

/ Referat fra møde i lokale uddannelsesudvalg vedr. uddannelse til pædagogisk assistent

Dato: D. 4. december 2025 kl. 14.00 – 16.00

Sted: Microsoft Teams

Tilstede

KKR: Anne-Dorthe Sørensen

FOA: Lene Rønnow, Martin Kragballe Rasmussen, Annette Meller, Annegrethe Soelberg Thomsen

3F: Carsten Enevoldsen

SOSU H: Sanne Goksøyr, Thorbjørn Thygesen, Trine Wolfram Jansen (AMU), Michel Couraud Møller

Elever: Helene M. K. Pedersen

Fraværende

KKR: Sanne Gudmann

FOA/3F: Heidi Grønlund Hansen, Susanne Meelby Knudsen

Region H: Lotte Gramkow Christensen

SOSU H: Marie Sofie Nissen

Elever: Annika K. Thomasen

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt uden yderligere kommentarer.

2. Godkendelse og opfølgning af referat fra møde d. 25. september 2025

Referatet blev godkendt uden yderligere kommentarer.

Formanden fulgte op vedr. mobilitetsarbejdsgruppen, hvor ingen fra LUU PAU havde meldt sig til at deltage. Ifølge tovholderen for arbejdsgruppen er PAU dækket via uddannelseskonsulent Maja Biehl fra Gribskov Kommune og Signe Hørby fra Københavns Kommune. I arbejdsgruppen deltager desuden Susanne Rasmussen fra LUU Vest/FOA fra Regions hovedstadens socialpsykiatri. Arbejdsgruppen mødes 1. gang d. 11/12 2025 og mødes igen i februar 2026.

3. Input til evaluering af virksomhedsforlagt undervisning (VFU)

Konsulent Julie Johansen, SOSU H, indledte med de foreløbige planer for evaluering af virksomhedsforlagt undervisning på uddannelse til pædagogisk assistent. De overordnede tanker er følgende: Gruppeinterviews med elever fra de tre adresser (SOSU H Brøndby, Hillerød, København) i skoletiden samt gruppeinterviews eller workshop (afhængig af antal) med både undervisere og oplæring, sandsynligvis på afdelingen i København og evt. en af de andre afdelinger.

Udvalget blev herefter opdelte i mindre virtuelle grupper, som gav input til de præsenterede planer for evaluering. Grupperne fremhævede, at evalueringen af VFU skal give et nuanceret billede af elevernes oplevelser og læringsudbytte. Der bør anvendes både gruppe- og individuelle interviews, og forskellige elevtyper skal inddrages. Evalueringen skal tage afsæt i VFU's formål og kombinere kvantitative og kvalitative data med fokus på hele forløbet før, under og efter. Der blev peget på inspiration fra SPU-evalueringen til spørgerammer. Endelig bør evalueringen også afdække undervisernes blik på deres roller og ansvar samt om VFU bidrager til rekruttering af elever.

4. Arbejdsgrupper nedsat af central LUU

Sanne Goksøyr orienterede om status på de to arbejdsgrupper, der er nedsat af central LUU. VTU-arbejdsgruppen har justeret dialogværktøjet, og implementering finder sted på alle uddannelser i det nye år. Derudover er der etableret et teamrum 'Strategisk vidensdeling og samarbejde' til fælles videndeling mellem skole og oplæring. Der har været afholdt webinarer om teamrummet for alle LUU på SOSU H.

En anden arbejdsgruppe har udarbejdet forslag til ny forretningsorden for lokale uddannelsesudvalg på SOSU H, herunder en ny struktur med to lokale uddannelsesudvalg: Ét for social- og sundhedsuddannelserne og ét for uddannelse til pædagogisk assistent. Som noget nyt indtænkes et cheflag (medlemmer). Udover de to udvalgs ordinære møder, er der forslag om afholdelse af ét fællesmøde årligt. Under de to udvalg vil der være en række faste og ad hoc arbejdsgrupper. Den nye forretningsorden er til godkendelse i SOSU H's bestyrelse d. 16/12 2025 og vil være gældende fra 1/1 2026.

Formandskabet tilsluttede sig forslaget til ny struktur på LUU og den resterende del af udvalget havde ikke yderligere kommentarer.

5. Opsamling af erfaringer fra denne LUU-periode

Udvalget samlede op på erfaringer fra denne LUU-periode. Lene Rønnow fremhævede, at når møderne har været afholdt via Teams, har de været svært for dem på skærm at høre, hvad der bliver sagt i lokalet med fysisk fremmøde. Men dialogerne og materialerne har været gode.

Annette Meller udtrykte, at hun ikke forventer store ændringer fremadrettet, men glæder sig over, at der er et udvalg for pædagogiske assistenter.

Anne-Dorthe Sørensen pegede på, at de mange afbud til møderne har været u hensigtsmæssige, men understregede, at faciliterede drøftelser og arbejde i mindre grupper har skabt værdi og gjort hele udvalget aktivt – også dem, der deltog via Teams. Hun ønsker møder, hvor alle får mulighed for at byde ind.

Martin Rasmussen understregede, at de kommende udvalg skal kvalificere arbejdet ved at bringe forskellige perspektiver i spil og skabe forandring, frem for lange orienteringer fra skolen. Han fremhævede, at elevernes stemme bør indgå, og at udvalget skal tage udgangspunkt i arbejdsmarkedets behov, også i AMU-sammenhæng. Han bemærkede, at hybride møder er svære at få til at fungere.

Til sidst nævnte Anne-Dorthe Sørensen, at kvalitetsarbejde skal drøftes som følge af erhvervsuddannelsesreformen, hvor der gives større lokal frihed og styrket ansvar til bestyrelserne. Dette kommer også til at påvirke LUU.

6. Status lokal arbejdsgruppe vedr. rekruttering af elever til LUU

Helene Pedersen fortalte, at hun først blev opmærksom på LUU under elevrådsdagen og foreslog, at alle elever bør informeres om, at LUU findes, og at man kan få indflydelse andre steder end i elevrådet. Hun mente, at den anden udgave af one-pageren (præsenteret på mødet) er bedst, og at informationen skal være kort og præcis. Der blev spurgt, hvordan eleverne kan gøres opmærksomme på LUU, og Helene foreslog, at det sker samtidig med, at man får at vide, at man kan stille op som elevrådsrepræsentant – eller ved, at nogen kommer ud og fortæller om det, gerne en elev.

Annette Meller spurgte, hvornår eleverne får at vide, at der er et elevråd på skolen. Helene Pedersen svarede, at det sker, når man starter på hovedforløb. Carsten Enevoldsen bemærkede, at der bør være en introduktion, når man bliver valgt, og at man får en fast kontaktperson. Sanne Goksøyr tilføjede, at LUU-arbejdsgruppen under central LUU allerede arbejder med beskrivelse af dette, og foreslog, at rekruttering også sker på grundforløbet. Thorbjørn Thygesen forklarede, at elevrådet introduceres på grundforløb, og at repræsentanterne går rundt i klasserne og hilser. Michel Møller nævnte, at man i afdelingen i Hillerød arbejder på at gøre alle referater tilgængelige på Itslearning.

7. Forløbsplaner for uddannelsen til pædagogisk assistent

Forløbsplaner for hold 2701 og 2708 på uddannelse til pædagogisk assistent blev godkendt af udvalget uden yderligere kommentarer.

Spørgsmålet om, hvorvidt ferie skal flyttes til at starte på en mandag, var allerede drøftet og besluttet på central LUU. Udvalget havde ingen yderligere kommentarer til det.

8. Nyt vedr. arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)

Trine Jansen fortalte, at der er udarbejdet udkast til udbudspolitik. Den er kvalificeret i central LUU og skal godkendes af SOSU H's bestyrelse, der har møde d. 16/12 2025. I udkastet er der to FKB'er, som primært er til det pædagogiske område: 1) Pædagogisk arbejde med børn og unge (2877) og 2) Arbejde på klubområdet og i kulturhuse (2726). Mht. den første FKB har kompetencecentret de senest år haft vækst i antal årselever. Det er forsat SOSU H's ambition at udbyde bredt, fleksibelt og med høj kvalitet, så aktiviteten i denne FKB stiger.

I udkastet står der også under FKB 2726 'Arbejde på klubområdet og kulturhuse', at det eneste kernemål, der var tilknyttet denne FKB, blev nedlagt af STUK i sommeren 2025. SOSU H er i dialog med såvel STUK som FEVU/SEVU om dette. Ifølge Trine Jansen er der stort set ingen aktivitet på landsplan på denne FKB. SOSU H er eneste udbyder af denne FKB, og har derfor nu landsdækkende udbudspligt og skal derfor også tænke i fleksible afholdelsesformer og landsdækkende markedsføring. Kompetencecenteret håber ved en øget indsats at opnå de krævede 0,4 ÅE pr. år i 2026 og 2027, så SOSU H beholder udbudsretten til denne FKB.

Anne-Dorthe Sørensen tilføjede, at der på møde i central LUU var stor opbakning til at tænke fleksible former, som øger muligheden for, at medarbejdere kan komme på uddannelse, herunder også digitale former. Trine Jansen svarede hertil, at der arbejdes på forskellige fleksible muligheder. Det fremgår desuden af den nye bekendtgørelse.

9. Flere AMU-uddannelser inden for PA-området

Udvalget drøftede i mindre grupper forslag til AMU-uddannelser inden for PA-området. Her følger en kort opsamling:

Gruppe 1 drøftede vigtigheden af at være opmærksom på, hvad der sker ude på arbejdspladserne. Det, man tror, er én ting, men virkeligheden kan være en anden. Hvis der for eksempel er mange med diagnoser, bør man ruste personalet til at håndtere det pres, der opstår – også i situationer med manglende personale. Gruppen pegede desuden på behovet for udvikling af kompetencer i forhold til digitalisering.

Gruppe 2 talte om oplæringen og behovet for mere konkret viden om elevens rolle og ansvar. Derudover blev der nævnt et behov for at lære (for PA-elever), hvordan man kommunikerer med forældre og aflæser deres behov, da samarbejdet med forældre er en stor del af arbejdet. Gruppen foreslog, at dette kunne indgå som et valgfag i uddannelsen. Der blev også diskuteret et

tema om kultur og samarbejde på arbejdspladsen – en anerkendende pædagogik blandt de voksne – og hvordan man understøtter en positiv kultur. Dette kunne være relevant som AMU-kursus, men også som valgfag. Det blev her bemærket, at erfaringer fra SPU-projektet viser, hvor meget det betyder for læringsmiljøet.

Gruppe 3 fremhævede, at forslaget omkring arbejdet med forældre er konstruktivt, og at der også er behov for at lære formidling til forskellige 'typer' forældre. Lene Rønnow nævnte, at hun troede, der skulle oprettes en arbejdsgruppe omkring AMU i det nye LUU PA, men understregede, at PA-området generelt har stort behov for uddannelse, især fordi mange har taget deres uddannelse for mange år siden. Gruppen foreslog at lade sig inspirere af kvalitetsrapporterne og pegede på neuropædagogik som et område, hvor der mangler viden.

Gruppe 4 anbefalede, at det kommende LUU PA kommer tættere på de konkrete uddannelsesbehov, både ift. rammer og forslag til uddannelser. Gruppen foreslog at se på de eksisterende uddannelser i uddannelsesramme 4, hvor børn og børns leg bliver et stort indsatsområde i de kommende år. Man kunne overveje at differentiere mellem uddannelser for PA og for medhjælpere med mulighed for at bygge ovenpå en eksisterende uddannelse.

Trine Jansen bemærkede, at der udbydes mange uddannelser, men at det er en udfordring at få dem fyldt op. Hun spurgte, hvad der kan gøres for at tiltrække flere deltagere, og nævnte, at man forsøger at tilpasse uddannelserne til arbejdsmarkedets behov med hjælp fra praksis. Underviserne er i øvrigt gode til at differentiere ud fra deltagernes niveau. Annette Meller tilføjede, at der er forskellige behov geografisk. I Halsnæs Kommune og Frederikssund Kommune er der mange unge, der arbejder i praksis, og hun udtrykte håb om en grundlæggende, kortere pædagogisk uddannelse, som kan løfte det faglige niveau og skabe interesse. Hun foreslog desuden et skriv om uddannelsestid og – sted, som kunne formidles til lederne.

10. Nyt fra SOSU H

Sanne Goksøyr orienterede om udbuddet af grundforløb 2 og hovedforløb mod uddannelse til pædagogisk assistent øges til to i 2026. Det er dog ikke sikkert, at der ansættes det antal elever, som der er kvote til. Der er udarbejdet en folder på SOSU H om private oplæringssteder.

11. Nyt fra formandskabet og medlemmer

Der var ikke noget fra formandskabet og medlemmer.

12. Eventuelt

Sekretariatet udsender i Doodle med forslag til møde datoer i LUU PA i marts/april 2026. Der nedsættes et nyt LUU PA med ny-udpegning, men da der evt. vil være gengangere, kan det være en fordel at have en mødedato i kalenderen allerede nu.