

Lokal undervisningsplan på SOSU H



EUVI Pædagogisk assistent

Hovedforløb

Indhold

1. Generelt for SOSU H.....	4
1.1 Praktiske oplysninger	4
1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag	5
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid	7
1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	7
1.5 Generelle eksamensregler	7
1.6 Overgangsordninger	8
2. Uddannelsen EUV1 Pædagogisk assistent	9
2.1 Pædagogisk assistentuddannelse formål.....	9
2.1.1 Fag på ekspertniveau	10
2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag	11
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	11
2.4 Hovedforløb Pædagogisk assistent	12
2.4.1 Erhvervsfaglig kompetence	12
2.4.2 Kompetencemål	12
2.4.3 Hovedforløbets opbygning	13
2.5 Undervisning Pædagogisk assistent	14
2.5.1 Fag Pædagogisk assistent	15
2.5.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Pædagogisk assistent	15
2.5.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag Pædagogisk Assistent	22
2.5.4 Grundfag Pædagogisk assistent	28
2.5.5 Valgfag Pædagogisk assistent.....	33
2.6 Bedømmelsesplan	34
2.7 Eksamensregler Pædagogisk assistent	38
2.7.1 Prøve i dansk niveau C Pædagogisk assistent.....	39
2.7.2 Prøve i samfundsfag C Pædagogisk assistent	43
2.7.3 Prøve i engelsk niveau E, D og C Pædagogisk assistent	46
2.7.4 Prøve i uddannelsesspecifikt fag Pædagogisk assistent.....	53
2.7.5 Afsluttende prøve Pædagogisk assistent.....	56
2.8 Oplæring	59
2.9 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr.....	59
3. Temaer, dannelse og kontaktlærer	61
3.1.1 Dannelse på SOSU H	61
3.1.2 Kontaktlærer på SOSU H.....	61
3.2 Temaer EUV1 Pædagogisk assistent.....	63
3.2.1 Skoleperiode 1: Oversigt over bundne dele	66
3.2.2 Kendskab giver venskab – S1	67
3.2.3 Vi leger ikke kun for sjov – S1	69
3.2.4 Se mig, hør mig – S1	72
3.2.5 Skabende uge – S1	75

3.2.6 Retningslinjer, lovgivning og muligheder – S1	78
3.2.7 Skole-praksisprojekt 1 – S1	80
3.2.8 Skoleperiode 2: Oversigt over bundne dele	82
3.2.9 At blive til – S2.....	84
3.2.10 Kom og vær med – S2	86
3.2.11 Fra lille voksen til det legende barn – S2	89
3.2.12 Køn og identitet – S2.....	91
3.2.13 Specialpædagogik/Prøve i engelsk – S2.....	93
3.2.14 Valgfrit uddannelsesspecifikt fag – S2.....	97
3.2.15 Skole-praksisprojekt 2 – S2.....	98
3.2.16 Valgfag – S2	100
3.2.17 Engelsk – S2.....	101
3.2.18 Skoleperiode 3: Oversigt over bundne dele	105
3.2.19 Forskelligheder og fællesskaber – S3	107
3.2.20 Medier og identitet – S3	109
3.2.21 Socialpædagogik – S3	111
3.2.22 Ulighed i sundhed – S3	115
3.2.23 Skabende uge 2 – S3	118
3.2.24 Skole-praksisprojekt 3/VUF – S3	120
3.2.25 Projekt samfundsfag/Godskrivningstema/VUF – S3	122
3.2.26 Prøve i dansk/Godskrivningstema/VUF/Prøve i uddannelsesspecifikt fag – S3.....	124
3.2.27 Prøve i samfundsfag/Godskrivningstema/VUF/ Afsluttende prøve – S3	127
3.2.28 VUF /Prøve i uddannelsesspecifikt fag/Afsluttende prøve – S3.....	129
3.2.29 Prøve i uddannelsesspecifikt fag/Afsluttende prøve – S3	131
3.2.30 Skoleperiode 4: Oversigt over bundne dele	133
3.2.31 Afsluttende prøve – S4	134

1. Generelt for SOSU H

1.1 Praktiske oplysninger

Social- og Sundhedsskolen, SOSU H, er landets største udbyder af de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser samt den pædagogiske assistentuddannelse. Denne LUP er gældende for følgende otte adresser:

Brøndby

Brøndby Møllevej 4
DK-2605 Brøndby
Tlf. +45 7226 6000

Frederikssund

Odinsvej 1
DK-3600 Frederikssund
Tlf. +45 7226 6000

Gldsaxe

Buddinge Hovedgade 81
DK-2860 Søborg
Tlf. +45 7226 6000

Helsingør

Gammel Banegårdsvej 35
DK-3000 Helsingør
Tlf. +45 7226 6000

Herlev

Hørkær 22
DK-2730 Herlev
Tlf. +45 7226 6000

Hillerød

Milnersvej 40
DK-3400 Hillerød
Tlf. +45 7226 6000

Hillerød

Munkeengen 22
DK-3400 Hillerød
Tlf. +45 7226 6000

København

Skelbækgade 1
DK-1717 KBH V
Tlf. +45 7226 6000

Blågårdsgade

Blågårdsgade 23B
DK-2200 København
Tlf. +45 7226 6000

SOSU H samarbejder med 27 kommuner og Region Hovedstaden i udbuddet af uddannelser inden for hovedområdet: "Omsorg, sundhed og pædagogik". Uddannelserne består af 10. klasse, Grundforløb+, Grundforløb 1 og Grundforløb 2, hovedforløbene til Social- og sundhedshjælperuddannelsen, Social- og sundhedsassistentuddannelsen samt den Pædagogiske assistentuddannelse. Herudover har vi EUX Grundforløb 1 og 2 samt EUX hovedforløb for pædagogisk assistent og social- og sundhedsassistent. Uddannelserne udbydes til unge under 25 år som EUD og til voksne på 25 år og derover som EUV.

Herudover varetager SOSU H's Kompetencecenter efteruddannelsesaktiviteter i form af arbejdsmarkedsuddannelsen (AMU).

SOSU H's aktivitetsniveau i 2020 var på 2.417 årselever omfattende EUD-uddannelsesaktiviteter, arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) og indtægtsdækket virksomhed.

SOSU H har ca. 375 ansatte fordelt på undervisere, administrativt og teknisk personale samt ledere.

Den lokale undervisningsplan er fastsat af SOSU H i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg.

1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag



Bæredygtig uddannelse og dannelse

På SOSU H betyder bæredygtige uddannelser og bæredygtig undervisning, at vi arbejder med dannelse i form af fire konkrete dannesperspektiver: faglig, læringsmæssig, demokratisk og digital dannelse.

I mødet med eleven og kursisten har vi fokus på resurser og relationer. De unge og voksne, der uddanner og efteruddanner sig på SOSU H, har truffet et valg om at ville arbejde med mennesker og gøre en forskel hver dag.

Vi bygger broer mellem mennesker og fag

Mellem uddannelse og job: Det er faglig dannelse, når vi arbejder med fagidentitet og faglig stolthed gennem synlig læring og læringsfremmende evaluering.

Mellem skole og praktik: Det er læringsmæssig dannelse, når vi arbejder med motivation og balancen mellem mestring og præstation.

Mellem den enkelte og fællesskabet: Det er demokratisk dannelse, når vi arbejder med aktiv deltagelse i lærings- og arbejdsfællesskaber på skolen og arbejdspladsen samt fællesskaber i samfundet og i verden.

Mellem mennesker og teknologi: Det er digital dannelse, når vi arbejder med teknologiforståelse og anvendelse af digitale og velfærdsteknologiske muligheder og hjælpemidler.

Sådan sikrer vi, at vores elever møder arbejdsmarkedet som vidende og empatiske fagprofessionelle, der kan forholde sig til opgaven, hverdagen, omgivelserne og kan handle ud fra faglig og personlig dømmekraft.

Det pædagogiske og didaktiske grundlag er beskrevet og begrundet empirisk og teoretisk og kan tilgås på [SOSU H's hjemmeside](#)

Centrale pointer er fremhævet herunder.

Resursesynd

På SOSU H møder vi vores elever med et resursesynd og som mennesker, der har truffet et vigtigt og afgørende valg af uddannelse. For nogle er det også et modigt valg. Et valg, hvor unge adskiller sig fra deres kammerater fra folkeskolen. Et valg, hvor voksne skifter karriere. Et valg, hvor de træder ind på et arbejdsmarked med store krav om selvstændig opgaveløsning, og hvor de kommer meget tæt på andre mennesker. Resursesyndet er udgangspunktet for hele det pædagogiske og didaktiske grundlag og er til stede, når vi arbejder med dannelse, præstation og mestring, motivation og evaluering.

Dannelse

På SOSU H arbejder vi med uddannelse ud fra flere dimensioner. Viden og færdigheder er to centrale dimensioner, dannelse er en tredje dimension. Dannelse handler om en måde at forholde sig på – til sig selv, andre og verden. Dannelse vedrører indstilling, holdning, attitude, værdier, mindset og handler om at forberede til at leve og klare sig i samfundet.

Præstation og mestring

På SOSU H er vi optaget af at møde elever og kursister med et resursesynd. Vi er også optaget af, at elever og kursister bliver mødt med forventninger om, at de skal blive så dygtige, de kan. Alle skal have mulighed for at udvikle sig og blive udfordret undervejs i deres uddannelsesforløb ud fra forskellige læringsforudsætninger og motivationsorienteringer. Elever/deltagere skal arbejde med både at kunne præstere og at kunne mestre.

Motivation

Motivation forstås i tæt sammenhæng med læringslyst, uanset alder og baggrund. Der er stor opmærksomhed på at høre og inddrage elevernes/deltagernes stemme. Motivation er et resultat af det, der sker i skolen. Motivation skabes i samspil med andre. Det er ikke en iboende egenskab eller kvalitet, som eleven/deltageren har eller mangler.

Læringsfremmende evaluering

Et af de vigtige svar på, hvordan vi helt konkret kan arbejde med dannelse, præstation, mestring og motivation, er den måde, vi arbejder med evaluering på. Der evalueres hver dag på SOSU H – elever får løbende feedback i deres uddannelsesforløb. Det er en central del af opgaven med at uddanne elever og deltagere. Evaluering på SOSU H er meningsskabende og læringsfremmende. Der er fokus på kontekst og dannelse frem for fokus på en perfektions- eller præstationsorientering. Der skabes tydelig sammenhæng mellem undervisning og evaluering ved, at evaluering og feedback er en integreret del af den pædagogiske praksis og de tematiserede læringsaktiviteter på skolen.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Elevernes arbejdstid er 37 timer pr. uge, som består af undervisning og individuelle opgaver som forberedelse, opgaveløsning, fordybelse, evaluering og refleksion eventuelt i form af logbogsskrivning.

1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Afsnittet er under udarbejdelse.

1.5 Generelle eksamensregler

Skolens regler for eksamen er fastsat i henhold til bekendtgørelse om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser.

Mundtlige prøver

Eleven eksamineres af en underviser fra skolen, som er eksaminator. Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen. Dog kan kommende eksaminatorer overvære voteringen. Mundtlige prøver er offentligt tilgængelige, med mindre praktiske eller særlige omstændigheder taler imod.

SOSU H stiller relevante hjælpemidler til rådighed ved den enkelte prøve. Ved prøver, der forudsætter et skriftligt produkt, skal det skriftlige produkt være skrevet på computer. Prøverne bliver aflagt på dansk.

Prøve i grundfag

Prøven i det udtrukne grundfag følger bestemmelserne i det pågældende grundfag og bliver bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Prøven i det udtrukne uddannelsesspecifikke fag bliver tilrettelagt efter SOSU H's bestemmelser og bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Afsluttende prøve

På Grundforløb 2 og social- og sundhedsassistentuddannelsen afholder SOSU H en afsluttende prøve. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve eller gruppeprøve.

7-trinsskalaen

Ved bedømmelse af prøver og ved standpunktsbedømmelse af grundfag og uddannelsesspecifikt fag samt ved uddannelsens afsluttende prøve anvendes 7-trinsskalaen. Beståede prøver kan ikke tages om.

Ikke bestået prøve

Ved ikke bestået prøve på grundforløbene planlægger skolen en omprøve i samarbejde med eleven. Ved ikke bestået prøve på hovedforløbet planlægges omprøve efter helhedsevaluering mellem eleven, skolen og ansættende myndighed. Ny prøve afholdes snarest muligt. Der er kun mulighed for én omprøve i hvert fag og til den afsluttende prøve. En prøvegang mere kan tillades, hvis det er begrundet i meget særlige forhold.

Sygeprøve

Ved sygdom træffes aftale om ny dato for prøve. Der skal foreligge en lægeerklæring.

En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Kan eleven ikke gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom, skal eleven have mulighed for at gå til sygeprøve snarest muligt. Det medfører udlevering af nyt prøvemateriale.

Specialpædagogisk støtte ved prøver

Har eleven særlige forudsætninger, der berettiger til specialpædagogisk støtte, skal de fastlagte prøver tilpasses, så de imødekommer elevens forudsætninger. Der sker dog ikke en ændring i prøvens niveau med dette tilbud.

1.6 Overgangsordninger

LUP'en er gældende for hovedforløb med start fra august 2024.

Fra august 2024 udbydes uddannelsen til pædagogisk assistent efter LBK nr. 40 af 11/01/2024, BEK nr. 953 af 22/06/2023, BEK nr. 555 af 27/04/2022 og BEK nr. 739 af 15/06/2024.

Forudsætningen for at blive optaget på hovedforløbet er, at eleven har bestået overgangskravene til hovedforløbet, jf. BEK nr. 739 af 15/06/2024 § 3 eller har en anden relevant uddannelse.

Lovgrundlag

Lov og bekendtgørelser kan findes på sevu.dk, Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser.

2. Uddannelsen EUV1 Pædagogisk assistent

SOSU H's lokale undervisningsplan for EUV1 Pædagogisk assistentuddannelse består af hovedforløbet til pædagogisk assistent.

I uddannelsen på SOSU H møder eleverne uddannelsesledere og undervisere. Herudover vil det administrative og tekniske personale også være behjælpelige i hverdagen.

2.1 Pædagogisk assistentuddannelse formål

Pædagogisk assistentuddannelse er en erhvervsuddannelse inden for det erhvervsfaglige hovedområde: Omsorg, sundhed og pædagogik.

Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberevende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt.

Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Uddannelsen skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed.

Uddannelserne skal i almindelighed fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

BEK nr. 953 af 22/06/2023

Erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde, som er planlægning, gennemførelse, refleksion og evaluering af professionelle pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter, som gennem omsorgs- og relationsarbejde understøtter trivsel, udvikling og sundhedsfremme hos børn, unge og voksne, ved hjælp af professionel kommunikation og dokumentation i et tværprofessionelt samarbejde på det almene og specialiserede område i den pædagogiske praksis.

Uddannelsen afsluttes med specialet pædagogisk assistent, niveau 4 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring.

BEK nr. 739 af 15/06/2024

2.1.1 Fag på ekspertniveau

SOSU H tilrettelægger tilbud om undervisning, der udvikler elevens faglige og studiemæssige kompetencer med mulighed for inddragelse af fag på ekspertniveau.

Der er fire fag på ekspertniveau: Bevægelse og idræt, Natur og udeliv, Sundhed i den pædagogiske praksis samt Digital kultur.

Forståelse af fag på ekspertniveau

Fag på ekspertniveau kan vælges, når unge og voksne i uddannelsessystemet udviser særlige faglige forudsætninger inden for et eller flere områder samt har flere af følgende egenskaber

- motivation
- potentiale
- engagement
- innovative ideer

Avanceret niveau er det obligatoriske niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

Ekspertniveauet er et fag på højere niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

BEK nr. 953 af 22/06/2023

Ekspertniveau er blandt andet kendetegnet ved følgende

- Eleven kan identificere problemer, begrunde og vurdere egne og evt. andres handlinger
- Eleven kan planlægge og tilrettelægge arbejde målrettet
- Eleven kan forklare rammer og sammenhænge
- Eleven kan arbejde undersøgende og reflekterende

Elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, stilles i højere grad over for opgaver, som kræver, at de reflekterer og begrunder deres overvejelser i forbindelse med løsning af deres opgaver. Der lægges vægt på, at eleven kan bruge allerede tillærte kompetencer i nye kontekster. Læringsmulighederne i både skole og oplæring tilpasses elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, i videst muligt omfang.

Fag på ekspertniveau kan ses som en formalisering af den differentiering, som allerede praktiseres på skolen og i oplæringen. Elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, skal fortsat opleve at være en del af læringsfællesskabet i skole og oplæring. Dette bliver der arbejdet med både pædagogisk, didaktisk og metadisk.

Eleven træffer valg om ekspertniveau i et eller flere fag i løbet af det første tema på hovedforløbet. Ønsker eleven at fravælge et eller flere fag på ekspertniveau, gøres dette inden afsluttende standpunktsbedømmelse er givet.

2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

På baggrund af elevens ansøgning og dokumentation vurderer uddannelsesvejledere elevens kompetencer op imod uddannelsens adgangskrav, grundfagsniveauer og kompetencemål, samt hvorvidt elevens dokumentation giver anledning til standardmerit på hovedforløbet.

Hvis elevens dokumenterede kompetencer ikke modsvarer adgangskravet til uddannelsen på 02 i henholdsvis dansk og matematik på minimum 9. klasses niveau, stiller SOSU H en optagelsesprøve til rådighed.

Hvis elevens dokumenterede kompetencer giver anledning til godskrivning for grundfag eller kompetencemål i uddannelsen, bliver dette noteret i elevens personlige uddannelsesplan sammen med eventuel standardmerit.

Ansøgningsskemaet til uddannelsen er udformet, så eleven opfordres til at angive alle relevante kompetencer i skemaet både formelle, uformelle og ikke-formelle samt både dokumentbare og ikke-dokumenterbare kompetencer.

Hvis eleven i sin ansøgning sandsynliggør at have relevante kompetencer, som eleven ikke kan dokumentere tilstrækkeligt, giver dette anledning til yderligere afklaring af disse kompetencer op imod uddannelsens kompetencemål og grundfagsniveauer.

Det drejer sig især om kompetencer opnået på følgende vis

- Skolebaggrund fra udlandet.
- Forudgående uddannelse hvor dokumentation er bortkommet.
- Ikke-bestået fag fra anden uddannelse på højere niveau end faget udbydes på denne uddannelse.
- Erhvervserfaring fra relevante fagområder.
- Erhvervserfaring fra ikke-relevante fagområder, hvor eleven har demonstreret kompetencer, som indgår i kompetencemål på denne uddannelse fx i form af kommunikation, arbejdsmiljø.
- Erfaring fra privat omsorg, hvor eleven har demonstreret kompetencer, som indgår i kompetencemål på denne uddannelse fx i form af sygepleje, hygiejne, kommunikation, arbejdsmiljø.
- Udlandsophold fx skoleophold eller arbejde i udlandet.
- Frivilligt arbejde fx i form af socialt og humanitært frivilligt arbejde.
- Foreningsarbejde fx i form af bestyrelsesarbejde.
- Efteruddannelse og kurser.

- Tillidshverv.
- Foredrag.
- Selvstudie.

Kompetenceafklaringen kan variere i form og varighed afhængig af elevens forudsætninger.

Elever, der skal uddanne sig til pædagogisk assistent, starter deres uddannelse på grundforløb 2. Grundforløb 2 beskrives i nedenstående afsnit.

2.4 Hovedforløb Pædagogisk assistent

Hovedforløbet til pædagogisk assistent er en vekseluddannelse med skole- og oplæringsperioder.

2.4.1 Erhvervsfaglig kompetence

I løbet af perioderne med skole og oplæring skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer for at kunne varetage jobfunktioner inden for det pædagogiske område i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Den erhvervsfaglige kompetence handler om at kunne kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for sit kompetenceområde.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i de helhedsorienterede læringsaktiviteter samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i oplæringen.

Den erhvervsfaglige kompetence er beskrevet i kompetencemålene.

2.4.2 Kompetencemål

1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.
3. Eleven kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter, trivsel, udvikling og dannelse, som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.
4. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.
5. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.
6. Eleven kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
7. Eleven kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.

8. Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.
9. Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.
10. Eleven kan selvstændigt dokumentere det pædagogiske arbejde og anvende digitale teknologier i det tværprofessionelle arbejde.
11. Eleven kan med afsæt i digital dannelse, fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier som redskab i pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
12. Eleven kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.
13. Eleven kan ud fra gældende regler om arbejdsmiljø vise initiativ til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt anvende ergonomiske principper.
14. Eleven kan reflektere over og selvstændigt varetage målrettet kommunikation med børn, unge og voksne, samt anvende kommunikative metoder til at nedtrappe konflikter og forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
15. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge det pædagogiske arbejde med eventuel inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter børn, unge og voksnes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

BEK nr. 739 af 15/06/2024

2.4.3 Hovedforløbets opbygning

Hovedforløbet udbydes som EUD-forløb for unge under 25 år og som EUV-forløb for voksne på 25 år og derover.

EUD-forløb og EUV-forløb

EUD

Elever under 25 år.

EUD-eleverne skal gennemføre den fulde uddannelse. EUD-elever fra 9./10. klasse starter med grundforløb 1. Øvrige EUD-elever starter med grundforløb 2.

EUV3

Elever på 25 år og derover uden erhvervserfaring eller forudgående uddannelse.

EUV3-eleverne skal gennemføre et uddannelsesforløb, der i omfang og varighed svarer til EUD-forløb for unge, dog uden grundforløb 1.

EUV2

Elever på 25 år og derover med mindre end 2 års relevant erhvervserfaring eller har en forudgående uddannelse.

EUV2-eleverne skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb, med 10 % afkortning af skoleundervisningen, for voksne med oplæring og et reduceret grundforløb 2.

EUV1

Elever på 25 år og derover med mindst 2 års relevant erhvervserfaring.

EUV1-eleverne skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb, med 10 % afkortning af skoleundervisningen på den pædagogiske assistentuddannelse, for voksne uden grundforløb og uden oplæring.

Hovedforløbet til pædagogisk assistent 2 år, 1½ måned for EUD- samt EUV3-eleverne og 2 år for EUV2-eleverne. EUV1-elevens forløb er afkortet med oplæring. Skoleundervisningen udgør 47 uger for EUD/EUV3 og 42 uger for EUV2/EUV1, jf. model 2.

Skoleundervisningen er fordelt på fire overordnede skoleperioder. Oplæringen udgør ca. 50 uger og er opdelt i tre overordnede oplæringsperioder, jf. model 3A og 3B.

Individuel afkortning af uddannelsen sker på grundlag af en realkompetencevurdering.

Grundforløb 1 For unge, der har afsluttet 9./10. klasse	Grundforløb 2	Hovedforløb, Pædagogisk assistent	
Skole	Skole	Skoleperioder i alt	Oplæringsperioder i alt
6 måneder	6 måneder	EUD/EUV3: 47 uger EUV2/EUV1: 42 uger	Ca. 50 uger EUV1: 0 oplæringsuger

Model 2

EUD/EUV3

S1A	P1A	S1B	P1B	S2A	P2A	S2B	P2B	S3A	P3A	S3B	P3B	S4
6 uger	Ca. 15 uger	4 uger	Ca. 7 uger	12 uger	Ca. 7 uger	1 uge	Ca. 7 uger	15 uger	Ca. 9 uger	1 uge	Ca. 9 uger	8 uger

Model 3A

EUV2

S1A	OP1A	S1B	OP1B	S2A	OP2A	S2B	OP2B	S3A	OP3A	S3B	OP3B	S4
6 uger	Ca. 15 uger	4 uger	Ca. 7 uger	12 uger	Ca. 7 uger	1 uge	Ca. 7 uger	15 uger	Ca. 9 uger	1 uge	Ca. 9 uger	3 uger

Model 3B

EUV1

S1A	S1B	S2A	S2B	S3A	S3B	S4
6 uger	4 uger	12 uger	1 uge	15 uger	1 uge	3 uger

Model 3C

2.5 Undervisning Pædagogisk assistent

Eleven skal kunne anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen, til at løse arbejdsopgaver i oplæringen, og omvendt skal eleven gennem formulering og refleksion over praksiserfaringer videreudvikle sine måder at løse arbejdsopgaver på i skoleundervisningen.

2.5.1 Fag Pædagogisk assistent

Den pædagogiske assistentuddannelse består af bundne uddannelsesspecifikke fag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag, grundfag og valgfag, jf. model 4 og 5.

EUD/EUV3

Bundne uddannelsesspecifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 2 uger
---	---	--------------------	-------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelsesspecifikke fag 32 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 2 uger
---	---	--------------------	-------------------

Model 5

2.5.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Pædagogisk assistent

De bundne uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse 1. august 2024. Elever kan vælge udvalgte uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau, ekspertniveauet, end det obligatoriske niveau, avanceret.

Bundne uddannelsesspecifikke fag

- Pædagogik, avanceret niveau
- Psykologi i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Kommunikation i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Sundhed i den pædagogiske praksis, avanceret niveau og ekspertniveau
- Bevægelse og idræt, avanceret niveau og ekspertniveau
- Natur og udeliv, avanceret niveau og ekspertniveau
- Digital kultur, avanceret niveau og ekspertniveau
- Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Arbejdsmiljø og ergonomi, avanceret niveau

Pædagogik

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrag til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: EUD/EUV3 9 uger, EUV2/EUV1 7 uger

Mål

1. Eleven kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til observation og på baggrund af iagttagelser reflektere over og justere egen pædagogisk praksis i arbejdet med børn, unge og voksne.

4. Eleven kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
5. Eleven kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.
7. Eleven kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underrettelses-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.
8. Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt.
9. Eleven kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne.
10. Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne.
11. Eleven kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt.
12. Eleven kan gennem aktiviteter og leg understøtte børn, unge og voksnes sociale kompetencer herunder trivsel, læring, udvikling og dannelse.
13. Eleven kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed.
14. Eleven kan vurdere sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer for børn, unge og voksne.
15. Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis og egen rolle kan have indflydelse på normer, køn, identitet og stereotyper.

Psykologi i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrag til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: EUD/EUV3/ EUV2/EUV1 5 uger

Mål

1. Eleven kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.
3. Eleven kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytningsteori til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udvikling og identitetsdannelse ud fra betydning af arv og miljø samt forståelser af køn.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker.
6. Eleven kan igangsætte inkluderende aktiviteter og arbejde med at understøtte fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer ud fra viden om normer, kultur og mangfoldighed.
7. Eleven kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.

8. Eleven kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.

9. Eleven kan arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksne ud fra viden om specialpædagogiske behov.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan med afsæt i kommunikationsteorier, -strategier og -metoder indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt pårørende, kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
2. Eleven kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder.
4. Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
5. Eleven kan reflektere over roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med børn, unge og voksne, samt kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
6. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
7. Eleven kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge, voksne og samarbejdspartnere.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan vurdere maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og tilrettelægge måltidet som en pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan håndtere og tilberede mad til eller sammen med børn, unge og voksne ud fra viden om fødevarerhygiejne.

7. Eleven kan selvstændigt vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.
8. Eleven kan anvende nationale retningslinjer og lokale procedurer til at begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Ekspert

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan udføre og reflektere over det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan argumentere for maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og reflektere over måltidet som pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan reflektere over og evaluere aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne implementere enkle pædagogiske og innovative aktiviteter, der kan afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan implementere viden om fødevarerhygiejne og håndtering af fødevarer i tilberedning af mad til eller sammen med børn, unge og voksne.
7. Eleven kan selvstændigt og målrettet vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan reflektere over egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne ud fra nationale retningslinjer og lokale procedurer.

Bevægelse og idræt

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15

Varighed: EUD/EUV3 4 uger, EUV2/EUV1 3,5 uge

Mål

1. Eleven kan vurdere betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevns betydning for bevægelse.

7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge og gennemføre aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter begrunde den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Bevægelse og idræt

Præstationsstandard: Ekspert

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15

Varighed: EUD/EUV3 4 uger, EUV2/EUV1 3,5 uge

Mål

1. Eleven kan reflektere over leg, sanser, bevægelse og idræts betydning til at kunne understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer samt organisere forløb med bevægelse, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan reflektere over muligheder i det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i målrettet planlægning og udvikling af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske forløb ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnenes betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter, identificere og reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Natur og udeliv

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 15

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om naturen og udelivets muligheder.
3. Eleven kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte aktiviteter for børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forråds-kammer og køkken.
6. Eleven kan i samarbejde med andre igangsætte friluftaktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante politikker om friluftsliv, natur og lokale tilbud.

7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne om regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

Natur og udeliv

Præstationsstandard: Ekspert

Bidrag til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 15

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder til at igangsætte og implementere pædagogiske forløb, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
3. Eleven kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan reflektere over og understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forrådskammer og køkken.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante friluftsliv- og naturpolitikker og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

Digital kultur

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrag til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan selvstændigt begrunde udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan på baggrund af viden om velfærdsteknologi selvstændigt igangsætte aktiviteter, der inddrager velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.
7. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis, herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende og samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

Digital kultur

Præstationsstandard: Ekspert

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15

Varighed: EUD/EUV3/EUV2/EUV1 3 uger

Mål

1. Eleven kan reflektere over udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, samt inddrage viden om adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vurdere problemstillinger og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske forløb for børn, unge og voksne med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter, der inddrager viden om velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.
7. Eleven kan udvikle nye metoder og reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan målrettet anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: EUD/EUV3 5 uger, EUV2/EUV1 4,5 uge

Mål

1. Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om kulturelle baggrunde og inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg.
7. Eleven kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge kulturelle oplevelser i lokalområdet til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Arbejdsmiljø og ergonomi

Præstationsstandard: Avanceret

Bidraget til kompetencemål: 1, 8, 11, 12, 13, 14, 15

Varighed: EUD/EUV3 2 uger, EUV2/EUV1 0 uger

Mål

1. Eleven kan planlægge og udføre arbejdsopgaver ud fra viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø.
2. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre anvende velfærdsteknologi, forflytnings- og ergonomiske principper til at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker i arbejdet med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt udføre arbejdet i overensstemmelse med arbejdsmiljølovgivning, samt reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
4. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø, herunder forebygge uønsket seksuel opmærksomhed og anden krænkende adfærd, samt ved behov inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af udfordringer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
5. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedure til at medvirke ved igangsættelse af kriseberedskab.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.5.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag Pædagogisk Assistent

EUD/EUV3

Bundne uddannelsesspecifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	Grundfag 6 uger	Valgfag 3 uger
---	---	--------------------	-------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelsesspecifikke fag 32 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
---	---	--------------------	-------------------

Model 5

De valgfri uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Pædagogisk assistentuddannelse 1. august 2024.

- Udtryksformer og bevægelse, avanceret niveau og ekspertniveau
- Teknologiforståelse i pædagogisk praksis, avanceret niveau og ekspertniveau
- Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret niveau og ekspertniveau
- Det pædagogiske måltid, avanceret niveau og ekspertniveau
- Understøttende undervisning i SFO og skole, avanceret niveau
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse, avanceret niveau
- Børn, unge eller voksne i udsatte positioner i dagtilbud, avanceret niveau
- Specialpædagogiske metoder, avanceret niveau

- Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Medicinhåndtering, avanceret niveau
- Netværk og lokalsamfund, avanceret niveau

Udtryksformer og bevægelse

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrag til kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7, 14, 15

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske lege, kropslige og/eller musiske aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om kroppen og sansemotorisk stimulation og udvikling.
2. Eleven kan anvende kropslige udtryksformer som redskab til at kommunikere med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan afprøve og tilpasse pædagogiske lege og kropslige aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske udvikling og sociale samspil.

Udtryksformer og bevægelse

Præstationsstandard: Ekspert

Bidrag til kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7, 14, 15

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske lege, kropslige og/eller musiske aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om kroppen og sansemotorisk stimulation og udvikling.
2. Eleven kan anvende og reflektere over kropslige udtryksformer som redskab til at kommunikere målrettet med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvikle og evaluere pædagogiske lege og kropslige aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske udvikling og sociale samspil.

Teknologiforståelse i pædagogisk praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrag til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 14

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan planlægge og igangsætte aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
2. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
3. Eleven kan forholde sig kritisk til børn, unge og voksnes digitale fodspor, sporing og datasikkerhed og kan vejlede målgruppen i net-etikette.

Teknologiforståelse i pædagogisk praksis

Præstationsstandard: Ekspert

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 14

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
2. Eleven kan selvstændigt gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
3. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale fodspor, sporing og datasikkerhed og kan målrettet vejlede målgruppen i net-etikette.

Naturen som pædagogisk læringsrum

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan tilrettelægge og gennemføre pædagogiske forløb, der øger børn, unge og voksnes forståelse for natur og årstider.
2. Eleven kan undersøge og udforske planter og dyreliv igennem pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udforskning af naturen gennem aktiviteter og leg.

Naturen som pædagogisk læringsrum

Præstationsstandard: Ekspert

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske læringsforløb for børn, unge og voksne, som øger målgruppens forståelse for natur og årstider.
2. Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over aktiviteter og egen rolle, som skaber mulighed for, at børn, unge og voksne kan udforske planter og dyreliv.
3. Eleven kan målrettet støtte og guide børn, unge og voksnes udforskning af naturen gennem aktivitet og leg, samt reflektere over udelivets betydning for målgruppens trivsel.

Det pædagogiske måltid

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 15

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes maddannelse, madmod og indsigt i bæredygtighed ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.

2. Eleven kan inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedelse af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.

3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne på baggrund af viden om mad, sansning og æstetik.

Det pædagogiske måltid

Præstationsstandard: Ekspert

Bidrager til kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 15

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan understøtte og reflektere over metoder til udvikling af maddannelse og forståelse for bæredygtighed hos børn, unge og voksne ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.

2. Eleven kan reflektere over og inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedning af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.

3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og reflektere over det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne ud fra viden om mad, sansning og æstetik.

Understøttende undervisning i SFO og skole

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer læring, udvikling og trivsel hos børn og unge ud fra didaktiske og pædagogiske tilgange.

2. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter med fokus på kreativitet og læring, som øger børn og unges fordybelsesevne og motivation.

3. Eleven kan i den understøttende undervisning bidrage til at styrke klassefællesskabet og børn og unges sociale kompetencer.

4. Eleven kan bidrage til at understøtte læreprocessen hos børn og unge i grundskolens fag.

Trivsel, udvikling, læring og dannelse

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter trivsel, udvikling, læring, dannelse og deltagelseskompetence hos børn, unge og voksne ud fra viden om målgruppens psykiske, sociale og kognitive udvikling.

2. Eleven kan selvstændigt anvende kommunikative metoder i pædagogiske aktiviteter om samvær, leg og fortælling til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

3. Eleven kan indgå i kommunikation og samarbejde med pårørende og professionelle ud fra viden om pårørendes betydning for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

4. Eleven kan medvirke til at indrette og reflektere over det fysiske rums betydning for børn, unge og voksnes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børn, unge eller voksne i udsatte positioner i dagtilbud

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 14, 15

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan identificere børn, unge eller voksne i udsatte positioner for at kunne iværksætte relevante pædagogiske tiltag, fx tidlig opsporing af børn.
2. Eleven kan støtte børn, unge eller voksne i udsatte positioner til deltagelse i fællesskaber ud fra viden om det pædagogiske læringsmiljøets betydning og fx børnesyn.
3. Eleven kan gennem observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø vurdere behovet for at inddrage tværfaglige samarbejdspartnere i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

Specialpædagogiske metoder

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan ud fra viden om forskellige specialpædagogiske metoder og målgrupper med særlige behov planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne med psykisk, fysisk og/eller social funktionsnedsættelse.
2. Eleven kan inddrage viden om neuropædagogik og neuropædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvise empati og handle etisk og respektfuldt med udgangspunkt i børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret, samt reflektere over egen pædagogisk praksis.
4. Eleven kan inddrage viden om relevant lovgivning og mål fra handleplaner, lokale procedurer og retningslinjer i forbindelse med kvalitetssikringen og i det øvrige pædagogiske arbejde.
5. Eleven kan observere og dokumentere det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne og på baggrund heraf medvirke til at understøtte kvaliteten i tværfaglige praksisfællesskaber.

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 15

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed og reflektere over betydningen af kultur og værdier i mødet med børn, unge og voksne.
2. Eleven har færdigheder inden for værksted, drama og/eller musik til at igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der understøtter kulturel mangfoldighed.
3. Eleven kan motivere børn, unge og voksne til at fordybe sig i kreative processer ud fra målgruppens forudsætninger og behov.
4. Eleven kan anvende kulturelle tilbud til at inspirere børn, unge og voksne til læring og fordybelse inden for drama, musik og/eller værksted.

5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og perspektiver gennem en anerkendende tilgang.

Medicinhåndtering

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan udføre medicinadministration ud fra nationale retningslinjer, lokale procedurer og instrukser for medicinhåndtering.
2. Eleven kan selvstændigt udføre medicinadministration ud fra eget ansvars- og kompetenceområde, på baggrund af gældende regler og sikkerhed i omgangen med lægemidler.
3. Eleven kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Eleven kan anvende pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer i arbejdet med børn, unge og voksnes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder i forhold til egen sundhed.
5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Eleven kan støtte og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af egen medicin på baggrund af viden om virkning og bivirkning af den medicinske behandling, samt relevante diagnoser.
7. Eleven kan understøtte børn, unge og voksne i medicinhåndtering ud fra viden om de mest almindelige former for lægemidler og lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og mest almindelige bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse.

Netværk og lokalsamfund

Præstationsstandard: Avanceret

Bidrager til kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 15

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan tage initiativ til pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet ud fra viden om demokratiske principper.
2. Eleven kan indgå i samarbejdet med de pårørende om at styrke børn, unge og voksnes sociale netværk ud fra viden om netværkets betydning og empowerment.
3. Eleven kan udvælge og inddrage relevante lokale foreninger og organisationer, som understøtter inklusion og diversitet hos børn, unge og voksne på baggrund af viden om social bæredygtighed.
4. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne i samarbejdet med fx interesseorganisationer, frivillige, lokale foreninger og virksomheder i lokalsamfundet.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de valgfri uddannelsesspecifikke specialefag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.5.4 Grundfag Pædagogisk assistent

EUD/EUV3

Bundne uddannelses-specifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelses-specifikke fag 32 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 5

Grundfagene følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 555 af 27/04/2022

- Dansk niveau C
- Samfundsfag niveau C
- Engelsk niveau E, D og C er ikke et obligatorisk grundfag og tilbydes derfor som valgfag.

Grundfagene kan ikke gennemføres på et niveau, som eleven allerede har dokumenteret gennemført.

Dansk niveau C

Formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, det vil sige når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Mål niveau C

Målene er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Kommunikation

Niveau C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen.

4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

Niveau C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

Niveau C

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

Niveau C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Samfundsfag niveau C

Formål

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer. Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Mål

Faget er opdelt i fire hovedområder med hver sin internationale dimension: Politik, sociologi, økonomi og arbejdsmarkedsforhold.

1. Eleven kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
2. Eleven kan anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
3. Eleven kan anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.
4. Eleven kan anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
5. Eleven kan indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Engelsk niveau E, D og C

Formål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

Mål niveau E, D og C

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation

Niveau E

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere alsidige emner.

7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Eleven kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegebrer og synonymer,
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og

5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Eleven kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Eleven kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Eleven kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.
4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Eleven kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug.
4. Eleven kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau E

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Eleven kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan grundfagene indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.5.5 Valgfag Pædagogisk assistent

EUD/EUV3

Bundne uddannelses-specifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 4

EUV2/EUV1

Bundne uddannelses-specifikke fag 32 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	Grundfag 5 uger	Valgfag 3 uger
--	--	--------------------	-------------------

Model 5

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 953 af 22/06/2023. I løbet af den pædagogiske assistentuddannelse udbydes 3 ugers valgfag.

SOSU H tilbyder en række valgfag, der uddyber mere specielle emner og områder i elevens uddannelse. Det giver eleven en større bredde i sin uddannelse, og valgfaget kan give eleven mulighed for at arbejde innovativt og entreprenant samt være af betydning for videreuddannelse.

SOSU H vejleder eleven om tilvalg af engelsk i forhold til videreuddannelseskompetencer.

Valgfagenes titler og varighed fremgår i kapitel 3.

2.6 Bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanen er en beskrivelse af, hvordan og hvornår den løbende og afsluttende bedømmelse foregår.

Formålet med bedømmelsesplanen er

- At eleven har viden om eget niveau og progression i læring
- At inspirere og motivere eleven til læring
- At eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget
- At eleven har tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse

Bedømmelsesplanen er delt op i følgende fem områder

- Den løbende bedømmelse i skoleperioderne
- Bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning
- Bedømmelse ved en oplæringsperiodes afslutning
- Standpunktsbedømmelser eller prøver i uddannelsesspecifikke fag og grundfag
- Valgfri uddannelsesspecifikke fag
- Valgfag
- Den afsluttende bedømmelse

Eleven vil løbende få en bedømmelse af sit standpunkt og sin udvikling gennem uddannelsesforløbet. Den løbende evaluering vil foregå i forbindelse med feedforward og feedback i den temabaserede undervisning, i aktiviteter og ved afleverede opgaver.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive udarbejdet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af en karakter i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil være en vurdering af eventuelle behov for supplerende undervisning og for supplerende oplæring i oplæringen. Karakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives.

De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået/ikke bestået. Fravær over en dag betyder, at eleven skal udarbejde en afløsningsopgave for at kunne bedømmes i forhold til målene.

Valgfag vurderes gennemført/ikke gennemført. Fravær over en dag betyder, at valgfaget vurderes som ikke gennemført.

På tilsvarende vis vil der i slutningen af hver oplæringsperiode blive udarbejdet en oplæringserklæring.

Ved den afsluttende bedømmelse fastsættes en afsluttende karakter, der kan være en standpunktskarakter eller en eksamens- eller prøvekarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives. Ved eksamen finder bekendtgørelse om prøver og eksamen ved de erhvervsrettede uddannelse anvendelse. Når prøve er aflagt, træder prøvekarakteren i stedet for den tilsvarende standpunktskarakter og indgår i eventuelle gennemsnitsberegninger. Dette gælder ikke for grundforløbsprøven, jf. BEK nr. 570 af 07/05/2019 § 90, stk. 3.

Karaktergivning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag

Skemaet viser, hvornår underviseren afgiver karakterer i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag og valgfag.

Skoleperiode 1	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 10	Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis		

Skoleperiode 2	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 8		Engelsk	
Skoleuge 10		Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	
Skoleuge 12		Valgfag	Prøve i Engelsk
Skoleuge 13	Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis Samfundsfag Dansk		

Skoleperiode 3	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 10		EUV1 med godskrivning og afkortning for dansk: Valgfrit uddannelsesspecifikt fag EUV1 med godskrivning og afkortning for dansk og samfundsfag:	

		Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	
Skoleuge 11		Dansk <u>EUV1 med godskrivning for samfunds-fag:</u> Evt. Valgfrit uddannelsesspecifikt fag <u>EUV1 med godskrivning for dansk og samfunds-fag:</u> Evt. Valgfrit uddannelsesspecifikt fag <u>EUV1 med godskrivning og afkortning for samfunds-fag:</u> Valgfrit uddannelsesspecifikt fag <u>EUV1 med godskrivning og afkortning for dansk og samfunds-fag:</u> Valgfrit uddannelsesspecifikt fag <u>EUV1 med godskrivning og afkortning for dansk og samfunds-fag:</u> Valgfrit uddannelsesspecifikt fag Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis	
Skoleuge 12			Dansk <u>EUV1 med godskrivning og afkortning for dansk og samfunds-fag:</u> Prøve i uddannelsesspecifikt fag
Skoleuge 12		Samfunds-fag <u>EUV1 med godskrivning for dansk</u> Evt. Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	

		<u>EUV1 med godskrivning for dansk og samfundsfag:</u> Evt. Valgfrit uddannelsesspecifikt fag <u>EUV1 med godskrivning og afkortning for dansk:</u> Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	
Skoleuge 13			Samfundsfag
Skoleuge 13		<u>EUV1 med godskrivning for samfundsfag:</u> Evt. Valgfrit uddannelsesspecifikt fag <u>EUV1 med godskrivning for dansk og samfundsfag:</u> Evt. Valgfrit uddannelsesspecifikt fag <u>EUV1 med godskrivning og afkortning for samfundsfag eller dansk:</u> Valgfrit uddannelsesspecifikt fag Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis	
Skoleuge 14			<u>EUV1 med godskrivning og afkortning for dansk eller samfundsfag:</u> Prøve i uddannelsesspecifikt fag
Skoleuge 14		<u>EUV1 med godskrivning og afkortning for samfundsfag:</u> Valgfrit uddannelsesspecifikt fag <u>EUV1 med godskrivning og afkortning for dansk:</u> Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	
Skoleuge 15			<u>EUV1 med godskrivning og afkortning for</u>

			dansk og samfunds- fag: Afsluttende prøve
Skoleuge 15		Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis	
Skoleuge 16			Uddannelsesspecifikt fag

Skoleperiode 4	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 1			EUV1 med godskrivning for dansk eller samfunds-fag: Afsluttende prøve
Skoleuge 3			Afsluttende prøve

Samtale

Eleven vil kunne blive indkaldt til samtale, hvis et af følgende forhold gør sig gældende

- Hvis elevens personlige og/eller faglige kompetenceudvikling er problematisk set i forhold til at nå målene for uddannelsen.
- Hvis elevens fravær giver anledning til overvejelser om egnethed til fortsat uddannelse.
- Hvis uddannelsesspecifikke fag og grundfag bedømmes med en karakter under 02 ved prøve eller skolevejledning.
- Hvis elevens manglende fremmøde i forbindelse med valgfri uddannelsesspecifikke fag gør, at eleven ikke kan bedømmes "bestået".
- Hvis en oplæringsperiode bedømmes "ikke godkendt".
- Hvis gennemsnittet af standpunktsbedømmelser og prøvekarakterer i uddannelsesspecifikke fag og grundfag er under 02, eller et af fagene bedømmes med karakteren -3.
- Hvis den afsluttende prøve bedømmes med en karakter under 02 eller ikke bestået.

Initiativ til en samtale kan tages af eleven, SOSU H, ansættende myndighed eller oplæringssted. Der skrives en konklusion på samtalen.

2.7 Eksamensregler Pædagogisk assistent

Skolen udtrækker ét af de uddannelsesspecifikke fag, dog undtaget arbejdsmiljø og ergonom, til prøve, som skal bestås.

De øvrige uddannelsesspecifikke fag afsluttes med standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen og skal bestås.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag udtrækkes ikke til prøve. Disse fag bedømmes bestået/ikke bestået og skal bestås.

Grundfagene dansk og samfundsfag afsluttes med prøve, som skal bestås. Elever, som har valgt grundfaget engelsk, skal afslutte faget med prøve, uden beståkrav.

Som afslutning på sidste skoleperiode afholdes en afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Opgaven stilles af skolen.

For at elever på den pædagogiske assistentuddannelse kan få udstedt skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske og valgfri uddannelsesspecifikke fag. Eleven skal også have bestået prøver i grundfagene dansk og samfundsfag samt et uddannelsesspecifikt fag. Elever, der har valgt engelsk, skal afslutte faget med prøve, uden beståkrav.

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser finder anvendelse ved prøverne.

2.7.1 Prøve i dansk niveau C Pædagogisk assistent

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

Eleven skal før undervisningens afslutning vælge en eller flere tekster fra sin præsentationsportfolio samt forberede sig på at gå i dialog om formidling, proces og virkemidler. Eleven udarbejder en disposition som oplæg til prøven.

Forudsætningen for at gå til prøve i dansk er, at det obligatoriske skriftlige arbejde er afleveret.

En oversigt over gennemført undervisning, de ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkel elevs præsentationsportfolio sendes til censor før afholdelse af prøve.

Eksaminationsgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven den ukendte opgave ved lodtrækning. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst fire opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske. Eleven må ikke kommunikere med andre ved at benytte adgang til e-mail, telefon, sociale medier og lignende under forberedelsen.

Eleven skal i sin forberedelse af den ukendte opgave:

1. Læse den ukendte tekst
2. Lave en analyse, fortolkning og perspektivering i forhold til den ukendte opgaves formulering

Den ukendte opgave og elevens præsentationsportfolio bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Til prøven forventes eleven at medbringe

- Den ukendte tekst

- Præsentationsportfolio med elevens egen/egne tekst/-er
- Disposition over elevens præsentation af egen/egne tekst/-er

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Prøven er todelt.

Den ene del består af elevens præsentation af løsning af den ukendte opgave samt en efterfølgende dialog om opgaven mellem elev og eksaminator. Under eksaminationen i den ukendte tekst skal eleven demonstrere sin evne til at fremdrage væsentlige sider af tekstens indhold og form, fortolke samt perspektivere til fx aktuelle emner, praksisnære problemstillinger og/eller tekster, der er arbejdet med i undervisningen, jf. de gældende bedømmelseskriterier.

Den anden del består af elevens præsentation af elevens præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. I dialogen om eget skriftligt arbejde skal eleven komme ind på teksten/teksternes funktion, målgruppe, virkemidler, sproglige form og indhold. Denne del af prøven skal demonstrere elevens viden og bevidsthed om formidling, valg af virkemidler og procesorienteret dokumentation. Elevens skriftlige kompetence bedømmes ud fra den mundtlige præsentation i forbindelse med dialogen om præsentationsportfolioen.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv trækning og votering. Der bruges ca. 14 minutter på den ukendte tekst og ca. 8 minutter på præsentationsportfolio.

Gennem dialog er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for danskfaget.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal understøtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamenspræstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Kommunikation

- Diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- Indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering

Læsning

- Diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster

Fortolkning

- Analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning

Fremstilling

- Sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse

Anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En velbegrundet og selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En selvstændig indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En selvstændig diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En overbevisende og selvstændig analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En overbevisende sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En overbevisende og præcis anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En sikker indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En sikker diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En sikker og velbegrundet analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En sikker sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En sikker og præcis anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En dækkende diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En klar indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering

- En klar diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En dækkende analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En klar sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En rimelig sikker anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En enkel diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En synlig indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En synlig diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En synlig analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En enkel sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En synlig anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig diskussion, argumentation og kommunikation med andre på en hensigtsmæssig måde og refleksion over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
- En forståelig indgåelse i dialog om og refleksion over korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer samt sproglig korrekt og situationsbestemt formulering
- En forståelig diskussion af og refleksion over det relevante i teksten ud fra kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster
- En basal analyse, fortolkning, vurdering og perspektivering af tekster samt dialog om egen vurdering og tolkning
- En forståelig sammenligning og dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre, sproglig stil og grammatisk forståelse
- En basal anvendelse af danskfaglige begreber samt demonstration af struktur og refleksion i præsentationer

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.7.2 Prøve i samfundsfag C Pædagogisk assistent

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens projekt. Projektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper. Prøven aflægges individuelt.

I projektet skal eleven inddrage fagets tre hovedområder: politik, sociologi og økonomi. Eleven udarbejder en disposition som oplæg til prøven.

Forudsætningen for at gå til prøve i samfundsfag er, at projektet er udarbejdet og afleveret.

En oversigt over gennemført undervisning samt elevernes emner og problemformuleringer sendes til censor.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er projektet. Projektet består af et produkt, der kan udarbejdes skriftligt, eller som en lydfil eller filmsekvens. Herudover er der en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven samt diskussion.

Underviseren formulerer problemstillinger i samarbejde med eleverne, som gør det muligt at inddrage hovedområderne. Eleven udvælger en problemstilling i samarbejde med underviseren, som er styrende for elevens projekt. Der afsættes fem dage i undervisningen til udarbejdelse af projektet.

Krav til produktet

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Indledning
- Problemformulering og begrebsafklaring
- Metode og teorivalg
- Litteraturliste
- Anslag ved skriftligt produkt: højst 4400 anslag, uden mellemrum. Litteraturliste tæller ikke med, og det gør en eventuel forside og indholdsfortegnelse heller ikke. En lydfil eller et filmklip må vare højst tre minutter
- Afleveres i Itslearning

Eleven udarbejder en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg, som afleveres ved prøvens begyndelse.

Krav til punkter på den skriftlige disposition for det mundtlige oplæg ved prøven:

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Præsentation af problemformulering
- Analyse med udfoldelse af de tre hovedområder
- Konklusion
- Diskussion
- Litteraturliste

Eleven forventes at medbringe projekt samt disposition for det mundtlige oplæg til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv votering. Der bruges ca. 8 minutter på fremlæggelse af projektet og ca. 15 minutter på dialog om projektet samt diskussion om relevante samfundsfaglige problemstillinger med udgangspunkt i elevens projekt.

Ved fremlæggelsen skal eleven inddrage væsentlig viden i forhold til de valgte problemstillinger og derudover demonstrere kendskab til relevante samfundsfaglige spørgsmål. Prøven skal afdække alle tre hovedområder med sammenhæng til elevens erhvervsfaglige praksis.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for samfundsfaget.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamenspræstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven:

Politik

1. Diskussion af de samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentation for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.

Økonomi

2. Anvendelse af viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.

Politik og økonomi

3. Anvendelse af viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og refleksion over løsninger på samfundsmæssige problemer.

Sociologi

4. Anvendelse af viden og begreber om socialiseringsmønstre til diskussion af samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.

Politik, økonomi og sociologi

5. Indsamling og kritisk vurdering af forskellige informationskilder og anvendelse af samfundsfaglige metoder.

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En velbegrunder og selvstændig diskussion af de samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentation for egne synspunkter og vurdering af andres holdninger og argumenter.
- En selvstændig anvendelse af viden og begreber om økonomiske sammenhænge til forklaring af aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
- En selvstændig og nuanceret anvendelse af viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og refleksion over løsninger på samfundsmæssige problemer.
- En selvstændig anvendelse af viden og begreber om socialiseringsmønstre til diskussion af samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.

- En selvstændig indsamling og kritisk vurdering af forskellige informationskilder og anvendelse af samfundsfaglige metoder.

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig diskussion af de samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentation for egne synspunkter og vurdering af andres holdninger og argumenter.
- En sikker anvendelse af viden og begreber om økonomiske sammenhænge til forklaring af aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
- En sikker anvendelse af viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og refleksion over løsninger på samfundsmæssige problemer.
- En sikker anvendelse af viden og begreber om socialiseringsmønstre til diskussion af samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
- En sikker indsamling og kritisk vurdering af forskellige informationskilder og anvendelse af samfundsfaglige metoder.

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En dækkende diskussion af de samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentation for egne synspunkter og vurdering af andres holdninger og argumenter.
- En dækkende anvendelse af viden og begreber om økonomiske sammenhænge til forklaring af aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
- En klar anvendelse af viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og refleksion over løsninger på samfundsmæssige problemer.
- En dækkende anvendelse af viden og begreber om socialiseringsmønstre til diskussion af samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
- En dækkende indsamling og kritisk vurdering af forskellige informationskilder og anvendelse af samfundsfaglige metoder.

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En enkel diskussion og argumentation af samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber samt refleksion over egne synspunkter og andres holdninger og argumenter.
- En beskeden anvendelse af viden og begreber om økonomiske sammenhænge til forklaring af aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
- En beskeden anvendelse af viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og refleksion over løsninger på samfundsmæssige problemer.
- En synlig anvendelse af viden og begreber om socialiseringsmønstre til diskussion af samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
- En synlig indsamling og kritisk vurdering af forskellige informationskilder og anvendelse af samfundsfaglige metoder.

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig diskussion og argumentation af samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber samt refleksion over egne synspunkter og andres holdninger og argumenter.
- En basal anvendelse af viden og begreber om økonomiske sammenhænge til forklaring af aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
- En forståelig anvendelse af viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og refleksion over løsninger på samfundsmæssige problemer.
- En basal anvendelse af viden og begreber om socialiseringsmønstre til diskussion af samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.

- En basal indsamling og kritisk vurdering af forskellige informationskilder og anvendelse af samfundsfaglige metoder.

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.7.3 Prøve i engelsk niveau E, D og C Pædagogisk assistent

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt. Formålet er, at eleven får mulighed for at vise, i hvilken grad eleven opfylder målene for prøven.

Eleven skal før undervisningens afslutning vælge et selvvalgt emne i samråd med underviseren. Eleven udarbejder herefter en synopsis med præsentationsmateriale, som tager udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde, uddannelse eller studerede emner i undervisningen. Forudsætningen for at gå til prøven er, at eleven har afleveret sin synopsis.

En oversigt over gennemført undervisning, de ukendte opgaver samt en fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes til censor før afholdelse af prøve.

Eksaminationsgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven den ukendte opgave ved lodtrækning. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 opgaver. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske. Eleven må ikke kommunikere med andre, fx ved at benytte adgang til e-mail, mobiltelefon, sociale medier under forberedelsen.

Eleven skal i sin forberedelse:

1. Arbejde med den ukendte opgave og besvare spørgsmål til opgaven
2. Perspektivere opgaven til fx emner gennemgået i undervisningen, aktuelle emner, praksisnære problemstillinger
3. Udarbejde oplæg til eksaminationen

Den ukendte opgave og det selvvalgte emne bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Eleven forventes at medbringe synopsis om selvvalgt emne i tre eksemplarer samt ukendt opgave til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Prøven er todelt.

Den ene del af elevens præsentation af besvarelsen af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale mellem elev og eksaminator om den ukendte opgave.

Den anden del består af elevens præsentation af sit selvvalgte emne og suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Eksaminationen varer samlet 30 minutter, inklusiv votering. Der bruges ca. 10 minutter på den ukendte opgave og ca. 12 minutter på det selvvalgte emne.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for engelsk.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamenspræstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Niveau E

På niveau E er de udvalgte væsentlige mål for prøven

Kommunikation

- Forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- Redegørelse for de forberedte stofområder
- Deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner

Kommunikationsstrategier

- Afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges

Kultur- og samfundsforhold

- Anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau E er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse for de forberedte stofområder
- En overbevisende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig og velbegrunnet afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En overbevisende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En selvstændig redegørelse for de forberedte stofområder
- En sikker deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En selvstændig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En selvstændig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En dækkende redegørelse for de forberedte stofområder
- En dækkende deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En dækkende afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En dækkende anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En synlig redegørelse for de forberedte stofområder
- En synlig deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En enkel afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En synlig anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af hovedindholdet af talt engelsk om udvalgte emner
- En basal redegørelse for de forberedte stofområder
- En basal deltagelse i samtale samt diskussion af udvalgte emner
- En forståelig afprøvning af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner og situationer samt en tydelig og præcis udtale, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges
- En basal anvendelse af viden om forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau D

På niveau D er de udvalgte væsentlige mål for prøven

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- Redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- Aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau D er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En selvstændig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En sikker aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En dækkende redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En dækkende redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En synlig redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug
- En synlig redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige emner
- En basal redegørelse og uddybning af de forberedte stofområder
- En basal aktiv deltagelse i samtale samt diskussion af alsidige emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster samt en tydelig og præcis udtale med en høj grad af korrekt sprogbrug

- En basal redegørelse for forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

Niveau C

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven

Kommunikation

- Forståelse af indholdet af talt engelsk om alsidige og specifikke emner
- Redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- Aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner

Kommunikationsstrategier

- Valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer

Sprogbrug Sprogtilegnelse

- Anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner og kontekster samt en klar, tydelig, flydende og præcis udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug

Kultur- og samfundsforhold

- Redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

På niveau C er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig og overbevisende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En overbevisende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt og velbegrundet valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En overbevisende og selvstændig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En overbevisende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En sikker forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En selvstændig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder

- En sikker aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et selvstændigt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En selvstændig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En dækkende redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En dækkende aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et dækkende valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En rimelig sikker anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En dækkende redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En synlig redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En synlig aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et enkelt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En synlig anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En synlig redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal forståelse af indholdet af talt engelsk om varierede og alsidige emner
- En basal redegørelse, uddybning og kommentering af de forberedte stofområder
- En basal aktiv og initiativrig deltagelse i samtale samt diskussion af varierede og komplekse emner
- Et forståeligt valg af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder omformuleringer, overbegreber og synonymer
- En basal anvendelse af et præcist og varieret ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster samt en tydelig, præcis og flydende udtale med sans for korrekt og varieret sprogbrug
- En basal redegørelse for, forklaring af og refleksion over forskelle mellem egen og andres kultur i erhverv, samfund samt i personlige sammenhænge

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.7.4 Prøve i uddannelsesspecifikt fag Pædagogisk assistent

Prøve i uddannelsesspecifikt fag afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Prøven ligger i skoleperiode 4. Prøven er mundtlig og aflægges individuelt.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationen tager udgangspunkt i, at eleven en arbejdsdag før prøven vælger en målgruppe med tilhørende kort case, der sætter rammen for elevens arbejde. Skolen har med afsæt i målene for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag udarbejdet spørgsmål. Efter valg af målgruppe og case vælger eleven to spørgsmål, der danner grundlag for det mundtlige oplæg til prøven.

Med afsæt i valgt målgruppe, case og spørgsmål skal eleven forberede et mundtlig oplæg, hvor eleven

- Redegør for de valgte teorier og begreber
- Inddrager relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder
- Reflekterer over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske. Eleven udarbejder en individuel disposition for sit oplæg til den mundtlige prøve, hvor de to arbejds spørgsmål fremgår. Dispositionen skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. Derfor er AI-baserede værktøjer som fx Chat-GPT ikke tilladt ved prøven.

Dispositionen udleveres til eksaminator, og censor orienteres om dispositionen ved eksaminationens begyndelse. Ud over prøvemateriale og dispositionen må eleven medbringe relevant materiale til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Prøven varer 25 minutter, inklusiv 5 minutter til votering.

Prøven indledes med et ca. 10 minutters oplæg, som eleven har forberedt med afsæt i valgt målgruppe, case og spørgsmål, hvor eleven

- Redegør for valg af teori og begreber
- Inddrager relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder
- Reflekterer over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

På baggrund af oplægget føres en dialog. Dialogen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget.

I dialogen er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan vurderes i forhold til målene for det uddannelsesspecifikke fag. Eleven behøver ikke nødvendigvis berøre alle mål for at bestå.

Ved prøven skal der tilstræbes mest mulig aktivitet fra elevens side gennem dialog og diskussion.

Bedømmelseskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål. Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøve i områdefag. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation i forhold til opnåelse af væsentlige mål, jf. problemstillinger i casen. Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På avanceret niveau er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse af væsentlige, afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En overbevisende anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder
- En selvstændig og velbegrunnet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig udvælgelse af væsentlige, afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En veldefineret anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En sikker og velbegrunnet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En relevant udvælgelse af væsentlige og afgrænsede teorier og begreber
- En dækkende anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En klar refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig udvælgelse af væsentlige teorier og begreber
- En enkel anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En enkel refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal udvælgelse af væsentlige teorier og begreber
- En basal anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En basal refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

På ekspertniveau er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige, afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En overbevisende anvendelse af velvalgt teori og begreber samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En selvstændig og velbegrundet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig udvælgelse af væsentlige, vurdering af og begrundelse for afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En veldefineret anvendelse af velvalgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En sikker og velbegrundet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En relevant udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige og afgrænsede teorier og begreber
- En dækkende anvendelse af velvalgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En klar refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige teorier og begreber
- En enkel anvendelse af velvalgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En enkel refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige teorier og begreber
- En basal anvendelse af velvalgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.

- En basal refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.7.5 Afsluttende prøve Pædagogisk assistent

Mål og krav

Afsluttende prøve i projektopgave afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Prøven er mundtlig og placeret til sidst i uddannelsen i skoleperiode 4.

Prøvens grundlag er væsentlige kompetencemål. Elevens/gruppens problemformulering er styrende for valg af væsentlige kompetencemål i projektopgaven. Ved prøven kan elev, eksaminator og/eller censor inddrage flere kompetencemål til at belyse problemformuleringen. Kompetencemålene for den afsluttende prøve fremgår i afsnit 2.4.2.

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med højst 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have udarbejdet eksaminationsgrundlaget sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i det eksaminationsgrundlag, der er udarbejdet i en gruppe. Valg mellem individuel prøve og gruppeprøve meddeles skolen i starten af skoleperiode 4.

Ved en prøve med en elev er varigheden 30 minutter, inklusiv votering.

Ved en gruppeprøve med to elever er varigheden 60 minutter, inklusiv votering.

Ved en gruppeprøve med tre elever er varigheden 90 minutter, inklusiv votering.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er det, der eksamineres ud fra, og som skal gøre det muligt for eleven at demonstrere de opnåede kompetencer.

Eksaminationsgrundlaget er et produkt, en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven samt et eller flere praksiseksempler.

Eleven udarbejder et produkt, som sendes til censor. Produktet kan afleveres skriftligt eller som en lydfil eller som en filmsekvens.

Krav til produktet

- Indledning
- Problemformulering
- Metodevalg
- Teorivalg
- Litteraturliste

Anslag ved skriftligt produkt: højst 4400 anslag, uden mellemrum. Litteraturliste tæller ikke med, og det gør en eventuel forside og indholdsfortegnelse heller ikke.

En lydfil eller et filmklip må være højst tre minutter.

Det skriftlige produkt gemmes som en pdf-fil og afleveres i en dertil oprettet afleveringsopgave i Itslearning. En lydfil eller en filmsekvens uploades i studietube, og der linkes fra studietube over i den dertil oprettede afleveringsopgave i Itslearning. Elevens navn skal fremgå af filnavnet. Produktet afleveres på skoleperiode 4 i temaet Afsluttende prøve, dag 4.

Eleven udarbejder en disposition, som afleveres ved prøvens begyndelse.

Krav til den skriftlige disposition for det mundtlige oplæg ved prøven

- Elevens navn, holdnummer, projektopgavens titel
- Problemformulering
- Punkter til analyse og konklusion, herunder inddragelse af praksiseksempel
- Punkter til perspektivering

Elevens udvalgte kompetencemål og eventuelt supplerende litteratur skal fremgå af dispositionen, enten til sidst eller som en integreret del af de øvrige punkter.

Til prøven forbereder eleven demonstration af et eller flere praksiseksempler.

Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis. Praksiseksempler skal understøtte den faglige viden og refleksion i analysen og konklusionen.

Eksamensgrundlaget herunder udførelsen af praksiseksemplet indgår ikke i bedømmelsen.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens/gruppens mundtlige præstation under prøven og omfatter praktiske erfaringer og teoretisk viden. Praksiseksemplet er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse, idet praksiseksemplets formål er at understøtte elevens faglige refleksion.

Hver elev har ca. 10 minutter til sit oplæg, heraf må praksiseksempler sammenlagt højst være tre minutter. På baggrund af oplægget føres en dialog mellem elev og eksaminator. Censor kan deltage i dialogen.

Dialogen tager udgangspunkt i elevens/gruppens mundtlige oplæg og skriftlige disposition. Ved prøven tilstræbes mest mulig aktivitet og initiativ fra elevens side.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan vurderes i forhold til de væsentlige kompetencemål.

Under dialogen ved prøven skal eleven/gruppen kunne

- Kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, som gør eleven i stand til at handle professionelt inden for eget kompetenceområde
- Analysere, reflektere over og diskutere problemformuleringen med brug af teoretisk viden og praksis-eksempel
- Identificere og vurdere løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- Anvende faglige begreber i relation til praksiseksempel

Bedømmelseskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til væsentlige kompetencemål. Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation i forhold til opnåelse af væsentlige kompetencemål. Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevers præstation er karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En selvstændig analyse, refleksion og diskussion med brug af teoretisk viden og praksiseksempel
- En selvstændig og velbegrunnet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En overbevisende og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En relevant og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En sikker og velgrundet analyse, refleksion og diskussion med brug af teoretisk viden og praksiseksempel
- En klar og velbegrunnet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En sikker og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En klar analyse, refleksion og diskussion med brug af teoretisk viden og praksiseksempel
- En begrundet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En klar brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En enkel analyse, refleksion og diskussion med brug af teoretisk viden og praksiseksempel
- En synlig identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En enkel brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser

- En basal analyse, refleksion og diskussion med brug af teoretisk viden og praksiseksempel
- En basal identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En forståelig brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.8 Oplæring

Transfer

Eleven skal opleve sammenhæng i hele uddannelsesforløbet, og det fordrer blandt andet, at der er sammenhæng mellem både avanceret niveau og ekspertniveau på skolen og læringsmuligheder i oplæringen.

Fag på ekspertniveau

Når eleven arbejder med fag på ekspertniveau, kan oplæringen med fordel anvende SMTTE modellen. SMTTE modellen lægger op til, at eleven arbejder med selvindsigt, selvrefleksion og selvevaluering. Dette kan dokumentere, at eleven har indsigt i egne motivationsmæssige styrker og hermed demonstrere personlige og faglige kompetencer, der svarer til ekspertniveau. SMTTE-modellen ses som supplement til blandt andet læringsredskaber som aktivitetsskema, logbog, holdningsdiskussioner, sidemandsoplæring og vejledningssamtaler.

I oplæringen forventes eleven, der arbejder med fag på ekspertniveau, i højere grad at kunne

- identificere, begrunde og vurdere egne og eventuelt andres handlinger
- planlægge og tilrettelægge arbejdet målrettet
- forklare rammer og sammenhænge
- arbejde undersøgende og reflekterende

Fag på ekspertniveau på pædagogisk assistentuddannelse

For elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, er der et særligt fokus på øgede kompetencer inden for fagene Sundhed i den pædagogiske praksis, Bevægelse og idræt, Natur og udeliv samt Digital kultur.

2.9 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Underviserkvalifikationer

SOSU H's undervisergruppe har en sammensætning, der sikrer, at eleverne kan opnå de fastsatte mål for de enkelte uddannelser, SOSU H udbyder.

Underviserne har alle en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddannelse inden for et eller flere relevante uddannelsesområder, ligesom flere undervisere i relevant omfang har suppleret deres uddannelse med fortsat eller videregående uddannelse, herunder efteruddannelse.

Underviserne har erhvervserfaring, der sikrer passende indsigt i de relevante erhvervsområder, som SOSU H uddanner til.

Underviserne har en bred almen baggrund i fag på A-niveau i den erhvervsgymnasiale fagrække i de, af skolen vurderede, relevante fag.

Endelig har underviserne kompetencer svarende mindst til en gennemført pædagogisk diplomuddannelse.

Underviserne på SOSU H vedligeholder og udvikler løbende den faglige og pædagogiske viden, som er nødvendig for at bevare undervisningskompetencen.

SOSU H's undervisning i henholdsvis førstehjælp og brandbekæmpelse varetages af uddannede instruktører.

Ressourcer og udstyr

SOSU H's elever og undervisere har følgende ressourcer og udstyr til rådighed i forhold til uddannelsesopgaven

- Faglokaler, fx Learning Lab, Praksis Lab, Digi-Lab og naturfagslokaler
- Grupperum og enkeltmandsarbejdspladser, foruden klasserum med Smartboards
- Bibliotek med tilknyttede bibliotekarer
- Adgang til e-ressourcer via UNI Login
- Faglige og kreative læringsmaterialer
- Special pædagogisk vejledning / læsevejledning
- Psykologisk rådgivning
- Mentornetværk

Fagene i fagrækkerne i de uddannelser, som SOSU H udbyder, stiller ikke formelt særlige krav til ressourcer og udstyr.

3. Temaer, dannelse og kontaktlærer

På SOSU H tilrettelægger vi undervisningen i temaer. En beskrivelse af et tema indeholder tematitel, billede, tematekst, indholdspunkter og mål, så du kan se, hvad du skal arbejde med i uddannelsen. Et tema består af mål fra flere fag, hvor fagene supplerer hinanden og hjælper dig med at se mening i det, du skal lære.

I nedenstående afsnit vil vi fortælle dig, hvad vi på SOSU H er særligt optaget af i vores pædagogiske og didaktiske grundlag, så du og dine kolleger kan blive dygtige fagprofessionelle.

3.1.1 Dannelse på SOSU H

På SOSU H er vi optaget af mennesker. Mennesker, der er og mennesker, der lærer. Mennesker, der uddanner sig til at arbejde med mennesker. Faglighed skal udvikles, viden skal læres, og håndværk skal opøves.

En vigtig del af processen frem imod at blive en dygtig fagprofessionel, er den dannelsesproces, der sker undervejs. En dannelse, der handler om dig som menneske og som professionel. Dannelse handler om en måde at forholde dig på – til dig selv, til andre og til verden.

Dannelse sker igennem deltagelse i læringsprocesser, deltagelse i faglige og sociale fællesskaber og deltagelse i demokratiske processer. Dannelse sker, når du ser dig selv forbundet med andre – både i det nære, på holdet og på oplæringsstedet. Samtidigt er det også vigtigt at se dig selv som en del af det samfund og den verden, vi lever i. Et samfund og en verden vi alle påvirker med det, vi gør i vores hverdag.

Som en del af din dannelsesrejse på SOSU H vil du blive udfordret, og du vil opleve succes. Du vil opleve at være og blive motiveret af noget forskelligt undervejs. Du vil opleve at skulle præstere, og du vil lære at kunne mestre uddannelsens indhold og krav. Vi er optaget af, at du kommer til at mestre dit fag, og at du udvikler sig som menneske, mens du er i gang med din uddannelse.

På SOSU H har vi valgt at arbejde med fire konkrete dannelsesdimensioner i de temaer, som undervisningen er tilrettelagt ud fra:

Faglig dannelse – når vi arbejder med udvikling af fagidentitet og faglig stolthed

Læringsmæssig dannelse – når vi arbejder med mestring og motivation

Demokratisk dannelse – når vi arbejder med aktiv deltagelse i fællesskaber på skolen, på arbejdspladsen, i samfundet og i verden.

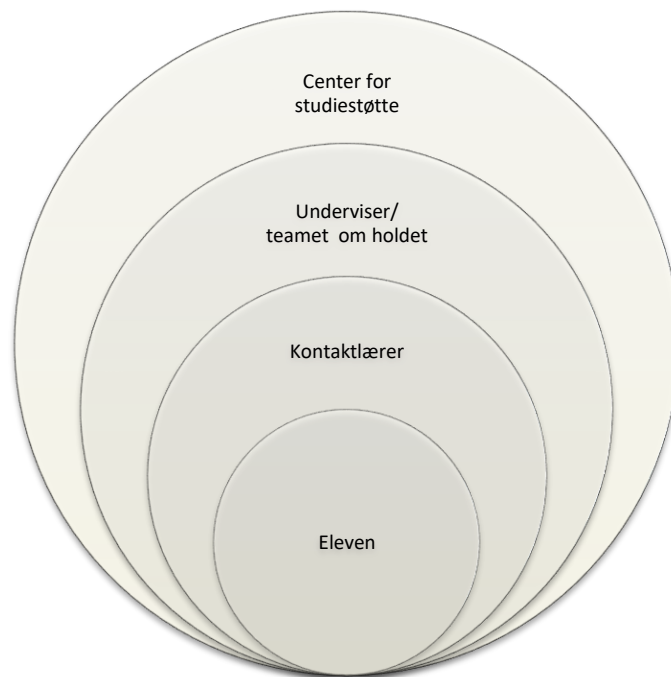
Digital dannelse – når vi arbejder med teknologiforståelse og anvendelse af velfærdsteknologiske og digitale hjælpemidler og muligheder.

På de næste sider kan du læse mere om temaerne, men inden du gør det, kan du læse om, hvad det vil sige at have en kontaktlærer på SOSU H.

3.1.2 Kontaktlærer på SOSU H

Formålet med, at du har en kontaktlærer er, at kontaktlæreren er med til at styrke din dannelsesproces ud fra SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag samt at understøtte din læring på SOSU H.

Kontaktlæreren støtter dig i at rette dit fokus mod dine resurser og dit potentiale, så du kan opleve, at din faglige dannelse, din læringsmæssige dannelse og din demokratiske dannelse blive tydeligere i din vej mod et arbejdsmarked som en vidende og empatisk fagprofessionel.



Som ovenstående model viser, er kontaktlæreren den, der er tættest på dig som elev på SOSU H, men der er også andre relevante personer og aktiviteter på SOSU H, der er med til at understøtte din lærings- og dannelsesproces.

Kontaktlærerens fokus er:

- At skabe tydelighed i SOSU H's forventninger til dig i forhold til alle tre dannelsesperspektiver og dermed SOSU H's grundfortælling samt skolens ordensregler.
- At introducere dig til uddannelsens Lokale Undervisningsplan.
- At sikre læringsaktiviteter i samarbejde med undervisningsteamet omkring holdet.
- At styrke fællesskaber, der understøtter et fagligt fokus med gode lærings- og studiemiljøer.
- At sikre introduktion til skolens læringsplatform og øvrige it-systemer.
- At understøtte din oprettelse på lærepladsen.dk på Grundforløb 2 og følge din lærepladssøgning.
- At følge op på dit nærvær og fravær i undervisningen samt at dokumentere eventuelle samtaler og initiativer om disse i Studie+.
- At introducere til Center for Studiestøtte samt at understøtte din motivation, evt. i samarbejdet med Center for Studiestøtte.
- At involvere Center for Studiestøtte ved manglende læring eller bekymrende fraværshyppighed

I løbet af skoleperioderne er der mulighed for at afholde individuelle læringssamtaler med dig. Lærings-samtalerne varetages af kontaktlæreren og er tænkt til at understøtte din faglige, læringsmæssige og demokratiske dannelse samt at sikre læringsmiljøet på holdet. De individuelle samtaler sker på baggrund af kontaktlærerens konkrete vurdering af situationen.

Kontaktlæreren kan facilitere en række læringssamtaler med en gruppe af kontaktelever på holdet. Samtalerne har fokus på uddannelsens mål, læringsudbytte og læringsmiljøet på holdet. Det er elevernes opgave at referere fra samtalen for herigennem at rette fokus på dit ansvar for din uddannelse og uddannelsens mål.

3.2 Temaer EUV1 Pædagogisk assistent

Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider. Temaernes titler og varighed fremgår af nedenstående skema.

Temaer EUV1 pædagogisk assistent

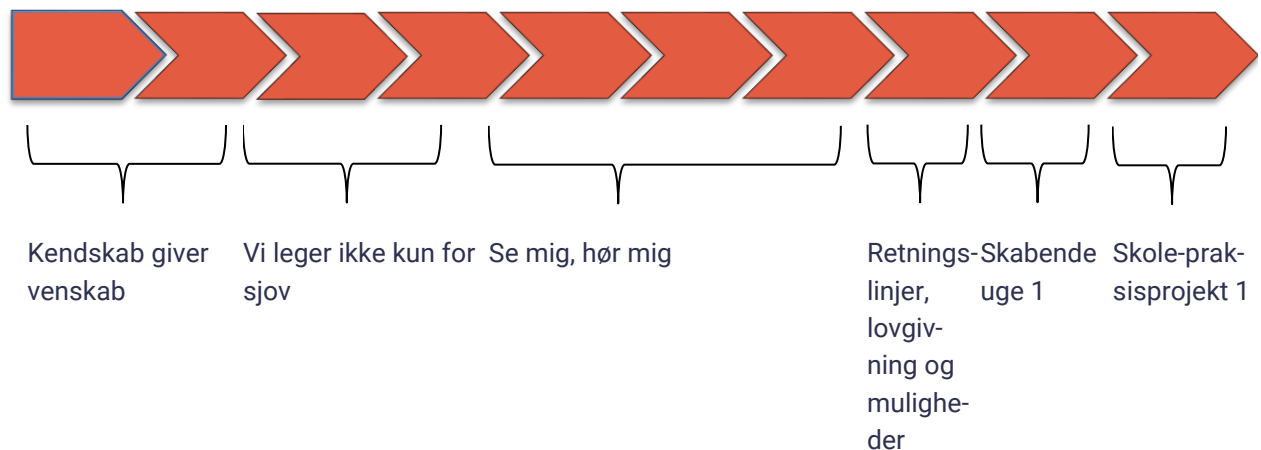
Skoleperiode 1 10 uger	3.2.2 Kendskab giver venskab	10 dage
	3.2.3 Vi leger ikke kun for sjov	10 dage
	3.2.4 Se mig, hør mig	15 dage
	3.2.5 Skabende uge 1 Inkl. dansk svarende til 2 dage/Elev med godskrivning har tilrettelagt fordybelse i temaet.	5 dage
	3.2.6 Retningslinjer, lovgivning og muligheder	5 dage
	3.2.7 Skole-praksisprojekt 1	5 dage
Skoleperiode 2 13 uger	3.2.9 At blive til Inkl. valgfag/engelsk svarende til 2 dage.	15 dage
	3.2.10 Kom og vær med Inkl. valgfag/engelsk svarende til 2 dage.	10 dage
	3.2.11 Fra lille voksen til det legende barn Inkl. samfundsfag svarende til 1 dag.	5 dage
	3.2.12 Køn og identitet Inkl. valgfag/engelsk svarende til 3 dage.	10 dage
	3.2.13 Specialpædagogik/Prøve i engelsk Inkl. valgfag/engelsk svarende til 3 dage. Inkl. dansk svarende til 2 dage/Elev med godskrivning har tilrettelagt fordybelse i temaet.	15 dage
	3.2.14 Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	5 dage
	3.2.15 Skole-praksisprojekt 2	5 dage
	3.2.16 Valgfag, 10 dage i alt på S2	Indgår i tema 3.3.9, 3.3.10 3.3.12, 3.3.13
	3.2.17 Engelsk, 10 dage i alt på S2	

Skoleperiode 3 16 uger	3.2.19 Forskelligheder og fællesskaber Inkl. integreret samfundsfag svarende til 1 dag.	5 dage
	3.2.20 Medier og identitet/Prøve i engelsk Inkl. integreret samfundsfag svarende til 1 dag.	10 dage
	3.2.21 Socialpædagogik Inkl. integreret samfundsfag svarende til 1 dag.	15 dage
	3.2.22 Ulighed i sundhed Inkl. integreret samfundsfag svarende til 1 dag. Inkl. dansk svarende til 1 dag/Elev med godskrivning har tilrettelagt fordybelse i temaet.	10 dage
	3.2.23 Skabende uge 2	5 dage
	3.2.24 Skole-praksisprojekt 3/VUF Elev med godskrivning og afkortning for dansk og for både dansk og samfundsfag har VUF.	5 dage
	3.2.25 Projekt samfundsfag/Godskrivningstema/VUF Elev med godskrivning for samfundsfag har Godskrivningstema eller et ekstra VUF. Elev med godskrivning for både samfundsfag og dansk har Godskrivningstema eller et ekstra VUF. Elev med godskrivning og afkortning for samfundsfag har VUF. Elev med godskrivning og afkortning for både samfundsfag og dansk har VUF.	5 dage
	3.2.26 Prøve i dansk/Godskrivningstema/VUF/Prøve i uddannelsesspecifikt fag Elev med godskrivning for dansk har Godskrivningstema eller et ekstra VUF. Elev med godskrivning for både dansk og samfundsfag har Godskrivningstema eller et ekstra VUF. Elev med godskrivning og afkortning for dansk har VUF. Elev med godskrivning og afkortning for både dansk og samfundsfag har Prøve i uddannelsesspecifikt fag.	5 dage
	3.2.27 Prøve i samfundsfag/ Godskrivningstema/VUF/Afsluttende prøve Elev med godskrivning for samfundsfag har Godskrivningstema eller et ekstra VUF. Elev med godskrivning for både samfundsfag og dansk har Godskrivningstema eller et ekstra VUF. Elev med godskrivning og afkortning for samfundsfag har VUF. Elev med godskrivning og afkortning for både samfundsfag og dansk har fordybelse i Afsluttende prøve og afleverer sit produkt.	5 dage

	3.2.28 Valgfrit uddannelsesspecifikt fag/ Prøve i uddannelsesspecifikt fag/Afsluttende prøve Elev med godskrivning og afkortning for samfundsfag har Prøve i uddannelsesspecifikt fag og fordybelse i Afsluttende prøve og afleverer sit produkt. Elev med godskrivning og afkortning for dansk har Prøve i uddannelsesspecifikt fag og fordybelse i Afsluttende prøve og afleverer sit produkt. Elev med godskrivning og afkortning for både samfundsfag og dansk har fordybelse i Afsluttende prøve og slutter temaet med prøve. Eleven slutter uddannelsen efter dette tema.	10 dage
	3.2.29 Prøve i uddannelsesspecifikt fag/Afsluttende prøve Elev med godskrivning og afkortning for samfundsfag har fordybelse i Afsluttende prøve. Elev med godskrivning og afkortning for dansk har fordybelse i Afsluttende prøve.	5 dage
Skoleperiode 4 3 uger	3.2.31 Afsluttende prøve Elev med godskrivning og afkortning for samfundsfag eller dansk afslutter slutter temaet med prøve efter 5 dage. Eleven slutter herefter uddannelsen.	15 dage

3.2.1 Skoleperiode 1: Oversigt over bundne dele

Figuren viser, hvordan de bundne undervisningsdele er tilrettelagt på skoleperiode 1.



Velkommen til skoleperiode 1 (S1) på hovedforløbet for pædagogiske assistenter på SOSU H.

S1 varer ti uger og består af seks temaer. De første to uger arbejder du med temaet Kendskab giver venskab, de efterfølgende to uger med temaet Vi leger ikke kun for sjov, tre uger med temaet Se mig hør mig, en uge med temaet Skabende uge 1, en uge med temaet Retningslinjer, lovgivning og muligheder, og det sidste tema er Skole-praksisprojekt 1.

Temaet Skole-praksisprojektet møder du tre gange i løbet af din uddannelse til pædagogisk assistent. Formålet med Skole-praksisprojekterne er, at du arbejder med forskellige dilemmaer i den pædagogiske praksis. Skole-praksisprojekterne er også med til at forberede dig til den afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

Førstehjælp og brand indgår i temaerne Vi leger ikke kun for sjov samt Se mig hør mig.

På S1 arbejder du med din faglige dannelse ved at deltage i forskellige faglige aktiviteter og øve dig i at kunne gøre pædagogik. Du får erfaringer med at igangsætte og motivere den pædagogiske målgruppe til deltagelse i fællesskaber, lege og aktiviteter. Du arbejder også med din faglige dannelse, når du øver dig i at udvikle miljøer, der er anerkendende og sammen med dine holdkammerater reflekterer over, hvordan du arbejder med at igangsætte og motivere den pædagogiske målgruppe.

Du udvikler din læringsmæssige dannelse ved at reflektere over din egen rolle som pædagogisk assistent. Du arbejder med din egen læring og personlige kompetencer ved at tage ansvar som elev på skolen. Du arbejder med din læringsmæssige dannelse og dine personlige kompetencer, når du aktivt arbejder med din egen og den pædagogiske målgruppes udvikling. Du øver dig at have en anerkendende tilgang i dit arbejde som pædagogisk assistent.

Du arbejder med din demokratiske dannelse gennem deltagelse i fællesskaber på skolen, sociale aktiviteter i klassen og ved at være en god holdkammerat. Her arbejder du med at styrke din egen og den pædagogiske målgruppes relationskompetence. Du opnår erfaringer i, hvordan du som pædagogisk assistent deltager i et demokratisk fællesskab. Du lærer om bæredygtighed, både som individ og i samarbejde med den pædagogiske målgruppe, kolleger og pårørende.

Beskrivelsen af temaer på skoleperiode 1 kommer på de følgende sider.

3.2.2 Kendskab giver venskab – S1

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema lærer du din skole, dine undervisere og dit hold at kende. Du får en introduktion til den pædagogiske assistentuddannelse og de forskellige tilbud, din skole har. Du lærer dine holdkammerater at kende gennem lege, aktiviteter og socialt samspil.

Du bruger dine sanser gennem leg i naturen og udfordrer din motorik gennem forskellige øvelser. Du får gennem disse praktiske øvelser og teoretisk viden kendskab til børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning. Du får erfaring med, hvordan du kan bruge naturen til at skabe læring og oplevelser. Du lærer at igangsætte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter for målgruppen. Du øver dig i at anvende digitale teknologier til at understøtte pædagogiske aktiviteter.

Når du er færdig med dette tema, kender du forskellen på fag på avanceret niveau og ekspertniveau og har taget en beslutning, om du ønsker et eller flere af de fire fag på ekspertniveau. De fire fag, som du har mulighed for at vælge på ekspertniveau, er Sundhed i den pædagogiske praksis, Bevægelse og idræt, Natur og udeliv samt Digital kultur. Du kan læse mere om fag på ekspertniveau og talentudvikling i afsnit 2.1.1.

/ Indholdspunkter

- Introduktion til uddannelsen
- Leg og aktiviteter
- Sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde
- Motorisk udvikling og sansning.
- Naturen som oplevelsesrum
- Digitale teknologier og teknologiforståelse

Forslag til metode

- Praktiske øvelser
- Casearbejde

Forslag til produkt

Afhænger af metode.

/ **Kompetencemål**

15. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge det pædagogiske arbejde med eventuel inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter børn, unge og voksnes udvikling, trivsel, læring og dannelse

/ **Fagmål**

Sundhed i den pædagogiske praksis

1. Du kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

1. Du kan udføre og reflektere over det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde hos børn, unge og voksne.

Bevægelse og idræt

5. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

5. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske forløb ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.

Natur og udeliv

1. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.

Natur og udeliv ekspertniveau

1. Du kan gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.

Digital kultur

4. Du kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.

Digital kultur ekspertniveau

4. Du kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.

3.2.3 Vi leger ikke kun for sjov – S1

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema skal du ud og lege. Du lærer om lege og aktiviteters betydning for børn, unge og voksne. Du øver dig i at igangsætte lege og aktiviteter og arbejder med målgruppens motivation. Du øver dig også i at være pædagogisk rollemodel og bliver opmærksom på din verbale, non-verbale og visuelle kommunikation. Du lærer forskellige former for leg og aktiviteter, og hvordan du kan bruge digitale teknologier i din tilrettelæggelse af pædagogik i praksis.

I løbet af temaet opnår du viden om den pædagogiske sektors udvikling gennem historien og kan se legens betydning i en historisk og pædagogisk sammenhæng.

Du udarbejder og afprøver et lege- og aktivitetskatalog. Kataloget har fokus på forskellige former for lege og aktiviteter. Kataloget skal også indeholde dine pædagogiske overvejelser over, hvordan du igangsætter og motiverer målgruppen til leg og aktivitet. Du reflekterer i kataloget over, hvordan legene og aktiviteterne understøtter den styrkede pædagogiske læreplan.

I dette tema indgår Brandbekæmpelse svarende til 1 dag.

/ Indholdspunkter

- Leg og legens betydning
- Kreative og æstetiske aktiviteter
- Motivation
- Professionelle relationer
- Verbal, non-verbal og visuel kommunikation
- Leg, sanser og bevægelse
- Digitale teknologier
- Didaktiske modeller
- Den pædagogiske sektors historie

Forslag til metode

- Projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Legekatalog

/ Kompetencemål

7. Du kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.

/ Fagmål

Pædagogik

2. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.

6. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.

12. Du kan gennem aktiviteter og leg understøtte børn, unge og voksnes sociale kompetencer herunder trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Psykologi i den pædagogiske praksis

8. Du kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

2. Du kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne.

Bevægelse og idræt

1. Du kan vurdere betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

1. Du kan reflektere over leg, sanser, bevægelse og idræts betydning til at kunne understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.

Digital Kultur

5. Du kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier.

Digital kultur ekspertniveau

5. Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske forløb for børn, unge og voksne med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer med inddragelse af digitale teknologier.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

2. Du kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne.

Certifikat

2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

3.2.4 Se mig, hør mig – S1

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med de observationer og erfaringer, du gjorde dig, da du afprøvede aktiviteterne fra legeskataloget.

Du arbejder også med anerkendelse og din relationskompetence. Du benytter teorier og metoder inden for anerkendende pædagogik og kommunikation, så du kan inddrage din viden i professionelle relationer. Du øver dig i at arbejde anerkendende i din tilgang til børn, unge og voksne, pårørende og kolleger.

Du reflekterer over, hvordan du som fagprofessionel har et ansvar for at være med til at udvikle et miljø, hvor samvær og samspil bygger på anerkendelse og relationer.

Du øver dig i at bruge de anerkendende teorier og metoder i tilrettelæggelsen af kreative og fantasifulde aktiviteter med målgruppen. Du igangsætter aktiviteter, der handler om bæredygtighed i naturen. Din viden om fødevarerhygiejne, bruger du når du tilbereder mad fra naturens forråds-kammer. Du skal også igangsætte digitale kreative og æstetiske forløb.

I dette tema indgår Førstehjælp svarende til 2 dage.

/ Indholdspunkter

- Anerkendelse
- Relationskompetence
- Kommunikationsteori- og metoder
- Roller og relationer
- Tilberedning af mad
- Bæredygtighed i naturen
- Naturen som forråds-kammer
- Digitale teknologier
- Fantasi og kreativitet
- De styrkede læreplaner
- Afbryde smittekæder

Forslag til metode

- Projektorienteret læring, praktiske øvelser

Forslag til produkt

- Aktivitetsplan, pædagogisk måltid, årshjul

/ Kompetencemål

2. Du kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.
6. Du kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
9. Du kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.

/ Fagmål

Pædagogik

2. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.
10. Du kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

1. Du kan med afsæt i kommunikationsteorier, -strategier og -metoder indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt pårørende, kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
5. Du kan reflektere over roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med børn, unge og voksne, samt kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Sundhed i den pædagogiske praksis

5. Du kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Du kan håndtere og tilberede mad til eller sammen med børn, unge og voksne ud fra viden om fødevarerhygiejne.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

5. Du kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne implementere enkle pædagogiske og innovative aktiviteter, der kan afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Du kan implementere viden om fødevarerhygiejne og håndtering af fødevarer i tilberedning af mad til eller sammen med børn, unge og voksne.

Natur og udeliv

3. Du kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
5. Du kan igangsætte aktiviteter for børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forrådskammer og køkken.

Natur og udeliv ekspertniveau

3. Du kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.

5. Du kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forråds-kammer og køkken.

Digital Kultur

1. Du kan selvstændigt begrunde udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

Digital kultur ekspertniveau

4. Du kan reflektere over udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

4. Du kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne.

Certifikat

1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

3.2.5 Skabende uge – S1

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med kultur og æstetik. Igennem arbejde med genbrugsmaterialer skal du beskæftige dig med begreberne fantasi, kreativitet og innovation og sammen med dine klassekammerater være involverede i en skabende proces.

Du arbejder med, hvordan æstetiske processer kan understøtte den pædagogiske praksis og herigennem støtte og udvikle den pædagogiske målgruppes dannelse og kompetencer til fx at indgå i sociale fællesskaber.

I temaet arbejder du med faget dansk svarende til 2 dage. Du arbejder med forskellige genrer og forskellige former for kommunikation. Du øver dig i at producere tekster, video eller lydfiler med fokus på korrekt sprog og viden om genren.

For dig, der har godskrivning for dansk med eller uden afkortning

I dette tema fordyber du dig i, hvordan forskellige materialer og teknikker kan indgå i kreative processer. Du skal gennem egen kreativitet arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.

/ Indholdspunkter

- Æstetiske processer
- Natur og genbrugsmaterialer
- Fantasi, kreativitet og innovation
- Fællesskaber
- Dannelse

Forslag til metode

- Projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Skraldekunst

/ **Kompetencemål**

9. Du kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.

/ **Fagmål**

Natur og udeliv

3. Du kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.

Natur og udeliv ekspertniveau

3. Du kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

8. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge kulturelle oplevelser i lokalområdet til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Dansk (fiktion)

Fortolkning Niveau C

1. Du kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse.
4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.

Fremstilling Niveau C

2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.

For dig, der har godskrivning for dansk, er der også

/ **Kompetencemål**

2. Du kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.

/ **Fagmål**

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

2. Du kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.

3. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.

.

3.2.6 Retningslinjer, lovgivning og muligheder – S1

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema skal du forestille dig, at du er nyansat i en institution. Du skal selv vælge, hvilken kommune din institution ligger i. Du skal undersøge og udarbejde et materiale, som formidler retningslinjer, lovgivning og regler gældende i kommunen og for institutionen.

Du arbejder med, hvordan det lokale foreningsliv kan understøtte den pædagogiske praksis. Du reflekterer over, hvordan lovgivningen gælder i din praksis.

/ Indholdspunkter

- Hygiejniske retningslinjer
- Gældende regler og lovgivning
- Fysisk og psykisk arbejdsmiljø
- Servicelov, Dagtilbudslov, Folkeskolelov
- Tværfagligt samarbejde
- Sikkerhed i naturen
- Lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder

Forslag til metode

- Forumspil, Interview, kursus

Forslag til produkt

- Folder, rollespil, aha-slides, hjemmeside

/ Kompetencemål

8. Du kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.

13. Du kan ud fra gældende regler om arbejdsmiljø vise initiativ til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt anvende ergonomiske principper.

/ Fagmål

Pædagogik

- 7. Du kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.
- 9. Du kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne.

Bevægelse og idræt

- 4. Du kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

- 4. Du kan reflektere over muligheder i det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i målrettet planlægning og udvikling af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.

Natur og udeliv

- 7. Du kan vejlede børn, unge og voksne om regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

Natur og udeliv ekspertniveau

- 7. Du kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

Digital kultur

- 3. Du kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber

Digital kultur ekspertniveau

- 3. Du kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vurdere problemstillinger og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.

3.2.7 Skole-praksisprojekt 1 – S1

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema øver du dig i at udarbejde et projekt. I projektarbejdet arbejder du med SOSU H's projekthåndbog.

I dit arbejde med projektet bruger du dine erfaringer fra praksis. I projektet har du fokus på, hvilken rolle og handlemuligheder du har som pædagogisk assistent i dit arbejde med børn, unge og voksne.

Skole-praksisprojektet er med til at understøtte sammenhængen mellem skole og praksis. Du arbejder med forskellige etiske dilemmaer, som du undersøger både på skolen og i praksis. Skole-praksisprojekterne er også med til at forberede dig til den afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

Ved afslutningen på temaet får du en delkarakter i de fag, du har arbejdet med på skoleperiode 1.

/ Indholdspunkter

- Gældende lovgivning
- Din rolle som pædagogisk assistent
- Etiske dilemmaer
- Professionelle handlemuligheder

Forslag til metode

- Projektorienteret læring, casearbejde, projekthåndbogen

Forslag til produkt

- Projekt

/ Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne

/ Fagmål

Pædagogik

5. Du kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.

3.2.8 Skoleperiode 2: Oversigt over bundne dele

Figuren viser, hvordan de bundne undervisningsdele er tilrettelagt på skoleperiode 2.



Velkommen til skoleperiode 2 (S2) på hovedforløbet for pædagogiske assistenter på SOSU H. S2 varer 13 uger og består af 7 bundne temaer, der er fælles for alle. Undervejs i de 7 temaer vil der være undervisning, der er tilrettelagt ud fra, om du har valgt engelsk som valgfag, om du har godskrivning og/eller afkortning for dansk og samfundsfag.

I S2 er der prøve i engelsk.

I temaer på S2, hvor der ikke er repræsenteret grundfagsmål, understøtter grundfagene dansk og samfundsfag de uddannelsesspecifikke fagmål samt kompetencemål.

I S2 er der 1 uge med valgfri uddannelsesspecifikke fag (VUF), der giver dig mulighed for at tone din uddannelse. I det første tema 'At blive til' vælger du i samarbejde med dine undervisere et valgfri uddannelsesspecifikt fag af 5 dages varighed.

I S2 kan du starte på din portfolio. Den kan understøtte arbejdet med din dannelse og være et værktøj, der kan hjælpe dig med at evaluere din læring. Portfolioen kan du anvende i hele din uddannelse. I din portfolio kan du løbende indsamle de problemstillinger og dilemmaer, som du finder interessante, og som du gerne vil arbejde videre med.

I S2 arbejder du med din faglige dannelse, når du bruger dine erfaringer fra praksis i arbejdet med temaerne. Du arbejder med de professionelle relationer, som du har stiftet bekendtskab med i din praksis. Du udvikler også din faglige dannelse, når du lærer om pædagogikkens historie, og hvordan socialisering i hjemmet, institutionerne og online hænger sammen med din rolle som pædagogisk assistent.

Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når du som pædagogisk assistent varetager pædagogiske omsorgsopgaver. Du starter din skoleperiode med at lære, hvordan det lille barn udvikler sig. Du bruger den viden, når du øver dig i at sikre trivsel og udvikling, både i fællesskaber og med den enkelte. Skoleperiode 2 har særligt fokus på fællesskaber, og du arbejder også med din læringsmæssige dannelse, når du arbejder med den enkeltes udvikling i forhold til køn, seksualitet, samt fysiske og psykiske funktionsned sættelser. Du lærer at handle pædagogisk ud fra den viden, du har tilegnet dig om pædagogikkens udvikling og samfundet.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du lærer, hvordan samfundsudvikling og pædagogik hænger sammen, og den betydning det har for den pædagogiske praksis. Du arbejder med pædagogiske tænkere, og hvordan de har været med til at påvirke barnesynet i dag. En anden vigtig del af din demokratiske dannelse er, at du ved, hvordan du indgår aktivt i en arbejdspladskultur og i samfundet. Derfor lærer du også, hvordan andre dele af verden har indflydelse på vores samfund, og hvad det betyder i din hverdag.

som pædagogisk assistent. Derudover arbejder du med din demokratiske dannelse, når du øver dig i at argumentere anerkendende og indgå i faglige diskussioner på en respektfuld måde.

Beskrivelsen af temaer på skoleperiode 2 kommer på de følgende sider.

3.2.9 At blive til – S2

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I starten af dette tema arbejder du med dine erfaringer fra oplæringken i forhold til anerkendelse og relationsdannelse.

I temaet arbejder du med barnets udvikling. Du tilegner dig viden om omsorg og omsorgssvigt og den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling. Der er fokus på trivsel, læring og udvikling. Du lærer om, hvorfor barnet agerer og reagerer, som det gør.

Du arbejder videre med din viden og erfaringer om professionelle relationer, og øver dig i at bruge det i forhold til den pædagogiske målgruppe. Du bruger din viden om kognition, sproglig udvikling samt sanse- og bevægelseslege. Du igangsætter aktiviteter med den pædagogiske målgruppe. Du planlægger, gennemfører og evaluerer aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer, fysisk udviklende aktiviteter og æstetisk udvikling og læring. Du øver dig i at gennemføre aktiviteterne i kreative og fantasifulde rammer.

I temaet har du valgfag eller engelsk svarende til 2 dage. Du kan læse mere om valgfag i afsnit 3.2.16. Du kan læse mere om engelsk i afsnit 3.2.17.

/ Indholdspunkter

- Pædagogiske omsorgsopgaver
- Professionelle relationer
- Kognitiv og motorisk udvikling
- Omsorg og omsorgssvigt
- Sprogstimulerende miljøer
- Psykologisk udvikling
- Trivsel, læring og udvikling
- Tilknytningsteori- og forstyrrelser
- Sanse- og bevægelseslege
- Æstetisk udvikling og læring

Forslag til metode

- Storyline, praktiske øvelser i Praksis Lab og snoezelrum

Forslag til produkt

- Film, workshop, portfolio

/ Kompetencemål

6. Du kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

7. Du kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.

/ Fagmål

Pædagogik

11. Du kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt.

14. Du kan vurdere sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer for børn, unge og voksne.

Psykologi i den pædagogiske praksis

1. Du kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling.

3. Du kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytningsteori til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.

Bevægelse og idræt

2. Du kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

2. Du kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer samt organisere forløb med bevægelse, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

6. Du kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg.

3.2.10 Kom og vær med – S2

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med inklusion og dets betydning for den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.

Du lærer om, hvordan inklusionsbegrebet er opstået. Du arbejder med din forståelse af begrebets kompleksitet, og hvordan det at arbejde med inklusion handler om mere, end at alle skal være med. Du bruger din viden om udviklings- og socialpsykologi til at arbejde med, hvordan du kan understøtte målgruppens identitetsdannelse. Du lærer, hvordan du kan skabe et inkluderende miljø med fokus på trivsel, læring og udvikling hos den pædagogiske målgruppe.

Du arbejder med, hvordan den pædagogiske målgruppe har mulighed for at indgå i forskellige fællesskaber. Du igangsætter aktiviteter, der tilgodeser forskellige forudsætninger for deltagelse, og du er bevidst om din brug af relevante kommunikationsteorier.

Du arbejder med metoder til at opnå trivsel og udvikling gennem inklusion med fokus på understøttende aktiviteter. Du arbejder med at bruge det pædagogiske måltid, bevægelsesaktiviteter samt naturfænomener og science-pædagogik som ramme for inklusion, trivsel og udvikling.

I temaet har du valgfag eller engelsk svarende til 2 dage. Du kan læse mere om valgfag i afsnit 3.2.16. Du kan læse mere om engelsk i afsnit 3.2.17.

/ Indholdspunkter

- Trivsel, inklusion og udvikling
- Kommunikationsteorier
- Socialisering og relationsdannelse
- Socialpsykologi
- Identitetsdannelse
- Det pædagogiske måltid
- Idræts- og bevægelsesaktiviteter
- Naturfænomener og science-pædagogik
- Friluftaktiviteter
- Observationsmetoder

Forslag til metode

- Praktiske øvelser, casearbejde, projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Det pædagogiske måltid, aktivitetsplan, portfolio

/ Kompetencemål

3. Du kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter, trivsel, udvikling og dannelse, som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.
5. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.

/ Fagmål

Pædagogik

2. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis
13. Du kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed.

Psykologi i den pædagogiske praksis

2. Du kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

2. Du kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne.

Sundhed i den pædagogiske praksis

3. Du kan argumentere for maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og reflektere over måltidet som pædagogisk aktivitet.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

3. Du kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.

Bevægelse og idræt

3. Du kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

3. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.

Natur og udeliv

4. Du kan understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.

6. Du kan i samarbejde med andre igangsætte friluft aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante politikker om friluftsliv, natur og lokale tilbud.

Natur og udeliv ekspertniveau

4. Du kan reflektere over og understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.

6. Du kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante friluft- og naturpolitikker og lokale tilbud.

Digital kultur

2. Du kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.

Digital kultur ekspertniveau

2. Du kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, samt inddrage viden om adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.

3.2.11 Fra lille voksen til det legende barn – S2

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med, hvordan pædagogikken og samfundet har udviklet sig. Du lærer om relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder. Du tilegner dig viden om pædagogikken og samfundets historiske udvikling.

Du arbejder med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Du lærer om den pædagogiske sektors historie og reflekterer over menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse. Du tilegner dig viden om, hvordan politiske beslutninger er styrende for den pædagogiske praksis som en velfærdsopgave.

Du arbejder samfundsfagligt med socialiseringsmønstre og den teknologiske udvikling i samfundet. Du skal vide, hvad det betyder for dig som pædagogiske assistent, at den pædagogiske sektor er gået fra at have fokus på forsorg og pasning til at have fokus på udvikling, læring, demokrati og medbestemmelse.

I temaet har du samfundsfag svarende til 1 dag. Du opnår viden om samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre samt den teknologiske udvikling i samfundet.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag med eller uden afkorting

Du deltager i samfundsfag, da det er integreret i temaet og understøtter uddannelsens fagmål og kompetencemål.

/ Indholdspunkter

- Professionelle relationer
- Pædagogiske retninger, teorier og metoder
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse
- Den pædagogiske sektors historie
- Egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave
- Menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse

Integreret samfundsfag

- Teknologisk udvikling
- Socialiseringsmønstre

Forslag til metode

- Casearbejde, projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Tidslinje, portfolio

/ Kompetencemål

6. Du kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

/ Fagmål

Pædagogik

1. Du kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved.

6. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.

8. Du kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt.

Samfundsfag niveau C

4. Du kan anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.

3.2.12 Køn og identitet – S2

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema beskæftiger du dig med mangfoldighed og forskellige syn på køn, kønsroller og kønsidentitet. Du reflekterer over den indflydelse, din rolle som pædagogisk assistent har på normer, kønsroller, køn, identitet og stereotyper.

Du arbejder med din egen og børn, unge og voksnes kropsbevidsthed samt målgruppens seksualitet. Du gennemfører og evaluerer aktiviteter, der støtter målgruppen i at udtrykke sig individuelt.

I temaet arbejder du også med mangfoldighed samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte målgruppens kulturelle udtryksformer og interesser.

I temaet har du valgfag eller engelsk svarende til 3 dage. Du kan læse mere om valgfag i afsnit 3.2.16. Du kan læse mere om engelsk i afsnit 3.2.17.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter i engelsk.

/ Indholdspunkter

- Normer, køn og stereotyper
- Forståelse af køn og kønsidentitet
- Udvikling og identitetsdannelse
- Seksualitet
- Kropsbevidsthed
- Mangfoldighed
- Kulturelle udtryksformer og interesser

Forslag til metode

- Casearbejde, projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Portfolio

/ **Kompetencemål**

6. Du kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

/ **Fagmål**

Pædagogik

15. Du kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis og egen rolle kan have indflydelse på normer, køn, identitet og stereotyper.

Psykologi i den pædagogiske praksis

4. Du kan understøtte børn, unge og voksnes udvikling og identitetsdannelse ud fra betydning af arv og miljø samt forståelser af køn.

Sundhed i den pædagogiske praksis

4. Du kan begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

4. Du kan reflektere over og evaluere aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.

Bevægelse og idræt

7. Du kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge og gennemføre aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

7. Du kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

7. Du kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser.

3.2.13 Specialpædagogik/Prøve i engelsk – S2

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

Første dag i S3 flytter du dit pædagogiske fokus fra almenområdet til specialområdet. Du opnår forståelse i dette tema bliver du introduceret til specialområdet. Du arbejder med forskellige psykiske og fysiske funktionsnedsættelser.

Du opnår viden om gældende lovgivning og retningslinjer i arbejdet med børn, unge og voksne med specialpædagogiske behov. Du bliver klogere på, hvordan det pædagogiske arbejde forvaltes i regioner, kommuner og på institutionsniveau. Du anvender fagsprog og får viden om dokumentationsformer til faglig formidling.

Du arbejder ressourcefokuseret og igennem handleplaner understøtter du målgruppens mestring. Du får metoder til at vejlede målgruppen, og øver dig i at forebygge og håndtere konflikter.

Undervejs i temaet arbejder du med målgruppens seksualitet og kropsbevidsthed. Du arbejder med målgruppens evne til at bruge sig selv og sin krop til at udtrykke sig. Du øver dig desuden i at støtte målgruppens evne til at mærke sig selv og sin krop.

Du planlægger, gennemfører og evaluerer tilpassede bevægelsesaktiviteter, der udvikler målgruppens handlekompetencer.

Du gør brug af velfærdsteknologier og digitale løsninger i arbejdet med målgruppens selvhjulpenhed og livskvalitet.

I temaet arbejder du med faget dansk svarende til 2 dage. Du arbejder med forskellige genrer. Du øver dig i at producere tekster, video eller lydfiler med fokus på korrekt sprog og viden om genren.

I temaet har du valgfag eller engelsk svarende til 3 dage. Du kan læse mere om valgfag i afsnit 3.2.16. Du kan læse mere om engelsk i afsnit 3.2.17. I temaet går du til prøve i engelsk.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter, jf. gennemført/ikke gennemført i valgfag.

For dig, der har godskrivning for dansk med eller uden afkortning

Du skal fordybe dig i, hvordan man arbejder med digitale dokumentationsformer i den pædagogiske praksis. Du skal på besøg i praksis og observere, interviewe eller afprøve en aktivitet, der har fokus på digitale dokumentationsredskaber.

/ Indholdspunkter

- Gældende lovgivning
- Deltagelse og involvering
- Konflikt håndtering
- Vejledning
- Specialpædagogiske behov
- Seksualitet og kropsbevidsthed
- Tilpasset bevægelsesaktivitet
- Velfærdsteknologi
- Handleplaner
- Dokumentationsformer
- Professionelt fagsprog
- Ressourcer, deltagelsesmuligheder og mestring
- Neuropsykologi

Forslag til metode

- Casearbejde, praktiske øvelser, storyline, interview med praksis, besøg og observationer i praksis, film

Forslag til produkt

- Portfolio, film, podcast, fremlæggelse, plakater, dilemmaspil, dagbogsnotat og livshistorier

/ Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.
3. Du kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter, trivsel, udvikling og dannelse, som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.
4. Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.
14. Du kan reflektere over og selvstændigt varetage målrettet kommunikation med børn, unge og voksne, samt anvende kommunikative metoder til at nedtrappe konflikter og forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
15. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge det pædagogiske arbejde med eventuel inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter børn, unge og voksnes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

/ Fagmål

Pædagogik

2. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.
4. Du kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
7. Du kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.

Psykologi i den pædagogiske praksis

- 3. Du kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytningsteori til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
- 9. Du kan arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksne ud fra viden om specialpædagogiske behov.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

- 3. Du kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder.
- 4. Du kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
- 6. Du kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
- 7. Du kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge, voksne og samarbejdspartnere.

Sundhed i den pædagogiske praksis

- 4. Du kan begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

- 4. Du kan reflektere over og evaluere aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.

Bevægelse og idræt

- 6. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnsens betydning for bevægelse.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

- 6. Du kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnsens betydning for bevægelse.

Digital kultur

- 6. Du kan på baggrund af viden om velfærdsteknologi selvstændigt igangsætte aktiviteter, der inddrager velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.

Digital kultur ekspertniveau

- 6. Du kan igangsætte og implementere aktiviteter, der inddrager viden om velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.

Dansk niveau C

Kommunikation

- 1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
- 2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
- 4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.

Fremstilling

1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

Fortolkning

5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

3.2.14 Valgfrit uddannelsesspecifikt fag – S2

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema vælger du et valgfrit uddannelsesspecifikt fag, der varer i 5 dage. Du får forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag at vælge i mellem. Temaet giver dig mulighed for at fordybe dig og give din uddannelse retning inden for et fagligt afgrænset område, der har din særlige interesse.

Nogle af fagene kan vælges enten på avanceret niveau eller på ekspertniveau. På avanceret niveau skal du først og fremmest lære at anvende den viden, du har i praksis. På ekspertniveauet vil der yderligere være fokus på, at du skal kunne analysere, vurdere og begrunde denne praksis.

/ Valgfri uddannelsesspecifikke fag på 5 dage

- Udtryksformer og bevægelse, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Teknologiforståelse i pædagogisk praksis, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Det pædagogiske måltid, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Understøttende undervisning i SFO og skole, avanceret niveau
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse, avanceret niveau
- Børn, unge eller voksne i udsatte positioner, avanceret niveau

Forslag til metode

- Projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Portfolio

/ Fagmål

Mål for de valgfri uddannelsesspecifikke fag finder du i afsnit 2.5.3

3.2.15 Skole-praksisprojekt 2 – S2

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema øver du dig i at udarbejde et projekt. I projektarbejdet arbejder du med SOSU H's projekthåndbog.

I dit arbejde med projektet bruger du dine erfaringer fra praksis. I projektet har du fokus på, hvilken rolle og handlemuligheder du har som pædagogisk assistent i dit arbejde med børn, unge og voksne.

Skole-praksisprojektet er med til at understøtte sammenhængen mellem skole og praksis. Du arbejder med forskellige etiske dilemmaer, som du undersøger både på skolen og i praksis. Skole-praksisprojekterne er også med til at forberede dig til den afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave.

Ved afslutningen på temaet får du en delkarakter i de fag, du har arbejdet med på skoleperiode 2.

/ Indholdspunkter

- Gældende lovgivning
- Din rolle som pædagogisk assistent
- Etiske dilemmaer
- Professionelle handlemuligheder

Forslag til metode

- Projektorienteret læring, SOSU H's projekthåndbog

Forslag til produkt

- Portfolio

/ Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.

/ Fagmål

Pædagogik

5. Du kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.

3.2.16 Valgfag – S2

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

Temaet er for dig, der skal have et valgfag, der ikke er engelsk. Dagene i temaet er fordelt i flere temaer på skoleperiode 2. I valgfaget fordyber du dig i et emne eller en problematik, som er fagligt relevant, og som du måske har oplevet i praksis eller finder særligt interessant.

/ Indholdspunkter

I løbet af uddannelsen kan du vælge mellem forskellige valgfag, fx:

Bliver udbudt hver gang

- Engelsk, se temabeskrivelse afsnit 3.2.17
- Et af nedenstående valgfag

Kan blive udbudt

- Entreprenørskab og innovation
- Musiske aktiviteter
- Kultur og sundhed
- Selvvalgt emne
- Evt. andre emner

Forslag til metode

- Projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Portfolio

/ Fagmål

Du styrker dine faglige og personlige kompetencer.

3.2.17 Engelsk – S2

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

Temaet er for dig, der skal have engelsk som dit valgfag. Dagene i temaet er fordelt i flere temaer på skoleperiode 2. Engelsk er et grundfag, der giver dig adgang til videreuddannelse efter den pædagogiske assistentuddannelse. Du vælger selv, om du vil have engelsk.

I temaet Medier og identitet afslutter du engelsk med en mundtlig prøve. Du kan blive bedømt i engelsk på niveau E, D eller C, afhængig af hvilket niveau du kan dokumentere i engelsk, når du starter på uddannelsen.

I temaet Køn og identitet skal du skrive og aflevere en synopsis, som du skal bruge til din prøve i engelsk. Når du har engelsk, er der fokus på et erhvervs- og uddannelsesrettet perspektiv. Der er engelsk i temaerne At blive til, Kom og vær med, Køn og identitet samt Medier og identitet på skoleperiode 2. Du øver dig i at tale, samtale, lytte, læse og skrive ud fra forskellige emner og teksttyper.

Du arbejder med engelsksproglige kulturer, både i forhold til dit arbejde og i almene og personlige sammenhænge.

Du arbejder med fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold. Du udvikler dine kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer til at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori engelsk indgår. Engelsk er med til at udvikle dit ordforråd, så du kan bruge det engelske sprog til at indgå i dialog med den børn, unge og voksne, pårørende og kolleger.

Når du møder målgruppen, pårørende og kolleger, der ikke taler dansk, kan du bruge dine engelsksproglige kompetencer til at hjælpe med at få kommunikationen til at lykkes. Undervisningen er baseret på dialog og samtale med udgangspunkt i forskellige kilder og materialer. Emnerne er relateret til arbejdet som pædagogisk assistent og omverdenen.

/ Indholdspunkter

- Tale, samtale, lytte, læse og skrive i en engelsksproglig kontekst.

/ Fagmål

Engelsk niveau E, D og C

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation

Niveau E

1. Du kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner.
2. Du kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner.
3. Du kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.
5. Du kan redegøre for et forberedt stofområde.
6. Du kan deltage i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
8. Du kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. Du kan udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Du kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Du kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner.
7. Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Du kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Niveau C

1. Du kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner.
2. Du kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner.
3. Du kan udtrykke dig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner.
4. Du kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper.
5. Du kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde.
6. Du kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster.
7. Du kan udtrykke dig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster.
8. Du kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer.

9. Du kan anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Du kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Du kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. Du kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Du kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. Du kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D og C

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Du kan selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
3. Du kan selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Du kan selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Du kan selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E

1. Du kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
4. Du kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Du kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.
4. Du kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Niveau C

1. Du kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner.
2. Du kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster.
3. Du kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug.
4. Du kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau E

1. Du kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Du kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Du kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Du kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau C

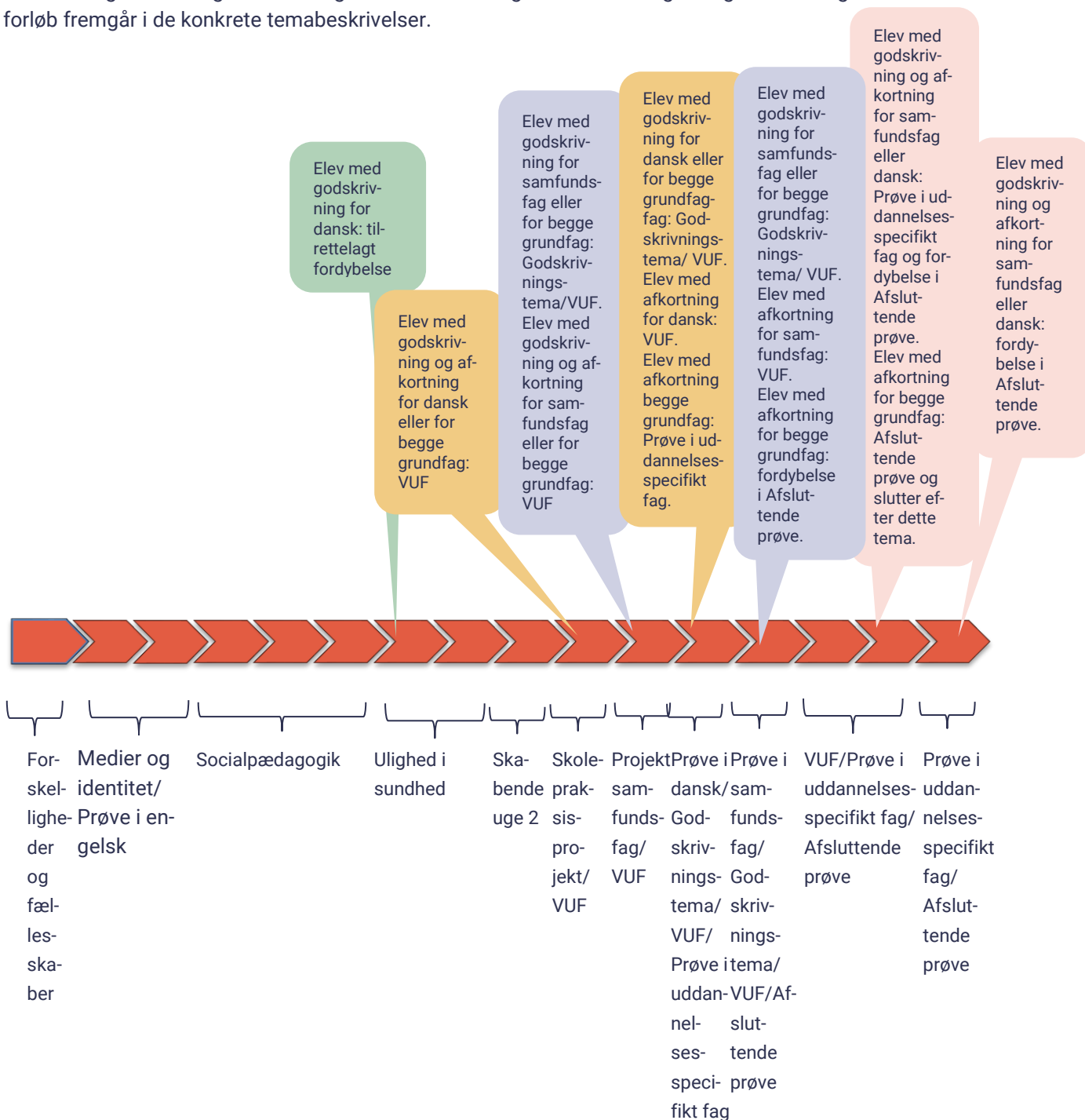
1. Du kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.
2. Du kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle.
3. Du kan selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.

3.2.18 Skoleperiode 3: Oversigt over bundne dele

Figuren viser, hvordan de bundne temaer er tilrettelagt på skoleperiode 3 for EUV1 (under pilen).

Herudover fremgår det, hvornår EUV1 med godskrivning og afkortning for dansk og/eller samfundsfag skal noget andet (over pilen).

EUV1 med godskrivning for dansk og/eller samfundsfag uden afkortning fremgår ikke af figuren. Elevens forløb fremgår i de konkrete temabeskrivelser.



Velkommen til skoleperiode 3 på hovedforløbet for pædagogiske assistenter på SOSU H. S3 varer 16 uger og består af 11 bundne temaer. For dig, der har godskrivning og afkortning for dansk og/eller samfundsfag varer S3 henholdsvis 14 eller 12 uger, afhængig af om du har godskrivning og afkortning for et eller to fag.

Undervejs i de 11 temaer vil der være undervisning, der er tilrettelagt ud fra, om du har godskrivning eller godskrivning med afkortning for dansk, for samfundsfag eller både dansk og samfundsfag. Elever med godskrivning og afkortning starter på S4, mens elever uden afkortning arbejder med temaer på S3.

I S3 er der prøve i grundfagene dansk og samfundsfag samt i et udtrukket uddannelsesspecifikt fag. I temaer på S3, hvor der ikke er repræsenteret grundfagsmål, understøtter grundfagene dansk og samfundsfag de uddannelsesspecifikke fagmål samt kompetencemål.

I løbet af S3 er der 2 uger med valgfrie uddannelsesspecifikke fag, der giver dig mulighed for at tone din uddannelse. I det første tema Forskelligheder og fællesskaber vælger du i samarbejde med dine undervisere valgfrie uddannelsesspecifikke fag (VUF). Du har mulighed for at vælge et eller to uddannelsesspecifikke fag, afhængig af om du vælger VUF af 5 eller 10 dages varighed.

I S3 kan du arbejde videre med din portfolio. Den kan understøtte arbejdet med din dannelse og være et værktøj, der kan hjælpe dig med at evaluere din læring. Portfolioen kan du anvende i hele din uddannelse.

I S3 arbejder du med din faglige dannelse, når du i temaerne gør brug af din viden fra praksis om, hvornår og hvordan du kan samarbejde med andre faggrupper, foreninger og relevante organisationer i dit arbejde som pædagogisk assistent.

Din læringsmæssige dannelse kommer i spil, når du arbejder ressourcefokuseret med mennesker, der afviger fra normalitetsbegrebet. Du arbejder med viden om relevant lovgivning, og hvordan du kan konflikt-håndtere og voldsforebygge i forhold til børn, unge og voksne i udsatte positioner. Du opnår viden om, hvordan du kan skabe fællesskaber og rammer for socialisering og identitetsudvikling. Du får erfaringer med, hvordan digitale teknologier kan være med til at skabe trivsel, socialisering og relationsdannelse. Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når du arbejder med forskellige sundhedsforståelser, og hvordan du kan støtte målgruppen i at udvikle motivation, mestring og forståelser af sundhed.

Du arbejder også med din læringsmæssige dannelse, når du indgår i og lærer om fantasifulde, kreative og innovative skabende processer. Du arbejder med din egen læreproces og din egen motivation for læring og med at forstå, hvordan du kan bruge denne viden i forhold til målgruppens motivation og læring.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du aktivt træffer valg, der kan tone din uddannelse. På skoleperioden skal du, i samarbejde med dine undervisere, vælge to valgfrie uddannelsesspecifikke fag. Du indgår i skabende fællesskaber, hvor du i samspil med dine holdkammerater skaber muligheder for medindflydelse for dig selv og andre. Du arbejder med din aktive deltagelse i fællesskaber, på arbejdspladsen, i samfundet og i verden. Derudover arbejder du med din demokratiske dannelse, når du øver dig i at argumentere anerkendende og indgå i faglige diskussioner på en respektfuld måde.

Beskrivelsen af temaerne på S3 kommer på de følgende sider.

3.2.19 Forskelligheder og fællesskaber – S3

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema lærer du om sociale fællesskaber. Du bruger din viden om inklusion til at skabe muligheder for rummelige og inkluderende fællesskaber.

Du arbejder med kulturelle forskelle og mangfoldighed til at igangsætte pædagogiske aktiviteter med fokus på ligeværdige fællesskaber og læringsmiljøer. Du bruger din viden til at understøtte børn, unge og voksne evne til at kommunikere og interagere med hinanden på tværs af kulturforskelle.

Du arbejder med samfundsfag i temaet svarende 1 dag. Du opnår viden om betydningen af forskellige politiske holdninger, og diskuterer samfundsmæssige udfordringer og problemstillinger. Du øver dig i en anerkendende og respektfuld tilgang til dine holdkammerater og andres holdninger. Du lærer om den globale udvikling, og de samfundsøkonomiske prioriteringer, som påvirker forskellige målgrupper i den pædagogiske praksis.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag med eller uden afkorting

I dette tema deltager du i samfundsfag, da det er integreret i temaet og understøtter uddannelsens fagmål og kompetencemål.

/ Indholdspunkter

- Ligeværdige fællesskaber
- Mangfoldighed
- Inklusion
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Pædagogiske aktiviteter
- Kulturelle baggrunde

Integreret samfundsfag

- Samfundsmæssige problemer
- Samfundsøkonomiske prioriteringer
- Argumentation

Forslag til metode

- Projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Portfolio

/ Kompetencemål

4. Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.

/ Fagmål

Psykologi i den pædagogiske praksis

6. Du kan igangsætte inkluderende aktiviteter og arbejde med at understøtte fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer ud fra viden om normer, kultur og mangfoldighed.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

5. Du kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om kulturelle baggrunde og inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.

Samfundsfag niveau C

1. Du kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andre holdninger og argumenter.
2. Du kan anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.

3.2.20 Medier og identitet – S3

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med medier og identitet. Du lærer, hvordan børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd har betydning for deres trivsel, socialisering, og relationsdannelse. Du reflekterer over etiske dilemmaer i brugen af digitale teknologier i arbejdet med målgruppen.

Med udgangspunkt i din teknologiforståelse og viden om mediekultur skal du planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter der understøtter læring og udvikling.

Du arbejder med digitale løsninger som dokumentationsredskab i den pædagogiske praksis. Du øver dig i at formidle din viden og kompetencer samt indgå i dialog med målgruppen, kolleger og pårørende.

I temaet arbejder du med samfundsfag svarende til 1 dag. Du arbejder med samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre. Du øver dig i at argumentere og fremstille synspunkter på en respektfuld og anerkende måde.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag med eller uden afkorting

Du deltager i samfundsfag, da det er integreret i temaet og understøtter uddannelsens fagmål og kompetencemål.

/ Indholdspunkter

- Digitale vaner og adfærd
- Trivsel, socialisering og relationsdannelse
- Digitale teknologier og teknologiforståelse
- Digital mediekultur og identitetsdannelse
- Etiske dilemmaer
- Faglig formidling
- Dokumentationsformer

Integreret samfundsfag

- Identitetsdannelse
- Socialiseringsmønstre
- Argumentation

Forslag til metode

- Projektorienteret læring

Forslag til produkt

- Podcast, reklame, portfolio

/ Kompetencemål

10. Du kan selvstændigt dokumentere det pædagogiske arbejde og anvende digitale teknologier i det tværprofessionelle arbejde.
11. Du kan med afsæt i digital dannelse, fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier som redskab i pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.

/ Fagmål

Kommunikation i den pædagogiske praksis

4. Du kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Digital Kultur

2. Du kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
4. Du kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
7. Du kan reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis, herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.

Digital kultur ekspertniveau

2. Du kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, samt inddrage viden om adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
4. Du kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
7. Du kan udvikle nye metoder og reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.

Samfundsfag niveau C

1. Du kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andre holdninger og argumenter.
4. Du kan anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.

3.2.21 Socialpædagogik – S3

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema har du fokus på socialpædagogik, socialpsykologi og kognitiv psykologi. Du øver dig i at arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksnes socialpædagogiske behov. Du anvender viden om lovgivning og retningslinjer i forhold til at skabe trivsel hos målgruppen. Du øver dig i at vejlede målgruppen og deres pårørende og anvende fagsprog i samarbejdet med andre professionelle.

Du igangsætter pædagogiske aktiviteter, der skaber medinddragelse og selvstændighed hos den enkelte og styrker målgruppens evne til mestring og handlekompetence. Du øver dig i at være empatisk og professionel, når du fx arbejder med at vejlede og motivere målgruppen til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. Du er bevidst om ansvar og retningslinjer ved håndtering af medicin.

Undervejs i temaet arbejder du med naturen og udelivets muligheder for at skabe fysisk, psykisk og social udvikling hos målgruppen. Du bliver klogere på hvordan du kan igangsætte inkluderende aktiviteter, der understøtter ligeværdighed og styrker målgruppens trivsel, læring og udvikling.

I temaet har du samfundsfag svarende til 1 dag. Du arbejder med, hvordan det politiske og økonomiske system i Danmark kan have indflydelse på de udviklingsmuligheder, der er for den socialpædagogiske målgruppe og reflekterer over løsninger på nogle af de samfundsmæssige udfordringer, som målgruppen oplever.

For dig, der er godskrivning for samfundsfag med eller uden afkorting

I dette tema deltager du i samfundsfag, da det er integreret i temaet og understøtter uddannelsens fagmål og kompetencemål.

/ Indholdspunkter

- Gældende lovgivning, retningslinjer og procedurer
- Socialpsykologi og kognitiv psykologi
- Trivsel, læring og udvikling
- Ressourcefokuseret arbejde
- Handlekompetence og mestring
- Vejledning
- Personlig hygiejne
- Ligeværdighed og inklusion
- Observationsmetoder
- Forebyggelse af vold og konflikter

- Medicinhåndtering
- Dokumentation og GDPR
- Fagsprog og tværprofessionelt samarbejde
- Arbejdsmiljø og kriseberedskab

Integreret samfundsfag

- Økonomiske og politiske perspektiver
- Samfundsmæssige problemer

Forslag til metode

- Casearbejde, praktiske øvelser, storyline, interview med praksis, besøg og observationer i praksis, film

Forslag til produkt

- Portfolio, film, podcast, fremlæggelse, plakater, dilemmaspil, dagbogsnotat og livshistorier

/ Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.
5. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.
- 6) Du kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
12. Du kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.

/ Fagmål

Pædagogik

3. Du kan selvstændigt anvende metoder til observation og på baggrund af iagttagelser reflektere over og justere egen pædagogisk praksis i arbejdet med børn, unge og voksne.
4. Eleven kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
7. Du kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, om-sorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.

Psykologi i den pædagogiske praksis

2. Du kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.
7. Du kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
9. Du kan arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksne ud fra viden om specialpædagogiske behov.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

- 3. Du kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder.
- 7. Du kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge, voksne og samarbejdspartnere.

Sundhed i den pædagogiske praksis

- 7. Du kan selvstændigt vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.
- 8. Du kan anvende nationale retningslinjer og lokale procedurer til at begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

- 7. Du kan selvstændigt og målrettet vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
- 8. Du kan reflektere over egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne ud fra nationale retningslinjer og lokale procedurer.

Bevægelse og idræt

- 6. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevns betydning for bevægelse.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

- 6. Du kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevns betydning for bevægelse.

Natur og udeliv

- 2. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om naturen og udelivets muligheder.

Natur og udeliv ekspert niveau

- 2. Du kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder til at igangsætte og implementere pædagogiske forløb, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling.

Digital kultur

- 8. Du kan anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende og samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

Digital kultur ekspertniveau

- 8. Du kan målrettet anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

- 5. Du kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om kulturelle baggrunde og inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.

Samfundsfag niveau C

3. Du kan anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.

3.2.22 Ulighed i sundhed – S3

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med ulighed i sundhed og forskellige opfattelser af sundhedsbegrebet. Du arbejder sundhedsfremmende med aktiviteter, som skaber positive gruppedynamikker og forpligtende fællesskaber.

I løbet af temaet arbejder du med børn, unge og voksnes forudsætninger for at indgå i inkluderende miljøer og fællesskaber, hvor målgruppen udvikler evnen til mestring og deltagelse. Du reflekterer over målgruppens motivation, bevægelsesvaner og kropsforståelse.

I temaet har du samfundsfag svarende til 1 dag. Du opnår viden om forskellige politiske synspunkter, økonomisk og sundhedsmæssig ulighed, og hvilken betydning det har for den folkelige sundhed. Du lærer at identificere forskellige informationskilder i enkle samfundsfaglige sammenhænge.

I temaet arbejder du med faget dansk svarende til 1 dag. Du arbejder med forskellige genrer og forskellige former for læsning og kommunikation. Du øver dig i at bruge din erhvervsfaglige viden til formidling og kommunikation.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter i dansk.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag med eller uden afkorting

I dette tema deltager du i samfundsfag, da det er integreret i temaet og understøtter uddannelsens fagmål og kompetencemål.

For dig, der har godskrivning for dansk med eller uden afkorting

I dette tema fordyber du dig i, hvordan du som pædagogisk assistent kan samarbejde med det lokale foreningsliv om at forebygge og/eller minimere ulighed i sundhed, når der er dansk.

/ Indholdspunkter

- Forskellige sundhedsforståelser
- Sundhedsfremmende aktiviteter
- Fællesskaber og inkluderende miljøer
- Gruppedynamikker
- Inklusion og mangfoldighed
- Bevægelsesvaner og kropsforståelse
- Motivation og mestring

- Samfundsmæssig påvirkning

Integreret samfundsfag

- Kildekritik
- Økonomiske og politiske perspektiver
- Samfundsmæssige problemer

Dansk

- Læsning
- Kommunikation

Forslag til metode

- Casearbejde, storyline, film, observation, debater, interview

Forslag til produkt

- Portfolio, kronikker, læserbreve, sundhedskampagne, Sara og Monopolet

/ Kompetencemål

6. Du kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

8. Du kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.

/ Fagmål

Pædagogik

13. Du kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed.

Psykologi i den pædagogiske praksis

5. Du kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker.

Sundhed i den pædagogiske praksis

2. Du kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

2. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.

Bevægelse og idræt

8. Du kan i planlægningen af fysiske aktiviteter begrunde den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

8. Du kan i planlægningen af fysiske aktiviteter, identificere og reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Samfundsfag niveau C

3. Du kan anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.

5. Du kan indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge

Dansk niveau C (non-fiktion)

Kommunikation

3. Du kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar for kommunikationssituationen.

5. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.

6. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

3.2.23 Skabende uge 2 – S3

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema opnår du viden om forskellige bæredygtige materialer og teknikker, og du øver dig i at anvende dem i skabende, kreative og æstetiske aktiviteter sammen med børn, unge og voksne. Du igangsætter, gennemfører og evaluerer pædagogiske forløb med fokus på musik, drama og værksted. Du arbejder desuden med digitale teknologier læreplanstemaer og forskellige handleplaner.

/ Indholdspunkter

- Pædagogiske forløb
- Øve egen kreativitet
- Musik, drama og værksted
- Kendskab til form, teknikker og bæredygtige materialer
- Lære- og handleplaner

Forslag til metode

- Værkstedsarbejde, drama, musik

Forslag til produkt

- Portfolio, teater, dukketeater, skulpturer, malerier, rytmiske forløb, film

/ Kompetencemål

2. Du kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.

5. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.

7. Du kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.

/ Fagmål

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

1. Du kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne.
2. Du kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.
3. Du kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.

Digital kultur

5. Du kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier.

Digital kultur ekspertniveau

5. Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske forløb for børn, unge og voksne med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer med inddragelse af digitale teknologier.

3.2.24 Skole-praksisprojekt 3/VUF – S3

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dit I dette tema udarbejder du dit tredje og sidste projekt inden afsluttende prøve på S4, der tager udgangspunkt i en projektopgave. I projektarbejdet arbejder du med SOSU H's projekthåndbog. I dit arbejde med projektet bruger du dine erfaringer fra praksis samt din viden om trivsel og udvikling. Du har fokus på fællesskaber og den enkeltes udvikling i forhold til et af de temaer, du har arbejdet med i S3.

Temaerne har handlet om fællesskaber og mangfoldighed, teknologiforståelse, digitale vaner og adfærd, socialpædagogik, ulighed i sundhed og forskellige sundhedsforståelser. I projektet arbejder du med den faglige viden du har tilegnet dig i skoleperioden, herunder hvilke didaktiske modeller der kan understøtte dit arbejde med børn, unge og voksne. Skole-praksisprojektet er med til at understøtte sammenhængen mellem skole og praksis.

Skole-praksisprojekterne er også med til at forberede dig til den afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en afsluttende projektopgave.

For dig, der har godskrivning samt afkortning for dansk

I dette tema arbejder du med et valgfri uddannelsesspecifikt fag (VUF). Hvis du har valgt et ti dages valgfrit uddannelsesspecifikt fag, arbejder du videre med faget efter de næste to temaer. Du kan se beskrivelsen af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.2.28.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

For dig, der har godskrivning samt afkortning for både samfundsfag og dansk

I dette tema arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag (VUF). I det næste tema arbejder du også med valgfri uddannelsesspecifikke fag. Du kan se beskrivelsen af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.2.28.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

/ Indholdspunkter

- It og digitale løsninger

- Informationssøgning
- Arbejdstilrettelæggelse
- Faglig formidling
- Dokumentation
- Didaktiske modeller
- Den pædagogiske assistents rolle

Forslag til metode

- Projektorienteret læring, SOSU H's projekthåndbog,

Forslag til produkt

- Portfolio, et skriftligt produkt på højst 4400 anslag inkl. mellemrum eller en lydfil eller et filmklip på højst tre minutter.

/ Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.

/ Fagmål

Pædagogik

5. Du kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.

3.2.25 Projekt samfundsfag/Godskrivningstema/VUF – S3

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema udarbejder du et projekt, individuelt eller i samarbejde med højst to andre elever på holdet. Projektet kan udarbejdes som et skriftligt produkt, eller som en lydfil eller en filmsekvens.

Anslag ved skriftligt produkt: højst 4400 anslag, uden mellemrum. Litteraturliste tæller ikke med, og det gør en eventuel forside og indholdsfortegnelse heller ikke. En lydfil eller en filmsekvens må vare højst tre minutter.

Samfundsfagsprojektet er udgangspunktet for din prøve i samfundsfag. Projektet danner grundlag for din mundtlige prøve. I dit samfundsfagsprojekt udarbejder du en problemformulering i samarbejde med din underviser, som er med til at sikre, at du kommer omkring de tre hovedområder i faget: sociologi, politik og økonomi. Som forberedelse til prøven udarbejder du en individuel skriftlig disposition, som du tager med til prøven.

/ Indholdspunkter

- Sociologi
Du arbejder med, hvordan mennesket påvirker samfundet, og hvordan samfundet påvirker mennesket. Gennem sociologien opnår du viden om handlemåder med udgangspunkt i forskellige sociale og kulturelle forhold.
- Politik
Du arbejder med politiske ideologier, som er et sæt af værdier, idealer og holdninger til, hvordan mennesker kan indrette et samfund. Du opnår indsigt i, hvordan politiske ideologier er med til at skabe grundlag for den politik, som former forskellige velfærdsstater globalt.
- Økonomi
Du arbejder med at forstå og forklare de økonomiske sammenhænge, der har betydning for, hvordan man skaber løsninger på samfundsmæssige problemer. Du opnår indsigt i, hvordan økonomi og samfundsøkonomiske prioriteringer har betydning for Danmarks placering i det internationale samfund.

I samfundsfagsprojektet arbejder du med forskellige samfundsfaglige metoder så som kvantitative og kvalitative data.

For øvrige krav til samfundsfagsprojektet – se prøvebeskrivelsen for samfundsfag 2.7.2.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter i dansk.

For dig, der har godskrivning for samfundsfag eller for både samfundsfag og dansk

I dette tema kan du vælge mellem to muligheder. Du kan vælge et Godskrivningstema, hvor du fordyber dig i selvvalgte kompetencemål, eller du kan vælge at fordybe dig i et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

Valgmulighed 1: Hvis du vælger et Godskrivningstema, fordyber du dig i kompetencemål, og du vælger i samarbejde med din underviser en af nedenstående muligheder:

1. Du udarbejder en opgave, der tager afsæt i selvvalgte kompetencemål.
2. Du arbejder projektorienteret med afsæt i selvvalgte kompetencemål, hvor produktet er et skriftligt materiale på højst 4400 anslag inkl. mellemrum, en lydfil eller et filmklip på max tre minutter.
3. Du arbejder med selvvalgte kompetencemål og udarbejder et handlingsforløb, der kan gennemføres og evalueres i praksis.

Alle kompetencemål finder du i afsnit 2.4.2.

Valgmulighed 2: Hvis du vælger et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag, aftaler du i samarbejde med din underviser din arbejdsproces for temaet. Du kan vælge mellem valgfri uddannelsesspecifikke fag med en varighed på 5 dage. Se beskrivelse af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.2.28.

For dig, der har godskrivning samt afkortning for samfundsfag

I dette tema arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag. Hvis du vælger et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 10 dage, arbejder du videre med faget efter de næste to temaer. Du kan se beskrivelsen af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.2.28.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

For dig, der har godskrivning samt afkortning for både samfundsfag og dansk

I dette tema arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag. Hvis du i det foregående tema har arbejdet med et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 10 dage, arbejder du videre med dette fag. Ellers arbejder du med et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 5 dage. Du kan se beskrivelsen af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.2.28.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i valgfrit uddannelsesspecifikt fag. Du får en standpunktskarakter i alle uddannelsesspecifikke fag.

/ Fagmål

Samfundsfag niveau C

1. Du kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
2. Du kan anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
3. Du kan anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.
4. Du kan anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
5. Du kan indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

3.2.26 Prøve i dansk/Godskrivningstema/VUF/Prøve i uddannelsesspecifikt fag – S3

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med fordybelse i faget dansk.

Du går til en mundtlig prøve på grundlag af din præsentationsportfolio samt en ukendt opgave udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt. Du skal før undervisningens afslutning vælge en eller flere tekster fra din præsentationsportfolio samt forberede dig på at gå i dialog om formidling, proces og virkemidler. Du udarbejder en disposition som oplæg til prøven.

Forudsætningen for at gå til prøve i dansk er, at det obligatoriske skriftlige arbejde er afleveret.

Du kan se beskrivelsen af prøven for dansk i afsnit 2.7.1.

/ Indholdspunkter

- Fordybelse i danskfaglige emner
- Formidling
- Proces
- Virkemidler
- Læsning
- Fremstilling
- Fortolkning
- Kommunikation
- Prøve

For dig, der har godskrivning for dansk eller for både samfundsfag og dansk

I dette tema kan du vælge mellem to muligheder. Du kan vælge et Godskrivningstema, hvor du fordyber dig i selvvalgte kompetencemål, eller du kan vælge at fordybe dig i et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

Valgmulighed 1: Hvis du vælger et Godskrivningstema, fordyber du dig i kompetencemål, og du vælger i samarbejde med din underviser en af nedenstående muligheder:

1. Du udarbejder en opgave, der tager afsæt i selvvalgte kompetencemål.
2. Du arbejder projektorienteret med afsæt i selvvalgte kompetencemål, hvor produktet er et skriftligt materiale på højst 4400 anslag inkl. mellemrum, en lydfil eller et filmklip på max tre minutter.

3. Du arbejder med selvvalgte kompetencemål og udarbejder et handlingsforløb, der kan gennemføres og evalueres i praksis.

Alle kompetencemål finder du i afsnit 2.4.2.

Valgmulighed 2: Hvis du vælger et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag, aftaler du i samarbejde med din underviser din arbejdsproces for temaet. Du kan vælge mellem valgfri uddannelsesspecifikke fag med en varighed på 5 dage. Se beskrivelse af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.2.28.

For dig, der har godskrivning samt afkortning for dansk

I dette tema arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag. Hvis du tidligere har valgt et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 10 dage, arbejder du videre med dette. Ellers arbejder du med et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 5 dage. Du kan se beskrivelsen af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.2.28.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

For dig, der har godskrivning samt afkortning for både samfundsfag og dansk

I dette tema fordyber du dig i det uddannelsesspecifikke fag, der er udtrukket til prøve. I temaet går du til mundtlig prøve i faget.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, samt hvordan du kan forberede oplæg til prøven.

Du kan se beskrivelsen af prøven i uddannelsesspecifikt fag i afsnit 2.7.4.

Du kan se mål for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag i afsnit 2.5.2.

/ Fagmål

Kommunikation

Niveau C

1. Du kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Du kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og
3. Du kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen.
4. Du kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
5. Du kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
6. Du kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

Niveau C

1. Du kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Du kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

3. Du kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

Niveau C

1. Du kan forholde dig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Du kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Du kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Du kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Du kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

Niveau C

1. Du kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Du kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Du kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Du kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

3.2.27 Prøve i samfundsfag/Godskrivningstema/VUF/ Afsluttende prøve – S3

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med fordybelse i faget samfundsfag

Du går til en mundtlig prøve på baggrund af dit samfundsfagsprojekt. Til prøven skal du inddrage fagets tre hovedområder: politik, sociologi og økonomi. Du skal udarbejde en disposition som oplæg til prøven. Prøven aflægges individuelt. Forudsætningen for at gå til prøve i samfundsfag er, at projektet er udarbejdet og afleveret.

Se prøvebeskrivelsen for samfundsfag 2.7.2.

/ Indholdspunkter

- Fordybelse i samfundsfaglige emner
- Sociologi
- Politik
- Økonomi
- Prøve

For dig, der har godskrivning for samfundsfag eller for både samfundsfag og dansk

I dette tema kan du vælge mellem to muligheder. Du kan vælge et Godskrivningstema, hvor du fordyber dig i selvvalgte kompetencemål, eller du kan vælge at fordybe dig i et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

Valgmulighed 1: Hvis du vælger et Godskrivningstema, fordyber du dig i kompetencemål, og du vælger i samarbejde med din underviser en af nedenstående muligheder:

1. Du udarbejder en opgave, der tager afsæt i selvvalgte kompetencemål.
2. Du arbejder projektorienteret med afsæt i selvvalgte kompetencemål, hvor produktet er et skriftligt materiale på højst 4400 anslag inkl. mellemrum, en lydfil eller et filmklip på max tre minutter.
3. Du arbejder med selvvalgte kompetencemål og udarbejder et handlingsforløb, der kan gennemføres og evalueres i praksis.

Alle kompetencemål finder du i afsnit 2.4.2.

Valgmulighed 2: Hvis du vælger et ekstra valgfrit uddannelsesspecifikt fag, aftaler du i samarbejde med din underviser din arbejdsproces for temaet. Du kan vælge mellem valgfri uddannelsesspecifikke fag med en varighed på 5 dage. Se beskrivelse af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.3.28.

For dig, der har godskrivning samt afkortning for samfundsfag

I dette tema arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag. Hvis du tidligere har valgt et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 10 dage, arbejder du videre med dette. Ellers arbejder du med et valgfrit uddannelsesspecifikt fag på 5 dage. Du kan se beskrivelsen af valgfri uddannelsesspecifikke fag i afsnit 3.2.28.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

For dig, der har godskrivning samt afkortning for både samfundsfag og dansk

I dette tema fordyber du dig i din projektopgave til den afsluttende prøve. Du udarbejder et produkt, som du afleverer dag 4 i temaet. Du kan aflevere produktet som et skriftligt produkt, som en lydfil eller som en filmsekvens. Herefter arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave. Du arbejder også med din projektopgave i tema 3.2.28, hvor du også går til den mundtlige prøve.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, og hvordan du kan udarbejde det produkt, du skal aflevere.

Du kan se temabeskrivelsen for 'Afsluttende prøve' i afsnit 3.2.31. Du kan se kompetencemålene i afsnit 2.4.2.

/ Fagmål

Samfundsfag niveau C

1. Du kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
2. Du kan anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
3. Du kan anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.
4. Du kan anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
5. Du kan indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

3.2.28 VUF /Prøve i uddannelsesspecifikt fag/Afsluttende prøve – S3

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med et af nedenstående valgfri uddannelsesspecifikke fag, som du har valgt i starten af S3. Det valgfri uddannelsesspecifikke fag giver dig mulighed for fordybelse samt at tone din uddannelse inden for den pædagogiske assistents jobområde.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået/ikke bestået.

Du har mulighed for at arbejde med et eller to valgfri uddannelsesspecifikke fag, afhængig af om du har valgt valgfri uddannelsesspecifikke fag på 5 eller 10 dage.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i valgfrit uddannelsesspecifikt fag. Du får en standpunktsbedømmelse i de uddannelsesspecifikke fag.

/ Indholdspunkter

Valgfri uddannelsesspecifikke fag på 5 dage

- Udtryksformer og bevægelse, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Teknologiforståelse i pædagogisk praksis, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Det pædagogiske måltid, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Understøttende undervisning i SFO og skole, avanceret niveau
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse, avanceret niveau
- Børn, unge eller voksne i udsatte positioner, avanceret niveau

Valgfri uddannelsesspecifikke fag på 10 dage

- Specialpædagogiske metoder, avanceret niveau
- Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Medicinhåndtering, avanceret niveau
- Netværk og lokalsamfund, avanceret niveau

For dig, der har godskrivning samt afkortning for samfundsfag

I de første fem dage i dette tema fordyber du dig i det uddannelsesspecifikke fag, der er udtrukket til prøve, og går til mundtlig prøve i faget. Du kan se beskrivelsen af prøven i uddannelsesspecifikt fag i afsnit 2.7.4.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

I de næste fem dage i dette tema fordyber du dig i din projektopgave til den afsluttende prøve. Du udarbejder et produkt, som du afleverer dag 4 i temaet. Du kan aflevere produktet som et skriftligt produkt, som en lydfil eller som en filmsekvens. Herefter arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave. Du arbejder også med din projektopgave i tema 3.2.29 og 3.2.31, hvor du også går til den mundtlige prøve.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, og hvordan du kan udarbejde det produkt, du skal aflevere.

Du kan se beskrivelsen af den afsluttende prøve i afsnit 2.7.5.

For dig, der har godskrivning samt afkortning for dansk

I de første fem dage i dette tema fordyber du dig i det uddannelsesspecifikke fag, der er udtrukket til prøve, og går til mundtlig prøve i faget. Du kan se beskrivelsen af prøven i uddannelsesspecifikt fag i afsnit 2.7.4.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i valgfrit uddannelsesspecifikt fag.

I de næste fem dage i dette tema fordyber du dig i din projektopgave til den afsluttende prøve. Du udarbejder et produkt, som du afleverer dag 4 i temaet. Du kan aflevere produktet som et skriftligt produkt, som en lydfil eller som en filmsekvens. Herefter arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave. Du arbejder også med din projektopgave i tema 3.2.29 og 3.2.30, hvor du også går til den mundtlige prøve.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, og hvordan du kan udarbejde det produkt, du skal aflevere.

Du kan se beskrivelsen af den afsluttende prøve i afsnit 2.7.5.

For dig, der har godskrivning samt afkortning for samfundsfag og dansk

I dette tema arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave til den afsluttende prøve, og i afslutningen af temaet går du til den mundtlige prøve i projektopgaven.

Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

Du får vejledning i, hvordan du kan forberede oplæg til den mundtlige prøve, der også indeholder et eller flere praksiseksempler.

Du kan se temabeskrivelsen for 'Afsluttende prøve' i afsnit 3.2.31. Du slutter uddannelsen efter dette tema.

/ Fagmål

Mål for de valgfri uddannelsesspecifikke fag finder du i afsnit 2.5.3.

Mål for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag finder du i afsnit 2.5.2.

Kompetencemålene finder du i afsnit 2.4.2.

3.2.29 Prøve i uddannelsesspecifikt fag/Afsluttende prøve – S3

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema fordyber du dig i det uddannelsesspecifikke fag, der er udtrukket til prøve. I temaet går du til mundtlig prøve i faget.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, samt hvordan du kan forberede oplæg til prøven.

Du kan se beskrivelsen af prøven i uddannelsesspecifikt fag i afsnit 2.7.4.

For dig, der har godskrivning samt afkortning for samfundsfag

I dette tema arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave til den afsluttende prøve. Det gør du også i tema 3.2.31, hvor du også går til den mundtlige prøve.

Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

Du får vejledning i, hvordan du kan forberede oplæg til den mundtlige prøve, der også indeholder et eller flere praksiseksempler.

For dig, der har godskrivning samt afkortning for dansk

I dette tema arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave til den afsluttende prøve. Det gør du også i tema 3.2.31, hvor du også går til den mundtlige prøve.

Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

Du får vejledning i, hvordan du kan forberede oplæg til den mundtlige prøve, der også indeholder et eller flere praksiseksempler.

/ Kompetencemål

Alle kompetencemål finder du i 2.4.2.

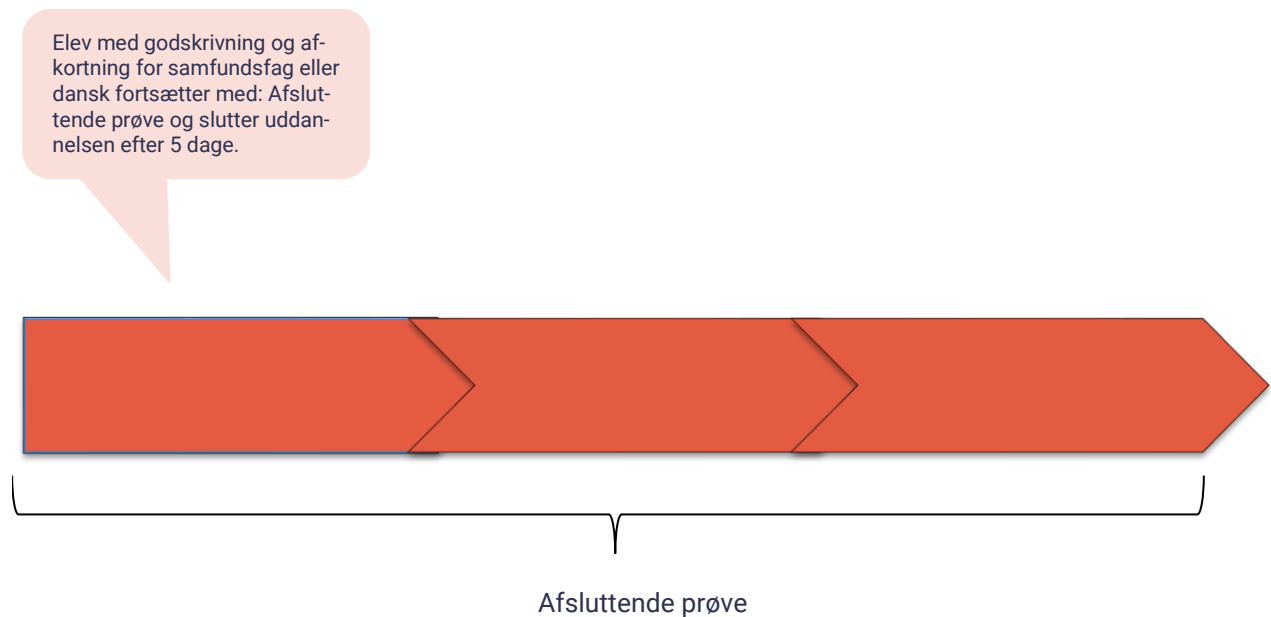
/ Fagmål

Mål for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag finder du i afsnit 2.5.2.

3.2.30 Skoleperiode 4: Oversigt over bundne dele

Figuren viser, hvordan det bundne tema er tilrettelagt på skoleperiode 4 for EUV1-eleven (under pilen).

Herudover fremgår det, hvornår EUV1 med godskrivning for dansk eller samfundsfag skal noget andet (over pilen).



Velkommen til skoleperiode 4 (S4) på hovedforløbet for pædagogiske assistenter på SOSU H. S4 varer tre uger og består af et bundet tema 'Afsluttende prøve'. For dig, der har godskrivning med afkortning for dansk eller samfundsfag varer S4 en uge.

Beskrivelsen af temaet på skoleperiode 4 kommer på de følgende sider.

3.2.31 Afsluttende prøve – S4

Varighed: 3 uger/1 uge



/ Tematekst

I dette tema fordyber du dig i din projektopgave til den afsluttende prøve, og i afslutningen af temaet går du til den mundtlige prøve i projektopgaven.

Du udarbejder et produkt, som du afleverer dag 4 i temaet. Du kan aflevere produktet som et skriftligt produkt, som en lydfil eller som en filmsekvens. Herefter arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave.

Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, hvordan du kan udarbejde det produkt, du skal aflevere, samt hvordan du kan forberede oplæg til den mundtlige prøve, der også indeholder et eller flere praksiseksempler.

Du kan se beskrivelsen af den afsluttende prøve i afsnit 2.7.5.

For dig, der har godskrivning samt afkortning for samfundsfag

I dette tema, som varer 5 dage for dig, arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave til den afsluttende prøve, og i afslutningen af temaet går du til den mundtlige prøve i projektopgaven. Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

Du afslutter uddannelsen efter dette tema.

For dig, der har godskrivning samt afkortning for dansk

I dette tema, som varer 5 dage for dig, arbejder du videre med fordybelse i din projektopgave til den afsluttende prøve, og i afslutningen af temaet går du til den mundtlige prøve i projektopgaven. Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

Du afslutter uddannelsen efter dette tema.

/ Kompetencemål

Alle kompetencemål finder du i afsnit 2.4.2.