

Lokal undervisningsplan på SOSU H



EUX Velfærd PAU

Grundforløb 2 og Hovedforløb

Indhold

1. Generelt for SOSU H.....	4
1.1 Praktiske oplysninger	4
1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag	5
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid	7
1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	7
1.5 Generelle eksamensregler	7
1.6 Overgangsordninger	9
2. Uddannelse EUX Velfærd GF2 og Pædagogisk assistent	10
2.1 Pædagogisk assistentuddannelse formål	10
2.1.1 Fag på ekspertniveau	11
2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag	12
2.3 Undervisning EUX Velfærd Grundforløb 2 mod PAU	12
2.3.1 Fag EUX Velfærd GF2.....	12
2.3.2 Uddannelsesspecifikt fag 'Pædagogik og trivsel'	12
2.3.3 Grundfag Grundforløb 2	17
2.4 EUX Velfærd hovedforløb Pædagogisk assistent	19
2.4.1 Erhvervsfaglig kompetence	20
2.4.2 Kompetencemål	20
2.4.3 EUX Velfærd hovedforløbs opbygning	21
2.5 Undervisning EUX Velfærd Pædagogisk assistent.....	22
2.5.1 Fag.....	22
2.5.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Pædagogisk assistent	22
2.5.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	29
2.5.4 EUX Grundfag	35
2.5.5 EUX Valgfag	41
2.6 Bedømmelsesplan.....	41
2.7 Eksamensregler EUX Velfærd GF2	44
2.7.1 Prøve i matematik niveau C	44
2.7.2 Prøve i psykologi niveau C	44
2.7.3 Afsluttende prøve EUX Velfærd GF 2 mod Pædagogisk assistent	47
2.8 Eksamensregler EUX Velfærd Pædagogisk assistent	51
2.8.1 Prøve i dansk niveau A.....	52
2.8.2 Prøve i engelsk B	52
2.8.3 Prøve i matematik niveau B	52
2.8.4 Prøve i samfundsfag niveau B.....	53
2.8.5 Prøve i kommunikation og it niveau C.....	53
2.8.6 Prøve i biologi niveau C.....	53
2.8.7 Prøve i idéhistorie niveau B.....	53
2.8.8 Prøve i erhvervsområdeprojekt.....	55
2.8.9 Prøve i valgfag andet fremmedsprog niveau C	58
2.8.10 Prøve i valgfag andet fremmedsprog niveau B	58

2.8.11 Prøve i Uddannelsesspecifikt fag.....	58
2.8.12 Afsluttende prøve i Pædagogisk assistent.....	61
2.9 Oplæringen.....	64
2.10 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr.....	65
3. Temaer, dannelse og kontaktlærere	66
3.1 Dannelse på SOSU H.....	66
3.1.1 Kontaktlærere på SOSU H.....	66
3.2 Temaer EUX Velfærd GF2 mod PAU.....	68
3.2.1 Din begyndende fagidentitet som pædagogisk assistent – EUX GF2 PAU.....	69
3.2.2 Det sunde menneske – EUX GF2 PAU.....	72
3.2.3 Mødet med den pædagogiske målgruppe – EUX GF2 PAU.....	75
3.2.4 Professionel kommunikation i samarbejdet – EUX GF2 PAU.....	78
3.2.5 Teknologi i den pædagogiske praksis – EUX GF2 PAU.....	81
3.2.6 Naturvidenskab, hygiejne og aktiviteter i naturen – EUX GF2 PAU.....	83
3.2.7 Afsluttende prøver og videre mod hovedforløbet – EUX GF2 PAU.....	86
3.3 Temaer EUX Velfærd Pædagogisk assistent	90
3.3.1 Leg og aktiviteter EUX PAU – S1.....	92
3.3.2 Natur og bæredygtighed EUX PAU – S1.....	95
3.3.3 Sundhed og hygiejne EUX PAU – S1.....	99
3.3.4 Erhvervsområde 1 (EO1): Skønlitteratur og omsorg EUX PAU – S1.....	103
3.3.5 Relationer, anerkendelse og trivsel EUX PAU – S1.....	106
3.3.6 Musik- og dramaværksted EUX PAU – S1.....	109
3.3.7 Fra idehistorie til pædagogisk praksis EUX PAU – S2A.....	111
3.3.8 Psykologiske teorier EUX PAU – S2A.....	113
3.3.9 EO2: Pædagogik og psykologi i en idéhistorisk kontekst EUX PAU – S2A.....	116
3.3.10 Inklusion i den pædagogiske praksis EUX PAU – S2A.....	119
3.3.11 Kommunikation og samarbejde EUX PAU – S2B.....	121
3.3.12 Studietur EUX PAU S2B.....	124
3.3.13 Lovgivning, natur og digital teknologi EUX PAU – S2B.....	125
3.3.14 Valgfri uddannelsesspecifikke fag EUX PAU – S2B.....	127
3.3.15 EO3A: Uddannelsesspecifikke fag og sociologi og EUX PAU – S2B.....	129
3.3.16 Skabende projekt – EUX PAU S2B.....	131

1. Generelt for SOSU H

1.1 Praktiske oplysninger

Social- og Sundhedsskolen, SOSU H, er landets største udbyder af de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser samt den pædagogiske assistentuddannelse. Denne LUP er gældende for følgende otte adresser:

Brøndby

Brøndby Møllevej 4
DK-2605 Brøndby
Tlf. +45 7226 6000

Frederikssund

Odinsvej 1
DK-3600 Frederikssund
Tlf. +45 7226 6000

Gldsaxe

Buddinge Hovedgade 81
DK-2860 Søborg
Tlf. +45 7226 6000

Helsingør

Gammel Banegårdsvej 35
DK-3000 Helsingør
Tlf. +45 7226 6000

Herlev

Hørkær 22
DK-2730 Herlev
Tlf. +45 7226 6000

Hillerød

Milnersvej 40
DK-3400 Hillerød
Tlf. +45 7226 6000

Hillerød

Munkeengen 22
DK-3400 Hillerød
Tlf. +45 7226 6000

København

Skelbækgade 1
DK-1717 KBH V
Tlf. +45 7226 6000

Blågårdsgade

Blågårdsgade 23B
DK-2200 København
Tlf. +45 7226 6000

SOSU H samarbejder med 27 kommuner og Region Hovedstaden i udbuddet af uddannelser inden for hovedområdet: "Omsorg, sundhed og pædagogik". Uddannelserne består af 10. klasse, Grundforløb+, Grundforløb 1 og Grundforløb 2, hovedforløbene til Social- og sundhedshjælperuddannelsen, Social- og sundhedsassistentuddannelsen samt den Pædagogiske assistentuddannelse.

Herudover har vi EUX Grundforløb 1 og 2 samt EUX hovedforløb for pædagogisk assistent og social- og sundhedsassistent.

Uddannelserne udbydes til unge under 25 år som EUD og til voksne på 25 år og derover som EUV.

Herudover varetager SOSU H's Kompetencecenter efteruddannelsesaktiviteter i form af arbejdsmarkedsuddannelsen (AMU).

SOSU H's aktivitetsniveau i 2020 var på 2.417 årselever omfattende EUD-uddannelsesaktiviteter, arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) og indtægtsdækket virksomhed.

SOSU H har ca. 375 ansatte fordelt på undervisere, administrativt og teknisk personale samt ledere.

Den lokale undervisningsplan er fastsat af SOSU H i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg.

1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag

I mødet med eleven og kursisten har vi fokus på resurser og potentiale. De unge og voksne, der uddanner og efteruddanner sig på SOSU H, har truffet et valg om at ville arbejde med mennesker og gøre en forskel hver dag. Vi bygger broer mellem mennesker og fag.

- Mellem uddannelse og job.
Det er faglig dannelse, når vi arbejder med fagidentitet og faglig stolthed.
- Mellem skole og oplæring.
Det er læringsmæssig dannelse, når vi arbejder med mestring og motivation.
- Mellem den enkelte og fællesskabet.
Det er demokratisk dannelse, når vi arbejder med aktiv deltagelse i fællesskaber på skolen, på arbejdspladsen, i samfundet og i verden.

Sådan sikrer vi, at vores elever møder arbejdsmarkedet som vidende og empatiske fagprofessionelle.

Mestring og præstation	Motivation
På SOSU H balancerer vi mellem præstation og mestring. Vores uddannelser har to perspektiver: et præstationsperspektiv og et mestringsperspektiv. Præstation handler om, at eleverne/kursisterne igennem uddannelsen viser, hvad de kan. Mestring handler om, at eleverne/kursisterne igennem deres uddannelse opholder sig et sted sammen, hvor de er, lærer og bliver til som mennesker. Eleverne og kursisterne skal blive så dygtige, som de kan. Vi er ambitiøse på deres og uddannelsernes vegne og skaber læringsfællesskaber, der både understøtter fagligheden, det sociale tilhørsforhold og fællesskabet. Det handler om at styrke fællesskaber, der understøtter et fagligt fokus med gode lærings- og studiemiljøer. En ny balance mellem mestring og præstation skaber dygtige, nysgerrige og løsningsorienterede elever/kursister.	På SOSU H samarbejder vi med elever og kursister om at finde ind til det, som de er motiveret for og orienteret imod. Vores udgangspunkt er, at motivation er et resultat af mestring og et resultat af det, der sker i læringsrummet. Motivation har flere former, og eleverne/kursisterne kan opleve motivation på flere måder i løbet af et uddannelsesforløb. Motivation kan drives af nysgerrighed og lysten til at vide mere. Det kan også være, at eleverne/kursisterne er optaget af at demonstrere kompetencer eller i højere grad bliver motiveret af at mestre en opgave, få feedback og opleve progression. Motivation øges for nogle, når de oplever et tilhørsforhold i et fællesskab og et læringsmiljø med meningsfulde professionelle relationer. For andre er det mere vigtigt med plads til eksperimenter, kreativitet og medskabelse.

Det pædagogiske og didaktiske grundlag er yderligere udfoldet i et baggrundsnotat. Her bliver de enkelte perspektiver beskrevet og begrundet empirisk og teoretisk: <https://sosuh.dk/om-sosu-h/vision-strategi-paedagogik/>

Centrale pointer er fremhævet herunder.

Resursesynd

På SOSU H møder vi vores elever med et resursesynd og som mennesker, der har truffet et vigtigt og afgørende valg af uddannelse. For nogle er det også et modigt valg. Et valg, hvor unge adskiller sig fra deres kammerater fra folkeskolen. Et valg, hvor voksne skifter karriere. Et valg, hvor de træder ind på et arbejdsmarked med store krav om selvstændig opgaveløsning, og hvor de kommer meget tæt på andre mennesker. Resursesyndet er udgangspunktet for hele det pædagogiske og didaktiske grundlag og er til stede, når vi arbejder med dannelse, præstation og mestring, motivation og evaluering.

Dannelse

På SOSU H arbejder vi med uddannelse ud fra flere dimensioner. Viden og færdigheder er to centrale dimensioner, dannelse er en tredje dimension. Dannelse handler om en måde at forholde sig på – til sig selv, andre og verden. Dannelse vedrører indstilling, holdning, attitude, værdier, mindset og handler om at forberede til at leve og klare sig i samfundet.

Præstation og mestring

På SOSU H er vi optaget af at møde elever og kursister med et resursesynd. Vi er også optaget af, at elever og kursister bliver mødt med forventninger om, at de skal blive så dygtige, de kan. Alle skal have mulighed for at udvikle sig og blive udfordret undervejs i deres uddannelsesforløb ud fra forskellige læringsforudsætninger og motivationsorienteringer. Elever/deltagere skal arbejde med både at kunne præstere og at kunne mestre.

Motivation

Motivation forstås i tæt sammenhæng med læringslyst, uanset alder og baggrund. Der er stor opmærksomhed på at høre og inddrage elevernes/deltagernes stemme. Motivation er et resultat af det, der sker i skolen. Motivation skabes i samspil med andre. Det er ikke en iboende egenskab eller kvalitet, som eleven/deltageren har eller mangler.

Læringsfremmende evaluering

Et af de vigtige svar på, hvordan vi helt konkret kan arbejde med dannelse, præstation, mestring og motivation, er den måde, vi arbejder med evaluering på. Der evalueres hver dag på SOSU H – elever får løbende feedback i deres uddannelsesforløb. Det er en central del af opgaven med at uddanne elever og deltagere. Evaluering på SOSU H er meningsskabende og læringsfremmende. Der er fokus på kontekst og dannelse frem for fokus på en perfektions- eller præstationsorientering. Der skabes tydelig sammenhæng mellem undervisning og evaluering ved, at evaluering og feedback er en integreret del af den pædagogiske praksis og de tematiserede læringsaktiviteter på skolen.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Uddannelsen består af læring i en vekselvirkning mellem skole og oplæring.

Elevernes arbejdstid på skolen er 37 timer pr. uge, som består af undervisning og individuelle opgaver som forberedelse, opgaveløsning, fordybelse, evaluering og refleksion eventuelt i form af logbogsskrivning. I skoleundervisningen på grundforløbene er der i gennemsnit planlagt 26 timers undervisning pr. uge.

I oplæringen er den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid 37 timer, inklusiv tid til forberedelse, fordybelse, opgaveløsning, evaluering og refleksion eventuelt i form af logbogsskrivning.

1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

På baggrund af elevens ansøgning og dokumentation vurderer uddannelsesvejledere elevens formelle kompetencer op imod uddannelsens adgangskrav, grundfagsniveauer og kompetencemål. Det kan være nødvendigt at efterspørge mere fyldestgørende dokumentation.

Godskrivning

Hvis uddannelsesvejleder vurderer, at elevens dokumenterede formelle kompetencer giver anledning til godskrivning i uddannelsen, bliver dette noteret i elevens personlige uddannelsesplan.

Grundfag

I nedenstående skema fremgår de grundfag på niveau C, som EUX-eleverne skal henholdsvis gennemføre og bestå på grundforløb 2 til uddannelsen til social- og sundhedsassistent.

Dansk C	Skal bestås	Overgangskrav *
Engelsk C	Skal gennemføres	Ej overgangskrav
Samfundsfag C	Skal gennemføres	Ej overgangskrav
Matematik C	Skal bestås	Udgør tilsammen overgangs- krav i naturfag *
Idræt C	Skal bestås	
Psykologi C	Skal bestås	
*fagene skal bestås på niveau C, uanset at overgangskravet er anført på et andet/lavere niveau.		

Specialpædagogisk vejledning

Hvis elevens kompetencevurdering viser, at eleven vil have gavn af specialpædagogisk vejledning i form af ordblindhjælpemidler, støttetimer eller lignende, henviser uddannelsesvejleder eleven til en specialpædagogisk vejleder, som afholder samtale med eleven og sørger for de nødvendige foranstaltninger.

1.5 Generelle eksamensregler

Skolens regler for eksamen er fastsat i henhold til bekendtgørelse om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser, htx-bekendtgørelsen samt bekendtgørelse om særlige gymnasiale fag til brug for erhvervsuddannelser.

Mundtlige prøver

Eleven eksamineres af en underviser fra skolen, som er eksaminator. Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen. Dog kan kommende eksaminatorer overvære voteringen. Mundtlige prøver er offentligt tilgængelige, med mindre praktiske eller særlige omstændigheder taler imod.

SOSU H stiller relevante hjælpemidler til rådighed ved den enkelte prøve. Ved prøver, der forudsætter et skriftligt produkt, skal det skriftlige produkt være skrevet på computer. Prøverne bliver aflagt på dansk.

Prøve i grundfag

Prøven i det udtrukne grundfag følger bestemmelserne i det pågældende grundfag og bliver bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Prøven i det udtrukne uddannelsesspecifikke fag bliver tilrettelagt efter SOSU H's bestemmelser og bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Afsluttende prøve

På Grundforløb 2 og social- og sundhedsassistentuddannelsen afholder SOSU H en afsluttende prøve. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve eller gruppeprøve.

7-trinsskalaen

Ved bedømmelse af prøver og ved standpunktsbedømmelse af grundfag og uddannelsesspecifikt fag samt ved uddannelsens afsluttende prøve anvendes 7-trinsskalaen. Beståede prøver kan ikke tages om.

Ikke bestået prøve

Ved ikke bestået prøve på grundforløbene tilbyder skolen en omprøve i samarbejde med eleven. Ved ikke bestået prøve på hovedforløbet i fag efter BEK nr. 555 af 27/04/2022 og BEK nr. 640 af 17/02/2022 tilbydes omprøve efter samtale mellem eleven, skolen og ansættende myndighed. Ny prøve afholdes snarest muligt. Der er kun mulighed for én omprøve i hvert fag og til den afsluttende prøve. En prøvegang mere kan tillades, hvis det er begrundet i meget særlige forhold. Ved ikke bestået fag efter HTX-læreplaner 2017 tilbydes eleven ikke en omprøve, jf. BEK nr. 343 af 08/04/2016 § 10 stk. 1 og 2. Hvilke gymnasiale EUX-fag, der er efter BEK nr. 555 af 27/04/2022, og hvilke der er efter HTX-læreplaner 2017, fremgår i afsnit 2.5.4.

Sygeprøve

Ved sygdom træffes aftale om ny dato for prøve. Der skal foreligge en lægeerklæring. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Kan eleven ikke gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom, skal eleven have mulighed for at gå til sygeprøve snarest muligt. Det medfører udlevering af nyt prøvemateriale.

Specialpædagogisk støtte ved prøver

Har eleven særlige forudsætninger, der berettiger til specialpædagogisk støtte, skal de fastlagte prøver tilpasses, så de imødekommer elevens forudsætninger. Der sker dog ikke en ændring i prøvens niveau med dette tilbud.

1.6 Overgangsordninger

LUP'en er gældende for EUX Velfærd grund- og hovedforløb med start fra august 2024.

Elever, der er startet på EUX Velfærd grundforløb 2 før 1. august 2024, overgår til BEK nr. 739 af 15/06/2024 i forbindelse med optagelse på EUX Velfærd hovedforløbet med start fra august 2024.

Fra august 2024 udbydes uddannelsen til EUX Velfærd pædagogisk assistent efter LBK nr. 40 af 11/01/2024, BEK nr. 953 af 22/06/2023, BEK nr. 555 af 27/04/2022 og BEK nr. 739 af 15/06/2024.

Forudsætningen for at blive optaget på hovedforløbet er, at eleven har bestået overgangskravene til hovedforløbet, jf. BEK nr. 739 af 15/06/2024 § 3 eller har en anden relevant uddannelse.

Lovgrundlag

Lov og bekendtgørelser kan findes på sevu.dk, Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser.

2. Uddannelse EUX Velfærd GF2 og Pædagogisk assistent

SOSU H's lokale undervisningsplan for EUX Velfærd Den pædagogiske assistentuddannelse består af EUX Velfærd GF2 og EUX Velfærd hovedforløb til pædagogisk assistent.

I uddannelsen på SOSU H møder eleverne uddannelsesledere og undervisere. Herudover vil det administrative og tekniske personale også være behjælpelige i hverdagen.

2.1 Pædagogisk assistentuddannelse formål

Den pædagogiske assistentuddannelse er en erhvervsuddannelse inden for det erhvervsfaglige hovedområde: Omsorg, sundhed og pædagogik.

Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberevende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt.

Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Uddannelsen skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed.

Uddannelserne skal i almindelighed fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

BEK nr. 953 af 22/06/2023

Erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde, som er planlægning, gennemførelse, refleksion og evaluering af professionelle pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter, som gennem omsorgs- og relationsarbejde understøtter trivsel, udvikling og sundhedsfremme hos børn, unge og voksne, ved hjælp af professionel kommunikation og dokumentation i et tværprofessionelt samarbejde på det almene og specialiserede område i den pædagogiske praksis.

Uddannelsen afsluttes med specialet pædagogisk assistent, niveau 4 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring.

BEK nr. 739 af 15/06/2024

2.1.1 Fag på ekspertniveau

SOSU H tilrettelægger tilbud om undervisning, der udvikler elevens faglige og studiemæssige kompetencer med mulighed for inddragelse af fag på ekspertniveau.

Der er fire fag på ekspertniveau: Bevægelse og idræt, Natur og udeliv, Sundhed i den pædagogiske praksis samt Digital kultur

Forståelse af fag på ekspertniveau

Fag på ekspertniveau kan vælges, når unge og voksne i uddannelsessystemet udviser særlige faglige forudsætninger inden for et eller flere områder samt har flere af følgende egenskaber

- motivation
- potentiale
- engagement
- innovative ideer

Avanceret niveau er det obligatoriske niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

Ekspertniveauet er et fag på højere niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

BEK nr. 953 af 22/06/2023

Ekspertniveau er blandt andet kendetegnet ved følgende

- Eleven kan identificere problemer, begrunde og vurdere egne og evt. andres handlinger
- Eleven kan planlægge og tilrettelægge arbejde målrettet
- Eleven kan forklare rammer og sammenhænge
- Eleven kan arbejde undersøgende og reflekterende

Elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, stilles i højere grad over for opgaver, som kræver, at de reflekterer og begrunder deres overvejelser i forbindelse med løsning af deres opgaver. Der lægges vægt på, at eleven kan bruge allerede tillærte kompetencer i nye kontekster. Læringsmulighederne i både skole og oplæring tilpasses elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, i videst muligt omfang.

Fag på ekspertniveau kan ses som en formalisering af den differentiering, som allerede praktiseres på skolen og oplæringen. Elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, skal fortsat opleve at være en del af læringsfællesskabet i skole og oplæring. Dette bliver der arbejdet med både pædagogisk, didaktisk og metadisk.

Eleven træffer valg om ekspertniveau i et eller flere fag i løbet af det første tema på hovedforløbet. Ønsker eleven at fravælge et eller flere fag på ekspertniveau, gøres dette inden afsluttende standpunktsbedømmelse er givet.

2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.3 Undervisning EUX Velfærd Grundforløb 2 mod PAU

Undervisningen på EUX Velfærd GF2 er rettet mod EUX Velfærd hovedforløb for den pædagogiske assistentuddannelse og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de overgangskrav, som stilles ved adgangen til skoleundervisningen i EUX Velfærd hovedforløb.

2.3.1 Fag EUX Velfærd GF2

EUX Velfærd GF2 har en varighed på 20 uger og består af et 12 ugers uddannelsesspecifikt fag og 8 ugers grundfag, jf. model 1. Grundfagene skal nås på i alt 8 uger, da det er forventet, at der er en synergieffekt i forhold til det uddannelsesspecifikke fag. jf. model 1.

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 8 uger
-------------------------------------	--------------------

Model 1

2.3.2 Uddannelsesspecifikt fag 'Pædagogik og trivsel'

SOSU H's beskrivelse af det uddannelsesspecifikke fag 'Pædagogik og trivsel' følger skabelonen, der fremgår af bilag 2 i BEK nr. 2499 af 13/12/2021. Faget beskriver den viden, de metoder og processer, den faglige dokumentation og kommunikation, eleven skal lære. Faget danner grundlag for, at eleven kan opnå det niveau af viden, færdigheder og kompetencer, som det faglige udvalg har fastsat som overgangskrav til skoleundervisningen i hovedforløbet.

Vejledende uddannelsestid

12 uger

Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. Endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige

arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i grundlæggende og relevante arbejdsprocesser. Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

Fagets profil

Følgende faglige metoder, faglige processer, faglige værktøjer og materialer er undervisningens genstand og fagets profil.

Fagets faglige metoder, det vil sige systematiske og fastlagte fremgangsmåder som anvendes, når arbejdet udføres eller et problem/en opgave løses i erhvervet

- At arbejde ud fra omsorg- og egenomsorgsprincipper
- At planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter til forskellige målgrupper
- At arbejde med rehabiliterende pædagogiske aktiviteter
- At arbejde med pædagogisk arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet
- At arbejde med inklusion
- At forebygge psykisk og fysisk vold
- At observere, dokumentere og fagligt formidle i skrift og tale
- At kommunikation og samarbejde
- At arbejde med konfliktnedtrappende kommunikation
- At møde andre etisk, empatisk og respektfuldt
- At arbejde med den professionelle rolle
- At reflektere faglig
- At arbejde med vejledning, guidning og motivationsarbejde
- At arbejde med informationssøgning fra forskellige medier

Fagets faglige processer, det vil sige forløb eller serie af handlinger, der indebærer en forandring eller udvikling som ønsket i udøvelse af erhvervet

- Det tværsektorielle samarbejde
- De arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper
- Egen rolle, det faglige og personlige ansvar
- At udvise motivation og tage ansvar for egen læring

- De psykologiske og sociologiske processer
- Anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde
- Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe
- Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen
- Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper
- Det sundhedsfremmende arbejde

Fagets grundlæggende faglige værktøjer, hjælpemidler og/eller arbejdsgange der konkret kan anvendes til at opnå et erhvervsfagligt mål

- Tværfagligt samarbejde
- Teamsamarbejde
- Sundhed og trivsel
- Forebyggelse og sundhedsfremme
- Kommunikationsteori herunder konflikthåndtering
- Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger i arbejdet med det lille barn
- Pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske
- Observation, dokumentation og kommunikation (mundtligt og skriftligt)
- Mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område
- Sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper ved jobudøvelsen
- Relevant lovgivning herunder tavshedspligt
- Velfærdsteknologi, digitale og sociale medier

De faglige materialer

- Vand, hygiejne og plejemidler
- Rengøringsmaterialer
- Forplejning, mad og drikkevarer
- Hjælpemidler
- Dokumentationssystemer
- De professionelle møde/arbejdsplads (grupperum, personalestue mm)
- IT og velfærdsteknologi
- Materialer til kreative processer
- Redskaber til fysisk aktivitet
- Bibliotek

Kompetencemål

Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau

1. Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
3. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
4. Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.

5. Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
6. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
7. Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
8. Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
9. Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
10. Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
11. Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Eleven skal have følgende kompetencer på rutineret niveau

1. Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Certifikater, eleven gennem undervisning i dette fag skal have opnået (evt. have opnået kompetence svarende til):

Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til førstehjælp, mellem niveau, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Fagligt indhold

Det faglige indhold, og dermed grundlaget for undervisningens indhold og elevens læring, repræsenteres og bearbejdes via følgende temaer

- Godt i gang på SOSU H
- Pædagogiske målgrupper
- Institutionen i samfundet
- Glad og sikker på job
- Sundhed og trivsel
- Pædagogiske aktiviteter
- Den digitale hverdag
- Din faglige fordybelse
- På vej mod hovedforløbet, inklusiv grundfagsprøve og grundforløbsprøven

Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger. Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag og understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges, så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

Samspil med andre fag

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges i sammenhæng med undervisningen i de øvrige fag i grundforløbet 2. del.

Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget

Undervisningen er tematiseret i temaer af en, to eller tre ugers varighed. Temaernes titel refererer til den erhvervsfaglige kontekst, eleverne på sigt skal ud at arbejde i.

Hvert tema er kendetegnet ved at tage udgangspunkt i et til tre kompetencemål for grundforløbet. Til hvert tema er desuden tilknyttet viden- og færdighedsmål fra det uddannelsesspecifikke fag.

Dokumentation

Eleven udarbejder dokumentation af forskellige og relevante processer og produkter, fx temaopgaver, synopsis, portfolio eller anden faglig dokumentation. I dokumentationen kan indgå et fagligt produkt.

Krav til elevens dokumentation

Elevens dokumentation kan fremgå i elevens portfolio.

Løbende evaluering

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan det uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.3.3 Grundfag Grundforløb 2

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 4 uger
-------------------------------------	--------------------

Model 1

Grundfagene følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 555 af 27/04/2022.

- Matematik niveau C
- Idræt niveau C
- Psykologi niveau C

Matematik C

Varighed: 4 uger

Formål

Formålet med faget er, at eleverne bliver i stand til at anvende matematisk modellering til løsning eller analyse af praktiske opgaver og til at kommunikere derom. Hvor faget indgår som obligatorisk del af en erhvervsuddannelse, bidrager det til elevernes erhvervsfaglige kvalificering, således at de bliver i stand til at foretage beregninger inden for det relevante erhvervsområde.

Formålet med matematik i erhvervsuddannelserne er endvidere at give eleven grundlag for videre uddannelse.

Mål

1. Eleven kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
2. Eleven kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
3. Eleven kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Eleven kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence).
5. Eleven kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
6. Eleven kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

Undervisningen i matematik knyttes til elevernes erhvervsuddannelse i det omfang, det kan lade sig gøre. Den planlægges med en progression i emnerne og sværhedsgraden, sådan at der bygges en bro til deres forudgående kendskab til matematik fra folkeskolen.

I løbet af faget skal eleverne aflevere et antal hjemmeopgaver, der skal bestås. Derudover skal de lave et matematikprojekt, der skal indgå i den mundtlige eksamen. Projektet skal give eleverne mulighed for at anvende matematikken i en praktisk sammenhæng, og det skal knyttes til elevernes erhvervsfag. Ved eksamen skal eleverne evalueres mundtligt i deres projekt foruden et ukendt spørgsmål til pensum, der udvælges ved lodtrækning. Eksamen skal foregå, så eleverne har mulighed for at demonstrere, at de mestrer fagets læringsmål. Den endelige karakter gives som en helhedsvurdering af elevens præstation.

For yderligere information om undervisningen kan den individuelle undervisningsbeskrivelse for Matematik C udleveres af skolen.

Idræt niveau C

Varighed: 2 uger

Formål

Fagets formål er at aktivere eleverne, så de opnår en positiv oplevelse af sammenhængen mellem fysisk udfoldelse og trivsel. Faget skal bidrage til udvikling af elevernes personlige identitet, sociale og kommunikative kompetencer, samt motivere eleverne til livslang fysisk aktivitet og personlig sundhed. Eleverne opnår forståelse for at kombinere praktiske erfaringer med teoretisk viden i relation til træning og sundhed, herunder forståelse for betydningen af at være i god fysisk træningstilstand. Faget skal give eleverne kompetence til at initiere fysisk aktivitet og træning med positiv betydning for egen og andres trivsel på arbejdspladsen, herunder bidrage til forebyggelse af arbejdsskader. Faget kan bidrage til at løfte en central målsætning om læring i bevægelse på skolen.

Mål

1. Eleven kan forklare væsentlige fællestræk ved forskellige discipliner indenfor træning og idræt, og vurdere betydningen af at være i god fysisk form samt redegøre for relevant og grundlæggende viden om fysiologi og anatomi.
2. Eleven kan udvikle og begrunde sammensætning af træningsprogrammer, herunder at afprøve og begrunde valg af forskellige discipliner indenfor idræt og fysiske aktiviteter, således at eleven udvikler færdigheder indenfor et bredt udsnit af idrætsdiscipliner, eksempelvis inden for taktiske idrætsgrene.
3. Eleven kan planlægge, begrunde, gennemføre og evaluere forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter for sig selv og andre, med det formål at opnå en god fysisk form, personlig sundhed og kropsbevidsthed, samt at kunne formidle resultater, hvori der inddrages teoretisk viden og praktiske erfaringer.
4. Eleven kan forklare hvordan valg af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker, kan forebygge fysiske skader, samt inddrage væsentlig arbejdsmiljøfaglig viden i denne sammenhæng.
5. Eleven kan udvælge konkrete metoder til at forebygge fysiske skader, der kan opstå ved valg af uhenigtsmæssige arbejdsteknikker, arbejdsstillinger og personlig træning.
6. Eleven kan planlægge og gennemføre konkrete initiativer til at nedsætte risikoen for fysiske skader ved arbejde- og træning, herunder at aktivt kunne medvirke til et forbedret arbejdsmiljø på arbejdspladsen, herunder at kunne anvende viden fra faget til at kunne reflektere over sammenhængen mellem kropsbevidsthed, sundhed, fysisk aktivitet og arbejdsliv.
7. Eleven kan forklare ud fra en grundlæggende viden hvordan idrætten bidrager til kulturelle og samfundsmæssige værdier.
8. Eleven kan uddrage generelle og konkrete sammenhænge, mellem arbejdsliv og idræt.
9. Eleven kan indgå i konkrete samarbejdsrelationer, og herigennem kunne reflektere over egen og andres kommunikation og roller i et samarbejde.

Psykologi niveau C

Varighed: 2 uger

Formål

Formålet med faget er, at eleven opnår forståelse for psykologiens temaer, primært i forhold til det normal-fungerende menneske, herunder udviklingspsykologi, socialpsykologi og på C niveauet personlighedspsykologi, så eleven kan reflektere over psykologiske problemstillinger, som eleven møder i en erhvervsfaglig sammenhæng.

Formålet med faget er endvidere, at eleven gennem praktiske cases opnår psykologiske og kommunikative kompetencer til at beskrive og løse psykologiske problemstillinger, der vedrører individ og samarbejde i relation til elevens uddannelse og erhverv.

Formålet med faget er at give eleven en psykologisk forståelse i et førstepersons perspektiv ud fra dennes personlige ståsted i livet, med inddragelse af livserfaringer og hverdagslivsforståelser, for eksempel fra elevens praksis. Den psykologiske viden skal kunne sættes i forbindelse med den enkeltes elevs psykologiske virkelighed og elevens konkrete praksisforståelse.

På C niveauet er formålet yderligere, at eleverne opnår evne til at analysere og reflektere over psykologiske forhold, samt kompetence til at forholde sig kritisk til psykologiske undersøgelser og teorier. Faget bidrager til at udvikle elevens kompetencer i at forstå og respektere menneskers forskellighed på baggrund af personlige, sociale og kulturelle faktorer, hvilket er medvirkende til at gøre dem kompetente til at navigere i en foranderlig og globaliseret verden.

Mål

1. Eleven kan selvstændigt forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske.
2. Eleven kan kritisk udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Eleven kan alsidigt anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
4. Eleven kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Eleven kan selvstændigt reflektere over og analysere kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.
6. Eleven kan selvstændigt formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan grundfagene indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.4 EUX Velfærd hovedforløb Pædagogisk assistent

EUX Velfærd hovedforløb til pædagogisk assistent er en vekseluddannelse med skole- og oplæringsperioder.

2.4.1 Erhvervsfaglig kompetence

I løbet af perioderne med skole og oplæring skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer for at kunne varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Den erhvervsfaglige kompetence handler om at kunne kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for sit kompetenceområde.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i de helhedsorienterede læringsaktiviteter samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i oplæringen.

Den erhvervsfaglige kompetence er beskrevet i kompetencemålene.

2.4.2 Kompetencemål

1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.
3. Eleven kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter, trivsel, udvikling og dannelse, som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.
4. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.
5. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.
6. Eleven kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
7. Eleven kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.
8. Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.
9. Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.
10. Eleven kan selvstændigt dokumentere det pædagogiske arbejde og anvende digitale teknologier i det tværprofessionelle arbejde.
11. Eleven kan med afsæt i digital dannelse, fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier som redskab i pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
12. Eleven kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.
13. Eleven kan ud fra gældende regler om arbejdsmiljø vise initiativ til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt anvende ergonomiske principper.

14. Eleven kan reflektere over og selvstændigt varetage målrettet kommunikation med børn, unge og voksne, samt anvende kommunikative metoder til at nedtrappe konflikter og forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

15. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge det pædagogiske arbejde med eventuel inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter børn, unge og voksnes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

BEK nr. 739 af 15/06/2024

2.4.3 EUX Velfærd hovedforløbs opbygning

EUX Velfærd hovedforløb til pædagogisk assistent varer 3 år, jf. model 2. Skoleundervisningen udgør 82,2 uger fordelt på minimum fire skoleperioder, jf. model 2. De 82,2 skoleuger er fordelt, så der er 40 uger til de uddannelsesspecifikke fag og 42,2 uge til de gymnasiale fag.

Oplæringen varer ca. 60 uger og er opdelt i 3 overordnede oplæringsperioder, jf. model 3.

Oplæring 1 varer ca. 37 uger.

Oplæring 2 varer ca. 25 uger.

Oplæring 3 varer ca. 1,5 uge.

Grundforløb 1 For unge, der har afsluttet 9./10. klasse	Grundforløb 2	EUX Velfærd hovedforløb Pædagogisk assistent	
Skole	Skole	Skoleperioder i alt	Oplæringsperioder i alt
6 måneder	6 måneder	82,2 uger	Ca. 50 uger

Model 2

EUX Velfærd hovedforløb, Pædagogisk assistent Fordeling af skole- og oplæringsperioder									
S1	P1A	S2A	P1B	S2B	P2B	S3	S4A	P3	S4B
18,8 uger	Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud inden for specialområdet	9 uger	Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud inden for specialområdet	10,8 uger	Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud inden for specialområdet	22,4 uger	10,8 uger	Dataindsamling	10,2 uger

Model 3

2.5 Undervisning EUX Velfærd Pædagogisk assistent

Eleven skal kunne anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen, til at løse arbejdsopgaver i oplæringen, og omvendt skal eleven gennem formulering og refleksion over praksiserfaringer videreudvikle sine måder at løse arbejdsopgaver på i skoleundervisningen.

Undervisningen i både gymnasiale fag og erhvervsuddannelsesfag i EUX-forløbet tilrettelægges, så der er mulighed for samspil og synergi mellem de enkelte aktiviteter og mellem erhvervsuddannelsens kompetencemål og målene for de gymnasiale fag. Undervisningen i fag på gymnasialt niveau knytter så vidt muligt an til elevernes erhvervsuddannelse, så opgaver, projekter og lignende i rimeligt omfang giver mulighed for at inddrage viden, begreber og indhold fra den enkelte elevs uddannelse.

Uddannelsestiden for de gymnasiale fag i hovedforløbet omfatter den samlede lærerstyrede elevaktivitet, det vil sige den tid, eleverne deltager i forskellige former for lærerstyret undervisning og i øvrige aktiviteter, som er organiseret af skolen til realisering af fagets formål, herunder faglig og metodisk vejledning. Uddannelsestid omfatter dog ikke elevernes forberedelse til undervisningen, det skriftlige arbejde og de officielle prøver.

Fordybelsestiden fordeles af skolen med passende inddragelse af de principper for fordeling af fordybelsestid, som fremgår af reglerne om de gymnasiale uddannelser. Dele af fordybelsestiden kan afvikles i forbindelse med fag i grundforløbet.

BEK nr. 504 af 22/04/2022 stk. 4

2.5.1 Fag

EUX Velfærd Pædagogisk assistentuddannelse består af bundne uddannelsesspecifikke fag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag, grundfag og valgfag, jf. model 4.

Bundne uddannelsesspecifikke fag 34 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	EUX Grundfag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
---	---	---------------------------	-----------------------

Model 4

2.5.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Pædagogisk assistent

De bundne uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse 1. august 2024. Elever kan vælge udvalgte uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau, ekspertniveauet, end det obligatoriske niveau, avanceret.

Bundne uddannelsesspecifikke fag

- Pædagogik, avanceret niveau
- Psykologi i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Kommunikation i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Sundhed i den pædagogiske praksis, avanceret niveau og ekspertniveau
- Bevægelse og idræt, avanceret niveau og ekspertniveau
- Natur og udeliv, avanceret niveau og ekspertniveau
- Digital kultur, avanceret niveau og ekspertniveau
- Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Arbejds miljø og ergonomi, avanceret niveau

Pædagogik

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: 9 uger

Mål

1. Eleven kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til observation og på baggrund af iagttagelser reflektere over og justere egen pædagogisk praksis i arbejdet med børn, unge og voksne.
4. Eleven kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
5. Eleven kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.
7. Eleven kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underrettelses-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.
8. Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt.
9. Eleven kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne.
10. Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne.
11. Eleven kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt.
12. Eleven kan gennem aktiviteter og leg understøtte børn, unge og voksnes sociale kompetencer herunder trivsel, læring, udvikling og dannelse.
13. Eleven kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed.
14. Eleven kan vurdere sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer for børn, unge og voksne.
15. Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis og egen rolle kan have indflydelse på normer, køn, identitet og stereotyper.

Psykologi i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: 5 uger

Mål

1. Eleven kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling.

2. Eleven kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.
3. Eleven kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytningsteori til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udvikling og identitetsdannelse ud fra betydning af arv og miljø samt forståelser af køn.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker.
6. Eleven kan igangsætte inkluderende aktiviteter og arbejde med at understøtte fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer ud fra viden om normer, kultur og mangfoldighed.
7. Eleven kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
8. Eleven kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
9. Eleven kan arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksne ud fra viden om specialpædagogiske behov.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15

Varighed: 3 uger

Mål

1. Eleven kan med afsæt i kommunikationsteorier, -strategier og -metoder indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt pårørende, kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
2. Eleven kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder.
4. Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
5. Eleven kan reflektere over roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med børn, unge og voksne, samt kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
6. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
7. Eleven kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge, voksne og samarbejdspartnere.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15

Varighed: 3 uger

Mål

1. Eleven kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan vurdere maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og tilrettelægge måltidet som en pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan håndtere og tilberede mad til eller sammen med børn, unge og voksne ud fra viden om fødevarehygiejne.
7. Eleven kan selvstændigt vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.
8. Eleven kan anvende nationale retningslinjer og lokale procedurer til at begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Ekspert

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15

Varighed: 3 uger

Mål

1. Eleven kan udføre og reflektere over det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan argumentere for maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og reflektere over måltidet som pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan reflektere over og evaluere aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne implementere enkle pædagogiske og innovative aktiviteter, der kan afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan implementere viden om fødevarehygiejne og håndtering af fødevarer i tilberedning af mad til eller sammen med børn, unge og voksne.
7. Eleven kan selvstændigt og målrettet vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan reflektere over egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne ud fra nationale retningslinjer og lokale procedurer.

Bevægelse og idræt

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15

Varighed: 4 uger

Mål

1. Eleven kan vurdere betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevns betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge og gennemføre aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter begrunde den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Bevægelse og idræt

Præstationsstandard: Ekspert

Bidraget til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15

Varighed: 4 uger

Mål

1. Eleven kan reflektere over leg, sanser, bevægelse og idræts betydning til at kunne understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer samt organisere forløb med bevægelse, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan reflektere over muligheder i det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i målrettet planlægning og udvikling af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske forløb ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevns betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter, identificere og reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Natur og udeliv

Præstationsstandard: Avanceret

Bidraget til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 15

Varighed: 3 uger

Mål

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om naturen og udelivets muligheder.
3. Eleven kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte aktiviteter for børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forråds-kammer og køkken.
6. Eleven kan i samarbejde med andre igangsætte friluftaktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante politikker om friluftsliv, natur og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne om regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

Natur og udeliv

Præstationsstandard: Ekspert

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 15

Varighed: 3 uger

Mål

1. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder til at igangsætte og implementere pædagogiske forløb, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
3. Eleven kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan reflektere over og understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forråds-kammer og køkken.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante friluftsliv- og naturpolitikker og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

Digital kultur

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15

Varighed: 3 uger

Mål

1. Eleven kan selvstændigt begrunde udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

børn, unge og voksne.

2. Eleven kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan på baggrund af viden om velfærdsteknologi selvstændigt igangsætte aktiviteter, der inddrager velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.
7. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis, herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende og samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

Digital kultur

Præstationsstandard: Ekspert

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15

Varighed: 3 uger

Mål

1. Eleven kan reflektere over udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, samt inddrage viden om adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vurdere problemstillinger og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske forløb for børn, unge og voksne med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter, der inddrager viden om velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.
7. Eleven kan udvikle nye metoder og reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan målrettet anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: 5 uger

Mål

1. Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om kulturelle baggrunde og inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg.
7. Eleven kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge kulturelle oplevelser i lokalområdet til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Arbejds miljø og ergonomi

Præstationsstandard: Avanceret

Bidraget til kompetencemål: 1, 8, 11, 12, 13, 14, 15

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan planlægge og udføre arbejdsopgaver ud fra viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø.
2. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre anvende velfærdsteknologi, forflytnings- og ergonomiske principper til at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker i arbejdet med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt udføre arbejdet i overensstemmelse med arbejdsmiljølovgivning, samt reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
4. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø, herunder forebygge uønsket seksuel opmærksomhed og anden krænkende adfærd, samt ved behov inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af udfordringer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
5. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedure til at medvirke ved igangsættelse af kriseberedskab.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.5.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag

Bundne uddannelsesspecifikke fag 34 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	EUX Grundfag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
---	---	---------------------------	-----------------------

Model 4

De valgfri uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Den pædagogiske assistentuddannelse 1. august 2024.

- Udtryksformer og bevægelse, avanceret niveau og ekspertniveau
- Teknologiforståelse i pædagogisk praksis, avanceret niveau og ekspertniveau
- Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret niveau og ekspertniveau
- Det pædagogiske måltid, avanceret niveau og ekspertniveau
- Understøttende undervisning i SFO og skole, avanceret niveau
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse, avanceret niveau
- Børn, unge eller voksne i udsatte positioner i dagtilbud, avanceret niveau
- Specialpædagogiske metoder, avanceret niveau
- Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Medicinhåndtering, avanceret niveau
- Netværk og lokalsamfund, avanceret niveau

Udtryksformer og bevægelse

Præstationsstandard: Avanceret

Bidraget til kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7, 14, 15

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske lege, kropslige og/eller musiske aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om kroppen og sansemotorisk stimulation og udvikling.
2. Eleven kan anvende kropslige udtryksformer som redskab til at kommunikere med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan afprøve og tilpasse pædagogiske lege og kropslige aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske udvikling og sociale samspil.

Udtryksformer og bevægelse

Præstationsstandard: Ekspert

Bidraget til kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7, 14, 15

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske lege, kropslige og/eller musiske aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om kroppen og sansemotorisk stimulation og udvikling.
2. Eleven kan anvende og reflektere over kropslige udtryksformer som redskab til at kommunikere målrettet med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvikle og evaluere pædagogiske lege og kropslige aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske udvikling og sociale samspil.

Teknologiforståelse i pædagogisk praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Bidraget til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 14

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan planlægge og igangsætte aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
2. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
3. Eleven kan forholde sig kritisk til børn, unge og voksnes digitale fodspor, sporing og datasikkerhed og kan vejlede målgruppen i net-etikette.

Teknologiforståelse i pædagogisk praksis

Præstationsstandard: Ekspert

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 14

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
2. Eleven kan selvstændigt gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
3. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale fodspor, sporing og datasikkerhed og kan målrettet vejlede målgruppen i net-etikette.

Naturen som pædagogisk læringsrum

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan tilrettelægge og gennemføre pædagogiske forløb, der øger børn, unge og voksnes forståelse for natur og årstider.
2. Eleven kan undersøge og udforske planter og dyreliv igennem pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udforskning af naturen gennem aktiviteter og leg.

Naturen som pædagogisk læringsrum

Præstationsstandard: Ekspert

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske læringsforløb for børn, unge og voksne, som øger målgruppens forståelse for natur og årstider.
2. Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over aktiviteter og egen rolle, som skaber mulighed for, at børn, unge og voksne kan udforske planter og dyreliv.
3. Eleven kan målrettet støtte og guide børn, unge og voksnes udforskning af naturen gennem aktivitet og leg, samt reflektere over udelivets betydning for målgruppens trivsel.

Det pædagogiske måltid

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 15

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes maddannelse, madmod og indsigt i bæredygtighed ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
2. Eleven kan inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedelse af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne på baggrund af viden om mad, sansning og æstetik.

Det pædagogiske måltid

Præstationsstandard: Ekspert

Bidrager til kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 15

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan understøtte og reflektere over metoder til udvikling af maddannelse og forståelse for bæredygtighed hos børn, unge og voksne ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
2. Eleven kan reflektere over og inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedning af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og reflektere over det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne ud fra viden om mad, sansning og æstetik.

Understøttende undervisning i SFO og skole

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer læring, udvikling og trivsel hos børn og unge ud fra didaktiske og pædagogiske tilgange.
2. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter med fokus på kreativitet og læring, som øger børn og unges fordybelsesevne og motivation.
3. Eleven kan i den understøttende undervisning bidrage til at styrke klassefællesskabet og børn og unges sociale kompetencer.
4. Eleven kan bidrage til at understøtte læreprocessen hos børn og unge i grundskolens fag.

Trivsel, udvikling, læring og dannelse

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter trivsel, udvikling, læring, dannelse og deltagelseskompetence hos børn, unge og voksne ud fra viden om målgruppens psykiske, sociale og kognitive udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt anvende kommunikative metoder i pædagogiske aktiviteter om samvær, leg og fortælling til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
3. Eleven kan indgå i kommunikation og samarbejde med pårørende og professionelle ud fra viden om pårørendes betydning for trivsel, udvikling, læring og dannelse.
4. Eleven kan medvirke til at indrette og reflektere over det fysiske rums betydning for børn, unge og voksnes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børn, unge eller voksne i udsatte positioner i dagtilbud

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 14, 15

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan identificere børn, unge eller voksne i udsatte positioner for at kunne iværksætte relevante pædagogiske tiltag, fx tidlig opsporing af børn.
2. Eleven kan støtte børn, unge eller voksne i udsatte positioner til deltagelse i fællesskaber ud fra viden om det pædagogiske læringsmiljøets betydning og fx børnesyn.
3. Eleven kan gennem observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø vurdere behovet for at inddrage tværfaglige samarbejdspartnere i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

Specialpædagogiske metoder

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan ud fra viden om forskellige specialpædagogiske metoder og målgrupper med særlige behov planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne med psykisk, fysisk og/eller social funktionsnedsættelse.
2. Eleven kan inddrage viden om neuropædagogik og neuropædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvise empati og handle etisk og respektfuldt med udgangspunkt i børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret, samt reflektere over egen pædagogisk praksis.
4. Eleven kan inddrage viden om relevant lovgivning og mål fra handleplaner, lokale procedurer og retningslinjer i forbindelse med kvalitetssikringen og i det øvrige pædagogiske arbejde.
5. Eleven kan observere og dokumentere det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne og på baggrund heraf medvirke til at understøtte kvaliteten i tværfaglige praksisfællesskaber.

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 15

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed og reflektere over betydningen af kultur og værdier i mødet med børn, unge og voksne.
2. Eleven har færdigheder inden for værksted, drama og/eller musik til at igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der understøtter kulturel mangfoldighed.
3. Eleven kan motivere børn, unge og voksne til at fordybe sig i kreative processer ud fra målgruppens forudsætninger og behov.
4. Eleven kan anvende kulturelle tilbud til at inspirere børn, unge og voksne til læring og fordybelse inden for drama, musik og/eller værksted.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og perspektiver gennem en anerkendende tilgang.

Medicinhåndtering

Præstationsstandard: Avanceret

Bidraget til kompetencemål: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan udføre medicinadministration ud fra nationale retningslinjer, lokale procedurer og instrukser for medicinhåndtering.
2. Eleven kan selvstændigt udføre medicinadministration ud fra eget ansvars- og kompetenceområde, på baggrund af gældende regler og sikkerhed i omgangen med lægemidler.
3. Eleven kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Eleven kan anvende pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer i arbejdet med børn, unge og voksnes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder i forhold til egen sundhed.
5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Eleven kan støtte og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af egen medicin på baggrund af viden om virkning og bivirkning af den medicinske behandling, samt relevante diagnoser.
7. Eleven kan understøtte børn, unge og voksne i medicinhåndtering ud fra viden om de mest almindelige former for lægemidler og lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og mest almindelige bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse.

Netværk og lokalsamfund

Præstationsstandard: Avanceret

Bidraget til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 15

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan tage initiativ til pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet ud fra viden om demokratiske principper.
2. Eleven kan indgå i samarbejdet med de pårørende om at styrke børn, unge og voksnes sociale netværk ud fra viden om netværkets betydning og empowerment.
3. Eleven kan udvælge og inddrage relevante lokale foreninger og organisationer, som understøtter inklusion og diversitet hos børn, unge og voksne på baggrund af viden om social bæredygtighed.

4. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne i samarbejdet med fx interesseorganisationer, frivillige, lokale foreninger og virksomheder i lokalsamfundet.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de valgfri uddannelsesspecifikke specialefag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.5.4 EUX Grundfag

Bundne uddannelsesspecifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	EUX Grundfag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
---	---	--------------------------------------	----------------------------------

Model 4

De EUX gymnasiale fag følger beskrivelser og mål, jf. HTX-læreplaner 2017 samt EUD-bekendtgørelsen, BEK nr. 555 af 27/04/2022.

- Dansk niveau A, jf. HTX-læreplaner 2017
- Engelsk niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017
- Matematik niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017
- Samfundsfag niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017
- Kommunikation og it niveau C, jf. HTX-læreplaner 2017
- Biologi niveau C, jf. BEK nr. 555 af 27/04/2022
- Idehistorie niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017

Dansk niveau A

Formål

Formålet med undervisningen er at styrke elevernes almendannelse gennem tilegnelse og anvendelse af viden om litteratur, sprog og medier. Gennem arbejdet med tekster, der varierer i tid, sted, genre og intention, bidrager faget til at udvikle elevernes selv- og omverdensforståelse som led i den personlige og kulturelle identitetsdannelse.

Formålet med undervisningen er tillige at udvikle elevernes studiekompetence og understøtte deres mulighed for efterfølgende at foretage et kvalificeret uddannelses- og karrierevalg. Gennem fordybelse i fagets stofområder og flerfaglige forløb, hvor danskfaglige tilgange er relevante, bidrager undervisningen til at udvikle elevernes kreative og innovative kompetencer samt bevidsthed om fagets identitet og anvendelsesmuligheder.

Gennem udvikling af kritisk-analytisk sans, refleksionsevne samt beherskelse af et sikkert sprogligt udtryk, er formålet endelig at fremme elevernes muligheder for som medborgere at orientere sig og aktivt tage del i et demokratisk og globaliseret samfund præget af digitalisering.

Mål niveau A

1. Eleven skal kunne udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt.
2. Eleven skal kunne demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi.
3. Eleven skal kunne demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge.

4. Eleven skal kunne anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere.
5. Eleven skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
6. Eleven skal kunne analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.
7. Eleven skal kunne perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge.
8. Eleven skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.
9. Eleven skal kunne demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger.
10. Eleven skal kunne demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger.
11. Eleven skal kunne navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation.
12. Eleven skal kunne demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

Engelsk niveau B

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne i faget engelsk opnår evne til at forstå og anvende det engelske sprog, således at de kan orientere sig i og agere i en global og digital verden. Det er derudover formålet, at eleverne opnår viden og kundskaber om kulturelle, samfundsmæssige, teknologiske og naturvidenskabelige forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner, og at deres forståelse af egen kulturbaggrund dermed udvikles. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i almene, såvel som faglige sammenhænge.

Undervisningen i fagets forskellige discipliner bidrager til at udvikle elevernes sproglige og kulturelle viden samt demokratiske bevidsthed og bidrager dermed både til deres studie- og karrierekompetence og til elevernes dannelse. Fagets dannelsesside og kompetenceside er integrerede og indbyrdes forudsættende, således at udviklingen af kompetence til at agere, herunder kommunikere, i engelsksprogede sammenhænge hviler på en udvidet forståelse af engelsksprogede tekster, kulturer og samfund.

Mål niveau B

Sprogfærdighed

1. Eleven skal kunne forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner.
2. Eleven skal kunne udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed.
3. Eleven skal kunne læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner.
4. Eleven skal kunne skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

Sprog, tekst og kultur

1. Eleven skal kunne analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi.
2. Eleven skal kunne gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster.

3. Eleven skal kunne analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode.
4. Eleven skal kunne perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk.
5. Eleven skal kunne analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold.
6. Eleven skal kunne orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder.
7. Eleven skal kunne anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler.
8. Eleven skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
9. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Matematik niveau B

Formål

Med udgangspunkt i praktiske og matematiske problemstillinger skal eleven erhverve sig såvel en formel som en reel studiekompetence. Faget medvirker til at udvikle elevens personlige kompetencer, herunder strukturering og logisk tænkning. Eleven skal gennem uddannelsen stifte bekendtskab med matematisk teori.

Gennem samspillet med uddannelsens øvrige fag skal eleven opleve, at matematik er et kraftfuldt redskab til at beskrive, analysere og løse problemer inden for mange fagområder – først og fremmest inden for de tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige fag.

Arbejdet med matematisk stof skal lede frem til, at eleven opnår viden og kundskaber indenfor matematik, og sætter den enkelte i stand til at forstå, vurdere og træffe beslutninger i hverdags-, erhvervs- og studiemæssige sammenhænge.

Mål niveau B

1. Eleven skal opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser.
2. Eleven skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Eleven skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Eleven skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag.
5. Eleven skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. (henvisning til kernestof i Læreplanen) nævnte.
6. Eleven skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.
7. Eleven skal beherske fagets mindstekrav.

Samfundsfag niveau B

Formål

Undervisningen skal fremme elevernes almindannelse og studiekompetence. Almindannelsen fremmes ved at give dem viden og kundskaber om og forståelse af danske og internationale samfundsforhold og den dynamik, herunder den teknologiske udvikling, der har indflydelse på udviklingen i det moderne samfund. Almindannelsen skal endvidere fremmes ved at give eleverne lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat og gennem undervisningens indhold og arbejdsformer engagere eleverne i forhold af betydning for demokratiet og samfundsudviklingen.

Elevernes innovative kompetencer skal fremmes, således at eleverne med brug af faget lærer at tænke løsningsorienteret i forhold til virkelighedsnære samfundsmæssige problemer.

Elevernes studiekompetence skal udvikles ved anvendelse af viden, begreber, teori og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner på virkelighedsnære problemstillinger. Undervisningen skal fremme elevernes selvstændighed og tillid til at kunne diskutere og tage stilling til samfundsmæssige problemstillinger på et fagligt kvalificeret niveau.

Mål niveau B

1. Eleven skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Eleven skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Eleven skal kunne undersøge og vurdere spillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Eleven skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Eleven skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Eleven skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Eleven skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Eleven skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Eleven skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets økonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Eleven skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Kommunikation og it niveau C

Formål

Kommunikation og it C tjener både et almindannende og studieforberedende sigte. Ved at udvikle elevernes grundlæggende forståelse for design- og kommunikationsprocesser er formålet, at eleverne opnår en anvendelsesorienteret forståelse af kommunikationsprodukternes etik, æstetik, form og funktion og den rolle digitale medier spiller i vores lokale og globale kultur og samfund.

Samspelet mellem teori og produktiv-praksis bidrager til at gøre eleverne til kritiske og bevidste mediebrugere, der er i stand til at navigere og deltage kvalificeret i en digital medievirkelighed - både privat og som globale medborgere i et demokratisk samfund.

Centralt for det studieforberegende sigte er, at eleverne tilegner sig viden, kundskaber og færdigheder, så de bliver i stand til at planlægge og gennemføre kommunikationsproduktioner med fokus på målrettet og brugervenlig kommunikation. Gennem kreativ løsning af mindre projektopgaver er formålet, at de kan udforme kommunikationsprodukter under hensyn til afsender, producent og bruger i en given kommunikationssituation. Formålet er desuden, at eleverne opbygger studiemetoder til at arbejde både individuelt og i grupper.

Mål niveau C

Forundersøgelse

1. Eleven skal kunne analysere udvalgte aktuelle eksempler på digitale mediers rolle i samfundet.
2. Eleven skal kunne finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt.
3. Eleven skal kunne undersøge og forstå digitaliseringens påvirkning af kommunikationssituationen.
4. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Produktion

1. Eleven skal kunne udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde.
2. Eleven skal kunne demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner.
3. Eleven skal kunne begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver.
4. Eleven skal kunne forklare og reflektere over etiske problemstillinger og ophavsret i forbindelse med udformning af kommunikationsprodukter.
5. Eleven skal kunne anvende konstruktiv feedback i processen med at fremstille kommunikationsprodukter.

Biologi niveau C

Formål

Formålet med faget er at give eleven praksisnær indsigt i og forståelse for biologiske principper og metoder, som har betydning i den aktuelle fagretning. Yderligere får eleven mulighed for at tilegne sig generel biologisk viden i forhold til individ, samfund og miljø.

Eleven skal gennem biologiske praksis- og anvendelsesorienterede arbejdsopgaver udvikle kompetencer i at kunne anvende faget og identificere biologiske problemstillinger i en erhvervsfaglig og generel sammenhæng. Dermed bidrager faget også til elevens almindelse.

På Niveau C skal faget udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse, bl.a. gennem informationssøgning, forsøgsplanlægning og vurdering af etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.

Mål niveau C

1. Eleven skal selvstændigt og i samarbejde begrunde og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag.
2. Eleven skal indhente og vurdere biologisk information fra forskellige kilder.
3. Eleven skal arbejde hensigtsmæssigt i valg af metode, planlægning og udførelse af biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
4. Eleven skal analysere, beskrive og formidle (mundtligt og skriftligt) sine resultater, overvejelser og konklusioner vedrørende biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
5. Eleven skal reflektere over, bedømme og forholde sig til forskellige teknologiske udviklingsmuligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet.
6. Eleven skal forklare samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.
7. Eleven skal arbejde selvstændigt og i samarbejde.

Idéhistorie niveau B

Formål

Faget giver eleverne viden om idéernes og teknologiernes samspil og historiske udviklingslinjer. Gennem undersøgelse af idéer, teknologier og begivenheder opnår eleverne kundskaber, som sætter dem i stand til at stille spørgsmål til fortiden, så de kan forstå og navigere i deres globale nutid og fremtid.

Arbejdet med de idé-, teknologi- og almenhistoriske materialer og problemstillinger styrker elevernes studieforberedende kompetencer til at reflektere over de tanker, forestillinger og værdier, de møder i deres uddannelse og omverden. Hermed bidrager faget til elevernes teknologiske dannelse ved at styrke deres historiske bevidsthed og evne til kritisk at reflektere over teknologiens betydning for menneskets måde at forholde sig til naturen, samfundet og sig selv.

Mål niveau B

1. Eleven skal kunne redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag.
2. Eleven skal kunne sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale.
3. Eleven skal kunne analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabsmæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen.
4. Eleven skal kunne analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens.
5. Eleven skal kunne analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale.
6. Eleven skal kunne diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.
7. Eleven skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
8. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan grundfagene indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.5.5 EUX Valgfag

Bundne uddannelses-specifikke fag 34 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	EUX gymnasiale fag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
--	--	---------------------------------	-----------------------

Model 4

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 504 af 22/04/2022. I løbet af EUX Velfærd Pædagogisk assistent udbydes i alt 8 ugers valgfag i form af et fag på niveau C svarende til 3 uger samt løft af niveau i et fag svarende til 5 uger. SOSU H udbyder som minimum et andet fremmedsprog på niveau C og niveau B.

2.6 Bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanen er en beskrivelse af, hvordan og hvornår den løbende og afsluttende bedømmelse foregår.

Formålet med bedømmelsesplanen er

- At eleven har viden om eget niveau og progression i læring
- At inspirere og motivere eleven til læring
- At eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget
- At eleven har tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse

Bedømmelsesplanen er delt op i følgende syv områder

- Den løbende bedømmelse i skoleperioderne
- Bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning
- Bedømmelse ved en oplæringsperiodes afslutning
- Standpunktsbedømmelser eller prøver i uddannelsesspecifikke fag og grundfag
- Valgfri uddannelsesspecifikke fag
- Valgfag
- Den afsluttende bedømmelse

Eleven vil løbende få en bedømmelse af sit standpunkt og sin udvikling gennem uddannelsesforløbet. Den løbende evaluering vil foregå i forbindelse med feedforward og feedback i den tematiserede undervisning, i aktiviteter og ved afleverede opgaver.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive udarbejdet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af en karakter i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil være en vurdering af eventuelle behov for supplerende undervisning og for supplerende oplæring. Karakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives.

På tilsvarende vis vil der i slutningen af hver oplæringsperiode blive udarbejdet en erklæring om oplæring.

Ved den afsluttende bedømmelse fastsættes en afsluttende karakter, der kan være en standpunktskarakter eller en eksamens- eller prøvekarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives. Ved eksamen finder bekendtgørelse om prøver og eksamen ved de erhvervsrettede uddannelse anvendelse. Når prøve er aflagt, træder

prøvekaraktern i stedet for den tilsvarende standpunktskarakter og indgår i eventuelle gennemsnitsberegninger. Dette gælder ikke for grundforløbsprøven, jf. BEK nr. 2499 af 13/12/2021 § 90, stk. 3.

Karakterform ved følgende fag

- Grundfag bedømmes ved brug af 7-trins-skalaen.
- De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag bedømmes ved brug af 7-trins-skalaen.
- De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået/ikke bestået.
- Valgfag bedømmes gennemført/ikke gennemført.
- Certifikater bedømmes bestået/ikke bestået.

Karaktergivning i uddannelsesspecifikt fag, grundfag og certifikatfag på EUX Velfærd GF2 mod PAU

Skemaet viser, hvornår underviseren afgiver karakterer i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag og valgfag.

	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 10 sidste dag	Matematik Idræt Psykologi Uddannelsesspecifikt fag		
Skoleuge 3 - 6 holdets sidste afholdelsesdag		Certifikatfagene: Førstehjælp og brandbekæmpelse	
Skoleuge 17 sidste dag		Matematik Idræt Psykologi Uddannelsesspecifikt fag	
Skoleuge 18 - 20			Matematik/Idræt/ Psykologi Grundforløbsprøven

Karaktergivning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag på EUX Velfærd pædagogiske assistent

Skemaet viser, hvornår underviseren afgiver karakterer i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag og valgfag.

Skoleperiode 1A	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 15 3. sidste dag		Kommunikation og it	
Skoleuge 18 3. sidste dag	Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis		

Skoleperiode 1A	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
	Kommunikation i den pædagogiske praksis Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis Dansk Engelsk Matematik Biologi		
Skoleuge 16-18			Kommunikation og it

Skoleperiode 2A og S2B	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 16 sidste dag		Biologi Valgfag C	
Skoleuge 16 sidste dag	Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis Arbejdsmiljø og ergonomi Dansk Engelsk Matematik Kemi		
Skoleuge 17-19			Biologi Valgfag C
Skoleuge 19 sidste dag		Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	
Skoleuge 20	Pædagogik Samfundsfag		

Skoleperiode 3	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
	Under udarbejdelse		

Skoleperiode 4A	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
	Under udarbejdelse		

Skoleperiode 4B	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
	Under udarbejdelse		

Samtale

Eleven vil kunne blive indkaldt til samtale, hvis et af følgende forhold gør sig gældende

- Hvis elevens personlige og/eller faglige kompetenceudvikling er problematisk set i forhold til at nå målene for uddannelsen.
- Hvis elevens fravær giver anledning til overvejelser om egnethed til fortsat uddannelse.
- Hvis uddannelsesspecifikke fag og EUX gymnasiale fag bedømmes med en karakter under 02 ved prøve eller skolevejledning.
- Hvis elevens manglende fremmøde i forbindelse med valgfri uddannelsesspecifikke fag gør, at eleven ikke kan bedømmes "bestået".
- Hvis en oplæringsperiode bedømmes "ikke godkendt".
- Hvis gennemsnittet af standpunktsbedømmelser og prøvekarakterer i uddannelsesspecifikke fag og EUX gymnasiale fag er under 02, eller et af fagene bedømmes med karakteren -3.
- Hvis den afsluttende prøve bedømmes med en karakter under 02 eller ikke består.

Initiativ til en samtale kan tages af eleven, SOSU H, ansættende myndighed eller oplæringssted. Der skrives en konklusion på samtalen.

2.7 Eksamensregler EUX Velfærd GF2

Ved afslutningen af undervisningen på grundforløb 2 afholdes først en grundfagsprøve på baggrund af en udtrækning mellem elevens grundfag. Herefter afholdes grundforløbsprøven.

En elev kan gå til grundforløbsprøven, selv om grundfagsprøven ikke er bestået. For at få udstedt grundforløbsbevis og opfylde overgangsgangskravene til hovedforløbet skal grundfagsprøven i matematik, idræt eller psykologi og grundforløbsprøven være bestået. Det er ikke en del af overgangskravene, at eleven har en bestået karakter i sin standpunktsbedømmelse for det uddannelsesspecifikke fag.

2.7.1 Prøve i matematik niveau C

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.7.2 Prøve i psykologi niveau C

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt et ukendt materiale udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

En oversigt over gennemført undervisning samt det samlede prøvemateriale sendes til censor før afholdelse af prøve.

Eksaminationsgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven en ukendt opgave inden for et kendt fagligt område. Opgaven består af fire dele: en overskrift med fagligt område, casebeskrivelse af en erhvervsrettet virkelig eller tænkt sag eller begivenhedsforløb, to-tre underspørgsmål på hvert sit forskellige taksonomiske niveau og et bilagsmateriale.

En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 ukendte opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse

- Læs opgavens fire dele
- Udvælge relevante psykologiske problemstillinger og teori til at belyse de tilhørende spørgsmål
- Perspektiver relevant psykologisk viden til fagets øvrige områder og erhverv

Den ukendte opgave bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen.

Ved eksaminationens start fremlægger eleven sin opgavebesvarelse. Herefter former eksaminationen sig som en faglig samtale mellem elev og eksaminator med udgangspunkt i opgaven. Her er det muligt at ud-
dybe eller perspektivere fremlæggelsen, så der skabes yderligere muligheder for at bringe faglige mål i spil.

Prøven varer samlet 30 minutter, inklusiv votering.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for psykologi.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamenspræstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven

- Identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normalfungerede menneske
- Kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- Analyse og vurdering af kulturelle faktorer indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- Diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- Anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

Karakteren 12

- En selvstændig identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normalfungerede menneske

- En overbevisende kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En selvstændig og velbegrunder analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En selvstændig diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En overbevisende anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normalfungerede menneske
- En sikker kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En selvstændig analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En sikker diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En sikker anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normalfungerede menneske
- En dækkende kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En dækkende analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En rimelig sikker diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En dækkende anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normalfungerede menneske
- En synlig kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En enkel analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En synlig diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En enkel anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normalfungerede menneske
- En basal kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger

- En forståelig analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En basal diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En basal anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.7.3 Afsluttende prøve EUX Velfærd GF 2 mod Pædagogisk assistent

Ved afslutningen af undervisningen på grundforløb 2 afholdes grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse, jf. BEK nr. 2499 af 13/12/2021 § 3, stk. 2.

Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål fra det uddannelsesspecifikke fag, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i den pædagogiske assistentuddannelse.

Kompetencemål

Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau

1. Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
3. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
4. Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant vedfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
5. Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
6. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
7. Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
8. Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.

9. Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
10. Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
11. Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Eleven skal have følgende kompetencer på rutineret niveau

1. Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Forudsætningen for at gå til grundforløbsprøven er, at eleven/gruppen har udarbejdet en disposition, som medbringes til prøven. Dispositionen godkendes af underviseren og afleveres dagen før elevens/gruppens individuelle forberedelsesdag til prøven. Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med højst 3 elever.

Som grundlag for udarbejdelsen af dispositionen arbejder eleven/gruppen i den sidste del af undervisningstiden på grundforløbet med en case. Casen dækker kompetencemålene og sætter fokus på elevens begyndende fagidentitet, samt at eleven er under uddannelse.

- Casen kan have 6-7 tilhørende hændelser.
- Med afsæt i casen arbejder eleven/gruppen med en problemformulering.
- En elev arbejder med afsæt i minimum 4-5 kompetencemål, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt et praksiseksempel
- En gruppe på 2 elever arbejder med afsæt i minimum 5-6, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt to praksiseksempler
- En gruppe på 3 elever arbejder med afsæt i minimum 6-7 kompetencemål, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt 3 praksiseksempler.
- For alle elever er eksaminationsgrundlaget en disposition og et eller flere praksiseksempler.

For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. En elev, der har forberedt sig i gruppe, og som vælger at gå til prøve individuelt, udarbejder en individuel disposition.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv votering.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter, inkl. votering
2 elever	60 minutter, inkl. votering
3 elever	90 minutter, inkl. votering

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for den pædagogiske assistentuddannelse:

1. Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.
2. Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.

3. Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.
4. Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.
5. Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling for at understøtte refleksion.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

På SOSU H består eksaminationsgrundlaget af elevens/gruppens disposition samt et eller flere praksiseksempler.

En disposition indeholder

- Elevens/elevernes navn/e og holdnummer
- Problemformulering
- Valgte kompetencemål
- Praksiseksempel
- Liste over emner, der omhandler de valgte kompetencemål
- Liste over kilder eleven/gruppen har anvendt
- Eventuelt perspektivering, som kan være forslag til supplerende emner, der kan være dialog om ved den mundtlige prøve

Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis.

Eleven medbringer disposition, praksiseksempel og oplæg til prøven. Eleven kan medbringe andet relevant materiale til prøven, fx materialer, bøger, notater, digitale hjælpemidler.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation i forhold til besvarelse af problemformulering. Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse, idet praksiseksemplets formål er at understøtte elevens faglige refleksion.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke at demonstrere kompetencer inden for alle kompetencemål for at bestå.

Dispositionen for prøven udleveres til censor ved eksaminationens begyndelse.

Til det mundtlige oplæg har hver elev ca. 10 minutter, inklusiv demonstration af praksiseksempel. Efter oplægget vil prøven fortsætte som en dialog mellem eleven/eleverne og eksaminator. Dialogen tager udgangspunkt i elevens/elevernes oplæg og i den skriftlige disposition. Censor kan deltage i dialogen.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for det uddannelsesspecifikke fag.

Bedømmelsen gives individuelt.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne beskriver, med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation.

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" på næste side, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Faglig viden	
<u>Begynderniveau</u> Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde
<u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>redegør</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	
Metodiske tilgange	
<u>Begynderniveau</u> Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.
<u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>forklarer</i> i et afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	

Fagbegreber	
<u>Begynderniveau</u> Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
<u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>udvælger</i> relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	
Kommunikation og relationer	
<u>Begynderniveau</u> Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven medvirker ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.
<u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>indgår</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	
Etik og respekt	
<u>Begynderniveau</u> Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.
<u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>udvælger</i> og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.	

2.8 Eksamensregler EUX Velfærd Pædagogisk assistent

Skolen udtrækker ét af de uddannelsesspecifikke fag til prøve, dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi. De øvrige uddannelsesspecifikke fag afsluttes med standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag udtrækkes ikke til prøve. Disse fag bedømmes bestået/ikke bestået.

Som afslutning på sidste skoleperiode afholdes en afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Opgaven stilles af skolen.

For at elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen kan få udstedt skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske og valgfri uddannelsesspecifikke fag. Eleven skal også have bestået prøven i udtrukne uddannelsesspecifikke fag.

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser finder anvendelse ved prøverne.

Følgende model viser, hvilke EUX gymnasiale fag der afsluttes på de forskellige skoleperioder og dermed kan udtrækkes til prøve. Eleven skal til prøve i mindst seks gymnasiale fag og et erhvervsområdeprojekt, jf. BEK nr. 739 af 15/06/2024.

Skoleperiode	Uger	Fag	Prøve
S1	18,8	Kommunikation og it C	Afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S1
S2A	9	Biologi C	Afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S2.
S2B	10,8	Valgfag C	
S3	22,4	Engelsk B Matematik B	Engelsk og matematik afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S3. Herudover kan Engelsk også udtrækkes til skriftlig prøve i slutningen af S3.
S4A	10,8	Dansk A	Dansk, samfundsfag, idehistorie samt de Valgfag løft B eller A afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S4B. Et løft i til et A-fag giver mulighed for udtræk til mundtlig og skriftlig prøve. Herudover kan dansk også udtrækkes til skriftlig prøve i slutningen af S4B. Erhvervsområdeprojekt
S4B	10,2	Samfundsfag B	
		Idehistorie B	
		Valgfag løft B eller A	
		Erhvervsområdeprojekt	

2.8.1 Prøve i dansk niveau A

Der er obligatorisk skriftlig prøve i faget. Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve. Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.2 Prøve i engelsk B

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve. Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.3 Prøve i matematik niveau B

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve. Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.4 Prøve i samfundsfag niveau B

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve.
Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.5 Prøve i kommunikation og it niveau C

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve.
Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.6 Prøve i biologi niveau C

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve.
Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.7 Prøve i idéhistorie niveau B

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve på skoleperiode 4.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens afsluttende projekt i idéhistorie. Prøven aflægges individuelt.

Forud for prøvens afholdelse sendes til censor

- En undervisningsbeskrivelse
- En liste over elevernes afsluttende projekters konkrete problemstillinger
- To supplerende spørgsmål, som stilles ved den mundtlige prøve, og som er forberedt af eksaminator til eleven på baggrund af det afsluttende projekt

Faglige mål

- redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag
- sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale
- analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen
- analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens
- analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale
- diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder

Eksamensgrundlag

Det afsluttende projekt danner grundlag for den mundtlige prøve. Eleven udarbejder et afsluttende projekt med udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling. Projektet udarbejdes som en del af undervisningen i idéhistorie. Eleverne formulerer selvstændigt en konkret problemstilling under vejledning fra læreren. Problemstillingen skal tage udgangspunkt i dele af kernestoffet og minimum to udvalgte faglige mål.

Projektet må udarbejdes i grupper på op til tre elever. Omfanget af projektet er på ca. seks sider for en-mandsgruppe, ca. ni sider for en to-mandsgruppe og ca. 12 sider for en tre-mandsgruppe.

Med udgangspunkt i projektet forbereder eleven en mundtlig præsentation på 7-10 minutter. Til prøven medbringer eleven sit skriftlige. Herudover må eleven medbringe et talepapir, en disposition, en synopsis, en PowerPoint eller lignende. Der er ikke krav om, at eleven anvender PowerPoints eller lignende til sin præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen. Det skriftlige projekt er ikke en del af bedømmelsen til prøven.

Ved eksaminationens start fremlægger eleven sin præsentation på 7-10 minutter. Eksaminationen former sig herefter som en samtale mellem eleven og eksaminator med udgangspunkt i præsentationen af projektet og de faglige mål. Som en del af samtalen stiller eksaminator to spørgsmål, som supplerer projektets problemstilling, med mindre eleven selv har besvaret spørgsmålene som en del af elevens præsentation.

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter, inklusiv votering.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for idéhistorie.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Der tages udgangspunkt i de af eleven udvalgte faglige mål, som er i fokus i elevens eksamensprojekt. Hertil bedømmes eleven alene på sin mundtlige præsentation. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevens præstation er karakteriseret ved:

12 Fremragende

- Eleven præsenterer sin opgave meget velstruktureret og forklarer og argumenterer velbegrunder for den valgte idéhistoriske problemstilling med uddybende inddragelse af relevante faglige mål. Der perspektiveres inden for emneområdet ud fra relevant faglig viden med kun uvæsentlige mangler.
- Eleven indgår i en dialog med eksaminator om uddybende og supplerende spørgsmål med kun uvæsentlige mangler.

7 God

- Eleven præsenterer sin opgave sammenhængende og forklarer og argumenterer i rimelig grad for den valgte idéhistoriske problemstilling med inddragelse af relevante faglige mål. Der perspektiveres i rimelig grad inden for emneområdet ud fra faglig viden.
- Eleven indgår i rimelig grad i en dialog med eksaminator om uddybende og supplerende spørgsmål.

02 Tilstrækkelig

- Eleven præsenterer sin opgave noget usammenhængende og redegør i mindre grad for den valgte idé-historiske problemstilling med begrænset inddragelse af faglige mål. Der perspektiveres i mindre grad ud fra faglig viden.
- Eleven kan i mindre grad svare på uddybende og supplerende spørgsmål.

2.8.8 Prøve i erhvervsområdeprojekt

Erhvervsområdeprojektet (EOP) omfatter to fag og udarbejdes individuelt. Projektet afsluttes med en individuel mundtlig prøve på baggrund af et individuelt skriftligt projekt.

I erhvervsområdeprojektet fordyber eleven sig i et selvvalgt område, ved hjælp af to af elevens fag. Valget af fagkombination stiller det krav, at det ene fag skal være på mindst B-niveau, og det andet fag skal være et uddannelsesspecifikt fag. Fag skal altid vælges på det højeste niveau, eleven har haft eller har faget.

Projektets problemstilling bygger på de to valgte fag. De to valgte fag behøver ikke at have lige stor vægt.

Eleven vælger i samråd med vejlederne et selvvalgt område, hvor de valgte fag indgår. Det selvvalgte område skal afgrænses på en sådan måde, at der kan udformes en problemformulering, som sikrer, at der ikke kan ske genanvendelse af afsnit fra besvarelser, som tidligere er afleveret og rettet.

Forud for projektperioden vælger eleven i samråd med sine vejledere selvvalgt område og faglig problemstilling for erhvervsområdeprojektet. På baggrund heraf udarbejder eleven under vejledning en problemformulering, som i kort form afgrænser problemstillingen og angiver, hvad der skal undersøges og analyseres for at konkludere på denne. Eleven angiver samtidigt, hvordan problemstillingen er relevant i forhold til elevens erhvervsuddannelse samt angiver en oversigt over materialer og faglige metoder, som eleven forventer at inddrage i undersøgelse og analyse.

På baggrund af problemformuleringen udarbejder vejlederne den endelige opgaveformulering, som sikrer, at eleven har mulighed for at opfylde de faglige mål. Den justerede problemformulering udgør elevens endelige opgaveformulering for erhvervsområdeprojektet.

Inden den mundtlige prøve har eleven to uger til at udarbejde erhvervsområdeprojektet på 12 til 17 sider. En side svarer til 2400 anslag, inklusiv mellemrum. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, figurer, tabeller, bilag og lignende. Herefter afleverer eleven erhvervsområdeprojektet til skolen, og den sendes til censor inden prøven.

Faglige mål for erhvervsområdeprojektet

- beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder
- undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering
- søge, vurdere og anvende fagligt relevant information
- kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen
- demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse
- vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen

- anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde

Eksaminationsgrundlag

Inden projektperioden afholder skolen en workshop med undervisere i de fag, som eleven kan vælge. Til workshoppen har eleven mulighed for at få vejledning og sparring i forhold til valg af fag og selvvalgt område. Herefter formulerer eleven en foreløbig problemformulering i samarbejde med vejlederne i de valgte fag. Eleven kan modtage vejledning i alle projektforsøgets faser frem til aflevering af erhvervsområdeprojektets opgavebesvarelse.

Opgaveformuleringen skal

- gøre det muligt for eleven at opfylde de faglige mål for erhvervsområdeprojektet
- rumme såvel fagspecifikke som tværgående problemstillinger med brug af de valgte fag
- give mulighed for faglig fordybelse, der på væsentlige punkter ligger ud over undervisningen i mindst ét af projektets fag
- være konkret og afgrænset
- indebære, at de valgte fag anvendes på et passende niveau
- være udformet således, at eleven har mulighed for at behandle opgaveformuleringen fyldestgørende inden for de tidsmæssige rammer for erhvervsområdeprojektet

Opgaveformuleringen bliver udleveret til eleven, når erhvervsområdeprojektets projektperiode begynder. Elever, der har valgt samme område eller samarbejder om enkelte dele af deres projekt, f.eks. indsamling af data, skal have forskellige opgaveformuleringer.

I projektperioden udarbejder eleven erhvervsområdeprojektet, som indeholder

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Resume
- Opgavebesvarelse, jf. skolens Håndbog i Erhvervsområdeprojekt
- Litteraturliste

Der afholdes en mundtlig eksamination på grundlag af elevens erhvervsområdeprojekt. Eksaminator og censor skal samlet have kompetencer inden for de fag, der indgår i elevens opgavebesvarelse. Eksaminator og censor drøfter inden den mundtlige del af prøven, hvilket fagligt niveau opgavebesvarelsen har, og hvilke problemstillinger eleven skal uddybe.

Bedømmelsesgrundlag

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens præsentation af centrale problemstillinger og konklusioner i opgavebesvarelsen. Eksaminationen former sig herefter som en faglig dialog mellem eleven, eksaminator og censor med udgangspunkt i elevens skriftlige projekt og den mundtlige præsentation.

Elevens præsentation og fremlæggelse af projektet har en varighed på op til 10 minutter af eksaminationstiden.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til erhvervsområdeprojektets bedømmelseskriterier.

Ved den skriftlige opgavebesvarelse lægges vægt på

- i hvor høj grad opgaveformuleringen er besvaret
- undersøgelse og analyse af projektets problemstilling
- relevant udvælgelse, kombination og anvendelse af viden og metoder fra de valgte fag
- kombination af praksis, data og teori i behandling af problemstillingen
- faglig dybde og perspektiv
- projektarbejdets planlægning og begrundelser for faglige og metodiske valg
- beherskelse af fremstillingsformen i en faglig skriftlig opgavebesvarelse.

Ved den mundtlige eksamination lægges vægt på

- den mundtlige præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner
- faglig dybde og selvstændighed i den faglige dialog om projektet
- forståelse af de valgte fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til arbejdet med den valgte problemstilling
- refleksion over de anvendte metoder i forhold til gennemførelse af det konkrete projektforsøg.

Der gives én karakter på grundlag af en helhedsvurdering af eksaminandens præstation, som omfatter den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige eksamination.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af den mundtlige og den skriftlige præstation ved erhvervsområdeprojektet. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK. nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Der gives én karakter på grundlag af en helhedsvurdering af eksaminandens præstation, som omfatter den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige eksamination.

Elevers præstation er karakteriseret ved:

12 Fremragende

- Eksaminanden undersøger og analyserer projektets problemstilling fremragende, med relevant udvælgelse og sikker anvendelse af viden, metoder, og teori.
- Eksaminanden formidler projektet struktureret og sikkert, både skriftligt og mundtligt, og forholder sig til fags og metoders muligheder og begrænsninger med indsigt og overblik.
- Eksaminanden anvender relevante tværgående studiemetoder sikkert i projektet og reflekterer over anvendelsen med indsigt og overblik.

7 God

- Eksaminanden undersøger og analyserer projektets problemstilling godt, med relevant udvælgelse og anvendelse af viden og metoder og teori, dog med nogle mangler.
- Eksaminanden formidler projektet godt, både skriftligt og mundtligt, og forholder sig godt til fags og metoders muligheder og begrænsninger med indsigt og overblik, dog med nogle mangler.
- Eksaminanden anvender tværgående studiemetoder relevant i projektet og reflekterer over anvendelsen med indsigt og overblik, dog med nogle mangler.

02 Tilstrækkelig

- Eksaminanden undersøger og analyserer projektets problemstilling på et netop acceptabelt niveau, og anvender af viden og metoder, empiri og teori med væsentlige mangler.
- Eksaminanden formidler projektet på et netop acceptabelt niveau, både skriftligt og mundtligt, og forholder sig til fags og metoders muligheder og begrænsninger med væsentlige mangler.
- Eksaminanden anvender tværgående studiemetoder på et netop acceptabelt niveau i projektet og reflekterer over anvendelsen med væsentlige mangler.

2.8.9 Prøve i valgfag andet fremmedsprog niveau C

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve.

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.10 Prøve i valgfag andet fremmedsprog niveau B

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve.

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.11 Prøve i Uddannelsesspecifikt fag

Prøve i uddannelsesspecifikt fag afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Prøven ligger i skoleperiode 4. Prøven er mundtlig og aflægges individuelt.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationen tager udgangspunkt i, at eleven en arbejdsdag før prøven vælger en målgruppe med tilhørende kort case, der sætter rammen for elevens arbejde. Skolen har med afsæt i målene for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag udarbejdet spørgsmål. Efter valg af målgruppe og case vælger eleven to spørgsmål, der danner grundlag for det mundtlige oplæg til prøven.

Med afsæt i valgt målgruppe, case og spørgsmål skal eleven forberede et mundtlig oplæg, hvor eleven

- Redegør for de valgte teorier og begreber
- Inddrager relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder
- Reflekterer over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske. Eleven udarbejder en individuel disposition for sit oplæg til den mundtlige prøve, hvor de to arbejdsspørgsmål fremgår. Dispositionen skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. Derfor er AI-baserede værktøjer som fx Chat-GPT ikke tilladt ved prøven.

Dispositionen udleveres til eksaminator, og censor orienteres om dispositionen ved eksaminationens begyndelse. Ud over prøvemateriale og dispositionen må eleven medbringe relevant materiale til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Prøven varer 25 minutter, inklusiv 5 minutter til votering.

Prøven indledes med et ca. 10 minutters oplæg, som eleven har forberedt med afsæt i valgt målgruppe, case og spørgsmål, hvor eleven

- Redegør for valg af teori og begreber
- Inddrager relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder
- Reflekterer over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

På baggrund af oplægget føres en dialog. Dialogen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget.

I dialogen er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan vurderes i forhold til målene for det uddannelsesspecifikke fag. Eleven behøver ikke nødvendigvis berøre alle mål for at bestå.

Ved prøven skal der tilstræbes mest mulig aktivitet fra elevens side gennem dialog og diskussion.

Bedømmelseskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål. Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøve i områdefag. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation i forhold til opnåelse af væsentlige mål, jf. problemstillinger i casen. Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På avanceret niveau er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse af væsentlige, afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En overbevisende anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder
- En selvstændig og velbegrunnet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig udvælgelse af væsentlige, afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En veldefineret anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En sikker og velbegrunnet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En relevant udvælgelse af væsentlige og afgrænsede teorier og begreber
- En dækkende anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En klar refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig udvælgelse af væsentlige teorier og begreber
- En enkel anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.

- En enkel refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal udvælgelse af væsentlige teorier og begreber
- En basal anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En basal refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

På ekspertniveau er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige, afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En overbevisende anvendelse af valgt teori og begreber samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En selvstændig og velbegrundet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig udvælgelse af væsentlige, vurdering af og begrundelse for afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En veldefineret anvendelse af valgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En sikker og velbegrundet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En relevant udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige og afgrænsede teorier og begreber
- En dækkende anvendelse af valgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En klar refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige teorier og begreber
- En enkel anvendelse af velvalgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En enkel refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige teorier og begreber
- En basal anvendelse af velvalgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En basal refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.8.12 Afsluttende prøve i Pædagogisk assistent

Mål og krav

Afsluttende prøve i projekt afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Projektet består af et skriftligt produkt, et eller flere praksiseksempler og en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven. Prøven er mundtlig og placeret i slutningen af sidste skoleperiode.

Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i uddannelsen. Eleven/gruppens problemformulering er styrende for valg af væsentlige kompetencemål i projektet. Ved prøven kan elev, eksaminator og/eller censor inddrage flere kompetencemål til at belyse projektet. Der kan være kompetencemål, som det i mindre grad er relevant at berøre i forbindelse med prøven.

Prøven skal dokumentere elevens erhvervsfaglige kompetence i forhold til:

- Formålet for hovedforløbet, LUP afsnit 2.1
- Kompetencemålene for hovedforløbet, LUP afsnit 2.4.2

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med højst tre elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have udarbejdet eksaminationsgrundlaget sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i det eksaminationsgrundlag, der er udarbejdet i en gruppe.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering pr. elev. Valg mellem individuel prøve og gruppeprøve meddeles skolen. Ved en prøve med en elev er varigheden 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering. Ved en gruppeprøve med to elever er varigheden 60 minutter, inklusiv 10 minutter til votering. Ved en gruppeprøve med tre elever er varigheden 90 minutter, inklusiv 15 minutter til votering.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er det, der eksamineres ud fra, og som skal gøre det muligt for eleven at demonstrere de opnåede kompetencer. Eksaminationsgrundlaget består af et skriftligt produkt, en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven og et eller flere praksiseksempler.

Eleven udarbejder et skriftligt produkt, som skolen sender til censor.

Krav til det skriftlige produkt:

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Indledning
- Problemformulering og begrebsafklaring
- Metode og teorivalg
- Foreløbig litteraturliste
- Må fylde 6.600 anslag uden mellemrum
- Afleveres i Itslearning

Eleven udarbejder en skriftlig disposition, som afleveres ved prøvens begyndelse.

Krav til skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven:

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Præsentation af problemformulering
- Praksiseksempel
- Analyse af og konklusion på problemformulering
- Perspektivering

Til prøven forbereder eleven en demonstration af et eller flere praksiseksempler ud fra projektet. Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation under eksaminationen. Det er elevens teoretiske forståelse sammen med elevens refleksion over et eller flere praksiseksempler, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksempler er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse.

Til prøven skal eleven/gruppen forberede et mundtligt oplæg og udarbejde en skriftlig disposition for oplægget. Eleven/gruppen afleverer dispositionen til eksaminator og censor ved prøvens begyndelse. Hver elev har ca. 10 minutter til sit oplæg, heraf bruges højst tre minutter til demonstration af et eller flere praksiseksempler. Oplæg skal sammen med praksiseksempel give eleven mulighed for at vise sammenhænge mellem teori og praksis i forhold til kompetencemålene.

Efter oplægget vil prøven fortsætte som en samtale mellem eleven/gruppen og eksaminator. Censor kan deltage i samtalen. Samtalen tager udgangspunkt i elevens/gruppens mundtlige oplæg og i den skriftlige disposition.

Under samtalen ved prøven skal eleven kunne:

- Kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, som gør eleven i stand til at handle professionelt inden for eget kompetenceområde
- Analysere, reflektere over og diskutere problemstillinger med brug af faglig viden og praksiseksempel
- Identificere og vurdere løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- Anvende faglige begreber i relation til praksiseksempel

Ved den individuelle prøve og ved gruppeprøve tilstræbes mest mulig aktivitet fra den enkelte elevs side. Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til formål og væsentlige kompetencemål, som kendetegner uddannelsens kernefaglighed.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af den mundtlige præstation ved den afsluttende prøve. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK. nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevens præstation er karakteriseret ved:

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En selvstændig analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En selvstændig og velbegrunderet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En overbevisende og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En relevant og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En sikker og velgrundet analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En klar og velbegrunderet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En sikker og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En klar analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En begrundet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En klar brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere

viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser

- En enkel analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En synlig identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En enkel brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En basal analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En basal identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En forståelig brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.9 Oplæringen

Transfer

Eleven skal opleve sammenhæng i hele uddannelsesforløbet, og det fordrer blandt andet, at der er sammenhæng mellem både avanceret niveau og ekspertniveau på skolen og læringsmuligheder i oplæringen.

Fag på ekspertniveau

Når eleven arbejder med fag på ekspertniveau, kan oplæringen med fordel anvende SMTTE modellen. SMTTE modellen lægger op til, at eleven arbejder med selvindsigt, selvrefleksion og selvevaluering. Dette kan dokumentere, at eleven har indsigt i egne motivationsmæssige styrker og hermed demonstrere personlige og faglige kompetencer, der svarer til ekspertniveau. SMTTE-modellen ses som supplement til blandt andet læringsredskaber som aktivitetsskema, logbog, holdningsdiskussioner, sidemandsoplæring og vejledningssamtaler.

I oplæringen forventes eleven, der arbejder med talentudvikling, i højere grad at kunne

- identificere, begrunde og vurdere egne og eventuelt andres handlinger
- planlægge og tilrettelægge arbejdet målrettet
- forklare rammer og sammenhænge
- arbejde undersøgende og reflekterende

Fag på ekspertniveau på pædagogisk assistentuddannelse

For elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, er der et særligt fokus på øgede kompetencer inden for fagene Sundhed i den pædagogiske praksis, Bevægelse og idræt, Natur og udeliv samt Digital kultur.

2.10 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Underviserkvalifikationer

SOSU H's undervisergruppe har en sammensætning, der sikrer, at eleverne kan opnå de fastsatte mål for de enkelte uddannelser, SOSU H udbyder.

Underviserne har alle en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddannelse inden for et eller flere relevante uddannelsesområder, ligesom flere undervisere i relevant omfang har suppleret deres uddannelse med fortsat eller videregående uddannelse, herunder efteruddannelse. Undervisere på A-niveau og B-niveau skal have en uddannelse på kandidatniveau eller anden relevant kompetencegivende uddannelse.

Underviserne har erhvervserfaring, der sikrer passende indsigt i de relevante erhvervsområder, som SOSU H uddanner til.

Underviserne har en bred almen baggrund i fag på A-niveau i den erhvervsgymnasiale fagrække i de, af skolen vurderede, relevante fag.

Endelig har underviserne kompetencer svarende mindst til en gennemført pædagogisk diplomuddannelse. Undervisere på A-niveau og B-niveau har et pædagogikum.

Underviserne på SOSU H vedligeholder og udvikler løbende den faglige og pædagogiske viden, som er nødvendig for at bevare undervisningskompetencen.

SOSU H's undervisning i henholdsvis førstehjælp og brandbekæmpelse varetages af uddannede instruktører.

Ressourcer og udstyr

SOSU H's elever og undervisere har følgende ressourcer og udstyr til rådighed i forhold til uddannelsesopgaven

- Faglokaler, fx Learning Lab, Praksis Lab, Digi-Lab og naturfagslokaler
- Grupperum og enkeltmandsarbejdspladser, foruden klasserum med Smartboards
- Bibliotek med tilknyttede bibliotekarer
- Adgang til e-ressourcer via UNI Login
- Faglige og kreative læringsmaterialer
- Special pædagogisk vejledning / læsevejledning
- Psykologisk rådgivning
- Mentornetværk

Fagene i fagrækkerne i de uddannelser, som SOSU H udbyder, stiller ikke formelt særlige krav til ressourcer og udstyr.

3. Temaer, dannelse og kontaktlærer

På SOSU H tilrettelægger vi undervisningen i temaer. En beskrivelse af et tema indeholder tematitel, billede, tematekst, indholdspunkter og mål, så du kan se, hvad du skal arbejde med i uddannelsen. Et tema består af mål fra flere fag, hvor fagene supplerer hinanden og hjælper dig med at se mening i det, du skal lære.

I nedenstående afsnit vil vi fortælle dig, hvad vi på SOSU H er særligt optaget af i vores pædagogiske og didaktiske grundlag, så du og dine kolleger kan blive dygtige fagprofessionelle.

3.1 Dannelse på SOSU H

På SOSU H er vi optaget af mennesker. Mennesker, der er og mennesker, der lærer. Mennesker, der uddanner sig til at arbejde med mennesker. Faglighed skal udvikles, viden skal læres, og håndværk skal opøves.

En vigtig del af processen frem imod at blive en dygtig fagprofessionel, er den dannelsesproces, der sker undervejs. En dannelse, der handler om dig som menneske og som professionel. Dannelse handler om en måde at forholde dig på – til dig selv, til andre og til verden.

Dannelse sker igennem deltagelse i læringsprocesser, deltagelse i faglige og sociale fællesskaber og deltagelse i demokratiske processer. Dannelse sker, når du ser dig selv forbundet med andre – både i det nære, på holdet og på oplæringsstedet. Samtidigt er det også vigtigt at se dig selv som en del af det samfund og den verden, vi lever i. Et samfund og en verden vi alle påvirker med det, vi gør i vores hverdag.

Som en del af din dannelsesrejse på SOSU H vil du blive udfordret, og du vil opleve succes. Du vil opleve at være og blive motiveret af noget forskelligt undervejs. Du vil opleve at skulle præstere, og du vil lære at kunne mestre uddannelsens indhold og krav. Vi er optaget af, at du kommer til at mestre dit fag, og at du udvikler sig som menneske, mens du er i gang med din uddannelse.

På SOSU H har vi valgt at arbejde med fire konkrete dannelsesdimensioner i de temaer, som undervisningen er tilrettelagt ud fra:

Faglig dannelse – når vi arbejder med udvikling af fagidentitet og faglig stolthed

Læringsmæssig dannelse – når vi arbejder med mestring og motivation

Demokratisk dannelse – når vi arbejder med aktiv deltagelse i fællesskaber på skolen, på arbejdspladsen, i samfundet og i verden.

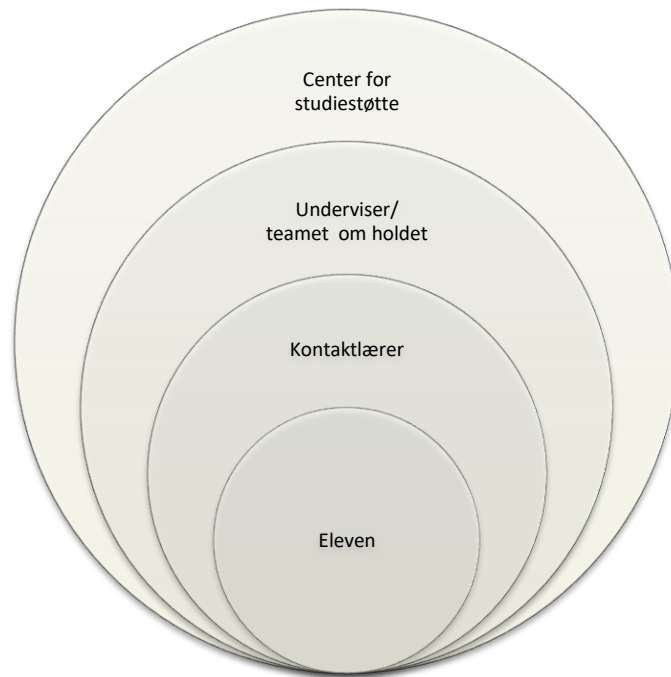
Digital dannelse – når vi arbejder med teknologiforståelse og anvendelse af velfærdsteknologiske og digitale hjælpemidler og muligheder.

På de næste sider kan du læse mere om temaerne, men inden du gør det, kan du læse om, hvad det vil sige at have en kontaktlærer på SOSU H.

3.1.1 Kontaktlærer på SOSU H

Formålet med, at du har en kontaktlærer er, at kontaktlæreren er med til at styrke din dannelsesproces ud fra SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag samt at understøtte din læring på SOSU H.

Kontaktlæreren støtter dig i at rette dit fokus mod dine resurser og dit potentiale, så du kan opleve, at din faglige dannelse, din læringsmæssige dannelse og din demokratiske dannelse blive tydeligere i din vej mod et arbejdsmarked som en vidende og empatisk fagprofessionel.



Som ovenstående model viser, er kontaktlæreren den, der er tættest på dig som elev på SOSU H, men der er også andre relevante personer og aktiviteter på SOSU H, der er med til at understøtte din lærings- og dannelsesproces.

Kontaktlærerens fokus er:

- At skabe tydelighed i SOSU H's forventninger til dig i forhold til alle tre dannelsesperspektiver og dermed SOSU H's grundfortælling samt skolens ordensregler.
- At introducere dig til uddannelsens Lokale Undervisningsplan.
- At sikre læringsaktiviteter i samarbejde med undervisningsteamet omkring holdet.
- At styrke fællesskaber, der understøtter et fagligt fokus med gode lærings- og studiemiljøer.
- At sikre introduktion til skolens læringsplatform og øvrige it-systemer.
- At understøtte din oprettelse på lærepladsen.dk på Grundforløb 2 og følge din lærepladssøgning.
- At følge op på dit nærvær og fravær i undervisningen samt at dokumentere eventuelle samtaler og initiativer om disse i Studie+.
- At introducere til Center for Studiestøtte samt at understøtte din motivation, evt. i samarbejdet med Center for Studiestøtte.
- At involvere Center for Studiestøtte ved manglende læring eller bekymrende fraværshyppighed

I løbet af skoleperioderne er der mulighed for at afholde individuelle læringssamtaler med dig. Lærings-samtalerne varetages af kontaktlæreren og er tænkt til at understøtte din faglige, læringsmæssig og demokratiske dannelse samt at sikre læringsmiljøet på holdet. De individuelle samtaler sker på baggrund af kontaktlærerens konkrete vurdering af situationen.

Kontaktlæreren vil facilitere en række læringssamtaler med en gruppe af kontaktelever på holdet. Samtalerne har fokus på uddannelsens mål, læringsudbytte og læringsmiljøet på holdet. Det er elevernes opgave at referere fra samtalen for herigennem at rette fokus på dit ansvar for din uddannelse og uddannelsens mål.

3.2 Temaer EUX Velfærd GF2 mod PAU

I undervisningen indgår uddannelsesspecifikke fag og grundfag på niveau C. Målene for alle fag er integreret i temaer. I nogle temaer indgår mål for grundfagene i en synergi med temaets øvrige mål. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed.

I de temaer, hvor grundfagene indgår i synergi, fremgår målene i temaet. For grundfag, der ikke indgår i synergi, bliver der i temabeskrivelsen henvist til, hvor målene for faget kan ses.

Temaernes titler og varighed fremgår af nedenstående skema. Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider.

Temaer på EUX Velfærd GF2 mod PAU

3.2.1	Din begyndende fagidentitet som pædagogisk assistent – PAU	10 dage
3.2.2	Det sunde menneske – PAU	20 dage
3.2.3	Mødet med den pædagogiske målgruppe – PAU	15 dage
3.2.4	Professionel kommunikation i samarbejdet – PAU	15 dage
3.2.5	Teknologi i den pædagogiske praksis – PAU	5 dage
3.2.6	Naturvidenskab, hygiejne og aktiviteter i naturen – PAU	20 dage
3.2.7	Afsluttende prøver og videre mod hovedforløbet – PAU	15 dage

3.2.1 Din begyndende fagidentitet som pædagogisk assistent – EUX GF2 PAU

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

Velkommen til EUX Velfærd grundforløb 2. Her tager vi fat på udviklingen af din begyndende fagidentitet som pædagogisk assistent, og du videreudvikler din identitet som elev på EUX Velfærd.

Du bliver introduceret til psykologifagets faglige områder i forhold til din rolle som pædagogisk assistent.

I dette tema arbejder du med din faglige dannelse, når du bliver introduceret til ergonomi og forflytning i form af øvelser og praksiseksempler. Her indgår idræt i synergi med erhvervet, og du bliver også introduceret til faget idræt.

Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når vi undersøger begreberne læring og motivation. Du udvikler dine studiekompetencer og arbejder med, hvordan du bedst lærer i forskellige situationer, håndterer udfordringer, bliver motiveret og motiverer andre og tager ansvar for egen læring. Vi afprøver forskellige læringsstrategier og diskuterer deres fordele og ulemper og øver studiemetoder, der er vigtige på EUX-uddannelsen.

Dine nye holdkammerater er dine kolleger. Vi sætter fokus på, hvordan vi kommunikerer og samarbejder i grupper og skaber en god holdkultur, hvor alle kan trives og lære – dette er en del af din demokratiske dannelse.

Du lærer, hvordan det pædagogiske arbejdsområde er opbygget. Du arbejder med forskellige institutionstyper og faggrupper og reflekterer over idrættens betydning for målgruppen og samfundet.

Du lærer også om, hvilke rettigheder og pligter du har som pædagogisk assistent, og hvordan du passer på dig selv i jobbet, både fysisk og psykisk, så du fremstår professionel i mødet med den pædagogiske målgruppe og kolleger.

I temaet tager du altså dine første skridt på vej til pædagogisk assistent. Du bliver klædt på til at tage ansvar for egen læring i et spændende uddannelsesforløb med et konstruktivt samarbejde og masser af muligheder for faglig udvikling.

I matematik bliver du introduceret til faget, og du fordyber dig i dele af fagets mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

I dette tema skal du i samarbejde med din underviser oprette en profil på lærepladsen.dk

/ Indholdspunkter

- Den pædagogiske sektor
- Den pædagogiske assistents rolle
- Rettigheder og pligter
- Ergonomiske principper
- Sikkerhed og arbejdsmiljø
- Egenomsorg i jobudøvelse
- Idræt i samfundet

Forslag til metode

- Praksiseksempler
- Simulation
- Interview
- Observation
- Forskellige studiemetoder

Forslag til produkt

- Film
- Klassens værdigrundlag
- Mindmap

/ Kompetencemål på begynderniveau

4. Du kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.

7. Du kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Idræt niveau C

4. Du kan planlægge, gennemføre og reflektere over konkrete initiativer til at forebygge arbejds- eller træningsskader, samt aktivt at forbedre arbejdsmiljøet ved brug af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker.

5. Du kan reflektere over idrættens betydning for individ, kultur og samfund.

Psykologi niveau C

1. Du kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfungerende menneske.

3.2.2 Det sunde menneske – EUX GF2 PAU

Varighed: 4 uger



/ Tematekst

I dette tema fordyber du dig i det sunde menneske. Som pædagogisk assistent arbejder du med at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter. I temaet undersøger vi begrebet sundhed ud fra et fysisk, psykisk og socialt perspektiv, og hvad udeliv betyder for livskvalitet og sundhed. Vi afprøver og diskuterer måder at arbejde med de pædagogiske målgruppers sundhed.

Fysisk sundhed har fokus på den sunde krop og hænger sammen med kost og motion. Matematik indgår i synergi med erhvervsfag, da du blandt andet arbejder med udregning af ernæringssammensætning og sundhedsstatistik. Du lærer om kostens sammensætning, når du fx arbejder med kostråd, og hvordan du kan tage højde for sundhed i forhold til pædagogiske målgrupper kost.

Faget idræt indgår her i synergi med erhvervsfag. Du får viden om motions betydning for sundhed og trivsel. Du deltager aktivt i idræts- og bevægelsesaktiviteter, der øger kropsbevidsthed og fremmer fysisk form. Du arbejder med dine egne kost- og motionsvaner, og hvad du selv kan gøre for at leve sundt, hvilket også er en vigtig del af at have et godt arbejdsliv som pædagogisk assistentelev, og derfor også er en del af din faglige dannelse.

Temaet giver dig et matematisk indblik i kost, motion og sundhed, da du fx arbejder med udregning af ernæringssammensætning og sundhedsstatistik

Sundhed handler også om psykisk og social sundhed og sammenhængen mellem fysik, psyke og det sociale. Vi arbejder med faktorer, som påvirker menneskets psykiske og sociale sundhed, og hvordan vi kan fremme denne del af de pædagogiske målgruppers sundhed.

I temaet bliver du undervist i førstehjælp, herunder hjerte-lungeredning, livreddende førstehjælp ved sygdom og førstehjælp ved tilskadekomst. Du bliver også undervist i elementær brandbekæmpelse.

Du får en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i førstehjælp og brandbekæmpelse på sidste afholdelsesdag.

I psykologi fordyber du dig i dele af fagets mål og kerne stof – se målene i afsnit 2.3.3.

/ Indholdspunkter

- Sundhedsfremmende aktiviteter
- Kost, motion og udeliv
- Livskvalitet
- Fysisk, psykisk og social sundhed
- Sammensætning af kost til målgruppen
- Udregning af energibehov og forbrug
- Sundhedsstatistik
- Vitaminer og næringsstoffer
- Førstehjælp
- Brandbekæmpelse

Forslag til metode

- Gruppearbejde
- Case
- Kreative aktiviteter
- Fysiske aktiviteter
- Film
- Øvelse i køkkenet
- Praktiske øvelser

Forslag til produkt

- Sundhedstest
- Cooper
- Sundhedsprofil
- Sundhed statistik
- Plancher/mindmaps
- Film
- Praksis eksempler

/ Kompetencemål på begynderniveau

3. Du kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motion og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.

/ Certifikatfag

- 1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Matematik niveau C

1. Du kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
2. Du kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
3. Du kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Du kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence).
5. Du kan anvende relevante hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
6. Du kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

Matematik - supplerende stof

- Statistik

Idræt Niveau C

1. Du kan gennem alsidige bevægelsesaktiviteter og hensigtsmæssige træningsprincipper opnå kropsbevidsthed og fremme fysisk form, samt udføre og reflektere over fysiologiske test med anvendelse af relevant arbejdsfysiologi og anatomi.
3. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere forskellige idræts- og bevægelsesaktiviteter for dig selv og andre, handle bevidst i forhold til egen sundhed, samt formidle resultater med inddragelse af teoretisk viden og praktiske erfaringer.

3.2.3 Mødet med den pædagogiske målgruppe – EUX GF2 PAU

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

Dette tema har fokus på forskellige pædagogiske aktiviteter og målgrupper. Grundfaget psykologi er gennem hele temaet i synergi med erhvervet.

Du får viden om målgruppers fysiske, psykiske og sociale udvikling og lærer at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, der er tilpasset en bestemt pædagogisk målgruppe. Du har fokus på planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske aktiviteter. Idræt indgår i synergi med erhvervet. Du skal fx udvikle et boldspil og udforske forskellige idrætsspecialiteter.

Du lærer om rehabiliterende aktiviteter på handicap- og psykiatriområdet og arbejder med pædagogiske metoder.

I mødet med målgruppen og de pårørende udvikler du dine empatiske evner og arbejder med etiske problemstillinger og etiske dilemmaer, som du lærer at reflektere over.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du undersøger samfundsforhold ved brug af fx artikler, film og cases, der kan have betydning for individets handlinger i sociale sammenhænge.

Du lærer om udviklingspsykologi med udgangspunkt i det normalt fungerende menneske og arbejder med at anvende og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger i den pædagogiske praksis. Du lærer at indgå i det pædagogiske arbejde, hvor du skaber relationer og understøtter motivation, trivsel, inklusion og udvikling af målgruppen.

I matematik fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

Indholdspunkter

- Relationsdannelse og motivation
- Inklusion

- Udviklingspsykologi
- Psykologiske og sociologiske processer hos målgruppen
- Empati
- Etiske dilemmaer
- Idrætsdiscipliner
- Metoder fra idrætsfaget

Forslag til metode

- Tekstanalyse med fokus på psykologiske perspektiver
- Case
- Diskussion
- Rollespil
- Spilhjulet
- Fysiske aktiviteter
- Simulation
- Storyline

Forslag til produkt

- Dokumentation
- Aktiviteter
- Film
- Praksiseksempler

/ Kompetencemål på begynderniveau

1. Du kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
11. Du kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne

Kompetencemål på rutineret niveau

1. Du kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Du kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Idræt Niveau C

7. Du kan udvikle færdigheder i idrætsdiscipliner inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, samt reflektere over sammensætningen af eget udviklet og afprøvet opvarmnings- og træningsprogram.

Psykologi Niveau C

1. Du kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfungerende menneske.
2. Du kan redegøre for og kritisk forholde dig til centrale psykologiske teorier og begreber til løsning af faglige problemstillinger med relevans for din uddannelse og dit erhverv.
3. Du kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og forholde dig kritisk til egne og andres løsningsforslag.
4. Du kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers tænkning og adfærd.
6. Du kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde i relation til dit erhverv.
7. Du kan demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.

3.2.4 Professionel kommunikation i samarbejdet – EUX GF2 PAU

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema er der fokus på tværprofessionelt samarbejde, kommunikation og håndtering af konflikter.

Du skal som fagperson samarbejde med andre fagpersoner i den pædagogiske praksis. Det er derfor vigtigt, at du lærer at kommunikere med dine samarbejdspartnere på en professionel måde. Du møder de mest almindelige fagudtryk og lærer at kommunikere både skriftligt og mundtligt med andre fagprofessionelle.

Du lærer, hvordan du kommunikerer og samarbejder med den pædagogiske målgruppe og andre samarbejdspartnere. Du arbejder med kommunikationsstrategier og lærer at kommunikere i en respektfuld tone. Du arbejder med metoder til konflikthåndtering, så du kan medvirke til at forebygge og nedtrappe konflikter i dit arbejde.

Du udvikler din demokratiske og læringsmæssige dannelse, da dine evner til at kommunikere og samarbejde også kan bidrage i gruppearbejde og andet samarbejde på din uddannelse og til at deltage i samtaler med andre.

Du arbejder med fagudtryk og faglig kommunikation i skrift og tale i arbejdet med fx børn, forældre og kolleger. Du lærer at begrunde egne synspunkter og respektere andres holdninger.

Du får viden om observations- og dokumentationsmetoder, og hvordan du bruger dem. Du arbejder med kommunikation og faglig formidling, når du planlægger og beskriver dit pædagogiske arbejde.

Du lærer om forhold, der har betydning for det psykiske arbejdsmiljø. Du øver dig i metoder til at forebygge fysisk og psykisk vold. Du arbejder med emner som fx stress, mobning og konfliktforebyggelse. Du øver dig på metoder til at fremme trivsel på arbejdspladsen.

Du træner din kritiske evne, når du diskuterer, vurderer og anvender relevant psykologisk viden til at finde løsninger på problemstillinger og komme med forslag til handlinger i praksis.

I dette tema udvikler du din faglige dannelse, når du som fagperson arbejder med dit fags metoder.

Idræt indgår i synergi med erhvervet, når du samarbejder om løsninger af idrætsfaglige problemstillinger med målgruppen.

I matematik fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

I grundforløbets uges 10 får du en delkarakter i det uddannelsesspecifikke fag, matematik, idræt og psykologi.

/ Indholdspunkter

- Tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Kommunikation
- Forebygge vold og konflikter
- Målgruppens udvikling
- Observationer
- Dataindsamling
- Dokumentation og dokumentationssystemer
- Psykologisk viden og problemstillinger

Forslag til metode

- Simulation
- Indsamling af data til idræt
- Observation
- Tur ud af huset
- Rollespil

Forslag til produkt

- Film
- Analyse af data
- Fremlæggelse
- Praksiseksempler

/ Kompetencemål på begynderniveau

5. Du kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

6. Du kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Idræt Niveau C

6. Du kan indgå i konkrete idrætsfaglige samarbejdsrelationer, og reflektere over egen og andres kommunikation og roller i et samarbejde.
7. Du kan anvende viden til løsning af idrætsfaglige problemstillinger, og forbedre praksis på baggrund af observationer og indsamling af data.

Psykologi Niveau C

2. Du kan redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber til læsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Du kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og kan forholde sig til kritisk til egne og andres løsningsforslag.
4. Du kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers tænkning og adfærd.
6. Du kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde i relation til elevens erhverv.

3.2.5 Teknologi i den pædagogiske praksis – EUX GF2 PAU

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema er der fokus på den digitale hverdag i en pædagogisk sammenhæng.

Du arbejder med etik og digital dannelse, når du får viden om og reflekterer over beskyttelse af målgruppens digitale data og har fokus på din professionelle rolle og dit ansvar på digitale og sociale medier. Du arbejder med emner som fx mobning. Her indgår psykologi i synergi med erhvervet.

Du planlægger og igangsætter pædagogiske aktiviteter, hvor du bruger velfærdsteknologi og/eller sociale og digitale medier. Du lærer at reflektere over, hvornår velfærdsteknologi og digitale medier kan understøtte det pædagogiske arbejde.

I matematik og idræt fordyber du dig i dele af fagenes mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

/ Indholdspunkter

- Pædagogiske aktiviteter
- Digitale medier
- Beskyttelse af digitale data
- Velfærdsteknologi

Forslag til metode

- Innovationsprojekt
- Simulation

Forslag til produkt

- Anmelde apps
- Opfinde og afprøve digitalt legetøj
- Praksiseksempler

Kompetencemål på begynderniveau

4. Du kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant vedfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
8. Du kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Psykologi niveau C

3. Du kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og kan forholde sig kritisk til egne og andres løsningsforslag.
4. Du kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd.

3.2.6 Naturvidenskab, hygiejne og aktiviteter i naturen – EUX GF2 PAU

Varighed: 4 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med hygiejne, der er relevant for arbejdet som pædagogiske assistent, og du lærer om fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der har betydning for hygiejnen.

Du lærer at planlægge, gennemføre og evaluere forskellige pædagogiske aktiviteter i naturen og nærområdet og arbejder med naturvidenskab i børnehøjde.

Du bliver introduceret til den naturvidenskabelige forskningsmetode i psykologifaget.

Du lærer om hygiejniske principper og arbejder med at forebygge smitte og afbryde smitteveje på arbejdspladsen, fx i forbindelse med rengøring, håndhygiejne, brug af værnemidler, og hvordan man undgår at målgruppen og personale smitter hinanden ved sygdom. Du arbejder med praktiske aktiviteter som håndhygiejne, rengøring og oprydning med målgruppen.

Du lærer overordnet om, hvad naturvidenskab er, og hvordan du kan bruge eksperimenter og den naturvidenskabelige metode til at undersøge mikroorganismers livsbetingelser og kemiske forbindelse, der er relevant for hygiejnen.

Du kommer fx til at arbejde med rengøringsmidlers kemiske sammensætning, og hvorfor de virker i forhold til hygiejne. Du lærer også om de risici, der er forbundet med at arbejde med kemikalier og rengøringsmidler.

I matematik arbejder du med temperatur, funktioner, fordobling og halveringstid i forhold til, hvordan bakterier, fx i madrester i et køleskab, udvikler sig over tid afhængig af temperatur. Du arbejder med et forsøg med mælkesyrebakteriers udvikling. Du lærer også, hvordan du kan bruge it-værktøjer til at arbejde med matematik.

I matematik arbejder du på en matematikrapport, som vil være en del af din prøve, hvis matematik bliver udtrykket til prøve.

I idræt fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter i det uddannelsesspecifikke fag, idræt og psykologi.

/ Indholdspunkter

- Smitteveje
- Hygiejne
- Kemiske faktorer
- Funktioner og vækst
- Temperatur
- Naturvidenskabelig metode
- Laboratorieforsøg
- Aktiviteter
- Natur

Forslag til metode

- Projektarbejde
- Eksperimenter og laboratorieforsøg
- Praktiske øvelser
- Gruppearbejde
- Storyline

Forslag til produkt

- Projektrapport
- Dokumentation
- Film
- Fremlæggelser
- CL øvelser
- Praksiseksempler

/ Kompetencemål på begynderniveau

1. Du kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Du kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
9. Du kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Matematik niveau C

1. Du kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).

2. Du kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
3. Du kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Du kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence).
5. Du kan anvende relevante hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
6. Du kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

Supplerende stof i matematik

- Funktioner og grafer
- Rentes- og annuitetsregning

Psykologi niveau C

7. Du kan demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

3.2.7 Afsluttende prøver og videre mod hovedforløbet – EUX GF2 PAU

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

Dette er sidste tema i din uddannelse på grundforløb 2 EUX rettet mod den pædagogiske assistentuddannelse.

I temaet er der fokus på de kompetencer, som du har arbejdet med i løbet af grundforløb 2 EUX. Du arbejder med de produkter, fx filmklip, podcast, plancher, mindmap, du har produceret og får et overblik over din faglige og læringsmæssige dannelse.

Det er nu tid til at samle op på de kompetencer, som du har tilegnet dig i løbet af grundforløb 2.

I løbet af temaet skal du både til mundtlig prøve i et af grundfagene matematik eller psykologi og til grundforløbsprøven. Du arbejder med fordybelse i det grundfag, du skal til prøve i og forbereder dig til grundforløbsprøven. Når du ikke går til prøve, arbejder du med fordybelse i kompetencemålene.

Temaet afsluttes med grundforløbsprøven. Grundforløbsprøven er en mundtlig prøve, hvor du skal præsentere et eller flere praksiseksempler. Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis. Praksiseksempler skal understøtte din faglige viden og refleksion.

Et praksiseksempel kan fx være

- En aktivitetsbog eller et aktivitetskatalog
- Et kreativt projekt, du kan udføre med børn, fx indsamle materialer fra naturen, male sten m.m.
- Skabe et spil som fremmer fysisk og social sundhed
- Udvikle behov- og følelseskort for at arbejde med kommunikation
- Producere en lille film til et emne
- Dukketeater
- Sang eller et sanghæfte
- Sansekasse
- Male og tegneprojekt
- Motorik modelbane

Forskellige arbejdsformer

I dit arbejde med at blive klar til grundforløbsprøven kan du vælge mellem 2 forskellige arbejdsformer, der giver dig mulighed for at få indflydelse på, hvordan du arbejder med indholdet i prøven. Se beskrivelsen af de tre arbejdsformer i skemaet:

Arbejdsform 1

Du får udleveret en case.

Du kan vælge mellem 6-7 hændelser, der tager afsæt i casen.

SOSU H har udarbejdet en problemformulering for hver hændelse.

SOSU H har udvalgt 4-5 kompetencemål, der knytter sig til casen og hændelsen. Kompetencemål 1 på begynderniveau og 2 på rutineret niveau indgår altid.

Arbejdsform 2

Du får udleveret en case.

Du kan udarbejde en hændelse, der tager afsæt i casen. Du kan også vælge udelukkende at tage afsæt i casen.

Du udarbejder en problemformulering med afsæt i casen og din eventuelle hændelse.

Du kan hente inspiration i SOSU H's projekthåndbog i din udarbejdelse af problemformuleringen.

SOSU H har udvalgt 2 kompetencemål, der knytter sig til casen. Kompetencemål 1 på begynderniveau og 2 på rutineret niveau indgår altid.

Udover de 2 kompetencemål, som SOSU H har valgt, vælger du mindst 2 kompetencemål, der tager afsæt i casen og din eventuelle hændelse.

- Er I en gruppe på 2 elever, arbejder I med afsæt i minimum 4-5 kompetencemål, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt to praksiseksempler.
- Er I en gruppe på 3 elever, arbejder I med afsæt i minimum 5-6 kompetencemål, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt tre praksiseksempler.
- Er I en gruppe, og vælger I arbejdsform 1, kan underviseren vejlede jer, når I skal udvælge flere kompetencemål.

Du/gruppen arbejder med at blive klar til grundforløbsprøven over 5 dage. Dag 4 afleverer du/gruppen din/jeres disposition til underviseren. Dag 5 forbereder du/I det mundtlige oplæg.

Du har et ansvar som elev for din prøveforberedelse. Du viser dit arbejde, initiativ og indsats i forskellige afsluttende produkter. Du modtager løbende vejledning og feedback, der kan styrke din læring, faglige fordybelse og prøveforberedelse.

Du kan læse mere om grundfagsprøverne i prøvebeskrivelserne i afsnit 2.7.1, 2.7.2 eller 2.7.3
Du kan læse mere om grundforløbsprøven i prøvebeskrivelse afsnit 2.7.4.

/ Indholdspunkter

- Fordybelse i uddannelsens mål
- Prøveforberedelse

/ **Kompetencemål på begynderniveau**

1. Du kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Du kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
3. Du kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
4. Du kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant vedfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
5. Du kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
6. Du kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
7. Du kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
8. Du kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
9. Du kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
10. Du kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
11. Du kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

/ **Kompetencemål på rutineret niveau**

1. Du kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Du kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

/ **Grundfagsmål**

Matematik niveau C

1. Du kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
2. Du kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
3. Du kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Du kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence).

5. Du kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence)
6. Du kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

Idræt niveau C

1. Du kan forklare væsentlige fællestræk ved forskellige discipliner indenfor træning og idræt, og vurdere betydningen af at være i god fysisk form samt redegøre for relevant og grundlæggende viden om fysiologi og anatomi.
2. Du kan udvikle og begrunde sammensætning af træningsprogrammer, herunder at afprøve og begrunde valg af forskellige discipliner indenfor idræt og fysiske aktiviteter, således at eleven udvikler færdigheder indenfor et bredt udsnit af idrætsdiscipliner, eksempelvis inden for taktiske idrætsgrene.
3. Du kan planlægge, begrunde, gennemføre og evaluere forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter for sig selv og andre, med det formål at opnå en god fysisk form, personlig sundhed og kropsbevidsthed, samt at kunne formidle resultater, hvori der inddrages teoretisk viden og praktiske erfaringer.
4. Du kan forklare hvordan valg af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker, kan forebygge fysiske skader, samt inddrage væsentlig arbejdsmiljøfaglig viden i denne sammenhæng.
5. Du kan udvælge konkrete metoder til at forebygge fysiske skader, der kan opstå ved valg af uhensigtsmæssige arbejdsteknikker, arbejdsstillinger og personlig træning.
6. Du kan planlægge og gennemføre konkrete initiativer til at nedsætte risikoen for fysiske skader ved arbejde- og træning, herunder at aktivt kunne medvirke til et forbedret arbejdsmiljø på arbejdspladsen, herunder at kunne anvende viden fra faget til at kunne reflektere over sammenhængen mellem kropsbevidsthed, sundhed, fysisk aktivitet og arbejdsliv.
7. Du kan forklare ud fra en grundlæggende viden hvordan idrætten bidrager til kulturelle og samfundsmæssige værdier.
8. Du kan uddrage generelle og konkrete sammenhænge, mellem arbejdsliv og idræt.
9. Eleven kan indgå i konkrete samarbejdsrelationer, og herigennem kunne reflektere over egen og andres kommunikation og roller i et samarbejde.

Psykologi niveau C

1. Du kan selvstændigt forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske.
2. Du kan kritisk udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Du kan alsidigt anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
4. Du kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du kan selvstændigt reflektere over og analysere kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.
6. Du kan selvstændigt formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde.

3.3 Temaer EUX Velfærd Pædagogisk assistent

I undervisningen indgår uddannelsesspecifikke fag og grundfag på niveau B eller A. Målene for alle fag er integreret i temaer. I nogle temaer indgår mål for grundfagene i en synergi med temaets øvrige mål. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed.

I de temaer, hvor grundfagene indgår i synergi, fremgår målene i temaet. For grundfag, der ikke indgår i synergi, bliver der i temabeskrivelsen henvist til, hvor målene for faget kan ses.

Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider. Temaernes titler og varighed fremgår af nedenstående skema.

Temaer EUX Velfærd Pædagogisk assistent

Skoleperiode 1 18 uger	3.3.1 Leg og aktiviteter	3 uger
	3.3.2 Natur og bæredygtighed	5 uger
	3.3.3 Sundhed og hygiejne	3 uger
	3.3.4 EO1: Skønlitteratur og omsorg	1 uge
	3.3.5 Relationer, anerkendelse og trivsel	3 uger
	3.3.6 Musik- og dramaværksted	3 uger
Oplæring 1A Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud inden for specialområdet		
Skoleperiode 2A 9 uger	3.3.7 Fra idehistorie til pædagogisk praksis	2 uger
	3.3.8 Psykologiske teorier	3 uger
	3.3.9 EO2: Pædagogik og psykologi i en idehistorisk kontekst	1 uge
	3.3.10 Inklusion i den pædagogiske praksis	3 uger
Oplæring 1B Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud inden for specialområdet		
Skoleperiode 2B 13 uger	3.3.11 Kommunikation og samarbejde	3 uger
	3.3.12 Studietur	1 uge
	3.3.13 Lovgivning, natur og digital teknologi	3 uger
	3.3.14 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	3 uger

	3.3.15 E03A: Sociologi og uddannelsesspecifikt fag	1 uge
	3.3.16 Skabende projekt	2 uger
Oplæring 2 Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud inden for specialområdet		

Skoleperiode 3 22 uger	3.3.17 E03B: Sociologi og uddannelsesspecifikt fag	2 uger
	3.3.18 Velfærdsteknologi og digitale medier	3 uger
	3.3.19 Krop og sundhed	3 uger
	3.3.20 Leg og bevægelse	3 uger
	3.3.21 Kultur	3 uger
	3.3.22 Ressourceorienteret tilgang	3 uger
	3.3.23 Køn og identitet	4 uger
	3.3.24 Sproglig udvikling, børnelitteratur og dialogisk læsning	1 uge

Skoleperiode 4A 10 uger	3.3.24 Sproglig udvikling, børnelitteratur og dialogisk læsning fortsat	1 uge
	Under udarbejdelse	

Oplæring 3 Dataindsamling		
Skoleperiode 4B 9,4 uger	Under udarbejdelse	xx uger
Skoleperiode 4C 3,8 uger	Under udarbejdelse	xx uger

Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider.

3.3.1 Leg og aktiviteter EUX PAU – S1

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

Du tager nu dine første skridt på hovedforløbet, hvor du videreudvikler din faglige dannelse som pædagogisk assistent samt din læringsmæssige dannelse som EUX-elev.

På hovedforløbet bygger du videre på den viden, du har fra grundforløbet, og du vil få indsigt i, hvad du kan forvente, og hvad der bliver forventet af dig. Du arbejder med din egen læring og personlige kompetencer.

Du arbejder med din demokratiske og læringsmæssige dannelse, når du deltager i fællesskaber på skolen, i oplæringen og i samfundet. Etiske udfordringer i det pædagogiske arbejde er et vilkår. Du arbejder derfor med fælles værdigrundlag, der synliggør, hvilke værdier, du mener, er væsentlige for en god kultur i klassen.

Du lærer om forskellige former for leg og aktiviteter, og hvordan du arbejder med den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer, trivsel, læring og udvikling. Du arbejder med at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.

Du øver dig i at igangsætte og observere lege og aktiviteter og arbejder med den pædagogiske målgruppes motivation. Du får viden om at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb samt at påbegynde lege med fokus på bevægelse, sanser og æstetiske læreprocesser.

Du observerer og reflekterer over, hvad du kan gøre bedre næste gang.

Fire af de uddannelsesspecifikke fag er på to niveauer, avanceret niveau og ekspertniveau. Som udgangspunkt er du som EUX-elev på ekspertniveau i de fag. Hvis du ønsker fagene på avanceret niveau, har du mulighed for at vælge det. Du kan læse mere om fag på ekspertniveau og talentudvikling i afsnit 2.1.1.

Synergi

I erhvervsfagstimerne arbejder du med mål fra dansk og tekster, som eksemplificerer etiske udfordringer i dit fag.

I dansk, engelsk, kommunikation og it, biologi og matematik fordyber du dig i dele af fagets mål og kerne-stof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Introduktion til uddannelsen
- Legens betydning
- Sociale kompetencer
- Trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Sanser
- Fysisk, psykisk og social udvikling og trivsel
- Legekultur
- Digitale redskaber
- Æstetiske læreprocesser
- Indtryk og udtryk
- Talentudvikling

Forslag til metode

- Praktiske øvelser
- Film
- Diskussion/argumentation
- Paneldebat

Forslag til produkt

- Afhænger af metode

/ Kompetencemål

2. Du kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.

7. Du kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.

/ Fagmål

Pædagogik

12. Du kan gennem aktiviteter og leg understøtte børn, unge og voksnes sociale kompetencer herunder trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Bevægelse og idræt

1. Du kan vurdere og begrunde betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.

2. Du kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

1. Du kan reflektere over leg, sanser, bevægelse og idræts betydning til at kunne understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.

2. Du kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer samt organisere forløb med bevægelse, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.

Digital kultur

1. Du kan selvstændigt begrunde udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

Digital kultur ekspertniveau

1. Du kan selvstændigt reflektere over udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

6. Du kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Dansk niveau A

3. Du skal kunne demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge.

6. Du skal kunne analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.

3.3.2 Natur og bæredygtighed EUX PAU – S1

Varighed: 5 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med natur og bæredygtighed ud fra et pædagogisk, naturvidenskabeligt og kulturelt perspektiv.

Du arbejder med, hvordan du igangsætter fysisk udviklende aktiviteter i naturen for en pædagogisk målgruppe, så du med din viden understøtter målgruppens udvikling, læring og nysgerrighed. Du har derfor fokus på motivation i forhold den pædagogiske målgruppes deltagelse i aktiviteter og fællesskaber.

Du undersøger og afprøver, hvordan naturen kan bruges til pædagogiske aktiviteter, der stimulerer og udvikler målgruppens sanser og motorik. Derudover opnår du viden om naturen, så du kan skabe gode rammer for målgruppens naturoplevelser og erfaringer.

I forbindelse med aktiviteter i naturen benytter du didaktiske modeller og dit kendskab til bæredygtighed og retningslinjer for ophold og brug af naturen, og du får viden om friluftspolitik og naturvejledningstilbud.

Som en del temaet afprøver du pædagogiske aktiviteter og undersøger spiselige planter og dyrelivet.

Du udvikler din demokratiske dannelse, når du ved at handle bæredygtigt lærer at tage hensyn til miljø, natur og dine medmennesker.

Synergi

I biologi arbejder du med bæredygtighed og økologiske sammenhænge og lærer om miljøets betydning i dyre- og plantelivet og biodiversiteten.

I erhvervsfagstimerne arbejder du med mål fra biologi og erhvervsfag når du arbejder med aktiviteter i naturen.

I dansk, engelsk, kommunikation og it og matematik fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Bæredygtighed og økologiske kredsløb
- Natursyn
- Motivation
- Pædagogiske aktiviteter
- Fællesskaber
- Sansemotorik
- Pædagogiske forløb
- Naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum
- Tilberedningsmetoder
- Naturen som forråds-kammer
- Naturfænomener
- Stimulation af nysgerrighed
- Pædagogisk måltid
- Fysisk og psykisk arbejdsmiljø
- Friluftspolitik
- Didaktiske modeller
- Dokumentation

Forslag til metode

- Skriftlige delopgaver der øver studiemetoder
- Naturtur f.eks. sanketur
- Biologisk feltarbejde
- Mindmap
- Informationssøgning
- Apps til at undersøge natur
- Simulation
- Inddragelse af børneinstitution og ældrepleje

Forslag til produkt

- Skriftlige delopgaver der øver studiemetoder
- Aktiviteter i naturen
- Film eller grafisk materiale der videreformidler aktiviteterne

/ Kompetencemål

2. Du kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.

7. Du kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.

9. Du kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.

/ Fagmål

Pædagogik

2. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis

Psykologi i den pædagogiske praksis

8. Du kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

4. Du kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Natur og udeliv

1. Du kan planlægge og gennemføre pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
3. Du kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Du kan understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte aktiviteter i naturen målrettet børn, unge og voksne, hvor tilberedningsmetoder og forståelse for naturen som forrådskammer udvikles.
6. Du kan i samarbejde med andre igangsætte friluft aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante politikker om friluftsliv, natur og lokale tilbud.
7. Du kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.

Natur og udeliv ekspertniveau

1. Du kan gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
4. Du kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
3. Eleven kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Du kan reflektere over og understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener og science pædagogik.
5. Du kan igangsætte og implementere aktiviteter i naturen målrettet børn, unge og voksne, hvor tilberedningsmetoder og forståelse for naturen som forrådskammer udvikles.
6. Du kan igangsætte og evaluere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante friluft- og naturpolitikker og lokale tilbud.
7. Du kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

Bevægelse og idræt

4. Du kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Du kan planlægge og gennemføre sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning
8. Du kan i planlægningen af fysiske aktiviteter begrunde den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

4. Du kan reflektere over muligheder i det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i målrettet planlægning og udvikling af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske forløb ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
8. Du kan i planlægningen af fysiske aktiviteter, identificere og reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Arbejds miljø og ergonomi

3. Du kan selvstændigt udføre arbejdet i overensstemmelse med arbejdsmiljølovgivning, samt reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Biologi niveau C

1. Du skal selvstændigt og i samarbejde begrunde og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag.
2. Du skal indhente og vurdere biologisk information fra forskellige kilder.
3. Du skal arbejde hensigtsmæssigt i valg af metode, planlægning og udførelse af biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
4. Du skal analysere, beskrive og formidle (mundtligt og skriftligt) sine resultater, overvejelser og konklusioner vedrørende biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
6. Du skal forklare samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.
7. Du skal arbejde selvstændigt og i samarbejde.

3.3.3 Sundhed og hygiejne EUX PAU – S1

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med sundhed og hygiejne og forebyggelse af de mest almindelige infektionssygdomme. Du anvender metoder til at mindske spredningen af virus og bakterier i institutioner og private hjem, fx korrekt håndvask.

Du øver dig i at rådgive og vejlede målgruppen i god hygiejne og at afbryde smittekæder. Du afprøver, hvordan du kan hjælpe med personlig hygiejne.

Du får viden om, hvordan du håndterer fødevarer og undgår smittespredning og afprøver metoder til vejledning og motivation af målgruppen i håndtering af fødevarer.

Du undersøger, hvilke hygiejniske forholdsregler du, som fagperson, skal tage i forhold til målgruppens stimulering af sanser og forebygge infektionssygdomme.

Synergi

I erhvervsfagstimerne arbejder du med mål fra biologi, når du bliver introduceret til mikrobiologiske aspekter af hygiejnen.

I erhvervsfagstimerne arbejder du med mål fra engelsk, når du arbejder med tekster på engelsk og øver dig i engelsk tale. Det kan fx være taleøvelser på engelsk, læsning af engelsk faglitteratur og mindre skriftlige øvelser på engelsk.

I erhvervsfagstimerne arbejder du med mål fra kommunikation og it, hvor du udarbejder en kampagne inden for temaet. I dit arbejde med kampagnen indgår forundersøgelse og produktion. Du skal senere arbejde videre med kampagnen i kommunikation og it i forbindelse med den afsluttende projektopgave i faget.

I dansk arbejder du med den litteratur, du bruger i det næste tema, erhvervsområde 1 (EO1).

I engelsk arbejder du med sundhed i engelsktalende lande.

I dansk, kommunikation og it og matematik fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Nationale og lokale anbefalinger
- Handlekompetencer
- Rådgivning og vejledning
- Sundhedsfremme
- Sygdomsforebyggelse
- Forebygge infektioner
- Hygiejne
- Håndvask
- Håndtering af fødevarer
- Smittekæder
- Institutionsinfektioner
- Sundhedsstatistik
- Mikrobiologi
- Målgruppeanalyse

Forslag til metode

- Grupper på tværs af PAU og SOSU
- Skills
- Praktiske øvelser i Learning Lab og Snoezelrum
- Mindmap
- Simulation
- Rollespil
- Digitale værktøjer
- Metoder fra kommunikation og it
- Feltarbejde og dataindsamling

Forslag til produkt

- Kampanje kan være for børn, forældre, pårørende, ældre, mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne med fokus på sundhed, hygiejne, kost eller forebyggelse

/ Kompetencemål

8. Du kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.

/ Fagmål

Pædagogik

4. Du kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen

Kommunikation i den pædagogiske praksis

3. Du kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder.

Sundhed i den pædagogiske praksis

1. Du kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne.

5. Du kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne afbryde smittekæder og forebygge infektioner.

6. Du kan håndtere og tilberede mad til eller sammen med børn, unge og voksne ud fra viden om fødevarerhygiejne.

7. Du kan selvstændigt vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

1. Du kan udføre og reflektere over det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde hos børn, unge og voksne.

5. Du kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne implementere enkle pædagogiske og innovative aktiviteter, der kan afbryde smittekæder og forebygge infektioner.

6. Du kan implementere viden om fødevarerhygiejne og håndtering af fødevarer i tilberedning af mad til eller sammen med børn, unge og voksne

7. Du kan selvstændigt og målrettet vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Dansk niveau A

5. Du skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.

8. Du skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.

Engelsk niveau B

Sprogfærdighed

1. Du skal kunne forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner.

2. Du skal kunne udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

3. Du skal kunne læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner.

Sprog, tekst og kultur

1. Du skal kunne analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi.

2. Du skal kunne gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster.

3. Du skal kunne analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode.

4. Du skal kunne perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk.

5. Du skal kunne analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold.
9. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Kommunikation og it niveau C

Forundersøgelse

2. Du skal kunne finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt.

Produktion

1. Du skal kunne udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde.
2. Du skal kunne demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner.
3. Du skal kunne begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver.
4. Du skal kunne forklare og reflektere over etiske problemstillinger og ophavsret i forbindelse med udformning af kommunikationsprodukter.
5. Du skal kunne anvende konstruktiv feedback i processen med at fremstille kommunikationsprodukter.

Biologi niveau C

1. Du skal selvstændigt og i samarbejde begrunde og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag.
3. Du skal arbejde hensigtsmæssigt i valg af metode, planlægning og udførelse af biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
6. Du skal forklare samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.
7. Du skal arbejde selvstændigt og i samarbejde.

3.3.4 Erhvervsområde 1 (E01): Skønlitteratur og omsorg EUX PAU – S1

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

Hvad er erhvervsområdet? I dette tema arbejder du med det første erhvervsområdeforløb (E01).

Erhvervsområdet består af tre projektforsløb fordelt ud på de tre første skoleperioder, der leder frem til det afsluttende erhvervsområdeprojekt (EOP) på S4. I løbet af EO-forsløbene arbejder du med forskellige studiemetoder samt skriftlige, mundtlige og grafiske produkter, der klæder dig på til det afsluttende EOP på S4. EOP består af et individuelt skriftligt projekt og en mundtlig prøve, der vil fremgå på dit EUX-bevis.

I alle erhvervsområdeforsløb bliver et grundfag og et til to uddannelsesspecifikke fag kombineret. Du arbejder med et fælles emne og bruger viden, teorier og metoder til at besvare en overordnet problemstilling. I de perioder, du har EO, har du ikke andre fag samtidig.

I gennem erhvervsområdeforsløbene øver du dig i forskellige studiemetoder, som går på tværs af de enkelte fag, fx planlægning af eget arbejde, informationssøgning, mundtlig og skriftlig formidling.

EO har også til formål at forberede dig på til at tage en videregående uddannelse til fx pædagog, sygeplejerske eller en universitetsuddannelse. De metoder og arbejdsformer, du lærer at bruge i EO, ligner de metoder og arbejdsformer, som du møder, hvis du vælger at tage en videregående uddannelse.

EO-forsløbene er alment dannende og bidrager til din faglige, demokratiske og læringsmæssige dannelse, når du arbejder med brede emner, der rækker ud over de enkelte fag.

Erhvervsområde 1:

I det første erhvervsområde (E01) 'Omsorg og skønlitteratur' arbejder du i fagene 'Dansk' og 'Pædagogik'.

Du læser og analyserer et realistisk eller socialrealistisk skønlitterært værk, der handler om omsorg eller omsorgssvigt. Du arbejder med litterær analyse som metode, og i din analyse fokuserer du på, hvordan omsorg eller omsorgssvigt kommer til udtryk i teksten.

Du arbejder også med, hvordan du i den pædagogiske praksis sikrer dig, at målgruppen bliver mødt med omsorg, og hvordan du skal forholde dig, hvis du ser tegn på omsorgssvigt. Du inddrager pædagogisk teori i din analyse af det skønlitterære værk og diskuterer, hvordan det, du har lært om omsorg eller omsorgssvigt igennem den litterære analyse, kan bruges i en pædagogisk praksis.

Du får udleveret en problemformulering, som du arbejder sammen om at besvare i en gruppe. I skriver en synopsis og afslutter forløbet med en gruppeprøve.

Studiemetoder

I forløbet lærer og arbejder du med flere forskellige studiemetoder. Du lærer, hvordan du læser en EO-problemformulering, som ligner den problemformulering, du modtager, når du skal skrive EOP. Du får undervisning i, hvordan du planlægger dit arbejde, laver en tidsplan og forbereder dig inden vejledningen, så du bruger tiden optimalt og får mest muligt ud af vejledningstiden.

I forløbet er der også fokus på skriftlighed. Du øver dig i synopsisgenren og lærer, hvordan du skriver i et sprog, der passer til projektopgaver. Du lærer også, hvordan du laver korrekte kildeangivelser, indholdsfortegnelse med mere.

I synopsen inddrager du viden om forfatteren af det værk, I arbejder med. Her søger du selv information om forfatteren, og i den forbindelse får du undervisning i informationssøgning.

Du arbejder med, hvordan du løbende tager notater i det værk, du læser. Det bruger du, når du analyserer værket.

Du øver dig i at samarbejde og skrive sammen med din gruppe, hvordan I giver konstruktiv feedback på hinandens arbejde, og hvordan I strukturerer jeres præsentationen til gruppeprøven.

/ Indholdspunkter

- Professionel omsorg
- Identificere omsorgssvigt
- Litterær analyse
- Feedback og vejledning
- Tidsplan og strukturering af eget arbejde
- Informationssøgning
- Kildeangivelse
- Gruppearbejde og gruppeprøve
- Notatteknik

Forslag til metode

- Projektorienteret arbejde i grupper

Forslag til produkt

- Synopsis

/ **Kompetencemål**

6. Du kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

/ **Fagmål**

Pædagogik

11. Du kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt.

/ **Faglige mål**

Erhvervsområde

- beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder
- undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering
- søge, vurdere og anvende fagligt relevant information
- kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen
- demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse
- anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.

/ **Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet**

Dansk niveau A

1. Du skal kunne udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt.
2. Du skal kunne demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi.
3. Du skal kunne demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge.
4. Du skal kunne anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere.
5. Du skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
6. Du skal kunne analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.
7. Du skal kunne perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge.
8. Du skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.
9. Du skal kunne demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger.
10. Du skal kunne demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger.
11. Du skal kunne navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation.
12. Du skal kunne demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

3.3.5 Relationer, anerkendelse og trivsel EUX PAU – S1

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med anerkendelse, og hvordan du kan indgå i relationer med andre. Du benytter teorier og metoder inden for anerkendende pædagogik, så du kan inddrage din viden i professionelle relationer. Du øver dig i at arbejde anerkendende i din tilgang til den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.

Du sætter dig ind i, hvordan du igangsætter pædagogiske aktiviteter, hvor målgruppen trives, lærer noget nyt og udvikler sig.

Du arbejder med, hvordan du kan bruge observationer til at støtte målgruppens mestring, identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.

Du udvikler din faglige og demokratiske dannelse i arbejdet med relationer, hvor du øver dig i at anvende anerkendende kommunikation til at møde målgruppen og kolleger med respekt og empati og blive bevidst om din egen kommunikations betydning for det pædagogiske arbejde.

I temaet arbejder du også med ergonomi, velfærdsteknologi og arbejdsmiljø, hvis du skal forflytte en borger fra specialområdet, så du kan undgå arbejdsskader. Du arbejder yderligere med sundhedsfremme i forhold til målgruppen og dig selv.

Synergi

I erhvervsfagstimerne arbejder du med mål fra engelsk, når du arbejder med tekster på engelsk og øver dig i engelsk tale. Det kan fx være taleøvelser på engelsk, læsning af engelsk faglitteratur og mindre skriftlige øvelser på engelsk.

I biologi og dansk fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4

/ Indholdspunkter

- Hverdagspraksis
- Relationer

- Anerkendelse
- Anerkendende kommunikation
- Verbal og nonverbal kommunikation
- Udviklings- og socialpsykologi
- Sociale fællesskaber
- Identitetsdannelse
- Sociale aktiviteter
- Gruppedynamikker
- Mestring
- Ethiske dilemmaer
- Sundhedsfremme
- Velfærdsteknologi
- Forflytningsopgaver
- Ergonomiske teknikker

Forslag til metode

- Storyline
- Praktiske øvelser i Learning Lab og Snoezelrum
- Kursus i Ergonomi og forflytning
- Simulation

Forslag til produkt

- Skriftligt produkt
- Afhænger af metode

/ Kompetencemål

6. Du kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

12. Du kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.

/ Fagmål

Pædagogik

3. Du kan selvstændigt anvende metoder til observation og på baggrund af iagttagelser reflektere over og justere egen pædagogisk praksis i arbejdet med børn, unge og voksne.

10. Du kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne.

Psykologi i den pædagogiske praksis

2. Du kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.

5. Du kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

2. Du kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne

Sundhed i den pædagogiske praksis

2. Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

2. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.

Arbejds miljø og ergonomi

2. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre anvende velfærdsteknologi, forflytnings- og ergonomiske principper til at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker i arbejdet med børn, unge og voksne.

/ Grundfags mål, der indgår i en synergi i temaet

Engelsk niveau B

Sprogfærdighed

1. Du skal kunne forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner.
2. Du skal kunne udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed.
3. Du skal kunne læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner.
4. Du skal kunne skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

Sprog, tekst og kultur

1. Du skal kunne analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi.
2. Du skal kunne gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster.
3. Du skal kunne analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode.
4. Du skal kunne perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk.
5. Du skal kunne analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold.
6. Du skal kunne orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder.
7. Du skal kunne anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler.
8. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
9. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

3.3.6 Musik- og dramaværksted EUX PAU – S1

Varighed: 3 uger og 3 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med musik- og dramaværksted. Du planlægger, gennemfører og evaluerer forløb med musik og drama for målgruppen, fx et teaterstykke.

Gennem arbejdet med musik- og dramaværkstedet kommer du til at udvikle din fantasi. Du anvender din kreativitet, når du fremstiller rekvisitter eller andre former for virkemidler.

Du arbejder med hvordan du kan bruge lære- og handleplaner i det pædagogiske arbejde og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse for den pædagogiske målgruppe.

Synergi

I starten af temaet får du en standpunktskarakter i kommunikation og it. Faget kan udtrækkes til prøve i dette tema.

Ved afslutningen af temaet får du en delkarakter i de øvrige fag, du har arbejdet med i skoleperioden.

I matematik, dansk, engelsk, kommunikation og it samt biologi fordyber du dig i dele af fagenes kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Pædagogiske forløb
- Handle- og læreplaner
- Fantasi og kreativitet
- Værksted
- Musik og drama
- Egen produktion
- Kreativitet
- Form, materialer og teknikker
- Dannelse
- Forberedelse til oplæring

Forslag til metode

- Teater
- Manuskript
- Scenografi
- Story board
- Rollespil
- Kreativitet
- Dramatisere et digt eller novelle fra dansk eller engelsk

Forslag til produkt

- Teaterfremvisning
- Film
- Kreative produkter
- Udklædning

/ Kompetencemål

4. Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.

/ Fagmål

Pædagogik

2. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.

Sundhed i den pædagogiske praksis

8. Du kan anvende nationale retningslinjer og lokale procedurer til at begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

8. Du kan reflektere over egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne ud fra nationale retningslinjer og lokale procedurer.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

1. Du kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne.
2. Du kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.
3. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.

3.3.7 Fra idehistorie til pædagogisk praksis EUX PAU – S2A

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I starten af dette tema arbejder du med din viden og erfaring fra oplæring, og hvordan det har været at omsætte teori til praksis. Du forholder dig også til etiske dilemmaer, du har mødt i oplæringen.

Herefter arbejder du videre med den pædagogiske sektors historie, herunder overgangen fra at have fokus på forsorg og pasning til at have fokus på udvikling, læring, demokrati og dannelse, og hvilken betydning det har for din rolle som pædagogisk assistent. Du beskæftiger dig også med de pædagogiske ideers historie og forholder dig til, hvordan dine erfaringer fra oplæring kan forstås ud fra disse ideer.

Du arbejder kreativt og æstetisk og inddrager digitale medier.

Det historiske perspektiv bidrager til, at du kan forstå din rolle i den pædagogiske praksis i en historisk sammenhæng og bidrager dermed til din demokratiske dannelse.

Synergi

I temaet arbejder du med mål fra dansk og tekster, som eksemplificerer udviklingen i den pædagogiske sektor og undersøger den i et litteraturhistorisk perspektiv.

Temaet leder frem mod EO2, hvor idehistorie er dit grundfag, og hvor du kan arbejde i dybden med en af de pædagogiske ideer, du lærer om i dette tema.

I engelsk, valgfag C, matematik og biologi fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Fagprofessionelle rolle
- Etiske dilemmaer
- Pædagogiske retninger
- Trivsel, udvikling og læring

- Pædagogisk idehistorie
- Den pædagogiske sektors historie
- Dannelse og opdragelse
- Demokrati og medbestemmelse
- Autonomi, integritet og værdighed
- Fra forsyrg og pasning til udvikling og læring
- Digitale medier

Forslag til metode

- Digital tidslinje

Forslag til produkt

- Digital tidslinje
- Mundtlig fremlæggelse

/ Kompetencemål

4. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.

/ Fagmål

Pædagogik

1. Du kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved.

5. Du kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.

6. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.

Digital kultur

5. Du kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier.

Digital kultur ekspertniveau

5. Du kan igangsætte og evaluere kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Dansk niveau A

5. Du skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.

7. Du skal kunne perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge.

3.3.8 Psykologiske teorier EUX PAU – S2A

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema lærer du om forskellige psykologiske retninger og fokuserer på udviklingspsykologi og socialpsykologi. Du undersøger, hvordan menneskers følelser, perception, tænkning og adfærd udvikler sig, og hvordan menneskers psykologiske udvikling har betydning for måden at mestre opgaver og udfordringer.

Du anvender din viden om udviklingspsykologi og socialpsykologi til at tilrettelægge forskellige aktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes trivsel, leg, læring, identitetsdannelse og udvikling i dagligdagen. Du arbejder blandt andet med at understøtte udviklingen hos personer med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse igennem fysiske aktiviteter.

Du arbejder fortsat med at udvikle dit fagsprog til at indgå i faglig dialog om det enkelte menneskes positive udvikling.

I forlængelse af det foregående tema skal du forholde dig til, hvordan psykologien har udviklet sig historisk. I det kommende E02-forløb kan du vælge at fordybe dig i en psykologisk teori, som du har arbejdet med i dette tema.

Synergi

I temaet begynder du at arbejde med mål fra idehistorie, som du skal arbejde med i E02-forløbet, der starter efter dette tema.

I temaet arbejder du fortsat med danske tekster, som eksemplificerer udviklingen i den pædagogiske sektor og undersøger den i et litteraturhistorisk perspektiv.

I engelsk, valgfag C, matematik og biologi fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Mestring

- Udviklingspsykologiske teorier
- Fagsprog
- Samarbejde
- Trivsel, leg, læring og udvikling
- Inkluderende bevægelsesaktiviteter
- Nedsat fysisk og psykisk funktionsevne

Forslag til metode

- Dagsopgaver

Forslag til produkt

- Tværfaglig vidensdeling

/ Kompetencemål

5. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.

/ Fagmål

Psykologi i den pædagogiske praksis

1. Du kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Du kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

6. Du kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Bevægelse og idræt

3. Du kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
6. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevns betydning for bevægelse.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

3. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
6. Du kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevns betydning for bevægelse.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Dansk niveau A

5. Du skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
7. Du skal kunne perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede

rede sammenhænge.

Idehistorie B

3.3.9 E02: Pædagogik og psykologi i en idéhistorisk kontekst EUX PAU – S2A

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette Erhvervsområde-forløb arbejder du i de uddannelsesspecifikke fag pædagogik og psykologi i pædagogisk praksis samt grundfaget idéhistorie.

Forløbet ligger i forlængelse af de to foregående temaer "Fra idéhistorie til pædagogisk praksis" og "Psykologiske teorier". I dette EO-forløb fordyber du dig i én af de pædagogiske idéer eller psykologiske teorier, du har beskæftiget dig med i det foregående forløb, og du arbejder med at forstå idéen i en idéhistorisk kontekst.

Du arbejder i grupper om en selvvalgt pædagogisk eller psykologisk tænker og bruger idéhistorisk metode til at analysere et tekstuddrag af denne tænker. Du søger information, der er relevant for at forstå idéen i en idéhistorisk kontekst.

Du forholder dig til, hvordan den tænker, du arbejder med i gruppen, skriver sig ind i pædagogikkens eller psykologiens idéhistorie, og hvordan du kan bruge idéen i den pædagogiske praksis. Du lærer, hvordan du laver en problemformulering, hvor du både bruger et humanistisk grundfag som idéhistorie og erhvervsfag. I gruppen laver I selv en problemformulering.

Produktet er et skriftligt projekt, der ligner det projekt Produktet er et skriftligt projekt, der ligner det projekt, som du skal skrive, når du skal skrive din EOP (erhvervsområdeprojekt). Der er et særligt fokus på skriftlighed i dette EO-forløb.

/ Indholdspunkter

- Idéhistorisk metode
- Din fagprofessionelle rolle
- Pædagogikken og psykologiens idéhistorie
- Humanistisk metode til indsamling og analyse af empiri
- Fagprofessionelle rolle
- Informationssøgning

- Problemformulering
- Planlægning af problembaseret projektarbejde på tværs af fag

Forslag til metode

- Projektarbejde
- SENAT-metoden
- Idehistorisk kontekstualisme

Forslag til produkt

- Skriftligt projekt

/ Kompetencemål

4. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.

/ Fagmål

De konkrete mål fra de uddannelsesspecifikke fag, afhænger af hvordan du vinkler din opgave, og især om du vælger at fokusere på en pædagogisk eller psykologisk tænker. Du har allerede arbejdet med målene i de foregående temaer.

Pædagogik

1. Du kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved.
5. Du kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.
6. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.

Psykologi i den pædagogiske praksis

1. Du kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Du kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.

Idéhistorie niveau B

1. Du skal kunne redegøre for væsentlige idéhistoriske [...] udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag.
4. Du skal kunne analysere samspillet mellem ideer, [...] og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens.
5. Du skal kunne analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale.
6. Du skal kunne diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt [...]
7. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
8. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Kernestof

- Idéhistoriske, [...] almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag
- Forskellige tilgange til anvendelser [...], ideer og historie.

E02 - Erhvervsområde

- Beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder
- Undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering
- Søge, vurdere og anvende fagligt relevant information
- Kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen
- Demonstrere evne til faglig formidling [...] skriftligt, herunder behersker fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse
- Vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen
- Anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.

Studiemetoder

- Metoder til problemformulering, planlægning og gennemførelse af problembaseret projektarbejde på tværs af fag
- Informationssøgning, herunder kildetyper, søgestrategier, søgemetoder, metoder til kildekritik og formalia vedrørende anvendelse og angivelse af kilder
- Læsestrategier og notatteknik
- Skrivehandlinger og fremstillingsformer i fagene og på tværs af fag, herunder sprogrigtighed og argumentation
- Kollaborative [...] til læring og formidling
- [...] skriftlige [...] præsentationsformer
- Metoder til procesorienteret evaluering og fremadrettet feedback, herunder udbytte af faglig vejledning og evaluering af eget arbejde.

3.3.10 Inklusion i den pædagogiske praksis EUX PAU – S2A

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med inklusion. Du arbejder med begrebet ud fra et teoretisk perspektiv for at få en dybere forståelse for de forskellige tilgange til, hvordan inklusion kan sikre alles adgang til fællesskabet. Når du arbejder med inklusionsbegrebets ideal om lige deltagelsesmuligheder, styrker du din demokratiske dannelse.

Du arbejder også med, hvordan du i praksis kan planlægge og gennemføre inkluderende aktiviteter inden for musik, drama og værksted, hvor du understøtter inkluderende miljøer, der giver lige mulighed for deltagelse og trivsel, dannelse, læring og udvikling hos målgruppen.

I temaet får du viden og forståelse for den styrkede pædagogiske lærerplan med fokus på lærerplanernes mål om inklusion som central for de pædagogiske aktiviteter.

I forbindelse med dette tema skal du i to ugers oplæring. Inden du skal i oplæring, bliver du introduceret til oplæringsopgaven, som du skal arbejde med de to uger i oplæringen og i sidste uge af temaet. Oplæringsopgaven ligger i forlængelse af det foregående arbejde om inklusion og de styrkede lærerplaner, og du får i oplæringen mulighed for at afprøve din teoretiske viden om inklusion i praksis.

Synergi

I temaet arbejder du med engelsk, fx hvordan man ser på læring og pædagogik i en engelsktalende del af verden.

I dansk, valgfag C, matematik og biologi fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Fagprofessionelle rolle
- Pædagogiske metoder
- Trivsel, inklusion og udvikling

- Inkluderende aktiviteter og miljøer
- Musik, drama og værksted
- Serviceloven, dagtilbudsloven og folkeskoleloven
- Lærer- og handleplaner
- Mangfoldighed

Forslag til metode

- Case
- Oplæringsopgave

Forslag til produkt

- Skriftligt produkt
- Aktiviteter for målgruppen

/ Kompetencemål

3. Du kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter, trivsel, udvikling og dannelse, som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.

6. Du kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

/ Fagmål

Pædagogik

7. Du kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.

13. Du kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

3. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Engelsk niveau B

3.3.11 Kommunikation og samarbejde EUX PAU – S2B

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med, hvordan du kommunikerer og samarbejder med forældre, pårørende, kolleger og andre samarbejdspartnere.

Du lærer, hvordan du med målrettet kommunikation kan opnå et godt samarbejde og forebygge konflikter i det daglige arbejde. Du arbejder med at bruge it og digitale løsninger i dit pædagogiske arbejde, som faglig formidling, informationssøgning og som dokumentation.

Du får viden om relevant lovgivning og reflekterer over din rolle som fagperson i mødet med fagpersoner, pårørende, børn, unge og voksne.

Den gode kommunikation og det gode samarbejde er centralt i forhold til at have godt psykisk arbejdsmiljø. I dette tema arbejder du også med lovgivning og aktører, der er relevante for det gode arbejdsmiljø, og hvordan lovgivning og aktører kan bruges, hvis du oplever problemer i arbejdsmiljøet.

Synergi

I temaet inddrager du danskfaglig kommunikationsteori.

Hvis du har valgt Filosofi C, inddrager du også filosofisk logik- og argumentationsteori som fx logiske fejlslutninger.

I engelsk, matematik og biologi fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Målrettet kommunikation
- IT sociale og digitale medier
- Samarbejde
- Tværfagligt samarbejde
- Magtanvendelse og pligter
- Anerkendende kommunikation

- Informationssøgning
- Arbejdstilrettelæggelse
- Faglig formidling
- Dokumentation
- Relevante organisationer
- Professionel relation
- Fagsprog
- Konflikthåndtering
- Fysisk og psykisk arbejdsmiljø
- Arbejdsmiljølovgivning og -aktører

Forslag til metode

- Tværfaglige grupper
- Simulation
- Rollespil
- Forumteater

Forslag til produkt

- Film

/ Kompetencemål

10. Du kan selvstændigt dokumentere det pædagogiske arbejde og anvende digitale teknologier i det tværprofessionelle arbejde.
12. Du kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.
13. Du kan ud fra gældende regler om arbejdsmiljø vise initiativ til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt anvende ergonomiske principper.
14. Du kan reflektere over og selvstændigt varetage målrettet kommunikation med børn, unge og voksne, samt anvende kommunikative metoder til at nedtrappe konflikter og forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

/ Fagmål

Pædagogik

7. Du kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.
9. Du kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

5. Du kan reflektere over roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med børn, unge og voksne, samt kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
6. Du kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
7. Du kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge, voksne og samarbejdspartnere.

Digital kultur

8. Du kan anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende og samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

Digital kultur ekspertniveau

8. Du kan målrettet anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

Arbejdsmiljø og ergonomi

3. Du kan selvstændigt udføre arbejdet i overensstemmelse med arbejdsmiljølovgivning, samt reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

4. Du kan medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø, herunder forebygge uønsket seksuel opmærksomhed og anden krænkende adfærd, samt ved behov inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af udfordringer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Dansk niveau A

Filosofi niveau C

3.3.12 Studietur EUX PAU S2B

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I løbet af skoleperiode 2 skal du på en studietur af ca. en uges varighed. Hvor du skal hen, og hvornår turen ligger, får du at vide, når du starter på skoleperiode 2.

I løbet af turen arbejder du med mål fra både grundfag og uddannelsesspecifikke fag. De faglige mål og hvilke fag, der indgår i studieturen, afhænger af hvor du skal hen.

Studieturen er egenbetaling.

/ Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.

/ Fagmål

Udvalgte mål med relevans for studieturen

3.3.13 Lovgivning, natur og digital teknologi EUX PAU – S2B

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema lærer du, hvordan du kan bruge naturen og digitale teknologier i den pædagogiske praksis, og hvordan du kan forholde dig til målgruppens brug af digitale teknologier.

I arbejdet med naturen og med digitale medier er der lovgivning og retningslinjer, du skal forholde dig til. Derfor arbejder du med lokale retningslinjer, der kan være gældende for aktiviteter i naturen og for brugen af digitale og sociale medier. Du beskæftiger dig også med relevant lovgivning.

I det pædagogiske arbejde med naturen og digitale medier kan du støde på etiske udfordringer og dilemmaer. Derfor lærer du om etiske teorier, der kan hjælpe dig med at forholde dig til og komme med løsninger på de etiske udfordringer, du kan møde i det pædagogiske arbejde.

Synergi

Hvis du har valgfaget filosofi C, bruger du de etiske teorier, du lært om i filosofi, og arbejder med filosofiske perspektiver på natur og teknologi.

I dansk, engelsk og matematik fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Lovgivning
- Lovmæssige retningslinjer for brug af digitale og sociale medier og aktiviteter i naturen
- Sikkerhed og lovmæssige retningslinjer
- Etik i brugen af digitale og sociale medier og naturen
- Teknologisk og digital dannelse
- Regionalt kommunalt og institutionsniveau
- Lokale retningslinjer

Forslag til metode

- Projekt

Forslag til produkt

- Projekt

/ Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.

/ Fagmål

Pædagogik

7. Du kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.

8. Du kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt.

Natur og udeliv

7. Du kan vejlede børn, unge og voksne om regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

Natur og udeliv ekspertniveau

7. Du kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

Digital kultur

2. Du kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.

3. Du kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.

4. Du kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling

Digital kultur ekspertniveau

2. Du kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, samt inddrage viden om adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse

3. Du kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vurdere problemstillinger og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber

4. Du kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Filosofi niveau C

3.3.14 Valgfri uddannelsesspecifikke fag EUX PAU – S2B

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema vælger du mellem flere forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Du får mulighed for at fordybe dig og vælge retning inden for et fagligt afgrænset område, der har din særlige interesse.

I løbet af uddannelsen arbejder du som EUX-elev med valgfri uddannelsesspecifikke fag i tre uger, hvor to af ugerne ligger i skoleperiode 2. Du vælger dit valgfri uddannelsesspecifikke fag på skoleperiode 2B.

Synergi

I temaet kan biologi og dit valgfag C blive udtrukket til eksamen.

I temaet begynder du på samfundsfag B, som du skal arbejde med i E03, som starter efter dette tema.

I dansk, engelsk og matematik fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

Du skal vælge et af nedenstående 4 fag som du fordyber dig i løbet af temaet

- Specialpædagogiske metoder, avanceret niveau
- Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Medicinhåndtering, avanceret niveau
- Netværk og lokalsamfund, avanceret niveau

/ Fagmål

Specialpædagogiske metoder

1. Du kan ud fra viden om forskellige specialpædagogiske metoder og målgrupper med særlige behov planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne med psykisk, fysisk og/eller social funktionsnedsættelse.
2. Du kan inddrage viden om neuropædagogik og neuropædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

3. Du kan udvise empati og handle etisk og respektfuldt med udgangspunkt i børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret, samt reflektere over egen pædagogisk praksis.
4. Du kan inddrage viden om relevant lovgivning og mål fra handleplaner, lokale procedurer og retningslinjer i forbindelse med kvalitetssikringen og i det øvrige pædagogiske arbejde.
5. Du kan observere og dokumentere det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne og på baggrund heraf medvirke til at understøtte kvaliteten i tværfaglige praksisfællesskaber.

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

1. Du kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed og reflektere over betydningen af kultur og værdier i mødet med børn, unge og voksne.
2. Du har færdigheder inden for værksted, drama og/eller musik til at igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der understøtter kulturel mangfoldighed.
3. Du kan motivere børn, unge og voksne til at fordybe sig i kreative processer ud fra målgruppens forudsætninger og behov.
4. Du kan anvende kulturelle tilbud til at inspirere børn, unge og voksne til læring og fordybelse inden for drama, musik og/eller værksted.
5. Du kan understøtte børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og perspektiver gennem en anerkende tilgang.

Medicinhåndtering

1. Du kan udføre medicinadministration ud fra nationale retningslinjer, lokale procedurer og instrukser for medicinhåndtering.
2. Du kan selvstændigt udføre medicinadministration ud fra eget ansvars- og kompetenceområde, på baggrund af gældende regler og sikkerhed i omgangen med lægemidler.
3. Du kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Eleven kan anvende pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer i arbejdet med børn, unge og voksnes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder i forhold til egen sundhed.
5. Du kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Du kan støtte og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af egen medicin på baggrund af viden om virkning og bivirkning af den medicinske behandling, samt relevante diagnoser.
7. Du kan understøtte børn, unge og voksne i medicinhåndtering ud fra viden om de mest almindelige former for lægemidler og lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og mest almindelige bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse.

Netværk og lokalsamfund

1. Du kan tage initiativ til pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet ud fra viden om demokratiske principper.
2. Du kan indgå i samarbejdet med de pårørende om at styrke børn, unge og voksnes sociale netværk ud fra viden om netværkets betydning og empowerment.
3. Du kan udvælge og inddrage relevante lokale foreninger og organisationer, som understøtter inklusion og diversitet hos børn, unge og voksne på baggrund af viden om social bæredygtighed.
4. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne i samarbejdet med fx interesseorganisationer, frivillige, lokale foreninger og virksomheder i lokalsamfundet.

3.3.15 E03A: Uddannelsesspecifikke fag og sociologi og EUX PAU – S2B

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

Dette E03-forløb er opdelt i E03A på S2 og E03B på S3. Du kombinerer samfundsfag og et til to uddannelsesspecifikke fag.

Du anvender relevant teori fra det uddannelsesspecifikke fag, sociologisk teori og samfundsfaglig metode, som du bliver præsenteret for i løbet af temaet.

Du arbejder individuelt og laver selv en problemformulering. Problemformuleringen tager udgangspunkt i noget, der undrer dig på baggrund af det, du har lært i skoleperioderne eller erfaringer fra oplæringen. Problemformuleringen skal også tage udgangspunkt i temaets teori og metode.

Under din oplæring 2 indsamler du empiri til din undersøgelse. Du bruger en eller flere samfundsfaglige metode til at indsamle empirien.

Før oplæring 2 forbereder du dig grundigt og afleverer en synopsis, der ligger til grund for din empiriindsamling.

I starten af skoleperiode 3 bearbejder og analyserer du din empiri fra oplæring 2. Du får hjælp og vejledning og laver en skriftlig projektrapport med udgangspunkt i din analyse.

/ Indholdspunkter

- Empiriindsamling
- Samfundsfaglig metode
- Sociologisk teori
- Informationssøgning
- Problemformulering
- Planlægning af problembaseret projektarbejde på tværs af fag
- Pædagogisk teori
- Forberedelse til oplæring

/ Fagmål

De konkrete mål fra de uddannelsesspecifikke fag afhænger af, hvordan du vinkler din opgave.

Se målene for de uddannelsesspecifikke fag i afsnit 2.5.2.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi [...] til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark [...] og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk [...] herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere

Kernestof

- Sociologi: social differentiering og kulturelle mønstre
- Metode: Kvalitativ metode + evt. kvantitativ metode

E03 - Erhvervsområde

- Beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder.
- Undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering.
- Søge, vurdere og anvende fagligt relevant information.
- Kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen.
- Demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder behersker fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse.
- Vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen
- Anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.

Studiemetoder

- Metoder til problemformulering, planlægning og gennemførelse af problembaseret projektarbejde på tværs af fag.
- Informationssøgning, herunder kildetyper, søgestrategier, søgemetoder, metoder til kildekritik og formalia vedrørende anvendelse og angivelse af kilder.
- Skrivehandlinger og fremstillingsformer i fagene og på tværs af fag, herunder sprogrigtighed og argumentation.
- [...] individuelle skrivemetoder til læring og formidling.
- Mundtlige [og] skriftlige [...] præsentationsformer.
- Metoder til procesorienteret evaluering og fremadrettet feedback, herunder udbytte af faglig vejledning og evaluering af eget arbejde.

3.3.16 Skabende projekt – EUX PAU S2B

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema bruger du naturen og genbrugsmaterialer til at skabe et kreativt og fantasifuldt produkt. Du træner din evne til at tænke og arbejde innovativt i arbejdet med dit produkt. Du opnår du viden om forskellige materialer og teknikker, og du øver dig i at anvende dem i skabende og kreative aktiviteter sammen med den pædagogiske målgruppe

I temaet reflekterer du over, hvordan skabende aktiviteter udvikler den pædagogiske målgruppes sanser og følelser. Du reflekterer over, hvordan skabende aktiviteter kan bruges til at understøtte målgruppens dannelse, sociale kompetencer og fællesskaber.

Der er i temaet afsat en dag hvor du lærer at handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Ved afslutningen af temaet arbejder du med at skabe sammenhæng mellem skole og oplæring.

/ Indholdspunkter

- Skabende aktiviteter og fællesskaber
- Sociale kompetencer
- Kulturæstetiske processer
- Natur- og genbrugsmaterialer
- Fantasi, kreativitet og innovation
- Kendskab til form, materialer og teknikker
- Bæredygtighed

Forslag til metode

- værksted

Forslag til produkt

- Portfolio, kunst, dukketeater, skraldekunst og skulpturer.

/ **Kompetencemål**

4. Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.
9. Du kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.

/ **Fagmål**

Natur og udeliv

3. Du kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen

Natur og udeliv ekspertniveau

3. Du kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

2. Du kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.
4. Du kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne.
6. Du kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg.