Referat fra møde i lokale uddannelsesudvalg for uddannelse til pædagogisk assistent

Dato og tid:	D. 29/9 2026 kl. 13.00 – 15.00
Sted:	Microsoft Teams
Deltagere:	FOA: Annette Meller
	3F: Karina Sørensen
	KKR: Bettina Krüger, Anne -Dorthe Sørensen, Søren Tholstrup
	Region H: Susanne Lundin
	SOSU H: Gitte Susanne Brodersen, Ulla Pilehøj, Sanne Marie Goksøyr, Käthe Ivarsson
Fraværende:	FOA: Martin Kragballe Rasmussen, Annegrethe Soelberg Thomsen, Heidi Grønlund Hansen, Lene Schmidt Rønnow
	Elever: Annika Thomasen, Helene Pedersen
Sekretariatet	SOSU H: Jette Emborg Nielsen

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt uden yderligere kommentarer.

2. Opfølgning på sidste møde

Referat fra udvalgsmøde d. 23/6 2026 var vedlagt som bilag i dagsorden og er tidligere godkendt efter høring hos forpersoner, tilforordnede Gitte Brodersen og udvalget.

Der blev kort fulgt op på arbejdsgruppen vedr. opfølgning på evaluering af virksomhedsforlagt undervisning, hvor Anette Meller nævnte, at det enten bliver hende eller Martin K. Rasmussen, der deltager fra FOA's side. Se evt. også punkt 5.

3. Planlægning af temadag

Udvalgets årlige temadag afholdes torsdag d. 4/2 2027 kl. 9.00-15.00, og udvalget gav på mødet input til emner og indhold.

Anette Meller (FOA) nævnte 'trivsel' som et muligt emne, da FOA oplever nogle elever, ikke trives og føler sig pressede. Gitte Brodersen (SOSU H) nævnte i den forbindelse det oplæg, som to uddannelsesledere præsenterede på sidste møde, hvor de fortalte om, hvordan der arbejdes med både at støtte eleverne, men også hvordan der kan være fremdrift i deres uddannelse.

Udvalget kiggede herefter på de punkter fra seneste referat, hvor der var forslag til temaer, som udvalget kan arbejde med generelt. Et punkt her var 'samarbejde mellem skole og oplæring', som blev uddybet med udvikling af et bedre samarbejde, roller og ansvar i overgange og viden om hinandens felter. Søren Tholstrup (KKR) foreslog også 'fravær' som et emne og ønsket om nogle tydeligere retningslinjer. Bl.a. blev tredelingen mellem forvaltning/HR, skolen og oplæringen (det personale-administrative og det elev-administrative i kombination med fravær) nævnt, hvor udvalget talte sig frem til en tredeling mellem skole, arbejdsgiver og oplæring/oplæringsstedet – og et fjerde ben kunne være eleven. Gitte Brodersen (SOSU H) nævnte, at der er tydelige retningslinjer, men at de måske skal genbesøges. Bettina Krüger supplerede med, at det kunne være noget om forventninger og en brush up på, hvordan det håndteres i de nævnte arenaer. Slutteligt nævnte, Anne-Dorthe Sørensen (KKR), at hun havde deltaget i en workshop på SOSU H Træf i september, som netop handlede om samarbejde, roller og kendskab til hinanden.

Sanne Goksøyr (SOSU H) fortalte om en workshop på FEVU's dialogmøde, der handlede om specialpædagogik, hvor det på (vist) SOSU Nykøbing aftales fra start, at eleverne skal i ud i specialområdet. Så en drøftelse om at præsentere eleverne for en større bredde i uddannelsen, kunne være et tema. Anette Meller (FOA) nævnte, at det er de optagede af i FOA, bl.a. om eleverne kommer i oplæring på samme oplæringssted eller på forskellige. Susanne Lundin (Region H) fortalte, at de har gode erfaring med at lave et godt match mellem elev og oplæringssted og nævnte, at oplæringssteder i Region H netop er indenfor social/specialområdet. Susanne Lundin tilbød at dele erfaringer med at have elever i oplæring på regionens oplæringssteder, hvor der er gode og fine erfaringer. Anne-Dorthe Sørensen (KKR) supplerede med, at et tema om specialpædagogik også taler ind i trepart omkring synliggørelse af andre oplæringssteder/-former end de gængse samt EUD-aftalen om et kvalitetsløft på uddannelsen til pædagogisk assistent. Så det taler også ind i nogle overordnede og strategiske spor.

Der var herefter enighed om at gå i dybden med to temaer på temadagen: 1) Fravær og 2) specialområdet – begge som beskrevet ovenfor.

4. Temadrøftelse: SPS i skole og oplæring

Centerleder Majbrith Kusk (SOSU H) orienterede om de tilbud og indsatser, som skolen stiller til rådighed for eleverne både i skoleperioder og under oplæring, hvilke kan ses i bilag.

Majbrith Kusk (SOSU H) fortalte bl.a., at nogle elever vurderer, at de ikke har brug for SPS-støtte i oplæring, og at man ikke ved hvorfor. Ud fra det præsenterede infoark "SPS i oplæring" sagde Bettina Krüger (KKR), at nogle af de nævnte eksempler på støtte kræver samarbejde med oplæringen, f.eks. via oplæringsvejleder.

På forespørgsel fortalte Majbrith Kusk (SOSU H), at der er fuldtids-SPS-vejledere inde på holdene. Der blev også spurgt, om SPS-støtten i oplæring er over Teams, hvilket Majbrith Kusk (SOSU H) bekræftede. Oplæringsvirksomhederne har mulighed for at søge om en støtteperson gennem DUOS.

Slutteligt blev det italesat, om udvalget kan gøre noget, det kan f.eks. være deling af gode erfaringer fra orienterings-webinarerne. Bettina Krüger tager det med til en drøftelse i formandskabet.

Bilag 4.1. Oplæg SPS LUU PA 29.9.2026

5. Evaluering af virksomhedsforlagt undervisning

Et udkast til kommissorium for den arbejdsgruppe, der skal arbejde videre med resultaterne fra evaluering af virksomhedsforlagt undervisning var vedlagt som bilag til dagsorden og skulle drøftes i udvalget.

Udvalget havde enkelte kommentarer til kommissoriet, så LUU-sekretariatet tilretter udkastet og sender til endelig godkendelse i udvalget med deadline efterfølgende uge.

6. Deltagere til workshop vedr. fagligt overgangsrum

Fra udvalget skulle der udpeges 3-5 deltagere, der kan repræsentere oplæringens perspektiver i en workshop vedr. udvikling af en model for 'fagligt overgangsrum'. Den første udmelding, og som stod i dagsordenen var, at workshoppen skulle afholdes i november, men efterfølgende er det meldt ud, at det forsøges at finde et tidspunkt i starten af december.

Søren Tholstrup (KKR) har en forespørgsel om deltagelse ude og vender tilbage. Der var ikke andre, der havde tilbagemeldinger på mødet, men der er mulighed for at tjekke med baglandet og vende tilbage. Deadline for tilbagemelding er d. 22. oktober 2026 til LUU-sekretariatet (Jette).

7. Nyt fra AMU

Ulla Pilehøj (SOSU H) orienterede kort om disse to puljer om hhv. støtte til vikardækning i Den Kommunale Kompetencefond samt Undervisningsministeriets pulje til oplæringsvejledning på SOSU-uddannelserne:

1. https://vpt.dk/kerneomraader/organisation-udvikling/ny-mulighed-styrket-faglig-udvikling-med-stotte-til-vikardaekning

2. https://uvm.dk/ministeriet/puljer-udbud-og-prisuddelinger/puljer/puljeoversigt/tidligere-udmeldte-puljer/eud/pulje-til-oplaeringsvejledning-paa-sosu-uddannelserne-2026-frist-18-august-2026/

Ifølge Ulla Pilehøj har Undervisningsministeriet endnu ikke offentliggjort en samlet offentlig liste over, hvem der har fået midler fra Pulje til oplæringsvejledning på SOSU-uddannelserne (2026).

Ulla Pilehøj orienterede herefter om et fokus på det socialpsykiatriske område for Kompetencecenterets konsulenters opsøgende arbejde. Ulla Pilehøj efterspurgte kontakter till relevante steder og haves dette, rettes henvendelse til Ulla Pilehøj. I første omgang vil det være ift. en indledende dialog med stederne.

Slutteligt nævnte Ulla Pilehøj, at FEVU er på vej med deres pakkeforløb til oplæringsvejledere samt, at formandskabet har planlagt et temapunkt om AMU, der formentlig kommer på næste møde.

8. Nyt fra SOSU H

Beskrivelse af status på SOSU H's arbejde med en ny kvalitetsmodel på SOSU H var vedlagt som bilag til dagsordenen og var til skriftlig orientering.

Gitte Brodersen (SOSU H) orienterede om, at udmelding om dimensionering stadig lader vente på sig. På forespørgsel fra Annette Meller (FOA), der sad med liste over fordeling af pladser, blev det præciseret, at den kun er foreløbig. Det følges tæt og skolen er i tæt kontakt med kommunerne, da eleverne lige nu står i en vanskelig situation, og der er brug for den viden.

Derudover orienterede Gitte Brodersen om, at resursedirektør på SOSU H, Anette Clausen, har søgt nye udfordringer og stopper på SOSU H med udgangen af oktober.

Sanne Goksøyr (SOSU H) nævnte, at SOSU H har øget optaget på grundforløb 2, og at mange elever nu går og venter på ansættelse på hovedforløb.

9. Nyt fra forpersoner og medlemmer

Bettina Krüger (KKR) nævnte, at flere fra udvalget deltog i FEVU's dialogmøde for LUU'er d. 17/9. FEVU har revideret håndbogen: Håndbog til lokale uddannelsesudvalg (LUU). Bettine Krüger foreslog at lave et årshjul for udvalget med inspiration for håndbogen.

10. Eventuelt

Der var ikke noget til eventuelt.

Uden for dagsorden drøftede udvalget, om det havde fungeret med et online-møde. Der var forskellige holdninger til det, som formandskabet og skolen tager med videre.

Bilag 6.1.

SOSU H

SPS:

specialpædagogisk støtte i oplæringen – et *tilbud* til eleven

Majbrith Schioldan Kusk, leder Center for Studiestøtte SOSU H



Elever med udfordringer
Hvem er de?



De 4 hyppigste årsag for SPS:

- Ordblinde
- Elever med psykiske funktionsnedsættelser
- Elever med bevægelseshandicap
- Døve elever

OBS! Dansk som andetsprog udløser ikke SPS!

Hvad skal skolen gøre?

Den SPS ansvarlige læsevejleder på skoleafdelingen har ansvar for:

- søge SPS til elever i oplæring
- drøfte støttebehov med eleven

SPS- vejleder på skolen har ansvar for:

- Lave aftaler med eleven ift. støtteforløb
- Planlægge studiestøtteforløb således, at det komplimenterer oplæring.

.



Hvad kan SPS-vejleder gøre?



- Sammen med eleven drøfte elevens støttebehov i oplæring
- Klæde eleven på til det første møde med oplæringsstedet
- I enkelte tilfælde kan SPS-vejlederen deltage i de indledende samtaler mellem elev og praktikstedet (på Teams), og bl.a. hjælpe med at forklare elevens vanskeligheder, og hvordan eleven kan støttes i hverdagen.

SPS til de ordblinde elever

Ordblinde elever har:

- Adgang til at bruge læse/skrive teknologier (AppWriter, CD Ord, IntoWords) både når de er på *skolen og i oplæring*.
- Studiestøttetimer både når de er på *skolen og i oplæring* (2 timer/uge).
- Adgang til studiematerialer fra Nota

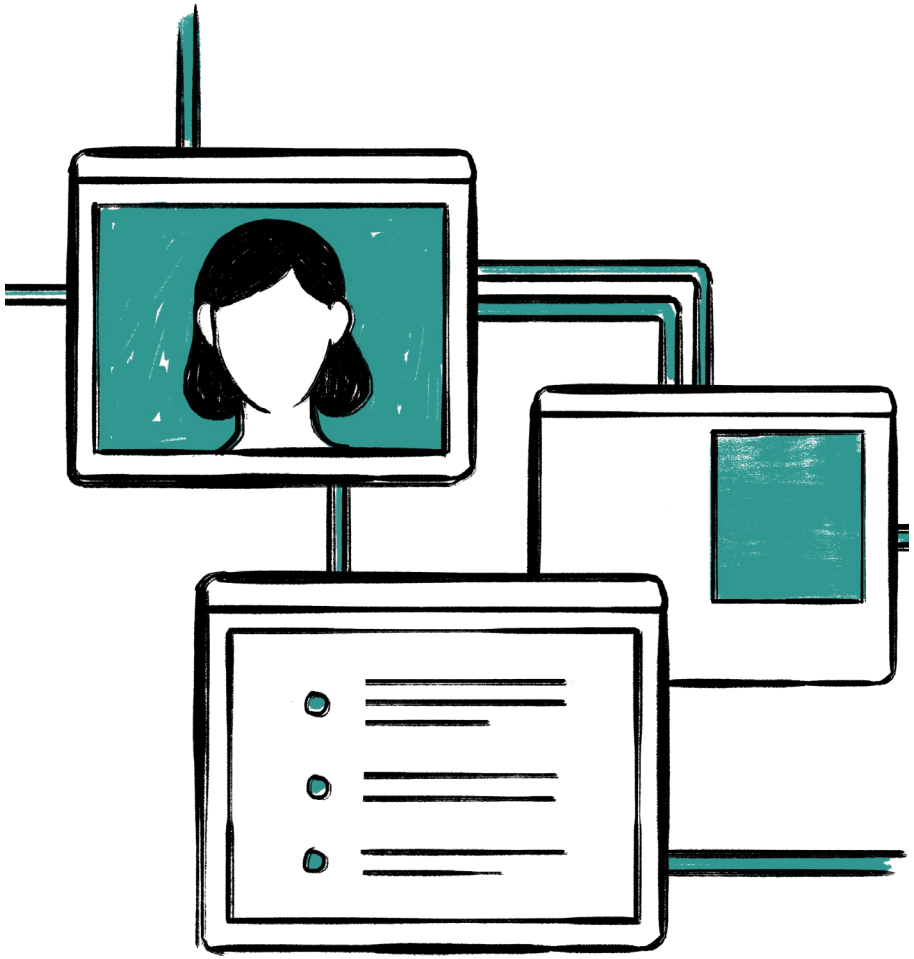
Elever med en psykisk funktionsnedsættelse kan fx modtage

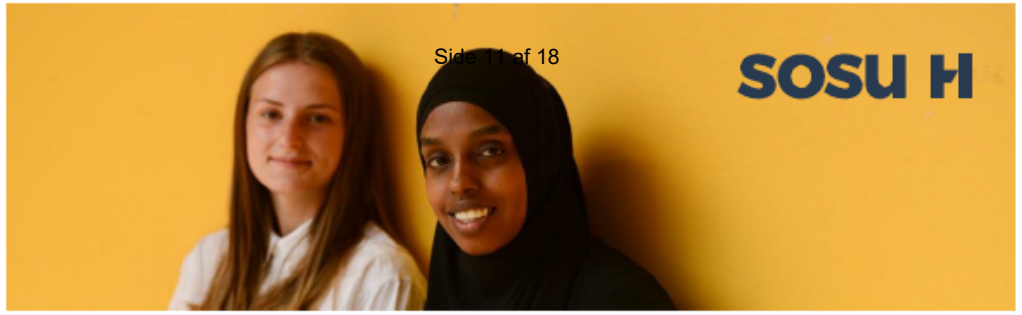
- Støttepersontimer, der har fokus på praktisk støtte på uddannelsen (ansat af DUOS)

- Studiestøttetimer (5 timer/uge), der har fokus på faglig sparring og vejledning, hvor der kan indgå kognitive, følelsesmæssige og sociale elementer afhængigt af elevens udfordringer i forbindelse med uddannelsen.

Aktuelle indsatser :

- Inden 1. oplæring deltager SPS-vejledere på møder, hvor kommunerne er inde på skolen og fortælle om oplæringen.
- Alle elever får tilbud om 1. SPS-vejledning i oplæring inden de går ud (fysisk 1:1, online – åben vejledning).
- Vi er på dialogmøder med samarbejdspartnere i kommuner og Region H.
- Vi kommer ind på en del af kompetencecenterets kurser ift. oplæringsvejledere og fortæller om SPS
- Vi holder Webinar for alle oplæringsansvarlige/uddannelsesansvarlige x 1 om året
- Vi har vejledning for oplæringsvejledere x 4 årligt på Teams.





SPS i oplæringen

– information til oplæringsvejledere om hjælp til elever med særlige behov

Hvad er SPS?

SPS står for Specialpædagogisk Støtte. Det er en støtteordning, som kan hjælpe elever med en dokumenteret funktionsnedsættelse:

- Ordblindhed og talblindhed.
- Fysiske funktionsnedsættelser.
- Psykiske funktionsnedsættelser.

Eleven har ret til støtte både i skole og oplæring, og målet er at gennemføre uddannelsen på lige fod med andre.

SPS i oplæringen

I oplæringsperioden arbejder de i gennemsnit 37 timer om ugen. Det inkluderer også:

- SPS
- Forberedelse og fordybelse
- Opgaveløsning og refleksion
- Dokumentation fx logbog

En gang om ugen tilbydes "studiecafé" for SPS-elever, formen er forskellig på de enkelte afdelinger og kan foregå fysisk eller online.
Individuel vejledning planlægges med SPS-vejleder.

Eksempler på støtte:

- IT-hjælpemidler med mulighed for stavehjælp, indtaling og oplæsning.
- Skabeloner og tjeklister.
- Ekstra tid til læsning og skriftligt arbejde.
- Visuel støtte.
- Hyppig feedback og tryg kommunikation.
- Tydelige rammer og forudsigelighed.
- Tjeklister og skriftlige instruktioner.
- En fast vejleder.
- Trygge relationer og tæt opfølgning.
- Tilpasset tempo og opgavemængde.
- Mulighed for pauser ved overstimulering.
- Hjælp til planlægning.
- Samarbejde mellem skole, oplæring og SPS.

Brug koden og læs mere eller se videoer om SPS i oplæringen på www.sosuh.dk.

Ved spørgsmål kan du kontakte SPS-vejleder på SOSU H

Navn Sigrid Andersen

Telefon 2510 8626

Mail sid@sosuh.dk

Dato for første Vejledning:
Aftales efter behov

Vejledning finder sted:

Telefon ☐ TEAMS ☐ Fysisk ☐

Mød en SPS-vejleder

Deltag i et åbent møde på Teams og få svar på generelle spørgsmål om SPS.
Tidspunkt: kl. 13-14 datoer: 9/3, 4/5, 14/9 og 9/11. Scan koden:

SOSU H

SPS



SPS- og læsevejledere yder faglig og mental støtte for SPS-elever, og er dermed med til at mindske frafald og øge trivslen.

FAQ'en giver dig et indblik i, hvordan SPS ser ud på SOSU H.

Kontakt os endelig, hvis du har flere spørgsmål!

spsvejledning@sosuh.dk

SOSU H



Hvem kan få SPS?

SPS er for de elever, der er ordblinde, har fysiske funktionsnedsættelser og/eller psykiske vanskeligheder.

Hvordan kan SPS se ud?

SPS tilbydes:

På hold, med en vejleder synlig i undervisningen.

På kontor, hvor eleven opsøger vejlederen.

Som en blanding af de to i grupper og workshops uden for undervisningen.

Hvor kan man få SPS?

Alle adresser tilbyder SPS.

Antallet af vejledere afhænger af antal elever på adressen.

Forskel i holdstørrelser gør, at der ikke er vejledere på alle hold hver dag.

Antallet af SPS-elever pr. hold har også indflydelse på antal timer med vejleder.

Hvordan foregår det i praksis?

SPS-vejledere har på mindre adresser et kontor, hvor de planlægger og tilbyder SPS, 1:1 eller i små grupper + de besøger hold i undervisningen.

SPS på store adresser har både vejledere på kontor og vejledere der er placeret i undervisning-steams og dermed er på hold hver dag.

Hvornår en vejleder er på besøg i undervisningen planlægges enten af vejlederen selv, eller i samarbejde med underviserne.

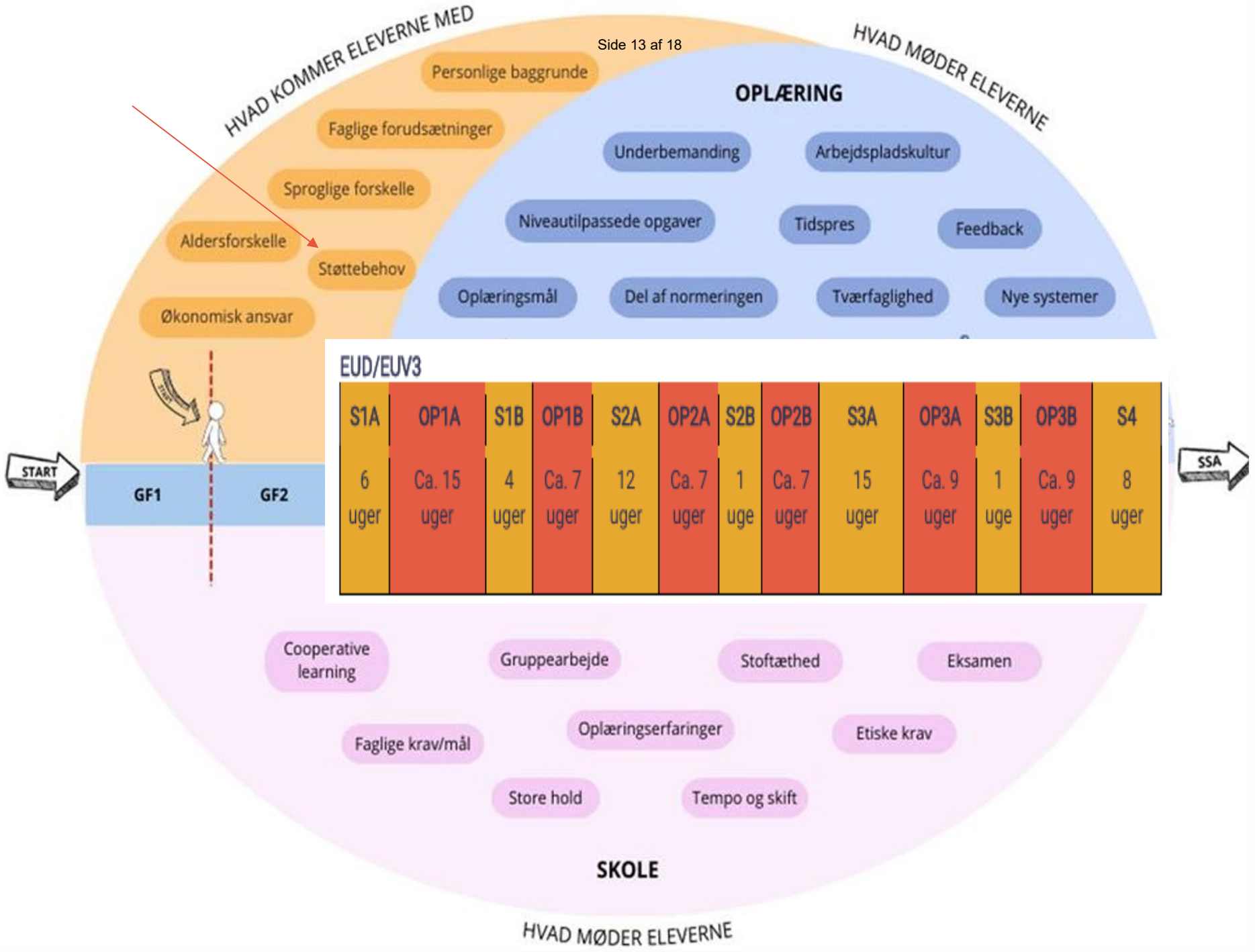
Hvordan kan vi hjælpe dig?

Vi sparrer gerne omkring tilrettelæggelse af undervisning for SPS-elever.

Vi kender SPS-eleverne godt, så du altid velkommen til tale med os om dem.

Mere information om SPS- og læsevejledning:

Find dine lokale SPS-vejledere:


HVAD KOMMER ELEVERNE MED
HVAD MØDER ELEVERNE
Personlige baggrunde
Faglige forudsætninger
Sproglige forskelle
Aldersforskelle
Støttebehov
Økonomisk ansvar
OPLÆRING
Underbemanding
Arbejdspladskultur
Niveautilpassede opgaver
Tidspres
Feedback
Oplæringsmål
Del af normeringen
Tværfaglighed
Nye systemer
EUD/EUV3
S1A 6 uger
OP1A Ca. 15 uger
S1B 4 uger
OP1B Ca. 7 uger
S2A 12 uger
OP2A Ca. 7 uger
S2B 1 uge
OP2B Ca. 7 uger
S3A 15 uger
OP3A Ca. 9 uger
S3B 1 uge
OP3B Ca. 9 uger
S4 8 uger
START
GF1
GF2
SSA
Cooperative learning
Gruppearbejde
Stoftæthed
Eksamen
Oplæringserfaringer
Faglige krav/mål
Etiske krav
Store hold
Tempo og skift
SKOLE
HVAD MØDER ELEVERNE

77% af vores elever på SOSU H udtrykker et behov for hjælp i oplæringen

- Faglige udfordringer
- Sproglige udfordringer
- Personlige problemstillinger
- Mistrivsel
- Mobning i oplæringen

Eleverne beskriver, at støtten opleves tydeligere på skolen end i oplæringen

Link til rapport: PowerPoint Presentation



Den største SPS- udfordring er overgangen til oplæring

I oplæringen oplever SPS-elever, at støtten reduceres eller sværere tilgængelig.

Ledelsesmæssigt kalder det på synliggørelse:

- Hvem hjælper mig?
- Hvordan får jeg hjælp?
- Hvornår skal jeg række ud?



Struktur virker bedre end flere indsatser

Rapporten peger bemærkelsesværdig tydeligt på, at flere elever ikke efterspørger flere tilbud. De efterspørger:

- Overblik
- Forudsigelighed
- Tydelige læringsmål
- Planlagte samtaler
- Kendte kontaktpersoner



Udfordringer ift. oplæringen

- eleverne efterlyser – særligt dem, der oplever udfordringer – tættere opfølgning og anerkendelse af deres oplevelser i oplæringen, når de returnerer på skoleforløb.

- Underviserne peger på, at skolens begrænsede kontakt til oplæringstederne, gør løbende dialog og forventnings-afstemning vanskelig.

- Samarbejdskommunerne bekræfter, at de er udfordrede ift. driftspres og organisering som afgørende vilkår. Der er tiltag ift. fuldtidsvejledere, der trækkes ud af normeringen for at sikre tid til elever og læringsmiljø. Der er stor kommunal (27 kommunale samarbejdspartnere).



Refleksionsspørgsmål

- Hvordan sikrer vi støtten er lige så synlig i oplæringen som på skolen?
- Hvordan opdager vi elevernes behov, før de udvikler sig til frafaldsrisici?
- Hvilke overgange i vores nuværende organisering er særligt sårbare?
- Hvordan understøtter vi oplæringsvejledere i at lykkedes med deres opgave?
- Kan vi flytte fokus fra ”særlige elever” til at tale om ”stærke støttestrukturer”?

