

3Lokal undervisningsplan på SOSU H



10. klasse: EUD10 og 20/20

Indhold

1. Generelt for SOSU H.....	4
1.1 Praktiske oplysninger	4
1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag	5
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes undervisningstid	7
1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	7
1.5 Generelle prøveregler	7
2. Uddannelsen EUD10 og 20/20	9
2.1 Formål med EUD10 og 20/20	9
2.1.1 Fagretninger.....	10
2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag	11
2.3 Undervisning EUD10 og 20/20	11
2.3.1 Fag EUD10 og 20/20	12
2.3.2 Grundfag 10. klasse	12
2.3.3 Erhvervsrettede fag 20/20	19
2.3.4 Grundfag 20/20	25
2.3.5 Valgfag 20/20	30
2.4 Bedømmelsesplan	31
2.5 Prøveregler EUD10	32
2.5.1 Prøve i dansk niveau E	32
2.5.2 Prøve i matematik E	32
2.5.3 Prøve i engelsk E	32
2.6 Prøveregler 20/20	32
2.6.1 Prøve i dansk niveau D eller C 20/20	32
2.6.2 Prøve i engelsk niveau D 20/20	38
2.7 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr.....	41
3. Temaer, dannelse og kontaktlærer	43
3.1.1 Dannelse på SOSU H	43
3.1.2 Kontaktlærer på SOSU H.....	43
3.2 Temaer EUD10 og 20/20	45
3.2.1 Godt du kom	49
3.2.2 Kultur	52
3.2.3 Giver du et KRAM?.....	56
3.2.4 Sundhed	59
3.2.5 OSO, obligatorisk selvvalgt opgave	63
3.2.6 Innovationsuge	67
3.2.7 Studietur.....	70
3.2.8 Faglig fordybelse	73
3.2.9 Hverdagens helte, inklusiv intern brobygning	76
3.2.10 Traditioner	80
3.2.11 Du prøver i praksis, inklusiv ekstern brobygning	82

3.2.12 Grundfagsværksted.....	86
3.2.13 Den kreative hjerne.....	89
3.2.14 Selvvalgt praktik	92
3.2.15 Hvad brænder du for, inklusiv skriftlige terminsprøver	95
3.2.16 Gør du en forskel?	99
3.2.17 Ud i verden	103
3.2.18 Godt på vej mod prøver og EUD10 projekt.....	106
3.2.19 Skriftlige prøver FP10.....	108
3.2.20 Forberedelse til mundtlige prøver FP10	109
3.2.21 Mundtlige prøver FP10.....	111

1. Generelt for SOSU H

1.1 Praktiske oplysninger

Social- og Sundhedsskolen, SOSU H, er landets største udbyder af de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser samt den pædagogiske assistentuddannelse. Denne LUP er gældende for følgende otte adresser. Vi udbyder 10. klasse: EUD10 og 20/20 i København og 20/20 i Hillerød.

Brøndby

Brøndby Møllevej 4
DK-2605 Brøndby
Tlf. +45 7226 6000

Frederikssund

Odinsvej 1
DK-3600 Frederikssund
Tlf. +45 7226 6000

Gladsaxe

Buddinge Hovedgade 81
DK-2860 Søborg
Tlf. +45 7226 6000

Helsingør

Gammel Banegårdsvej 35
DK-3000 Helsingør
Tlf. +45 7226 6000

Herlev

Hørkær 22
DK-2730 Herlev
Tlf. +45 7226 6000

Hillerød

Milnersvej 40
DK-3400 Hillerød
Tlf. +45 7226 6000

Hillerød

Munkeengen 22
DK-3400 Hillerød
Tlf. +45 7226 6000

København

Skelbækgade 1
DK-1717 KBH V
Tlf. +45 7226 6000

SOSU H samarbejder med 27 kommuner og Region Hovedstaden i udbuddet af uddannelser inden for hovedområdet: "Omsorg, sundhed og pædagogik". Uddannelserne består af 10. klasse, Grundforløb+, Grundforløb 1 og Grundforløb 2, hovedforløbene til Social- og sundhedshjælperuddannelsen, Social- og sundhedsassistentuddannelsen samt den Pædagogiske assistentuddannelse. Herudover har vi EUX Grundforløb 1 og 2 samt EUX hovedforløb for pædagogisk assistent og social- og sundhedsassistent. Uddannelserne udbydes til unge under 25 år som EUD og til voksne på 25 år og derover som EUV.

Herudover varetager SOSU H's Kompetencecenter efteruddannelsesaktiviteter i form af arbejdsmarkedsuddannelsen (AMU).

SOSU H's aktivitetsniveau i 2020 var på 2.417 årselever omfattende EUD-uddannelsesaktiviteter, arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) og indtægtsdækket virksomhed.

SOSU H har ca. 375 ansatte fordelt på undervisere, administrativt og teknisk personale samt ledere.

Den lokale undervisningsplan er fastsat af SOSU H i august 2023.

1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag

I mødet med eleven og kursisten har vi fokus på resurser og potentiale. De unge og voksne, der uddanner og efteruddanner sig på SOSU H, har truffet et valg om at ville arbejde med mennesker og gøre en forskel hver dag. Vi bygger broer mellem mennesker og fag.

- Mellem uddannelse og job.
Det er faglig dannelse, når vi arbejder med fagidentitet og faglig stolthed.
- Mellem skole og praktik.
Det er læringsmæssig dannelse, når vi arbejder med mestring og motivation.
- Mellem den enkelte og fællesskabet.
Det er demokratisk dannelse, når vi arbejder med aktiv deltagelse i fællesskaber på skolen, på arbejdspladsen, i samfundet og i verden.

Sådan sikrer vi, at vores elever møder arbejdsmarkedet som vidende og empatiske fagprofessionelle.

Mestring og præstation	Motivation
På SOSU H balancerer vi mellem præstation og mestring. Vores uddannelser har to perspektiver: et præstationsperspektiv og et mestringsperspektiv. Præstation handler om, at eleverne/kursisterne igennem uddannelsen viser, hvad de kan. Mestring handler om, at eleverne/kursisterne igennem deres uddannelse opholder sig et sted sammen, hvor de er, lærer og bliver til som mennesker. Eleverne og kursisterne skal blive så dygtige, som de kan. Vi er ambitiøse på deres og uddannelsernes vegne og skaber læringsfællesskaber, der både understøtter fagligheden, det sociale tilhørsforhold og fællesskabet. Det handler om at styrke fællesskaber, der understøtter et fagligt fokus med gode lærings- og studiemiljøer. En ny balance mellem mestring og præstation skaber dygtige, nysgerrige og løsningsorienterede elever/kursister.	På SOSU H samarbejder vi med elever og kursister om at finde ind til det, som de er motiveret for og orienteret imod. Vores udgangspunkt er, at motivation er et resultat af mestring og et resultat af det, der sker i læringsrummet. Motivation har flere former, og eleverne/kursisterne kan opleve motivation på flere måder i løbet af et uddannelsesforløb. Motivation kan drives af nysgerrighed og lysten til at vide mere. Det kan også være, at eleverne/kursisterne er optaget af at demonstrere kompetencer eller i højere grad bliver motiveret af at mestre en opgave, få feedback og opleve progression. Motivation øges for nogle, når de oplever et tilhørsforhold i et fællesskab og et læringsmiljø med meningsfulde professionelle relationer. For andre er det mere vigtigt med plads til eksperimenter, kreativitet og medskabelse.

Det pædagogiske og didaktiske grundlag er yderligere udfoldet i et baggrundsnotat. Her bliver de enkelte perspektiver beskrevet og begrundet empirisk og teoretisk: <https://sosuh.dk/om-sosu-h/vision-strategi-paedagogik/>

Centrale pointer er fremhævet herunder.

Resursesynd

På SOSU H møder vi vores elever med et resursesynd og som mennesker, der har truffet et vigtigt og afgørende valg af uddannelse. For nogle er det også et modigt valg. Et valg, hvor unge adskiller sig fra deres kammerater fra folkeskolen. Et valg, hvor voksne skifter karriere. Et valg, hvor de træder ind på et arbejdsmarked med store krav om selvstændig opgaveløsning, og hvor de kommer meget tæt på andre mennesker. Resursesyndet er udgangspunktet for hele det pædagogiske og didaktiske grundlag og er til stede, når vi arbejder med dannelse, præstation og mestring, motivation og evaluering.

Dannelse

På SOSU H arbejder vi med uddannelse ud fra flere dimensioner. Viden og færdigheder er to centrale dimensioner, dannelse er en tredje dimension. Dannelse handler om en måde at forholde sig på – til sig selv, andre og verden. Dannelse vedrører indstilling, holdning, attitude, værdier, mindset og handler om at forberede til at leve og klare sig i samfundet.

Præstation og mestring

På SOSU H er vi optaget af at møde elever og kursister med et resursesynd. Vi er også optaget af, at elever og kursister bliver mødt med forventninger om, at de skal blive så dygtige, de kan. Alle skal have mulighed for at udvikle sig og blive udfordret undervejs i deres uddannelsesforløb ud fra forskellige læringsforudsætninger og motivationsorienteringer. Elever/deltagere skal arbejde med både at kunne præstere og at kunne mestre.

Motivation

Motivation forstås i tæt sammenhæng med læringslyst, uanset alder og baggrund. Der er stor opmærksomhed på at høre og inddrage elevernes/deltagernes stemme. Motivation er et resultat af det, der sker i skolen. Motivation skabes i samspil med andre. Det er ikke en iboende egenskab eller kvalitet, som eleven/deltageren har eller mangler.

Læringsfremmende evaluering

Et af de vigtige svar på, hvordan vi helt konkret kan arbejde med dannelse, præstation, mestring og motivation, er den måde, vi arbejder med evaluering på. Der evalueres hver dag på SOSU H – elever får løbende feedback i deres uddannelsesforløb. Det er en central del af opgaven med at uddanne elever og deltagere. Evaluering på SOSU H er meningsskabende og læringsfremmende. Der er fokus på kontekst og dannelse frem for fokus på en perfektions- eller præstationsorientering. Der skabes tydelig sammenhæng mellem undervisning og evaluering ved, at evaluering og feedback er en integreret del af den pædagogiske praksis og de tematiserede læringsaktiviteter på skolen.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes undervisningstid

I skoleundervisningen i 10. klasse og på grundforløbene er der i gennemsnit planlagt 26 timers undervisning pr. uge. Hertil kommer elevernes individuelle opgaver.

Individuelle opgaver består af forberedelse, opgaveløsning, fordybelse, evaluering og refleksion eventuelt i form af logbogsskrivning.

1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

På baggrund af elevens ansøgning, bevis for folkeskolens 9./10. klasse og uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) vurderer uddannelsesvejledere elevens kompetencer op imod uddannelsens adgangskrav samt niveau i grundfagene dansk og engelsk.

Uddannelsesparathedsvurdering (UPV) og uddannelsesplan for grundforløb 1

EUD10 elevens dokumenterede faglige kompetencer i grundfagene dansk, matematik og engelsk bliver noteret i elevens UPV. Derudover bliver de personlige, sociale og praksisfaglige kompetencer også vurderet i UPV'en.

For 20/20 eleven bliver grundfagsniveau i dansk løftet to niveauer til niveau E eller C, afhængigt af om eleven har bevis for folkeskolens 9./10. klasse. Engelsk indgår som valgfag.

Specialpædagogisk vejledning

Hvis elevens kompetencevurdering viser, at eleven vil have gavn af specialpædagogisk vejledning i form af ordblindhjælpemidler, støttetimer eller lignende, henviser uddannelsesvejleder eleven til en specialpædagogisk vejleder, som afholder samtale med eleven og sørger for de nødvendige foranstaltninger.

1.5 Generelle prøveregler

Skolens regler for prøver er fastsat i henhold til bekendtgørelse om folkeskolens prøver om prøver og eksamen.

Mundtlige prøver

Eleven eksamineres af en underviser fra skolen, som er eksaminator. Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen. Dog kan kommende eksaminatorer overvære voteringen. Mundtlige prøver er offentligt tilgængelige, med mindre praktiske eller særlige omstændigheder taler imod.

SOSU H stiller relevante hjælpemidler til rådighed ved den enkelte prøve. Ved prøver, der forudsætter et skriftligt produkt, skal det skriftlige produkt være skrevet på computer. Prøverne bliver aflagt på dansk.

Prøve i grundfag

Prøven i det udtrukne grundfag følger bestemmelserne i det pågældende grundfag og bliver bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

7-trinsskalaen

Ved bedømmelse af prøver og ved standpunktsbedømmelse af grundfag og uddannelsesspecifikt fag samt ved uddannelsens afsluttende prøve anvendes 7-trinsskalaen. Beståede prøver kan ikke tages om.

Ikke bestået prøve

Ved ikke bestået prøve for 20/20 eleven planlægger skolen eventuelt en omprøve i samarbejde med eleven.

Sygeprøve

Ved sygdom for 20/20 eleven planlægger skolen eventuelt en ny prøve i samarbejde med eleven. Der skal foreligge en lægeerklæring.

En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Kan eleven ikke gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom, skal eleven have mulighed for at gå til sygeprøve snarest muligt. Det medfører udlevering af nyt prøvemateriale.

Specialpædagogisk støtte ved prøver

Har eleven særlige forudsætninger, der berettiger til specialpædagogisk støtte, skal de fastlagte prøver tilpasses, så de imødekommer elevens forudsætninger. Der sker dog ikke en ændring i prøvens niveau med dette tilbud.

Lovgrundlag

Lov og bekendtgørelser kan findes på SOSU H's hjemmeside www.sosuh.dk på Undervisningsministeriets hjemmeside: www.uvm.dk og på SOSU H's bibliotek.

2. Uddannelsen EUD10 og 20/20

I uddannelsen på SOSU H møder eleverne uddannelsesvejledere, undervisere og uddannelsesleder. Herudover vil det administrative og tekniske personale også være behjælpelige i hverdagen.

2.1 Formål med EUD10 og 20/20

EUD10 og 20/20 er målrettet elever, der har brug for et afklaringsår i forhold til valg af ungdomsuddannelse, og som kan blive motiveret for en erhvervsuddannelse. EUD10 og 20/20 skal forberede eleverne til erhvervsuddannelserne og gøre dem klar til at opfylde adgangskravene til en ungdomsuddannelse.

EUD10 består af 10. klasse tonet mod erhvervsuddannelserne. 20/20 er en kombineret EUD10 og 1. del af erhvervsuddannelsernes grundforløb, grundforløb 1.

Grundforløb 1 i en erhvervsuddannelse skal give eleverne generelle erhvervsfaglige og almene kvalifikationer og kompetencer. Eleverne skal opfylde målene på grundforløb 1, og kan herefter fortsætte på grundforløb 2 inden for et af de fire hovedområder for erhvervsuddannelserne.

På SOSU H udbyder vi hovedområdet: Omsorg, sundhed og pædagogik. Det omfatter uddannelserne social- og sundhedshjælperuddannelsen, social- og sundhedsassistentuddannelsen samt den pædagogiske assistentuddannelse.

Alle uddannelser på SOSU H tager udgangspunkt i hovedbekendtgørelsens formål med erhvervsuddannelserne:

Uddannelserne skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt.

Uddannelserne skal herunder bidrage til udvikling af elevens karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Uddannelserne skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Uddannelserne skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed.

Uddannelserne skal i almindelighed fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

BEK nr. 953 af 22/06/2023

2.1.1 Fagretninger

Eleverne påbegynder et grundforløb 1 på SOSU H inden for det erhvervsfaglige hovedområde: Omsorg, sundhed og pædagogik. Inden for dette hovedområde udbyder SOSU H to fagretninger:

- **EUD Velfærd** – en fagretning for EUD, der retter sig mod social- og sundhedsuddannelserne og den pædagogiske assistentuddannelse
- **EUX Velfærd** – en fagretning for EUX, der retter sig mod social- og sundhedsassistentuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse

Fagretningerne er retningsgivende for holddannelsen og undervisningens organisering i projekter. I fagretningerne på SOSU H får eleverne kendskab til arbejdet med mennesker, der har brug for hjælp til at fungere i hverdagen, og eleverne får kendskab til brug af pædagogiske redskaber i arbejdsopgaverne. Eleverne får også mulighed for at arbejde innovativt og med forskellige måder at løse udfordringer på. Med de udbudte fagretninger har eleverne mulighed for at komme til at arbejde med mennesker i deres fremtid. Det betyder, at eleverne kan komme til at gøre en forskel for mennesker, der har brug for det, og eleverne får ansvar. Eleverne får også gode muligheder for at videreudanne sig, fx til sygeplejerske eller pædagog.

Undervisningen er tilrettelagt i temaer

I temaerne indgår forskellige faglige områder, der har betydning i arbejdet med mennesker. Arbejdet stiller fx krav om, at eleverne er gode til at samarbejde og ved noget om menneskers behov og udvikling. Derudover handler arbejdet om at kende til faglige områder som fx menneskers behov og udvikling, omsorg og sundhed, kommunikation og relationer, pædagogiske aktiviteter samt levevilkår og arbejdsmiljø.

De faglige områder kommer eleverne til at arbejde med i temaer som

- Godt du kom
- Kultur
- Giver du et KRAM
- Sundhed
- OSO, obligatorisk selvvalgt opgave
- Innovation
- Studietur
- Faglig fordybelse
- Hverdagens helte, inklusiv intern brobygning
- Du prøver i praksis, inklusiv ekstern brobygning
- Grundfagsværksted
- Den kreative hjerne
- Selvvalgt praktik
- Traditioner
- Hvad brænder du for, inklusiv skriftlige terminsprøver
- Gør du en forskel
- Ud i verden
- Godt på vej mod prøver og EUD10 projekt
- Skriftlige prøver FP10
- Forberedelse til mundtlige prøver
- Mundtlige prøver FP10

Undervisningen på EUD10 og 20/20 på SOSU H er tilrettelagt i helhedsorienterede og praksisnære temaer. Helhedsorienteret undervisning er en måde at sikre sammenhæng i uddannelsens forskellige temaer, fag og mål. Et eksempel er temaet "Hverdagens helte, inklusiv ekstern brobygning", som handler om at være

på en arbejdsplads. Temaet kobler forskellige fag og forskellige mål, der tilsammen giver et indblik i arbejdsmiljø, kommunikation, informationssøgning, arbejdspladskultur og meget mere.

Forskellige arbejdsprocesser

I temaerne møder eleverne forskellige arbejdsprocesser. En del af undervisningen bliver tilrettelagt som gruppearbejde, særligt i forbindelse med projektarbejde og casearbejde. Her arbejder eleverne med praktiske situationer fra forskellige erhverv, der handler om at arbejde med mennesker, og som eleverne er nysgerrige efter at vide mere om. På SOSU H har vi fokus på udvikling af et stærkt fagligt og socialt fællesskab blandt eleverne, og eleverne bliver en del af et fast hold.

Grundlæggende faglige kompetencer

Eleverne får grundlæggende faglige kompetencer inden for det social- og sundhedsfaglige og det pædagogiske område. Eleven vil kunne

- Tilegne sig viden om uddannelser og erhverv ud fra egne ønsker og behov
- Tage ansvar og arbejde selvstændigt
- Møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde
- Samarbejde og kommunikere i professionelle situationer og med dem, eleven går på hold med
- Medvirke til at skabe et godt fysisk, psykisk og socialt arbejdsmiljø
- Deltage aktivt i læreprocesser og forholde sig til sine lære- og arbejdsprocesser
- Anvende informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling i en erhvervsrettet sammenhæng
- Gøre en forskel for mennesker, der har brug for det

Erhvervsfaglig undervisning

På EUD10 og 20/20 lægger SOSU H vægt på, at eleverne introduceres til erhvervsuddannelserne som helhed og får en forståelse af, hvad det vil sige at have et arbejde. Den erhvervsfaglige undervisning er med til at udvikle elevens fagidentitet. I temaet "Kultur" vil eleverne få indblik i deres uddannelsesmuligheder og få en forståelse for, hvilke kvalifikationer de skal tilegne sig undervejs i deres uddannelsesforløb.

2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag

I forlængelse af SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag, jf. kap. 1.2, bliver SOSU H's metodiske grundlag beskrevet i dette afsnit. Dette handler om, hvad der skal kendetegne undervisningssituationen, når vi arbejder med målene fra temaerne, jf. kap.3. SOSU H's pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag skal være et fælles anliggende, der italesættes og spilles om blandt kolleger, lærerteam og ledelse. Det skal give os svar i planlægningssammenhænge, og det skal slå igennem i undervisningen og på den måde understøtte en retningsbestemt udvikling på SOSU H, der kan tilgodese den enkelte elevs læring og dannelse.

Afsnittet er under videre udarbejdelse.

2.3 Undervisning EUD10 og 20/20

Undervisningen på EUD10 og 20/20 på SOSU H er tematiseret inden for SOSU H's udbudte hovedforløb, social- og sundhedshjælperuddannelsen, social- og sundhedsassistentuddannelsen samt den pædagogiske assistentuddannelse. Undervisningen har til formål at give eleverne indblik i det erhvervsfaglige område, så eleverne kan træffe et kvalificeret valg af uddannelse.

Undervisningen er tematiseret i temaer af en til tre ugers varighed. Temaernes titel refererer til den uddannelsesmæssige og erhvervsfaglige kontekst, som eleverne på sigt skal fortsætte i.

Til hvert tema er der tilknyttet mål fra erhvervsfagene og fra grundfaget dansk, matematik og engelsk. Valgfag er tilrettelagt som en del af de helhedsorienterede i temaerne. Elevrettede beskrivelser, af hvordan fagene indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.3.1 Fag EUD10 og 20/20

10. klasse har en varighed på 40 uger og er tonet mod erhvervsuddannelserne. 20/20 har en varighed på 40 uger og består af 10. klasse med en varighed på 20 uger og grundforløb 1 med en varighed på 20 uger, jf. model 1.

Målene for alle fag er integreret i temaer og indgår i en synergi. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed.

10. klasse

Dansk niveau E 7,5 uger	Matematik 5,3 uger	Engelsk 3,2 uger	Prøver 4 uger
----------------------------	-----------------------	---------------------	------------------

20/20

Erhvervsrettede fag 12 uger	Grundfag 4 uger	Valgfag 4 uger
--------------------------------	--------------------	-------------------

Model 1

2.3.2 Grundfag 10. klasse

Grundfagene følger beskrivelser og mål, jf. Fælles Mål

- Dansk niveau E
- Matematik niveau E
- Engelsk niveau E

Dansk niveau E

Varighed: 7,5 uger

Formål

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Mål

Målene er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Læsning

Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst

Finde tekst

Eleven kan gennemføre informationssøgning af uddannelsesrelevant stof på forskellige platforme.
Eleven har viden om uddannelses og erhvervsrelevante platforme.

Forberedelse

Eleven kan afgøre hvilken information, der skal undersøges nærmere.
Eleven har viden om at udvælge tekster, der er relevante for uddannelses- og erhvervsafklaring.

Afkodning

Eleven kan læse komplekse tekster hurtigt og sikkert.
Eleven har viden om stavemåde og betydning af ord i alle tekster.

Sprogforståelse

Eleven kan anvende ord og udtryks betydning til at forstå komplekse tekster.
Eleven har viden om ordvalgets betydning for budskabet.

Tekstforståelse

Eleven kan forstå komplekse tekster og uddrage det væsentligste.
Eleven har viden om metoder til vurdering af teksters formål, struktur og perspektiv.

Sammenhæng

Eleven kan kritisk vurdere teksters udsagn på baggrund af kontekst og eget læseformål.
Eleven har viden om systematisk undersøgelse og vurdering af tekster.

Fremstilling

Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation.

Planlægning

Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt.
Eleven har viden om komplekse fremstillingsprocesser.

Forberedelse

Eleven kan indsamle information og disponere stoffet, så det fremmer uddannelses- og erhvervsafklaring.
Eleven har viden om dispositions- og formidlingsmetoder.

Fremstilling

Eleven kan fremstille sammenhængende faglige, personlige og modtagerrettede tekster.
Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper.

Respons

Eleven kan give og modtage personlig respons.
Eleven har viden om personlig respons.

Korrektur

Eleven kan fremstille tekster med korrekt grammatik og layout.
Eleven har viden om korrekt grammatik, stavning, tegnsætning og layout.

Præsentation og evaluering

Eleven kan fagligt og personligt præsentere og vurdere større multimodale produktioner.
Eleven har viden om præsentations- og evalueringsformer.

Fortolkning

Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.

Oplevelse og indlevelse

Eleven kan opleve tekster som meningsfulde for eget liv og en øget omverdensforståelse.
Eleven har viden om temaers universelle gyldighed.

Undersøgelse

Eleven kan gennemføre en indsigtfuld analyse af en tekst Eleven har viden om dybtgående undersøgelsesformer.

Fortolkning

Eleven kan på baggrund af litterær indsigt og omverdensforståelse konkludere sig frem til en teksts mulige fortolkninger.
Eleven har viden om metoder til at opstille belæg for sin fortolkning.

Vurdering

Eleven kan selvstændigt og reflekteret vurdere en tekst ud fra egne og andres fortolkninger og blive bevidst om handlemuligheder.
Eleven har viden om vurderingsmetoder vedrørende teksters anvendelighed.

Perspektivering

Eleven kan selvstændigt og reflekteret sætte tekster i relation til eget voksen- og samfundsliv og se handlemuligheder.
Eleven har viden om samspillet mellem en tids litteratur og samfundets struktur.

Kommunikation

Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

Dialog

Eleven kan anvende dialog som redskab til at få dybere indsigt og til personlig præsentation.
Eleven har viden om brug af dialog som redskab i forskellige situationer.

Krop og drama

Eleven kan bruge eget og andres kropssprog bevidst til løbende at justere kommunikationen.
Eleven har viden om signalværdien i kropssprog og tilpasningsstrategier.

It og kommunikation

Eleven kan anvende digitale kommunikationsteknologier personligt, socialt og samfundsmæssigt.
Eleven har viden om digitale kommunikationsteknologiers betydning og anvendelighed i samfundet.

Sprog og kultur

Eleven kan kommunikere som borger i samfundet.
Eleven har viden om at afpasse sin sprog- og kulturforståelse til samfundskontekster.

Sproglig bevidsthed

Eleven kan anvende sprogets variation og dynamik i forskellige situationer.
Eleven har viden om sprogets forskellige funktioner i personlige og samfundsmæssige sammenhænge.

Matematik niveau E

Varighed: 5,3 uger

Formål

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige dagligfritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Mål

Målene er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling, statistik og sandsynlighed.

Matematiske kompetencer

Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik.

Problembehandling

Eleven kan afgrænse og præcisere matematiske problemer.
Eleven har viden om faglige sammenhænge indenfor matematiske fagområder.

Modellering

Eleven kan vurdere egne og andres modelleringsprocesser.
Eleven har viden om hele modellerings-processer.

Ræsonnement og tankegang

Eleven kan skelne mellem matematiske beviser og andre matematiske former for ræsonnementer.
Eleven har viden karakteristika ved matematisk bevisførelse.

Repræsentation og symbolbehandling

Eleven kan opstille og omskrive udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer.
Eleven har viden om sammenhængen mellem udtryk med variable og andre repræsentationer.

Kommunikation

Eleven kan fortolke andres skriftlige og visuelle matematiske kommunikation.
Eleven har viden om karakteristika ved skriftlig og visuel matematisk kommunikation.

Hjælpemidler

Eleven kan vælge og vurdere digitale hjælpemidler til samme matematiske situation.
Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige digitale hjælpemidler.

Tal og algebra

Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser

Tal

Eleven kan vælge passende grad af præcision i anvendelsen af reelle tal
Eleven har viden om graden af præcision i afrundede reelle tal.

Regnestrategier

Eleven kan anvende beregninger inden for reelle tal med passende grader af præcision, herunder med digitale værktøjer.
Eleven har viden om graden af præcision i forskellige typer beregninger med reelle tal, herunder beregninger med procent.

Ligninger

Eleven kan vælge metode til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer.
Eleven har viden om metoder til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer, herunder med digitale værktøjer.

Formler og algebraiske udtryk

Eleven kan anvende ikke-kendte formler og algebraiske udtryk.
Eleven har viden om karakteristika ved matematiske formler og algebraiske udtryk.

Funktioner

Eleven kan anvende enkle eksponentialfunktioner, herunder med digitale værktøjer.
Eleven har viden om enkle eksponentialfunktioner.

Geometri og måling

Eleven kan undersøge anvendelser af geometriske sammenhænge og måling i omverdenen.

Geometriske egenskaber og sammenhænge

Eleven kan undersøge anvendelser og egenskaber ved geometriske figurer i omverdenen.
Eleven har viden om geometriske figurers anvendelse i omverdenen.

Geometrisk tegning

Eleven kan vurdere skitser og præcise tegninger.

Eleven har viden om skitsers og præcise tegningers anvendelser i omverdenen.

Placeringer og flytninger

Eleven kan beskrive placering og bevægelse i omverdenen.

Eleven har viden om metoder til beskrivelse og analyse af bevægelse i omverdenen.

Måling

Eleven kan vurdere usikkerhed i enkle målinger og beregninger af mål i omverdenen.

Eleven har viden om anvendelser af målinger i omverdenen, herunder med digitale værktøjer.

Statistik og sandsynlighed

Eleven kan vurdere anvendelser af statistik og sandsynlighed.

Statistik

Eleven kan kritisk vurdere mediers anvendelse af statistik.

Eleven har viden om statistiks muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag.

Sandsynlighed

Eleven kan vurdere anvendelser af sandsynlighed i omverdenen.

Eleven har viden om anvendelse af sandsynlighed i omverdenen.

Engelsk niveau E

Varighed: 3,2 uger

Formål

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Stk. 2. Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Mål

Målene er inddelt i tre overordnede kompetenceområder: Mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt kultur og samfund.

Mundtlig kommunikation

Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk.

Lytning

Eleven kan forstå hovedindhold og nogle detaljer i tekster talt i et autentisk tempo.

Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning.

Samtale

Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale med flere deltagere.

Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet.

Præsentation

Eleven kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter med argumenter for og imod.

Eleven har viden om indsamling, omskrivning og vurdering af informationer fra forskellige kilder.

Kommunikationsstrategier

Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne og andres kommunikative problemer.

Eleven har viden om forskellige kommunikations-strategiers fordele i forskellige situationer.

Sproglæringsstrategier

Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager.

Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser.

Skriftlig kommunikation

Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk.

Læsning

Eleven kan forstå centrale synspunkter og nogle detaljer i autentiske tekster.

Eleven har viden om hjælpemidler og teknikker til læsning af tekster.

Skrivning

Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster.

Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold.

Sprogligt fokus

Eleven kan skrive med rimelig sproglig præcision.

Eleven har viden om funktionel grammatik.

Sproglæringsstrategier

Eleven kan kritisk anvende sproglige hjælpemidler i sin sproglæring.

Eleven har viden om digitale ressourcer og andre hjælpemidler.

Kultur og samfund

Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold.

Interkulturel kontakt

Eleven kan agere i spontane internationale kulturmøder.

Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund.

Engelsk som adgang til verden

Eleven kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer.

Eleven har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation.

Tekst og medier

Eleven kan præsentere og diskutere aktuelle nyheder fra engelsksprogede kilder.

Eleven har viden om engelsksprogede medier.

2.3.3 Erhvervsrettede fag 20/20

De erhvervsrettede fag følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 555 af 27/04/2022. Erhvervsfagene defineres i tre kategorier: Erhvervsfag 1, 2 og 3. Erhvervsfag 3 beskrives på to niveauer, og en fagretning indeholder et erhvervsfag på det høje niveau.

Erhvervsfagene er beskrevet taksonomisk, og erhvervsfagene sigter grundlæggende mod, at eleverne kan anvende metoder, materialer og værktøj/udstyr/it i en given kontekst og kan begrunde deres valg. På det høje niveau er vægten også lagt på refleksion over valg og anvendelighed i forskellige sammenhænge samt alternative løsninger.

Erhvervsfag 1

- Erhvervsintroduktion

Erhvervsfag 2

- Arbejdspladskultur
- Lærepladssøgning
- Samfund og sundhed

Erhvervsfag 3

- Arbejdsplanlægning og samarbejde, niveau 1 og 2
- Faglig dokumentation
- Faglig kommunikation
- Innovation og iværksætteri
- Metodelære

Erhvervsintroduktion

Varighed: 2 uger

Grundlæggende niveau

Formål

Formålet med faget er, at eleven bliver introduceret til de erhvervsfaglige uddannelser. Eleven lærer at følge og indgå i en erhvervsfaglig arbejdsproces. Eleven udvikler kompetence til at udføre enkle erhvervsfaglige opgaver, herunder at kunne inddrage viden om bæredygtighedsprincipper, arbejdsmiljømæssige forholdsregler, sikkerhed og ergonomi.

Formålet med faget er tillige, at eleven gennem erhvervsfaglige arbejdsprocesser og projekter bliver afklaret om valg af fagretning for grundforløbets 1. del.

Eleverne skal tilegne sig værktøjer og metoder til at udføre, forstå og forholde sig til erhvervsfaglige arbejdsprocesser. Der indgår værktøjer og metoder til at sikre et sundt og sikkert arbejdsmiljø. Faget skal endvidere motivere eleven til at afklare sit valg af fagretning.

Mål

1. Eleven kan alene og i samarbejde med andre udføre simple erhvervsfaglige arbejdsopgaver under instruktion.
2. Eleven kan handle ergonomisk, sikkerheds- og arbejdsmiljømæssigt korrekt ved løsningen af simple erhvervsfaglige opgaver.
3. Eleven kan udføre simple erhvervsfaglige opgaver med relation til miljø, bæredygtighed, og den grønne omstilling.
4. Eleven kan vælge og begrunde valg af fagretning i egen uddannelsesplan.
5. Eleven kan gengive en erhvervsuddannelses opbygning og struktur herunder vekselvirkningen mellem skole- og virksomhedsophold.

Arbejdspladskultur

Varighed: 1,5 uge

Grundlæggende niveau

Formål

Formålet med faget er, at eleven lærer om forhold, der har betydning for forskellige arbejdspladskulturer. Eleven udvikler kompetence til at indgå på en arbejdsplads under hensyn til arbejdspladsens kulturer og normer. Eleven udvikler kompetence til at deltage som aktiv og ansvarlig medarbejder i relevante arbejdsopgaver og som medskaber af kulturen. Der er særligt fokus på arbejdsgiverens og elevens ansvar for kvalitet og sikkerhed.

Formålet med faget er tillige, at eleven forstår betydningen af forskellige samarbejdsrelationer i en virksomhed, herunder mellem arbejdsgiver, -leder og -tager, mellem forskellige grupper af arbejdstagere og mellem virksomhed og kunder. Endvidere, at eleven opnår kompetence til selvstændigt og i fællesskab med kolleger at planlægge en arbejdsopgave og forstår betydningen af tid, personlig adfærd og ressourcer.

Tilegnelse af værktøjer og metoder til at analysere, forstå og deltage aktivt i skabelsen af produktive arbejdspladskulturer er genstanden for undervisningen i arbejdspladskultur. Faget skal herunder kvalificere eleven til konstruktivt at forholde sig til egen adfærd, tilrettelæggelse af egen arbejdsproces og samarbejde med andre om en fælles arbejdsopgave.

Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere sine muligheder for at vælge relevante undervisningsprojekter i fagretningen.

Mål

1. Eleven kan gengive eksempler på arbejdspladskulturer inden for fagretningens professioner, herunder egne muligheder for at bidrage til en produktiv og inkluderende arbejdsplads.
2. Eleven kan på baggrund af erhvervsrettede cases, gengive faktorer, der spiller ind på samarbejde i en arbejdsproces.
3. Eleven kan deltage i dialog om arbejdspsykologiske emner herunder, sexisme, krænkende handlinger, seksuel diskrimination, racisme og forskelsbehandling, og tage aktivt stilling til, hvad et godt psykisk arbejdsmiljø er og den enkeltes rettigheder og pligter i forbindelse hermed.
4. Eleven kan gengive roller og beslutningsprocesser i samarbejdet om en erhvervsspecifik opgave.
5. Eleven kan gengive enkle og overskuelige eksempler på hensigtsmæssigt samspil mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.

Lærepladssøgning

Varighed: 1 uge

Grundlæggende niveau

Formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at søge læreplads.

Eleven reflekterer over og lærer at beskrive opnåede faglige kompetencer. Eleven lærer at vurdere egne kompetencer og mål i forhold til mulige uddannelser. Eleven lærer om andre uddannelsesmuligheder. Eleven lærer at dokumentere og formidle egne kompetencer i en lærepladssøgningsproces. Tilegnelse af metoder og værktøjer til søgning af læreplads i forhold til den enkelte elevs kompetencer er genstanden for undervisningen i lærepladssøgning.

Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere sine muligheder for at vælge relevante undervisningsprojekter i fagretningen. Faget skal give eleven et klart billede af oplæringsmulighederne i forskellige typer af virksomheder, herunder oplæring i udlandet. Desuden skal faget medvirke til at give eleven en realistisk opfattelse af egne faglige kompetencer.

Mål

1. Eleven kan beskrive forskellige typer af virksomheder, lærepladsmuligheder, uddannelsesmuligheder og mulige aftaleformer ift. endelig valg af uddannelse.
2. Eleven kan beskrive egne faglige og personlige kompetencer, samt interesse for valgte branche/uddannelse.
3. Eleven kan lægge en målrettet plan for lærepladssøgning ift. kendskab til virksomheder og deres værdier, inden for den valgte fagretning.
4. Eleven kan anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved ansøgninger og mundtlige samtaler.
5. Eleven kan opbygge og anvende nye og eksisterende analoge og digitale sociale netværk i sin lærepladssøgning.
6. Eleven kan evaluere egen lærepladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.
7. Eleven kan anvende Lærepladsen.dk samt andre digitale ressourcer, værktøjer, platforme til lærepladssøgning og håndtering af tilhørende dokumenter.

Samfund og sundhed

Varighed: 1,5 uge

Grundlæggende niveau

Formål

Formålet med faget er, at eleven lærer om samfundsmæssige forhold, der er af betydning for den enkeltes arbejdsliv og personlige liv som borger i et demokratisk samfund. Eleven udvikler kompetence til at deltage som aktiv og ansvarlig medarbejder og samfundsborger i en globaliseret og foranderlig omverden.

Formålet med faget er tillige, at eleven opnår en helhedsforståelse af sundhedsbegrebet i arbejdsmæssige, samfundsmæssige og personlige sammenhænge. Eleven udvikler kompetence til at tage stilling til sundhedsmæssige problemstillinger i eget liv.

Tilegnelse af værktøjer og metoder til at beskrive, formidle, forstå og diskutere sundheds- og samfundsmæssige forhold er genstanden for undervisningen i samfund og sundhed. Faget skal oplære i sunde arbejdsprocesser og endvidere motivere eleven til vedvarende udvikling af fysisk form og personlig sundhed. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere sine muligheder for at vælge relevante undervisningsprojekter i fagretningen.

Mål

1. Eleven kan beskrive aktuelle samfundsmæssige forhold og problemstillinger indenfor elevens hovedområde ved brug af egne ord.
2. Eleven kan deltage i dialog om egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.
3. Eleven kan gengive enkle og overskuelige eksempler om samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, med inddragelse af sundheds- og miljømæssige aspekter.
4. Eleven kan gengive hovedtræk i arbejdsmarkedets opbygning, herunder organisationer inden for fagretningens uddannelser, og mulighed for at udøve indflydelse på disse
5. Eleven kan forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.
6. Eleven kan opstille et privatbudget med baggrund i elevens forventning til levestandard og indkomst i branchen.
7. Eleven kan formidle betydningen og vigtigheden af at kunne anvende digitale platforme som E-boks, Min sundhed, Borger.dk samt andre nyttige digitale ressourcer, til at have kontrol over vigtige informationer og dokumenter.
8. Eleven kan gengive faktorer der har betydning for den enkeltes seksuelle sundhed herunder kønssygdomme og prævention.
9. Eleven kan gengive faktorer der er af betydning i forhold til at vise respekt for andres kønsidentitet og seksualitet, modvirke seksuel chikane og forstå personlig grænsesætning.
10. Eleven kan i samarbejde med andre, diskutere og beskrive grundlæggende retningslinjer for færdsel på nettet, herunder digitale krænkelse, anvendelse af sociale medier og datasikkerhed.

Arbejdsplanlægning og samarbejde, niveau 1 og 2

Varighed: niveau 1 er på 1 uge

Varighed: niveau 2 er på 2 uger (Niveau 2 består af niveau 1 + 1 uge)

Grundlæggende niveau

Formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan samt at eleven lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver.

Eleven lærer at lægge en arbejdsplan, der tager højde for den tid og de ressourcer, der er til rådighed for en arbejdsproces. Eleven lærer at koordinere de enkelte elementer i en simpel arbejdsproces. Eleven kan anvende anerkendte værktøjer, herunder it-værktøjer til planlægning af arbejdsprocesser i forskellige arbejdsmæssige sammenhænge i forhold til det erhvervsfaglige indhold i den enkelte fagretning. Eleven lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver samt at tilrettelægge egne arbejdsprocesser i samspil med flere parter. Eleven lærer endvidere om samarbejde, samspil og koordination.

Faget skal give eleven en viden om anerkendte planlægningsværktøjers styrker og svagheder samt kompetence til at anvende disse. Endvidere giver faget et grundlag for at evaluere egen arbejdsproces og metodeanvendelse. Faget medvirker til at give eleven et klart billede af, hvad eleven har lært og en realistisk opfattelse af egne faglige styrker og svagheder.

Mål

Niveau 1:

1. Eleven kan planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces, alene og i samarbejde med andre.
2. Eleven kan udvælge og anvende fysiske og digitale planlægningsværktøjer- og metoder.
3. Eleven kan gengive forskellen på kollaborative og kooperative samarbejdsprocesser.
4. Eleven kan kommunikere og handle hensigtsmæssigt i forskellige samarbejds- og arbejdsrelationer.

Niveau 2:

5. Eleven kan regulere og gentage arbejdsprocesser og metoder i forbindelse med faglige opgaveløsninger.
6. Eleven kan deltage i dialog om, og med egne ord give eksempler på, løsning, planlægning og effektiv udførelse af forskellige arbejdsprocesser.
7. Eleven kan genkende og beskrive forskellige typer af samarbejdsrelationer, roller og konflikttyper.
8. Eleven kan anvende dialog og argumentation i samarbejdet om faglige opgaveløsninger.

Faglig dokumentation

Varighed: 1 uge

Grundlæggende niveau

Formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere en arbejdsproces, samt at eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer at beskrive, analysere og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af praktiske problemstillinger i forhold til det erhvervsfaglige indhold i den enkelte fagretning. Eleven lærer at forstå faglig dokumentation og at anvende faglig dokumentation til at erkende og evaluere egen faglig læring. Tilegnelse af metoder til at dokumentere og anvendelse af eksisterende dokumentation er genstanden for undervisningen i faglig dokumentation.

Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere sine muligheder for at vælge relevante undervisningsprojekter i fagretningen. Faget skal medvirke til at give eleven et klart billede af, hvad eleven har lært og en realistisk opfattelse af egne faglige styrker og svagheder.

Mål

Niveau 1:

1. Eleven kan anvende eksisterende analoge og digitale faglige dokumentationer i en erhvervsrelevant arbejdsproces.
2. Eleven kan anvende uddannelsernes faglige begreber i forbindelse med udarbejdelse af relevant faglig dokumentation. som arbejdssedler, egenkontrolskema, tekniske tegninger, tilbud, fakturaer o.l.
3. Eleven kan digitalt dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.
4. Eleven kan beskrive alternative værktøjer, faglige metoder, materialer m.v. ifb faglige opgaver.

Faglig kommunikation

Varighed: 1 uge

Grundlæggende niveau

Formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber.

Eleven lærer at beskrive, analysere og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af praktiske problemstillinger med brug af fagudtryk og faglige begreber i forhold til det erhvervsfaglige indhold i den enkelte fagretning.

Eleven lærer at anvende faglig kommunikation til at præcisere egen faglig læring. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger. Eleven lærer at kommunikere hensigtsmæssigt i forskellige arbejdssituationer og at kommunikere situationsbestemt.

Faglig kommunikation i form af fagudtryk og faglige begreber samt forskellige situationsbestemte kommunikationsformer er genstanden for undervisningen i faglig kommunikation. Faget skal medvirke til at give eleven et klart billede af, hvad eleven har lært og en realistisk opfattelse af egne faglige kompetencer.

Mål

Niveau 1:

1. Eleven kan forstå og anvende faglige udtryk og begreber.
2. Eleven kan fremsøge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser i relation til erhvervsfaglige opgaver.
3. Eleven kan anvende forskellige kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren og den givne opgave, herunder tale, sociale medier, SMS, e-mails og andre skriftlige dokumenter.

Innovation og iværksætteri

Varighed: 1 uge

Grundlæggende niveau

Formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i relevante arbejdsprocesser samt erhverve sig viden og forudsætninger for at etablere egen virksomhed. Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter.

Eleven lærer gennem løsning af praktiske problemstillinger, hvordan man kan indgå i innovationsprocesser, der er relevante i forhold til det erhvervsfaglige indhold i den enkelte fagretning. Ved udførelse af praktiske opgaver lærer eleven om innovationsredskaber og -processer. Tilegnelse af innovative metoder til opgaveløsning i forskellige arbejdssituationer er genstanden for undervisningen i innovation.

Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter i fagretningen. Faget skal styrke elevens eksperimenterende og undersøgende praksis. Endelig er det formålet, at elever i team udvikler evnen til at arbejde med viden om innovative processer på virkelighedsnære problemstillinger.

Mål

Niveau 1:

1. Eleven kan skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation i en eksisterende organisation eller ved opstart af ny virksomhed.
2. Eleven kan anvende innovative metoder i løsning af en erhvervsrelevant opgave.

3. Eleven kan formidle simple forslag til nye eller ændrede arbejdsprocesser, serviceydelser og/eller produkter som grundlag for udvikling, eller opstart, af virksomhed.
4. Eleven kan afprøve egne ideer eller forslag til ændringer af arbejdsprocesser.

Metodelære

Varighed: 1 uge

Grundlæggende niveau

Formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende hensigtsmæssige metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete praktisk faglige og uddannelsesmæssige sammenhænge.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder i en konkret faglig kontekst. Tilegnelse af fagspecifikke metoder er genstanden for fagmetodisk undervisning, men eleven skal samtidig lære at skelne mellem specifikke faglige metoder og en mere almen og kontekstuaafhængig metodelære.

Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven skal lære om og kunne anvende evalueringsværktøjer.

Mål

Niveau 1:

1. Eleven kan vælge og praktisk anvende præsenterede arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.
2. Eleven kan vælge mellem forskellige arbejdsprocesser og -metoder i en erhvervsrelevant opgave under hensyn til parametre som bæredygtighed, sikkerhed og kvalitet.
3. Eleven kan opstille kriterier og anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen arbejdsproces og metode.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan erhvervsfagene indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.3.4 Grundfag 20/20

Erhvervsrettede fag 12 uger	Grundfag 4 uger	Valgfag 4 uger
--------------------------------	--------------------	-------------------

Model 1

Grundfagene følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 692 af 26/05/2020.

- Dansk niveau D eller C
- Erhvervsinformatik F (for den elev, der løftes et niveau i dansk fra niveau E til niveau D)
- Valgfrit grundfag Engelsk niveau D

Dansk niveau D og C

Varighed: niveau D 2 uger (løftes et niveau fra niveau E til D)

Varighed: niveau C 4 uger (løftes to niveauer, fra niveau E til C)

Formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, det vil sige når ord, billeder, film, animation og lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Mål

Målene er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Kommunikation

Niveau D

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation.
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund.

Niveau C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen.
4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

Niveau D

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger.

Niveau C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

Niveau D

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen.
4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Niveau C

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

Niveau C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Niveau C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Erhvervsinformatik niveau F

Varighed: niveau F 2 uger

Formål

Faget skal give mulighed for, at eleverne fra starten af uddannelsen kan erhverve sig viden, færdigheder og kompetencer inden for det digitale område.

I faget skal der arbejdes med koblinger mellem digitale teknologier og den enkelte uddannelses fagområde, og med det fokus skal faget medvirke til at styrke elevernes nysgerrighed og motivation for digitale teknologier.

Faget skal aktivere elevernes kendskab til digitale teknologier fra deres hverdag og sætte dette kendskab ind i en erhvervsfaglig kontekst, hvor de skal arbejde med kendte og nye teknologier, som kan anvendes på arbejdsmarkedet samt bidrage til elevernes dannelse.

Faget skal give eleverne kompetencer til at være værdiskabende medarbejdere og dygtige iværksættere i et samfund præget af stigende digitalisering og til at kunne agere som aktive og ansvarsbevidste borgere.

Faget har to fokusområder, dels det konkrete praktiske arbejde med at skabe og anvende digitale løsninger og det, der er forudsætningen herfor, og dels skal eleverne opnå kompetencer til at kunne vurdere muligheder, potentialer og konsekvenser ved indførelse af digitale teknologier og automatisering.

Fagets mål og indhold skal lede frem til, at eleverne opnår kompetencer til både at skabe digitale løsninger med anvendelse af eksempelvis robot- eller velfærdsteknologier, og kompetencer til at kunne tage stilling til den teknologiske udviklings indflydelse på menneske, job, erhverv og samfund.

Mål

Målene er inddelt i tre kompetenceområder: Digital myndiggørelse, erhvervsrettet digital udvikling, teknologisk handleevne og computationel tankegang

Digital myndiggørelse

1. Eleven har kendskab til digitale artefakters betydning for arbejdsgange, arbejdets organisering, organisationen og for samfundet.
2. Eleven har kendskab til beskyttelse af virksomheders, kunders eller brugeres digitale data.
3. Eleven kan i en erhvervsfaglig kontekst gengive de væsentligste forudsætninger, indstillinger, funktionalitet samt intenderet brug for et digitalt artefakt.

Erhvervsrettet digital udvikling

4. Eleven kan med udgangspunkt i en analyse af et digitalt artefakt fra fagområdet formulere feedback og komme med idéer med henblik på forbedring af artefaktet og brugen af dette.

5. Eleven kan under vejledning udføre grundlæggende iterative designprocesser.

Teknologisk handleevne og computationel tankegang

6. Eleven har kendskab til computationel tankegang til løsning af problemstillinger i en erhvervsfaglig kontekst.

7. Eleven kan via simpel programmering genkende basale strukturer i et programmeringssprog.

8. Eleven har kendskab til datatyper og registrering af data.

Engelsk niveau D

Varighed: niveau D 2 uger (løftes et niveau, fra niveau E til D)

Formål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

Mål niveau D

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation

Niveau D

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.

2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.

3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.

4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.

5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.

6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner.

7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.

8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.

9. Eleven kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Kommunikationsstrategier

Niveau D

1. Eleven kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Eleven kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau D

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.
4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau D

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

2.3.5 Valgfag 20/20

Erhvervsrettede fag 12 uger	Grundfag 4 uger	Valgfag 4 uger
--------------------------------	--------------------	-------------------

Model 1

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 2499 af 13/12/2021. På SOSU H udbyder vi valgfag inden for følgende tre faggrupper:

- Støttefag, der støtter elevens boglige eller praktiske læring.
- Bonusfag, der giver eleven mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer.
- Grundfag, der giver eleven mulighed for at nå overgangskravene til hovedforløbet og/eller giver eleven mulighed for videreuddannelse.

Valgfagernes varighed sammen med elevrettede beskrivelser af valgfagene fremgår i kapitel 3.

2.4 Bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanen er en beskrivelse af, hvordan og hvornår den løbende og afsluttende bedømmelse foregår.

Formålet med bedømmelsesplanen er

- At eleven har viden om eget niveau og progression i læring
- At inspirere og motivere eleven til læring
- At eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget
- At eleven har tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse

Bedømmelsesplanen er delt op i følgende fire områder

- Den løbende bedømmelse i skoleperioderne
- Bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning
- Standpunktsbedømmelser eller prøve i grundfag
- Den afsluttende bedømmelse

Eleven vil løbende få en bedømmelse af sit standpunkt og sin udvikling gennem uddannelsesforløbet. Den løbende evaluering vil foregå i forbindelse med feedforward og feedback i den tematiske undervisning, i aktiviteter og ved afleverede opgaver.

Den afsluttende standpunktsbedømmelse fastsættes i Erhvervsfagene 2 og 3 i form af "bestået/ikke bestået". Erhvervsfag 1 bedømmes ikke. Ved den afsluttende bedømmelse i et grundfag fastsættes en afsluttende karakter, der kan være en standpunktskarakter eller en eksamens- eller prøvekarakter. Standpunktsbedømmelsen udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, bedømmelsen gives.

Valgfag vurderes gennemført/ikke gennemført.

Ved eksamen finder bekendtgørelse om prøver og eksamen ved de erhvervsrettede uddannelse anvendelse. Når prøven er aflagt, træder prøvekarakteren i stedet for den tilsvarende standpunktskarakter og indgår i eventuelle gennemsnitsberegninger.

Samtale

Til samtalen kan elev, UU-vejleder, for unge under 18 år eventuelt forældre, og skolen deltage. Formålet er en drøftelse af elevens udvikling og en vurdering af mulighederne for det fremtidige uddannelsesforløb. Herunder elevens adgang til omprøve, støtteundervisning og andet.

En samtale finder sted, hvis et af følgende forhold gør sig gældende

- Hvis elevens personlige og/eller faglige kompetenceudvikling er problematisk set i forhold til at nå målene for uddannelsen.
- Hvis elevens fravær giver anledning til overvejelser om egnethed til fortsat uddannelse.
- Hvis elevens adfærd er problematisk i forhold til ordensreglerne.
- Hvis erhvervsrettede fag bedømmes med "Ikke bestået", og grundfag bedømmes med en karakter under 02 ved prøve eller skolevejledning.

Initiativ til samtale kan tages af eleven eller skolen.

Skolen skriver en konklusion på samtalen.

2.5 Prøvere regler EUD10

Ved afslutningen af undervisningen afholdes FP10 prøver i dansk, matematik og engelsk, både skriftligt og mundtligt.

2.5.1 Prøve i dansk niveau E

Skriftlig

Mundtlig

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.5.2 Prøve i matematik E

Skriftlig

Mundtlig

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.5.3 Prøve i engelsk E

Skriftlig

Mundtlig

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.6 Prøvere regler 20/20

Ved afslutningen af undervisningen på 20/20 afholdes FP10 prøver i dansk, matematik og engelsk, både mundtligt og skriftligt. Der afholdes også en grundfagsprøve. Har eleven valgt engelsk som valgfag, afholdes grundfagsprøven på baggrund af en lodtrækning mellem elevens to grundfag, dansk og engelsk. Grundfaget Erhvervsinformatik på niveau F udtrækkes ikke til prøve. Faget afsluttes med en standpunktsbedømmelse efter 7-trins-skalaen.

I erhvervsfagene, inden for kategorierne 2 og 3, gives en afsluttende standpunktsbedømmelse i form af "bestået/ikke bestået". Erhvervsfag 1 bedømmes ikke. Undervisningens mål i erhvervsfag 1, 2 og 3 skal nås på et grundlæggende niveau. Der er ikke prøve i erhvervsfagene.

2.6.1 Prøve i dansk niveau D eller C 20/20

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

Eleven skal før undervisningens afslutning vælge en eller flere tekster fra sin præsentationsportfolio samt forberede sig på at gå i dialog om formidling, proces og virkemidler. Eleven udarbejder en disposition som oplæg til prøven.

Forudsætningen for at gå til prøve i dansk er, at det obligatoriske skriftlige arbejde er afleveret.

En oversigt over gennemført undervisning, de ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkel elevs præsentationsportfolio sendes til censor før afholdelse af prøve.

Eksaminationsgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven den ukendte opgave ved lodtrækning. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst fire opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske. Eleven må ikke kommunikere med andre ved at benytte adgang til e-mail, telefon, sociale medier og lignende under forberedelsen.

Eleven skal i sin forberedelse af den ukendte opgave:

1. Læse den ukendte tekst
2. Lave en analyse, fortolkning og perspektivering i forhold til den ukendte opgaves formulering

Den ukendte opgave og elevens præsentationsportfolio bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Til prøven forventes eleven at medbringe

- Den ukendte tekst
- Præsentationsportfolio med elevens egen/egne tekst/-er
- Disposition over elevens præsentation af egen/egne tekst/-er

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Prøven er todelt.

Den ene del består af elevens præsentation af løsning af den ukendte opgave samt en efterfølgende dialog om opgaven mellem elev og eksaminator. Under eksaminationen i den ukendte tekst skal eleven demonstrere sin evne til at fremdrage væsentlige sider af tekstens indhold og form, fortolke samt perspektivere til fx aktuelle emner, praksisnære problemstillinger og/eller tekster, der er arbejdet med i undervisningen, jf. de gældende bedømmelseskriterier.

Den anden del består af elevens præsentation af elevens præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. I dialogen om eget skriftligt arbejde skal eleven komme ind på teksten/teksternes funktion, målgruppe, virkemidler, sproglige form og indhold. Denne del af prøven skal demonstrere elevens viden og bevidsthed om formidling, valg af virkemidler og procesorienteret dokumentation. Elevens skriftlige kompetence bedømmes ud fra den mundtlige præsentation i forbindelse med dialogen om præsentationsportfolioen.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv trækning og votering. Der bruges ca. 14 minutter på den ukendte tekst og ca. 8 minutter på præsentationsportfolio.

Gennem dialog er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for danskfaget.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal understøtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamenspræstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Niveau D

På niveau D skal de udvalgte væsentlige mål for prøven ses i forhold til erhverv, uddannelse, samfund og/eller dagligdag.

På niveau D er de udvalgte væsentlige mål for prøven

Kommunikation

- Diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- Indgåelse i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt forståelig, varieret og situationsbestemt formulering

Læsning

- Redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster

Fortolkning

- Analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster

Fremstilling

- Sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog

Anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur i præsentationer

På niveau D er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En velbegrunder og selvstændig diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En selvstændig indgåelse i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt forståelig, varieret og situationsbestemt formulering
- En selvstændig redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En overbevisende og selvstændig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En overbevisende sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En overbevisende og præcis anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur i præsentationer

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En sikker indgåelse i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt forståelig, varieret og situationsbestemt formulering
- En sikker redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En sikker og velbegrunnet analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En sikker sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En sikker og præcis anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur i præsentationer

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En dækkende diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En klar indgåelse i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt forståelig, varieret og situationsbestemt formulering
- En klar redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En dækkende analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En klar sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En rimelig sikker anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur i præsentationer

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En enkel diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En synlig indgåelse i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt forståelig, varieret og situationsbestemt formulering
- En synlig redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En synlig analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En enkel sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
- En synlig anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur i præsentationer

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig diskussion og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over forskellige former for kommunikation
- En forståelig indgåelse i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt forståelig, varieret og situationsbestemt formulering
- En forståelig redegørelse for og diskussion af det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En basal analyse, diskussion, fortolkning, refleksion og vurdering af tekster
- En forståelig sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog

- En basal anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur i præsentationer
- En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02
- En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel
- En helt uacceptabel præstation.

Niveau C

På niveau C skal de udvalgte væsentlige mål for prøven ses i forhold til erhverv, historie, uddannelse, samfund, dagligdag og/eller danskfaget.

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven

Kommunikation

- Diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- Indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering

Læsning

- Diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster

Fortolkning

- Analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning

Fremstilling

- Sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse

Anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En velbegrunder og selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En selvstændig indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En selvstændig diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En overbevisende og selvstændig analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En overbevisende sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse

- En overbevisende og præcis anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En sikker indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En sikker diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En sikker og velbegrundet analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En sikker sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En sikker og præcis anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En dækkende diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En klar indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En klar diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En dækkende analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En klar sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En rimelig sikker anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En enkel diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En synlig indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En synlig diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En synlig analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En enkel sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En synlig anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En forståelig indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En forståelig diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En basal analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En forståelig sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En basal anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.6.2 Prøve i engelsk niveau D 20/20

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt. Formålet er, at eleven får mulighed for at vise, i hvilken grad eleven opfylder målene for prøven.

Eleven skal før undervisningens afslutning vælge et selvvalgt emne i samråd med underviseren. Eleven udarbejder herefter en synopsis med præsentationsmateriale, som tager udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde, uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Forudsætningen for at gå til prøven er, at eleven har afleveret sin synopsis.

En oversigt over gennemført undervisning, de ukendte opgaver samt en fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes til censor før afholdelse af prøve.

Eksaminationsgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven den ukendte opgave ved lodtrækning. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 opgaver. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske. Eleven må ikke kommunikere med andre, fx ved at benytte adgang til e-mail, mobiltelefon, sociale medier under forberedelsen.

Eleven skal i sin forberedelse:

1. Arbejde med den ukendte opgave og besvare spørgsmål til opgaven
2. Perspektivere opgaven til fx emner gennemgået i undervisningen, aktuelle emner, praksisnære problemstillinger
3. Udarbejde oplæg til eksaminationen

Den ukendte opgave og det selvvalgte emne bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Eleven forventes at medbringe synopsis om selvvalgt emne i tre eksemplarer samt ukendt opgave til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Prøven er todelt.

Den ene del af elevens præsentation af besvarelsen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Den anden del består af elevens præsentation af sit selvvalgte emne og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Eksaminationen varer samlet 30 minutter, inklusiv votering. Der bruges ca. 10 minutter på den ukendte opgave og ca. 12 minutter på det selvvalgte emne.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for engelsk.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamenspræstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På niveau D er de udvalgte væsentlige mål for prøven

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- Redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- Aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymmer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau D er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En dækkende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En dækkende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En synlig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

- En synlig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En synlig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En basal redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En basal aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbe- greber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En basal redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.7 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Underviserkvalifikationer

SOSU H's undervisergruppe har en sammensætning, der sikrer, at eleverne kan opnå de fastsatte mål for de enkelte uddannelser, SOSU H udbyder.

Underviserne har alle en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddan- nelse inden for et eller flere relevante uddannelsesområder, ligesom flere undervisere i relevant omfang har suppleret deres uddannelse med fortsat eller videregående uddannelse, herunder efteruddannelse.

Underviserne har erhvervserfaring, der sikrer passende indsigt i de relevante erhvervsområder, som SOSU H uddanner til. Underviserne har en bred almen baggrund i fag på A-niveau i den erhvervsgymnasiale fag- række i de, af skolen vurderede, relevante fag. Endelig har underviserne kompetencer svarende mindst til en gennemført pædagogisk diplomuddannelse.

Underviserne på SOSU H vedligeholder og udvikler løbende den faglige og pædagogiske viden, som er nød- vendig for at bevare undervisningskompetencen.

SOSU H's undervisning i henholdsvis førstehjælp og brandbekæmpelse varetages af uddannede instruktø- rer.

Ressourcer og udstyr

SOSU H's elever og undervisere har følgende ressourcer og udstyr til rådighed i forhold til uddannelsesopgaven

- Faglokaler, fx Learning Lab, Praksis Lab, Digi-Lab og naturfagslokaler
- Grupperum og enkeltmandsarbejdspladser, foruden klasserum med QUMO-tavler
- Bibliotek med tilknyttede bibliotekarer
- Adgang til e-ressourcer via UNI Login
- Faglige og kreative læringsmaterialer
- Special pædagogisk støtte
- Psykologisk rådgivning
- Mentornetværk

Fagene i fagrækkerne i de uddannelser, som SOSU H udbyder, stiller ikke formelt særlige krav til ressourcer og udstyr.

3. Temaer, dannelse og kontaktlærer

På SOSU H tilrettelægger vi undervisningen i temaer. En beskrivelse af et tema indeholder tematitel, billede, tematekst, indholdspunkter og mål, så du kan se, hvad du skal arbejde med i uddannelsen. Et tema består af mål fra flere fag, hvor fagene supplerer hinanden og hjælper dig med at se mening i det, du skal lære.

I nedenstående afsnit vil vi fortælle dig, hvad vi på SOSU H er særligt optaget af i vores pædagogiske og didaktiske grundlag.

3.1.1 Dannelse på SOSU H

På SOSU H er vi optaget af mennesker. Mennesker, der lærer, og mennesker der uddanner sig til at arbejde med mennesker. Faglighed skal udvikles, viden skal læres, og praksis skal opøves.

Dannelse handler om en måde at forholde dig på – til dig selv, til andre og til verden.

Dannelse sker igennem deltagelse i læringsprocesser, deltagelse i faglige og sociale fællesskaber og deltagelse i demokratiske processer. Dannelse sker, når du ser dig selv forbundet med andre – både i det nære, og på holdet. Samtidigt er det også vigtigt at se dig selv som en del af det samfund og den verden, vi lever i. Et samfund og en verden vi alle påvirker med det, vi gør i vores hverdag.

Som en del af din dannelsesrejse på SOSU H vil du blive udfordret, og du vil opleve succes. Du vil opleve at være og blive motiveret af noget forskelligt undervejs. Du vil opleve at skulle præstere, og du vil lære at kunne mestre uddannelsens indhold og krav. Vi er optaget af, at du kommer til at mestre fagene, og at du udvikler dig som menneske, mens du er i gang med din uddannelse.

På SOSU H har vi valgt at arbejde med tre dannelsesdimensioner i de temaer, som undervisningen er tilrettelagt ud fra:

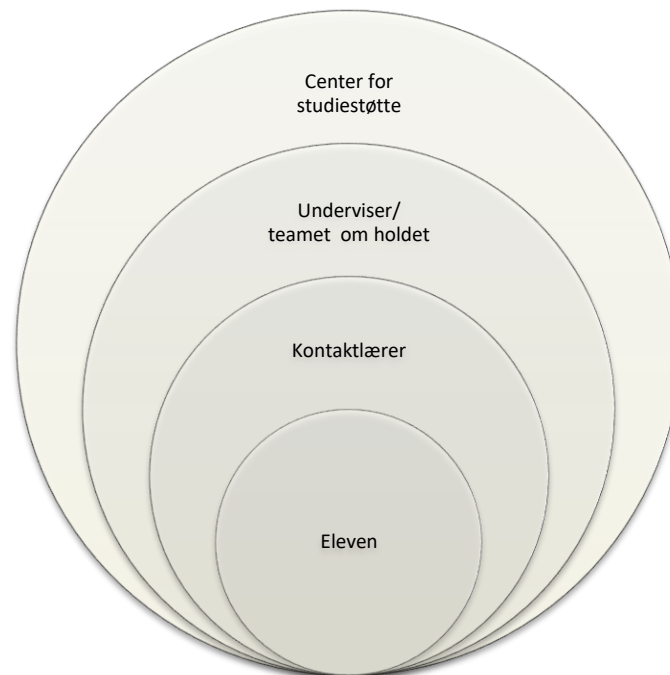
- Faglig dannelse - når vi arbejder med udvikling af fagene
- Læringsmæssig dannelse - når vi arbejder med mestring og motivation
- Demokratisk dannelse - når vi arbejder med aktiv deltagelse i fællesskaber på skolen, i samfundet og i verden.

På de næste sider kan du læse mere om temaerne, men inden du gør det, kan du læse om, hvad det vil sige at have en kontaktlærer på SOSU H.

3.1.2 Kontaktlærer på SOSU H

Formålet med, at du har en kontaktlærer er, at kontaktlæreren er med til at styrke din dannelsesproces ud fra SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag samt at understøtte din læring på SOSU H.

Kontaktlæreren støtter dig i at rette dit fokus mod dine resurser og dit potentiale, så du kan opleve, at din faglige dannelse, din læringsmæssige dannelse og din demokratiske dannelse blive tydeligere i din vej mod et arbejdsmarked som en vidende og empatisk fagprofessionel.



Som ovenstående model viser, er kontaktlæreren den, der er tættest på dig som elev på SOSU H, men der er også andre relevante personer og aktiviteter på SOSU H, der er med til at understøtte din lærings- og dannelsesproces.

Kontaktlærerens fokus er:

- At skabe tydelighed i SOSU H's forventninger til dig i forhold til alle tre dannelsesperspektiver og dermed SOSU H's grundfortælling samt skolens ordensregler.
- At introducere dig til uddannelsens Lokale Undervisningsplan.
- At sikre læringsaktiviteter i samarbejde med undervisningsteamet omkring holdet.
- At styrke fællesskaber, der understøtter et fagligt fokus med gode lærings- og studiemiljøer.
- At sikre introduktion til skolens læringsplatform og øvrige it-systemer.
- At følge op på dit nærvær og fravær i undervisningen samt at dokumentere eventuelle samtaler og initiativer om disse i Studie+.
- At introducere til Center for Studiestøtte samt at understøtte din motivation, evt. i samarbejdet med Center for Studiestøtte.
- At involvere Center for Studiestøtte ved manglende læring eller bekymrende fraværshyppighed

I løbet af skoleperioderne er der mulighed for at afholde individuelle læringssamtaler med dig. Lærings-samtalerne varetages af kontaktlæreren og er tænkt til at understøtte din faglige, læringsmæssig og demokratiske dannelses samt at sikre læringsmiljøet på holdet. De individuelle samtaler sker på baggrund af kontaktlærerens konkrete vurdering af situationen.

Kontaktlæreren vil facilitere en række læringssamtaler med en gruppe af kontaktelever på holdet. Samtalerne har fokus på uddannelsens mål, læringsudbytte og læringsmiljøet på holdet. Det er elevernes opgave at referere fra samtalen for herigennem at rette fokus på dit ansvar for din uddannelse og uddannelsens mål.

3.2 Temaer EUD10 og 20/20

Velkommen til EUD10 og 20/20. Vi er glade for, at du valgte at tage EUD10 eller 20/20 her på SOSU H. Du skal bare kaste dig ud i det og tage ansvar, så kan det kun blive godt. Vi er der til at støtte dig undervejs og hjælpe dig med at blive klogere på, hvad du vil.

Introduktion til dit skoleår

Dit skoleår består af EUD10 tonet mod erhvervsuddannelserne. For dig, der har valgt et 20/20 forløb består skoleåret både af EUD10 og grundforløb 1.

Du har følgende fag i din EUD10, der er tonet med erhvervsuddannelserne, alle fag afsluttes med FP10

- Dansk niveau E
- Matematik niveau E
- Engelsk niveau E

Du har følgende fag i dit 20/20 forløb, der består af EUD10 og grundforløb 1

- Dansk niveau E og D/C
- Matematik niveau E
- Engelsk niveau E og som en valgmulighed niveau D
- Erhvervsintroduktion
- Arbejdspladskultur
- Praktikpladssøgning
- Samfund og sundhed
- Arbejdsplanlægning og samarbejde, niveau 1 og 2
- Faglig dokumentation
- Faglig kommunikation
- Innovation
- Metodelære
- Valgfag, hvor du kan vælge mellem
 - Engelsk niveau D
 - Støttefag
 - Bonusfag

Målene for alle fag er integreret i temaer og indgår i en synergi. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed.

For dig, der er EUD10 elev, understøtter erhvervsfagene toningen mod erhvervsuddannelserne.

For dig, der er 20/20 elev, er erhvervsfagene og grundfagene dansk niveau D og erhvervsinformatik niveau F eller dansk niveau C en del af dit uddannelsesforløb. I temaet Kultur vælger du mellem Dansk niveau D/C og erhvervsinformatik niveau F.

Til sidst i uddannelsen bliver du bedømt bestået/ikke bestået i erhvervsfagene. I dansk får du en standpunktsbedømmelse. Du får også en standpunktsbedømmelse i erhvervsinformatik, hvis du har erhvervsinformatik. Du kan vælge engelsk som valgfag, hvor du også får en standpunktsbedømmelse. Der er også en

prøve i et grundfag. Har du valgt engelsk, er der lodtrækning mellem dansk og engelsk som prøvefag. Har du ikke valgt engelsk, skal du til prøve i dansk.

Du kan læse mere om fagene i afsnit 2.3.

Læringsmiljø

På SOSU H lægger vi vægt på forpligtende fællesskaber. For at styrke din motivation og give dig lyst til læring er læringsmiljøet præget af praksisnær, tværfaglig og helhedsorienteret undervisning. Du kommer også til at kende rammerne for det fysiske og æstetiske læringsmiljø, så du bliver i stand til at bruge det hensigtsmæssigt og kan kende forskel på undervisning og pauser.

Vi forventer, at du tager ansvar for din læring, og vi vil støtte dig i at arbejde med evaluering og refleksion af din læring.

Uddannelsesplan og UPV

Som elev i 10. klasse vil du få vejledning i forhold til dine uddannelsesønsker. Her hjælper både undervisere og vejledere dig med at blive afklaret. Vi hjælper dig også med din ansøgning i optagelse.dk.

Du vil to gange i løbet af året blive uddannelsesparathedsvurderet (UPV). Her vurderer skolen dig på dine faglige, personlige og sociale kompetencer.

Studietur

I foråret tager vi på en obligatorisk studietur til en europæisk storby. På turen er der fokus på rejsemålets historie og kultur. Studieturen er med til at styrke fællesskabet og du vil få en masse gode oplevelser med hjem. En del af udgifterne dækkes af skolen. Der er også egenbetaling.

Projekt opgaver

Du vil i løbet af skoleåret få styrket dine færdigheder og kompetencer inden for projektarbejdsformen. Du kommer til at arbejde med 2-3 større projektopgaver

- OSO-opgave
- Projekt opgave i temaet 'Hvad brænder du for'
- Afsluttende projektopgave for EUD10 elever

Faste begivenheder og datoer gennem skoleåret

Måned	Aktiviteter
Midt august	Studiestart
September	Forældremøde, 1. uddannelsessamtale, kollektiv vejledning
Oktober	Efterårsferie uge 42, OSO, kollektiv vejledning
November	UPV inklusiv delkarakterer, skolehjemsamtaler, innovation, studietur
December	Intern brobygning 2 uger
Januar	Ekstern brobygning, mundtlige terminsprøver, kollektiv vejledning
Februar	Kollektiv vejledning, vinterferie uge 7, selvvalgt praktik
Marts	Skriftlige terminsprøver
April	Projektopgave EUD10, standpunktskarakterer
Maj	Skriftlige prøver, mundtlige prøver
Juni	UPV, mundtlige prøver

Når du læser temabeskrivelserne på de næste sider, får du et overblik over undervisningen.

En temabeskrivelse indeholder

- Tematitel – temaets overskrift
- Et relevant billede
- En tematekst, der beskriver, hvad du skal arbejde med
- Indholdspunkter, der i punktform fortæller dig om indholdet
- Mål for temaet – herunder mål både for FP10 samt grundfag og erhvervsfag for 20/20

God fornøjelse.

Temaernes titler og varighed fremgår af nedenstående skema. Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider.

Temaer EUD10 og 20/20

Index	Tematitler	Varighed i antal dage	Kalenderuger med forbehold
3.2.1	Godt du kom	5 dage	Uge 33
3.2.2	Kultur	15 dage	Uge 34, 35, 36
3.2.3	Giver du et KRAM?	15 dage	Uge 37, 38, 39
3.2.4	Sundhed	15 dage	Uge 40, 41, 44
3.2.5	OSO, obligatorisk selvvalgt opgave	5 dage	43
3.2.6	Innovation	5 dage	Uge 45
3.2.7	Studietur	5 dage	Uge 46
3.2.8	Faglig fordybelse	5 dage	Uge 47
3.2.9	Hverdagens helte, inklusiv intern brobygning	15 dage	Uge 48, 49, 50
3.2.10	Traditioner	5 dage	Uge 51
3.2.11	Du prøver i praksis, inklusiv ekstern brobygning	15 dage	Uge 1, 2, 3
3.2.12	Grundfagsværksted	5 dage	Uge 4
3.2.13	Den kreative hjerne	5 dage	Uge 5
3.2.14	Selvvalgt praktik	5 dage	Uge 6
3.2.15	Hvad brænder du for, inklusiv skriftlige terminsprøver	15 dage	Uge 8, 9, 10
3.2.16	Gør du en forskel?	10 dage	Uge 11, 12
3.2.17	Ud i verden	10 dage	Uge 14, 15
3.2.18	Godt på vej mod prøver og EUD10 projekt	15 dage	Uge 16, 17, 18
3.2.19	Skriftlige prøver FP10	5 dage	Uge 19
3.2.20	Forberedelse til mundtlige prøver	5 dage	Uge 20
3.2.21	Mundtlige prøver FP10	20 dage	Uge 21, 22, 23, 24 - 25

3.2.1 Godt du kom

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

Velkommen til EUD10 og 20/20. Du tager nu det første vigtige skridt på vej til din uddannelse.

I dette tema bliver du introduceret til din uddannelse, dine holdkammerater og det sociale liv på skolen. Der er fokus på din demokratiske dannelse, når du arbejder med samarbejde og relationer. Vi arbejder i fællesskab med at skabe en rummelig holdkultur. Du lærer også at indgå aktivt i de fællesskaber, der er på skolen og dit hold. Du øver dig i at samarbejde med andre, når du løser en opgave.

Du deltager hver dag i aktiviteter med fokus på fællesskab, bevægelse, trivsel og læring. I løbet af dette tema deltager du i en social aktivitet ud af huset, med fokus på din egen og dine holdkammeraters trivsel.

/ Indholdspunkter

- Samarbejdssituationer
- Læringsstrategi
- Holdkultur

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur-og samfund.

Forslag til metode

- Praktiske øvelser

Forslag til produkt

- Holdkontrakt, Portfolio

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Kommunikation

Dialog

- Du kan anvende dialog som redskab til at få dybere indsigt og til personlig præsentation.
- Du har viden om brug af dialog som redskab i forskellige situationer.

Krop og drama

- Du kan bruge eget og andres kropssprog bevidst til løbende at justere kommunikationen.
- Du har viden om signalværdien i kropssprog og tilpasningsstrategier.

Dansk 20/20

Kommunikation

Niveau D

2. Du kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation.

Niveau C

2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.

Læsning

Niveau D

2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Niveau C

2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Tal og algebra

Tal

- Du kan vælge passende grad af præcision i anvendelse af reelle tal.
- Du har viden om graden af præcision i afrundede reelle tal.

Matematiske kompetencer

Problembehandling

- Du kan afgrænse og præcisere matematiske problemer.
- Du har viden om faglige sammenhænge indenfor matematiske fagområder.

Engelsk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Mundtlig kommunikation

Samtale

- Du kan deltage aktivt i en uforberedt samtale med flere deltagere.
- Du har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet.

Erhvervsinformatik 20/20

Niveau F

2. Du har kendskab til beskyttelse af virksomheders, kunders eller brugeres digitale data.

Arbejdsplanlægning og samarbejde 20/20

4. Du kan kommunikere og handle hensigtsmæssigt i forskellige samarbejds- og arbejdsrelationer.

Samfund og sundhed 20/20

7. Du kan formidle betydningen og vigtigheden af at kunne anvende digitale platforme som E-boks, Min sundhed, Borger.dk samt andre nyttige digitale ressourcer, til at have kontrol over vigtige informationer og dokumenter.

3.2.2 Kultur

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema bliver du introduceret til kultur, kulturforståelse og identitet, og du får viden om adfærd, normer og værdier hos børn, unge, voksne og ældre.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du undersøger samfundsforhold, der kan have betydning for menneskers handlinger i sociale sammenhænge.

Når du arbejder med dine faglige, personlige og sociale kompetencer, og når du tager ansvar for din egen læring, arbejder du med din læringsmæssige dannelse.

Du arbejder med din faglige dannelse, fx gennem diskussioner, tekstarbejde og opmålinger.

Du bliver introduceret for de fire forskellige fagretninger på grundforløb 1: Sundhedslinjen, Den pædagogiske linje, Innovationslinjen og EUX Velfærd. Du arbejder med erhvervsfaglige temaer, hvor sundhed, omsorg og pædagogik er en del af alle temaerne. Her er der fokus på din faglige dannelse.

Du bliver introduceret til erhvervsfag og grundfag. Fagene indgår i en synergi. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed. For eksempel når du i grundfagene arbejder med en erhvervsrettet tekst, og når du i et erhvervsfag læser en artikel om arbejdspladskultur.

Du deltager hver dag i aktiviteter med fokus på fællesskab, bevægelse, trivsel og læring. I løbet af dette tema deltager du i en social aktivitet ud af huset, med fokus på din egen og dine holdkammeraters trivsel.

For dig, der er 20/20 elev, er erhvervsfagene og grundfagene dansk niveau D og erhvervsinformatik niveau F eller dansk niveau C en del af dit uddannelsesforløb. I dette tema vælger du mellem Dansk niveau D/C og erhvervsinformatik niveau F.

/ Indholdspunkter

- Kulturelle normer
- Sprog og kulturforståelse
- Kropssprog

- Internationale kulturmøder
- Digitale kommunikationsteknologier
- Arbejdspladskultur
- Kritisk informationssøgning
- Erhvervsintroduktion
- Erhvervsfaglige opgaver
- Arbejdsprocesser
- Samarbejde og samspils betydning for en arbejdsproces

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur-og samfund.

Forslag til metode

- Case
- Storyline
- Rollespil

Forslag til produkt

- Frise med tidslinje
- Indretning af bolig

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Læsning

Finde tekst

- Du kan gennemføre informationssøgning af uddannelsesrelevant stof på forskellige platforme.
- Du har viden om uddannelses og erhvervsrelevante platforme.

Kommunikation

Sprog og kultur

- Du kan kommunikere som borger i samfundet.
- Du har viden om at afpasse din sprog-og kulturforståelse til samfundskontekster.

Krop og drama

- Du kan bruge eget og andres kropssprog bevidst til løbende at justere kommunikationen.
- Du har viden om signalværdien i kropssprog og tilpasningsstrategier.

It og kommunikation

- Du kan anvende digitale kommunikationsteknologier personligt, socialt og samfundsmæssigt.
- Du har viden om digitale kommunikationsteknologiers betydning og anvendelighed i samfundet.

Dansk 20/20

Kommunikation

Niveau D

2. Du kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation.

Niveau C

2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.

Læsning

Niveau D

2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Niveau C

2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Matematiske kompetencer

Modellering

- Du kan vurdere egne og andres modelleringsprocesser.
- Du har viden om hele modelleringsprocesser.

Hjælpemidler

- Du kan vælge og vurdere digitale hjælpemidler til samme matematiske situation.
- Du har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige digitale hjælpemidler.

Geometri og måling

Måling

- Du kan vurdere usikkerhed i enkle målinger og beregninger af mål i omverden.
- Du har viden om anvendelser af målinger i omverdenen, herunder med digitale værktøjer.

Geometriske egenskaber og sammenhænge

- Du kan undersøge anvendelser og egenskaber ved geometriske figurer i omverdenen.
- Du har viden om geometriske figurers anvendelse i omverdenen.

Geometrisk tegning

- Du kan vurdere skitser og præcise tegninger.
- Du har viden om skitser og præcise tegningers anvendelser i omverdenen.

Engelsk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Mundtlig kommunikation

Sprogligt fokus

- Du kan anvende et rimelig præcist og varieret ordforråd.
- Du har viden om variation af ordforråd.

Kultur og samfund

Interkulturel kontakt

- Du kan agere i spontane internationale kultur møder.
- Du har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund.

Erhvervsinformatik 20/20

Niveau F

2. Du har kendskab til beskyttelse af virksomheders, kunders eller brugeres digitale data.

Erhvervsintroduktion 20/20

1. Du kan alene og i samarbejde med andre udføre simple erhvervsfaglige arbejdsopgaver under instruktion.
4. Du kan vælge og begrunde valg af fagretning i egen uddannelsesplan.

Arbejdspladskultur 20/20

2. Du kan på baggrund af erhvervsrettede cases, gengive faktorer, der spiller ind på samarbejde i en arbejdsproces.

3.2.3 Giver du et KRAM?

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema er der fokus på din faglige dannelse, når du bliver introduceret til den professionelle omsorg og arbejdet med mennesker.

Du arbejder med faglig kommunikation. Du lærer, hvordan du kommunikerer med forskellige målgrupper, blandt andet om emner der kan være svære at tale om. Du er i gang med at lære et nyt sprog – det fagsprog, som bruges i arbejdet med mennesker.

Du arbejder med erhvervsfag og grundfag. Fagene indgår i en synergi. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed. For eksempel når du i grundfagene arbejder med en erhvervsrettet tekst, og når du i et erhvervsfag læser en artikel om livsstilsfaktorer.

Du arbejder praksisnært og deltager i forskellige aktiviteter med fokus på læring, trivsel og bevægelse.

/ Indholdspunkter

- Målgrupper
- Faglige udtryk og begreber
- Kommunikationsformer og -metoder
- Omsorg

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

- Case

- Rollespil

Forslag til produkt

- Tv-program
- Portfolio
- Træningsprogram

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Læsning

Afkodning

- Du kan læse komplekse tekster hurtigt og sikkert.
- Du har viden om stavemåde og betydning af ord i alle tekster.

Kommunikation

Sproglig bevidsthed

- Du kan anvende sprogets variation og dynamik i forskellige situationer.
- Du har viden om sprogets forskellige funktioner i personlige og samfundsmæssige sammenhænge.

Dansk 20/20

Kommunikation

Niveau D

1. Du kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.

Niveau C

1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.

Læsning

Niveau D

1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

Niveau C

1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Matematiske kompetencer

Modellering

- Du kan vurdere egne og andres modelleringsprocesser.

- Du har viden om hele modelleringsprocesser.

Hjælpemidler

- Du kan vælge og vurdere digitale hjælpemidler til samme matematiske situation.
- Du har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige digitale hjælpemidler.

Tal og algebra

Regnestrategier

- Du kan anvende beregninger inden for reelle tal med passende grader af præcision, herunder med digitale værktøjer.
- Du har viden om graden af præcision i forskellige typer beregninger med reelle tal, herunder beregninger med procent.

Statistik og sandsynlighed

Statistik

- Du kan kritisk vurdere mediers anvendelse af statistik.
- Du har viden om statistiks muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag.

Engelsk FP10, niveau E.

Færdigheds- og vidensmål

Lytning

- Du kan forstå hovedindhold og nogle detaljer i tekster talt i et autentisk tempo.
- Du har viden om kombination af teknikker til lytning.

Engelsk 20/20

Kommunikation

Niveau D

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.

Erhvervsinformatik 20/20

Niveau F

8. Du har kendskab til datatyper og registrering af data.

Faglig kommunikation 20/20

1. Du kan forstå og anvende faglige udtryk og begreber.
2. Du kan fremsøge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser i relation til erhvervsfaglige opgaver.
3. Du kan anvende forskellige kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren og den givne opgave, herunder tale, sociale medier, SMS, e-mails og andre skriftlige dokumenter.

3.2.4 Sundhed

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I temaet sundhed arbejder du med sundhed og identitet. Du lærer om levevilkår og bliver introduceret til sundhed og til livsstilsfaktorer, fx Kost, Rygning, Alkohol, Motion og Stress.

Du lærer også, hvad der kan påvirke både din egen og andres personlige hygiejne, seksuelle sundhed, krop, køn og identitet. Du arbejder med grænsesætning i forhold til dig selv og andre.

Du får viden om, hvordan livsstil og levevilkår kan påvirke sundheden hos den enkelte. Du lærer om det brede sundhedsbegreb og bliver introduceret til Sundhedsstyrelsen og WHO.

Når du opnår viden om menneskers levevilkår og arbejder med tolerance over for forskellige grupper, arbejder du med din faglige og demokratiske dannelse. Du arbejder med din demokratiske dannelse, fx når du kan deltage aktivt og anerkendende i dine holdkammeraters fremlæggelser.

Du arbejder også med din faglige dannelse, fx når du kritisk vurderer sundhedsmæssige problemstillinger.

Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når du arbejder med dine faglige, personlige og sociale kompetencer, og når du tager ansvar for din egen læring.

Du arbejder med erhvervsfag og grundfag. Fagene indgår i en synergi. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed. Fx når du i grundfagene arbejder med en erhvervsrettet tekst, og når du i et erhvervsfag læser en artikel om livsstilsfaktorer.

Du arbejder praksisnært og deltager i forskellige aktiviteter med fokus på fællesskab, læring, trivsel og bevægelse.

/ Indholdspunkter

- Livsstilsfaktorer
- Levevilkår
- Sundhed
- Personlig hygiejne

- Seksualitet
- Seksuel sundhed
- Grænsesætning
- Køn
- Identitet
- Medier

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

- CL-øvelser
- Case
- Rollespil

Forslag til produkt

- Podcast
- Tv-program
- Sundhedskampagne
- Portfolio

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Læsning

Sprogforståelse

- Du kan forstå komplekse tekster og uddrage det væsentligste.
- Du har viden om metoder til vurdering af teksters formål, struktur og perspektiv.

Fremstilling

Præsentation og evaluering

- Du kan fagligt og personligt præsentere og vurdere større multimodale produktioner.
- Du har viden om præsentations- og evalueringsformer.

Fortolkning

Oplevelse og indlevelse

- Du kan opleve tekster som meningsfulde for eget liv og en øget omverdensforståelse.
- Du har viden om temaers universelle gyldighed.

Perspektivering

- Du kan selvstændigt og reflekteret sætte tekster i relation til eget voksen- og samfundsliv og se handlemuligheder.
- Du har viden om samspillet mellem en tids litteratur og samfundets struktur.

Dansk 20/20

Fortolkning

Niveau D

1. Du kan forholde dig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.

Niveau C

1. Du kan forholde dig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.

Fremstilling

Niveau D

1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke dig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

Niveau C

1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke dig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Matematiske kompetencer

Ræsonnement og tankegang

- Du kan skelne mellem matematiske beviser og andre matematiske former for ræsonnementer.
- Du har viden om karakteristika ved matematisk bevisførelse.

Repræsentation og symbolbehandling

- Du kan opstille og omskrive udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer.
- Du har viden om sammenhængen mellem udtryk med variable og andre repræsentationer.

Tal og algebra

Regnestrategier

- Du kan anvende beregninger inden for reelle tal med passende grader af præcision, herunder med digitale værktøjer.
- Du har viden om graden af præcision i forskellige typer beregninger med reelle tal, herunder beregninger med procent.

Ligninger

- Du kan vælge metode til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer.
- Du har viden om metoder til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer, herunder med digitale værktøjer.

Formler og algebraiske udtryk

- Du kan anvende ikke-kendte formler og algebraiske udtryk.
- Du har viden om karakteristika ved matematiske formler og algebraiske udtryk.

Engelsk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Kultur og samfund

Tekst og medier

- Du kan præsentere og diskutere aktuelle nyheder fra engelsksprogede kilder.
- Du har viden om engelsksprogede medier.

Engelsk 20/20

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau D

1. Du kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.

Erhvervsinformatik 20/20

Niveau F

8. Du har kendskab til datatyper og registrering af data.

Samfund og sundhed 20/20

5. Du kan forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder private økonomiske forhold til livsstilsfaktorer som personlige hygiejne, kost og fysisk form.
8. Du kan gengive faktorer der har betydning for den enkeltes seksuelle sundhed herunder kønssygdomme og prævention.
9. Du kan gengive faktorer der er af betydning i forhold til at vise respekt for andres kønsidentitet og seksualitet, modvirke seksuel chikane og forstå personlig grænsesætning.

3.2.5 OSO, obligatorisk selvvalgt opgave

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

Velkommen til temaet OSO, hvor du arbejder med en obligatorisk selvvalgt opgave.

I temaet arbejder du ud fra din uddannelsesplan. Du søger viden om forskellige erhverv, og du stifter bekendtskab med praksis.

Du øver dig i at skrive ansøgning og CV. Du forbereder dig på at gå til samtale, fx til uddannelse eller job.

Du lærer at søge informationer om forskellige typer erhverv og være kritisk i din informationssøgning. Du øver dig i at evaluere både din egen, dine holdkammeraters og andres arbejde og opgaver på en respektfuld og anerkendende måde.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, fx når du kan deltage aktivt og anerkendende i dine holdkammeraters fremlæggelser.

Du arbejder med din faglige dannelse, fx når du reflekterer over kommende erhvervsmuligheder.

Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når du arbejder med dine faglige, personlige og sociale kompetencer, og når du tager ansvar for din egen læring. Derudover arbejder du med din læringsmæssige dannelse, når du kan afgrænse emne og indhold, bruger forskellige arbejdsmetoder og undersøgelsesformer, bruger kilder, fremstiller et produkt og vælger udtryksform.

Du arbejder med erhvervsfag og grundfag. Fagene indgår i en synergi. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed.

Du arbejder praksisnært og deltager i forskellige aktiviteter med fokus på fællesskab, læring, trivsel og bevægelse.

/ Indholdspunkter

- Planlægningsværktøjer og -metoder

- Enkle arbejdsprocesser
- Virksomhedskendskab
- Arbejdsmarkedskendskab
- Dokumentere og formidle egne kompetencer
- Evaluering
- Kommunikation
- Kildekritik
- Valg af udtryksform
- Studievalgsportfolio

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

- Rollespil
- Skills
- Interview
- Mit liv om 10 år

Forslag til produkt

- Ansøgning, CV
- Portfolio
- Kreativt produkt der passer til et bestemt erhverv
- Video og film
- Lydfiler
- Podcast

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Læsning

Forberedelse

- Du kan afgøre hvilken en information, der skal undersøges nærmere.
- Du har viden om at udvælge tekster, der er relevante for uddannelses- og erhvervsafklaring.

Fremstilling

Forberedelse

- Du kan indsamle information og disponere stoffet, så det fremmer uddannelses- og erhvervsafklaring.
- Du har viden om dispositions- og formidlingsmetoder.

Respons

- Du kan give og modtage personlig respons.
- Du har viden om personlig respons.

Kommunikation

Dialog

- Du kan anvende dialog som redskab til at få dybere indsigt og til personlig præsentation.
- Du har viden om brug af dialog som redskab i forskellige situationer.

Sprog og kultur

- Du kan kommunikere som borger i samfundet.
- Du har viden om at afpasse din sprog- og kulturforståelse til samfundstekster.

Dansk 20/20

Kommunikation

Niveau D

5. Du kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund.

Niveau C

5. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.

Fremstilling

Niveau D

4. Du kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.

Niveau C

4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Matematiske kompetencer

Modellering

- Du kan vurdere egne og andres modelleringsprocesser.
- Du har viden om hele modelleringsprocesser.

Kommunikation

- Du kan fortolke andres skriftlige og visuelle matematiske kommunikation.
- Du har viden om karakteristika ved skriftlig og visuel matematisk kommunikation.

Hjælpemidler

- Du kan vælge og vurdere digitale hjælpemidler til samme matematiske situation.
- Du har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige digitale hjælpemidler.

Tal og algebra

Formler og algebraiske udtryk

- Du kan anvende ikke-kendte formler og algebraiske udtryk.
- Du har viden om karakteristika ved matematiske formler og algebraiske udtryk.

Regnestrategier

- Du kan anvende beregninger inden for reelle tal med passende grader af præcision, herunder med digitale værktøjer.
- Du har viden om graden af præcision i forskellige typer beregninger med reelle tal, herunder beregninger med procent.

Erhvervsinformatik 20/20

Niveau F

3. Du kan i en erhvervsfaglig kontekst gengive de væsentligste forudsætninger, indstillinger, funktionalitet samt intenderet brug for et digitalt artefakt.

Lærepladssøgning 20/20

2. Du kan beskrive egne faglige og personlige kompetencer, samt interesse for valgte branche/uddannelse.

3.2.6 Innovationsuge

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I temaet arbejder du med innovation, kreativitet og udvikling. Du vækker din indre opfinder. Her bliver du præsenteret for og arbejder med innovative metoder samt udvikling af innovative produkter og løsninger. Du lærer at søge relevante informationer til løsning af forskellige opgaver. Du øver dig i at forholde dig kritisk i din informationssøgning og arbejder med digital dannelse.

I temaet arbejder du med din læringsmæssige dannelse, når du skaber innovative løsninger fra idé til produkt. Du arbejder også med din demokratiske dannelse, når du arbejder aktivt i fællesskaber med andre fra dit hold.

/ Indholdspunkter

- Innovation
- Metodekendskab
- Innovationsredskaber
- Innovationsprocesser

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

- Case
- Innovationsmodeller: Entreprenørskabshjulet, KIE- modellen
- Løvens Hule

Forslag til produkt

- Projekt
- Model af innovative løsninger, innovationsmesse
- Videooptagelser, billeder, lydfil/radiospot og reklamer
- Portfolio

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Fremstilling

Planlægning

- Du kan tilrettelægge proces fra idé til færdigt produkt
- Du har viden om komplekse fremstillingsprocesser

Præsentation og evaluering

- Du kan fagligt og personligt præsentere og vurdere større multimodale produktioner
- Du har viden om præsentations- og evalueringsformer

Kommunikation

Dialog

- Du kan anvende dialog som redskab til at få dybere indsigt og til personlig præsentation
- Du har viden om brug af dialog som redskab i forskellige situationer

Niveau C

3. Du kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen.

Matematiske kompetencer

Modellering

- Du kan vurdere egne og andres modelleringsprocesser.
- Du har viden om hele modelleringsprocesser.

Kommunikation

- Du kan fortolke andres skriftlige og visuelle matematiske kommunikation.
- Du har viden om karakteristika ved skriftlig og visuel matematisk kommunikation.

Engelsk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Mundtlig kommunikation:

Præsentation

- Du kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter med argumenter for og imod
- Du har viden om indsamling, omskrivning og vurdering af informationer fra forskellige kilder

Erhvervsinformatik 20/20

Niveau F

5. Du kan under vejledning udføre grundlæggende iterative designprocesser.
7. Du kan via simpel programmering genkende basale strukturer i et programmeringssprog.

Erhvervsintroduktion 20/20

3. Du kan udføre simple erhvervsfaglige opgaver med relation til miljø, bæredygtighed, og den grønne omstilling.

Faglig kommunikation 20/20

2. Du kan anvende uddannelsernes faglige begreber i forbindelse med udarbejdelse af relevant faglig dokumentation. som arbejdssedler, egenkontrolskema, tekniske tegninger, tilbud, fakturaer o.l.

Innovation og iværksætteri 20/20

1. Du kan skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation i en eksisterende organisation eller ved opstart af ny virksomhed
2. Du kan anvende innovative metoder i løsning af en erhvervsrelevant opgave.
3. Du kan formidle simple forslag til nye eller ændrede arbejdsprocesser, serviceydelser og/eller produkter som grundlag for udvikling, eller opstart, af virksomhed.
4. Du kan afprøve egne ideer eller forslag til ændringer af arbejdsprocesser.

Arbejdsplanlægning og samarbejde 20/20

Niveau 1

2. Du kan udvælge og anvende fysiske og digitale planlægningsværktøjer- og metoder.

Niveau 2

5. Du kan regulere og gentage arbejdsprocesser og metoder i forbindelse med faglige opgaveløsninger.

3.2.7 Studietur

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I temaet har vi fokus på kulturmøder, samfund, fællesskab og ansvar. Vi tager på studietur, hvor vi lærer om rejsemålets historie og kultur.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du indgår i, og tager ansvar for fællesskabet, samt viser åbenhed og tolerance over for andres kulturer.

Du udvikler din læringsmæssige dannelse, når du arbejder med dine faglige, personlige og sociale kompetencer. Derudover beskæftiger du dig med din faglige dannelse, fx når du taler engelsk i autentiske situationer. Du arbejder med din faglige dannelse, f.eks. når du taler engelsk, omregner valuta, læser om rejsemålets historie/kultur og formidler dette på destinationen.

/ Indholdspunkter

- Internationale kulturmøder
- Ruteplanlægning
- Kommunikation på fremmedsprog
- Kulturelle forskelle
- Valuta

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri, måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

- Byvandring
- Guidede ture
- Museumsbesøg
- Seværdigheder
- Skattejagt/fotosafari

Forslag til produkt

- Fotoalbum

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Matematiske kompetencer

Tal og algebra

Regnestrategier

- Du kan anvende beregninger inden for reelle tal med passende grader af præcision, herunder med digitale værktøjer.
- Du har viden om graden af præcision i forskellige typer beregninger med reelle tal, herunder beregninger med procent.

Engelsk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Mundtlig kommunikation

Kommunikationsstrategier

- Du kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne og andres kommunikative problemer.
- Du har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele i forskellige situationer.

Kultur og samfund

Engelsk som adgang til verden

- Du kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer. Du har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation.

Engelsk 20/20

Kommunikationsstrategier

Niveau D

2. Du kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige Kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.

Sprogbrug og sprogtilegnelse

Niveau D

3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau D

2. Du kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.

3.2.8 Faglig fordybelse

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med faglig fordybelse, fx læsning af hovedværk.

Du får mulighed for at arbejde i dybden med analyse og fortolkning af skønlitterære tekster. Du arbejder med selv at fremstille forskellige typer tekster samt bliver trænet i refleksion og perspektivering.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, fx når du kan sætte tekster i relation til eget liv, voksen- og samfundsliv.

Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når du arbejder med dine faglige, personlige og sociale kompetencer, og når du tager ansvar for din egen læring.

Du arbejder med din faglige dannelse, fx når du med fagsprog kan gøre rede for, hvad teksten drejer sig om.

/ Indholdspunkter

- Identitet
- Personlig udvikling
- Relationer
- Sprog

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

- Læsning af hovedværk
- Analyseværktøj
- Forumteater
- CL øvelser

Forslag til produkt

- Fremlæggelse
- Genreomskrivning
- Bograpport

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Læsning

Tekstforståelse

- Du kan forstå komplekse tekster og uddrage det væsentligste.
- Du har viden om metoder til vurdering af teksters formål, struktur og perspektiv.

Sammenhæng

- Du kan kritisk vurdere teksters udsagn på baggrund af kontekst og eget læseformål.
- Du har viden om systematisk undersøgelse og vurdering af tekster.

Fortolkning

Fortolkning

- Du kan på baggrund af litterær indsigt og omverdensforståelse konkludere dig frem til en tekst mulige fortolkninger.
- Du har viden om metoder til at opstille belæg for din fortolkning.

Vurdering

- Du kan selvstændigt og reflekteret vurdere en tekst ud fra egne og andres fortolkninger og blive bevidst om handlemuligheder.
- Du har viden om vurderingsmetoder vedrørende teksters anvendelighed.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Matematiske kompetencer

Ræsonnement og tankegang

- Du kan skelne mellem matematiske beviser og andre matematiske former for ræsonnementer.
- Du har viden om karakteristika ved matematisk bevisførelse.

Tal og algebra

Ligninger

- Du kan vælge metode til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer.

- Du har viden om metoder til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer, herunder med digitale værktøjer.

Engelsk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Skriftlig kommunikation

Læsning

- Du kan forstå centrale synspunkter og nogle detaljer i autentiske tekster
- Du har viden om hjælpemidler og teknikker til læsning af tekster.

3.2.9 Hverdagens helte, inklusiv intern brobygning

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I temaet bliver du præsenteret for skolens hovedområde Sundhed, Omsorg og Pædagogik.

Du opnår kendskab til uddannelserne social- og sundhedsassistent, social- og sundhedshjælper og pædagogisk assistent. Du får indblik i erhvervsfagets arbejdsopgaver, hvordan du samarbejder med andre på arbejdspladsen, faglige metoder og dokumentation. Det vil sige, at du lærer om, hvordan en social- og sundhedsassistent, en social- og sundhedshjælper og en pædagogisk assistent arbejder.

Du arbejder med dine egne, dine holdkammeraters og andres værdier, normer og fordomme i forhold til at være social- og sundhedsassistent, social- og sundhedshjælper og pædagogisk assistent. Her arbejder du med din faglige dannelse.

Du opnår viden om kommunikation og konflikttyper og lærer at håndtere konflikter. Du arbejder med din egen rolle og dine kompetencer i dit møde med andre mennesker. Du opnår indblik i, hvilke konflikter der kan være fx på et plejehjem, i en daginstitution eller på holdet. Du øver dig i at identificere konflikter, fx ved hjælp af konflikttrappen, og du arbejder med, hvordan du løser konflikterne blandt andet ved hjælp af anerkendende kommunikation.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du deltager aktivt og kommunikerer hensigtsmæssigt og med respekt for andre mennesker.

Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når du arbejder med dine faglige, personlige og sociale kompetencer.

Du arbejder med erhvervsfag og grundfag. Fagene indgår i en synergi. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed. For eksempel når du i grundfagene arbejder med en erhvervsrettet tekst, og når du i et erhvervsfag læser en artikel om samarbejdsrelationer.

Du arbejder praksisnært og deltager i forskellige aktiviteter med fokus på fællesskab, læring, trivsel og bevægelse.

/ Indholdspunkter

- Fagmetoder
- Faglig dokumentation i praktisk arbejdsproces
- Egne kompetencer
- Personlige uddannelsesmål
- Samarbejdsrelationer
- Samarbejdsprocesser
- Konfliktåndtering
- Værdier, normer og fordomme
- Reflektere over uddannelsesretning

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

- Storyline
- Interviewe en elev på GF2 eller hovedforløbet eller en fagperson
- CL øvelser
- Forumteater
- Case

Forslag til produkt

- Selvbygget institution
- Portfolio
- Fælles afslutning

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Fremstilling

Fremstilling

- Du kan fremstille sammenhængende faglige, personlige og modtagerrettede tekster.
- Du har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper.

Fortolkning

Vurdering

- Du kan selvstændigt og reflekteret vurdere en tekst ud fra egne og andres fortolkninger og blive bevidst om handlemuligheder.
- Du har viden om vurderingsmetoder vedrørende teksters anvendelighed.

Oplevelse og indlevelse

- Du kan opleve tekster som meningsfulde for eget liv og en øget omverdensforståelse.
- Du har viden om temaers universelle gyldighed.

Kommunikation

Sproglig bevidsthed

- Du kan anvende sprogets variation og dynamik i forskellige situationer.
- Du har viden sprogets forskellige funktioner i personlige og samfundsmæssige sammenhænge.

Dansk 20/20

Kommunikation

Niveau C

6. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Fortolkning

Niveau D

2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.

Niveau C

2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Tal og algebra

Formler og algebraiske udtryk

- Du kan anvende ikke-kendte formler og algebraiske udtryk.
- Du har viden om karakteristika ved matematiske formler og algebraiske udtryk.

Geometri og måling

Geometrisk tegning

- Du kan vurdere skitser og præcise tegninger.
- Du har viden om skitsers og præcise tegningers anvendelser i omverdenen.

Placeringer og flytninger

- Du kan beskrive placering og bevægelse i omverdenen.
- Du har viden om metoder til beskrivelse og analyse af bevægelse i omverdenen.

Engelsk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Skriftlig kommunikation

Skrivning

- Du kan udtrykke dig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster.
- Du har viden om kriterier til valg af sprog og indhold.

Sprogligt fokus

- Du kan skrive med rimelig sproglig præcision.
- Du har viden om funktionel grammatik.

Sproglæringsstrategier

- Du kan kritisk anvende sproglige hjælpemidler i din sproglæring.
- Du har viden om digitale ressourcer og andre hjælpemidler.

Engelsk 20/20

Kommunikation

Niveau D

5. Du kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.

Kommunikationsstrategier

Niveau D

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau D

1. Du kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsprog i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.

Erhvervsinformatik 20/20

Niveau F

1. Du har kendskab til digitale artefakters betydning for arbejdsgange, arbejdets organisering, organisationen og for samfundet.

Arbejdsplanlægning og samarbejde 20/20

Niveau 2

7. Du kan genkende og beskrive forskellige typer af samarbejdsrelationer, roller og konflikttyper.

Metodelære 20/20

2. Du kan vælge mellem forskellige arbejdsprocesser og -metoder i en erhvervsrelevant opgave under hensyn til parametre som bæredygtighed, sikkerhed og kvalitet.

3. Du kan opstille kriterier og anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen arbejdsproces og metode.

3.2.10 Traditioner

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I temaet har vi fokus på fællesskab, kreativitet og traditioner. Du arbejder med forskelle og ligheder i forskellige traditioner.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du indgår i fællesskabet og er tolerant over for andres kulturelle baggrund.

Når du arbejder med dine faglige, personlige og sociale kompetencer og tager ansvar for egen læring, arbejder du med din læringsmæssige dannelse.

Du arbejder med din faglige dannelse, fx når du arbejder med din skriftlighed.

/ Indholdspunkter

- Besøg hos/fra forskellige målgrupper
- Kommunikation
- Fællesskab
- Ordforråd
- Grammatik
- Geometri
- Skriftlighed
- Kreativitet

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

- Bingo
- Escape room
- Hands on
- Film
- Højtlesning
- Sange

Forslag til produkt

- Julekort
- Julehjerter
- Kræmmerhuse

/ Fagmål 10. klasse

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Fremstilling

Fremstilling

- Du kan fremstille sammenhængende faglige, personlige og modtagerrettede tekster.
- Du har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Matematiske kompetencer

Ræsonnement og tankegang

- Du kan skelne mellem matematiske beviser og andre matematiske former for ræsonnementer.
- Du har viden om karakteristika ved matematisk bevisførelse.

Geometri og måling

Geometrisk tegning

- Du kan vurdere skitser og præcise tegninger.
- Du har viden om skitsers og præcise tegningers anvendelser i omverdenen.

Placeringer og flytninger

- Du kan beskrive placering og bevægelse i omverdenen.
- Du har viden om metoder til beskrivelse og analyse af bevægelse i omverdenen.

Engelsk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Mundtlig kommunikation

Sprogligt fokus

- Du kan anvende et rimeligt præcist og varieret ordforråd.
- Du har viden om variation og ordforråd.

3.2.11 Du prøver i praksis, inklusiv ekstern brobygning

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

Velkommen til temaet Du prøver i praksis. I dette tema får du større viden om forskellige uddannelsesretninger, og du arbejder med kompetencer, som skal bruges på arbejdsmarkedet.

Du kommer i brobygning og stifter her bekendtskab med andre erhvervsretninger.

I temaet arbejder du med din læringsmæssige dannelse, når du skaber løsninger fra idé til produkt. Du arbejder også med din demokratiske dannelse, når du arbejder aktivt i fællesskaber med andre fra dit hold.

Du arbejder med erhvervsfag og grundfag. Fagene indgår i en synergi. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed. For eksempel når du i grundfagene arbejder med en erhvervsrettet tekst, og når du i et erhvervsfag læser en artikel om kompetencer i forbindelse med jobsøgning.

Du arbejder praksisnært og deltager i forskellige aktiviteter med fokus på fællesskab, læring, trivsel og bevægelse.

/ Indholdspunkter

- Planlægningsværktøjer og -metoder
- Enkle arbejdsprocesser
- Virksomhedskendskab
- Arbejdsmarkedskendskab
- Dokumentere og formidle egne kompetencer
- Evaluering
- Kommunikation
- Kildekritik
- Valg af udtryksform
- Studievalgs portfolio

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

- Rollespil
- Skills
- Interview
- Mit liv om 10 år

Forslag til produkt

- Ansøgning, CV
- Portfolio
- Kreativt produkt der passer til et bestemt erhverv
- Video og film
- Lydfiler
- Podcast

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Læsning

Forberedelse

- Du kan afgøre hvilken en information, der skal undersøges nærmere.
- Du har viden om at udvælge tekster, der er relevante for uddannelses- og erhvervsafklaring.

Fremstilling

Forberedelse

- Du kan indsamle information og disponere stoffet, så det fremmer uddannelses- og erhvervsafklaring.
- Du har viden om dispositions- og formidlingsmetoder.

Respons

- Du kan give og modtage personlig respons.
- Du har viden om personlig respons.

Kommunikation

Dialog

- Du kan anvende dialog som redskab til at få dybere indsigt og til personlig præsentation.
- Du har viden om brug af dialog som redskab i forskellige situationer.

Sprog og kultur

- Du kan kommunikere som borger i samfundet.

- Du har viden om at afpasse din sprog- og kulturforståelse til samfundstekster.

Dansk 20/20

Kommunikation

Niveau D

- 5. Du kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund.

Niveau C

- 5. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.

Fremstilling

Niveau D

- 4. Du kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.

Niveau C

- 4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Matematiske kompetencer

Modellering

- Du kan vurdere egne og andres modelleringsprocesser.
- Du har viden om hele modelleringsprocesser.

Kommunikation

- Du kan fortolke andres skriftlige og visuelle matematiske kommunikation.
- Du har viden om karakteristika ved skriftlig og visuel matematisk kommunikation.

Hjælpemidler

- Du kan vælge og vurdere digitale hjælpemidler til samme matematiske situation.
- Du har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige digitale hjælpemidler.

Tal og algebra

Formler og algebraiske udtryk

- Du kan anvende ikke-kendte formler og algebraiske udtryk.
- Du har viden om karakteristika ved matematiske formler og algebraiske udtryk.

Regnestrategier

- Du kan anvende beregninger inden for reelle tal med passende grader af præcision, herunder med digitale værktøjer.
- Du har viden om graden af præcision i forskellige typer beregninger med reelle tal, herunder beregninger med procent.

Erhvervsinformatik 20/20

Niveau F

3. Du kan i en erhvervsfaglig kontekst gengive de væsentligste forudsætninger, indstillinger, funktionalitet samt intenderet brug for et digitalt artefakt.

Arbejdspladskultur 20/20

4. Du kan gengive roller og beslutningsprocesser i samarbejdet om en erhvervsspecifik opgave.

5. Du kan gengive enkle og overskuelige eksempler på hensigtsmæssigt samspil mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.

Arbejdsplanlægning og samarbejde 20/20

Niveau 1

2. Du kan udvælge og anvende fysiske og digitale planlægningsværktøjer- og metoder.

Faglig dokumentation 20/20

1. Du kan anvende eksisterende analoge og digitale faglige dokumentationer i en erhvervsrelevant arbejdsproces.

3.2.12 Grundfagsværksted

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I Grundfagsværkstedet er der fokus på faglig fordybelse især i fagene dansk, matematik og engelsk. Det handler fx om forfatterskab i dansk, ligninger i matematik og brug af hjælpemidler i engelsk. Du arbejder både med detaljerne og helheden i fagene.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du samarbejder med dine holdkammerater.

Når du arbejder med dine faglige, personlige og sociale kompetencer, arbejder du med din læringsmæssige dannelse. Du arbejder også med din læringsmæssige dannelse, når du tager ansvar for din egen læring.

Du arbejder med din faglige dannelse, fx når du genkender genretræk i tekster, når du kan afgrænse og præcisere matematiske problemer, og når du gør brug af fagenes hjælpemidler.

/ Indholdspunkter

- Faglig fordybelse
- Forfatterskab
- Kritisk anvendelse af hjælpemidler
- Præcision af matematiske problemer
- Faglig læsning
- Basistræning i fagene

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

- CL øvelser
- Fagportaler

Forslag til produkt

- Individuelt produkt

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Læsning

Tekstforståelse

- Du kan forstå komplekse tekster og uddrage det væsentligste.
- Du har viden om metoder til vurdering af teksters formål, struktur og perspektiv.

Sammenhæng

- Du kan kritisk vurdere teksters udsagn på baggrund af kontekst og eget læseformål.
- Du har viden om systematisk undersøgelse og vurdering af tekster.

Fremstilling

Korrektur

- Du kan fremstille tekster med korrekt grammatik og layout.
- Du har viden om korrekt grammatik, stavning, tegnsætning og layout.

Fortolkning

Undersøgelse

- Du kan gennemføre en indsigtsfuld analyse af en tekst.
- Du har viden om dybtgående undersøgelsesformer.

Perspektivering

- Du kan selvstændigt og reflekteret sætte tekster i relation til eget voksen- og samfundsliv og se handlemuligheder.
- Du har viden om samspillet mellem en tids litteratur og samfundets struktur.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Matematiske kompetencer

Ræsonnement og tankegang

- Du kan skelne mellem matematiske beviser og andre matematiske former for ræsonnementer.
- Du har viden om karakteristika ved matematisk bevisførelse.

Tal og algebra

Ligninger

- Du kan vælge metode til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer.

- Du har viden om metoder til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer, herunder med digitale værktøjer.

Engelsk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Mundtlig kommunikation

Kommunikationsstrategier

- Du kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne og andres kommunikative problemer.
- Du har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele i forskellige situationer.

Skriftlig kommunikation

Sproglæringsstrategier

- Du kan kritisk anvende sproglige hjælpemidler i din sproglæring.
- Du har viden om digitale ressourcer og andre hjælpemidler.

3.2.13 Den kreative hjerne

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I temaet Den kreative hjerne arbejder du videre med de kompetencer, du har opnået i innovationsugen, og du trækker på din viden og erfaring.

I temaet arbejder du med din læringsmæssige dannelse, når du skaber innovative løsninger fra idé til produkt. Du arbejder også med din demokratiske dannelse, når du arbejder aktivt i fællesskaber med andre fra dit hold.

Du arbejder med erhvervsfag og grundfag. Fagene indgår i en synergi. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed. For eksempel når du i grundfagene arbejder med en erhvervsrettet tekst, og når du i et erhvervsfag læser en artikel om innovation.

Du arbejder praksisnært og deltager i forskellige aktiviteter med fokus på fællesskab, læring, trivsel og bevægelse.

/ Indholdspunkter

- Informationssøgning
- Procedurebeskrivelser
- Kommunikation
- Formidling

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

Bygge
Drama

Forslag til produkt

Collager
Malerier
Spil

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk 20/20

Kommunikation

Niveau D

3. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Du kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation.

4. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.

Fortolkning

Niveau D

3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen.

Niveau C

3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Hjælpemidler

- Du kan vælge og vurdere digitale hjælpemidler til samme matematiske situation.
- Du har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige digitale hjælpemidler.

Tal og algebra

Regnestrategier

- Du kan anvende beregninger inden for reelle tal med passende grader af præcision, herunder med digitale værktøjer,
- Du har viden om graden af præcision i forskellige typer beregninger med reelle tal, herunder beregninger med procent.

Engelsk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Mundtlig kommunikation:

Præsentation

- Du kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter med argumenter for og imod
- Du har viden om indsamling, omskrivning og vurdering af informationer fra forskellige kilder

Engelsk 20/20

Kommunikation

Niveau D

4. Du kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
7. Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
9. Du kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Kommunikationsstrategier

Niveau D

3. Du kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau D

3. Du kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Samfund og sundhed 20/20

10. Du kan samarbejde med andre, diskutere og beskrive grundlæggende retningslinjer for færdsel på nettet, herunder digitale krænkelser, anvendelse af sociale medier og datasikkerhed.

Arbejdsplanlægning og samarbejde 20/20

Niveau 2

6. Du kan deltage i dialog om, og med egne ord give eksempler på, løsning, planlægning og effektiv udførelse af forskellige arbejdsprocesser.

3.2.14 Selvvalgt praktik

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema har du fokus på at prøve dig selv af i praksis. Du skal selv vælge et sted, du ønsker at undersøge og arbejde med.

Du arbejder med arbejdspladskultur, og hvordan du er med til at skabe en god arbejdsplads, både fysisk, psykisk og socialt. Du skal bruge det kendskab, du har til ergonomi, fx hvordan du har en korrekt arbejdsstilling.

Du får mulighed for at gå i praktik og prøve kræfter med et erhverv, som du finder interessant.

Når du indgår aktivt i praktikken og reflekterer over praksis, arbejder du med din læringsmæssige dannelse.

Du arbejder ude i praksis. Fagene kommer i spil via krav om dokumentation, fx i form af portfolio.

/ Indholdspunkter

- Arbejdspladskultur
- Arbejds miljø, sikkerhed og ergonomi
- Anvende faglige arbejdsmetoder
- Praktik
- Refleksion over praksis

Forslag til metode

- Portfolio
- Logbog

Forslag til produkt

-

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Læsning

Finde tekst

- Du kan gennemføre informationssøgning af uddannelsesrelevant stof på forskellige platforme.
- Du har viden om uddannelses- og erhvervsrelevante platforme.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Matematiske kompetencer

Modellering

- Du kan vurdere egne og andres modelleringsprocesser.
- Du har viden om hele modelleringsprocesser.

Kultur og samfund

Engelsk som adgang til verden

- Du kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer.
- Du har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation.

Interkulturel kontakt

- Du kan agere i spontane internationale kulturmøder.
- Du har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund.

Engelsk 20/20

Kommunikation

Niveau D

8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.

Erhvervsintroduktion 20/20

2. Du kan handle ergonomisk, sikkerheds- og arbejdsmiljømæssigt korrekt ved løsningen af simple erhvervsfaglige opgaver.

5. Du kan gengive en erhvervsuddannelses opbygning og struktur herunder vekselvirkningen mellem skole- og virksomhedsophold.

Arbejdspladskultur 20/20

1. Du kan gengive eksempler på arbejdspladskulturer inden for fagretningens professioner, herunder egne muligheder for at bidrage til en produktiv og inkluderende arbejdsplads.

Arbejdsplanlægning og samarbejde 20/20

Niveau 2

8. Du kan anvende dialog og argumentation i samarbejdet om faglige opgaveløsninger

Faglig dokumentation 20/20

2. Du kan anvende uddannelsernes faglige begreber i forbindelse med udarbejdelse af relevant faglig dokumentation. som arbejdsplaner, egenkontrollskema, tekniske tegninger, tilbud, fakturaer o.l.

Metodelære 20/20

1. Du kan vælge og praktisk anvende præsenterede arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.

3.2.15 Hvad brænder du for, inklusiv skriftlige terminsprøver

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema er der fokus på fordybelse i en selvvalgt problemstilling. Du ser tilbage på de tidligere temaer i forløbet og vælger en problemstilling, som du har særlig interesse i, eller du er blevet nysgerrig på at undersøge nærmere. Du arbejder projektorienteret med denne problemstilling og lærer at planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces. Du videndeler dit projekt i slutningen af temaet.

Du arbejder med din faglige dannelse, når du i projektet undersøger en faglig problemstilling.

Når du opdager, hvad der motiverer dig, og når du bliver opmærksom på dine interesser i forhold til din uddannelse, arbejder du med din læringsmæssige dannelse, blandt andet gennem skriftlige terminsprøver.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du i projektarbejdet går i dialog om dine egne og andres tanker og ideer.

Du arbejder med erhvervsfag og grundfag. Fagene indgår i en synergi. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i projektarbejdet.

/ Indholdspunkter

- Planlægge, koordinere og udføre arbejdsprocesser
- Planlægningsværktøjer og metoder
- Faglig dokumentation
- Arbejdsprocesser
- Kommunikation
- Skriftlige terminsprøver

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

- Projekt med afsæt i SOSU H's projekthåndbog

Forslag til produkt

- Skriftligt produkt, billeder, video, podcast – se SOSU H's projekthåndbog
- Portfolio

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Læsning

Afkodning

- Du kan læse komplekse tekster hurtigt og sikkert.
- Du har viden om stavemåde og betydning af ord i alle tekster.

Sprogforståelse

- Du kan anvende ord og udtryks betydning til at forstå komplekse tekster.
- Du har viden om ordvalgets betydning for budskabet.

Fremstilling

Planlægning

- Du kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt.
- Du har viden om komplekse fremstillingsprocesser.

Forberedelse

- Du kan indsamle information og disponere stoffet, så det fremmer uddannelses- og erhvervsafklaring.
- Du har viden om dispositions- og formidlingsmetoder.

Præsentation og evaluering

- Du kan fagligt og personligt præsentere og vurdere større multimodale produktioner.
- Du har viden om præsentations- og evalueringsformer.

Kommunikation

IT og kommunikation

- Du kan anvende digitale kommunikationsteknologier personligt, socialt og samfundsmæssigt.
- Du har viden om digitale kommunikationsteknologiers betydning og anvendelighed i samfundet.

Dansk 20/20

Fremstilling

Niveau D

2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Du kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.

Niveau C

2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Matematiske kompetencer

Modellering

- Du kan vurdere egne og andres modelleringsprocesser.
- Du har viden om hele modelleringsprocesser.

Hjælpemidler

- Du kan vælge og vurdere digitale hjælpemidler til samme matematiske situation.
- Du har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige digitale hjælpemidler.

Statistik og sandsynlighed

Statistik

- Du kan kritisk vurdere mediers anvendelse af statistik.
- Du har viden om statistiks muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag.

Sandsynlighed

- Du kan vurdere anvendelser af sandsynlighed i omverdenen.
- Du har viden om anvendelse af sandsynlighed i omverdenen.

Engelsk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Mundtlig kommunikation

Præsentation

- Du kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter med argumenter for og imod.
- Du har viden om indsamling, omskrivning og vurdering af informationer fra forskellige kilder.

Skriftlig kommunikation

Skrivning

- Du kan udtrykke dig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster.

- Du har viden om kriterier til valgt af sprog og indhold.

Engelsk 20/20

Kommunikation

Niveau D

2. Du kan udtrykke dig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
6. Du kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner.

Kommunikationsstrategier

Niveau D

5. Du kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

Erhvervsinformatik 20/20

Niveau F

4. Du kan med udgangspunkt i en analyse af et digitalt artefakt fra fagområdet formulere feedback og komme med idéer med henblik på forbedring af artefaktet og brugen af dette.

Lærepladssøgning 20/20

1. Du kan beskrive forskellige typer af virksomheder, lærepladsmuligheder, uddannelsesmuligheder og mulige aftaleformer ift. endelig valg af uddannelse.

Arbejdsplanlægning og samarbejde 20/20

Niveau 1

1. Du kan planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces, alene og i samarbejde med andre.
3. Du kan lægge en målrettet plan for lærepladssøgning ift. kendskab til virksomheder og deres værdier, inden for den valgte fagretning.
4. Du kan anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved ansøgninger og mundtlige samtaler.
5. Du kan opbygge og anvende nye og eksisterende analoge og digitale sociale netværk i sin lærepladssøgning.
6. Du kan evaluere egen lærepladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.
7. Du kan anvende Lærepladsen.dk samt andre digitale ressourcer, værktøjer, platforme til lærepladssøgning og håndtering af tilhørende dokumenter.

Faglig dokumentation 20/20

3. Du kan digitalt dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.

3.2.16 Gør du en forskel?

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema har du fokus på din demokratiske dannelse. Du arbejder med demokrati og samfundets opbygning. Du lærer om de udfordringer og muligheder, der er i velfærdssamfundet.

Du lærer om bæredygtighed og arbejder med FN's 17 verdensmål. Verdensmålene handler blandt andet om at afskaffe sult og fattigdom samt ligestilling mellem kønnene.

Du bliver i løbet af temaet præsenteret for, hvordan du arbejder med frivillighed, og hvordan du kan gøre en forskel.

Du arbejder med din faglige dannelse, når du indgår i læsning og skrivning af relevante artikler.

Du arbejder med erhvervsfag og grundfag. Fagene indgår i en synergi. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed. For eksempel når du i grundfagene arbejder med en erhvervsrettet tekst, og når du i et erhvervsfag læser en artikel om bæredygtighed.

Indholdspunkter

- Bæredygtighed
- Faglig dokumentation
- Anvende faglige arbejdsmetoder
- Refleksion over praksis

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

- Frivillighedsprojekt
- Chokoladeprojekt
- Læse/skrive artikel
- Besøg på Christiansborg

Forslag til produkt

- Kampagne om bæredygtighed evt. på SOSU H
- Afholdelse af aktivitet for målgruppe i forbindelse med frivillighedsprojekt
- Portfolio

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds-og vidensmål

Fremstilling

Præsentation og evaluering

- Du kan fagligt og personligt præsentere og vurdere større multimodale produktioner.
- Du har viden om præsentations- og evalueringsformer.

Fortolkning

Perspektivering

- Du kan selvstændigt og reflekteret sætte tekster i relation til eget voksen- og samfundsliv og se handlemuligheder.
- Du har viden om samspillet mellem en tids litteratur og samfundsstruktur.

Dansk 20/20

Læsning

Niveau D

3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger.

Niveau C

3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

Niveau D

4. Du kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Niveau C

4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.

5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Hjælpemidler

- Du kan vælge og vurdere digitale hjælpemidler til samme matematiske situation.
- Du har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige digitale hjælpemidler.

Geometri og måling

Geometriske egenskaber og sammenhænge

- Du kan undersøge anvendelser og egenskaber ved geometriske figurer i omverdenen.
- Du har viden om geometriske figurers anvendelse i omverdenen.

Geometrisk tegning

- Du kan vurdere skitser og præcise tegninger.
- Du har viden om skitsers og præcise tegningers anvendelser i omverdenen.

Måling

- Du kan vurdere usikkerhed i enkle målinger og beregninger af mål i omverdenen.
- Du har viden om anvendelser af målinger i omverdenen, herunder med digitale værktøjer.

Engelsk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål:

Kultur og samfund

Engelsk som adgang til verden

- Du kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer.
- Du har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation.

Sprogbrug og sprogtilegnelse

Niveau D

2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.

4. Du kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Erhvervsinformatik 20/20

Niveau F

6. Du har kendskab til computationel tankegang til løsning af problemstillinger i en erhvervsfaglig kontekst.

Samfund og sundhed 20/20

1. Du kan beskrive aktuelle samfundsmæssige forhold og problemstillinger indenfor dit hovedområde ved brug af egne ord.

2. Du kan deltage i dialog om egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.

4. Du kan gengive hovedtræk i arbejdsmarkedets opbygning, herunder organisationer inden for fagretningens uddannelser, og mulighed for at udøve indflydelse på disse.

3.2.17 Ud i verden

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I temaet har vi fokus på kulturmøder, samfund, fællesskab og ansvar.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du indgår i, og tager ansvar for fællesskabet, samt viser åbenhed og tolerance over for andres kulturer.

Du udvikler din læringsmæssige dannelse, når du arbejder med dine faglige, personlige og sociale kompetencer. Derudover beskæftiger du dig med din faglige dannelse, fx når du taler engelsk og udviser et globalt udsyn.

/ Indholdspunkter

- Internationale kulturmøder
- FN's 17 verdensmål
- Menneskerettigheder
- Kommunikation på fremmedsprog
- Kultur og samfund

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

- Byvandring
- Teaterforestilling/biograffilm
- Museumsbesøg

- Seværdigheder
- Skattejagt/fotosafari

Forslag til produkt

- Mundtlige fremlæggelser med fokus på målgruppe og formidling
- Kreativt produkt
- Retorik i praksis

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Fremstilling

Planlægning

- Du kan tilrettelægge proces og ide til færdigt produkt.
- Du har viden om komplekse fremstillingsprocesser.

Respons

- Du kan give og modtage personlig respons.
- Du har viden om personlig respons.

Matematik FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Matematiske kompetencer

Ræsonnement og tankegang

- Du kan skelne mellem matematiske beviser og andre matematiske former for ræsonnementer.
- Du har viden om karakteristika ved matematisk bevisførelse.

Kommunikation

- Du kan fortolke andres skriftlige og visuelle matematiske kommunikation.
- Du har viden om karakteristika ved skriftlig og visuel matematisk kommunikation.

Tal og algebra

Regnestrategier

- Du kan anvende beregninger inden for reelle tal med passende grader af præcision, herunder med digitale værktøjer.
- Du har viden om graden af præcision i forskellige typer beregninger med reelle tal, herunder beregninger med procent.

Ligninger

- Du kan vælge metode til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer.
- Du har viden om metoder til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer, herunder med digitale værktøjer.

Engelsk FP10, niveau E

Færdigheds- og vidensmål

Mundtlig kommunikation

Kommunikationsstrategier:

- Du kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne og andres kommunikative problemer.
- Du har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele i forskellige situationer.

Kultur og samfund

Engelsk som adgang til verden

- Du kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer.
- Du har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation.

Engelsk 20/20

Kommunikationsstrategier

Niveau D

2. Du kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige Kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.

Sprogbrug og sprogtilegnelse

Niveau D

3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau D

2. Du kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.

Arbejdspladskultur 20/20

3. Du kan deltage i dialog om arbejdspsykologiske emner herunder, sexisme, krænkende handlinger, seksuel diskrimination, racisme og forskelsbehandling, og tage aktivt stilling til, hvad et godt psykisk arbejdsmiljø er og den enkeltes rettigheder og pligter i forbindelse hermed.

Samfund og sundhed 20/20

3. Du kan gengive enkle og overskuelige eksempler om samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, med inddragelse af sundheds- og miljømæssige aspekter.

3.2.18 Godt på vej mod prøver og EUD10 projekt

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema reflekterer du over din udvikling af faglige, sociale og personlige kompetencer. Du får mulighed for at evaluere din læring og får overblik over, hvad du har lært og erfaret på forløbet.

Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når du arbejder med dine faglige og personlige kompetencer, og fx når du tager ansvar for egen læring og gør dit bedste for at blive klar til prøverne.

For dig, der er EUD10 elev, er der en projektopgave, som du arbejder med individuelt. Projektopgaven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

I projektopgaven fordyber du dig i en selvvalgt problemstilling. Du ser tilbage på de tidligere temaer i forløbet og vælger en problemstilling, som du har særlig interesse i, eller du er blevet nysgerrig på at undersøge nærmere. Du arbejder projektorienteret med denne problemstilling. Du planlægger, koordinerer og udfører en arbejdsproces. I projektopgaven retter du din selvvalgte problemstilling mod én af tre målgrupper: børn, unge eller ældre.

Du arbejder med din faglige dannelse, når du forsøger at løse opgaverne så godt, du kan.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du indgår i samarbejde med dine klassekammerater.

/ Indholdspunkter

- Samarbejde
- Arbejdsprocesser
- Planlægning
- Refleksion
- Evaluering
- Afklaring af prøvernes omfang
- Afkodning af opgaveformulering

Dansk

Kompetenceområder: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Matematik

Kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling og statistik og sandsynlighed.

Engelsk

Kompetenceområder: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur- og samfund.

Forslag til metode

- Videndeling
- Formidling
- Case
- Projekt

Forslag til produkt

- Portfolio

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Alle færdigheds- og vidensmål indgår i temaet – ses mål i afsnit 2.3.2.

Matematik FP10 niveau E

Alle færdigheds- og vidensmål indgår i temaet – ses mål i afsnit 2.3.2.

Engelsk FP10 niveau E

Alle færdigheds- og vidensmål indgår i temaet – ses mål i afsnit 2.3.2.

Dansk 20/20

Alle mål indgår i temaet – se mål i afsnit 2.3.3.

Engelsk 20/20

Alle mål indgår i temaet – se mål i afsnit 2.3.3.

Erhvervsinformatik 20/20

Alle mål indgår i temaet – se mål i afsnit 2.3.3.

Erhvervsfag 10. klasse

Alle mål indgår i temaet – se afsnit 2.3.4.

Arbejdsplanlægning og samarbejde 20/20

Niveau 1

3. Du kan gengive forskellen på kollaborative og kooperative samarbejdsprocesser.

Faglig dokumentation 20/20

4. Du kan beskrive alternative værktøjer, faglige metoder, materialer m.v. ifb faglige opgaver.

3.2.19 Skriftlige prøver FP10

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I temaet arbejder du med din faglighed med fokus på de skriftlige prøver FP10 i dansk, matematik og engelsk.

Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når du arbejder med dine faglige og personlige kompetencer, fx når du tager ansvar for egen læring og gør dit bedste til prøverne.

Du arbejder med din faglige dannelse, når du forsøger at løse opgaven så godt, du kan.

/ Indholdspunkter

- Afkodning af opgaver
- Skriftlighed
- Brug af hjælpemidler
- Disponering af tid
- Disciplin
- Retningslinjer

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Alle færdigheds- og vidensmål indgår i temaet – ses mål i afsnit 2.3.2.

Matematik FP10 niveau E

Alle færdigheds- og vidensmål indgår i temaet – ses mål i afsnit 2.3.2.

Engelsk FP10 niveau E

Alle færdigheds- og vidensmål indgår i temaet – ses mål i afsnit 2.3.2.

3.2.20 Forberedelse til mundtlige prøver FP10

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I temaet arbejder du med din faglighed med fokus på forberedelse til de mundtlige prøver i dansk, matematik og engelsk FP10. I temaet arbejder du også med din faglighed med fokus på forberedelse til de mundtlige prøver i dansk og engelsk GF1.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du fx indgår i samarbejde med holdkammerater om mundtlig matematik prøve.

Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når du arbejder med dine faglige, personlige og sociale kompetencer, fx når du tager ansvar for egen læring og gør dit bedste for at blive klar til de mundtlige prøver.

Du arbejder med din faglige dannelse, når du deltager i vejledning og øver dig på de mundtlige prøver. Du arbejder også med din faglige dannelse, når du fordyber dig i opgaverne, og du kan forstå og forklare sammenhænge.

/ Indholdspunkter

- Synopsis
- Outline
- Matematik gruppe prøve
- Mundtlighed
- Motivation
- Disciplin
- Arbejde med deadlines
- Fordybelse
- Kildekritik
- Opsætning

Forslag til metode

- Individuelt og gruppearbejde
- Læsning

- Dansk: valg af prøveoplæg
- Dansk: valg af relevant analyseværktøj
- Dansk: øve mundtlig fremlæggelse
- Engelsk: litteratursøgning
- Engelsk: kritisk kildevalg

Forslag til produkt

- Synopsis
- Outline

/ Fagmål 10. klasse og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Alle færdigheds- og vidensmål indgår i temaet – ses mål i afsnit 2.3.2.

Matematik FP10 niveau E

Alle færdigheds- og vidensmål indgår i temaet – ses mål i afsnit 2.3.2.

Engelsk FP10 niveau E

Alle færdigheds- og vidensmål indgår i temaet – ses mål i afsnit 2.3.2.

3.2.21 Mundtlige prøver FP10

Varighed: 4 - 5 uger



/ Tematekst

I temaet arbejder du med din faglighed med fokus på de mundtlige prøver i dansk, matematik og engelsk FP10 samt dansk/engelsk GF1 eller projektopgave.

Alle elever går til de mundtlige prøver i dansk, matematik og engelsk FP10. Du kan læse mere om prøverne i afsnit 2.

For dig, der er 20/20 elev, er der prøve i dansk.

/ Indholdspunkter

- Mundtlighed
- Motivation
- Disciplin
- Arbejde med deadlines
- Fordybelse
- Kildekritik
- Opsætning

Forslag til metode

- Individuelt og gruppearbejde
- Læsning
- Dansk: portfolie og prøvedisposition
- Engelsk: litteratursøgning og kritisk kildevalg

/ Fagmål EUD10 og 20/20

Dansk FP10, niveau E

Alle færdigheds- og vidensmål indgår i temaet – ses mål i afsnit 2.3.2.

Matematik FP10 niveau E

Alle færdigheds- og vidensmål indgår i temaet – ses mål i afsnit 2.3.2.

Engelsk FP10 niveau E

Alle færdigheds-og vidensmål indgår i temaet – ses mål i afsnit 2.3.2.

Dansk 20/20

Alle mål indgår i temaet – se mål i afsnit 2.3.3.

Engelsk 20/20

Alle mål indgår i temaet – se mål i afsnit 2.3.3.