

Referat fra møde i central LUU

Dato og tid:	D. 10/3 2026 kl. 13.00 – 15.00
Sted:	SOSU H Skelbækgade 1, 1717 KBH V, stuen, lokale 0.13
Deltagere:	FOA: Anne Marie Hestehave, Sanne Johansen, Martin Kragballe Rasmussen, Rie Andersen KKR: Catherine Elisabeth Fenger Benwell, Laila Rønnow Riis Kelager Region H: Malene Balle Ricken, Gitte Tønnes SOSU H: Gitte Susanne Brodersen, Ulla Pilehøj, Thorbjørn Thygesen Elever: Sofie Ø. Jacobsen
Fraværende:	FOA: Britt Christensen, Susie Lentz, Jannie Hagbo KKR: Anne-Dorthe Sørensen, Malene Kjærulff SOSU H: Stine Agergaard Kristensen Elev: Isabella J. Kajhøj
Sekretariat	SOSU H: Jette Emborg Nielsen

1. Indflyvning og godkendelse af dagsorden

Gitte Brodersen indledte med en kort orientering om status på udpegninger til ny LUU. De fleste udpegninger er på plads, dog afventes der stadig enkelte udpegninger til LUU PA. Forslag til datoer for de første møder er på vej.

På baggrund af de sent indkomne udpegninger, blev det ligeledes sent besluttet at afholde dette møde. For en sikkerheds skyld var der indkaldt, selvom det var forventet, at ny LUU kunne være på plads. Derfor har processen for udarbejdelse af dagsordenen også været anderledes, idet det er SOSU H, der har udarbejdet den og formandskabet har fået den til gennemsyn.

Udvalget godkendte dagsordenen.

2. Godkendelse af og opfølgning på referat

I forhold til punkt 5 i referatet kontaktede sekretariatet FEVU for en afklaring vedr. tilsyn af private oplæringssteder, hvilket afstedkom en opdatering af pågældende afsnit i FEVU's Minihåndbog for FEVU's LUU'er.

Herudover blev referatet godkendt uden yderligere kommentarer.

3. Resultater fra elevtrivselsundersøgelse 2025

Konsulent Julie Johansen (SOSU H) orienterede om resultater og væsentligste pointer fra den seneste elevtrivselsundersøgelse (ETU). Herefter drøftede udvalget resultaterne.

Det opleves blandt eleverne, at der sker forandringer i det fysiske læringsmiljø i afdelingen i Brøndby og de mærker, at underviserne er blevet bedre til at give feedback.

Ledergruppen på SOSU H har det seneste år haft fokus på feedback, blandt andet på grundforløb 1, hvor eleverne har modtaget løbende og systematisk feedback. Derudover arbejdes der med feedback på andre måder, og selvom nogle elever efterspørger karakterer, giver det ofte mere mening at tale om

udviklingszoner. Eleverne vil gerne høre fra deres undervisere, hvad der fungerer godt, og hvad der skal være fokus på fremadrettet.

Udvalget talte også om vigtigheden af, at de samme begreber og forståelser vedr. feedback bruges i skole og oplæring. Det er et område, der fortsat kan styrkes. Det bidrager til elevernes oplevelse af at blive set, hvilket er med til at øge trygheden.

Det blev foreslået at tage arbejdet med fælles feedbacksprog med ind i ny LUU. Desuden er ETU-data vedr. overgang mellem skole/oplæring samt SPU-resultaterne er også relevante for ny LUU.

Bilag. Slides vedr. elevtrivselsundersøgelse (ETU) 2025/26

4. Resultater fra virksomhedstilfredshedsundersøgelse 2025

Gitte Brodersen gav en kort status på resultaterne fra den seneste virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU), hvor resultaterne viser fremgang ift. sidste år. En arbejdsgruppe med uddannelseschefer (SOSU H) arbejder videre med resultaterne og iværksættelse af eventuelle indsatser.

Bilag. [VTU-rapport SOSU H](#) (link)

Bilag. Slides vedr. virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU) 2025/2026

5. Opfølgning på indsatser ifm. FEVU-spørgsmål 3 og 4

I forlængelse af FEVU's webinar for de lokale uddannelsesudvalg i oktober 2025 med status på de uddannelsespolitiske aftaler, udsendte FEVU spørgsmål til LUU'er om implementering af de politiske aftaler. På udvalgs mødet blev indsatser på SOSU H, der peger ind i de to FEVU-spørgsmål, præsenteret:

Spørgsmål 3: Hvordan arbejder I lokalt med at skabe gode overgange mellem skole og oplæring?

Spørgsmål 4: Hvordan har I lokalt tilrettelagt SPS-støtte for elever i oplæringsperioderne?

Indsats vedr. styrket gennemførelse

Centerchef Helle Sloth (SOSU H) præsenterede indsatsen. SOSU H har p.t. et særligt fokus på at undersøge den nuværende praksis i mødet med eleven på skolen. I projektet 'Styrket gennemførelse' deltager forskellige medarbejdere i interviews og workshops, der skal være med til at pege på implementerbare ændringer og justeringer i SOSU H's arbejde. Formålet er, at blive endnu dygtigere til at styrke elevernes tilknytning og gennemførelse gennem et helt elevforløb samt tydeliggøre roller, ansvar og kulturen omkring et styrkebaseret syn på eleverne. Konsulenthuset Implement understøtter og faciliterer forløbet sammen med ledere og medarbejdere på SOSU H.

Bilag. Slides vedr. styrket gennemførelse

Indsats vedr. sprogstøtte

Centerchef Helle Sloth (SOSU H) præsenterede indsatsen. Med afsæt i et projekt under STUK vedr. 'Sprogstøtte til elever med andet modersmål end dansk' er SOSU H i gang med at undersøge, hvordan der kan trækkes på erfaringerne i projektet i forhold til implementering af et mere systematisk sprogstøttetilbud til eleverne. Der blev spurgt om LUU's rolle ift. det præsenterede om sprogstøtte i

praksis. Helle S. mente, at LUU er oplagt, da en del af opgaven bliver at skabe sammenhæng for eleverne. Malene Ricken gjorde opmærksom på, at eleverne har behov for sprogstøtte gennem hele uddannelsesforløbet og ikke kun i starten. Behov for yderligere dialoger med LUU vil ske i ny LUU.

Bilag. Slides 'Sprogstøtte – flere spor'

Bilag. Evalueringsrapport; "Øget gennemførelse på SOSU-uddannelserne" (se side 46-62). Danmarks Evalueringsinstitut EVA 2025. Link: [Øget gennemførelse på SOSU-uddannelserne](#)

Indsats vedr. SPS-støtte i oplæring

Centerleder Majbrith Kusk præsenterede indsatsen. Se mere i bilag.

Bilag. Slides 'SPS: Specialpædagogisk støtte i oplæringen – et tilbud til eleven'

Bilag. SPS-pjece (også udsendt til udvalget umiddelbart efter mødet)

Afrunding af punktet

Malene Ricken pointerede slutteligt, at de præsenterede indsatser ligger forankret på skolen, og at der opfordres til, at man i højere grad tænker samarbejdet løbende og formulerer sig i et fælles "vi".

6. Drøftelse af FEVU-spørgsmål 5

Tilsvarende ovenstående punkt fik udvalget mulighed for at drøfte FEVU-spørgsmål 5:

Spørgsmål 5: Hvordan kan FEVU bidrage til jeres implementering af initiativer i de politiske aftaler?

Der blev udtrykt ønske om, at FEVU bliver mere synlige, eksempelvis gennem online-temadage. I drøftelsen blev det fremhævet, at hvis parterne skal kunne støtte hinanden, er det nødvendigt også at mødes i fælles rum. Det kan være vedr. indsatsområder, som FEVU vurderer som særlige vigtige eller forhold og opgaver, som LUU kan gøre FEVU opmærksomme på.

I forhold til AMU-området blev det nævnt, at parterne bør pege mere tydeligt på, hvilke uddannelser der er behov for, da arbejdsgangen i dag opleves som for langsommelig. Et mere struktureret samarbejde – eksempelvis via temadage – kunne understøtte dette.

For både pkt. 5 og 6 viderebringer sekretariatet en opsamling til FEVU.

7. Status vedr. udenlandske ansøgere

Gitte Brodersen indledte punktet, der omhandlede læger og sygeplejersker i landet fra 3. lande uden dansk statsborgerskab, som har fået godkendt deres sundhedsfaglige uddannelse fra hjemlandet hos SIRI (Styrelsen for international rekruttering og integration), og er her for evalueringsansættelse. Det er vanskeligt for disse kandidater at opnå evalueringsansættelse, flere har derfor søgt optagelse på SOSU-uddannelserne. Grundet lovgivningen og opholdsstatus er denne gruppe ikke berettiget til at tage en SOSU-uddannelse på normale EUD-vilkår. Deres ophold berettiger ikke til at tage en SOSU-uddannelse med taxameter til skolen og AUB-refusion til arbejdsgiver. For flere af disse kandidater udløber deres opholdstilladelse i løbet af 2026.

SOSU H har både måtte afvise ansøgere og stoppe elever i forløb på grund af lovgivningen, og selv skift af ansættelsessted kan få betydning. Hun nævnte et forsøg på SOSU Fyn, hvor SOSU H deltager

med to elever; modellen omfatter AMU-kursus, oplæring med ansættelse og efterfølgende tilbagevenden til skolen som selvbetalere.

SOSU H forsøger fortsat at navigere i de nye regler og kan derfor ikke give tydelig vejledning endnu. KL og FOA er kontaktet med henblik på løsninger.

Bilag. Slides 'Konsekvenser af lovændring – elever og ansøgere med udenlandsk baggrund'

8. Nyt fra formandskab og medlemmer

Der blev spurgt til, hvorfor SOSU H ikke deltager i EPX-afprøvninger, men det gør SOSU H.

9. Nyt fra AMU

Der var ikke noget nyt.

10. Nyt fra SOSU H

Gitte Brodersen orienterede om følgende:

- nye uddannelsesordninger er i høring
- SEVEU vil lave en podcast om elevernes erfaringer med virksomhedsforlagt undervisning (sosu)

Der blev spurgt om virksomhedsforlagt undervisning skal evalueres. Det er det lige blevet. Tilforordnet og uddannelseschef, Thorbjørn Thygesen, kan kontaktes ved spørgsmål (tth@sosuh.dk).

11. Eventuelt

LUU-medlem og -næstformand fra KKR, Catherine Benwell, forsætter ikke i det nye LUU og takkede for de mange års samarbejde. Formand Anne Marie Hestehave takkede for samarbejdet i formandskabet, og takkede udvalget for det store arbejde og bidrag til at få 'tegnet' noget sammen.

Hvilke kategorier besvarer eleverne spørgsmål i forhold til

- Læringsmiljø
- Velbefindende
- Elevernes motivation og indsats
- Selvvurderet elevperformance
- Fysiske rammer
- Oplæring

Beregning af indekstallet

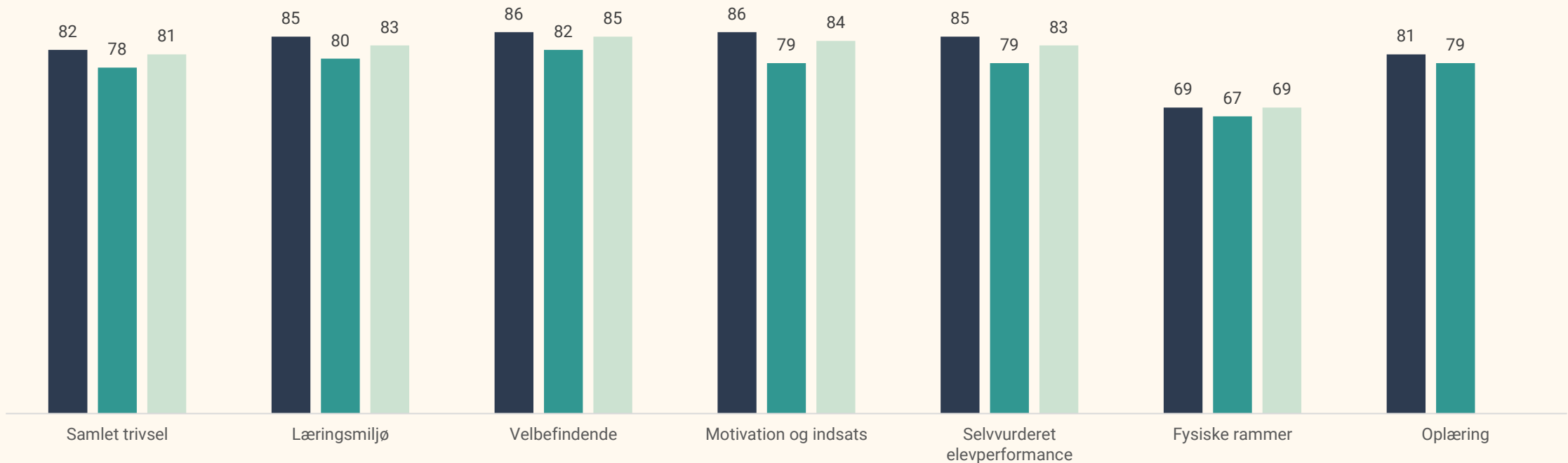
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Index
Jeg er glad for min skole	101 31%	205 62%	8 2%	9 3%	1 0%	5 2%	81

Demo | 81

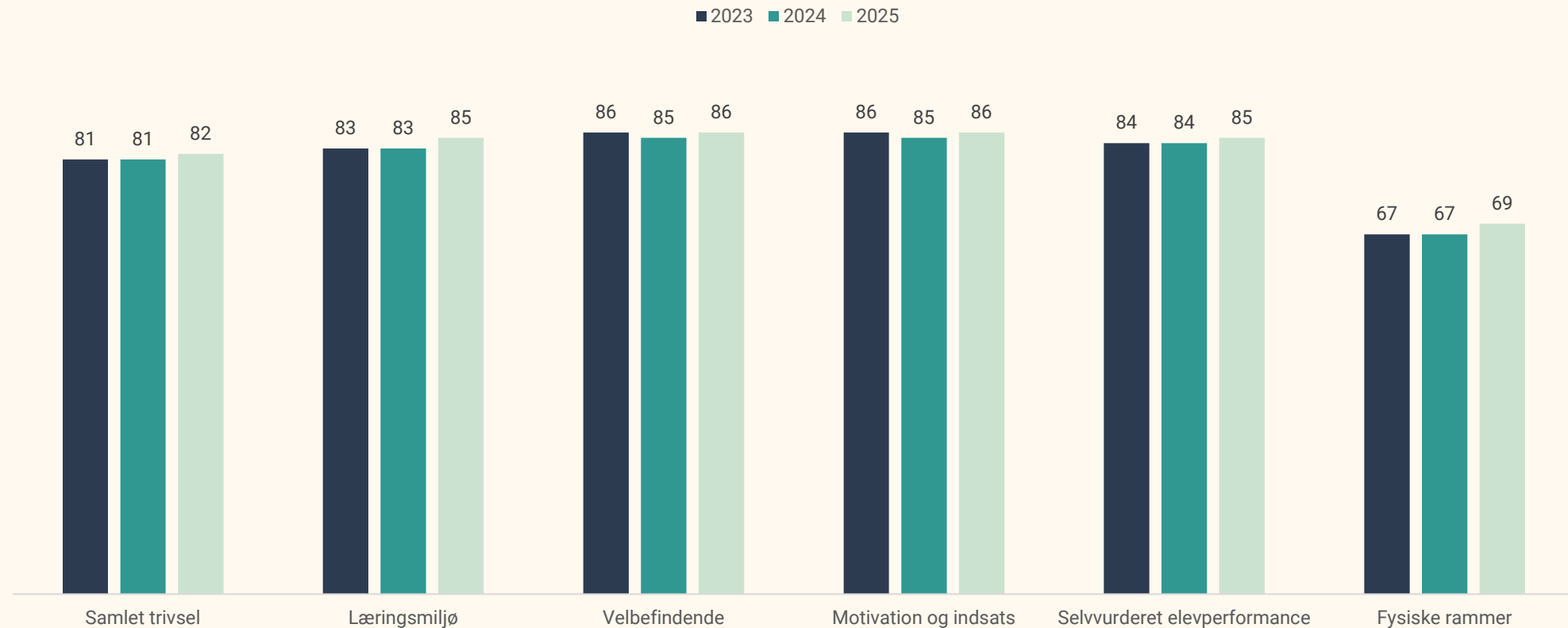
SG 79

De overordnede resultater

■ SOSU H ■ Alle erhvervsskoler ■ SOSU-skoler



/ SOSU H 2023, 2024 og 2025

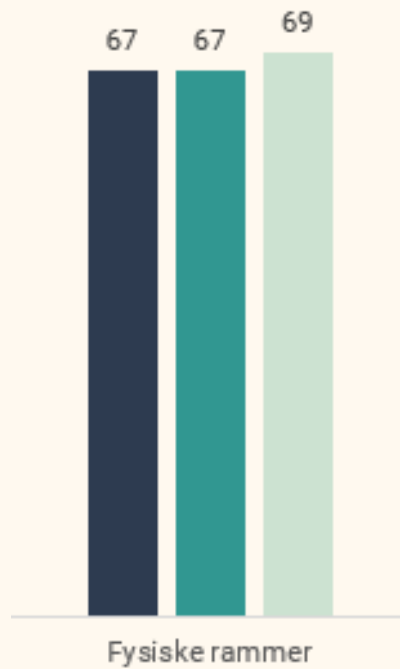


Samlet trivsel - adressevis

Samlet trivsel



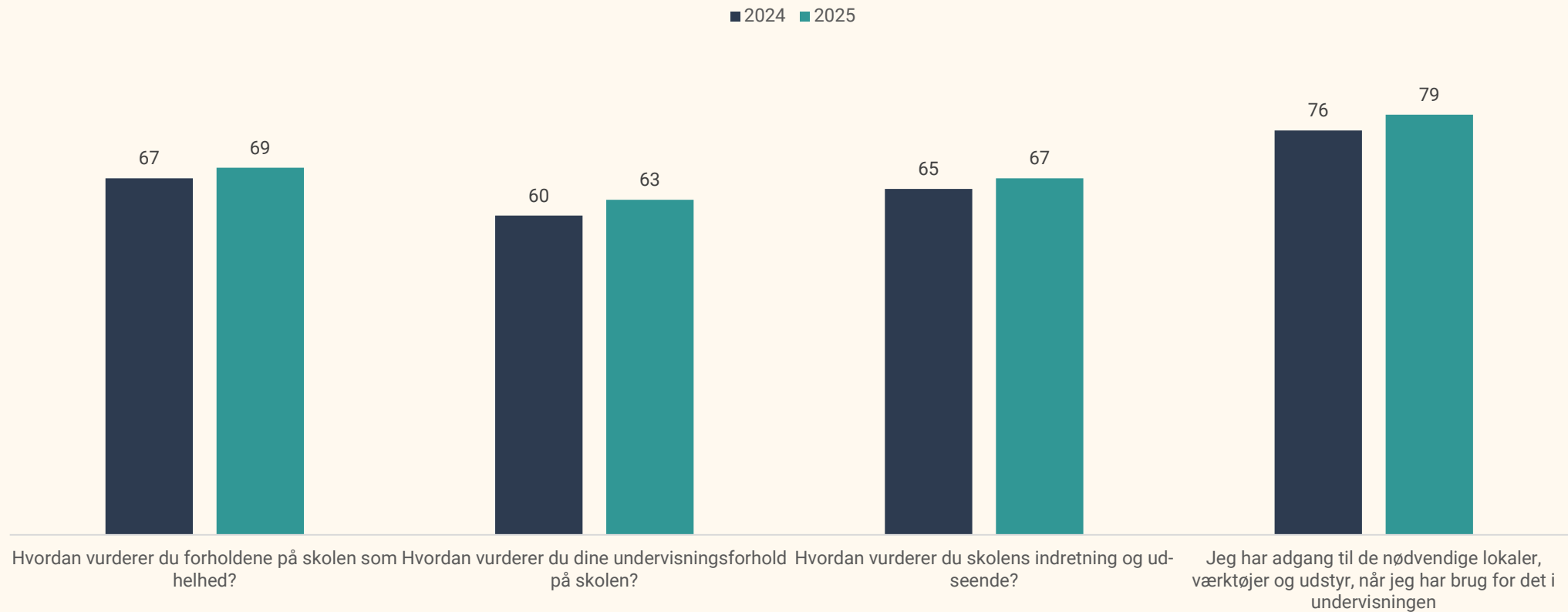
/ Et tilbageblik til sidste år



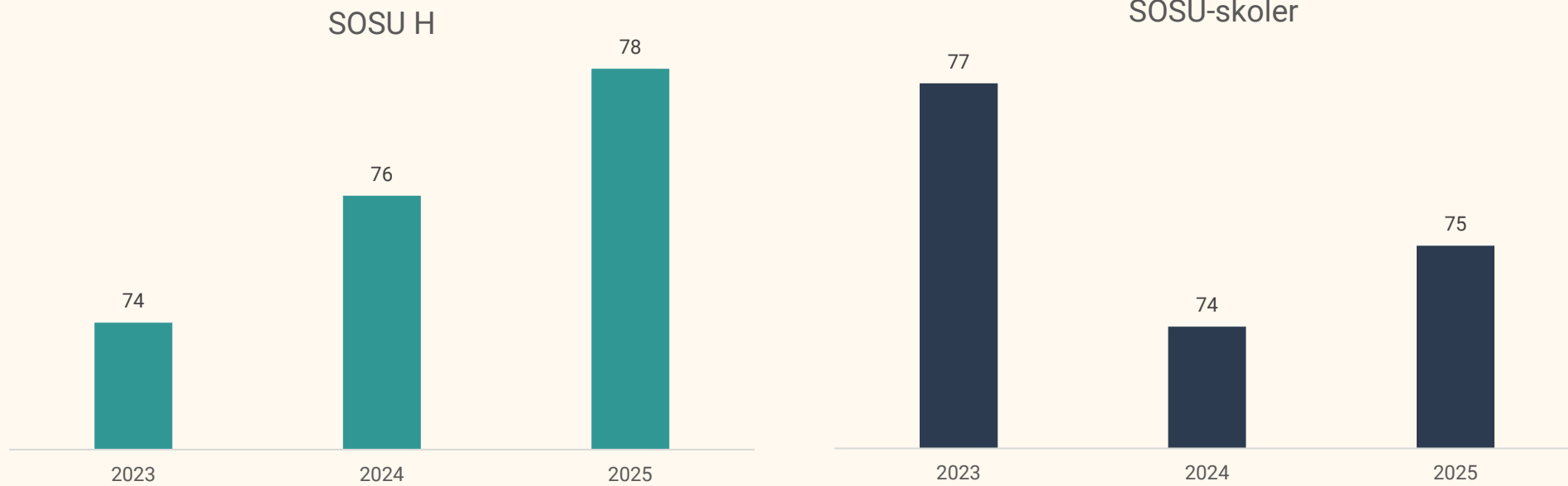
/ Fysiske rammer



/ Fysiske rammer

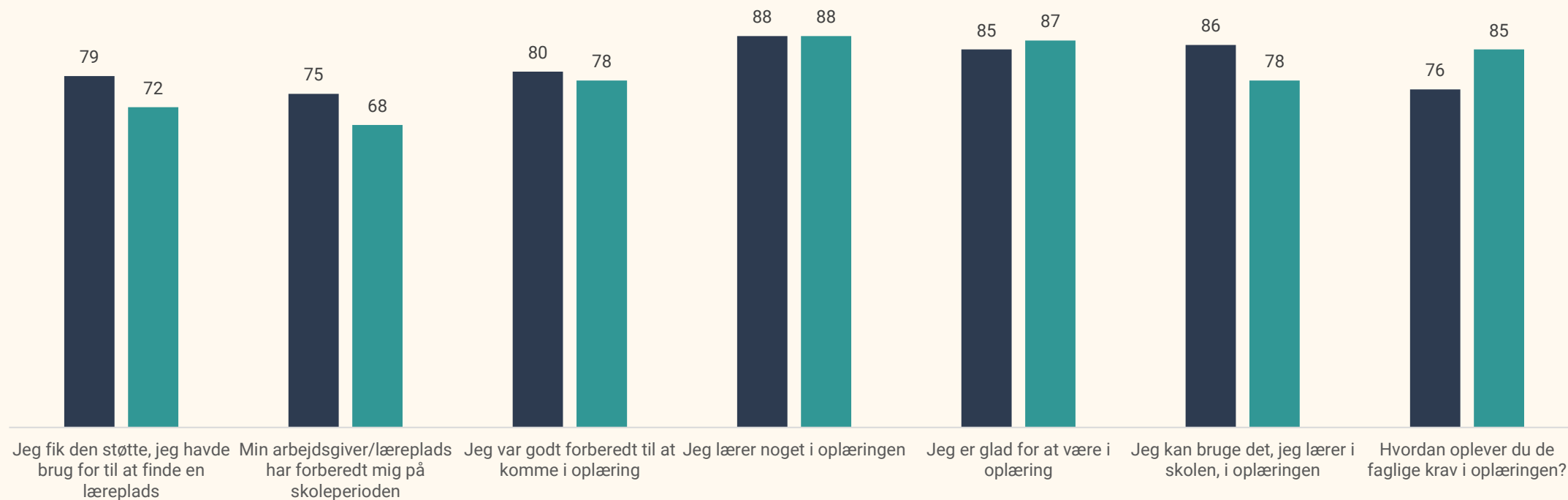


Feedback

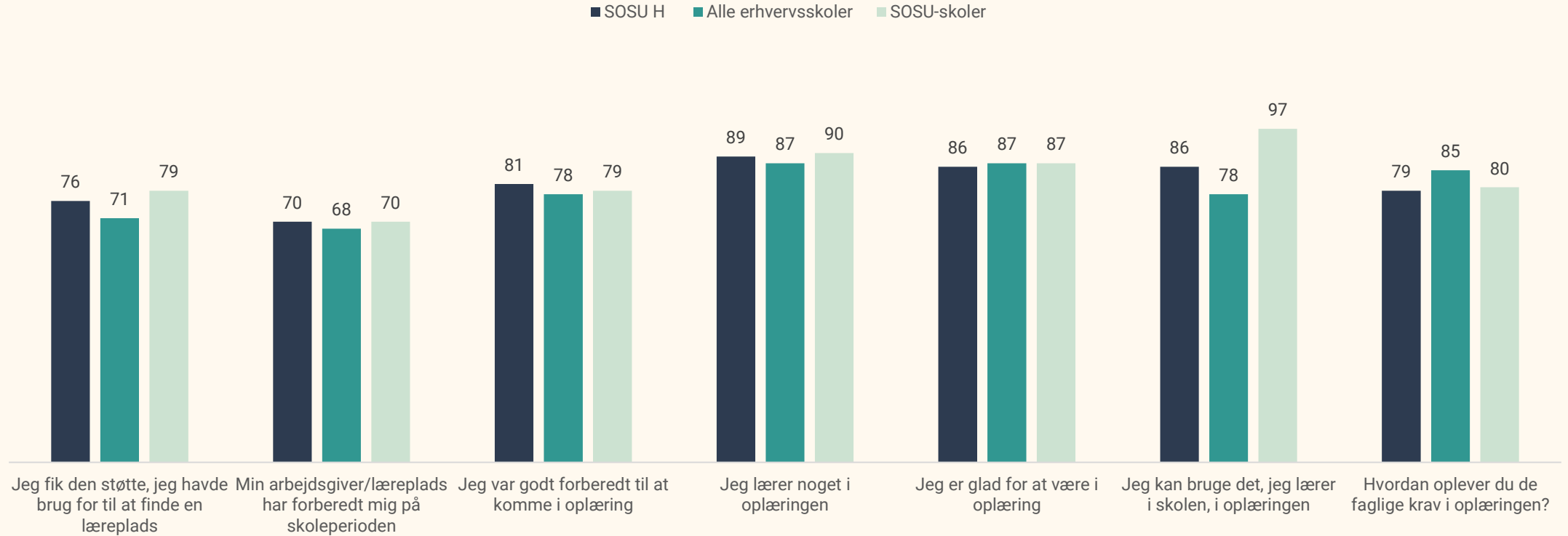


/ Oplæring 2025

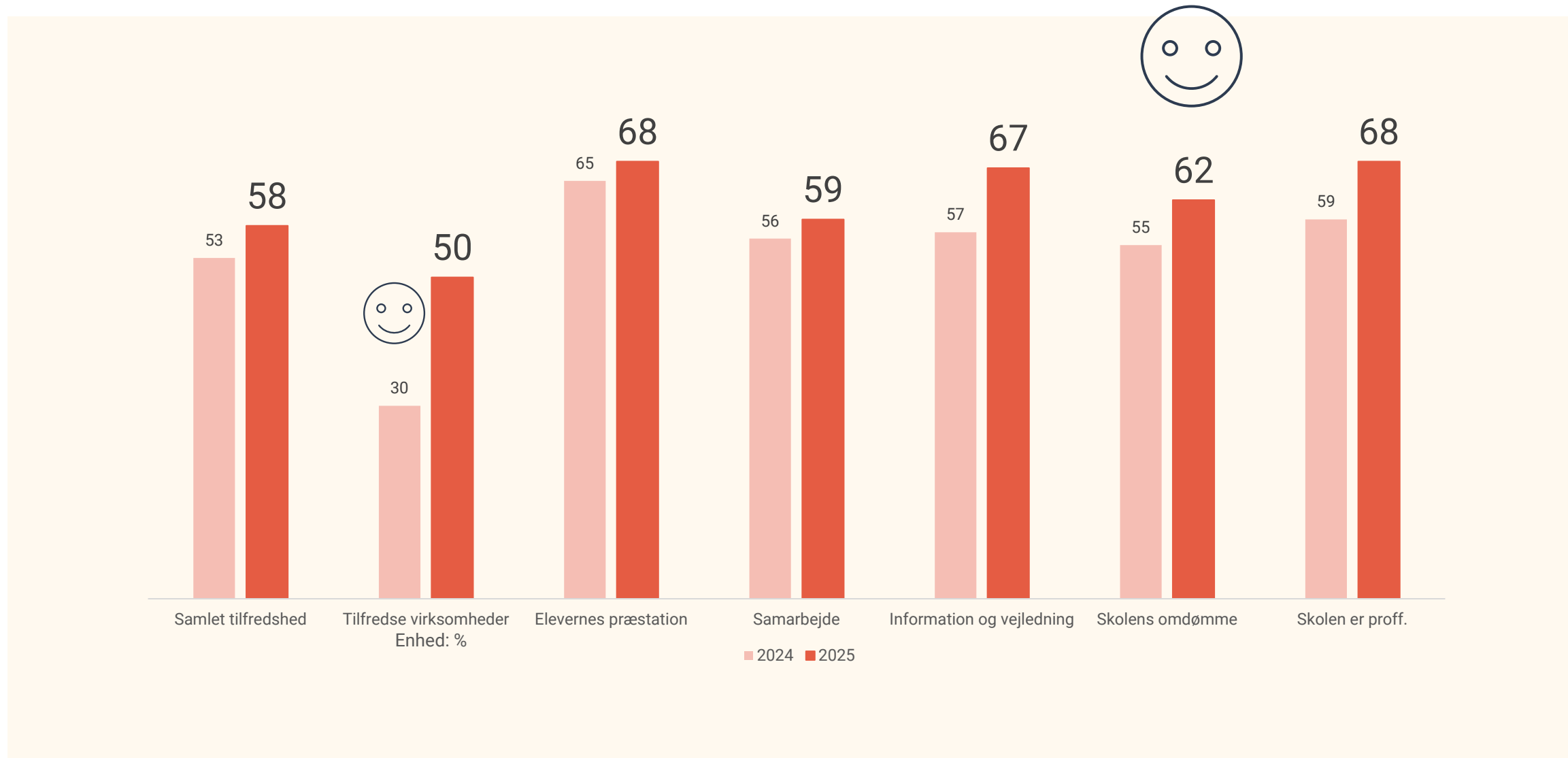
■ SOSU H ■ Alle erhvervsskoler



Oplæring 2024



Bilag til punkt 4. Resultater fra virksomhedstilfredshedsundersøgelse 2025



Indsatser?
Ny LUU spille?
Systematik- ny kvalitetsmodel?
Hvordan tættere på
virksomhederne?

D. 9/3
Møde chefgruppe og
konsulent

Mere analysearbejde

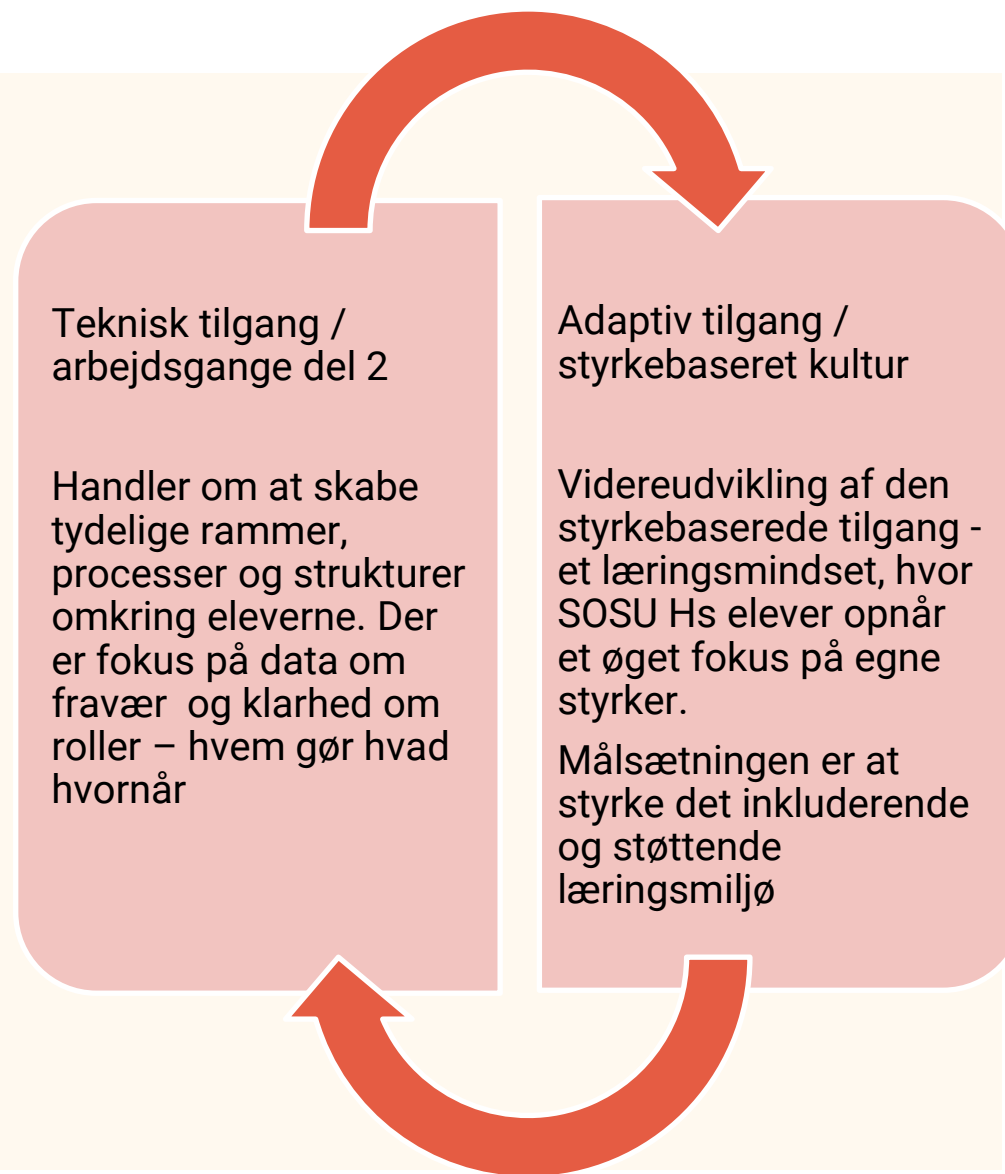
Uge 16
Chefgruppe og
konsulent mødes igen

Flere møder
chefgruppe/konsulent?

Hvilke indsatser er relevante?
Hvad kan gøres med det samme?
Sammenhæng m. SOSU H's strategi?
Supplér med andet data?

Styrket gennemførelse

I projektet 'Styrket gennemførelse' deltager forskellige medarbejdere i interviews og workshops, der skal være med til at pege på implementerbare ændringer og justeringer i SOSU H's arbejde. Formålet er, at vi bliver endnu dygtigere til at styrke elevernes tilknytning og gennemførelse gennem et helt elevforløb samt tydeliggøre roller, ansvar og kulturen omkring et styrkebaseret syn på eleverne. Konsulenthuset Implement understøtter og faciliterer forløbet sammen med ledere og medarbejdere på SOSU H.



Eksempler på afprøvninger af indsatser med fokus på styrket overgang mellem skole og oplæring - på social- og sundhedsassistentuddannelsen

- Fagligt overgangsrum: pilotafprøvning v. kommuner i Nord og KKR Taskforce. Elever, undervisere og oplæringsvejledere mødes ca. tre uger inde i oplæring 1a til faciliteret dialog om oplæringsmål og brug af dialogværktøj. Der er også en lokal pilotafprøvning i Herlev
- Oplæringsforberedende dag: Afholdes pt. i samarbejde mellem SOSU H Skelbækgade og Københavns Kommune. Uddannelse København, oplæringsvejledere og undervisere deltager. Dagen ligger ca. to uger før oplæring 1a og indeholder refleksion, paneldialog om opgaver og ansættelsesforhold samt præsentation af dialogværktøj og håndbogen 'Læring i praksis'.
- Oplæringsopsamlende dag: Afholdes pt. i Skelbækgade, Brøndby, Herlev og Nord. Underviserne faciliterer øvelser, der kobler teori og praksis med udgangspunkt i elevernes erfaringer. Refleksionscirklen anvendes som centralt redskab til at bearbejde faglige udfordringer og finde løsninger gennem kollegial supervision. Dialogværktøjet integreres i dagen.

Mikromålinger – faglig, personlig og social trivsel

Mikromålinger i 2025 (GF1, GF2, SSH, SSA, PAU):

- Planlagte målinger: 257
- Gennemførte elevbesvarelser: 1.640
- Spørgsmålssvar: 12.244
- Kommentarer: 7.391



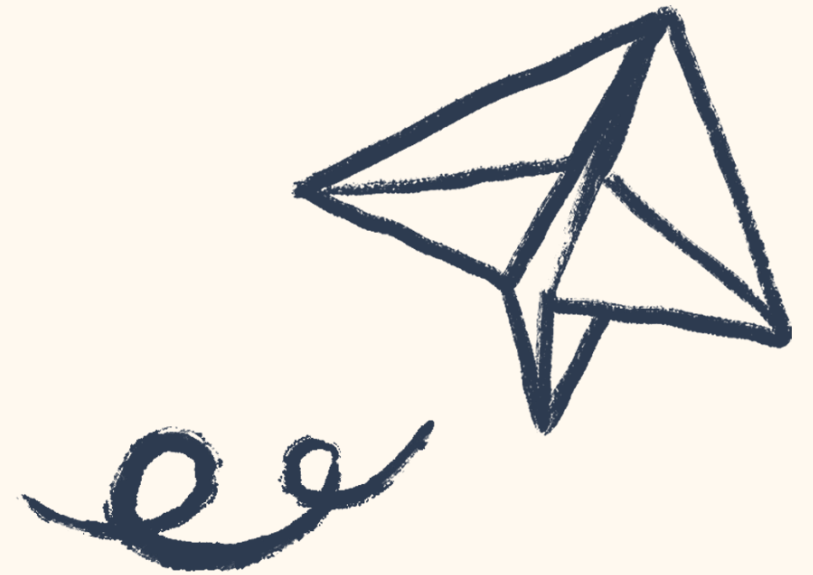
Underviserne går i dialog med eleverne om deres tilbagemeldinger og igangsætter løbende handlinger og tiltag. Samtidig kan vi analysere tendenser på tværs af de mange besvarelser og anvende den data i vores udviklings- og kvalitetsarbejde.

Vi udsender mikromålinger 3 x på hvert grundforløb og er undervejs med at implementere, at der også måles 1 x i starten af hovedforløb - der har været gennemført pilotafprøvning.

Tak for ordet

I er velkomne til at henvende jer hvis der er noget, I er blevet nysgerrige på:

hol@sosuh.dk



Sprogstøtte – flere spor



Kompetenceudvikling af undervisere – det kommer alle elever til gode:

Sprogudviklende metode og tilgang: udviklet i samarbejde med KP "Broen til fagsproget" – der er også lavet en pjece til vejlederne med 7 gode råd

Projekt Nye broer til flere faglærte: sprogudviklende undervisning og ordblindevenlig undervisning. Forløbet varer tre dage og varetages af Mannaz. Der er udviklet en digital læringsplatform

Sprogstøtte til eleverne – i undervisningstiden som en integreret aktivitet:

SOSU H har deltaget i et sprogstøtteprojekt med Styrelsen for undervisning og kvalitet, fulgt af Danmarks evalueringsinstitut – vi implementerer nu på baggrund af erfaringerne:

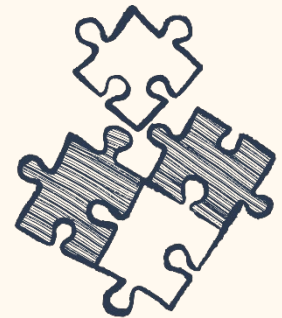
- social- og sundhedsassistentuddannelsen i Hillerød
- social- og sundhedshjælperuddannelsen på Vesterbro i København
- grundforløbet på Nørrebro

I alt 40 elever indgik i projektet og i alle tre forløb var der fokus på mundtlighed og samtale, så de flersprogede fik styrket deres mulighed for at deltage i klasseundervisning og gruppearbejde. Sprogstøtten tilrettelægges med en varighed på min. 1,5 time pr. uge inden for den ordinære undervisningstid.

Sprogstøtte til eleverne – i forbindelse med Projekt Nye broer til flere faglærte:

Det er elever på GF 2 til social- og sundhedsuddannelserne + elever på EUV1 hjælperuddannelsen, der modtager sprogstøtte i forbindelse med projektet. Det er 2x45 minutter i løbet af forløbet på hhv. 20 og 17 uger og varetages af en sprogstøttekonsulent med VUC baggrund.

Der udvikles og afprøves et koncept, som skal implementeres i sammenhæng med andet sprogstøtte.



Sprogstøtte i praksis



I projektet fik vi afdækket, at hovedparten af oplæringskommunerne har forskellige nuværende tilbud om sprogstøtte. I det fremtidige arbejde med at implementere sprogstøttende aktiviteter vil vi undersøge rammer og indhold for de forskellige støttetilbud nærmere.

Formålet er at afdække og afklare i hvilket format og omfang SOSU H kan byde ind med sprogstøttende aktiviteter i oplæringstiden, så eleven oplever sammenhæng og kobling mellem sprogstøttende aktiviteter i oplæring og skole.

SPS: specialpædagogisk støtte i oplæringen – et *tilbud* til eleven

Majbrith Schioldan Kusk, leder Center for Studiestøtte SOSU H



Elever med udfordringer

Hvem er de?

De 4 hyppigste årsag for SPS:

- Ordblinde
- Elever med psykiske funktionsnedsættelser
- Elever med bevægelsehandicap
- Døve elever

OBS! Dansk som andetsprog udløser ikke SPS!



Hvad skal skolen gøre?

Den SPS ansvarlige læsevejleder på skoleafdelingen har ansvar for:

- At søge SPS til elever i oplæring
- At drøfte støttebehov med eleven

Elevens SPS- vejleder på skolen har ansvar for:

- At lave aftaler med eleven ift. støtteforløb
- At planlægge studiestøtteforløb således, at det komplimenter oplæring.

Dette sker for at sikre, at støtten ikke stopper, blot fordi eleven er i oplæring, hvis der fortsat er et støttebehov.

Nye Broer til flere faglærte

SPS-vejleder Anna om støtte i oplæringen



Mannaz AcademyMannaz Academy

SPS til de ordblinde på skolen

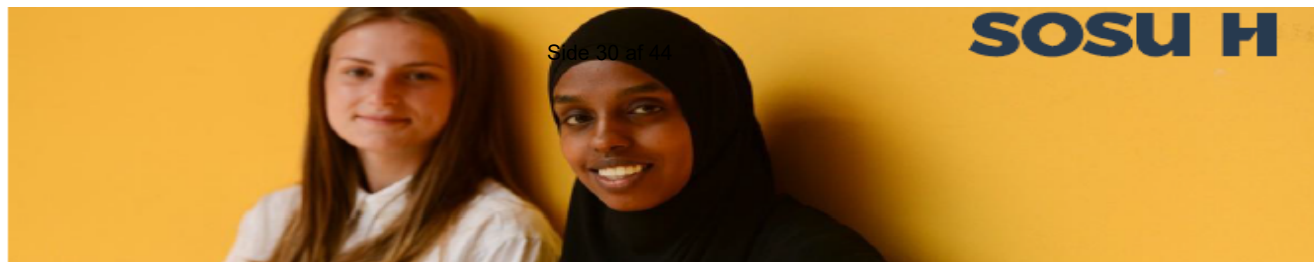
Ordblinde elever/studerende har ret til:

- Adgang til at bruge læse/skrive støtte (AppWriter, CD Ord, IntoWords) både når de er på *skolen og i oplæring*.
- Studiestøttetimer både når de er på *skolen og i oplæring* (2 timer/uge).
- Adgang til studiematerialer fra Nota

Hvad kan SPS-vejleder gøre?

- Sammen med eleven drøfte elevens støttebehov i oplæring
- Klæde eleven på til det første møde med oplæringsstedet
- I enkelte tilfælde kan SPS-vejlederen deltage i de indledende samtaler mellem elev og praktikstedet (på Teams), og bl.a. hjælpe med at forklare elevens vanskeligheder, og hvordan eleven kan støttes i hverdagen.





Side 30 af 44

SOSU H

SOSU H

SPS i oplæringen

– information til oplæringsvejledere om hjælp til elever med særlige behov

Hvad er SPS?

SPS står for Specialpædagogisk Støtte. Det er en støtteordning, som kan hjælpe elever med en dokumenteret funktionsnedsættelse

- Ordblindhed og talblindhed.
- Fysiske funktionsnedsættelser.
- Psykiske funktionsnedsættelser.

Eleven har ret til støtte både i skole og oplæring og målet er, at gennemføre uddannelsen på lige fod med andre.

SPS i oplæringen

I oplæringsperioden arbejder de i gennemsnit 37 timer om ugen. Det inkluderer også:

- SPS
- Forberedelse og fordybelse
- Opgaveløsning og refleksion
- Dokumentation – fx logbog

En gang om ugen tilbydes "studiecafé" for SPS-elever, formen er forskellig på de enkelte afdelinger og kan foregå fysisk eller online.

Individuel vejledning planlægges med SPS-vejleder.

Eksempler på støtte:

- IT-hjælpemidler med mulighed for stavehjælp, indtaling og oplæsning
- Skabeloner og tjeklister.
- Ekstra tid til læsning og skriftligt arbejde
- Visuel støtte
- Hyppig feedback og tryk kommunikation
- Tydelige rammer og forudsigelighed
- Tjeklister og skriftlige instruktioner
- En fast vejleder
- Trykke relationer og tæt opfølgning
- Tilpasset tempo og opgavemængde
- Mulighed for pauser ved overstimulering
- Hjælp til planlægning.
- Samarbejde mellem skole, oplæring og SPS

Brug koden og læs mere eller se videoer om SPS i oplæringen på www.sosuh.dk.



Ved spørgsmål kan du kontakte SPS-vejleder på SOSU H

Navn _____

Telefon _____

Mail _____

Dato for første Vejledning:

Vejledning finder sted:

Telefon

TEAMS

Fysisk

Mød en SPS-vejleder

Deltag i et åbent møde på Teams og få svar på generelle spørgsmål om SPS. Tidspunkt: kl. 13-14 datoer: 9/3, 4/5, 14/9 og 9/11. Scan koden:



SPS i oplæringen

Skolen er ansvarlig for
forløbsplaner og
timeregistreringer – også
i oplæringen!

Oplæringsstedet har mulighed for at tildele en SPS-vejleder til eleven med støtte behov og blive kompenseret for den tid, der bruges på støttearbejdet

Eleven skal have et *dokumenteret* behov og gyldige SPS-timer (skolens ansvar at søge timerne hjem)

Kompensation mellem 2-5 timers støtte pr. uge

Støtten **kan** gives af en medarbejder i oplæringen og kan fx handle om samtaler ifm. strukturering/prioritering af opgaver, støtte til at indgå i samarbejder mv.

Støtten **kan deles** mellem en støttegiver på skolen og en støttegiver i oplæringen

Der kan søges råd og vejledning hos skolens SPS-ansvarlige læsevejleder

SPS i oplæringen

- hvad udfordrer

For elever med ordblindhed

- Det vil sige at det er eleven, som den sårbare del i samarbejdet, der skal finde sammenhæng med deres LST (læseskriveteknologi) i en ny kontekst;
- hvordan anvendes LST i det nye kommunikative system i oplæringen?
- må de anvende det i forhold til GDPR?

} Ekstra læringsmål for eleven

Samtidig skal eleven vurderes af oplæringsvejlederen

- Eleven vælger måske at undlade at anvende LST → frafaldstruet



Mød Thelma ordblind SOSU elev om overgangen til oplæring



Mannaz Academy



Mannaz Academy

SPS i oplæringen - hvad udfordrer



For elever med psykiske vanskeligheder

- Er relationen med SPS- vejlederen et grundlæggende fundament for at støtte op om elevens faglige udvikling
- Overgangen til oplæringen, kan være udfordret af manglende sammenhæng i relations arbejdet. Eleven kan f.eks. ikke mødes med SPS-vejlederen i akutte situationer og eleven har, måske ikke overskud til at gå til ukendte arbejdsopgaver uden SPS-vejledning

Måske tør eleven ikke være helt ærlig i forhold til oplæringsvejlederen, som også skal vurdere eleven  frafaldstruet

Elever med en psykisk funktionsnedsættelse kan fx modtage

- Støttepersontimer, der har fokus på praktisk støtte på uddannelsen (DUOS)
- Studiestøttetimer, der har fokus på faglig sparring og vejledning, hvor der kan indgå kognitive, følelsesmæssige og sociale elementer afhængigt af elevens udfordringer i forbindelse med uddannelsen

Hvad kan oplæringssted gøre?

- Støtte eleven i overgangen til oplæring og undervejs i oplæringsperioden, hvis de har behov for det. Fx. kan praktikvejlederen spørger ind til støttebehov ved forventningssamtalen
- Lade eleven bruge sine it-hjælpemidler
- Lade eleven bruge en diktafon (på sin mobil) som støtte for hukommelsen
- Udlevere tekster i digital form (så vidt muligt), hvis eleven har it-hjælpemidler
- Gentage forklaringer og gerne på flere måder
- Give eleven ekstra tid til læse- og skriveopgaver
- Anerkende elevens indsats i forbindelse med at overkomme sine udfordringer

Bilag til punkt 5. Opfølgning på indsatser ifm. FEVU- spørgsmål 3 og 4: Indsats vedr. SPS-støtte i oplæring

SOSU H

SPS i oplæringen

– information til oplæringsvejledere om hjælp til elever med særlige behov

Hvad er SPS?

SPS står for Specialpædagogisk Støtte. Det er en støtteordning, som kan hjælpe elever med en dokumenteret funktionsnedsættelse

- Ordblindhed og talblindhed.
- Fysiske funktionsnedsættelser.
- Psykiske funktionsnedsættelser.

Eleven har ret til støtte både i skole og oplæring og målet er, at gennemføre uddannelsen på lige fod med andre.

SPS i oplæringen

I oplæringsperioden arbejder de i gennemsnit 37 timer om ugen. Det inkluderer også:

- SPS
- Forberedelse og fordybelse
- Opgaveløsning og refleksion
- Dokumentation – fx logbog

En gang om ugen tilbydes "studiecafé" for SPS-elever, formen er forskellig på de enkelte afdelinger og kan foregå fysisk eller online.

Individuel vejledning planlægges med SPS-vejleder.

Eksempler på støtte:

- IT-hjælpe midler med mulighed for stavehjælp, indtaling og oplæsning
- Skabeloner og tjeklister.
- Ekstra tid til læsning og skriftligt arbejde
- Visuel støtte
- Hyppig feedback og tryk kommunikation
- Tydelige rammer og forudsigelighed
- Tjeklister og skriftlige instruktioner
- En fast vejleder
- Trykke relationer og tæt opfølgning
- Tilpasset tempo og opgavemængde
- Mulighed for pauser ved overstimulering
- Hjælp til planlægning.
- Samarbejde mellem skole, oplæring og SPS

Brug koden og læs mere eller se videoer om SPS i oplæringen på www.sosuh.dk.



Ved spørgsmål kan du kontakte SPS-vejleder på SOSU H

Navn _____

Telefon _____

Mail _____

Dato for første Vejledning:

Vejledning finder sted:

Telefon

TEAMS

Fysisk

Mød en SPS-vejleder

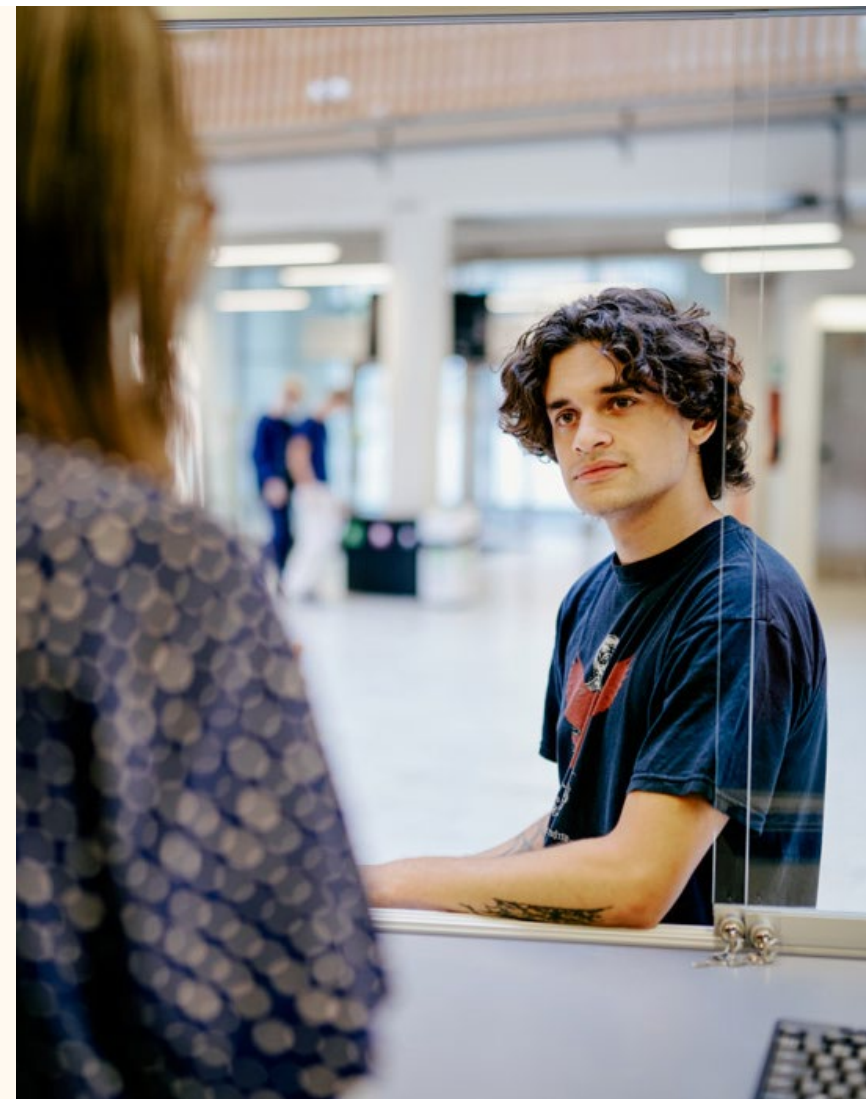
Deltag i et åbent møde på Teams og få svar på generelle spørgsmål om SPS.

Tidspunkt: kl. 13-14 datoer: 9/3, 4/5, 14/9 og 9/11. Scan koden:



/ Konsekvenser af lovændring

**Elever og ansøgere med
udenlandsk baggrund**



Baggrund

- Lov om ændring af udlændingeloven, lov om det centrale personregister og forskellige andre love
- Ikrafttræden 1. januar 2026
- Aftale om virkning for elever og ansøgere fra 9. januar 2026
- Konsekvensrettelser i Lov om erhvervsuddannelser

Opholdsgrundlag for elever og ansøgere

- Hvem kan få tilbud om gratis (vederlagsfri) undervisning og uddannelse? **Forskel på muligheder i EUD og AMU.**
- Elever **uden lovligt** opholdsgrundlag i Danmark skal skolen afbryde uddannelsesforløbet for.
- Fokus på elever og ansøgere fra udlandet med opholdstilladelse af kortere eller længere varighed
- Fokus på elever og ansøgere fra lande udenfor EØS og andre lande og områder med politiske aftaler (eks. Afghanistan, Ukraine)

Flere typer af udenlandske elevgrupper (1)

- Ansøgere med videregående uddannelser indenfor sundhed (læger, sygeplejersker)
 - Undersøges om mulighed for at deltage i Fast Track uddannelsesforløb til social- og sundhedsassistent.
 - Fælles uddannelsesmodel (kombi af AMU og EUD på tværs af SOSU-skolerne, hvor første hold begynder ultimo marts.
 - Mulighed for at SOSU H kan have egne hold

Flere typer af udenlandske elevgrupper (2)

- Visse typer af opholdstilladelser kræver betaling af uddannelse (SOSU H må ikke levere uddannelse uden finansiering af enten stats-taksameter eller indtægt ved betaling).
- Visse typer af opholdstilladelser giver adgang til arbejde og uddannelse i specifikke geografiske områder (eks: en ansøger kan ikke ansættes i København, hvis vedkommende har tilladelse til arbejde og uddannelse i Høje Taastrup)

Uklarheder

- Høj kompleksitet i udlændingelov, der skal omsættes til nye arbejdsgange i samarbejdet mellem arbejdsgiver og SOSU H
- Endelig afklaring af det fulde økonomiske billede for arbejdsgiver udestår (eks. AUB, Kompetencefonde mm).

Hvad gør SOSU H

Potentielle Fast Track-elever	Dialog med arbejdsgiver om mulighederne for dette uddannelsesforløb
Ansættelse på baggrund af positiv-listen	Dialog med arbejdsgiver om muligheder for dette uddannelsesforløb
Igangværende elever	Undersøger udløb af nuværende opholdstilladelse (pågår). Ved ændring i uddannelsesaftale: dialog med arbejdsgiver og finansiering af det resterende uddannelsesforløb (AMU og EUD)
Ansøgere til kommende uddannelsesforløb	Undersøgelse af opholdsgrundlag Dialog med arbejdsgiver om mulige uddannelsesforløb (AMU og EUD)