. Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og –forbrug, vitaminer og næringsstoffer.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

13. Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion.

Idræt niveau F

1. Du kan referere til grundlæggende principper for træning,
2. Du kan deltage i forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter, herunder medvirke i træningsprogrammer og enkle fysiologiske test,

Sundhed og trivsel – min sundhed – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.5 Sundhed og trivsel – i samfundet

I dette tema skal du arbejde med sundhed og samfund. Vi arbejder både med forebyggelse, sundhedsfremme og diskuterer sundhedskampagners betydning. Vi arbejder med sundhed og samfund, og med hvordan disse forhold påvirker hinanden – hvordan påvirker EU vores sundhedspolitik? Hvilken rolle spiller den voksende internationalisering for sundheden? Du skal gennemføre og bestå førstehjælp.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.



Du lærer om sundhedsfremme og forebyggelse af sygdomme.

Indhold:

- Kost, motion, hygiejne
- Sundhedsfremme og forebyggelse
- Vejledning efter gældende sundhedsprincipper
- Idræt
- Samfundsfag og sundhedspolitik
- Sundhedskampagner
- Førstehjælp

Sundhed og trivsel – i samfundet – mål

Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

8. vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,

Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

19. Sundhedsfremmende arbejde.

Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

14. Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.

16. Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde.

Idræt niveau F

3. Du kan handle bevidst i forhold til de konkrete fysiske aktiviteters betydning for egen sundhed og grundlæggende kropsbevidsthed, samt anvende grundlæggende principper for at styrke din fysiske form.

Samfundsfag niveau E

2. Du kan bearbejde og diskutere enkle eksempler på samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling,
3. Du kan bearbejde og diskutere enkle eksempler på den voksende internationaliserings betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere,
4. Du kan redegøre for og diskutere grundlæggende sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i et internationalt perspektiv,

Du skal opnå følgende **certifikat**

1. Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Sundhed og trivsel – i samfundet – varighed
--

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.6 Sundhed og trivsel – i praksis

I dette tema skal du arbejde med sundhed i forhold til den pædagogiske målgruppe. Du skal anvende din viden fra de to foregående temaer om sundhed i arbejdet med pædagogiske problemstillinger, som fx: Hvordan bliver alle børn en del af fællesskabet? Hvordan skal institutionens sukkerpolitik være? Er det institutionens ansvar at fremme sundhed? Hvordan får man hygiejne og pædagogik til at gå hånd i hånd?

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.



Du skal vide, hvordan sundhed kan tænkes ind i den pædagogiske praksis.

Indhold:

- Det brede sundhedsbegreb
- Kost, motion, hygiejne
- Sundhedsfremme og forebyggelse
- Livsstil og livskvalitet
- Vejledning efter gældende sundhedsprincipper
- Samfundsfag og sundhedspolitik
- Sundhedskampagner

Sundhed og trivsel – i praksis – mål

Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

7. medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe,
8. vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,

Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

8. Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
18. Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
25. Aktiviteters betydning for sundhed og trivsel.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

8. Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.

15. Identifikation af forhold omkring sundhed og påpegning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.

Sundhed og trivsel – i praksis – varighed
--

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.7 Det pædagogiske arbejde – det lille barn

Du skal i dette tema arbejde med planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter tilpasset målgruppen 0-6 år. Du skal arbejde med udviklingspsykologi og forskellige dele af barnets udvikling, som fx sproglig udvikling, sociale kompetencer, sanser og motorik. Du skal lære om arbejdet på daginstitutionsområdet. Du skal arbejde med velfærdsteknologi samt digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.



Du arbejder kreativt, fx planlægge sanglege til en børnehavegruppe, eller lave et motorikforløb i skoven for en vuggestuegruppe.

Indhold:

- Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter
- Velfærdsteknologi
- Sociale og digitale medier
- Pædagogik og psykologi
- Barnets udvikling

Det pædagogiske arbejde – det lille barn – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

5. planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,
6. anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling,

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

21. Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn.
24. Målgrupperelevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

19. Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper.

Psykologi niveau F

1. Du kan iagttage basale psykologiske forhold og under vejledning identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i,
4. Du kan registrere og under vejledning foretage simple analyser af sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler,

Det pædagogiske arbejde – det lille barn – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.8 Det pædagogiske arbejde – skolebarnet

Du skal i dette tema arbejde med planlægning, gennemførelse og evaluering af fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter til skolebarnet. Du skal lære om, hvordan man kan motivere, vejlede og guide målgruppen til aktivitet. Du skal arbejde med velfærdsteknologi, digitale og sociale medier som pædagogiske redskaber. Du skal lære om arbejdet i grundskolen og have viden om undervisning, didaktik og inklusion.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.



Du arbejder med aktiviteter målrettet skolebørn.

Indhold:

- Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter
- Velfærdsteknologi
- Sociale og digitale medier
- Undervisning, didaktik og inklusion
- Pædagogik og psykologi
- Barnets udvikling

Det pædagogiske arbejde – skolebarnet – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

5. planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,
10. indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensynstagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling,
11. planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

6. Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde.

- 14. Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.
- 20. Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde.
- 22. Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen.
- 26. Psykologiske og sociologiske processer, der omhandler individets samspil med andre.

Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

- 10. Forklaring af egen faglig og professionel rolle.

Psykologi niveau F

- 5. Du kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv,

Det pædagogiske arbejde – skolebarnet – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.9 Det pædagogiske arbejde – mennesker med særlige behov

Du skal i dette tema arbejde med planlægning, gennemførelse og evaluering af fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter til mennesker med særlige behov. Du skal derfor arbejde rehabiliterende og have viden om, hvordan du motiverer til egenomsorg. Du skal lære om arbejdet på handicap- og psykiatriområdet. Du skal arbejde med velfærdsteknologi samt digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.



Du lærer om, hvordan forskellige mennesker kan have med særlige behov, og hvordan du kan være med til at skabe mulighed for udvikling.

Indhold:

- Planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter
- Velfærdsteknologi
- Sociale og digitale medier
- Egenomsorg
- Pædagogik
- Rehabilitering

Det pædagogiske arbejde – mennesker med særlige behov – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

11. planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

13. Aktuell velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen.
23. Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

12. Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation.
17. Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling.
18. Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter.

Det pædagogiske arbejde – mennesker med særlige behov – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.10 Ud i praksis – forberedelse

I dette tema skal du arbejde praksisorienteret inden for daginstitutionsområdet. Du forbereder dig til at møde praksis og arbejder med observations- og dokumentationsmetoder. Du skal kende til betydningen af at videregive observationer til samarbejdspartnere. Du skal have viden om relevant lovgivning, herunder tavshedspligt. Du skal forberede dig på at igangsætte, planlægge og evaluere målrettede aktiviteter.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.



Du skal forberede dig på at møde praksis og planlægge en aktivitet, du kan gennemføre med børn.

Indhold:

- Observationsmetoder
- Dokumentationsmetoder
- Pædagogiske aktiviteter
- Relevant lovgivning
- Tværfagligt samarbejde

Ud i praksis – forberedelse – mål

Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

4. deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,
9. planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,

Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

1. Metoder til dokumentation af eget arbejde.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

5. Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere.

Ud i praksis – forberedelse – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.11 Ud i praksis – praksisforlagt undervisning

I dette tema skal du i praksisforlagt undervisning inden for daginstitutionsområdet. Her får du mulighed for at snuse til livet i en daginstitution. Du skal igangsætte en aktivitet tilpasset målgruppen, og du skal observere og dokumentere en selvvalgt problemstilling. Du skal bidrage til et godt arbejdsmiljø, hvor du også passer på dig selv i forhold til de ergonomiske og hygiejniske principper. Du skal have forståelse for kulturen i institutionen, og hvilke normer og værdier der har betydning i hverdagen.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.



Du skal i den praksisforlagte undervisning møde børn, forældre og kolleger på en etisk og respektfuld måde.

Indhold:

- Mulighed for praksisforlagt undervisning
- Observationsmetoder
- Dokumentationsmetoder
- Arbejdsmiljø
- Pædagogiske aktiviteter
- Møde målgruppen på en etisk og respektfuld måde

Ud i praksis – praksisforlagt undervisning – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

1. dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende,
3. udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde,
4. deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,

9. planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,
12. møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter.

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

5. Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

22. Professionel ageren i et fagligt fællesskab.

Ud i praksis – praksisforlagt undervisning – varighed
--

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.12 Ud i praksis – evaluering og formidling

I dette tema skal du på skolen reflektere over dine oplevelser fra den praksisforlagte undervisning. Du skal bearbejde dine observationer i institutionen og evaluere på de pædagogiske aktiviteter, som du har gennemført med børnene. Herefter skal du gøre klar til en præsentation og lave en faglig formidling for holdet.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.



Du skal reflektere over dine oplevelser fra praktikken og fremlægge for holdet.

Indhold:

- Observationsmetoder
- Dokumentationsmetoder
- Faglig formidling
- Arbejdsmiljø
- Pædagogiske aktiviteter
- Møde målgruppen på en etisk og respektfuld måde
- Reflektere over praksis

Ud i praksis – evaluering og formidling – mål

Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

1. dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende,
9. planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,

Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

2. Målgruppe-tilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende.

Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

20. Metoder til at reflektere over egen praksis.

Ud i praksis – evaluering og formidling – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.13 Institutionen i samfundet

I dette tema skal du arbejde med institutionens rolle i samfundet. Du vil få viden om den pædagogiske sektors opbygning og lovgivning. Du vil ligeledes skulle forholde dig til din egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet blandt andet gennem fagforeninger.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.



Du undersøger og debatterer samfundsforhold, der har betydning for institutionen - kostpolitik, læreplaner, lukketider, inklusion mm.

Indhold:

- Samfundsforhold og mediernes betydning
- Den pædagogiske sektors opbygning og lovgivning
- Tværfagligt samarbejde
- Indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet
- Informationssøgning
- Enkle sociologiske problemstillinger

Institutionen i samfundet – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

4. deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

10. Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.
12. Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

11. Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område.

Samfundsfag niveau E

1. Du kan formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter.
5. Du kan begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter.

Institutionen i samfundet – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.14 Prøve

I dette tema arbejder vi med repetition af prøfefagene, og der afholdes en prøve i et grundfag og en afsluttende grundforløbsprøve.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.



Held og lykke.

Prøve – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

- 1) dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende,
- 2) anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende,
- 3) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde,
- 4) deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,
- 5) planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,
- 6) anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling,
- 7) medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe,
- 8) vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,
- 9) planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,
- 10) indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling,
- 11) planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,

- 12) møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter, og
- 13) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Prøve - varighed

15 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3 Temaer Hovedforløb EUD/EUV3

På SOSU H er undervisningen tilrettelagt i temaer. Tema 3.3.1 – 3.3.32 udgør temaerne for EUD/EUV3 på hovedforløbet, den pædagogiske assistentuddannelse.

Temaernes titler og varighed fremgår af skema 3. Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider.

Skema 3: Temaer EUD/EUV3

Skoleperiode 1 5 uger	3.3.1 Leg og aktiviteter	11 dage
	3.3.2 Krop, natur og læring	7 dage
	3.3.3 Projekt 1	7 dage
Praktik 1 16 uger		
Skoleperiode 2 18 uger De 18 uger er inkl. 1 skoleuge til temaet Skole-praktikprojekt midtvejs i praktik 2	3.3.4 Fra folketing til grøn stue	12 dage
	3.3.5 Musik, drama og værksted	10 dage
	3.3.6 Udviklingspsykologi	5 dage
	3.3.7 Relationer, trivsel og omsorg	8 dage
	3.3.8 Sundhedsfremmende aktiviteter	5 dage
	3.3.9 Valgfri uddannelsesspecifikke fag 1	5 dage
	3.3.10 Fra idéhistorie til pædagogisk praksis	7 dage
	3.3.11 Didaktik i praksis	7 dage
	3.3.12 Aktiviteter i lokalområdet	5 dage
	3.3.13 Projekt 2	9 dage
	3.3.14 Valgfag/Engelsk 1	4 dage
	3.3.15 Sundhed, kost og hygiejne	8 dage
	3.3.16 Skole-praktikprojekt, praktik 2	5 dage
Praktik 2 16 uger		

Skoleperiode 3 20 uger De 20 uger er inkl. 1 skoleuge til temaet Skole-praktikprojekt midtvejs i praktik 3	3.3.17 Kommunikation og samarbejde	10 dage
	3.3.18 Projekt 3	7 dage
	3.3.19 Valgfri uddannelsesspecifikke fag 2	5 dage
	3.3.20 Normalitet og afvigelse	9 dage
	3.3.21 Inklusion i den pædagogiske praksis	10 dage
	3.3.22 Valgfag/Engelsk 2	3 dage
	3.3.23 Køn og identitet	10 dage
	3.3.24 Kultur og socialisering	5 dage
	3.3.25 Projekt Samfunds-fag	3 dage
	3.3.26 Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3	5 dage
	3.3.27 Valgfag/Engelsk 3	3 dage
	3.3.28 Analoge og digitale udtryksformer	8 dage
	3.3.29 Prøve i engelsk	3 dage
	3.3.30 Prøve i samfunds-fag	3 dage
	3.3.31 Prøve i dansk	4 dage
	3.3.32 Projekt 4	7 dage
	3.3.33 Skole-praktikprojekt, praktik 3	5 dage
Praktik 3 18 uger		
Skoleperiode 4 4 uger	3.3.34 Prøve i et uddannelsesspecifikt fag	5 dage
	3.3.35 Afsluttende prøve i projekt	15 dage

3.3.1 Leg og aktiviteter – S1



I dette tema lærer du at igangsætte **lege** og **aktiviteter** for målgruppen. Du lærer at **planlægge**, **gennemføre** og **evaluere** pædagogiske forløb samt at starte lege med fokus på **bevægelse**, **sanser** og **æstetisk udvikling**.

Du vil blive klogere på **konstruktionsleg**, **rolleleg** og **fantasileg** og hvordan du kan arbejde med den pædagogiske målgruppes **sociale kompetencer**, **trivsel**, **læring** og **udvikling**. Du vil også lære at inddrage relevante **digitale redskaber** i den pædagogiske praksis, fx hvordan en iPad kan bruges i børnenes leg.

Du vil også få indblik i **kommunikationsteori** og **-metoder** som redskaber til at **kommunikere hensigtsmæssigt** med målgruppen i dit arbejde med leg og aktiviteter.

Leg og aktiviteter – mål



Kompetencemål:

- 1) Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 6) Du kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.

Fagmål:



Pædagogik

15. Du kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.



Kommunikation i den pædagogiske praksis

1. Du kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.



Bevægelse og idræt

1. Du kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.



Bevægelse og idræt ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.



Digital kultur

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.



Digital kultur ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.



Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

6. Du kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.

Leg og aktiviteter – varighed

11 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.2 Krop, natur og læring – S1



I dette tema lærer du, hvordan du med udgangspunkt i **krop** og **natur**, igangsætter **fysisk udviklende aktiviteter** for målgruppen, så du med din viden kan understøtte målgruppens **udvikling** og **læring**.

Du lærer også, hvordan **naturen** kan bruges til **pædagogiske aktiviteter**, der stimulerer og udvikler målgruppens **sanser** og **motorik**. Derudover skal du opnå viden om **naturen**, så du kan skabe gode rammer for målgruppens **naturoplevelser** og **erfaringer**.

Du skal kunne reflektere over **arbejdsmiljøet** i igangsættelsen af **fysisk udviklende aktiviteter**, og du vil derfor blive klogere på **arbejdsmiljølovgivningen** gennem dette tema.

Du lærer om, hvordan du kan **arbejde med motivation** i forhold den pædagogiske målgruppes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.

Krop, natur og læring – mål



Kompetencemål:

- 11) Du kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 13) Du kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.

Fagmål:



Psykolog i den pædagogiske praksis

- 10. Du kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.



Bevægelse og idræt

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.



Bevægelse og idræt ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.



Natur og udeliv

1. Du kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

5. Du kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.



Natur og udeliv ekspertniveau

1. Du kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

5. Du skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.



Arbejds miljø og ergonomi

4. Du kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

Krop, natur og læring – varighed

7 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.3 Projekt 1 – S1



I dette tema arbejder I med det første projekt på hovedforløbet. Projektet skal tage udgangspunkt i en eller flere problemstillinger, som I netop er blevet undervist i.

I sammenhæng med projektet planlægger I en aktivitet, hvor I bruger inspiration fra de to foregående temaer.

I skal i gruppen fordybe jer i teori og viden, som I har mødt i undervisningen. Gruppens valgte fagmål er styrende for udarbejdelsen af problemformuleringen.

Følgende dele af projektet dokumenterer I skriftligt:

- Indledning
- Problemformulering og evt. begrebsafklaring
- Metode- og teorivalg
- Litteratur og kildefortegnelse

Følgende dele af projektet dokumenterer I ved hjælp af video, lyd, billeder, plancher, fotos, simulation, digital fremstilling eller lignende:

- Praksiseksempel
- Analyse af og konklusion på problemformulering
- Perspektivering

I arbejdet med projektet tager I udgangspunkt i SOSU H's projekthåndbog og SOSU H's retningslinjer for opgaveskrivning.

Efter I har fremlagt jeres projekt, er den sidste dag i temaet afsat til forberedelse af praktik 1. Denne dag bliver I også introduceret til begrebet observation. Når I observerer, indsamler I empiri i form af fotos, små videoklip, tegninger eller skriftlige noter, som I arbejder med i løbet af uddannelsen. I lærer at beskrive situationer, så I kan udarbejde en case i praktik 1, som I skal bruge i skoleperiode 2.

Projekt 1 – mål



Kompetencemål:

1) Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.

Fagmål:

I skal vælge to-tre fagmål, som I skal tage udgangspunkt i



Pædagogik

15. Du kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.



Kommunikation i den pædagogiske praksis

1. Du kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.



Bevægelse og idræt

1. Du kan anvende viden om leg, sanser bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske, sociale udvikling og trivsel.
5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.



Bevægelse og idræt ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.



Digital kultur

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.



Digital kultur ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.



Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

6. Du kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.



Psykolog i den pædagogiske praksis

10. Du kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.



Natur og udeliv

1. Du kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

5. Du kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.



Natur og udeliv ekspertniveau

1. Du kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

5. Du skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.



Arbejds miljø og ergonomi

4. Du kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

Projekt 1 – varighed

7 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.4 Fra folketing til grøn stue – S2



I dette tema starter vi med at samle op på praktik 1. I Praktik 1 har du indsamlet empiri og skrevet en case, som du skal bruge i denne skoleperiode.

I temaet lærer du om de love og regler, der gælder på den pædagogiske assistents arbejdsområde. **Serviceoven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven** er eksempler på love, du skal kende i den pædagogiske praksis. Du skal kende de **lovmæssige retningslinjer for aktiviteter i naturen og brugen af digitale og sociale medier**. Du lærer også at arbejde med **pædagogiske lære- og handleplaner** samt forskellige **dokumentationsformer**, fx billedmateriale og logbog.

I dette tema skal du også lære om **omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt**. Disse pligter er vigtige, fordi de alle er med til at sikre borgerens ret til privatliv, trivsel og udvikling.

Du skal arbejde **samfundsfagligt** med, hvordan **politiske og økonomiske beslutninger** gennem lovgivning er med til at forme din hverdag som pædagogisk assistent. Dette indebærer, at du skal kende **de politiske institutioner** i Danmark, og du skal vide noget om, hvordan politiske **beslutningsprocesser** fungerer i praksis.

Har du godskrivning i samfundsfag, arbejder du med et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag, som skolen udvælger.

Fra folketing til grøn stue – mål



Kompetencemål:

- 3) Du kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 19) Du kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

Fagmål:



Pædagogik

9. Du kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
10. Du kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
11. Du kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.



Kommunikation i den pædagogiske praksis

6. Du kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.



Natur og udeliv

8. Du kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.



Natur og udeliv ekspertniveau

8. Du kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.



Digital kultur

8. Du kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.



Digital kultur ekspertniveau

8. Du kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.



Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

3. Du kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.



Arbejdsmiljø og ergonomi

1. Du kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
5. Du kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.

**Samfundsfag**

3. Du kan anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer.

Fra folketing til grøn stue – varighed

12 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.5 Musik, drama og værksted – S2



I temaet arbejder du med eventyrværksted. Du lærer at **planlægge, gennemføre** og **evaluere** forløb med **musik** og **drama** for og med den pædagogiske målgruppe.

Gennem arbejdet med eventyrværkstedet kommer du til at udvikle din **fantasi** og **kreativitet**, blandt andet ved selv at arbejde med **natur- og genbrugsmaterialer**. Du skal derfor lære om **form, materialer** og **teknikker**, og du skal lære, hvordan **værkstedet** kan bruges, fx når der fremstilles rekvisitter eller bygges musikinstrumenter sammen med den pædagogiske målgruppe.

Du lærer, hvordan du kan fremme målgruppens **sociale kompetencer** i kulturelle og **æstetiske processer** samt at bruge **handle- og læreplaner** i det pædagogiske arbejde.

Temaet starter med undervisning i dansk. Gennem fire overordnede områder; **kommunikation, læsning, fortolkning** og **fremstilling** lærer du at arbejde **metodisk** med at **referere, redegøre, fortolke, diskutere, analysere** og **perspektivere** væsentlige danskfaglige nøglebegreber i relation til musik, drama og værksted.

Har du godskrivning i dansk, arbejder du med temaets kompetencemål.

Musik, drama og værksted – mål



Kompetencemål:

- 2) Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 5) Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.

Fagmål:



Pædagogik

3. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.



Natur og udeliv

3. Du kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.



Natur og udeliv ekspertniveau

3. Du kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.



Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

1. Du skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
2. Du kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
9. Du kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.



Dansk

Kommunikation

1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
3. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

1. Du kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.
4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Musik, drama og værksted – varighed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.6 Udviklingspsykologi – S2



I dette tema lærer du, hvordan menneskers **følelser, perception, tænkning og adfærd** udvikler sig. Du skal derfor lære om flere forskellige relevante **udviklingspsykologiske teorier** og om, hvordan et menneskes **psykologiske udvikling** har betydning for måden at **mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen**.

Du skal anvende din viden fra **udviklingspsykologien** til at tilrettelægge forskellige aktiviteter, der kan understøtte betydningen af den pædagogiske målgruppes **udvikling** i forhold til **leg, læring og trivsel**.

Udviklingspsykologi – mål



Kompetencemål:

10) Du kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.

Fagmål:



Psykologi i den pædagogiske praksis

1. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Du kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.

Udviklingspsykologi – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.7 Relationer, trivsel og omsorg – S2



I dette tema lærer du om, hvordan du kan arbejde med at skabe **pædagogisk omsorg** for den pædagogiske målgruppe. Du skal derfor lære, hvad begreberne **omsorg** og **omsorgssvigt** indebærer, og hvordan man igangsætter pædagogiske aktiviteter, hvor målgruppen trives, lærer noget nyt og udvikler sig.

Du lærer metoder til **observation** af målgruppen. Du skal vide, hvordan og hvornår du skal støtte op om målgruppens **mestring** og **identitetsdannelse**. Du lærer også om **gruppedynamikker** og målgruppens evne til at indgå i **relationer** og **sociale fællesskaber**.

I arbejdet med relationer, trivsel og omsorg skal du være bevidst om din **kommunikation** med den pædagogiske målgruppe, og du vil derfor også få redskaber til at **kommunikere anerkendende** med målgruppen.

Relationer, trivsel og omsorg – mål



Kompetencemål:

- 9) Du kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Du kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.

Fagmål:



Pædagogik

4. Du kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af dine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
13. Du kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samvær.

14. Du kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.



Psykologi i den pædagogiske praksis

- 3. Du kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.
- 4. Du kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
- 6. Du kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.



Kommunikation i den pædagogiske praksis

- 3. Du kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.

Relationer, trivsel og omsorg – varighed

8 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.8 Sundhedsfremmende aktiviteter – S2



I dette tema arbejder du med **sundhedsfremmende** og **sygdomsforebyggende aktiviteter**. Du skal derfor lære, hvad **kost** og **bevægelse** betyder for målgruppens **sundhed** og **livskvalitet**.

Du lærer, hvordan du kan **forebygge sygdomme** ved at leve sundt. Du skal også vide, hvordan man som pædagogisk assistent kan igangsætte **sundhedsfremmende aktiviteter**.

Gennem dette tema får du viden om **sanse-** og **bevægelseslege** i forhold til målgruppens udvikling af blandt andet **kropsbevidsthed**. Du skal derfor kunne tilrettelægge forskellige aktiviteter, der understøtter denne udvikling på en **reflekteret, kreativ** og **fantasifuld** måde.

Sundhedsfremmende aktiviteter – mål



Kompetencemål:

14) Du kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.

Fagmål:



Bevægelse og idræt

2. Du kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

7. Du skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.



Bevægelse og idræt ekspertniveau

2. Du kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
7. Du skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.



Sundhed i den pædagogiske praksis

1. Du skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
2. Du kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Du kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.



Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

1. Du skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
2. Du kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Du kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.

Sundhedsfremmende aktiviteter – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.9 Valgfri uddannelsesspecifikke fag 1 – S2



Her skal du vælge et valgfrit uddannelsesspecifikt fag, der varer i 5 dage. Du får forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag at vælge i mellem.

Nogle af fagene kan vælges enten på avanceret niveau eller på ekspertniveau. På avanceret niveau skal du først og fremmest lære at anvende den viden, du har i praksis. På ekspertniveauet vil der yderligere være fokus på, at du skal kunne analysere, vurdere og begrunde denne praksis.

Dette tema giver dig mulighed for at fordybe dig og give din uddannelse retning inden for et fagligt afgrænset område, der har din særlige interesse.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag 1 – mål



Fagmål

Mål for de valgfri uddannelsesspecifikke fag kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.6.3.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag 1 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.10 Fra idéhistorie til pædagogisk praksis – S2



I dette tema får du viden om, hvordan pædagogikken og samfundet har udviklet sig og påvirket hinanden. Du skal lære om **relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder**.

Du skal også vide, hvad det betyder for dig som pædagogisk assistent, at **den pædagogiske sektor** er gået fra at have fokus på **forsorg og pasning** til at have fokus på **udvikling, læring, demokrati og medbestemmelse**.

Du skal kunne bruge din teoretiske viden, når du forholder dig til **etiske dilemmaer** fra praksis.

Du skal lære om **velfærdssamfundet** og **politiske ideologier** som liberalisme, socialisme og konservatisme og vide, hvordan de har påvirket den pædagogiske sektor. Du skal også lære om **socialisering** og **livsformer** i den pædagogiske sektor og i samfundet.

Har du godskrivning i samfundsfag, arbejder du med et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag, som skolen udvælger.

Fra idéhistorie til pædagogisk praksis – mål



Kompetencemål:

21) Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Fagmål:



Pædagogik

1. Du kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring og dannelse.
6. Du kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.

7. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.

**Samfundsfag**

3. Du kan anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer.
4. Du kan anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde.

Fra idéhistorie til pædagogisk praksis – varighed

7 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.11 Didaktik i praksis – S2



I dette tema lærer du, hvordan du som pædagogisk assistent selvstændigt og i samarbejde med andre kan skabe pædagogiske forløb med gode rammer for **læring** og **udvikling**.

Du arbejder med **planlægning**, **gennemførelse** og **evaluering** af pædagogiske aktiviteter, for herigennem at kunne **understøtte kognition** og **sproglig udvikling** i **sprogstimulerende miljøer**.

Du lærer at anvende **digitale medier** i planlægningen og igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.

Du skal anvende **didaktiske modeller** til at understøtte det pædagogisk arbejde. Desuden lærer du om **faglig formidling** samt at inddrage forskellige **dokumentationsformer**.

Didaktik i praksis – mål



Kompetencemål:

1) Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.

Fagmål:



Pædagogik

2. Du kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.

17. Du kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.

**Kommunikation i den pædagogiske praksis**

5. Du kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.

**Digital kultur**

1. Du kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

**Digital kultur ekspertniveau**

1. Du kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

Didaktik i praksis – varighed

7 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.12 Aktiviteter i lokalområdet – S2



I dette tema skal du undersøge og finde inspiration til, hvordan du kan **inddrage lokalmiljøet** i udarbejdelsen af **aktiviteter** for målgruppen. Du skal derfor vide noget om **friluftspolitik** og **naturvejledningstilbud**.

Du lærer om, hvordan naturen kan anvendes som ramme for **det pædagogiske måltid**.

I forbindelse med aktiviteter i lokalområdet skal du have kendskab til **bæredygtighed** og **retningslinjerne for ophold og brug af naturen**, og du vil derfor også få indblik i de procedurer, der handler om det.

Du får viden om samfundets påvirkning af målgruppens bevidsthed omkring **bevægelsesvaner** og **kropsforståelse**.

Aktiviteter i lokalområdet – mål



Kompetencemål:

1) Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.

Fagmål:



Bevægelse og idræt

4. Du kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder der i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.

8. Du kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.



Bevægelse og idræt ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
8. Du kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.



Natur og udeliv

6. Du kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
7. Du kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.



Natur og udeliv ekspertniveau

6. Du kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.
7. Du kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.

Aktiviteter i praksis – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.13 Projekt 2 – S2



I dette tema arbejder I med det andet projekt på hovedforløbet. Projektet skal tage udgangspunkt i den viden, som du har tilegnet dig i skoleperiode 2.

I skal bygge projektet op ud fra en problemorienteret case, som I får udleveret eller selv udarbejder. Casen rummer dilemmaer, som I skal undersøge nærmere igennem projektarbejdet.

Kompetencemål 21 sætter retning for projektet. I vælger selv to-fire af nedenstående fagmål, som er styrende for udarbejdelse af problemformulering.

Undervejs i projektarbejdet anvender I faglitteratur og teori til at analysere casen og jeres problemformulering. I udarbejder forslag til begrundede pædagogiske handlemuligheder på det praksisnære dilemma i casen.

I jeres formidling af projektet skal I præsentere jeres analyser, brug af teori og empiri, praksiseksempel og jeres bud på pædagogiske handlemuligheder. I vil modtage feedback efter jeres præsentation.

Følgende dele af projektet dokumenterer I skriftligt:

- Indledning
- Problemformulering og evt. begrebsafklaring
- Metode- og teorivalg
- Litteratur og kildefortegnelse

Følgende dele af projektet dokumenterer I ved hjælp af video, lyd, billeder, placher, fotos, simulation, digital fremstilling eller lignende:

- Praksiseksempel
- Analyse af og konklusion på problemformulering
- Perspektivering

I arbejdet med projektet tager I udgangspunkt i SOSU H's projekthåndbog og SOSU H's retningslinjer for opgaveskrivning.

Projekt 2 – mål



Kompetencemål:

21) Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Fagmål:

Du skal vælge to-fire fagmål, som du skal tage udgangspunkt i



Pædagogik

1. Du kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Du kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
4. observation
6. Du kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Du kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.
10. Du kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
13. Du kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.



Psykologi i den pædagogiske praksis

1. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.



Kommunikation i den pædagogiske praksis

3. Du kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
5. Du kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.



Sundhed i den pædagogiske praksis

1. Du skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.



Bevægelse og idræt

7. Du skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Du kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.



Bevægelse og idræt ekspertniveau

7. Du skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Du kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.



Natur og udeliv

3. Du kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
7. Du kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte frilftsaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.



Natur og udeliv ekspertniveau

3. Du kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.



Digital kultur

1. Du kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
8. Du kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.



Digital kultur ekspertniveau

1. Du kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
8. Du kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.



Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

1. Du skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.



Arbejds miljø og ergonomi

1. Du kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.

**Samfundsfag**

3. Du kan anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer.
4. Du kan anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde.

Projekt 2 – varighed

9 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.14 Valgfag/Engelsk 1 – S2



I dette tema skal du have valgfag. Du skal vælge engelsk som valgfag på niveau E, niveau D eller C, hvis du ønsker at læse videre til pædagog eller socialrådgiver og ikke allerede har niveau E, D eller C i engelsk. Hvis du ved, at du ikke ønsker engelsk, kan du frit vælge mellem et eller flere af de udbudte valgfag, som kan styrke din faglighed inden for relevante pædagogiske områder.

Valgfag

Det er de enkelte undervisere, der tilrettelægger et spændende valgfag. Ofte er det kreative workshops såsom papmache, streetart, børnefestival, troldeteater og eventyr, spilbaseret læring eller arbejde med glas/filt. Det kan også være fag, der går i dybden med et fagområde som fx kommunikation, bål og madlavning, guitarspil og tekstskrivning, eller udeliv.

Engelsk

I engelsk skal du lære om, hvordan du kan bruge det engelske sprog til at skabe dialog mellem dig som fagperson og de børn, unge og forældre, som du får berøring med. Indholdet er delt op i 2-4 forskellige emner og afsluttes med en mulig mundtlig eksamen.

I disse emner arbejdes der med at styrke dine internationale og kommunikative kompetencer. Hovedvægten lægges på den mundtlige dialog. Temaerne har hovedsageligt fokus på emnerne børn, unge, sundhed, identitet og kulturelle forskelle imellem lande og mennesker.

Du skal fx læse tekster og arbejde med indholdssiden af teksterne. Den faglige viden, du her opnår, skal du bruge til at formulere dig mundtligt. Undervisningen tilrettelægges som klassesamtaler og små oplæg fra enkelte elever og små grupper.

I mindre grad vil der blive små skriveopgaver, der skal gøre dig mere sikker i dine skriftlige færdigheder. En stor del af undervisningen er altså baseret på dialog og samtale med udgangspunkt i de enkelte tekster samt lidt skriftligt arbejde.

Sidst men ikke mindst skal du udarbejde en selvvalgt emneopgave, som udspringer af et af de temaer, du har arbejdet med, og som hænger sammen med dit arbejde som pædagogisk assistent.

Valgfag/Engelsk 1 – mål**Fagmål:****Valgfag**

Du styrker dine personlige og faglige kompetencer.

Engelsk niveau E, D og C**Kommunikation****Niveau E**

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Eleven kan udtrykke dig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv.
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner.
7. Eleven kan udtrykke dig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. Eleven kan udtrykke dig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Eleven kan udtrykke dig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper.

5. Eleven kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Eleven kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Eleven kan vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug og sprogtilegnelse

Niveau E

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Eleven udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug.

4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Eleven kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug.
4. Eleven kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold**Niveau E**

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Valgfag/Engelsk 1 – varighed

4 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.15 Sundhed, kost og hygiejne – S2



I dette tema skal du lære om **retningslinjer** og **procedurer for hygiejne** i institutioner. Du tilegner dig viden for at kunne modvirke spredning af virus og bakterier samt viden til at kunne bryde **smittekæden**.

Du skal lære om **almindeligt forekommende sygdomme**, hvordan du kan **forebygge institutionsinfektioner**, og hvordan du kan **håndtere medicin** til målgruppen. Du skal være med til at skabe gode betingelser for, at alle **kan mestre hverdagen** og trives i institutionerne.

Du får viden om, hvilke **hygiejniske forholdsregler** du skal tage, når du **håndterer fødevarer** i tilberedelse af mad med og til målgruppen.

Den sidste dag i temaet er der forberedelse til praktik 2. Her bliver du introduceret til skolepraktikprojektet, som ligger midtvejs i praktik 2. Skolepraktikprojektet er inddelt i fire faser, hvor denne forberedelse til praktik er den første fase. I forberedelsen opsummeres temaets problemstillinger, og du vælger nogle fokusområder, som du forbereder dig på at skulle undersøge i praktikken. Samtidig forberedes du på, at du i praktikken skal skrive en case, som afspejler en udfordring eller problemstilling, der handler om et eller flere af målene fra tema Sundhed, kost og hygiejne.

Anden fase foregår i praktik 2. Tredje fase foregår på skolen i Skolepraktikprojekt, praktik 2. Fjerde fase foregår i skoleperiode 3. Du kan læse mere om anden, tredje og fjerde fase i den efterfølgende beskrivelse af Skolepraktikprojekt, praktik 2.

Sundhed, kost og hygiejne – mål



Kompetencemål:

- 12) Du kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 15) Du kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.

Fagmål:



Pædagogik

5. Du kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.



Kommunikation i den pædagogiske praksis

4. Du kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.



Sundhed i den pædagogiske praksis

5. Du kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.

6. Du kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

7. Du kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.

8. Du skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

9. Du kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.



Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.

6. Du kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

7. Du kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.

8. Du kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

9. Du kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Sundhed, kost og hygiejne – varighed

8 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.16 Skole-praktikprojekt, praktik 2 – S2



Skole-praktikprojektet i praktik 2 foregår i alt 7 dage, hvoraf 5 dage foregår på skolen midtvejs i praktik 2. Projektet er delt i fire faser, og du skal under hele forløbet sætte fokus på sundhed, kost og hygiejne.

Første fase foregår ved praktikforberedelsen på skoleperiode 2. Her blev problemstillinger i temaet Sundhed, kost og hygiejne opsummeret, og du valgte nogle fokusområder, som du forberedte dig på at skulle undersøge i praktikken. Samtidig blev du forberedt på, at du i praktikken skulle skrive en case, som skulle afspejle en udfordring eller problemstilling omhandlende et eller flere af målene fra temaet.

Anden fase foregår i praktikken, hvor du skal skrive en case, der sætter fokus på sundhed, kost og hygiejne. Casen tager udgangspunkt i et barn, ung eller voksen og beskriver en virkelighedsnær historie med et praktisk problem eller en indbygget konflikt. Casen kan bestå af fotos, små videoklip, tegninger eller skriftlige noter, som du indsamler undervejs i din praktik, og som indfanger den pædagogiske problemstilling i den hverdag, du oplever. Casen skal bruges i de 5 dage på skolen og har til formål at give dig forståelse for, hvordan skoledel og praktikdel er bundet sammen. Du skal bruge din praktikvejleder som sparringspartner til at skrive casen, som du skal arbejde med de 5 dage på skolen.

Tredje fase foregår de 5 dage på skolen, hvor du arbejder med din case. Casen skal danne udgangspunkt for, at du kan lave en problemformulering, som du kan skrive dit projekt ud fra. Undervejs i løsningen af casen øver du dig på at trække på viden og teori fra den forudgående undervisning, og du kan også bruge din indsamlede empiri og dine erfaringer fra praktikken til at finde praktiske løsninger og handlemuligheder på casens problem. Dine løsninger og handlemuligheder skal du afprøve i den sidste del af praktikken.

Fjerde fase foregår ved praktikopsamlingen på skoleperiode 3. I temaet Kommunikation og samarbejde er der en opsamling på, hvordan det er gået med løsninger og handlemuligheder i forhold til casen.

Skole-praktikprojekt, praktik 2 – mål



Kompetencemål:

- 12) Du kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 15) Du kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.

Fagmål:



Pædagogik

- 5. Du kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.



Kommunikation i den pædagogiske praksis

- 4. Du kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.



Sundhed i den pædagogiske praksis

- 5. Du kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.
- 6. Du kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
- 7. Du kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
- 8. Du skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
- 9. Du kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.



Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

- 5. Du kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.
- 6. Du kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
- 7. Du kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
- 8. Du kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
- 9. Du kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Skole- og praktikprojekt, praktik 2 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr.

3.3.17 Kommunikation og samarbejde – S3



Temaet starter med en opsamling på, hvordan det er gået med løsninger og handlemuligheder i forhold til casen, du har anvendt i praktik 2.

Du lærer om, kommunikationens betydning, og hvordan du **kommunikerer målrettet** i en professionel relation. Du får viden om, hvordan **andre faggrupper og relevante organisationer** kan inddrages i det **tværfaglige samarbejde**. Du lærer, hvordan du **kommunikerer og samarbejder med forældre, pårørende og kolleger** med fokus på **verbal og non-verbal kommunikation**.

Du vil lære om **digital mediekultur** og **digital dannelse** i arbejdet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. Du vil desuden lære, hvordan du bruger it og **digitale løsninger**, både i dit **pædagogiske arbejde**, som **faglig formidling** i undervisningen og som **dokumentation**.

Dette tema indeholder et forløb med dansk, enten i starten eller i slutningen af temaet. Du arbejder med de fire overordnede områder; **kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling**. Du lærer at arbejde **metodisk** med at **referere, redegøre, fortolke, diskutere, analysere og perspektivere** væsentlige danskfaglige nøglebegreber.

Har du godskrivning i dansk, arbejder du med temaets kompetencemål.

Kommunikation og samarbejde – mål



Kompetencemål:

- 16) Du kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 18) Du kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.

Fagmål:



Pædagogik

12. Du kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.



Kommunikation i den pædagogiske praksis

2. Du kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

7. Du kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.

8. Du kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.



Digital kultur

2. Du kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.

7. Du kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.



Digital kultur ekspertniveau

2. Du kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.

7. Du kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.



Dansk

Kommunikation

1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.

2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.

3. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.

4. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.

5. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

1. Du kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.
4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Kommunikation og samarbejde – varighed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.18 Projekt 3 – S3



I dette tema arbejder I med det tredje projekt på hovedforløbet. Projektet skal tage udgangspunkt i den viden, som du har tilegnet dig i temaet Kommunikation og samarbejde.

I skal bygge projektet op ud fra en problemorienteret case, som I får udleveret eller selv udarbejder. Casen skal rumme dilemmaer, som I undersøger nærmere igennem projektarbejdet.

Kompetencemål 16 og 18 sætter retning for projektet. I vælger selv to-fire af nedenstående fagmål, som er styrende for udarbejdelse af problemformulering.

Undervejs i projektarbejdet anvender I faglitteratur og teori til at analysere casen og jeres problemformulering. I udarbejder forslag til begrundede pædagogiske handlemuligheder på det praksisnære dilemma i casen.

I jeres formidling af projektet skal I præsentere jeres analyser, brug af teori og empiri, praksiseksempel og jeres bud på pædagogiske handlemuligheder. I vil modtage feedback efter jeres præsentation.

Følgende dele af projektet dokumenterer I skriftligt:

- Indledning
- Problemformulering og evt. begrebsafklaring
- Metode- og teorivalg
- Litteratur og kildefortegnelse

Følgende dele af projektet dokumenterer I ved hjælp af video, lyd, billeder, plancher, fotos, simulation, digital fremstilling eller lignende:

- Praksiseksempel
- Analyse af og konklusion på problemformulering
- Perspektivering

I arbejdet med projektet tager I udgangspunkt i SOSU H's projekthåndbog og SOSU H's retningslinjer for opgaveskrivning.

Projekt 3 – mål



Kompetencemål:

- 16) Du kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 18) Du kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.

Fagmål:

Du skal vælge to-fire fagmål, som du skal tage udgangspunkt i



Pædagogik

- 12. Du kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.



Kommunikation i den pædagogiske praksis

- 2. Du kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 7. Du kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
- 8. Du kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.



Digital kultur

- 2. Du kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
- 7. Du kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.



Digital kultur ekspertniveau

- 2. Du kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
- 7. Du kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.



Dansk

Kommunikation

- 1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
- 2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
- 3. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.

4. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

1. Du kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.
4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Projekt 3 – varighed

7 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.19 Valgfri uddannelsesspecifikke fag 2 – S3



I dette tema kan du vælge mellem forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag. Et valgfrit uddannelsesspecifikt fag varer enten 5 eller 10 dage. Hvis du vælger et fag på 10 uger, starter du faget i dette tema og forsætter faget i tema 25.

Nogle af fagene kan vælges enten på avanceret niveau eller på ekspertniveau. På avanceret niveau skal du først og fremmest lære at anvende den viden, du har i praksis. På ekspertniveauet vil der yderligere være fokus på, at du skal kunne analysere, vurdere og begrunde denne praksis.

Dette tema giver dig mulighed for at fordybe dig og give din uddannelse retning inden for et fagligt afgrænset område, der har din særlige interesse.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag 2 – mål



Kompetencemål:

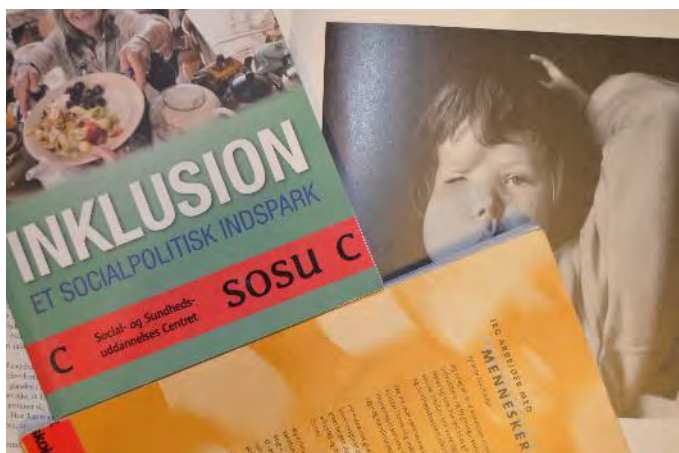
Fagmål:

Mål for de valgfri uddannelsesspecifikke fag kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.6.3.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag 2 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.20 Normalitet og afvigelse – S3



I dette tema får du viden om, hvordan du kan anvende **socialpsykologi og kognitiv psykologi** i forhold til begreberne **normalitet og afvigelse**. Du lærer om **udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker**, så du kan arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

Du skal lære, hvordan **pædagogiske metoder** kan understøtte målgruppens **trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling**.

Du får viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, og du skal lære at **planlægge og igangsætte aktiviteter**, der understøtter målgruppens **autonomi, integritet og værdighed**.

Du lærer, hvordan du kan arbejde med **inklusion** med henblik på at understøtte deltagelse i **inkluderende fællesskaber**.

Du vil komme til at reflektere over forskellige **etiske dilemmaer** i det pædagogiske arbejde med målgruppen.

I samfundsfag får du viden om **samfundsudvikling og socialiseringsmønstre** til at forklare og reflektere over menneskers handlinger. Du lærer også om **økonomiske sammenhænge, aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund**.

Har du godskrivning i samfundsfag, arbejder du med et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag, som skolen udvælger.

Normalitet og afvigelse – mål



Kompetencemål:

- 4) Du kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
- 21) Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Fagmål:**Psykologi i den pædagogiske praksis**

- 8. Du kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
- 9. Du kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.
- 11. Du kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

**Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis**

- 8. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.

**Samfunds-fag**

- 2. Du kan anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
- 4. Du kan anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde.

Normalitet og afvigelse 1 – varighed

9 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.21 Inklusion i den pædagogiske praksis – S3



I dette tema får du viden om **inklusion, fællesskaber og mangfoldighed**, så du kan understøtte inkluderende miljøer.

Du vil lære at planlægge, gennemføre og målrette varierende **inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter**, hvor mennesker med **nedsat fysisk og psykisk funktionsevne** oplever glæde og udvikler egne handlekompetencer gennem **fysisk aktivitet**.

Du vil opnå viden om, hvordan du kan anvende **velfærdsteknologi, sociale og digitale medier** som **hjælpemidler** til at styrke målgruppens **selvhjulpenhed** og **livskvalitet**.

Du vil lære at planlægge og arbejde med **forflytningsopgaver**, herunder at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af **velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker**.

Du vil få viden om faktorer, der kan føre til **konflikter** og **vold**, og lære, hvordan du gennem kommunikation, **konflikthåndteringsstrategier** og pædagogiske metoder kan arbejde **konfliktnedtrappende** samt forebygge **fysisk og psykisk vold** på arbejdspladsen.

Du vil få kendskab til **lokale retningslinjer** og **procedurer**, så du kan medvirke til igangsættelsen af et **kriseberedskab**, hvis det skulle blive nødvendigt.

Inklusion i den pædagogiske praksis – mål



Kompetencemål:

20) Du kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

Fagmål:



Pædagogik

16. Du kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.

**Kommunikation i den pædagogiske praksis**

9. Du kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
10. Du kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

**Bevægelse og idræt**

3. Du skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
6. Du kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.

**Bevægelse og idræt ekspertniveau**

3. Du skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
6. Du kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.

**Digital kultur**

6. Du kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

**Digital kultur ekspertniveau**

6. Du kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

**Arbejdsmiljø og ergonomi**

2. Du kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
3. Du kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
6. Du kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.

Inklusion i den pædagogiske praksis – varighed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.22 Valgfag/Engelsk 2 – S3

I dette tema skal du have valgfag. Har du valgt engelsk i tema 13 fortsætter du med engelsk også i dette tema. Hvis du ikke har valgt engelsk, kan du frit vælge mellem et eller flere af de udbudte valgfag, som kan styrke din faglighed inden for relevante pædagogiske områder.

Valgfag

Det er de enkelte undervisere, der tilrettelægger et spændende valgfag. Ofte er det kreative workshops såsom papmache, streetart, børnefestival, troldeteater og eventyr, spilbaseret læring eller arbejde med glas/filt. Det kan også være fag, der går i dybden med et fagområde som fx kommunikation, bål og madlavning, guitarspil og tekstskrivning, eller udeliv.

Valgfag/Engelsk 2 – mål**Fagmål:****Valgfag**

Du styrker dine personlige og faglige kompetencer.

Engelsk niveau E, D og C**Kommunikation****Niveau E**

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Eleven kan udtrykke dig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv.
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner.
7. Eleven kan udtrykke dig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer.

9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Eleven kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønstre.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Eleven kan vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug og sprogtilegnelse

Niveau E

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Eleven udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug.
4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Eleven kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug.
4. Eleven kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau E

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Valgfag/Engelsk 2 – varighed

3 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.23 Køn og identitet – S3



I dette tema skal du lære om **socialisering, identitet og kønsroller**. Du vil lære om, hvordan menneskers **identitet** bliver udviklet, hvorfor vi er forskellige som mennesker, og hvorfor rummelighed er vigtigt i den pædagogiske praksis.

Du skal kunne skabe nogle gode rammer for børns **socialisering** og udvikling af **identitet**. Derfor skal du lære, hvordan vi socialiseres og udvikler **identitet**, når vi interagerer med hinanden, blandt andet gennem brugen af **sociale medier**.

Du skal også lære om **naturen og udelivets muligheder** til at understøtte **den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling**.

Du vil lære om **køn, kønsroller og kønsidentitet**. Som pædagogisk assistent skal du være en god rollemodel, og du skal skabe plads til at børnene både kan være drenge og piger. Derfor skal du lære om **samfundsfaglige og psykosociale forståelser af køn** og om **seksualitet og identitetsudvikling**.

I samfundsfag får du viden om **samfundsudvikling og socialiseringsmønstre** til at forklare og reflektere over menneskers handlinger. Du lærer at **diskutere samfundsmæssige problemer** og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.

Har du godskrivning i samfundsfag, arbejder du med et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag, som skolen udvælger.

Køn og identitet – mål



Kompetencemål:

- 4) Du kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
- 7) Du kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.

Fagmål:



Pædagogik

18. Du kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.



Psykologi i den pædagogiske praksis

5. Du kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.



Sundhed i den pædagogiske praksis

4. Du kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.



Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.



Natur og udeliv

2. Du kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.



Natur og udeliv ekspertniveau

2. Du kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.



Digital kultur

3. Du kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.



Digital kultur ekspertniveau

3. Du kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.



Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

7. Du kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.



Samfundsfag

1. Du kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
4. Du kan anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde.

Køn og identitet – varighed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.24 Kultur og socialisering – S3



I dette tema skal du lære om forholdet mellem **sprog, kultur og socialisering**.

Du vil arbejde med forskellige **kulturer** og **kulturelle baggrunde** i din pædagogiske praksis. Du skal derfor kunne anvende viden om fx **etnicitet** og **kulturelle forskelligheder**, når du som pædagogisk assistent igangsætter aktiviteter, der understøtter **pædagogiske læringsmiljøer, sociale fællesskaber, inklusion og trivsel**.

I samfundsfag får du viden om **samfundsudvikling og socialiseringsmønstre** til at forklare og reflektere over menneskers handlinger. Du lærer at **diskutere samfundsmæssige problemer** og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.

Har du godskrivning i samfundsfag, arbejder du med et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag, som skolen udvælger.

Kultur og socialisering – mål



Kompetencemål:

8) Du kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.

Fagmål:



Pædagogik

16. Du kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.



Psykologi i den pædagogiske praksis

7. Du kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.



Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

5. Du kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.



Samfundsfag

1. Du kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.

4. Du kan anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde.

Kultur og socialisering – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.25 Projekt Samfundsfag – S3



I dette tema skal du lave et projekt i samfundsfag. Projektet er en skriftlig opgave, som handler om en samfundsfaglig problematik.

Du skal vælge et emne og formulere en problemstilling i samarbejde med læreren. Projektet tager udgangspunkt i fagets mål og de tre kernestofområder i samfundsfag: Politologi (politik), sociologi og økonomi.

Projektet kan laves i grupper eller individuelt. Læreren vejleder under projektarbejdet.

Til prøven i samfundsfag skal du fremlægge og diskutere projektet.

Har du godskrivning i samfundsfag, arbejder du med et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag, som skolen udvælger.

Projekt Samfundsfag – mål



Kompetencemål:

- 3) Du kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 12) Du kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 19) Du kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
- 21) Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Fagmål:



Samfundsfag

- 1. Du kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.

2. Du kan anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
3. Du kan anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer.
4. Du kan anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde.
5. Du kan opsøge og validere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Projekt Samfundsfag – varighed

3 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.26 Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 – S3



Hvis du påbegyndte et valgfrit uddannelsesspecifikt fag af 10 dages varighed i tema 20, skal du fortsætte faget i dette tema.

Valgte du i tema 20 et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 5 dage, kan du i dette tema igen vælge mellem forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag, der varer i 5 dage.

Nogle af fagene kan vælges enten på avanceret niveau eller på ekspertniveau. På det avancerede niveau skal du først og fremmest lære at anvende den viden, du har i praksis. På ekspertniveauet vil der yderligere være fokus på, at du skal kunne analysere, vurdere og begrunde denne praksis.

Dette tema giver dig mulighed for at fordybe dig og give din uddannelse retning inden for et fagligt afgrænset område, der har din særlige interesse.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 – mål



Kompetencemål:

Fagmål:

Mål for de valgfri uddannelsesspecifikke specialefag kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.6.3.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.27 Valgfag/Engelsk 3 – S3



I dette tema skal du have valgfag. Har du valgt engelsk i tema 13 og 21 fortsætter du med engelsk også i dette tema. Hvis du ikke har valgt engelsk, kan du frit vælge mellem et eller flere af de udbudte valgfag, som kan styrke din faglighed inden for relevante pædagogiske områder.

Valgfag

Det er de enkelte undervisere, der tilrettelægger et spændende valgfag. Ofte er det kreative workshops såsom papmache, streetart, børnefestival, troldeteater og eventyr, spilbaseret læring eller arbejde med glas/filt. Det kan også være fag, der går i dybden med et fagområde som fx kommunikation, bål og madlavning, guitarspil og tekstskrivning, eller udeliv.

Valgfag/Engelsk 3 – mål

Fagmål:

Valgfag

Du styrker dine personlige og faglige kompetencer.

Engelsk niveau E, D og C

Kommunikation

Niveau E

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv.
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.

8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Eleven kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønstre.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier**Niveau E**

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Eleven kan vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug og sprogtilegnelse**Niveau E**

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Eleven udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug.
4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Eleven kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug.
4. Eleven kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold**Niveau E**

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Valgfag/Engelsk 3 – varighed

3 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.28 Analoge og digitale udtryksformer – S3



I dette tema skal du lære om **analoge og digitale udtryksformer**. Du vil få indsigt i, hvordan **digital kultur** og **kulturelle udtryksformer** kan inddrages i arbejdet i forhold til den **pædagogiske målgruppe**.

Du vil opnå viden om, hvordan **teknologi** og **digitale medier** kan anvendes i arbejdet med at skabe spændende **kreative- og æstetiske udtryksformer** i **pædagogiske aktiviteter**. Du vil også få viden om, hvordan du planlægger **æstetiske, musiske og praktiske forløb**, der passer til den pædagogiske målgruppe.

Du vil komme til at arbejde med dialogisk læsning, analysere bøger og skrive din egen bog, som du skal anvende i praktik 3. Du lærer, hvordan digitale teknologier kan understøtte analoge medier.

Dette tema indeholder et sammenhængende forløb med dansk i starten af temaet. Du arbejder med de fire overordnede områder; **kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling**. Du lærer at arbejde **metodisk** med at **referere, redegøre, fortolke, diskutere, analysere og perspektivere** væsentlige danskfaglige nøglebegreber i relation til analoge og digitale udtryksformer.

Har du godskrivning i dansk, arbejder du med temaets kompetencemål.

Analoge og digitale udtryksformer – mål



Kompetencemål:

- 5) Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 17) Du kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.

Fagmål:



Digital kultur

- 4. Du kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

**Digital kultur ekspertniveau**

4. Du kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

**Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis**

4. Du kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.

**Dansk****Kommunikation**

1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
3. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

1. Du kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.
4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Analoge og digitale udtryksformer – varighed

8 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.29 Prøve i engelsk – S3



I dette tema forbereder du dig til prøve i engelsk den første dag. Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, samt hvordan du kan forberede oplæg til prøven.

Herefter afholdes prøven.

Se beskrivelsen af prøven for engelsk i afsnit 2.8.3.

Prøve i engelsk – mål

Fagmål:

Mål for engelsk kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.6.4.

Prøve i engelsk – varighed

3 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.30 Prøve i samfundsfag – S3



I dette tema forbereder du dig til prøve i samfundsfag den første dag. Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, samt hvordan du kan forberede oplæg til prøven.

Herefter afholdes prøven.

Se beskrivelsen af prøven for samfundsfag i afsnit 2.8.2.

Prøve i samfundsfag – mål

Fagmål:

Mål for samfundsfag kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.6.4.

Prøve i samfundsfag – varighed

3 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.31 Prøve i dansk – S3



I dette tema forbereder du dig til prøve i dansk den første dag. Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, samt hvordan du kan forberede oplæg til prøven.

Herefter afholdes prøven.

Se beskrivelsen af prøven for dansk i afsnit 2.8.1.

Prøve i dansk – mål

Fagmål:

Mål for dansk kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.6.4.

Prøve i dansk – varighed

4 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.32 Projekt 4 – S3



I dette tema arbejder du med det fjerde projekt på hovedforløbet. Projektet skal tage udgangspunkt i den viden, som du har tilegnet dig i temaerne Normalitet og afvigelse, Inklusion i den pædagogiske praksis, Køn og identitet, Kultur og socialisering samt Analoge og digitale udtryksformer.

I skal bygge projektet op ud fra en problemorienteret case, som I får udleveret eller selv udarbejder. Casen skal rumme dilemmaer, som I undersøger nærmere igennem projektarbejdet.

Kompetencemål 4, 7 og 8 sætter retning for projektet. I vælger selv tre-fire af nedenstående fagmål, som er styrende for udarbejdelse af problemformulering.

Undervejs i projektarbejdet anvender I faglitteratur og teori til at analysere casen og jeres problemformulering. I udarbejder forslag til begrundede pædagogiske handlemuligheder på det praksisnære dilemma i casen.

I jeres formidling af projektet skal I præsentere jeres analyser, brug af teori og empiri, praksiseksempel og jeres bud på pædagogiske handlemuligheder. I vil modtage feedback efter jeres præsentation.

Følgende dele af projektet dokumenterer I skriftligt:

- Indledning
- Problemformulering og evt. begrebsafklaring
- Metode- og teorivalg
- Litteratur og kildefortegnelse

Følgende dele af projektet dokumenterer I ved hjælp af video, lyd, billeder, plancher, fotos, simulation, digital fremstilling eller lignende:

- Praksiseksempel
- Analyse af og konklusion på problemformulering
- Perspektivering

I arbejdet med projektet tager I udgangspunkt i SOSU H's projekthåndbog og SOSU H's retningslinjer for opgaveskrivning.

Den sidste dag i temaet er der forberedelse til praktik 3. Her bliver du introduceret til skole-praktikprojektet. Her får du en generel introduktion til praktik 3, herunder en opsummering af praktikmålene. Denne dag bliver du også introduceret til skole-praktikprojektet. Du skal udarbejde en SMTTE-model i forhold til din analoge/digitale bog, du skal anvende i første del af praktikken.

Projekt 4 – mål



Kompetencemål:

- 4) Du kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
- 7) Du kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Du kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.

Fagmål:

Du skal vælge tre-fire fagmål, som du skal tage udgangspunkt i



Pædagogik

- 16. Du kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.
- 18. Du kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.



Psykologi i den pædagogiske praksis

- 5. Du kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
- 7. Du kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.
- 8. Du kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
- 9. Du kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.
- 11. Du kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.



Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

- 4. Du kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.
- 5. Du kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.

7. Du kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.
8. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.



Bevægelse og idræt

3. Du skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
6. Du kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.



Bevægelse og idræt ekspertniveau

3. Du skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
6. Du kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.



Digital kultur

3. Du kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Du kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
6. Du kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.



Digital kultur ekspertniveau

3. Du kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Du kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
6. Du kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.



Arbejds miljø og ergonomi

2. Du kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

**Sundhed i den pædagogiske praksis**

4. Du kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

**Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau**

4. Du kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

**Natur og udeliv**

2. Du kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.

**Natur og udeliv ekspertniveau**

2. Du kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.

Projekt 4 – varighed

7 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.33 Skole-praktikprojekt, praktik 3 – S3



Skole-praktikprojektet i praktik 3 foregår i alt 7 dage, hvoraf 5 dage foregår på skolen midtvejs i praktik 3. Projektet er delt i fem faser.

Første fase foregår ved praktikforberedelsen på skoleperiode 3 i Projekt 4. Her fik du en generel introduktion til praktik 3, herunder en opsummering af praktikmålene. Denne dag blev du også introduceret til skole-praktikprojektet. Du udarbejdede en SMTTE-model i forhold til din analoge/digitale bog, du skulle anvende i første del af praktikken.

Anden fase foregår i praktikken, hvor du præsenterer din SMTTE-model og analog/digitale bog for vejleder/institutionen og laver et forløb med dialogisk læsning. Du evaluerer forløbet med personalet/vejleder. Denne evaluering og særlig dokumentationen skal du arbejde videre med den første dag, du er tilbage på skolen for at arbejde med skole-praktikprojektet i en uge.

Tredje fase foregår de 5 dage på skolen, hvor du den første dag arbejder i grupper med brugen af bogen i forhold til SMTTE-modellen. Her tager du afsæt i den evaluering og dokumentation, som du har lavet med personalet/vejleder i første del af praktik 3. De 4 følgende dage på skolen bliver du introduceret til det afsluttende projekt. Det er nu, du skal fordybe dig i uddannelsens temaer og vise sammenhænge mellem teori og praksis. Du skal fordybe dig i relevante metoder og teorier.

Fjerde fase foregår i anden del af praktik 3, hvor du henter viden og inspiration til din afsluttende prøve i projekt på skoleperiode 4. Du skal vise, at du kan inddrage relevante metoder og teorier og vise sammenhænge mellem praksis og teori, herunder indsamle praksiseksempler du kan bruge ved prøven.

Femte fase foregår ved praktikopsamlingen på skoleperiode 4. Den første dag er der en opsamling på praktikken med henblik på den afsluttende prøve i projektet.

Skole-praktikprojekt, praktik 3 – mål



Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrighed, trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- 18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
- 19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
- 20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
- 21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Fagmål:

**Pædagogik**

- alle mål, se afsnit 2.6.2

**Psykologi i den pædagogiske praksis**

- alle mål, se afsnit 2.6.2

**Kommunikation i den pædagogiske praksis**

- alle mål, se afsnit 2.6.2

**Sundhed i den pædagogiske praksis**

- alle mål, se afsnit 2.6.2

**Bevægelse og idræt**

- alle mål, se afsnit 2.6.2

**Natur og udeliv**

- alle mål, se afsnit 2.6.2

**Digital kultur**

- alle mål, se afsnit 2.6.2

**Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis**

- alle mål, se afsnit 2.6.2

**Arbejds miljø og ergonomi**

- alle mål, se afsnit 2.6.2

Skole-praktikprojekt, praktik 3 – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.34 Prøve i et uddannelsesspecifikt fag – S4



I dette tema forbereder du dig til prøve i et uddannelsesspecifikt fag. Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, samt hvordan du kan forberede oplæg til prøven.

Prøven afholdes herefter.

Se beskrivelsen af prøven i afsnit 2.8.4.

Prøve i et uddannelsesspecifikt fag – mål

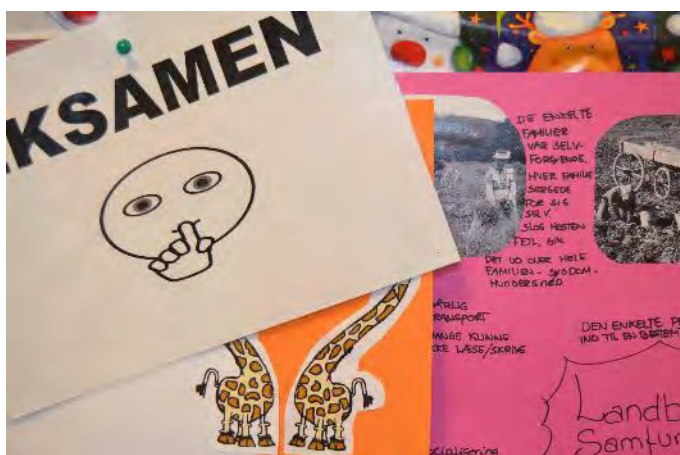
Fagmål:

Mål for de uddannelsesspecifikke fag kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.6.2.

Prøve i et uddannelsesspecifikt fag – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.35 Afsluttende prøve i projekt – S4



I dette tema forbereder du dig til den afsluttende prøve. Prøven består af et projekt, som indeholder en skriftlig og en mundtlig del. Den skriftlige del danner grundlag for den mundtlige prøve. Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

Et praksiseksempel er en demonstration af faglige handlinger, som du er nået frem til på baggrund af din problemformulering. Har du fx arbejdet med målgruppens sproglige udvikling, udeliv, digitalt legetøj, leg og motorik, trivsel og inklusion, kan du tage ud i en institution og afprøve dine handlinger i praksis. Et eller flere praksiseksempler med dine handlinger kan du optage og vise ved prøven. Du kan også vælge at vise dine handlinger i et rollespil, hvor du fx igangsætter en aktivitet, eller du kan vælge en anden form for demonstration af praksis ved prøven.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, hvordan du udarbejder den skriftlige del, samt hvordan du forbereder oplæg til den mundtlige del.

Se beskrivelsen af prøven i afsnit 2.8.5.

Afsluttende prøve i projekt – mål



Kompetencemål:

Kompetencemålene kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.5.2.

Afsluttende prøve i projekt – varighed

15 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.