

Lokal undervisningsplan

Grundforløb 2 og Social- og sundhedshjælper

Ikrafttrædelse: August 2019

Udgave: 18. december 2020

SOSU H*Brøndby, Gladsaxe, Herlev*

Lokal undervisningsplan for social- og sundhedsuddannelsen

Indholdsfortegnelse

1. Generelt for SOSU H.....	4
1.1 Praktiske oplysninger	4
1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag	4
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid	5
1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	6
1.5 Generelle eksamensregler	7
1.6 Overgangsordninger	8
2. Uddannelsen Grundforløb 2 og Social- og sundhedshjælper	9
2.1 Social- og sundhedshjælperuddannelsens formål.....	9
2.1.1 Talentudvikling	9
2.2 SOSU H's pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag.....	11
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	13
2.4 Undervisning Grundforløb 2	14
2.4.1 Fag Grundforløb 2	14
2.4.2 Uddannelsesspecifikt fag 'Social- og sundhedsområdet' Grundforløb 2.....	14
2.4.3 Grundfag Grundforløb 2	18
2.4.4 Valgfag Grundforløb 2.....	26
2.5 Hovedforløb Social- og sundhedshjælper.....	26
2.5.1 Erhvervsfaglig kompetence	26
2.5.2 Kompetencemål	27
2.5.3 Hovedforløbets opbygning	27
2.6 Undervisning Social- og sundhedshjælper.....	28
2.6.1 Fag Social- og sundhedshjælper	28
2.6.2 Bundne uddannelsesspecifikke Social- og sundhedshjælper.....	28
2.6.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag Social- og sundhedshjælper	32
2.6.4 Valgfag Social- og sundhedshjælper	37
2.7 Bedømmelsesplan	40
2.8 Eksamensregler Grundforløb 2.....	42
2.8.1 Prøve i dansk niveau D eller C Grundforløb 2	42
2.8.2 Prøve i naturfag niveau E Grundforløb 2.....	48
2.8.3 Prøve i engelsk niveau F, E, D eller C Grundforløb 2	50
2.8.4 Afsluttende prøve Grundforløb 2 mod social- og sundhedshjælper.....	60
2.9 Eksamensregler Social- og sundhedshjælper	63
2.9.1 Prøve i engelsk niveau E, D eller C Social- og sundhedshjælper.....	64

2.9.2 Prøve i uddannelsesspecifikt fag Social- og sundhedshjælper	71
2.9.3 Afsluttende prøve Social- og sundhedshjælper	75
2.10 Praktikuddannelsen	77
2.11 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr	78
2.12 Overgangsordninger	79
3. Temaer og læring	80
3.1 Læringsvejleder og fastholdelsesvejleder	80
3.2 Temaer Grundforløb 2	82
3.2.1 Læring på SOSU H	84
3.2.2 Aktivitet og sundhed	85
3.2.3 Et sundt arbejdsliv	87
3.2.4 Omsorg og rehabilitering	89
3.2.5 Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler	91
3.2.6 Kommunikation som fagligt redskab	92
3.2.7 Fagperson på social og sundhedsområdet	93
3.2.8 Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse	94
3.2.9 Holdets dage	95
3.2.10 Valgfag	96
3.2.11 På vej mod hovedforløbet	97
3.2.12 Prøver	99
3.3 Temaer Social- og sundhedshjælper	100
3.3.1 Samarbejde med og observation af borgere – S1	102
3.3.2 Etik i arbejdet – S1A	104
3.3.3 Arbejdsmiljø i social og sundhedshjælperens arbejde – S1A	106
3.3.4 Borgere med livsstilssygdomme – S1A	108
3.3.5 Aktiviteter i det rehabiliterende forløb – S2	110
3.3.6 Kommunikation professionelt og tværfagligt – S2	112
3.3.7 Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler – S2	113
3.3.8 Rehabiliterende arbejde hos borgere med kroniske sygdomme – S2	114
3.3.9 Dokumentation i sammenhængende forløb – S2	116
3.3.10 Borgere med demens – S2	118
3.3.11 Fag og myndighedsperson – S2	120
3.3.12 Valgfag og engelsk – S2	122
3.3.13 Valgfri uddannelsesspecifikke fag – S2	126
3.3.14 Valgfag og engelsk – S3	129
3.3.15 Prøve i uddannelsesspecifikt fag eller engelsk – S3	130
3.3.16 Afsluttende prøve – S3	131

1. Generelt for SOSU H

1.1 Praktiske oplysninger

Social- og Sundhedsskolen, SOSU H, er landets største udbyder af de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, og denne LUP er gældende for følgende tre adresser:

Brøndby

Brøndby Møllevej 4
DK-2605 Brøndby
Tlf. +45 4322 6060
Fax +45 4343 6080

Gladsaxe

Buddinge Hovedgade 81
DK-2860 Søborg
Tlf. +45 4322 6060
Fax +45 4343 6080

Herlev

Hørkær 22
DK-2730 Herlev
Tlf. +45 4322 6060
Fax +45 4343 6080

Vi har EUX grundforløb 1 og 2 samt EUX hovedforløb for pædagogisk assistent og social- og sundhedsassistent på SOSU H Brøndby.

SOSU H Brøndby, Gladsaxe og Herlev samarbejder med 18 kommuner og Region Hovedstaden i udbuddet af uddannelser inden for hovedområdet: "Omsorg, sundhed og pædagogik". Uddannelserne består af Grundforløb 1 og Grundforløb 2, hovedforløbene til Social- og sundhedshjælperuddannelsen, Social- og sundhedsassistentuddannelsen samt Pædagogisk assistentuddannelse. Alle uddannelserne udbydes til unge under 25 år som EUD og til voksne på 25 år og derover som EUV.

Herudover varetager SOSU H's Kursusenhed i Herlev efteruddannelsesaktiviteter i form af AMU-kurser.

SOSU H's aktivitetsniveau for Brøndby, Gladsaxe og Herlev i 2017 var på 1.012 årselever fordelt på 4.027 elever, der har deltaget i EUD-uddannelsesaktiviteter og 1.355 kursister på AMU-kurser.

SOSU H Brøndby, Gladsaxe og Herlev har ca. 175 ansatte fordelt på undervisere, administrativt og teknisk personale samt ledere.

Den lokale undervisningsplan er fastsat af SOSU H Brøndby, Gladsaxe og Herlev i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg august 2019.

1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag

Det pædagogiske og didaktiske grundlag på SOSU H er forankret i skolens mission og vision. Dette beskriver, at SOSU H skal være "et godt sted at lære – i vækst og udvikling", hvor fokus er på de erhvervsfaglige kompetencer, eleverne skal udvikle. SOSU H skal også være "et godt sted at være", hvor fokus er på elevernes trivsel i uddannelsen og vigtigheden af, at skolen tilbyder eleverne et godt læringsmiljø.

Elevens læring

Målet er, at eleverne på SOSU H får mulighed for at lære mest muligt, og at de udfordres i undervisningen, så de bliver så dygtige, de kan. Som elev på SOSU H skal man være aktiv i undervisningen, møde velforberedt og have lyst til at lære. Underviserne har fokus på, om eleverne har lært det, de skal, og om de trives i uddannelsen.

Eleverne er aktive i forhold til, hvordan de lærer mere. I den proces kan eleverne opleve, at de får relevant og brugbar feedback på deres deltagelse og arbejdsindsats, og på hvordan de klarer sig i undervisningen.

Skole- og praktikuddannelsen skal bidrage til, at eleverne udvikler faglige og personlige kompetencer og en velbegrunder professionel fagidentitet. Undervisningen understøtter elevernes studiekompetencer til eventuelt at kunne læse videre efter uddannelsen på SOSU H. Der er også fokus på udvikling af innovative og kreative kompetencer.

Målstyret undervisning

Undervisningen på SOSU H er tilrettelagt i temaer. Temaoverskrifterne og de elevrettede beskrivelser fortæller, hvad der skal arbejdes med. Temaerne er tilrettelagt på tværs af flere fag, så eleverne kan opleve en helhed, hvor fagene supplerer hinanden, og hvor teori understøtter problemløsning i praksis. Der er tydelige mål i temaerne for, hvad eleverne skal vide og kunne. Eleverne modtager feedback i forhold til målene i et tema og feedforward i forhold til, hvad de skal arbejde hen imod i de næste temaer.

Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen er tilrettelagt som en vekseluddannelse med en skoledel og en praktikdel, hvor der er tydelig kobling mellem teori og praksis. I skoledelen får eleverne den erhvervsfaglige viden, som de skal koble til opgave- og problemløsningen ude i praktikdelen. Elevernes læringslyst og kommende fagidentitet bliver styrket, når der er mulighed for at træne og øve det, eleverne har lært. På den måde kan eleverne erfare, hvordan det lærte kan bruges i praksis.

Undervisningen er tilrettelagt med en variation i undervisnings- og arbejdsformer, som kan være med til at styrke elevernes motivation og innovative refleksion. Eleverne tilbydes forskellige veje, metoder, niveauer og faglige udfordringer i undervisningen. IT indgår som arbejdsmetode i undervisningen, ligesom der også skal arbejdes aktivt med medier og teknologi. En differentieret undervisning tilgodeser elevernes forskellige forudsætninger for at lære.

På SOSU H er undervisningen organiseret, så eleverne følges ad med andre elever på et hold. Eleverne arbejder sammen med andre elever i mindre grupper i forbindelse med opgaver, case- og projektarbejde. Eleverne og deres undervisere har et fælles ansvar for at etablere et godt læringsmiljø på holdene, hvor der er positive relationer, og hvor man trives som elev. Elevernes samarbejds- og relationskompetence er et af de områder, som underviserne på SOSU H arbejder målrettet med, at eleverne udvikler.

Uddannelse på SOSU H er produktet af den proces, hvor elevens sociale og personlige kompetencer udfordres i samspil med udvikling af elevens erhvervsfaglige kompetencer.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Uddannelsen består af læring i en vekselvirkning mellem skole og praktik. Elevernes arbejdstid er 37 timer pr. uge.

I skoleundervisningen er der i gennemsnit planlagt 33 lektioner pr. uge på grundforløbene og 28 lektioner på hovedforløbene, hertil kommer elevernes individuelle opgaver.

Individuelle opgaver består af forberedelse, opgaveløsning, fordybelse, evaluering og refleksion evt. i form af logbogsskrivning.

I praktikken er den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid 37 timer, inklusiv tid til forberedelse, fordybelse, opgaveløsning, evaluering og refleksion evt. i form af logbogsskrivning.

1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Realkompetencevurderingen tager udgangspunkt i elevens samlede formelle, uformelle og ikke-formelle kompetencer.

På baggrund af elevens ansøgning og dokumentation vurderer uddannelsesvejledere elevens formelle kompetencer op imod uddannelsens adgangskrav, grundfagsniveauer og kompetencemål, samt hvorvidt elevens dokumentation giver anledning til standardmerit.

Hvis elevens dokumenterede formelle kompetencer ikke modsvarer adgangskravet til uddannelsen, 02 i dansk og 02 i matematik, kan SOSU H stille en optagelsesprøve til rådighed. Endvidere vurderer en uddannelsesvejleder, om elevens ansøgning og dokumentation giver anledning til yderligere afklaring af især elevens uformelle og ikke-formelle kompetencer op imod uddannelsens kompetencemål og grundfagsniveauer. Det kan være nødvendigt at efterspørge mere fyldestgørende dokumentation.

Godskrivning

Hvis uddannelsesvejleder vurderer, at elevens dokumenterede formelle kompetencer giver anledning til godskrivning i uddannelsen, bliver dette noteret i elevens personlige uddannelsesplan sammen med eventuel standardmerit.

Realkompetencevurdering

Hvis uddannelsesvejleder vurderer, at elevens ansøgning og dokumentation giver anledning til yderligere afklaring af især elevens uformelle og ikke-formelle kompetencer, bliver eleven inviteret til en afklarende samtale med uddannelsesvejleder og undervisere med kompetence inden for det specifikke område. Her bliver elevens kompetencer uddybet, og et individuelt tilrettelagt realkompetenceafklaringsforløb bliver planlagt.

Den yderligere afklaring foretages af undervisere, som vurderer elevens kompetencer op imod uddannelsens kompetencemål og grundfagsniveauer. Kompetenceafklaringen kan have forskellig form og varighed afhængig af elevens forudsætninger. Undervisere vil typisk anvende samtaler, rollespil og tests som afklaringsmetoder/-værktøjer.

Personlig uddannelsesplan

Realkompetenceafklaringsforløbet afsluttes med en samtale mellem eleven og uddannelsesvejleder og undervisere, hvor eleven bliver forelagt resultaterne af vurderingen. Efterfølgende færdiggør uddannelsesvejleder elevens personlige uddannelsesplan, som bliver sendt til eleven. Af uddannelsesplanen fremgår det tydeligt, hvilke grundfagsniveauer og kompetencemål eleven kan godskrives for i uddannelsen.

Specialpædagogisk vejledning

Hvis elevens kompetencevurdering viser, at eleven vil have gavn af specialpædagogisk vejledning i form af ordblindhjælpemidler, støttetimer eller lignende, henviser uddannelsesvejleder eleven til

en specialpædagogisk vejleder, som afholder samtale med eleven og sørger for de nødvendige foranstaltninger.

1.5 Generelle eksamensregler

Skolens regler for eksamen er fastsat i henhold til bekendtgørelse om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser.

Mundtlige prøver

Eleven eksamineres af en underviser fra skolen, som er eksaminator. Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen. Dog kan kommende eksaminatorer overvære voteringen. Mundtlige prøver er offentligt tilgængelige, med mindre praktiske eller særlige omstændigheder taler imod.

SOSU H stiller relevante hjælpemidler til rådighed ved den enkelte prøve. Ved prøver, der forudsætter et skriftligt produkt, skal det skriftlige produkt være skrevet på computer. Prøverne bliver aflagt på dansk.

Prøve i grundfag

Prøven i det udtrukne grundfag følger bestemmelserne i det pågældende grundfag og bliver bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Prøven i det udtrukne uddannelsesspecifikke fag bliver tilrettelagt efter SOSU H's bestemmelser og bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Afsluttende prøve

På Grundforløb 2 og social- og sundhedshjælperuddannelsen afholder SOSU H en afsluttende prøve. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve eller gruppeprøve.

7-trinsskalaen

Ved bedømmelse af prøver og ved standpunktsbedømmelse af grundfag og uddannelsesspecifikt fag samt ved uddannelsens afsluttende prøve anvendes 7-trinsskalaen. Beståede prøver kan ikke tages om.

Ikke bestået prøve

Ved ikke bestået prøve på grundforløbene planlægger skolen en omprøve i samarbejde med eleven. Ved ikke bestået prøve på hovedforløbet planlægges omprøve efter samtale mellem eleven, skolen og ansættende myndighed. Ny prøve afholdes snarest muligt. Der er mulighed for én omprøve i hvert fag og til den afsluttende prøve. En prøvegang mere kan tillades, hvis det er begrundet i meget særlige forhold.

Sygeprøve

Ved sygdom træffes aftale om ny dato for prøve. Der skal foreligge en lægeerklæring. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Kan eleven ikke gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom, skal eleven have mulighed for at gå til sygeprøve snarest muligt. Det medfører udlevering af nyt prøvemateriale.

Specialpædagogisk støtte ved prøver

Har eleven særlige forudsætninger, der berettiger til specialpædagogisk støtte, skal de fastlagte prøver tilpasses, så de imødekommer elevens forudsætninger. Der sker dog ikke en ændring i prøvens niveau med dette tilbud.

1.6 Overgangsordninger

Elever, der er påbegyndt deres uddannelse før 1. august 2015, har ret til at gennemføre deres uddannelse efter de hidtidige gældende regler, jf. LBK nr. 439 af 29/04/2013 og BEK nr. 834 af 27/06/2013. Disse elever har også mulighed for at overgå til ny ordning, jf. LBK nr. 957 af 17/09/2019 og BEK nr. 570 af 07/05/2019, når de kan indfri optagelseskravene.

Lovgrundlag

Lov og bekendtgørelser kan findes på SOSU H's hjemmeside www.sosuh.dk på Undervisningsministeriets hjemmeside: www.uvm.dk og på SOSU H's bibliotek.

2. Uddannelsen Grundforløb 2 og Social- og sundhedshjælper

SOSU H's lokale undervisningsplan for Social- og sundhedshjælperuddannelsen består af grundforløb 2 og hovedforløbet til social- og sundhedshjælper.

I uddannelsen på SOSU H møder eleverne velkvalificerede uddannelsesledere og undervisere. Herudover vil det administrative og tekniske personale også være behjælpelige i hverdagen.

2.1 Social- og sundhedshjælperuddannelsens formål

Social- og sundhedshjælperuddannelsen er en erhvervsuddannelse inden for det erhvervsfaglige hovedområde: Omsorg, sundhed og pædagogik.

Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt.

Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Uddannelsen skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed.

Uddannelserne skal i almindelighed fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

BEK nr. 570 af 07/05/2019

Social- og sundhedshjælperuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:

Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

Uddannelsen afsluttes med specialet social- og sundhedshjælper.

Uddannelsen udbydes på hovedforløbet med talentudvikling.

BEK nr. 387 af 09/04/2019

2.1.1 Talentudvikling

SOSU H tilrettelægger tilbud om undervisning, der udvikler elevens faglige og studiemæssige kompetencer med mulighed for inddragelse af fag på ekspertniveau. Der er et fag på ekspertniveau: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

Forståelse af talent

Talent er, når unge og voksne i uddannelsessystemet udviser særlige faglige forudsætninger inden for et eller flere områder samt har flere af følgende egenskaber

- motivation
- potentiale
- engagement
- innovative ideer

Avanceret niveau er det obligatoriske niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

Ekspertniveauet er et fag på højere niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

BEK nr. 570 af 07/05/2019

Ekspertniveau er kendetegnet ved blandt andet følgende

- Eleven kan identificere problemer, begrunde og vurdere egne og evt. andres handlinger
- Eleven kan planlægge og tilrettelægge arbejde målrettet
- Eleven kan forklare rammer og sammenhænge
- Eleven kan arbejde undersøgende og reflekterende

Elever, der arbejder med talentudvikling, stilles i højere grad over for opgaver, som kræver, at de reflekterer og begrundes deres overvejelser i forbindelse med løsning af deres opgaver. Der lægges vægt på, at eleven kan bruge allerede tillærte kompetencer i nye kontekster. Læringsmulighederne i både skole og praktik skal tilpasses elever, der arbejder med talentudvikling i videst muligt omfang.

Fag på ekspertniveau kan ses som en formalisering af den differentiering, som allerede praktiseres på skolen og praktikken. Elever, der arbejder med talentudvikling, skal fortsat opleve at være en del af læringsfællesskabet i skole og praktik.

2.2 SOSU H's pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

I forlængelse af SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag, jf. kap. 1.2, bliver SOSU H's metodiske grundlag beskrevet i dette afsnit. Dette handler om, hvad der skal kendetegne undervisningssituationen, når vi arbejder med målene fra temaerne, jf. kap.3. SOSU H's pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag skal være et fælles anliggende, der italesættes og spares om blandt kolleger, lærerteam og ledelse. Det skal give os svar i planlægningssammenhænge, og det skal slå igennem i undervisningen og på den måde understøtte en retningsbestemt udvikling på SOSU H, der kan tilgodese den enkelte elevs læring og dannelse.

Det metodiske grundlag på SOSU H er uddybet i nedenstående afsnit og tager afsæt i en sammenhæng mellem

- Læringsmiljø
- Temaer, mål og feedback på læring
- Helhedsorientering
- Praksisnær undervisning
- Variation i arbejdsformer
- Differentiering
- Fælles lokal undervisningsplan

Læringsmiljøet. Eleverne på SOSU H samles primært på hold for henholdsvis unge og voksne, hvortil læringsmiljøet bliver tilpasset. Vi arbejder løbende med at udvikle en pædagogik, der matcher skolens unge- og voksenspor, således at begge elevgrupperinger kan modtage undervisning, der opleves som vigtig, relevant og meningsfuld for netop deres situation som enten ung eller voksen.

For de unge elever handler det om, at SOSU H tilbyder et attraktivt læringsmiljø med plads til ungdomskultur og om at åbne muligheder for eleverne, så de finder formål med det at lære. I undervisningsplanlægningen medtænkes, hvordan eksempelvis de unge elever kan anvende IT og medieerfaringer i en aktiv og oplevelsesorienteret læringsproces.

For de voksne elever handler det om at få et skoleliv til at matche med et etableret voksenliv, hvor uddannelsen er placeret mellem tidligere og kommende arbejdsliv. Undervisnings-planlægningen handler om at anerkende og inddrage elevernes kompetencer og relevante erhvervserfaringer i forbindelse med faglige aktiviteter og om at støtte op om elevernes motivation for at lære i et voksenpædagogisk læringsmiljø.

For begge elevgruppers vedkommende er det vigtigt med gode sociale relationer og omgangsformer i læringsmiljøet, med tydelige spilleregler og med god ledelse af læringsprocesserne.

Temaer, mål og feedback på læring. Uddannelsens mål er beskrevet i kompetencer, som viser retningen for, hvad eleverne skal lære. Til hvert kompetencemål er der opstillet underliggende videns- og færdighedsmål på grundforløb 2 og fag og fagmål på hovedforløbene, der viser, hvad eleverne skal vide, kunne og gøre. På grundforløb 1 gives retningen i fag og fagmål.

På SOSU H er målene grupperet i temaer og præsenteres i de elevrettede beskrivelser, jf. kap. 3. Målene udtrykker det nye, eleverne skal lære i et forløb og giver retningen for, hvor undervisningen vil hen med eleverne – hen til målene! Et mål optræder i et tema første gang, det indgår i

undervisningen, hvorefter elever og undervisere i fællesskab inddrager det lærte i det videre uddannelsesforløb.

Fagmål er dem, der opnås i de enkelte fag, og som gør eleverne dygtige til et bestemt område, fx sundhed, kost eller konfliktløsning. Kompetencemålene er uddannelsens slutmål, som opnås, når eleverne mestrer den viden og de færdigheder, der beskrives i fagmål og praktikmål. I forbindelse med fx projektarbejde vil vi udfordre eleverne til at reflektere, diskutere og forklare, hvordan de forskellige fagmål kan placeres inden for kompetencemålene.

Synlige mål gør læringen mere tydelig, og underviserne giver eleverne feedback på, hvor langt de er nået netop i forhold til målene, og feedforward i forhold til hvilken faglig progression der skal til, for at eleverne indfrier uddannelsens mål.

Helhedsorientering. Undervisningen i temaerne er udtryk for en helhedsorienteret tilgang til læring, hvilket vil sige, at der tilrettelægges en undervisning, der søger at skabe erhvervsrettede helheder for eleven. Det pædagogiske princip helhedsorientering afspejler vekseldannelsesprincippet og det forhold, at elevernes læring foregår både i en skoledel og en praktikdel. Som en metode til at styrke helhedsorienteringen inddrages tværfaglighed i planlægningen. Så når underviserne eksempelvis tilrettelægger tværfaglige projekter, gør brug af cases, inddrager ressourcepersoner fra erhvervene eller afprøver metoder i en simuleret virkelighed, giver det eleverne en anvendelsesorienteret mulighed for at se, hvordan undervisningens indhold kan bruges og omsættes i praksis.

Praksisnær undervisning. Med udgangspunkt i undren og mulighed for fordybelse bliver der på SOSU H arbejdet med praktiske situationer og problemstillinger i undervisningen. Målet er at koble teori og praksis samt lære eleverne at begrunde handlinger ud fra professionelle og etiske overvejelser. Det praksisnære fokus lægger elevernes arbejde med at koble skole- og praktikdelene, således at eleverne integrerer den erhvervsrettede viden fra de uddannelsesspecifikke fag - med det alment faglige fra grundfagene – i forhold til de praktiske udfordringer, de møder i praktikken.

Variation i arbejdsformer. Metodevariation er et bærende princip i udarbejdelsen af undervisningsforløb og projekter og skal udfordre alle elevers læringspotentiale. Derfor gøres der brug af en afvekslende og varieret tilrettelæggelse af undervisningen, hvor der veksles mellem oplæg, gruppearbejde, diskussioner, mundtlige fremstillinger, rollespil, praktiske øvelser, brug af it og studiebesøg. Motion og bevægelse er desuden integreret i undervisningen på grundforløbet og bliver koblet til det erhvervsfaglige indhold.

Ved hjælp af det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip får eleverne mulighed for selv at prøve sig frem, samarbejde og inspirere hinanden for i fællesskab at kunne løse opgaver og problemer i den tematiserede undervisning. Elevernes indflydelse på undervisningen understøtter deres arbejde med læring, og den fælles dialog om læringsprocessen bliver derfor central.

Differentiering. For at tilgodese elevernes forskellige forudsætninger i læringssituationen er organisatorisk og pædagogisk differentiering en nøgle til at åbne op for flere muligheder i undervisningen. Det betyder, at undervisningen tilrettelægges på forskellige niveauer i grundfag, og at der gøres brug af opgaver og arbejdsformer med forskellige krav og forventninger til elevernes udførelse og/eller formidling. Differentieringen omfatter derudover et særligt talentspor med fag på ekspertniveau, hvor metoder og materialer matcher disse elevers behov og talenter.

Fælles undervisningsplan. Underviserne udarbejder en fælles undervisningsplan som led i samarbejdet om planlægningen af den tematiserede undervisning. Undervisningsplanen er samtidig et redskab til at implementere skolens fælles pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag i teamets fælles undervisningsforløb – og danner en ramme om det systematiske arbejde med kvalitetsudvikling, dokumentation og evaluering af uddannelserne, af undervisningen og af elevens læring.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

På baggrund af elevens ansøgning og dokumentation vurderer uddannelsesvejledere elevens kompetencer op imod uddannelsens adgangskrav, grundfagsniveauer og kompetencemål, samt hvorvidt elevens dokumentation giver anledning til standardmerit på hovedforløbet.

Hvis elevens dokumenterede kompetencer ikke modsvarer adgangskravet til uddannelsen på 02 i henholdsvis dansk og matematik på minimum 9. klasses niveau, stiller SOSU H en optagelsesprøve til rådighed.

Hvis elevens dokumenterede kompetencer giver anledning til godskrivning for grundfag eller kompetencemål i uddannelsen, bliver dette noteret i elevens personlige uddannelsesplan sammen med eventuel standardmerit.

Ansøgningsskemaet til uddannelsen er udformet, så eleven opfordres til at angive alle relevante kompetencer i skemaet både formelle, uformelle og ikke-formelle samt både dokumentbare og ikke-dokumenterbare kompetencer.

Hvis eleven i sin ansøgning sandsynliggør at have relevante kompetencer, som eleven ikke kan dokumentere tilstrækkeligt, giver dette anledning til yderligere afklaring af disse kompetencer op imod uddannelsens kompetencemål og grundfagsniveauer.

Det drejer sig især om kompetencer opnået på følgende vis

- Skolebaggrund fra udlandet.
- Forudgående uddannelse hvor dokumentation er bortkommet.
- Ikke-bestået fag fra anden uddannelse på højere niveau end faget udbydes på denne uddannelse.
- Erhvervserfaring fra relevante fagområder.
- Erhvervserfaring fra ikke-relevante fagområder, hvor eleven har demonstreret kompetencer, som indgår i kompetencemål på denne uddannelse fx i form af kommunikation, arbejdsmiljø.
- Erfaring fra privat omsorg, hvor eleven har demonstreret kompetencer, som indgår i kompetencemål på denne uddannelse fx i form af sygepleje, hygiejne, kommunikation, arbejdsmiljø.
- Udlandsophold fx skoleophold eller arbejde i udlandet.
- Frivilligt arbejde fx i form af socialt og humanitært frivilligt arbejde.
- Foreningsarbejde fx i form af bestyrelsesarbejde.
- Efteruddannelse og kurser.
- Tillidshverv.
- Foredrag.
- Selvstudie.

Kompetenceafklaringen kan variere i form og varighed afhængig af elevens forudsætninger.

2.4 Undervisning Grundforløb 2

Undervisningen på grundforløb 2 er rettet mod hovedforløbet for social- og sundhedshjælperuddannelsen og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de overgangskrav, som stilles ved adgangen til skoleundervisningen i hovedforløbet.

2.4.1 Fag Grundforløb 2

Grundforløb 2 har en varighed på 20 uger og består af et 12 ugers uddannelsesspecifikt fag, 4 ugers grundfag og 4 ugers valgfag, jf. model 1.

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 4 uger	Valgfag 4 uger
--	---------------------------	--------------------------

Model 1

Kilde: www.passinfo.dk

2.4.2 Uddannelsesspecifikt fag 'Social- og sundhedsområdet' Grundforløb 2

SOSU H's beskrivelse af det uddannelsesspecifikke fag 'Social- og sundhedsområdet' følger skabelonen, der fremgår af bilag 2 i BEK nr. 570 af 07/05/2019. Faget beskriver den viden, de metoder og processer, den faglige dokumentation og kommunikation, eleven skal lære. Faget danner grundlag for, at eleven kan opnå det niveau af viden, færdigheder og kompetencer, som det faglige udvalg har fastsat som overgangskrav til skoleundervisningen i hovedforløbet.

Vejledende uddannelsesetid

12 uger

Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. Endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i grundlæggende og relevante arbejdsprocesser.

Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

Fagets profil

Følgende faglige metoder, faglige processer, faglige værktøjer og materialer er undervisningens genstand og fagets profil.

Fagets faglige metoder, det vil sige systematiske og fastlagte fremgangsmåder som anvendes, når arbejdet udføres eller et problem/en opgave løses i erhvervet

- At arbejde ud fra omsorg- og egenomsorgsprincipper
- At arbejde rehabiliterende
- At arbejde med borgerinddragelse
- At arbejde med evaluering og faglige refleksioner
- At observere
- At motivere
- At udøve aktiv lytning
- At arbejde med involverende og konfliktnedtrappende kommunikation
- At udøve etiske, empatiske og respektfulde møder
- At være professionel
- At arbejde vejledende og støttende
- At arbejde med de hygiejniske principper

Fagets faglige processer, det vil sige forløb eller serie af handlinger, der indebærer en forandring eller udvikling som ønsket i udøvelse af erhvervet

- Det tværsektorielle samarbejde
- De arbejdsmiljø-mæssige, ergonomiske og hygiejniske principper
- Egen rolle, det faglige og personlige ansvar
- At udvise motivation og tage ansvar for egen læring

Fagets grundlæggende faglige værktøjer, hjælpemidler og/eller arbejdsgange der konkret kan anvendes til at opnå et erhvervsfagligt mål

- Tværfagligt samarbejde
- Teamsamarbejde
- Sundhedsfremme og forebyggelse
- Kommunikation og konflikthåndtering
- Psykologiske og sociologiske processer
- Sundhedsfaglig dokumentation, mundtligt og skriftligt
- Observation
- Ergonomiske arbejdsstillinger
- Afbrydelse af smitteveje

De faglige materialer

- Mennesker, det vil sige borgeren, pårørende og de sundhedsprofessionelle
- Borgerens hjem, bolig og inventar

- Vand, hygiejne og plejemidler
- Lægemidler
- Rengøringsmaterialer
- Forplejning, mad og drikkevarer
- Hjælpemidler
- Dokumentationssystemer
- Transportmidler, cykel, bil og andet
- De professionelles møde- og arbejdsplads, fx grupperum, personalestue
- IT og velfærdsteknologi
- Arbejdsbeklædning

Faglige mål

Eleven har grundlæggende viden på følgende udvalgte områder

- 1) Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri.
- 2) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.
- 3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
- 4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
- 5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser.
- 6) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.
- 8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.
- 9) Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.
- 10) Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler.
- 11) Gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler.

Eleven har færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter

- 1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.
- 2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.
- 3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.
- 4) Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.
- 5) Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.
- 6) Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.
- 7) Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.

Eleven har kompetence til at kunne

- 1) anvende faglig kommunikation i forklaring af borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
- 2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
- 3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,

- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark,
- 5) kommunikere med borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
- 6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og
- 7) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Certifikater, eleven gennem undervisning i dette fag skal have opnået (evt. have opnået kompetence svarende til):

Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til førstehjælp, mellem niveau, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Fagligt indhold

Det faglige indhold, og dermed grundlaget for undervisningens indhold og elevens læring, repræsenteres og bearbejdes via følgende temaer

- Læring på SOSU H
- Aktivitet og sundhed
- Et sundt arbejdsliv
- Omsorg og rehabilitering
- Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler
- Kommunikation som fagligt redskab
- Fagperson på social og sundhedsområdet
- På vej mod hovedforløbet

Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger. Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag, understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges, så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

Samspil med andre fag

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges i sammenhæng med undervisningen i de øvrige fag i grundforløbets 2. del.

Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget

Undervisningen er tematiseret i temaer af en til to ugers varighed. Temaernes titel refererer til den erhvervsfaglige kontekst, eleverne på sigt skal ud at arbejde i.

Hvert tema er kendetegnet ved at tage udgangspunkt i et til to kompetencemål for grundforløbet. Til hvert tema er desuden tilknyttet viden- og færdighedsmål fra det uddannelsesspecifikke fag.

Naturfag og det uddannelsesspecifikke fag er integreret i temaer. Dansk, engelsk og øvrige valgfag ligger i særskilte temaer.

Hvert tema er rammet ind af en feedforward og en feedback i forhold til eleven læringsudbytte.

Dokumentation

Eleven udarbejder dokumentation af forskellige og relevante processer og produkter, fx temaopgaver, synopsis, portfolio eller anden faglig dokumentation. I dokumentationen kan indgå et fagligt produkt.

Krav til elevens dokumentation

Logbog.

Opgave i forbindelse med afsluttende prøve.

Løbende evaluering

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan det uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.4.3 Grundfag Grundforløb 2

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 4 uger	Valgfag 4 uger
-------------------------------------	--------------------	-------------------

Model 1

Kilde: www.passinfo.dk

Grundfagene følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 567 af 03/05/2019.

- Dansk niveau D eller C
- Naturfag niveau E
- Valgfrit grundfag Engelsk niveau F, E, D eller C

Dansk niveau D og C

Formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, det vil sige når ord, billeder, film, animation og lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Mål

Målene er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Kommunikation

Niveau D

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation.
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund.

Niveau C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen.

4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

Niveau D

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger.

Niveau C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

Niveau D

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen.
4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Niveau C

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

Niveau D

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.

Niveau C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Naturfag niveau E

Formål

Formålet med faget er at give eleven indsigt i principper og metoder inden for teknik, miljø og sundhed samt give forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Faget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagenes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.

Mål

1. Eleven forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.
2. Eleven har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde.
3. Eleven kan arbejde selvstændigt med simple eksperimententer.
4. Eleven kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier.
5. Eleven kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.
6. Eleven kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer.
7. Eleven kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

For social- og sundhedsuddannelsen fastsættes nedenstående indhold i naturfag, jf. Vejledning til grundfagsbekendtgørelsen. Det centralt fastsatte indhold skal sikre elevernes mulighed for adgang til videregående uddannelser. Indholdet omfatter både kernestof og valgfrit stof.

Undervisningens indhold niveau E

- Faglige beregninger og matematiske udtryk. Der arbejdes eksempelvis med væskebalance, fortyndinger, dosering og kostberegning.
- Grundlæggende kemi. Der arbejdes med kemiske forbindelser som ilt, kuldioxid, grundstoffer i maden, salte i relation til sundhedsmæssige og fysiologiske sammenhænge.
- Cellebiologi. Cellens opbygning, herunder DNA.
- Energi og energiomsætning i forbindelsen med kosten herunder kostens sammensætning, de energigivende næringsstoffer samt med vitaminer og mineraler.
- Enzymer. Der arbejdes med enzymernes virkning i fordøjelsen og i forbindelse med tøjvask.
- Syrer, baser og pH-måling. Der arbejdes med pH-værdier i forbindelse med anvendelse af rengøringsmidler og kroppens immunforsvar.
- Mikroorganismer. Der arbejdes med mikroorganismers forekomst, vækstbetingelser, udbredelse samt kroppens immunforsvar. Smitteveje og disses betydning i sundhedsmæssig sammenhæng, eksempelvis i forbindelse med fødevarer.
- Ergonomi. Der arbejdes med, hvordan fysiskens love har betydning for ergonomiske korrekte arbejdsstillinger.
- I relevante sammenhænge inddrages miljømæssige aspekter i undervisningen.

Engelsk niveau F, E, D eller C**Formål**

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

Mål niveau F, E, D og C

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation**Niveau F**

1. Eleven kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner,
2. Eleven kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner,
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,
4. Eleven kan mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,
5. Eleven kan referere og præsentere et forberedt stofområde,
6. Eleven kan deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner,

7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner,
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer og
9. Eleven kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Niveau E

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Eleven kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.

8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau F og E

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Eleven kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Eleven kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau F

1. Eleven kan på grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold.

Niveau E

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.
4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Eleven kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug.
4. Eleven kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold**Niveau F**

1. Eleven kan opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau E

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Du kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Eleven kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.

2.4.4 Valgfag Grundforløb 2

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 4 uger	Valgfag 4 uger
-------------------------------------	--------------------	-------------------

Model 1

Kilde: www.passinfo.dk

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 570 af 07/05/2019. På SOSU H udbyder vi valgfag inden for følgende tre faggrupper:

- Støttefag, der støtter elevens boglige eller praktiske læring.
- Bonusfag, der giver eleven mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer.
- Grundfag, der giver eleven mulighed for at nå overgangskravene til hovedforløbet og/eller giver eleven mulighed for videreuddannelse.

Valgfagenes titler og varighed fremgår i kapitel 3.

2.5 Hovedforløb Social- og sundhedshjælper

Hovedforløbet til social- og sundhedshjælper er en vekseluddannelse med skole- og praktikperioder.

2.5.1 Erhvervsfaglig kompetence

I løbet af perioderne med skole og praktik skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer for at kunne varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Den erhvervsfaglige kompetence handler om at kunne kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for sit kompetenceområde.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i de helhedsorienterede læringsaktiviteter samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Den erhvervsfaglige kompetence er beskrevet i kompetencemålene.

2.5.2 Kompetencemål

- 1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 3) Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.
- 6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.
- 9) Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.
- 10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

BEK nr. 387 af 09/04/2019

2.5.3 Hovedforløbets opbygning

Hovedforløbet udbydes som EUD-forløb for unge under 25 år og som EUV-forløb for voksne på 25 år og derover.

Uddannelsen til social- og sundhedshjælper varer 1 år og 2 måneder for både EUD-for- løb, EUV2 og EUV3-forløb. EUV1-forløbet er afkortet med praktikuddannelsen. Skoleundervisningen udgør 17 uger, fordelt på fire skoleperioder, jf. model 2. Praktikuddannelsen varer ca. 43 uger, inklusiv ferie. Individuel afkortning sker på grundlag af en realkompetencevurdering.

Grundforløb 1	Grundforløb 2	Hovedforløb, Social- og sundhedshjælper Fordeling af skole- og praktikperioder						
For unge, der har afsluttet 9./10. klasse								
Skole	Skole	S1	P1A	S1A	P1B	S2	P2	S3
6 måneder	6 måneder	1 uge	Hjemmepleje/plejecenter	3 uger	Hjemmepleje/plejecenter	9 uger	Hjemmepleje/plejecenter	4 uger

Model 2

2.6 Undervisning Social- og sundhedshjælper

Eleven skal kunne anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen, til at løse arbejdsopgaver i praktikken, og omvendt skal eleven gennem formulering og refleksion over praksiserfaringer videreudvikle sine måder at løse arbejdsopgaver på i skoleundervisningen.

2.6.1 Fag Social- og sundhedshjælper

Social- og sundhedshjælperuddannelsen består af bundne uddannelsesspecifikke fag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag og valgfag, jf. model 3.

EUD/EUV3/EUV2/EUV1

Bundne uddannelsesspecifikke fag 14 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 1 uge	Valgfag 2 uger
---	--	-------------------

Model 3

2.6.2 Bundne uddannelsesspecifikke Social- og sundhedshjælper

De bundne uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Social- og sundhedshjælperuddannelsen 1. august 2019. Elever, der arbejder med talentudvikling, kan vælge udvalgte uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau, ekspertniveauet, end det obligatoriske niveau, avanceret.

Bundne uddannelsesspecifikke fag

- Social- og sundhedshjælperens rolle, avanceret niveau

- Mødet med borgeren, avanceret niveau
- Personlig hjælp, omsorg og pleje, avanceret niveau
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret og ekspertniveau

Social- og sundhedshjælperens rolle

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2½ uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedshjælperen med afsæt i en system- og sektorforståelse forstår sin rolle og sit faglige ansvar og kan samarbejde med andre fagprofessionelle.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, fx tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.
5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.
8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre.

Mødet med borgeren

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedshjælperen med afsæt i en refleksiv praksis kan indgå i en professionel relation med borgere og pårørende.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg.
2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed

og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.

4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende.
6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.
8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.

Personlig hjælp, omsorg og pleje

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 4 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedshjælperen kan yde hjælp og støtte til praktiske opgaver, pleje og omsorg i hjemmet ud fra borgerens behov og funktionsniveauer.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.
2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.
3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinbåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.
5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkeltemenneske.
6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.
9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgers hverdagsliv.

10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælps- råds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 4½ uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedshjælperen ud fra en rehabiliterende tilgang kan forebygge sundhedsproblemer samt motivere og understøtte borgerens mestring af hverdagslivet.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvereborgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunneunder- støtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreativeaktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknik- ker.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 4½ uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedshjælperen ud fra en rehabiliterende tilgang kan forebygge sundhedsproblemer samt motivere og understøtte borgerens mestring af hverdagslivet.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbelastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.6.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag Social- og sundhedshjælper

EUD/EUV3/EUV2/EUV1

Bundne uddannelsesspecifikke fag 14 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 1 uge	Valgfag 2 uger
---	--	-------------------

Model 4

De valgfri uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Social- og sundhedshjælperuddannelsen 1. august 2019.

- Samarbejde med borgeren med demens og pårørende, avanceret niveau
- Kost og motion til udsatte grupper, avanceret niveau

- Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed, avanceret niveau
- Mødet med borgeren med psykisk sygdom, avanceret niveau
- Social- og sundhedshjælperens opgaver i det palliative forløb, avanceret niveau
- Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin, avanceret niveau

Samarbejde med borgeren med demens og pårørende

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedshjælperen professionelt kan håndtere opgaver omkring borgeren med demens, herunder skabe relationer til såvel borgeren som pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens.
2. Eleven kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med demens.
3. Eleven kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinator, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndtere sorg- og krisesituationer.
4. Eleven kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivsel.
5. Eleven kan anvende viden om demenslignende symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Kost og motion til udsatte grupper

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedshjælperen kan støtte og vejlede udsatte grupper om kost og motion, herunder foretage screeninger og igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om udsatte gruppers ernærings- og mobilitetsproblemer, fx småtspisende, samt grupper som er socialt udsatte, psykisk syge, bevægelseshæmmede, borgere med demenssygdom og borgere med kroniske sygdomme til at tage initiativ til at støtte og vejlede til en sund livsstil.
2. Eleven kan anvende viden om redskaber til at identificere ernærings- og mobilitetsproblemer, herunder brug af ernæringsscreening, BMI og udregning af energibehov samt screening af funktionsniveau og udholdenhed til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.
3. Eleven kan anvende viden om næringsstoffers betydning i kroppen, næringsstofferne forekomst i fødevarer og Sundhedsstyrelsens anbefalinger til i et involverende samarbejde med borgeren at planlægge kost og måltider, der bidrager til fysisk og psykisk velvære, herunder arbejde med det pædagogiske måltid.
4. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik, reminiscens, motivation og mestring til i

et etisk og professionelt samarbejde med borgeren at støtte og vejlede om kost og motion.

5. Eleven kan anvende viden om motions betydning for kroppen både fysisk og psykisk til at vejlede borgeren i forhold til motion, bevægelse og træningsteori ud fra Sundhedsstyrelsens anbefalinger om motion og bevægelse og igangsætte aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og behov, herunder bruge natur og udeliv som udgangspunkt for sansestimulering.
6. Eleven kan anvende viden om samarbejdspartnere, lokale tilbud og netværk til selvstændigt i samarbejde med borgeren at udvælge relevante tilbud, der understøtter en sundhedsfremmende livsstil og oplevet livskvalitet.

Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Formål

Formål med faget er, at t social- og sundhedshjælperen på baggrund af viden om betydningen af medborgerskab, netværk og social ulighed kan iværksætte initiativer, der kan forebygge ensomhed og fremme oplevelse af livskvalitet.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om medborgerskab og netværk, herunder det frivillige netværk og patientforeninger til selvstændigt at vejlede borgeren i at benytte tilbud, der kan forebygge ensomhed.
2. Eleven kan anvende viden om netværk i borgerens nære omgivelser til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der giver borgeren oplevelse af velvære, fx udflugter og det gode måltid.
3. Eleven kan anvende viden om seksualitet og seksualitetens betydning for det gode liv til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der medvirker til, at borgerens grundlæggende behov kan opfyldes.
4. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og betydning af relationsskabelse til at støtte borgeren i at deltage i sociale sammenhænge og medvirke til borgerens oplevelse af livskvalitet.

Mødet med borgeren med psykisk sygdom

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedshjælperen med baggrund i viden om behandling af psykiske sygdomme kan skabe relationer til borgeren med psykisk sygdom og understøtte borgerens recoveryproces med sundhedsfremmende og forebyggende initiativer.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom til at skabe, fastholde og udvikle ligeværdige relationer og indgå i et involverende samarbejde med borgeren i eget hjem.
2. Eleven kan anvende viden om medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere praktiske omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykose, depression og/eller misbrug.
3. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens arbejdsområde i det tværprofessionelle samarbejde med borgeren om at understøtte borgerens recoveryproces og mestring af hverdagslivet.
4. Eleven kan anvende viden om psykiatriens organisering i Danmark, herunder den kommunale

og regionale psykiatriske indsats, til at varetage og inddrage relevante samarbejdspartnere i omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.

5. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og målrettet kommunikation til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.

Social- og sundhedshjælperens opgaver i det palliative forløb

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedshjælperen kan varetage pleje- og omsorgsopgaver og indgå i det tværprofessionelle samarbejde omkring døende og uhelbredeligt syge borgere.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere og almenpraksis, herunder palliative teams, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, psykolog, præst og bedemand til at medvirke i omsorgs- og plejeopgaver ved livets afslutning.
2. Eleven kan anvende viden om livshistorie, livskvalitet, kulturelle og religiøse behov til selvstændigt at udvise empati og respekt i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere.
3. Eleven kan anvende viden om symptomer og oplevelse af smerter hos borgeren til at observere, dokumentere og videreformidle data til kolleger med kompetence, med henblik på at sikre borgerens lindring af smerter.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uhelbredeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb.
5. Eleven kan anvende viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger og behov for faglige refleksioner, der kan være forbundet med omsorgs- og plejeopgaver hos døende og uhelbredeligt syge borgere.

Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedshjælperen på baggrund af viden om udviklingen inden for velfærdsteknologi og velfærdsteknologiske løsninger kan anvende og fremme anvendelse af relevant velfærdsteknologi på arbejdspladsen.

Mål

1. Eleven kan selvstændigt anvende viden om nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger, herunder telemedicin, til at medvirke ved implementering af teknologier hos borgeren.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod til at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen.
3. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen til at tage initiativ til samarbejde om udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af teknologier, der fremmer arbejdsmiljøet.
4. Eleven kan anvende viden om etik og etiske dilemmaer til at reflektere over anvendelsen af velfærdsteknologiske løsninger hos borgeren og på arbejdspladsen.

2.6.4 Valgfag Social- og sundhedshjælper

EUD/EUV3/EUV2/EUV1

Bundne uddannelses- specifikke fag 14 uger	Valgfri uddannelses- specifikke fag 1 uge	Valgfag 2 uger
--	---	-----------------------

Model 3

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 286 af 18/04/2018. I løbet af uddannelsen til social- og sundhedshjælper udbydes 2 ugers valgfag. Valgfagernes titler og varighed fremgår i kapitel 3.

SOSU H tilbyder en række valgfag, der uddyber mere specielle emner og områder i elevenes uddannelse. Det giver eleven en større bredde i sin uddannelse, og valgfaget kan give eleven mulighed for at arbejde innovativt og entreprenant samt være af betydning for videreuddannelse.

Engelsk niveau E, D eller C er ikke et obligatorisk grundfag og tilbydes derfor som valgfag for at sikre eleven mulighed for videreuddannelse efter social- og sundhedshjælperuddannelsen. SOSU H vejleder eleven om tilvalg af engelsk i forhold til videreuddannelsesperspektivet.

Grundfaget engelsk niveau E, D eller C følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 567 af 03/05/2019.

Grundfaget kan ikke gennemføres på et niveau, som eleven allerede har dokumenteret gennemført.

Engelsk niveau E, D og C

Formål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

Mål niveau E, D og C

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation

Niveau E

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.

3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Eleven kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier**Niveau E**

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,

2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Eleven kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Eleven kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse**Niveau E**

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.
4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Eleven kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug.
4. Eleven kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau E

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Eleven kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.

2.7 Bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanen er en beskrivelse af, hvordan og hvornår den løbende og afsluttende bedømmelse foregår.

Formålet med bedømmelsesplanen er

- At eleven har viden om eget niveau og progression i læring
- At inspirere og motivere eleven til læring
- At eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget
- At eleven har tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse

Bedømmelsesplanen er delt op i følgende syv områder

- Den løbende bedømmelse i skoleperioderne
- Bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning
- Bedømmelse ved en praktikperiodes afslutning
- Standpunktsbedømmelser eller prøver i uddannelsesspecifikke fag og grundfag
- Valgfri uddannelsesspecifikke fag
- Valgfag
- Den afsluttende bedømmelse

Eleven vil løbende få en bedømmelse af sit standpunkt og sin udvikling gennem uddannelsesforløbet. Den løbende evaluering vil foregå i forbindelse med feedforward og feedback i den temabaserede undervisning, i aktiviteter og ved afleverede opgaver.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive udarbejdet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af en karakter i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil være en vurdering af eventuelle behov for supplerende undervisning og for supplerende oplæring i praktikken. Karakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives.

De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået/ikke bestået. Fravær over en dag betyder, at eleven skal udarbejde en afløsningsopgave for at kunne bedømmes i forhold til målene.

Valgfag vurderes gennemført/ikke gennemført. Fravær over en dag betyder, at valgfaget vurderes som ikke gennemført.

På tilsvarende vis vil der i slutningen af hver praktikperiode blive udarbejdet en praktikerklæring.

Ved den afsluttende bedømmelse fastsættes en afsluttende karakter, der kan være en standpunktskarakter eller en eksamens- eller prøvekarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives. Ved eksamen finder bekendtgørelse om prøver og eksamen ved de erhvervsrettede uddannelse anvendelse. Når prøve er aflagt, træder prøvekarakteren i stedet for den tilsvarende standpunktskarakter og indgår i eventuelle gennemsnitsberegninger. Dette gælder ikke for grundforløbsprøven, jf. BEK nr. 570 af 07/05/2019 § 83, stk. 3.

Samtale

Eleven vil kunne blive indkaldt til samtale, hvis et af følgende forhold gør sig gældende

- Hvis elevens personlige og/eller faglige kompetenceudvikling er problematisk set i forhold til at nå målene for uddannelsen.
- Hvis elevens fravær giver anledning til overvejelser om egnethed til fortsat uddannelse.
- Hvis uddannelsesspecifikke fag og grundfag bedømmes med en karakter under 02 ved prøve eller skolevejledning.
- Hvis elevens manglende fremmøde i forbindelse med valgfri uddannelsesspecifikke fag gør, at eleven ikke kan bedømmes "bestået".
- Hvis en praktikperiode bedømmes "ikke godkendt".
- Hvis gennemsnittet af standpunktsbedømmelser og prøvekarakterer i uddannelsesspecifikke fag og grundfag er under 02, eller et af fagene bedømmes med karakteren -3.
- Hvis den afsluttende prøve bedømmes med en karakter under 02 eller ikke bestået.

Initiativ til en samtale kan tages af eleven, SOSU H, ansættende myndighed eller praktiksted.

Der skrives en konklusion på samtalen. For grundforløbet er det SOSU H, der skriver denne. For hovedforløbet er det ansættende myndighed, der skriver konklusionen.

2.8 Eksamensregler Grundforløb 2

Ved afslutningen af undervisningen på grundforløb 2 afholdes først en grundfagsprøve på baggrund af en udtrækning mellem elevens grundfag. For elever, der har valgt engelsk, indgår faget i udtrækningen. Herefter afholdes grundforløbsprøven.

En elev kan gå til grundforløbsprøven, selv om grundfagsprøven ikke er bestået. For at få udstedt grundforløbsbevis og opfylde overgangsgangskravene til hovedforløbet skal grundfagsprøven i dansk eller naturfag og grundforløbsprøven være bestået. Det er ikke en del af overgangskravene, at eleven har et bestået niveau i engelsk og heller ikke en bestået karakter i sin standpunktsbedømmelse for det uddannelsesspecifikke fag.

2.8.1 Prøve i dansk niveau D eller C Grundforløb 2

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

Eleven skal før undervisningens afslutning vælge en eller flere tekster fra sin præsentationsportfolio samt forberede sig på at gå i dialog om formidling, proces og virkemidler. Eleven udarbejder en disposition som oplæg til prøven.

Forudsætningen for at gå til prøve i dansk er, at det obligatoriske skriftlige arbejde er afleveret.

En oversigt over gennemført undervisning, de ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkelt elevs præsentationsportfolio sendes til censor før afholdelse af prøve.

Eksaminationsgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven den ukendte opgave ved lodtrækning. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst fire opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse af den ukendte opgave:

1. Læse den ukendte tekst
2. Lave en analyse, fortolkning og perspektivering i forhold til den ukendte opgaves formulering

Den ukendte opgave og elevens præsentationsportfolio bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Eleven forventes at have den ukendte tekst, præsentationsportfolio samt disposition med til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Prøven er todelt.

Den ene del består af elevens præsentation af løsning af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator. Under eksaminationen i den ukendte tekst skal eleven demonstrere sin evne til at fremdrage væsentlige sider af tekstens

indhold og form, fortolke samt perspektivere til fx aktuelle emner, praksisnære problemstillinger og/eller tekster, der er arbejdet med i undervisningen.

Den anden del består af elevens præsentation af elevens præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. I dialogen om eget skriftligt arbejde skal eleven komme ind på teksten/teksternes funktion, målgruppe, virkemidler, sproglige form og indhold. Denne del af prøven skal demonstrere elevens viden og bevidsthed om formidling, valg af virkemidler og procesorienteret dokumentation. Elevens skriftlige kompetence bedømmes ud fra, hvad eleven mundtligt kan give udtryk for i forbindelse med samtalen om præsentationsportfolioen.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv trækning og votering. Der bruges ca. 12 minutter på den ukendte tekst og ca. 10 minutter på tekst/tekster fra portfolio.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for danskfaget.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamens-præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Niveau D

På niveau D skal de udvalgte væsentlige mål for prøven ses i forhold til erhverv, uddannelse, samfund og/eller dagligdag.

På niveau D er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- Indgåelse i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt forståelig, varieret og situationsbestemt formulering

Læsning

- Redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster

Fortolkning

- Analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster

Fremstilling

- Sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog

Anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur i præsentationer

På niveau D er elevens præstation karakteriseret ved:**Karakteren 12**

- En velbegrunder og selvstændig diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En selvstændig indgåelse i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt forståelig, varieret og situationsbestemt formulering
- En selvstændig redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En overbevisende og selvstændig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En overbevisende sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En overbevisende og præcis anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur i præsentationer

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En sikker indgåelse i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt forståelig, varieret og situationsbestemt formulering
- En sikker redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En sikker og velbegrunder analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En sikker sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En sikker og præcis anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur i præsentationer

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En dækkende diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En klar indgåelse i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt forståelig, varieret og situationsbestemt formulering
- En klar redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En dækkende analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En klar sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En rimelig sikker anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur i præsentationer

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En enkel diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En synlig indgåelse i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt forståelig, varieret og situationsbestemt formulering
- En synlig redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En synlig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En enkel sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En synlig anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur i præsentationer

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En forståelig indgåelse i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt forståelig, varieret og situationsbestemt formulering
- En forståelig redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En basal analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En forståelig sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En basal anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur i præsentationer

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau C

På niveau C skal de udvalgte væsentlige mål for prøven ses i forhold til erhverv, historie, uddannelse, samfund, dagligdag og/eller danskfaget.

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:**Kommunikation**

- Diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- Indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering

Læsning

- Diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster

Fortolkning

- Analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning

Fremstilling

- Sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse

Anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved:**Karakteren 12**

- En velbegrundet og selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En selvstændig indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En selvstændig diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En overbevisende og selvstændig analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En overbevisende sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En overbevisende og præcis anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En sikker indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En sikker diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En sikker og velbegrundet analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En sikker sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En sikker og præcis anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En dækkende diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En klar indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En klar diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En dækkende analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En klar sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En rimelig sikker anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En enkel diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En synlig indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En synlig diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En synlig analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En enkel sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En synlig anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En forståelig indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En forståelig diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En basal analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En forståelig sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En basal anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.8.2 Prøve i naturfag niveau E Grundforløb 2

Der afholdes en mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i to af tre elevudarbejdede dispositioner. Prøven aflægges individuelt.

Forudsætningen for at gå til prøve i naturfag er, at eleven har udarbejdet tre dispositioner. De skal medbringes til prøven i tre computerskrevne eksemplarer. Hver disposition navngives med et nummer fra 1 til 3.

Som grundlag for udarbejdelsen af dispositionerne stilles eleven i den sidste del af undervisningstiden en erhvervsfaglig case med 3-4 centrale naturfaglige problemstillinger. Eleven udarbejder tre dispositioner, en for hver af de tre problemstillinger, som eleven har valgt. De tre dispositioner udgør elevens oplæg til prøven.

Hver disposition skal indeholde:

- Elevens fornavn, efternavn og holdnummer
- Valgt naturfaglig problemstilling fra casen
- Liste over naturfaglige emner i forhold til den valgte problemstilling

Den stillede case skal dække fagets mål.

En oversigt over gennemført undervisning samt case sendes til censor før afholdelse af prøve.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er casen og elevens udarbejdede dispositioner. Eleven trækker ved prøvens start to af de tre dispositioner.

Ved eksaminationen fremlægger eleven de trukne dispositioner. Ved fremlæggelsen skal eleven inddrage væsentlig viden i forhold til de valgte problemstillinger og derudover demonstrere kendskab til de øvrige naturfaglige problemstillinger, der er behandlet i casen. Eleven skal desuden relatere problemstillingerne til det erhvervsfaglige område.

Eleven har i undervisningen adgang til relevant udstyr, da eleven i sin planlægning af prøven skal indbygge en praktisk del.

Eksempler på en praktisk del er:

- fremvisning af forsøg, som eleven på forhånd har opstillet eller billeder af tidligere udførte forsøg
- små undersøgelser
- fremvisning af fysiske ting, som understøtter det, eleven fremlægger
- håndtering af udstyr og kemikalier

Det praktiske indhold skal supplere det stof, som eleven fremlægger. Formålet med den praktiske del af prøven er, at eleven skal vise, at eleven kan arbejde eksperimentelt med faget og sikkerhedsmæssigt korrekt.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige og praktiske præstation. Prøven varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eleven starter eksaminationen med et kort oplæg på ca. 10 minutter som indledning til dialog med eksaminator. Dialogen tager udgangspunkt i elevens oplæg og i de to dispositioner. Eksaminator har mulighed for at stille spørgsmål under hele forløbet.

Der skal eksamineres, så eleven prøves bredt i fagets mål. Ved prøven inddrages relevant natur- og erhvervsfagligt udstyr.

Det er eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål givet i elevens dispositioner.

Ved prøven tilstræbes mest mulig aktivitet fra elevens side i form af dialog og diskussion.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige og praktiske præstation. Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

I bedømmelse af elevens præstation i faget lægges vægt på følgende:

1. Eleven viser forståelse af enkle naturfaglige begreber og beregninger
2. Eleven fremlægger sin disposition og den praktiske del, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed
3. Elevens forklarer eksperimenters formål, udførelse og resultater
4. Eleven anvender modeller til forklaring af naturfaglige fænomener

BEK nr. 567 af 03/05/2019

Elevens præstation er karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig forståelse af enkle naturfaglige begreber og beregninger
 - En selvstændig fremlæggelse af dispositionen og den praktiske del, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed
 - En overbevisende og selvstændig forklaring af eksperimenters formål, udførelse og resultater
 - En præcis og overbevisende anvendelse af modeller til forklaring af naturfaglige fænomener
- En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En relevant og selvstændig forståelse af enkle naturfaglige begreber og beregninger

- En klar og velbegrunderet fremlæggelse af dispositionen og den praktiske del, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed
- En velbegrunderet forklaring af eksperimenters formål, udførelse og resultater
- En præcis anvendelse af modeller til forklaring af naturfaglige fænomener

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En selvstændig forståelse af enkle naturfaglige begreber og beregninger
- En klar fremlæggelse af dispositionen og den praktiske del, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed
- En begrundet forklaring af eksperimenters formål, udførelse og resultater
- En klar anvendelse af modeller til forklaring af naturfaglige fænomener

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af enkle naturfaglige begreber og beregninger
- En enkel fremlæggelse af dispositionen og den praktiske del, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed
- En synlig forklaring af eksperimenters formål, udførelse og resultater
- En enkel anvendelse af modeller til forklaring af naturfaglige fænomener

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af enkle naturfaglige begreber og beregninger
- En forståelig fremlæggelse af dispositionen og den praktiske del, herunder sammenhængen med erhvervsfaglighed
- En forståelig forklaring af eksperimenters formål, udførelse og resultater
- En basal anvendelse af modeller til forklaring af naturfaglige fænomener

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.8.3 Prøve i engelsk niveau F, E, D eller C Grundforløb 2

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

Eleven skal før undervisningens afslutning vælge et selvvalgt emne i samråd med underviseren. Eleven udarbejder herefter en synopsis med præsentationsmateriale, som tager udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen.

En oversigt over gennemført undervisning, de ukendte opgaver samt en fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes til censor før afholdelse af prøve.

Eksaminationsgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven den ukendte opgave ved lodtrækning. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse:

1. Arbejde med den udtrukne opgave
2. Perspektivere opgaven til emner gennemgået i undervisningen
3. Udarbejde noter som oplæg til prøven

Den ukendte opgave og det selvvalgte emne bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Eleven forventes at medbringe synopsis om selvvalgt emne i tre eksemplarer samt ukendt opgave til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Prøven er todelt.

Den ene del af elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Den anden del består af elevens præsentation af sit selvvalgte emne og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Eksaminationstiden varer 20-22 minutter, hvoraf ca. 8 minutter bruges på den ukendte opgave og ca. 14 minutter på det selvvalgte emne. Prøven varer samlet 30 minutter, inklusiv votering.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for engelsk.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamenspræstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Niveau F**På niveau F er de udvalgte væsentlige mål for prøven:****Kommunikation**

- Forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- Præsentation af de forberedte stofområder
- Deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner

Kommunikationsstrategier

- Afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges

Kultur- og samfundsforhold

- Anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau F er elevens præstation karakteriseret ved:**Karakteren 12**

- En overbevisende forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En selvstændig og overbevisende præsentation af de forberedte stofområder
- En overbevisende deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En selvstændig og velbegrunder afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges
- En overbevisende anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler**Karakteren 10**

- En sikker forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En selvstændig præsentation af de forberedte stofområder
- En sikker deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En selvstændig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges

- En selvstændig anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En dækkende præsentation af de forberedte stofområder
- En dækkende deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En dækkende afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges
- En dækkende anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler

Karakteren 4

- En synlig forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En synlig præsentation af de forberedte stofområder
- En synlig deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En enkel afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges
- En synlig anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

Karakteren 02

- En basal forståelse på et grundlæggende niveau af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte og afgrænsede emner
- En basal præsentation af de forberedte stofområder
- En basal deltagelse med enkle sproglige udtryk i samtale af udvalgte og afgrænsede emner
- En forståelig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse på et grundlæggende niveau af et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og forståelig udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følges
- En basal anvendelse af grundlæggende viden om enkle forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau E**På niveau E er de udvalgte væsentlige mål for prøven:****Kommunikation**

- Forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- Redegørelse for de forberedte stofområder
- Deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner

Kommunikationsstrategier

- Afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges

Kultur- og samfundsforhold

- Anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau E er elevens præstation karakteriseret ved:**Karakteren 12**

- En overbevisende forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse for de forberedte stofområder
- En overbevisende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig og velbegrunnet afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En overbevisende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig redegørelse for de forberedte stofområder
- En sikker deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner

- En selvstændig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En selvstændig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En dækkende redegørelse for de forberedte stofområder
- En dækkende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En dækkende afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En dækkende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En synlig redegørelse for de forberedte stofområder
- En synlig deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En enkel afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En synlig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En basal redegørelse for de forberedte stofområder
- En basal deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En forståelig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En basal anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau D**På niveau D er de udvalgte væsentlige mål for prøven:****Kommunikation**

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- Redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- Aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau D er elevens præstation karakteriseret ved:**Karakteren 12**

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner

- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En dækkende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En dækkende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En synlig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En synlig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En basal redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En basal aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En basal redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets

mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau C

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige og specifikke emner
- Redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- Aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner og kontekster samt en klar, tydelig, flydende og præcis udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

- En sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En dækkende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En dækkende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En synlig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En synlig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En basal redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En basal aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En basal redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.8.4 Afsluttende prøve Grundforløb 2 mod social- og sundhedshjælper

Ved afslutningen af undervisningen på grundforløb 2 afholdes grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse, jf. BEK nr. 570 af 07/05/2019 § 3, stk. 2 og 4. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven.

Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål fra det uddannelsesspecifikke fag, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i social- og sundhedshjælperuddannelsen:

- Eleven fokuserer på et kompetencemål, der knytter sig til elevens valg af tema fra den forudgående undervisning.
- Herudover vælger eleven at komme ind på minimum 3 kompetencemål, der er relevante for problemformuleringen.

Kompetencemål

- 1) anvende faglig kommunikation i forklaring af borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
- 2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
- 3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,
- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark,
- 5) kommunikere med borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
- 6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og
- 7) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering pr. elev.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter, inkl. 5 min. til votering
2 elever	60 minutter, inkl. 10 min. til votering
3 elever	90 minutter, inkl. 15 min. til votering

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for social- og sundhedshjælperuddannelsen: *Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.*

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling for at understøtte refleksion.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Første dag i fordybelse i det uddannelsespecifikke fag

Eleven/gruppen vælger det tema med tilhørende kompetencemål, de ønsker at arbejde videre med i forhold til prøven. Oversigten over grundforløbets temaer er i kapitel 3. Temaer, der omhandler førstehjælp og valgfag kan ikke benyttes. Eleven/gruppen får udleveret en case med tilhørende problemformulering, der afspejler temaets mål. Eleven/gruppen kan vælge at benytte denne problemformulering eller at udarbejde en ny. Problemformuleringen skal indeholde et hvad, et hvorfor og et hvordan og have sammenhæng med det valgte tema. Problemformuleringen skal godkendes af underviserne.

For både individuelt arbejde og arbejde i grupper skal der på førstedagen udarbejdes en arbejdsplan/samarbejdsplan for ugen. Master for en sådan arbejdsplan/samarbejdsplan kan udleveres af underviserne.

Anden og tredje dag i fordybelse i det uddannelsespecifikke fag

Eleven/gruppen arbejder med at uddybe og besvare problemformuleringen og skal medtænke et praksiseksempel, der kan understøtte refleksion og indgå i prøven. Formålet med praksiseksemplet er at gøre elevens teoretiske viden praksisnær og handlingsorienteret.

Fjerde dag i fordybelse i det uddannelsespecifikke fag

Eleven/gruppen udarbejder en disposition til den mundtlige prøve. Dispositionen afleveres ved afslutningen af fjerde dagen til underviseren. Elever, der har forberedt sig i gruppe, og som vælger at gå til prøve individuelt, udarbejder hver sin disposition. Dispositionerne skal være forskellige.

Krav til dispositionen

- Elevens/elevernes navn/e og holdnummer
- Temaets titel
- Problemformulering
- Liste over de overordnede emner med underpunkter
- Liste over kilder eleven/gruppen har anvendt
- Forslag til supplerende emner, der kan være dialog om ved den mundtlige prøve

Femte dag er forberedelse til prøven

Eleven/gruppen forbereder et mundtligt oplæg til prøven, uden vejledning. Oplægget skal indeholde en besvarelse af problemformuleringen samt en begrundelse for og refleksion over anvendelse af faglig viden.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation i forhold til besvarelse af problemformulering. Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens

refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke at demonstrere kompetencer inden for alle kompetencemål for at bestå.

Dispositionen for prøven udleveres til censor ved eksaminationens begyndelse.

Til det mundtlige oplæg har hver elev ca. 10 minutter med mulighed for at demonstrere et praksiseksempel. Efter oplægget vil prøven fortsætte som en dialog mellem eleven/eleverne og eksaminator. Dialogen tager udgangspunkt i elevens/elevernes oplæg og i den skriftlige disposition. Censor kan deltage i dialogen.

Eleven medbringer disposition og oplæg. Eleven kan medbringe andet relevant materiale til prøven, fx materialer, bøger, notater, digitale hjælpemidler.

Bedømmelsen gives individuelt.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne beskriver, med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation.

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" på næste side, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.
Referere til metodiske tilgange	
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område.
Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.
Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.
Skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i et afgrænset omfang i relation til borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i relation til borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

2.9 Eksamensregler Social- og sundhedshjælper

Ved afslutningen af undervisningen på social- og sundhedshjælperuddannelsen udtrækkes et af de fire uddannelsesspecifikke fag til prøve, som skal bestås. For elever, der har valgt Engelsk, indgår faget i udtrækningen. Udtrækkes Engelsk til prøve, skal prøven bestås.

De øvrige uddannelsesspecifikke fag afsluttes med standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen og skal bestås.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag udtrækkes ikke til prøve. Disse fag bedømmes bestået/ikke bestået og skal bestås.

Som afslutning på sidste skoleperiode afholdes en afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en praktisk opgave. Opgaven stilles af skolen.

For at elever på social- og sundhedshjælperuddannelsen kan få udstedt skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske og valgfri uddannelsesspecifikke fag. Eleven skal tillige have bestået engelsk, hvis faget udtrækkes til prøve.

Elever og undervisere får besked tre uger før prøvens afholdelse om, hvilket fag der er udtrukket.

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser finder anvendelse ved prøverne.

2.9.1 Prøve i engelsk niveau E, D eller C Social- og sundhedshjælper

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

Eleven skal før undervisningens afslutning vælge et selvvalgt emne i samråd med underviseren. Eleven udarbejder herefter en synopsis med præsentationsmateriale, som tager udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse eller studerede emner i undervisningen.

En oversigt over gennemført undervisning, de ukendte opgaver samt en fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes til censor før afholdelse af prøve.

Eksaminationsgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven den ukendte opgave ved lodtrækning. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse:

4. Arbejde med den udtrukne opgave
5. Perspektivere opgaven til emner gennemgået i undervisningen
6. Udarbejde noter som oplæg til prøven

Den ukendte opgave og det selvvalgte emne bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Eleven forventes at medbringe synopsis om selvvalgt emne i tre eksemplarer samt ukendt opgave til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Prøven er todelt.

Den ene del af elevens præsentation af løsningen på den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Den anden del består af elevens præsentation af sit selvvalgte emne og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Eksaminationstiden varer 20-22 minutter, hvoraf ca. 8 minutter bruges på den ukendte opgave og ca. 14 minutter på det selvvalgte emne. Prøven varer samlet 30 minutter, inklusiv votering.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for engelsk.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamenspræstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Niveau E

På niveau E er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- Redegørelse for de forberedte stofområder
- Deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner

Kommunikationsstrategier

- Afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges

Kultur- og samfundsforhold

- Anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau E er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse for de forberedte stofområder
- En overbevisende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig og velbegrundet afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En overbevisende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig redegørelse for de forberedte stofområder
- En sikker deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En selvstændig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En dækkende redegørelse for de forberedte stofområder
- En dækkende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En dækkende afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En dækkende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En synlig redegørelse for de forberedte stofområder
- En synlig deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En enkel afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En synlig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En basal redegørelse for de forberedte stofområder
- En basal deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En forståelig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

- En basal anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En basal anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau D

På niveau D er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- Redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- Aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau D er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt og velbegrunder valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

- En overbevisende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En dækkende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En dækkende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En synlig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En synlig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En basal redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En basal aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

- En basal anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En basal redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau C

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige og specifikke emner
- Redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- Aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner og kontekster samt en klar, tydelig, flydende og præcis udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug

- En overbevisende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge
- En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
 - En selvstændig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
 - En sikker aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
 - Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
 - En sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
 - En selvstændig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge
- En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
 - En dækkende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
 - En dækkende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
 - Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
 - En rimelig sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
 - En dækkende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge
- En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
 - En synlig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
 - En synlig aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
 - Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
 - En synlig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
 - En synlig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge
- En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En basal redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder

- En basal aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En basal redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.9.2 Prøve i uddannelsesspecifikt fag Social- og sundhedshjælper

Prøve i uddannelsesspecifikt fag afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Prøven ligger i skoleperiode 3. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven.

Eksaminationsgrundlag

På baggrund af det udtrukne uddannelsesspecifikke fag skal eleven ud fra en case kunne

- Redegøre for casepersonens ressourcer og problemområder
- Beskrive og begrunde mulige sammenhænge i problemområder
- Redegøre for og begrunde handlemuligheder
- Reflektere over egne holdninger

Prøveforberedelse

Kl. 8.30, en arbejdsdag før prøven, trækker eleven en case på skolen. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 cases.

Forberedelse foregår individuelt eller i en gruppe af 2–5 personer.

Med udgangspunkt i casen forbereder eleven et mundtligt oplæg og inddrager emner, som eleven bruger til at dokumentere sin viden om væsentlige mål for faget. Bøger, no-ter og andet må anvendes i forberedelsestiden.

Eleven udarbejder en disposition til den mundtlige prøve. Dispositionen udleveres til eksaminator og censor ved eksaminationens begyndelse.

Krav til dispositionen

- Elevens navn og holdnummer
- Casens navn/nr.
- Emner eleven vil tale om til prøven
- Kilder eleven har anvendt

- Forslag til supplerende emner, der kan være dialog om

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og aflægges individuelt. Prøven varer 25 minutter, inklusiv 5 minutter til votering.

Prøven indledes med et ca. 5 minutters mundtligt oplæg, som eleven har forberedt. Eleven har mulighed for at vise noget praktisk eller kreativt. På baggrund af oplægget føres en samtale.

Samtalen tager udgangspunkt i de væsentlige mål, der er præsenteret i oplægget og casen. Samtalen føres mellem elev og eksaminator. Censor kan deltage i samtalen.

Eleven skal under eksaminationen redegøre for og begrunde handlemuligheder. Eleven skal give udtryk for sine egne holdninger.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for det uddannelsesspecifikke fag.

Bedømmelseskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål. Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøve i det uddannelsesspecifikke fag. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation i forhold til opnåelse af væsentlige mål, jf. problemområder i case.

Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På avanceret niveau er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En hensigtsmæssig og selvstændig udvælgelse samt klar prioritering af ressourcer og problemområder
- En præcis beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer indsigt og overblik
- En overbevisende brug af velvalgt teori til begrundelse for handlemuligheder
- En overbevisende redegørelse for anvendelse af viden i handlinger
- En overbevisende formidling af tanker og præcis brug af begreber
- En selvstændig og velbegrundet refleksion over egne holdninger

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig udvælgelse og prioritering af ressourcer og problemområder
- En sikker beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge der demonstrerer overblik
- En veldefineret brug af relevant teori til begrundelse for handlemuligheder
- En sikker redegørelse for anvendelse af viden i handlinger
- En sikker formidling af tanker og præcis brug af begreber

- En sikker refleksion over egne holdninger

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En selvstændig udvælgelse og fremstilling af ressourcer og problemområder
- En dækkende beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge
- En dækkende brug af relevant teori til begrundelse for handlemuligheder
- En dækkende redegørelse for anvendelse af viden i handlinger
- En klar formidling af tanker og brug af begreber
- En klar refleksion over egne holdninger

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig udvælgelse og fremstilling af ressourcer og problemområder
- En enkel beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge
- En enkel brug af teori til begrundelse for handlemuligheder
- En enkel redegørelse for anvendelse af viden i handlinger
- En enkel formidling af tanker og begrænset brug af begreber
- En enkel refleksion over egne holdninger

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig udvælgelse og fremstilling af ressourcer og problemområder
- En basal forståelse og begrundelse for mulige sammenhænge
- En tilstrækkelig brug af teori til begrundelse for handlemuligheder
- En tilstrækkelig redegørelse for anvendelse af viden i handlinger
- En forståelig formidling af tanker og begrænset brug af begreber
- En forståelig refleksion over egne holdninger

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

På ekspertniveau er elevens præstation karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En hensigtsmæssig og selvstændig udvælgelse samt klar prioritering af ressourcer og identifikation af problemområder
- En præcis beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer indsigt og overblik, og som medvirker til kvalitet
- En overbevisende brug af velvalgt teori til vurdering og begrundelse for innovative handlemuligheder
- En overbevisende redegørelse for anvendelse af viden i målrettede handlinger

- En overbevisende formidling af tanker og præcis brug af begreber
 - En selvstændig og velbegrundet refleksion over egne holdninger
- En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig udvælgelse og prioritering af ressourcer og identifikation af problem- områder
 - En sikker beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer overblik, og som medvirker til kvalitet
 - En veldefineret brug af relevant teori til vurdering og begrundelse for innovative handlemuligheder
 - En sikker redegørelse for anvendelse af viden i målrettede handlinger
 - En sikker formidling af tanker og præcis brug af begreber
 - En sikker refleksion over egne holdninger
- En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En selvstændig udvælgelse og fremstilling af ressourcer og identifikation af problem- områder
 - En dækkende beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer overblik, og som medvirker til kvalitet
 - En dækkende brug af relevant teori til vurdering og begrundelse for innovative handlemuligheder
 - En dækkende redegørelse for anvendelse af viden i målrettede handlinger
 - En klar formidling af tanker og brug af begreber
 - En klar refleksion over egne holdninger
- En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig udvælgelse og fremstilling af ressourcer og identifikation af problemområder
 - En enkel beskrivelse af og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer overblik, og som medvirker til kvalitet
 - En enkel brug af teori til vurdering og begrundelse for innovative handlemuligheder
 - En enkel redegørelse for anvendelse af viden i målrettede handlinger
 - En enkel formidling af tanker og begrænset brug af begreber
 - En enkel refleksion over egne holdninger
- En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig udvælgelse og fremstilling af ressourcer og identifikation af problemområder
 - En basal forståelse og begrundelse for mulige sammenhænge, der demonstrerer overblik, og som medvirker til kvalitet
 - En tilstrækkelig brug af teori til vurdering og begrundelse for innovative handlemuligheder
 - En tilstrækkelig redegørelse for anvendelse af viden i målrettede handlinger
 - En forståelig formidling af tanker og begrænset brug af begreber
 - En forståelig refleksion over egne holdninger
- En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation

2.9.3 Afsluttende prøve Social- og sundhedshjælper

Mål og krav

Afsluttende prøve i udtrukken case afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Prøven er mundtlig og placeret i slutningen af sidste skoleperiode.

Eleven/gruppen trækker en case med tilhørende problemformulering. Eleven/gruppen kan vælge at benytte denne problemformulering eller at udarbejde en ny. Eleven/gruppen besvarer og uddyber problemformuleringen og inddrager temaer fra skoleundervisningen samt erfaringer fra praksis. Når casen er trukket, er der seks dage til forberedelse, inklusiv to dage med vejledning.

Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i uddannelsen. Eleven/gruppens problemformulering er styrende for valg af væsentlige kompetencemål i casen. Ved prøven kan elev, eksaminator og/eller censor inddrage flere kompetencemål til at belyse casen. Der kan være kompetencemål, som det i mindre grad er relevant at berøre i forbindelse med prøven.

Prøven skal dokumentere elevens erhvervsfaglige kompetence i forhold til:

- Formålet for hovedforløbet, LUP afsnit 2.1
- Kompetencemålene for hovedforløbet, LUP afsnit 2.5.2

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med højst tre elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have udarbejdet eksaminationsgrundlaget sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i det eksaminationsgrundlag, der er udarbejdet i en gruppe.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering pr. elev. Valg mellem individuel prøve og gruppeprøve meddeles skolen første dag i prøveperioden på skoleperiode 3.

Ved en prøve med en elev er varigheden 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering. Ved en gruppeprøve med to elever er varigheden 60 minutter, inklusiv 10 minutter til votering. Ved en gruppeprøve med tre elever er varigheden 90 minutter, inklusiv 15 minutter til votering.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er det, der eksamineres ud fra, og som skal gøre det muligt for eleven at demonstrere de opnåede kompetencer. Eksaminationsgrundlaget består af en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven og et eller flere praksiseksempler.

Eleven udarbejder en skriftlig disposition, som afleveres ved prøvens begyndelse.

Krav til skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven:

- Elevens navn, holdnummer, casens navn
- Præsentation af problemformulering
- Praksiseksempel
- Stikord til besvarelse af problemformulering

Til prøven forbereder eleven en demonstration af et eller flere praksiseksempler ud fra casen. Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation under eksaminationen. Det er elevens teoretiske forståelse sammen med elevens refleksion over et eller flere praksiseksempler, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksempler er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse.

Til prøven skal eleven/gruppen forberede et mundtligt oplæg og udarbejde en skriftlig disposition for oplægget. Eleven/gruppen afleverer dispositionen til eksaminator og censor ved prøvens begyndelse. Hver elev har ca. 10 minutter til sit oplæg, heraf bruges højst tre minutter til demonstration af et eller flere praksiseksempler. Oplæg skal sammen med praksiseksempel give eleven mulighed for at vise sammenhænge mellem teori og praksis i forhold til kompetencemålene.

Efter oplægget vil prøven fortsætte som en samtale mellem eleven/gruppen og eksaminator. Censor kan deltage i samtalen. Samtalen tager udgangspunkt i elevens/gruppens mundtlige oplæg og i den skriftlige disposition.

Under samtalen ved prøven skal eleven kunne:

- Kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, som gør eleven i stand til at handle professionelt inden for eget kompetenceområde
- Begrunde problemstillinger med brug af faglig viden og praksiseksempel
- Anvende faglige begreber i relation til praksiseksempel
- Reflektere over etiske dilemmaer

Ved den individuelle prøve og ved gruppeprøve tilstræbes mest mulig aktivitet fra den enkelte elevs side.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til formål og væsentlige kompetencemål, som kendetegner uddannelsens kernefaglighed.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af den mundtlige præstation ved den afsluttende prøve. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK. nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevens præstation er karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En selvstændig begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En overbevisende og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel
- En selvstændig og velbegrundet refleksion over etiske dilemmaer

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En relevant og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En sikker begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En sikker og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel
- En klar og velbegrundet refleksion over etiske dilemmaer

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En klar begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En klar brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel
- En begrundet refleksion over etiske dilemmaer

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En enkel begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En enkel brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel
- En synlig refleksion over etiske dilemmaer

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En basal begrundelse med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En forståelig brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel
- En basal refleksion over etiske dilemmaer

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.10 Praktikuddannelsen

Transfer

Eleven skal opleve sammenhæng i hele uddannelsesforløbet, og det fordrer blandt andet, at der er sammenhæng mellem både avanceret niveau og ekspertniveau på skolen og læringsmuligheder i praktikken.

Talentudvikling i praktikken

Når eleven arbejder med talentudvikling, kan praktikken med fordel anvende SMTTE modellen. SMTTE modellen lægger op til, at eleven arbejder med selvindsigt, selvrefleksion og selvevaluering. Dette kan dokumentere, at eleven har indsigt i egne motivationsmæssige styrker og hermed demonstrere personlige og faglige kompetencer, der svarer til ekspertniveau. SMTTE-modellen ses som supplement til blandt andet læringsredskaber som refleksionscirklen, logbog, faglig dialog, læringsplaner og sidemandsoplæring. Se mere herom i Håndbog i Praktikuddannelsen.

I praktikken forventes eleven, der arbejder med talentudvikling, i højere grad at kunne

- identificere, begrunde og vurdere egne og eventuelt andres handlinger
- planlægge og tilrettelægge arbejdet målrettet
- forklare rammer og sammenhænge
- arbejde undersøgende og reflekterende

Talentudvikling og Skills på social- og sundhedsassistentuddannelsen

For elever, der arbejder med talentudvikling, er der et særligt fokus på øgede kompetencer inden for faget Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

Alle elever møder Skills som læringsmetode i deres uddannelsesforløb. Alle elever kan deltage i den nationale Skills konkurrence.

2.11 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Underviserkvalifikationer

SOSU H's undervisergruppe har en sammensætning, der sikrer, at eleverne kan opnå de fastsatte mål for de enkelte uddannelser, SOSU H udbyder.

Underviserne har alle en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddannelse inden for et eller flere relevante uddannelsesområder, ligesom flere undervisere i relevant omfang har suppleret deres uddannelse med fortsat eller videregående uddannelse, herunder efteruddannelse.

Underviserne har erhvervserfaring, der sikrer passende indsigt i de relevante erhvervsområder, som SOSU H uddanner til.

Underviserne har en bred almen baggrund i fag på A-niveau i den erhvervsgymnasiale fagrække i de, af skolen vurderede, relevante fag.

Endelig har underviserne kompetencer svarende mindst til en gennemført pædagogisk diplomuddannelse.

Underviserne på SOSU H vedligeholder og udvikler løbende den faglige og pædagogiske viden, som er nødvendig for at bevare undervisningskompetencen.

SOSU H's undervisning i henholdsvis førstehjælp og brandbekæmpelse varetages af uddannede instruktører.

Ressourcer og udstyr

SOSU H's elever og undervisere har følgende ressourcer og udstyr til rådighed i forhold til uddannelsesopgaven

- Faglokaler, fx Learning Lab, Digi-Lab og naturfagslokaler
- Grupperum og enkeltmandsarbejdspladser, foruden klasserum med QUMO-tavler
- Bibliotek med tilknyttede bibliotekarer
- Adgang til e-ressourcer via UNI Login
- Faglige og kreative læringsmaterialer
- Special pædagogisk støtte
- Psykologisk rådgivning
- Mentornetværk

Fagene i fagrækkerne i de uddannelser, som SOSU H udbyder, stiller ikke formelt særlige krav til ressourcer og udstyr.

2.12 Overgangsordninger

Fra august 2019 udbydes uddannelsen til social- og sundhedshjælper efter de nye regler, jf. BEK nr. 570 af 07/05/2019. Forudsætningen for at blive optaget på hovedforløbet er, at eleven har bestået overgangskravene til hovedforløbet, jf. BEK nr. 570 af 07/05/2019 § 3 eller har en anden relevant uddannelse.

3. Temaer og læring

3.1 Læringsvejleder og fastholdelsesvejleder

At være elev på SOSU H – at være læringsaktiv

Velkommen som elev på SOSU H.

Vi ser frem til at møde dig i undervisningsrum, i grupperum og i øvelsesrum.

Som uddannelsesinstitution arbejder vi på, at du får de bedst mulige læringsvilkår. Ligesom vi som uddannelsesinstitution forventer, at du er en synlig aktiv elev.

SOSU H's forventninger til dig som synlig aktiv elev indeholder forventninger om

- At du er bevidst om, hvorfor du tager uddannelse
- At du er opmærksom på, hvad du skal lære
- At du er indstillet på at lære af andre, fx undervisere og elevkammerater, og dele din viden med andre
- At du har lyst til at øve dig, prøve og træne
- At du stiller spørgsmål og lytter interesseret til andres spørgsmål - og at du søger svar på egne og andres faglige spørgsmål
- At du er indstillet på at give og modtage konstruktiv feedback
- At du møder velforberedt til undervisning, fx læst, overvejet, undersøgt osv.
- At du besvarer de opgaver, der stilles i undervisningen og afleverer opgaver i rette tid
- At du møder rettidigt frem til undervisning og giver besked, hvis du skulle blive forsinket eller forhindret
- At du sygemelder i Elevplan inden kl. 8.00 de dage, hvis du er blevet syg
- At du efter en evt. fraværperiode følger op på den aktivitet, der har været i undervisningen i den tid, du har været fraværende
- At du efterlever SOSU H's ordensregler, som du kan se på hjemmesiden

Holdets fælles læringsvejledere

Undervisningen på SOSU H er organiseret i hold. Til hvert hold er tilknyttet et team af 2 læringsvejledere, der har fokus på holdets og elevernes faglige læring.

De to læringsvejlederes fælles opgave er, sammen med holdet, at:

- Sikre introduktion til uddannelsens Lokale Undervisningsplan, "Værd at vide" i Itslearning og SOSU H's hjemmeside
- Understøtte holdets afklaring og overgang til videre uddannelsesvalg, fra GF1 til GF2 til hovedforløb til eventuel videregående uddannelse, inklusiv talentspotting på GF2
- Sikre undervisningsmiljø og læringsmiljø på holdet

Løbende i din uddannelse vil læringsvejlederne afholde dialogmøder med grupper af jer elever, med fokus på mål, læringsudbytte og lærings- og undervisningsmiljø. Det vil være dialogmøder af omkring en times varighed mellem én læringsvejleder og 4-5 af jer elever. Disse dialogmøder vil ligge inden for din normale undervisningstid. Det er din opgave at referere og konkludere på de dialogmøder, du løbende deltager i, i din uddannelse.

Det er læringsvejlederne, der, som det første i dit uddannelsesforløb, godkender din uddannelsesplan i Elevplan.

Løbende i din uddannelse vil du få viden om dit faglige standpunkt i form af eksempelvis feedback i forhold til mål for tema (selvevaluering, holdkammerater, undervisere) og/eller karakterer og skolevejledning fra underviserne.

En af holdets læringsvejledere har kontakt med dig, mens du er i praktik. Efter aftale med praktikstedet eller arbejdsgiver kan din læringsvejleder deltage i samtaler eller særlige faglige dialoger i din praktik til at understøtte sammenhængen mellem skole- og praktikdel.

Fastholdelsesvejleder

I din uddannelsesenhed er der ansat en fastholdelsesvejleder. Fastholdelsesvejlederens opgave er at have fokus på dit nærvær og fravær.

Du skal selv følge med i dit fravær, ligesom fastholdelsesvejlederen vil gøre det.

Det er fastholdelsesvejlederens opgave at følge op på dit fravær, foruden at dokumentere samtaler, advarsler og konklusioner i forhold til dit fravær i Elevplan.

Ved eventuelle samtaler vil du og fastholdelsesvejlederen, og eventuelt din praktikvejleder og arbejdsgiver, inddrage overvejelser om dit faglige standpunkt hentet via karakterer og skolevejledninger. Såvel du som fastholdelsesvejlederen kan til sådanne samtaler indhente udtalelse fra holdets fælles læringsvejledere om dit faglige standpunkt.

For elever under 25 år er det også fastholdelsesvejlederen sammen med dig, der har kontakten til eventuelle eksterne samarbejdspartnere omkring dig som elev. Det kan eksempelvis være Jobcentre, Ungdommens Uddannelsesvejledning og forældre (unge under 18 år).

Fravær på grundforløb

Senest ved 5% fravær indkaldes du til en samtale med fastholdelsesvejlederen. Ved samtalen vil du i fællesskab med fastholdelsesvejlederen aftale, hvilke tiltag der kan/skal iværksættes, for at dit fravær ikke stiger yderligere.

Hvis dit fravær alligevel skulle være stigende, vil vi kontakte din UU-vejleder og indkalde ham/hende til en opfølgende samtale med dig. Ved fortsat fravær kan det få konsekvenser for dit videre forløb – se ordensreglerne. Er du under 18 år, vil dine forældre blive informeret om dit fravær.

Fravær på hovedforløb

Ved to fraværperioder i skoleperioden indkalder fastholdelsesvejlederen til samtale. Med en fraværperiode forstås en eller flere sammenhængende dage, eller hvis der kan ses et gentaget mønster i fraværet. Ved samtalen vil du i fællesskab med fastholdelsesvejlederen aftale, hvilke tiltag der kan/skal iværksættes, for at dit fravær ikke stiger yderligere.

Hvis fraværet fortsætter, og du indkaldes til endnu en samtale, skal din arbejdsgiver have tilsendt et referat af samtalen. Arbejdsgiver skal være tilstede under samtalen, hvis den har karakter af vurdering af dit videre forløb.

Er du under 18 år, vil dine forældre blive informeret om dit fravær.

3.2 Temaer Grundforløb 2

På SOSU H er undervisningen tilrettelagt i temaer.

Temaernes titler og varighed fremgår af de to skemaer. Tema 3.2.1 – 3.2.12 udgør de bundne temaer på grundforløb 2. Tema 3.2.13 – 3.2.22 udgør de valgfag, som SOSU H tilbyder.

Beskrivelsen af de bundne temaer kommer på de følgende sider.

Oversigt over temaer på grundforløb 2

3.2.1 Læring på SOSU H	5 dage
3.2.2 Aktivitet og sundhed	10 dage
3.2.3 Et sundt arbejdsliv	10 dage
3.2.4 Omsorg og rehabilitering	10 dage
3.2.5 Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler	5 dage
3.2.6 Kommunikation som fagligt redskab	10 dage
3.2.7 Fagperson på social- og sundhedsområdet	5 dage
3.2.8 Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse	3 dage
3.2.9 Holdets dage	2 dage
3.2.10 Valgfag	4x5 dage
3.2.11 På vej mod hovedforløbet	5 dage
3.2.12 Prøver	15 dage

Oversigt over temaer for valgfag på grundforløb 2

3.2.13 Sundhed – Støttefag og bonusfag, periode 1	5 dage
3.2.14 Sundhed - Dansk D, periode 1	5 dage
3.2.15 Sundhed - Engelsk F, E, D, C periode 1	5 dage
3.2.16 Identitet og livshistorie – Støttefag og bonusfag, periode 2	5 dage
3.2.17 Identitet og livshistorie – Dansk D, periode 2	5 dage
3.2.18 Identitet og livshistorie – Engelsk F, E, D, C periode 2	5 dage
3.2.19 Relationsarbejde – Støttefag og bonusfag, periode 3	5 dage
3.2.20 Relationsarbejde – Dansk D, C, periode 3	5 dage
3.2.21 Faglig formidling – Støttefag og bonusfag, periode 4	5 dage
3.2.22 Faglig formidling – Dansk D, C, periode 4	5 dage

3.2.1 Læring på SOSU H



Du bliver introduceret til uddannelsen, din klasse og dine lærere. Vi har fokus på det professionelle samarbejde og mangfoldigheden i klasserummet.

Vi arbejder med redskaber til læring som fx logbog, faglig læsning og evaluering/ feedback.

I dette tema vil den viden, du får, kunne benyttes både til din egen læring og vejledning og guidning af borgere.

Indhold:

- Introduktion til klassen og classroom building. Metoder til at reflektere i en faglig sammenhæng og i et professionelt fagligt fællesskab
- Introduktion til lærerne, uddannelsen, skolen, det uddannelsesspecifikke fag, grundfagene, valgfagene, it.
- Fokus på det at være i uddannelse; motivation, ansvar, læring – ressourcer og begrænsninger. Evaluering af læring – feedforward og feedback.
- Dialogmøder
- Introduktion til Fronter, Elevplan, bibliotek og specialpædagogisk vejledning
- Logbog, faglig læsning og studieteknik
- Viden om egenomsorg, vejledning og guidning

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Læring på SOSU H – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

6. Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

3. Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

1. Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.

Læring på SOSU H - varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.2 Aktivitet og sundhed



Vi arbejder med at forstå, hvordan kroppen er bygget op og fungerer, og hvad der sker med kroppen, når vi bliver ældre.

Du lærer om kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære. I den forbindelse benyttes elektronisk informationsindsamling.

Du får kendskab til, hvordan du kan guide og vejlede borgeren i forhold til aktiviteter og kost.

Indhold:

- Kroppens basale opbygning og aldring
- Sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter
- Metoder til vejledning og guidning
- Kost og motions betydning for velvære
- Elektronisk informationsindsamling

Naturfagligt indhold:

- Grundlæggende kemi herunder grundstoffer i maden
- Energi og energiomsætning
- Enzymer og fordøjelse
- Faglige beregning i forbindelse med væskebalance

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Aktivitet og sundhed - mål

Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

3. Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.

Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

3. Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
4. Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
6. Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.

Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

4. Brancherelateret informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.

Naturfag niveau E

1. Du forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.
2. Du har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde.
7. Du kan dokumentere og formidle resultater af dit arbejde med naturfaglige emner.

Aktivitet og sundhed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.3 Et sundt arbejdsliv



Vi arbejder med, hvordan du kan være med til at skabe et godt psykisk og sikkert fysisk arbejdsmiljø, og hvor du kan søge støtte og vejledning på din arbejdsplads.

Du øver dig i at overholde de hygiejniske principper for at forebygge smitte.

Vi arbejder også med at bruge kroppen ergonomisk rigtigt og anvende hjælpemidler, så arbejdet udføres sikkert både for dig og borgeren.

Indhold:

- Arbejdsmiljøorganisationen
- Fysisk arbejdsmiljø og psykisk arbejdsmiljø
- Sikkerhed på arbejdspladsen
- Ergonomiske principper
- Hjælpemidler
- Hygiejniske retningslinjer

Naturfagligt indhold:

- Syrer, baser og pH-måling i forbindelse med kroppens immunforsvar og rengøringsmidler
- Mikroorganismer i forbindelse med kroppens immunforsvar og rengøring

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Et sundt arbejdsliv – mål

Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

7. Udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

11. Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp, med og uden hjælpemidler.

Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

5. Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.
6. Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smittevej.
7. Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.

Naturfag niveau E

4. Du kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier.
6. Du kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer.

Et sundt arbejdsliv – varighed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.4 Omsorg og rehabilitering



Du får kendskab til de mest almindelige livsstilsrelaterede sygdomme, og hvordan sygdommen påvirker menneskers behov for hjælp til personlige og praktiske opgaver i dagligdagen.

Du lærer om, hvordan du kan arbejde rehabiliterende og yde omsorg for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse.

Vi arbejder desuden med mestring af eget liv.

Indhold:

- Omsorg
- Rehabiliterende tilgang
- Personlig og praktisk hjælp
- Fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse
- Livsstilsrelaterede sygdomme
- Støtte til mestring

Naturfagligt indhold:

- Grundlæggende kemi herunder kemiske forbindelser som ilt og kuldioxid
- Rengøring herunder det miljømæssige aspekt samt fortyndinger
- Tøjvask herunder enzymer samt dosering
- Mikroorganismer i forbindelse med fødevarehygiejne

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Omsorg og rehabilitering – mål

Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

2. Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv.

Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

5. Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens, hjerte-karlidelser.
7. Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.
8. Kendskab til metodiske indgange tilgange i faggruppens udøvelse af faget.

Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

2. Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.

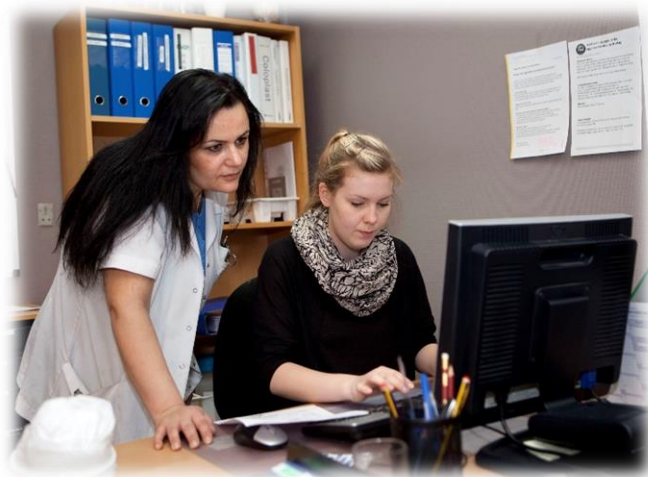
Naturfag niveau E

3. Du kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter.
5. Du kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.

Omsorg og rehabilitering – varighed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.5 Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler



Du bliver introduceret til velfærdsteknologi, og du lærer om, hvordan du kan støtte borgeren i at bruge den i hverdagen.

Du lærer om de muligheder, informationsteknologi giver, og hvordan du kan støtte og vejlede borgeren, fx når der skal bestilles varer eller mad på computeren.

Du lærer om sundhedsfaglig dokumentation, som foregår elektronisk.

Indhold:

- Sundhedsfaglig dokumentation
- Støtte og vejlede borgeren i brugen af teknologiske hjælpemidler
- Støtte og vejlede borgeren i kontakten med det digitale Danmark: nem id, elektronisk selvbetjening hos borgerservice, elektronisk bestilling af varer, hjælpemidler og andre services.
- Velfærdsteknologiske hjælpemidler
- Elektronisk kommunikation og informationsindsamling

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

4. vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark.

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

9. Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.
10. Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

4. Brancherelateret informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.

Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.6 Kommunikation som fagligt redskab



I dette tema har vi fokus på faglig kommunikation både i skrift og tale.

Vi arbejder med, hvilken betydning fagsproget har i samarbejdet med kolleger, borgere og pårørende.

Vi arbejder med kultur og kulturforståelsens betydning for samspillet mellem mennesker.

Konflikthåndtering er også en del af temaet.

Indhold:

- Kommunikationsteori
- Fagsprog i skrift og tale
- Anerkendende kommunikation
- Konflikthåndtering
- Empati, respekt, etik
- Tværfagligt samarbejde
- Samarbejde med de pårørende
- Relation til andre
- Kulturforståelse
- Netværk

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Kommunikation som fagligt redskab – mål

Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

5. Møde borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.

Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

9. Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.

Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

3. Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle arbejde.

Kommunikation som fagligt redskab – varighed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.7 Fagperson på social og sundhedsområdet



I dette tema har vi fokus på opbygningen af social- og sundhedsvæsenet og din egen rolle, rettigheder og pligter som fagperson.

Du lærer om tværfagligt samarbejde i forhold til borgerens rettigheder og forløb i social- og sundhedsvæsenet.

I temaet vil der desuden være fokus på dit ansvars- og kompetenceområde i forhold til personlig og praktisk hjælp.

Indhold:

- Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri
- Borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet
- Rettigheder og pligter i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet, fx tavshedspligt
- Fagsprog i det tværfaglige samarbejde
- Ansvar og kompetence ved personlig og praktisk hjælp

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Fagperson på social- og sundhedsområdet – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

1. Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri.

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

1. Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri.
2. Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social og sundhedsområdet.
7. Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

2. Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.
3. Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle arbejde.

Fagperson på social- og sundhedsområdet – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.8 Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse



Vi arbejder med førstehjælp, herunder hjerte-lungeredning, livreddende førstehjælp ved sygdom og førstehjælp ved tilskadekomst.

Vi arbejder også med elementær brandbekæmpelse.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse – mål

Du skal opnå følgende **certifikat**

1. Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
2. Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse – varighed

3 dage.

3.2.9 Holdets dage



Underviser og elever planlægger i fællesskab fx temadag, studietur eller praktiske øvelser, der har relevans for holdets trivsel og læring.

Indhold:

- Fleksibelt, fx temadage, studieture

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Holdets dage – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

6. Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

3. Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.

Du skal have **færdigheder** i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

1. Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.

Holdets dage – varighed

2 dage.

3.2.10 Valgfag



I løbet af GF2 har du i alt 4 uger med valgfag, der har hvert sit tema:

- Sundhed
- Identitet og livshistorie
- Relationsarbejde
- Faglig formidling

Inden for de 4 temaer vælger du at arbejde med støttefag, bonusdag eller grundfag. I valgfaget fordyber du dig i et emne eller en problematik, som interesserer dig.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Valgfag – mål

Støttefag og bonusfag

Du styrker dine personlige og faglige kompetencer.

Grundfag

Mål for dansk og engelsk kan du finde i afsnit 2.4.3

Valgfag – varighed

4 x 5 dage

3.2.11 På vej mod hovedforløbet



I det sidste tema er der fokus på fordybelse i mål for grundforløb 2.

Der vil desuden være et dialogmøde, der både vil indeholde en evaluering af grundforløbet og en vejledning i forhold til dit videre uddannelsesforløb.

Indhold:

- Arbejde med mål for grundforløb 2
- Dialogmøde

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

På vej mod hovedforløbet – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

1. Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri.
2. Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv.
3. Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.
4. vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark.
5. Møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.
6. Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.
7. Udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Du skal have grundlæggende **viden** på følgende områder

1. Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri.
2. Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.
3. Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
4. Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
5. Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser.
6. Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.

7. Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensynstagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.
8. Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.
9. Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.
10. Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler.
11. Gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler.

Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

1. Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.
2. Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.
3. Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.
4. Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.
5. Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.
6. Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.
7. Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.

På vej mod hovedforløbet - varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.2.12 Prøver



Vi arbejder med repetition af prøvefagene, og der afholdes en prøve i et grundfag og en afsluttende grundforløbsprøve.

Perioden afsluttes med en samtale med fokus på dit videre uddannelsesforløb.

Vi har fokus på praksisnærhed i undervisningen med mulighed for at inddrage Learning Labs faciliteter for at understøtte din læreproces.

Prøver – mål

Du skal have **kompetencer** til på grundlæggende niveau at kunne

1. Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri.
2. Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv.
3. Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.
4. vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark.
5. Møde borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.
6. Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.
7. Udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Prøver – varighed

15 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3 Temaer Social- og sundhedshjælper

På SOSU H er undervisningen tilrettelagt i temaer.

Tema 3.2.1 – 3.2.16 udgør temaerne på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Temaernes titler og varighed fremgår af skema 3. Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider.

Skema 3: Temaer Social- og sundhedshjælperuddannelsen EUD/EUV

Skoleperiode 1 1 uge	3.3.1 Samarbejde med og observation af borgere	5 dage
Praktik 1A Hjemmepleje/plejecenter		
Skoleperiode 1A 3 uger	3.3.2 Etik i arbejdet	5 dage
	3.3.3 Arbejds miljø i social- og sundhedshjælperens arbejde	5 dage
	3.3.4 Borgere med livsstilssygdomme	5 dage
Praktik 1B Hjemmepleje/plejecenter		
Skoleperiode 2 9 uger	3.3.5 Aktiviteter i det rehabiliterende forløb	5 dage
	3.3.6 Kommunikation professionelt og tværfagligt	5 dage
	3.3.7 Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler	3 dage
	3.3.8 Rehabiliterende arbejde hos borgere med kroniske sygdomme	5 dage
	3.3.9 Dokumentation i sammenhængende forløb	5 dage
	3.3.10 Borgere med demens	5 dage
	3.3.11 Fag- og myndighedsperson	5 dage
	3.3.12 Valgfag og engelsk	5 dage
	3.3.13 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	5 dage
Praktik 2 Hjemmepleje/plejecenter		
Skoleperiode 3	3.3.14 Valgfag og engelsk	5 dage

4 uger	3.3.15 Prøve i uddannelsesspecifikt fag eller engelsk	5 dage
	3.3.16 Afsluttende prøve	10 dage

3.3.1 Samarbejde med og observation af borgere – S1



I dette tema arbejder du med vigtigheden af at samarbejde med borgere og kolleger.

Du arbejder med at kunne observere borgere og nogle af de hyppigst forekommende ændringer hos ældre mennesker.

Du lærer, hvordan du kan støtte borgeren i at varetage sine behov, og hvordan du kan yde omsorg og pleje til borgeren.

Indhold:

- Observation ved brug af sanser og dokumentation af observationerne
- Observation af symptomer på:
 - Cystitis
 - Smerter
 - Væskemangel
 - Udvikling delir
 - Nedre toilette
 - Tidlig opsporing
- Vurdering af sundhedstilstand
- Krav og resurser
- Grundlæggende behov
- Egenomsorg og borgerinddragelse
 - Motivation og guidning
 - Pleje og omsorg
 - Selvbestemmelsesret
- Samarbejde
- Evt. præsentere arbejdsmodel og plejeplaner

Samarbejde med og observation af borgere – mål

Kompetencemål:

2) Du kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgernes fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

Fagmål:

Mødet med borgeren

7. Du kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.

Personlig hjælp, omsorg og pleje

1. Du kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der

fremmer borgerens egenomsorg.

10. Du kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Du kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

2. Du kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.

Samarbejde med og observation af borgere – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.2 Etik i arbejdet – S1A



I dette tema arbejder du med dine oplevelser fra din praktik og nogle af de pligter, du har som social- og sundhedshjælper i den kommune, hvor du er ansat.

Der er særligt fokus på etik og etiske dilemmaer. Du arbejder med at identificere, planlægge, udføre og evaluere dine arbejdsopgaver.

Indhold:

- Kvalitetsstandarder
 - Serviceniveau
 - Ydelseskatalog
- Menneskesyn
 - Etik/etiske dilemmaer
- Den professionelle omsorg
 - Tavshedspligt
 - Aktindsigt
 - Samtykke
 - Lovgivning
- Sundhedsvæsenets opbygning
- Lokale forebyggelsespakker
- Information og vejledning af relevante tilbud

Etik i arbejdet – mål

Kompetencemål:

8) Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.

Fagmål:

Social- og sundhedshjælperens rolle

1. Du kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, fx tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.

5. Du kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.

Mødet med borgeren

1. Du kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

5. Du kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.

Etik i arbejdet – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.3 Arbejdsmiljø i social og sundhedshjælperens arbejde – S1A



I dette tema arbejder du med dit arbejdsmiljø som social- og sundhedshjælper.

Du lærer at passe på din krop i dit arbejde med borgerne, og du lærer om, hvordan du kan være med til at skabe et godt psykisk arbejdsmiljø.

Indhold:

- Fysisk arbejdsmiljø
 - Ergonomi og forflytning
 - Forebyggelse af arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker
 - Anvendelse af velfærdsteknologi
 - Hjælpemidler
 - Ergonomiske teknikker
- Psykisk arbejdsmiljø
 - Trivsel på arbejdspladsen
 - Medarbejderindflydelse
 - Arbejdspladsens organisering
 - Samarbejde
 - Kommunikation
 - Konflikthåndtering
 - Utilsigtede hændelser
- Lovgivning og kvalitetsudvikling i forhold til utilsigtede hændelser

Arbejdsmiljø i social- og sundhedshjælperens arbejde – mål

Kompetencemål:

13) Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Fagmål:

Social- og sundhedshjælperens rolle

3. Du kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.

6. Du kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.

Mødet med borgeren

4. Du kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejds- miljø.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at plan- lægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknik- ker.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at plan- lægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbe- tingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

Arbejdsmiljø i social- og sundhedshjælperens arbejde – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.4 Borgere med livsstilssygdomme – S1A



I dette tema arbejder du med livsstilssygdomme hos ældre mennesker, hvor du lærer at genkende sygdommenes symptomer.

Der er særlig fokus på hygiejne og måltidets betydning i samarbejde med borgere og pårørende og vejledning af borgeren i sunde valg.

Indhold:

- Livstilssygdomme
 - Symptomer
 - Kroppens opbygning og funktion
 - Observation af symptomer
 - Normal aldring
- Ernæringsrigtig kost
 - Anretning
 - Måltidets betydning
 - Motivation
 - Forebyggende og sundhedsfremmende tiltag
 - Samarbejde med borger og pårørende
- Hygiejniske principper
 - Madhåndtering
- Forebygge smittespredning og forebyggelse af smitteveje

Borgere med livsstilssygdomme – mål

Kompetencemål:

7) Du kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.

Fagmål:

Personlig hjælp, omsorg og pleje

2. Du kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje til selvstændigt at udføre praktiske opgaver i hjemmet.

7. Du kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

- 3. Du kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
- 4. Du kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
- 9. Du kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

- 3. Du kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
- 4. Du kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
- 9. Du kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

Borgere med livsstilssygdomme – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.5 Aktiviteter i det rehabiliterende forløb – S2



I dette tema arbejder du med, hvordan du kan understøtte borgeren i aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret i et rehabiliterende forløb.

Du lærer forskellen på komplekse og ikke komplekse borgerforløb, og hvordan du kan inddrage livshistorien, pårørende og frivillige i din planlægning og samarbejde med borgeren.

Du lærer om de særlige opgaver, som du kan blive oplært til som social- og sundhedshjælper.

Indhold:

- Social- og sundhedshjælperens rolle i det rehabiliterende forløb
- Komplekse og ikke komplekse borgerforløb
- Aktiviteter
 - Intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter
 - Livshistorie
 - Borgerens resurser
- Kultur
 - Egen og andres kultur
- Regler for delegering
 - Servicelov
 - Sundhedslov
- Meningsfuldt hverdagsliv
 - Involverende samarbejde
 - Borgerens selvbestemmelsesret
 - Pårørende
 - Frivillige

Aktiviteter i det rehabiliterende forløb – mål

Kompetencemål:

3) Du kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.

6) Du kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selv- bestemmelsesret herunder inddrage pårørende.

Fagmål:

Social- og sundhedshjælperens rolle

2. Du kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for

delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og va- retage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.

Mødet med borgeren

2. Du kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

6. Du kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne sam- arbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktivite- ter ud fra en rehabiliterende tilgang.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

6. Du kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne sam- arbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysi- ske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

Aktiviteter i det rehabiliterende forløb – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.6 Kommunikation professionelt og tværfagligt – S2



I dette tema arbejder du med betydningen af din relation og kommunikation med borgeren, og hvordan du kan arbejde professionelt og tværfagligt.

Du lærer at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende samt at skabe et konfliktløst og voldsforebyggende miljø.

Indhold:

- Professionel samtale
 - Mellemmenneskelige relationer
 - Kommunikation
 - Ligeberedighed
 - Empati
- At arbejde motiverende
 - Konfliktløst og voldsforebyggelse
- Understøttende og involverende samarbejde med borger og pårørende

Kommunikation professionelt og tværfagligt – mål

Kompetencemål:

9) Du kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktløst og voldsforebyggende miljø.

Fagmål:

Mødet med borgeren

3. Du kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligeberedighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.

5. Du kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende.

Kommunikation professionelt og tværfagligt – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.7 Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler – S2



I dette tema arbejder du med, hvordan velfærdsteknologi kan være med til at understøtte borgeren i at mestre sit hverdagsliv.

Du lærer, hvordan du i dit arbejde kan bruge digitale redskaber og hjælpemidler til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.

Indhold:

- Velfærdsteknologi
 - Digitale hjælpemidler
 - Mestring af hverdagslivet
 - Understøtte borgerens funktionsevne
 - vejlede borgere i brug af velfærdsteknologi
- Skift af sengelinned
- Sortering af vasketøj
- Rengøring
- vejlede/støtte borgere til at kunne benytte det digitale Danmark
- Generhvervelse af førstehjælp

Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler – mål

Kompetencemål:

11) Du kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.

Fagmål:

Personlig hjælp, omsorg og pleje

8. Du kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.

11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

11. Du kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

11. Du kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.8 Rehabiliterende arbejde hos borgere med kroniske sygdomme – S2



I dette tema arbejder du med de hyppigst forekommende kroniske sygdomme og med alderssvækkede borgeres funktionsniveau og behov.

Du lærer at bruge din viden om plejeplaner og træningsplaner i et rehabiliterende forløb, hvor der indgår praktisk hjælp, personlig hjælp, mund- og tandpleje samt medicin håndtering.

Indhold:

- Kroniske sygdomme
- Alderssvækkede borgeres funktionsniveau
- Rehabiliterende tilgang
 - Træningsplaner
 - Procedurer for personlig hygiejne
 - Afbrydelse af smitteveje
 - Praktisk og personlig hjælp
 - Mund og tandpleje
 - Omsorg og pleje
- Helhedsorienteret perspektiv
 - Plejeplaner
- Delegering
 - Medicinhåndtering

Rehabiliterende arbejde hos borgere med kroniske sygdomme – mål

Kompetencemål:

4) Du kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.

12) Du kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.

Fagmål:

Personlig hjælp, omsorg og pleje

3. Du kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.

5. Du kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

7. Du kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

7. Du kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrundede og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

Rehabiliterende arbejde hos borgere med kroniske sygdomme – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.9 Dokumentation i sammenhængende forløb – S2



I dette tema arbejder du med, hvordan du kan være med til at skabe et forløb, som opleves sammenhængende af borgeren.

Du lærer at dokumentere dine observationer hos borgeren, så tidlig opsporing af sygdomstegn kan videreformidles til dine tværfaglige samarbejdspartnere.

Du lærer at inddrage din oplysningspligt, tavshedspligt og fagsprog i din formidling og dokumentation.

Indhold:

- Sammenhængende borgerforløb
 - Struktur
 - Tværsektorielt samarbejde
 - Tværfagligt samarbejde
 - Videregivelse af faglig informationer
- Fag- og myndighedsperson
 - Oplysningspligt
 - Tavshedspligt
 - Mundtlig og skriftligt fagsprog
- Dokumentationssystemer
 - Formidling og dokumentation
 - Tidlig opsporing
 - Principper for observation

Dokumentation i sammenhængende forløb – mål

Kompetencemål:

10) Du kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentations- systemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.

Fagmål:

Social- og sundhedshjælperens rolle

7. Du kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tvær- sektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.

Mødet med borgeren

6. Du kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og doku- mentere observationer hos borgeren.

Personlig hjælp, omsorg og pleje

6. Du kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.

Dokumentation i sammenhængende forløb – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.10 Borgere med demens – S2



I dette tema arbejder du med forskellige demenssygdomme, og du lærer om årsager, symptomer og udvikling af demens.

Du arbejder med din rolle hos borgere med demens, og hvordan du i et tværfagligt samarbejde kan være med til at skabe en meningsfuld hverdag for det enkelte menneske og de pårørende gennem struktur og sammenhæng.

Du lærer om, hvordan du kan være med til at forebygge magtanvendelse, således at borgerens værdighed og respekt bevares.

Indhold:

- Værdighed og respekt i borgerens hverdag
- Struktur og sammenhæng i borgerens hverdag
- Demenssygdomme
 - Årsager
 - Symptomer
 - Udvikling
 - Betydning for hverdagslivet
- Tværfagligt samarbejde
 - Samarbejdspartneres arbejdsområder
- Forebyggelse af udadreagerende adfærd
- Forebyggelse af magtanvendelse

Borgere med demens – mål

Kompetencemål:

5) Du kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.

Fagmål:

Social- og sundhedshjælperens rolle

8. Du kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner

Mødet med borgeren

8. Du kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.

Personlig hjælp, omsorg og pleje

9. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgernes hverdagsliv.

Borgere med demens – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.11 Fag og myndighedsperson – S2



I dette tema arbejder du med overblikket over hele dit arbejdsområde som social- og sundhedshjælper, og hvordan du kan støtte borgeren i at opleve størst mulig livskvalitet.

Du lærer, hvordan du kan støtte borgeren i at skabe eller forbedre sit netværk.

Desuden lærer du, hvordan du kan støtte borgerens mestring i rehabiliteringsforløbet.

Indhold:

- Fag – og myndighedsperson
 - Tværfagligt samarbejde
 - Etiske og lovmæssige regler
 - Fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveau
- Netværkets betydning
 - Støtte til at skabe netværk
 - Frivilligt netværk
- Mestring i rehabiliteringsforløb
 - Anvende viden om rehabilitering
 - Involvere borgeren i forhold til funktionsevne
 - Involvere og aktivere borgeren i prioriteringen i udførslen af praktisk hjælp
- Livskvalitet
 - Aktiviteter, der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetencer
- Social og sundhedspolitiske målsætninger
 - Sundhedsaftaler
 - Visitationssystemer
- Social- og sundhedshjælperens arbejdsområde
 - Refleksion over arbejdet som social- og sundhedshjælper

Fag- og myndighedsperson – mål

Kompetencemål:

1) Du kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.

Fagmål:

Social- og sundhedshjælperens rolle

4. Du kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaf- taler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.

Personlig hjælp, omsorg og pleje

4. Du kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

1. Du kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

8. Du kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

8. Du kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

Fag- og myndighedsperson – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.12 Valgfag og engelsk – S2



I dette tema vælger du et valgfag. Du får mulighed for at vælge valgfag igen på skoleperiode 3.

I valgfaget fordyber du dig i et emne eller en problematik, som interesserer dig, og som du måske har oplevet i praktikken. Du har mulighed for at arbejde individuelt og i gruppe eller veksle mellem de to arbejdsformer.

Du kan vælge mellem følgende valgfag:

- Tidlig opsporing
- Sundhed og livskvalitet
- Psykologi
- Selvvalg

Som valgfag kan du vælge grundfaget engelsk på niveau E, D eller C. Vælger du engelsk i dette tema, fortsætter du med engelsk i valgfagstemaet på skoleperiode 4. Engelsk er et internationalt kommunikationsmiddel, som du kan bruge i forbindelse med dit arbejde og i din hverdag. Herudover giver engelsk dig mulighed for videreuddannelse, efter at du eventuelt har taget uddannelsen til social- og sundhedsassistent.

Valgfag og engelsk – mål

Valgfag

Du styrker dine personlige og faglige kompetencer.

Engelsk niveau E, D og C

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation

Niveau E

1. Du kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Du kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Du kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.
5. Du kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Du kan deltage i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Du kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.

9. Du kan anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Du kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Du kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner.
7. Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner.
3. Du kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper.
5. Du kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Du kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønstre.
7. Du kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Du kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Du kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. Du kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Du kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. Du kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Du kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.

3. Du kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Du kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Du kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E

1. Du kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Du kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Du kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.
4. Du kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Du kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug.
4. Du kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau E

1. Du kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Du kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Du kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.

3. Du kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

1. Du kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Du kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.

Valgfag og engelsk – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.13 Valgfri uddannelsesspecifikke fag – S2



I dette tema vælger du mellem forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Du får mulighed for at fordybe dig og tone din uddannelse inden for et fagligt afgrænset område, som har din særlige interesse.

Du kan arbejde individuelt og i gruppe eller veksle mellem de to arbejdsformer.

Der er følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag:

- Samarbejde med borgeren med demens og pårørende
- Kost og motion til udsatte grupper
- Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed
- Mødet med borgeren med psykisk sygdom
- SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb
- Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin

Valgfri uddannelsesspecifikke fag – mål

Samarbejde med borgeren med demens og pårørende

1. Du kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens.
2. Du kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med demens.
3. Du kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinator, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndtere sorg- og krisesituationer.
4. Du kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivsel.
5. Du kan anvende viden om demenslignende symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Kost og motion til udsatte grupper

1. Du kan anvende viden om udsatte gruppers ernærings- og mobilitetsproblemer, fx småtspisende, samt grupper som er socialt udsatte, psykisk syge, bevægelseshæmmede, borgere med demenssygdom og borgere med kroniske sygdomme til at tage initiativ til at støtte og vejlede til en sund livsstil.
2. Du kan anvende viden om redskaber til at identificere ernærings- og mobilitetsproblemer,

herunder brug af ernæringscreening, BMI og udregning af energibehov samt screening af funktionsniveau og udholdenhed til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.

3. Du kan anvende viden om næringsstoffers betydning i kroppen, næringsstofferne forekomst i fødevarer og Sundhedsstyrelsens anbefalinger til i et involverende samarbejde med borgeren at planlægge kost og måltider, der bidrager til fysisk og psykisk velvære, herunder arbejde med det pædagogiske måltid.

4. Du kan anvende viden om sundhedspædagogik, reminiscens, motivation og motivation til i et etisk og professionelt samarbejde med borgeren at støtte og vejlede om kost og motion.

5. Du kan anvende viden om motions betydning for kroppen både fysisk og psykisk til at vejlede borgeren i forhold til motion, bevægelse og træningsteori ud fra Sundhedsstyrelsens anbefalinger om motion og bevægelse og igangsætte aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og behov, herunder bruge natur og udeliv som udgangspunkt for sansning og stimulering.

6. Du kan anvende viden om samarbejdspartnere, lokale tilbud og netværk til selvstændigt i samarbejde med borgeren at udvælge relevante tilbud, der understøtter en sundhedsfremmende livsstil og oplevet livskvalitet.

Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed

1. Du kan anvende viden om medborgerskab og netværk, herunder det frivillige netværk og patientforeninger til selvstændigt at vejlede borgeren i at benytte tilbud, der kan forebygge ensomhed.

2. Du kan anvende viden om netværk i borgerens nære omgivelser til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der giver borgeren oplevelse af velvære, fx udflugter og det gode måltid.

3. Du kan anvende viden om seksualitet og seksualitetens betydning for det gode liv til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der medvirker til, at borgerens grundlæggende behov kan opfyldes.

4. Du kan anvende viden om social ulighed i sundhed og betydning af relationsskabelse til at støtte borgeren i at deltage i sociale sammenhænge og medvirke til borgerens oplevelse af livskvalitet.

Mødet med borgeren med psykisk sygdom

1. Du kan anvende viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom til at skabe, fastholde og udvikle ligeværdige relationer og indgå i et involverende samarbejde med borgeren i eget hjem.

2. Du kan anvende viden om medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere praktiske omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykose, depression og/eller misbrug.

3. Du kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens arbejdsområde i det tværprofessionelle samarbejde med borgeren om at understøtte borgerens recoveryproces og mestring af hverdagslivet.

4. Du kan anvende viden om psykiatriens organisering i Danmark, herunder den kommunale og regionale psykiatriske indsats, til at varetage og inddrage relevante samarbejdspartnere i omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.

5. Du kan anvende viden om social ulighed i sundhed og målrettet kommunikation til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.

SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb

1. Du kan anvende viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere og almen praksis, herunder palliative teams, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, psykolog, præst og bedemand til at medvirke i omsorgs- og plejeopgaver ved livets afslutning.

2. Du kan anvende viden om livshistorie, livskvalitet, kulturelle og religiøse behov til selvstændigt at udvise empati og respekt i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere.
3. Du kan anvende viden om symptomer og oplevelse af smerter hos borgeren til at observere, dokumentere og videreformidle data til kolleger med kompetence, med henblik på at sikre borgerens lindring af smerter.
4. Du kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uhelbredeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb.
5. Du kan anvende viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger og behov for faglige refleksioner, der kan være forbundet med omsorgs- og plejeopgaver hos døende og uhelbredeligt syge borgere.

Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin

1. Du kan selvstændigt anvende viden om nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger, herunder telemedicin, til at medvirke ved implementering af teknologier hos borgeren.
2. Du kan anvende viden om forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod til at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen.
3. Du kan anvende viden om velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen til at tage initiativ til samarbejde om udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af teknologier, der fremmer arbejdsmiljøet.
4. Du kan anvende viden om etik og etiske dilemmaer til at reflektere over anvendelsen af velfærdsteknologiske løsninger hos borgeren og på arbejdspladsen.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.14 Valgfag og engelsk – S3



I dette tema vælger du et valgfag. Har du valgt engelsk i valgfagstemaet på skoleperiode 2, fortsætter du med engelsk også i dette tema.

Hvis du ikke har valgt engelsk, kan du frit vælge mellem de udbudte valgfag.

I valgfaget får du mulighed for at fordybe du dig i et emne eller en problematik, som interesserer dig, og som du måske har oplevet i praktikken.

Du har mulighed for at arbejde individuelt og i gruppe eller veksle mellem de to arbejdsformer.

Du kan vælge mellem følgende valgfag:

- Tidlig opsporing
- Sundhed og livskvalitet
- Psykologi
- Selvvalg

Valgfag og engelsk – mål

Valgfag

Du styrker dine personlige og faglige kompetencer.

Engelsk niveau E, D og C

Mål for engelsk kan du finde i tema 12.

Valgfag og engelsk – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.15 Prøve i uddannelsesspecifikt fag eller engelsk – S3

I dette tema bliver der afholdt en prøve i et uddannelsesspecifikt fag eller i engelsk, hvis du har valgt dette grundfag.

I temaet arbejder du med fordybelse i det faglige stof. Du får hjælp og vejledning til at forberede prøven.

Prøve – mål**Fagmål:**

Mål for de uddannelsesspecifikke fag kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.6.2.

Mål for engelsk kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.6.4.

Prøve – varighed

5 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.

3.3.16 Afsluttende prøve – S3



I dette tema bliver der afholdt en afsluttende prøve. Til prøven forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

Et praksiseksempel er en demonstration af faglige handlinger, som er relevante i forhold til din problemformulering og den udtrukne case.

Et eller flere praksiseksempler kan vises ved hjælp af selvproducerede filmoptagelser, borgerrelaterede øvelser, brug og demonstration af hjælpemidler og andre rekvisitter.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, samt hvordan du forbereder oplæg til den mundtlige del.

Se beskrivelsen af prøven i afsnit 2.9.3.

Prøve – mål

Kompetencemål:

Kompetencemål kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.5.2.

Prøve - varighed

10 dage. Temaet er planlagt med 37 arbejdstimer pr. uge.