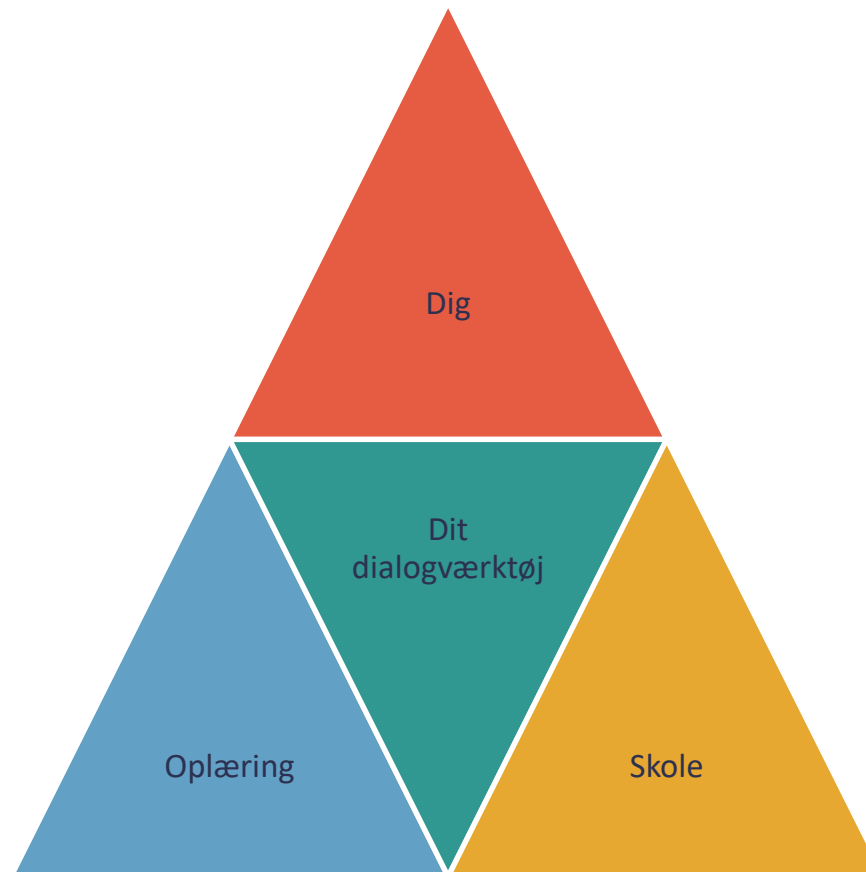


## Dit dialogværktøj - et værktøj til at skabe sammenhæng mellem skole og oplæring

Gældende for uddannelsesstart efter 1. august 2023



## Dit dialogværktøj

Dit dialogværktøj skal være med til at skabe sammenhæng mellem dine skole- og oplæringsperioder og er udarbejdet med udgangspunkt i den lokale undervisningsplan (LUP) [Link til LUP](#)

### Formål

- at synliggøre de temaer, du har arbejdet med på skolen
- at synliggøre det indhold og de opgaver, du har haft fokus på
- at synliggøre de oplæringsmål, der er særlig relevante for din kommende oplæringsperiode

### Hvornår og hvordan bruger du dialogværktøjet?


Som elev skal du arbejde med at anvende det, du har lært i skoleperioderne til at løse arbejdsopgaver i oplæringen, og omvendt skal du også bruge dine oplærings erfaringer til at videreudvikle dine måder at løse opgaver på i skoleperioderne. Dit dialogværktøj skal du bruge både i skolen og i oplæringen. Se nedenstående oversigt over skole- og oplæringsfordeling.

Hovedforløb, Social- og sundhedshjælper Fordeling af skole- og oplæringsperioder				
Skoleperiode 1	Oplæring 1	Skoleperiode 2	Oplæring 2	Skoleperiode 3
4 uger	Hjemmepleje/ plejecenter	9 uger	Hjemmepleje/ plejecenter	4 uger

I slutningen af en skoleperiode udarbejder du i samarbejde med din underviser og holdkammerater dit dialogværktøj, som du tager med til dine samtaler i oplæringen. Du er med til at sørge for, at du og din oplæringsvejleder taler om det, du har skrevet i dit dialogværktøj.


Skoleperiode 1	Jeg har haft særlig fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p><b>Tema: Rehabilitering, pleje og omsorg</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At være elev på hovedforløbet, herunder             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introduktion til uddannelsens opbygning, fag og mål</li> <li>○ At være ansat som social- og sundhedshjælperlev</li> <li>○ Gensidige forventninger</li> <li>○ Dannelse</li> <li>○ Fagidentitet og faglig stolthed</li> <li>○ Fællesskab og kultur på holdet</li> </ul> </li> <li>• Den rehabiliterende tilgang, herunder             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Understøttende og involverende samarbejde</li> <li>○ Kommunikation og relationsdannelse</li> <li>○ Fremme borgerens evne til egenomsorg</li> <li>○ Funktionsniveau, herunder ressourcer og krav</li> </ul> </li> <li>• Grundlæggende behov</li> <li>• Serviceloven, Sundhedsloven og pligter</li> <li>• Personlig og praktisk hjælp</li> <li>• Dit dialogværktøj</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>2. Du kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst muligt omfang.</p> <p>11. Du kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde for sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.</p> <p>15. Du kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt lærestedets praksis for delegation af opgaver.</p>

<b>Skoleperiode 1</b>	<b>Jeg har haft særlig fokus på</b> - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	<b>Relevante oplæringsmål</b> - for indholdet i undervisningen
<p><b>Tema: Tidlig opsporing og observationer</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroppens opbygning og funktion</li> <li>• Fysisk, psykisk og social sundhedstilstand</li> <li>• Aldringsproces – psykisk og fysisk</li> <li>• Værktøjer til tidlig opsporing</li> <li>• Principperne for observationer</li> <li>• Observation af symptomer på:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cystitis</li> <li>○ Væskemangel</li> <li>○ Delir</li> <li>○ Smerter</li> </ul> </li> <li>• Mundtlig og skriftlig dokumentation og brug af fagsprog</li> <li>• Samarbejde med relevante fagpersoner</li> <li>• Dit dialogværktøj</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>3. Du kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere relevant på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.</p> <p>5. Du kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.</p> <p>9. Du kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.</p>

Skoleperiode 1	Jeg har haft særlig fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p><b>Tema: Struktur og sammenhæng i borgerens hverdag</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiejniske principper i forhold til             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Personlig hygiejne herunder mund- og tandpleje</li> <li>○ Madhåndtering</li> <li>○ Skifte sengelinned</li> <li>○ Sortering af vasketøj</li> <li>○ Rengøring</li> </ul> </li> <li>• Samarbejde og borgerinddragelse</li> <li>• Kommunikationsformer</li> <li>• Professionel relationsdannelse</li> <li>• Egenomsorg</li> <li>• Selvbestemmelsesret</li> <li>• Vurdering af sundhedstilstand</li> <li>• Motivation</li> <li>• Demenssygdomme</li> <li>• Dit dialogværktøj og forberedelse til oplæringsperioden</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>1. Du kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgerne kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.</p> <p>3. Du kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere relevant på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.</p> <p>10. Du kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>14. Du kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom.</p>

Skoleperiode 2	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p><b>Tema: Rehabiliterende arbejde med borgere med kroniske sygdomme</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehabiliterende tilgang <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kroniske sygdomme, herunder livsstilssygdomme</li> <li>○ Komplekse og ikke komplekse borgerforløb</li> <li>○ Aktiviteter</li> <li>○ Mestring og handlekompetence</li> <li>○ Livskvalitet og et meningsfuldt hverdagsliv</li> <li>○ Netværk</li> <li>○ Kulturbegrebet</li> <li>○ Livshistorie</li> <li>○ Borgerens funktionsniveau</li> </ul> </li> <li>• Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse</li> <li>• Ernæringsrigtig kost</li> <li>• Social- og sundhedshjælperens kompetenceområde</li> <li>• Empati</li> <li>• Viden om andre fagpersoners arbejdsområde</li> <li>• Dit dialogværktøj</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>2. Du kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst muligt omfang.</p> <p>4. Du kan under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændige motiver og understøtte borgere i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgerne om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.</p> <p>6. Du kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætter relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.</p> <p>7. Du kan selvstændig støtte, vejlede, igangsætte og vurdere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter</p>

		<p>sammen med borgere for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.</p> <p>9. Du kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.</p> <p>11. Du kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde for sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.</p> <p>16. Du kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgår i samarbejde med relevante samtaler og tværfaglige samarbejdspartnere.</p>
--	--	---

Skoleperiode 2	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p><b>Tema: Arbejds miljø, etik og kommunikation</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etik og rettigheder</li> <li>• Menneskesyn, ligebehandling, religionsfrihed og retten til seksualitet</li> <li>• Empati</li> <li>• Kommunikation, professionel og tværfaglig             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mellemmenneskelige relationer</li> <li>○ Den professionelle samtale</li> </ul> </li> <li>• Konflikt håndtering, voldsforebyggelse og magtanvendelse</li> <li>• Fysisk og psykisk arbejdsmiljø,             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ergonomi, forflytning, hjælpemidler og velfærdsteknologi</li> <li>○ Arbejdspladsens organisering</li> </ul> </li> <li>• Kvalitetsudvikling, herunder UTH</li> <li>• Dit dialogværktøj</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>10. Du kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>12. Du kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.</p> <p>13. Du kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.</p> <p>16. Du kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgår i samarbejde med relevante samtaler og tværfaglige samarbejdspartnere.</p>



Skoleperiode 2	Jeg har haft særligt fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	Relevante oplæringsmål - for indholdet i undervisningen
<p><b>Tema: Fag- og myndighedsperson</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fag- og myndighedsperson <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Serviceloven og Sundhedsloven</li> <li>○ Digitale dokumentationssystemer</li> <li>○ Vejledning af borgere til adgangen til det digitale DK</li> <li>○ Tværfagligt og tværsektorielt kommunikation og samarbejde</li> <li>○ Ethiske og lovmæssige regler, herunder regler for GDPR</li> <li>○ Kvalitetsstandarder og serviceniveau</li> <li>○ Delegering, herunder medicin håndtering</li> </ul> </li> <li>• Social og sundhedspolitiske målsætninger <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sundhedsaftaler</li> <li>○ Visitationssystemer</li> </ul> </li> <li>• Rehabilitering i et helhedsorienteret perspektiv</li> <li>• Refleksioner over social- og sundhedshjælperens arbejdsområde</li> <li>• Dit dialogværktøj og forberedelse til oplæringsperioden</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>8. Du kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.</p> <p>9. Du kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.</p> <p>15. Du kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt lærestedets praksis for delegation af opgaver.</p> <p>16. Du kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgår i samarbejde med relevante samtaler og tværfaglige samarbejdspartnere.</p>

<b>Skoleperiode 2</b> <b>Herudover har jeg haft</b>	<b>Jeg har haft særligt fokus på</b> - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver, jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring	<b>Relevante oplæringsmål</b> - for indholdet i undervisningen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valgfag eller Engelsk</li><li>• Valgfri uddannelsesspecifikke fag</li></ul>		