

Lokal undervisningsplan på SOSU H



EUX Velfærd PAU

Grundforløb 2 og Hovedforløb

Indhold

1. Generelt for SOSU H.....	5
1.1 Praktiske oplysninger	5
1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag	6
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid	8
1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	8
1.5 Generelle eksamensregler	8
1.6 Overgangsordninger	10
2. Uddannelse EUX Velfærd GF2 og Pædagogisk assistent	11
2.1 Pædagogiske assistentuddannelse formål	11
2.1.1 Fag på ekspertniveau	12
2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag	13
2.3 Undervisning EUX Velfærd Grundforløb 2 mod PAU	13
2.3.1 Fag EUX Velfærd GF2.....	13
2.3.2 Uddannelsesspecifikt fag 'Pædagogik og trivsel'	13
2.3.3 Grundfag Grundforløb 2	18
2.4 EUX Velfærd hovedforløb Pædagogisk assistent	21
2.4.1 Erhvervsfaglig kompetence	21
2.4.2 Kompetencemål	21
2.4.3 EUX Velfærd hovedforløbs opbygning	22
2.5 Undervisning EUX Velfærd Pædagogisk assistent.....	23
2.5.1 Fag.....	23
2.5.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Pædagogisk assistent	23
2.5.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	31
2.5.4 EUX Gymnasiefag.....	36
2.5.5 EUX Valgfag	42
2.6 Bedømmelsesplan.....	42
2.7 Eksamensregler EUX Velfærd GF2	45
2.7.1 Prøve i matematik niveau C	45
2.7.2 Prøve i psykologi niveau C	48
2.7.3 Afsluttende prøve EUX Velfærd GF 2 mod Pædagogisk assistent	51
2.8 Eksamensregler EUX Velfærd Pædagogisk assistent	55
2.8.1 Prøve i mundtlig dansk niveau A	56
2.8.2 Prøve i skriftlig dansk niveau A	58
2.8.3 Prøve i mundtlig engelsk B	60
2.8.4 Prøve i skriftlig engelsk B.....	63
2.8.5 Prøve i mundtlig engelsk A, som valgfag.....	65
2.8.6 Prøve i skriftlig engelsk A, som valgfag	68
2.8.7 Prøve i matematik niveau B	70
2.8.8 Prøve i samfundsfag niveau B.....	73
2.8.9 Prøve i kommunikation og it niveau C.....	75
2.8.10 Prøve i biologi niveau C.....	78

2.8.11 Prøve i biologi niveau B, som valgfag	80
2.8.12 Prøve i idéhistorie niveau B	83
2.8.13 Prøve i erhvervsområdeprojekt	85
2.8.14 Prøve i Uddannelsesspecifikt fag	88
2.8.15 Afsluttende prøve i Pædagogisk assistent	92
2.9 Oplæringen	95
2.10 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr	96
3. Temaer, dannelse og kontaktlærer	97
3.1 Dannelse på SOSU H	97
3.1.1 Kontaktlærer på SOSU H	97
3.2 Temaer EUX Velfærd GF2 mod PAU	99
3.2.1 Din begyndende fagidentitet som pædagogisk assistent – PAU	100
3.2.2 Det sunde menneske – PAU	102
3.2.3 Mødet med den pædagogiske målgruppe – PAU	105
3.2.4 Professionel kommunikation i samarbejdet – PAU	108
3.2.5 Teknologi i den pædagogiske praksis – PAU	111
3.2.6 Naturvidenskab, hygiejne og aktiviteter i naturen – PAU	113
3.2.7 Afsluttende prøver og videre mod hovedforløbet – PAU	116
3.3 Temaer EUX Velfærd Pædagogisk assistent	120
3.3.1 Leg og aktiviteter EUX PAU – S1	122
3.3.2 Natur og bæredygtighed EUX PAU – S1	125
3.3.3 Relationer, anerkendelse og trivsel EUX PAU – S1	130
3.3.4 Erhvervsområde 1 (EO1): Skønlitteratur og omsorg EUX PAU – S1	134
3.3.5 Sundhed, kost og hygiejne EUX PAU – S1	137
3.3.6 Musik- og dramaværksted EUX PAU – S1	142
3.3.7 Fra idéhistorie til pædagogisk praksis EUX PAU – S2A	146
3.3.8 Psykologiske teorier EUX PAU – S2A	148
3.3.9 EO2: Pædagogik og psykologi i en idéhistorisk kontekst EUX PAU – S2A	151
3.3.10 Inklusion i den pædagogiske praksis EUX PAU – S2A	154
3.3.11 Kommunikation og samarbejde EUX PAU – S2B	156
3.3.12 Studietur EUX PAU – S2B	159
3.3.13 Lovgivning, natur og digital teknologi EUX PAU – S2B	160
3.3.14 Valgfri uddannelsesspecifikke fag EUX PAU – S2B	163
3.3.15 EO3A: Uddannelsesspecifikke fag og sociologi EUX PAU – S2B	165
3.3.16 Skabende projekt EUX PAU – S2B	168
3.3.17 Uddannelsesspecifikke fag og sociologi EUX PAU – S3	171
3.3.18 Velfærdsteknologi og digitale medier EUX PAU – S3	174
3.3.19 Krop og sundhed EUX PAU – S3	176
3.3.20 Leg og bevægelse EUX PAU – S3	178
3.3.21 Kultur EUX PAU – S3	180

3.3.22 Ressourceorienteret tilgang EUX PAU – S3.....	182
3.3.23 Køn og identitet EUX PAU – S3	184
3.3.24 Prøve i uddannelsesspecifikt fag EUX – S3 eller S4A.....	186
3.3.25 Valgfri uddannelsesspecifikke fag – S3 eller S4A eller S4B.....	187
3.3.26 Erhvervsområdeprojekt (EOP) – S4A, evt. opstart S3.....	188
3.3.27 Fordybelse og afsluttende prøver i gymnasiefag – S4A og S4B.....	191
3.3.28 Afsluttende prøve – EUX S4B, evt. opstart S4A	192

1. Generelt for SOSU H

1.1 Praktiske oplysninger

Social- og Sundhedsskolen, SOSU H, er landets største udbyder af de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser samt den pædagogiske assistentuddannelse. Denne LUP er gældende for følgende otte adresser:

Brøndby

Brøndby Møllevej 4
DK-2605 Brøndby
Tlf. +45 7226 6000

Frederikssund

Odinsvej 1
DK-3600 Frederikssund
Tlf. +45 7226 6000

Gldsaxe

Buddinge Hovedgade 81
DK-2860 Søborg
Tlf. +45 7226 6000

Helsingør

Gammel Banegårdsvej 35
DK-3000 Helsingør
Tlf. +45 7226 6000

Herlev

Hørkær 22
DK-2730 Herlev
Tlf. +45 7226 6000

Hillerød

Milnersvej 40
DK-3400 Hillerød
Tlf. +45 7226 6000

Hillerød

Munkeengen 22
DK-3400 Hillerød
Tlf. +45 7226 6000

København

Skelbækgade 1
DK-1717 KBH V
Tlf. +45 7226 6000

Blågårdsgade

Blågårdsgade 23B
DK-2200 København
Tlf. +45 7226 6000

SOSU H samarbejder med 27 kommuner og Region Hovedstaden i udbuddet af uddannelser inden for hovedområdet: "Omsorg, sundhed og pædagogik". Uddannelserne består af 10. klasse, Grundforløb+, Grundforløb 1 og Grundforløb 2, hovedforløbene til Social- og sundhedshjælperuddannelsen, Social- og sundhedsassistentuddannelsen samt den Pædagogiske assistentuddannelse.

Herudover har vi EUX Grundforløb 1 og 2 samt EUX hovedforløb for pædagogisk assistent og social- og sundhedsassistent.

Uddannelserne udbydes til unge under 25 år som EUD og til voksne på 25 år og derover som EUV.

Herudover varetager SOSU H's Kompetencecenter efteruddannelsesaktiviteter i form af arbejdsmarkedsuddannelsen (AMU).

SOSU H's aktivitetsniveau i 2020 var på 2.417 årselever omfattende EUD-uddannelsesaktiviteter, arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) og indtægtsdækket virksomhed.

SOSU H har ca. 375 ansatte fordelt på undervisere, administrativt og teknisk personale samt ledere.

Den lokale undervisningsplan er fastsat af SOSU H i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg.

1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag



Bæredygtig uddannelse og dannelse

På SOSU H betyder bæredygtige uddannelser og bæredygtig undervisning, at vi arbejder med dannelse i form af fire konkrete dannelsesperspektiver: faglig, læringsmæssig, demokratisk og digital dannelse. I mødet med eleven og kursisten har vi fokus på resurser og relationer. De unge og voksne, der uddanner og efteruddanner sig på SOSU H, har truffet et valg om at ville arbejde med mennesker og gøre en forskel hver dag.

Vi bygger broer mellem mennesker og fag

Mellem uddannelse og job: Det er faglig dannelse, når vi arbejder med fagidentitet og faglig stolthed gennem synlig læring og læringsfremmende evaluering.

Mellem skole og praktik: Det er læringsmæssig dannelse, når vi arbejder med motivation og balancen mellem mestring og præstation.

Mellem den enkelte og fællesskabet: Det er demokratisk dannelse, når vi arbejder med aktiv deltagelse i lærings- og arbejdsfællesskaber på skolen og arbejdspladsen samt fællesskaber i samfundet og i verden.

Mellem mennesker og teknologi: Det er digital dannelse, når vi arbejder med teknologiforståelse og anvendelse af digitale og velfærdsteknologiske muligheder og hjælpemidler.

Sådan sikrer vi, at vores elever møder arbejdsmarkedet som vidende og empatiske fagprofessionelle, der kan forholde sig til opgaven, hverdagen, omgivelserne og kan handle ud fra faglig og personlig dømmekraft.

Det pædagogiske og didaktiske grundlag er beskrevet og begrundet empirisk og teoretisk og kan tilgås på [SOSU H's hjemmeside](#)

Centrale pointer er fremhævet herunder.

Resursesynd

På SOSU H møder vi vores elever med et resursesynd og som mennesker, der har truffet et vigtigt og afgørende valg af uddannelse. For nogle er det også et modigt valg. Et valg, hvor unge adskiller sig fra deres kammerater fra folkeskolen. Et valg, hvor voksne skifter karriere. Et valg, hvor de træder ind på et arbejdsmarked med store krav om selvstændig opgaveløsning, og hvor de kommer meget tæt på andre mennesker. Resursesyndet er udgangspunktet for hele det pædagogiske og didaktiske grundlag og er til stede, når vi arbejder med dannelse, præstation og mestring, motivation og evaluering.

Dannelse

På SOSU H arbejder vi med uddannelse ud fra flere dimensioner. Viden og færdigheder er to centrale dimensioner, dannelse er en tredje dimension. Dannelse handler om en måde at forholde sig på – til sig selv, andre og verden. Dannelse vedrører indstilling, holdning, attitude, værdier, mindset og handler om at forberede til at leve og klare sig i samfundet.

Præstation og mestring

På SOSU H er vi optaget af at møde elever og kursister med et resursesynd. Vi er også optaget af, at elever og kursister bliver mødt med forventninger om, at de skal blive så dygtige, de kan. Alle skal have mulighed for at udvikle sig og blive udfordret undervejs i deres uddannelsesforløb ud fra forskellige læringsforudsætninger og motivationsorienteringer. Elever/deltagere skal arbejde med både at kunne præstere og at kunne mestre.

Motivation

Motivation forstås i tæt sammenhæng med læringslyst, uanset alder og baggrund. Der er stor opmærksomhed på at høre og inddrage elevernes/deltagernes stemme. Motivation er et resultat af det, der sker i skolen. Motivation skabes i samspil med andre. Det er ikke en iboende egenskab eller kvalitet, som eleven/deltageren har eller mangler.

Læringsfremmende evaluering

Et af de vigtige svar på, hvordan vi helt konkret kan arbejde med dannelse, præstation, mestring og motivation, er den måde, vi arbejder med evaluering på. Der evalueres hver dag på SOSU H – elever får løbende feedback i deres uddannelsesforløb. Det er en central del af opgaven med at uddanne elever og deltagere. Evaluering på SOSU H er meningsskabende og læringsfremmende. Der er fokus på kontekst og dannelse frem for fokus på en perfektions- eller præstationsorientering. Der skabes tydelig sammenhæng mellem undervisning og evaluering ved, at evaluering og feedback er en integreret del af den pædagogiske praksis og de tematiserede læringsaktiviteter på skolen.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Uddannelsen består af læring i en vekselvirkning mellem skole og oplæring.

Elevernes arbejdstid på skolen er 37 timer pr. uge, som består af undervisning og individuelle opgaver som forberedelse, opgaveløsning, fordybelse, evaluering og refleksion eventuelt i form af logbogsskrivning. I skoleundervisningen på grundforløbene er der i gennemsnit planlagt 26 timers undervisning pr. uge.

I oplæringen er den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid 37 timer, inklusiv tid til forberedelse, fordybelse, opgaveløsning, evaluering og refleksion eventuelt i form af logbogsskrivning.

1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

På baggrund af elevens ansøgning og dokumentation vurderer uddannelsesvejledere elevens formelle kompetencer op imod uddannelsens adgangskrav, grundfagsniveauer og kompetencemål. Det kan være nødvendigt at efterspørge mere fyldestgørende dokumentation.

Godskrivning

Hvis uddannelsesvejleder vurderer, at elevens dokumenterede formelle kompetencer giver anledning til godskrivning i uddannelsen, bliver dette noteret i elevens personlige uddannelsesplan.

Grundfag

I nedenstående skema fremgår de grundfag på niveau C, som EUX-eleverne skal henholdsvis gennemføre og bestå på grundforløb 2 til uddannelsen til social- og sundhedsassistent.

Dansk C	Skal bestås	Overgangskrav *
Engelsk C	Skal gennemføres	Ej overgangskrav
Samfundsfag C	Skal gennemføres	Ej overgangskrav
Matematik C	Skal bestås	Udgør tilsammen overgangs- krav i naturfag *
Idræt C	Skal bestås	
Psykologi C	Skal bestås	
*fagene skal bestås på niveau C, uanset at overgangskravet er anført på et andet/lavere niveau.		

Specialpædagogisk vejledning

Hvis elevens kompetencevurdering viser, at eleven vil have gavn af specialpædagogisk vejledning i form af ordblindhjælpemidler, støttetimer eller lignende, henviser uddannelsesvejleder eleven til en specialpædagogisk vejleder, som afholder samtale med eleven og sørger for de nødvendige foranstaltninger.

1.5 Generelle eksamensregler

Skolens regler for eksamen er fastsat i henhold til bekendtgørelse om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser, htx-bekendtgørelsen samt bekendtgørelse om særlige gymnasiale fag til brug for erhvervsuddannelser.

Mundtlige prøver

Eleven eksamineres af en underviser fra skolen, som er eksaminator. Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen. Dog kan kommende eksaminatorer overvære voteringen. Mundtlige prøver er offentligt tilgængelige, med mindre praktiske eller særlige omstændigheder taler imod.

SOSU H stiller relevante hjælpemidler til rådighed ved den enkelte prøve. Ved prøver, der forudsætter et skriftligt produkt, skal det skriftlige produkt være skrevet på computer. Prøverne bliver aflagt på dansk.

Prøve i grundfag

Prøven i det udtrukne grundfag følger bestemmelserne i det pågældende grundfag og bliver bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Prøven i det udtrukne uddannelsesspecifikke fag bliver tilrettelagt efter SOSU H's bestemmelser og bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Afsluttende prøve

På Grundforløb 2 og social- og sundhedsassistentuddannelsen afholder SOSU H en afsluttende prøve. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve eller gruppeprøve.

7-trinsskalaen

Ved bedømmelse af prøver og ved standpunktsbedømmelse af grundfag og uddannelsesspecifikt fag samt ved uddannelsens afsluttende prøve anvendes 7-trinsskalaen. Beståede prøver kan ikke tages om.

Ikke bestået prøve

Ved ikke bestået prøve på grundforløbene tilbyder skolen en omprøve i samarbejde med eleven. Ved ikke bestået prøve på hovedforløbet i fag efter BEK nr. 555 af 27/04/2022 og BEK nr. 640 af 17/02/2022 tilbydes omprøve efter samtale mellem eleven, skolen og ansættende myndighed. Ny prøve afholdes snarest muligt. Der er kun mulighed for én omprøve i hvert fag og til den afsluttende prøve. En prøvegang mere kan tillades, hvis det er begrundet i meget særlige forhold. Ved ikke bestået fag efter HTX-læreplaner 2017 tilbydes eleven ikke en omprøve, jf. BEK nr. 343 af 08/04/2016 § 10 stk. 1 og 2. Hvilke gymnasiale EUX-fag, der er efter BEK nr. 555 af 27/04/2022, og hvilke der er efter HTX-læreplaner 2017, fremgår i afsnit 2.5.4.

Sygeprøve

Ved sygdom træffes aftale om ny dato for prøve. Der skal foreligge en lægeerklæring. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Kan eleven ikke gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom, skal eleven have mulighed for at gå til sygeprøve snarest muligt. Det medfører udlevering af nyt prøvemateriale.

Specialpædagogisk støtte ved prøver

Har eleven særlige forudsætninger, der berettiger til specialpædagogisk støtte, skal de fastlagte prøver tilpasses, så de imødekommer elevens forudsætninger. Der sker dog ikke en ændring i prøvens niveau med dette tilbud.

1.6 Overgangsordninger

LUP'en er gældende for EUX Velfærd grund- og hovedforløb med start fra august 2022

Elever, der er startet på EUX Velfærd grundforløb 2 før 1. august 2022, overgår til BEK nr. 504 af 22/04/2022 i forbindelse med optagelse på EUX Velfærd hovedforløbet med start fra august 2022.

Fra august 2022 udbydes uddannelsen til EUX Velfærd Pædagogisk assistent efter LBK nr. 1868 af 28/09/2021, BEK nr. 2499 af 13/12/2021, BEK nr. 555 af 27/04/2022 og BEK nr. 504 af 22/04/2022.

Forudsætningen for at blive optaget på hovedforløbet er, at eleven har bestået overgangskravene til hovedforløbet, jf. BEK nr. 504 af 22/04/2022 § 3 eller har en anden relevant uddannelse.

Lovgrundlag

Lov og bekendtgørelser kan findes på sevu.dk, Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser.

2. Uddannelse EUX Velfærd GF2 og Pædagogisk assistent

SOSU H's lokale undervisningsplan for EUX Velfærd Den pædagogiske assistentuddannelse består af EUX Velfærd GF2 og EUX Velfærd hovedforløb til pædagogisk assistent.

I uddannelsen på SOSU H møder eleverne uddannelsesledere og undervisere. Herudover vil det administrative og tekniske personale også være behjælpelige i hverdagen.

2.1 Pædagogiske assistentuddannelse formål

Den pædagogiske assistentuddannelse er en erhvervsuddannelse inden for det erhvervsfaglige hovedområde: Omsorg, sundhed og pædagogik.

Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberevende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt.

Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Uddannelsen skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed.

Uddannelserne skal i almindelighed fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

BEK nr. 2499 af 13/12/2021

Den pædagogiske assistentuddannelse har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:

- 1) Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.*
- 2) Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.*
- 3) Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.*
- 4) Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.*
- 5) Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.*

Uddannelsen afsluttes med specialet pædagogisk assistent.

BEK nr. 504 af 22/04/2022

2.1.1 Fag på ekspertniveau

SOSU H tilrettelægger tilbud om undervisning, der udvikler elevens faglige og studiemæssige kompetencer med mulighed for inddragelse af fag på ekspertniveau.

Der er fire fag på ekspertniveau: Bevægelse og idræt, Natur og udeliv, Sundhed i den pædagogiske praksis samt Digital kultur

Forståelse af fag på ekspertniveau

Fag på ekspertniveau kan vælges, når unge og voksne i uddannelsessystemet udviser særlige faglige forudsætninger inden for et eller flere områder samt har flere af følgende egenskaber

- motivation
- potentiale
- engagement
- innovative ideer

Avanceret niveau er det obligatoriske niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

Ekspertniveauet er et fag på højere niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

BEK nr. 2499 af 13/12/2021

Ekspertniveau er blandt andet kendetegnet ved følgende

- Eleven kan identificere problemer, begrunde og vurdere egne og evt. andres handlinger
- Eleven kan planlægge og tilrettelægge arbejde målrettet
- Eleven kan forklare rammer og sammenhænge
- Eleven kan arbejde undersøgende og reflekterende

Elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, stilles i højere grad over for opgaver, som kræver, at de reflekterer og begrunder deres overvejelser i forbindelse med løsning af deres opgaver. Der lægges vægt på, at eleven kan bruge allerede tillærte kompetencer i nye kontekster. Læringsmulighederne i både skole og oplæring skal tilpasses elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, i videst muligt omfang.

Fag på ekspertniveau kan ses som en formalisering af den differentiering, som allerede praktiseres på skolen og oplæringen. Elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, skal fortsat opleve at være en del af læringsfællesskabet i skole og oplæring. Dette bliver der arbejdet med både pædagogisk, didaktisk og metadisk.

Eleven træffer valg om ekspertniveau i et eller flere fag i løbet af det første tema på hovedforløbet. Ønsker eleven at fravælge et eller flere fag på ekspertniveau, gøres dette inden afsluttende standpunktsbedømmelse er givet.

2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.3 Undervisning EUX Velfærd Grundforløb 2 mod PAU

Undervisningen på EUX Velfærd GF2 er rettet mod EUX Velfærd hovedforløb for den pædagogiske assistentuddannelse og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de overgangskrav, som stilles ved adgangen til skoleundervisningen i EUX Velfærd hovedforløb.

2.3.1 Fag EUX Velfærd GF2

EUX Velfærd GF2 har en varighed på 20 uger og består af et 12 ugers uddannelsesspecifikt fag og 8 ugers grundfag, jf. model 1. Grundfagene skal nås på i alt 8 uger, da det er forventet, at der er en synergieffekt i forhold til det uddannelsesspecifikke fag. jf. model 1.

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 8 uger
-------------------------------------	--------------------

Model 1

2.3.2 Uddannelsesspecifikt fag 'Pædagogik og trivsel'

SOSU H's beskrivelse af det uddannelsesspecifikke fag 'Pædagogik og trivsel' følger skabelonen, der fremgår af bilag 2 i BEK nr. 2499 af 13/12/2021. Faget beskriver den viden, de metoder og processer, den faglige dokumentation og kommunikation, eleven skal lære. Faget danner grundlag for, at eleven kan opnå det niveau af viden, færdigheder og kompetencer, som det faglige udvalg har fastsat som overgangskrav til skoleundervisningen i hovedforløbet.

Vejledende uddannelsestid

12 uger

Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. Endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige

arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i grundlæggende og relevante arbejdsprocesser. Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

Fagets profil

Følgende faglige metoder, faglige processer, faglige værktøjer og materialer er undervisningens genstand og fagets profil.

Fagets faglige metoder, det vil sige systematiske og fastlagte fremgangsmåder som anvendes, når arbejdet udføres eller et problem/en opgave løses i erhvervet

- At arbejde ud fra omsorg- og egenomsorgsprincipper
- At planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter til forskellige målgrupper
- At arbejde med rehabiliterende pædagogiske aktiviteter
- At arbejde med pædagogisk arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet
- At arbejde med inklusion
- At forebygge psykisk og fysisk vold
- At observere, dokumentere og fagligt formidle i skrift og tale
- At kommunikation og samarbejde
- At arbejde med konfliktnedtrappende kommunikation
- At møde andre etisk, empatisk og respektfuldt
- At arbejde med den professionelle rolle
- At reflektere faglig
- At arbejde med vejledning, guidning og motivationsarbejde
- At arbejde med informationssøgning fra forskellige medier

Fagets faglige processer, det vil sige forløb eller serie af handlinger, der indebærer en forandring eller udvikling som ønsket i udøvelse af erhvervet

- Det tværsektorielle samarbejde
- De arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper
- Egen rolle, det faglige og personlige ansvar
- At udvise motivation og tage ansvar for egen læring

- De psykologiske og sociologiske processer
- Anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde
- Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe
- Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen
- Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper
- Det sundhedsfremmende arbejde

Fagets grundlæggende faglige værktøjer, hjælpemidler og/eller arbejdsgange der konkret kan anvendes til at opnå et erhvervsfagligt mål

- Tværfagligt samarbejde
- Teamsamarbejde
- Sundhed og trivsel
- Forebyggelse og sundhedsfremme
- Kommunikationsteori herunder konflikthåndtering
- Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger i arbejdet med det lille barn
- Pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske
- Observation, dokumentation og kommunikation (mundtligt og skriftligt)
- Mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område
- Sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper ved jobudøvelsen
- Relevant lovgivning herunder tavshedspligt
- Velfærdsteknologi, digitale og sociale medier

De faglige materialer

- Vand, hygiejne og plejemidler
- Rengøringsmaterialer
- Forplejning, mad og drikkevarer
- Hjælpemidler
- Dokumentationssystemer
- De professionelle møde/arbejdsplads (grupperum, personalestue mm)
- IT og velfærdsteknologi
- Materialer til kreative processer
- Redskaber til fysisk aktivitet
- Bibliotek

Kompetencemål

Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau

1. Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
3. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
4. Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.

5. Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
6. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
7. Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
8. Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
9. Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
10. Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
11. Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Eleven skal have følgende kompetencer på rutineret niveau

1. Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Certifikater, eleven gennem undervisning i dette fag skal have opnået (evt. have opnået kompetence svarende til):

Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til førstehjælp, mellem niveau, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Fagligt indhold

Det faglige indhold, og dermed grundlaget for undervisningens indhold og elevens læring, repræsenteres og bearbejdes via følgende temaer

- Godt i gang på SOSU H
- Pædagogiske målgrupper
- Institutionen i samfundet
- Glad og sikker på job
- Sundhed og trivsel
- Pædagogiske aktiviteter
- Den digitale hverdag
- Din faglige fordybelse
- På vej mod hovedforløbet, inklusiv grundfagsprøve og grundforløbsprøven

Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger. Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag og understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges, så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

Samspil med andre fag

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges i sammenhæng med undervisningen i de øvrige fag i grundforløbet 2. del.

Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget

Undervisningen er tematiseret i temaer af en, to eller tre ugers varighed. Temaernes titel refererer til den erhvervsfaglige kontekst, eleverne på sigt skal ud at arbejde i.

Hvert tema er kendetegnet ved at tage udgangspunkt i et til tre kompetencemål for grundforløbet. Til hvert tema er desuden tilknyttet viden- og færdighedsmål fra det uddannelsesspecifikke fag.

Dokumentation

Eleven udarbejder dokumentation af forskellige og relevante processer og produkter, fx temaopgaver, synopsis, portfolio eller anden faglig dokumentation. I dokumentationen kan indgå et fagligt produkt.

Krav til elevens dokumentation

Elevens dokumentation kan fremgå i elevens portfolio.

Løbende evaluering

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan det uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.3.3 Grundfag Grundforløb 2

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 4 uger
-------------------------------------	--------------------

Model 1

Grundfagene følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 555 af 27/04/2022.

- Matematik niveau C
- Idræt niveau C
- Psykologi niveau C

Matematik C

Varighed: 4 uger

Formål

Formålet med faget er, at eleverne bliver i stand til at anvende matematisk modellering til løsning eller analyse af praktiske opgaver og til at kommunikere derom. Hvor faget indgår som obligatorisk del af en erhvervsuddannelse, bidrager det til elevernes erhvervsfaglige kvalificering, således at de bliver i stand til at foretage beregninger inden for det relevante erhvervsområde.

Formålet med matematik i erhvervsuddannelserne er endvidere at give eleven grundlag for videre uddannelse.

Mål

1. Eleven kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
2. Eleven kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
3. Eleven kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Eleven kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence).
5. Eleven kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
6. Eleven kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

Undervisningen i matematik knyttes til elevernes erhvervsuddannelse i det omfang, det kan lade sig gøre. Den planlægges med en progression i emnerne og sværhedsgraden, sådan at der bygges en bro til deres forudgående kendskab til matematik fra folkeskolen.

I løbet af faget skal eleverne aflevere et antal hjemmeopgaver, der skal bestås. Derudover skal de lave et matematikprojekt, der skal indgå i den mundtlige eksamen. Projektet skal give eleverne mulighed for at anvende matematikken i en praktisk sammenhæng, og det skal knyttes til elevernes erhvervsfag. Ved eksamen skal eleverne evalueres mundtligt i deres projekt foruden et ukendt spørgsmål til pensum, der udvælges ved lodtrækning. Eksamen skal foregå, så eleverne har mulighed for at demonstrere, at de mestrer fagets læringsmål. Den endelige karakter gives som en helhedsvurdering af elevens præstation.

For yderligere information om undervisningen kan den individuelle undervisningsbeskrivelse for Matematik C udleveres af skolen.

Idræt niveau C

Varighed: 2 uger

Formål

Fagets formål er at aktivere eleverne, så de opnår en positiv oplevelse af sammenhængen mellem fysisk udfoldelse og trivsel. Faget skal bidrage til udvikling af elevernes personlige identitet, sociale og kommunikative kompetencer, samt motivere eleverne til livslang fysisk aktivitet og personlig sundhed. Eleverne opnår forståelse for at kombinere praktiske erfaringer med teoretisk viden i relation til træning og sundhed, herunder forståelse for betydningen af at være i god fysisk træningstilstand. Faget skal give eleverne kompetence til at initiere fysisk aktivitet og træning med positiv betydning for egen og andres trivsel på arbejdspladsen, herunder bidrage til forebyggelse af arbejdsskader. Faget kan bidrage til at løfte en central målsætning om læring i bevægelse på skolen.

Mål

1. Eleven kan forklare væsentlige fællestræk ved forskellige discipliner indenfor træning og idræt, og vurdere betydningen af at være i god fysisk form samt redegøre for relevant og grundlæggende viden om fysiologi og anatomi.
2. Eleven kan udvikle og begrunde sammensætning af træningsprogrammer, herunder at afprøve og begrunde valg af forskellige discipliner indenfor idræt og fysiske aktiviteter, således at eleven udvikler færdigheder indenfor et bredt udsnit af idrætsdiscipliner, eksempelvis inden for taktiske idrætsgrene.
3. Eleven kan planlægge, begrunde, gennemføre og evaluere forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter for sig selv og andre, med det formål at opnå en god fysisk form, personlig sundhed og kropsbevidsthed, samt at kunne formidle resultater, hvori der inddrages teoretisk viden og praktiske erfaringer.
4. Eleven kan forklare hvordan valg af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker, kan forebygge fysiske skader, samt inddrage væsentlig arbejdsmiljøfaglig viden i denne sammenhæng.
5. Eleven kan udvælge konkrete metoder til at forebygge fysiske skader, der kan opstå ved valg af uhenigtsmæssige arbejdsteknikker, arbejdsstillinger og personlig træning.
6. Eleven kan planlægge og gennemføre konkrete initiativer til at nedsætte risikoen for fysiske skader ved arbejde- og træning, herunder at aktivt kunne medvirke til et forbedret arbejdsmiljø på arbejdspladsen, herunder at kunne anvende viden fra faget til at kunne reflektere over sammenhængen mellem kropsbevidsthed, sundhed, fysisk aktivitet og arbejdsliv.
7. Eleven kan forklare ud fra en grundlæggende viden hvordan idrætten bidrager til kulturelle og samfundsmæssige værdier.
8. Eleven kan uddrage generelle og konkrete sammenhænge, mellem arbejdsliv og idræt.
9. Eleven kan indgå i konkrete samarbejdsrelationer, og herigennem kunne reflektere over egen og andres kommunikation og roller i et samarbejde.

Psykologi niveau C

Varighed: 2 uger

Formål

Formålet med faget er, at eleven opnår forståelse for psykologiens temaer, primært i forhold til det normal-fungerende menneske, herunder udviklingspsykologi, socialpsykologi og på C niveauet personlighedspsykologi, så eleven kan reflektere over psykologiske problemstillinger, som eleven møder i en erhvervsfaglig sammenhæng.

Formålet med faget er endvidere, at eleven gennem praktiske cases opnår psykologiske og kommunikative kompetencer til at beskrive og løse psykologiske problemstillinger, der vedrører individ og samarbejde i relation til elevens uddannelse og erhverv.

Formålet med faget er at give eleven en psykologisk forståelse i et førstepersons perspektiv ud fra dennes personlige ståsted i livet, med inddragelse af livserfaringer og hverdagslivsforståelser, for eksempel fra elevens praksis. Den psykologiske viden skal kunne sættes i forbindelse med den enkeltes elevs psykologiske virkelighed og elevens konkrete praksisforståelse.

På C niveauet er formålet yderligere, at eleverne opnår evne til at analysere og reflektere over psykologiske forhold, samt kompetence til at forholde sig kritisk til psykologiske undersøgelser og teorier. Faget bidrager til at udvikle elevens kompetencer i at forstå og respektere menneskers forskellighed på baggrund af personlige, sociale og kulturelle faktorer, hvilket er medvirkende til at gøre dem kompetente til at navigere i en foranderlig og globaliseret verden.

Mål

1. Eleven kan selvstændigt forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske.
2. Eleven kan kritisk udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Eleven kan alsidigt anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
4. Eleven kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Eleven kan selvstændigt reflektere over og analysere kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.
6. Eleven kan selvstændigt formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan grundfagene indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.4 EUX Velfærd hovedforløb Pædagogisk assistent

EUX Velfærd hovedforløb til pædagogisk assistent er en vekseluddannelse med skole- og oplæringsperioder.

2.4.1 Erhvervsfaglig kompetence

I løbet af perioderne med skole og oplæring skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer for at kunne varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Den erhvervsfaglige kompetence handler om at kunne kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for sit kompetenceområde.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i de helhedsorienterede læringsaktiviteter samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i oplæringen.

Den erhvervsfaglige kompetence er beskrevet i kompetencemålene.

2.4.2 Kompetencemål

1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
2. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
4. Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
7. Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
8. Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
9. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
10. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
11. Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
12. Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
13. Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
14. Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.

15. Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
16. Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
17. Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
18. Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
19. Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
20. Eleven kan anvende viden om konfliktneutralt og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
21. Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

BEK nr. 504 af 22/04/2022

2.4.3 EUX Velfærd hovedforløbs opbygning

EUX Velfærd hovedforløb til pædagogisk assistent varer 3 år, jf. model 2. Skoleundervisningen udgør 82,2 uger fordelt på minimum fire skoleperioder, jf. model 2. De 82,2 skoleuger er fordelt, så der er 40 uger til de uddannelsesspecifikke fag og 42,2 uge til de gymnasiale fag.

Oplæringen varer ca. 60 uger og er opdelt i 3 overordnede oplæringsperioder, jf. model 3.

Oplæring 1 varer ca. 37 uger.

Oplæring 2 varer ca. 25 uger.

Oplæring 3 varer ca. 1,5 uge.

Grundforløb 1 For unge, der har afsluttet 9./10. klasse	Grundforløb 2	EUX Velfærd hovedforløb Pædagogisk assistent	
Skole	Skole	Skoleperioder i alt	Oplæringsperioder i alt
6 måneder	6 måneder	82,2 uger	Ca. 50 uger

Model 2

EUX Velfærd hovedforløb, Pædagogisk assistent Fordeling af skole- og oplæringsperioder									
S1	P1A	S2A	P1B	S2B	P2B	S3	S4A	P3	S4B
18,8 uger	Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og	9 uger	Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og	10,8 uger	Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/	22,4 uger	10,8 uger	Dataindsamling	10,2 uger

	fritidsklub- ber/skoler og døgntilbud inden for specialområ- det		fritidsklub- ber/skoler og døgntilbud inden for specialområ- det		ungdoms- og fritidsklub- ber/skoler og døgntilbud inden for specialområ- det				
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

Model 3

2.5 Undervisning EUX Velfærd Pædagogisk assistent

Eleven skal kunne anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen, til at løse arbejdsopgaver i oplæringen, og omvendt skal eleven gennem formulering og refleksion over praksiserfaringer videreudvikle sine måder at løse arbejdsopgaver på i skoleundervisningen.

Undervisningen i både gymnasiale fag og erhvervsuddannelsesfag i EUX-forløbet tilrettelægges, så der er mulighed for samspil og synergi mellem de enkelte aktiviteter og mellem erhvervsuddannelsens kompetencemål og målene for de gymnasiale fag. Undervisningen i fag på gymnasialt niveau knytter så vidt muligt an til elevernes erhvervsuddannelse, så opgaver, projekter og lignende i rimeligt omfang giver mulighed for at inddrage viden, begreber og indhold fra den enkelte elevs uddannelse.

Uddannelsestiden for de gymnasiale fag i hovedforløbet omfatter den samlede lærerstyret elevaktivitet, det vil sige den tid, eleverne deltager i forskellige former for lærerstyret undervisning og i øvrige aktiviteter, som er organiseret af skolen til realisering af fagets formål, herunder faglig og metodisk vejledning. Uddannelsestid omfatter dog ikke elevernes forberedelse til undervisningen, det skriftlige arbejde og de officielle prøver.

Fordybelsestiden fordeles af skolen med passende inddragelse af de principper for fordeling af fordybelsestid, som fremgår af reglerne om de gymnasiale uddannelser. Dele af fordybelsestiden kan afvikles i forbindelse med fag i grundforløbet.

BEK nr. 504 af 22/04/2022 stk. 4

2.5.1 Fag

EUX Velfærd Pædagogisk assistentuddannelse består af bundne uddannelsesspecifikke fag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag, gymnasiefag og valgfag, jf. model 4.

Bundne uddannelses- specifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelses- specifikke fag 3 uger	EUX Gymnasiefag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
--	--	------------------------------	-----------------------

Model 4

2.5.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Pædagogisk assistent

De bundne uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse 1. august 2020. Elever, der arbejder med talentudvikling, kan vælge udvalgte uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau, ekspertniveauet, end det obligatoriske niveau, avanceret.

Bundne uddannelsesspecifikke fag

- Pædagogik, avanceret niveau
- Psykologi i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Kommunikation i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Sundhed i den pædagogiske praksis, avanceret niveau og ekspertniveau
- Bevægelse og idræt, avanceret niveau og ekspertniveau
- Natur og udeliv, avanceret niveau og ekspertniveau
- Digital kultur, avanceret niveau og ekspertniveau
- Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Arbejdsmiljø og ergonomi, avanceret niveau

Pædagogik

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 9 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.
9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.
13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.

16. Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

Psykologi i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 5 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
3. Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.
4. Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
5. Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
7. Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.
8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
9. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.
10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
11. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.

4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
6. Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.
9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
10. Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

Mål

1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.
6. Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Sundhed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 3 uger

Mål

1. Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.

2. Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.
6. Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Bevægelse og idræt

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 4 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Bevægelse og idræt

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 4 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.

2. Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3. Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

Natur og udeliv

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

Mål

1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
3. Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
7. Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Natur og udeliv

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 3 uger

Mål

1. Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.

3. Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe
6. Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.
7. Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Digital kultur

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

Mål

1. Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
3. Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legeskultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Digital kultur

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 3 uger

Mål

1. Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
3. Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legeskultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 5 uger

Mål

1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.
7. Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.
8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
9. Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.

Arbejdsmiljø og ergonomi

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

4. Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
5. Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
6. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.5.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag

Bundne uddannelsesspecifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	EUX Gymnasiefag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
---	---	------------------------------	-----------------------

Model 4

De valgfri uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse 1. august 2020.

De valgfri uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Den pædagogiske assistentuddannelse 1. august 2020.

- Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, avanceret niveau og ekspertniveau
- Det pædagogiske måltid og sundhed, avanceret niveau og ekspertniveau
- Digital pædagogisk praksis, avanceret niveau og ekspertniveau
- Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret niveau og ekspertniveau
- Understøttende undervisning, avanceret niveau
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn, avanceret niveau
- Børn i udsatte positioner i dagtilbud, avanceret niveau
- Specialpædagogiske metoder, avanceret niveau
- Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret niveau
- Medicinhåndtering, avanceret niveau
- Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis, avanceret niveau

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at indrette kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og motivere til fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere med forskellige pædagogiske målgrupper.
3. Eleven kan afprøve forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil.

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at vurdere og begrunde indretningen af kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere målrettet med forskellige pædagogiske målgrupper.
3. Eleven kan begrunde og vurdere forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil.

Det pædagogiske måltid og sundhed

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse, trivsel og udvikling.
2. Eleven kan anvende viden om kost og sundhed til at inddrage den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet.
3. Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik i tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid.

Det pædagogiske måltid og sundhed

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til målrettet at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse, trivsel og udvikling.
2. Eleven kan anvende viden om kost og sundhed til at vurdere og begrunde inddragelsen af den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet.
3. Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik til at vurdere og begrunde tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid.

Digital pædagogisk praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at reflektere over inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet.
3. Eleven kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at inddrage sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.

Digital pædagogisk praksis

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til målrettet at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis.
2. Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet.
3. Eleven kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.

Naturen som pædagogisk læringsrum

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.
2. Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
3. Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

Naturen som pædagogisk læringsrum

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at vurdere og begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.
2. Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til målrettet at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
3. Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til målrettet at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

Understøttende undervisning

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om didaktiske begreber til at deltage i planlægning og igangsættelse af aktiviteter der fremmer læring, udvikling og trivsel.
2. Eleven kan anvende viden om læreprocesser og kreative aktiviteter i det pædagogiske arbejde med at øge børn og unges motivation og sociale kompetencer.
3. Eleven kan anvende viden om psykologiske og pædagogiske processer og tilgange til at understøtte ro og fordybelse i den pædagogiske praksis.

4. Eleven kan selvstændigt afprøve digitale- og sociale medier som redskaber til læring, formidling og dokumentation.

Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om barnets psykologiske, sociale og kognitive læreprocesser til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Eleven kan selvstændigt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogisk læsning i det pædagogiske arbejde med 0-2 årige og 3-5 årige børn.
3. Eleven kan i den daglige dialog med familien anvende viden om familiens betydning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
4. Eleven kan anvende viden om det fysiske rums betydning for trivsel, læring, udvikling og dannelse til at reflektere over det pædagogiske rums indretning.

Børn i udsatte positioner i dagtilbud

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Mål

1. Eleven kan anvende viden om tidlig opsporing til at identificere børn i udsatte positioner.
2. Eleven kan anvende viden om børnesynet og det pædagogiske læringsmiljøets betydning til at støtte børn i udsatte positioner og deres deltagelse i børnefællesskabet.
3. Eleven kan gøre brug af løbende observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø til at vurdere behov for inddragelse af tværfaglige kompetencer i forhold til det enkelte barn.

Specialpædagogiske metoder

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om forskellige specialpædagogiske målgrupper i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om pædagogiske målgrupper med udviklingsforstyrrelser til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
3. Eleven kan selvstændigt inddrage viden om neuropædagogiske metoder i egen pædagogiske praksis.
4. Eleven kan selvstændigt forholde sig til egen pædagogiske praksis og arbejde respektfuldt med udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret.
5. Eleven kan anvende viden om metoder til kvalitetssikring til at deltage i arbejdet med resultat- og målstyring i forbindelse med handleplaner samt lokale procedure og retningslinjer.
6. Eleven kan selvstændigt medvirke i tværfaglige praksisfællesskaber, hvor der arbejdes med pædagogisk observation som redskab til at dokumentere den pædagogiske praksis.

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed.
2. Eleven kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe.
3. Eleven kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.
4. Eleven kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource.
5. Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver.

Medicinhåndtering

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler.
2. Eleven har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde sig til eget ansvar og kompetenceområde.
3. Eleven har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder.
5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Eleven skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin.
7. Eleven kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse, til at understøtte den pædagogiske målgruppe.

Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Mål

1. Eleven kan anvende viden om demokratiske principper i planlægning og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet.

2. Eleven kan ud fra viden om forandringsstrategier og empowerment selvstændigt medvirke i samarbejdet med den pædagogiske målgruppe og de pårørende om styrkelse af det sociale netværk.
3. Eleven kan anvende viden om betydningen af socio-økonomiske bæredygtighed til at inddrage lokale foreninger og virksomheder i pædagogiske aktiviteter.
4. Eleven kan tage initiativ til samarbejder med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af pædagogiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe i nærmiljøet.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de valgfri uddannelsesspecifikke specialefag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.5.4 EUX Gymnasiefag

Bundne uddannelsesspecifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	EUX Gymnasiefag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
---	---	--	-------------------------------------

Model 4

De EUX gymnasiale fag følger beskrivelser og mål, jf. HTX-læreplaner 2017 samt EUD-bekendtgørelsen, BEK nr. 555 af 27/04/2022.

- Dansk niveau A, jf. HTX-læreplaner 2017
- Engelsk niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017
- Matematik niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017
- Samfundsfag niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017
- Kommunikation og it niveau C, jf. HTX-læreplaner 2017
- Biologi niveau C, jf. HTX-læreplaner 2017
- Idehistorie niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017

Dansk niveau A

Formål

Formålet med undervisningen er at styrke elevernes almindelse gennem tilegnelse og anvendelse af viden om litteratur, sprog og medier. Gennem arbejdet med tekster, der varierer i tid, sted, genre og intention, bidrager faget til at udvikle elevernes selv- og omverdensforståelse som led i den personlige og kulturelle identitetsdannelse.

Formålet med undervisningen er tillige at udvikle elevernes studiekompetence og understøtte deres mulighed for efterfølgende at foretage et kvalificeret uddannelses- og karrierevalg. Gennem fordybelse i fagets stofområder og flerfaglige forløb, hvor danskfaglige tilgange er relevante, bidrager undervisningen til at udvikle elevernes kreative og innovative kompetencer samt bevidsthed om fagets identitet og anvendelsesmuligheder.

Gennem udvikling af kritisk-analytisk sans, refleksionsevne samt beherskelse af et sikkert sprogligt udtryk, er formålet endelig at fremme elevernes muligheder for som medborgere at orientere sig og aktivt tage del i et demokratisk og globaliseret samfund præget af digitalisering.

Mål niveau A

1. Eleven skal kunne udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt.
2. Eleven skal kunne demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi.
3. Eleven skal kunne demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge.
4. Eleven skal kunne anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere.
5. Eleven skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
6. Eleven skal kunne analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.
7. Eleven skal kunne perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge.
8. Eleven skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.
9. Eleven skal kunne demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger.
10. Eleven skal kunne demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger.
11. Eleven skal kunne navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation.
12. Eleven skal kunne demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

Engelsk niveau B

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne i faget engelsk opnår evne til at forstå og anvende det engelske sprog, således at de kan orientere sig i og agere i en global og digital verden. Det er derudover formålet, at eleverne opnår viden og kundskaber om kulturelle, samfundsmæssige, teknologiske og naturvidenskabelige forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner, og at deres forståelse af egen kulturbaggrund dermed udvikles. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i almene, såvel som faglige sammenhænge.

Undervisningen i fagets forskellige discipliner bidrager til at udvikle elevernes sproglige og kulturelle viden samt demokratiske bevidsthed og bidrager dermed både til deres studie- og karrierekompetence og til elevernes dannelse. Fagets dannelsesside og kompetenceside er integrerede og indbyrdes forudsættende, således at udviklingen af kompetence til at agere, herunder kommunikere, i engelsksprogede sammenhænge hviler på en udvidet forståelse af engelsksprogede tekster, kulturer og samfund.

Mål niveau B

Sprogfærdighed

1. Eleven skal kunne forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner.
2. Eleven skal kunne udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

3. Eleven skal kunne læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner.

4. Eleven skal kunne skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

Sprog, tekst og kultur

1. Eleven skal kunne analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi.

2. Eleven skal kunne gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster.

3. Eleven skal kunne analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode.

4. Eleven skal kunne perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk.

5. Eleven skal kunne analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold.

6. Eleven skal kunne orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder.

7. Eleven skal kunne anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler.

8. Eleven skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

9. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Matematik niveau B

Formål

Med udgangspunkt i praktiske og matematiske problemstillinger skal eleven erhverve sig såvel en formel som en reel studiekompetence. Faget medvirker til at udvikle elevens personlige kompetencer, herunder strukturering og logisk tænkning. Eleven skal gennem uddannelsen stifte bekendtskab med matematisk teori.

Gennem samspillet med uddannelsens øvrige fag skal eleven opleve, at matematik er et kraftfuldt redskab til at beskrive, analysere og løse problemer inden for mange fagområder – først og fremmest inden for de tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige fag.

Arbejdet med matematisk stof skal lede frem til, at eleven opnår viden og kundskaber indenfor matematik, og sætter den enkelte i stand til at forstå, vurdere og træffe beslutninger i hverdags-, erhvervs- og studiemæssige sammenhænge.

Mål niveau B

1. Eleven skal opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt give og forklare enkle beviser.

2. Eleven skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.

3. Eleven skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.

4. Eleven skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag.

5. Eleven skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. (henvisning til kernestof i Læreplanen) nævnte.
6. Eleven skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.
7. Eleven skal beherske fagets mindstekrav.

Samfundsfag niveau B

Formål

Undervisningen skal fremme elevernes almindelse og studiekompetence. Almindelsen fremmes ved at give dem viden og kundskaber om og forståelse af danske og internationale samfundsforhold og den dynamik, herunder den teknologiske udvikling, der har indflydelse på udviklingen i det moderne samfund. Almindelsen skal endvidere fremmes ved at give eleverne lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat og gennem undervisningens indhold og arbejdsformer engagere eleverne i forhold af betydning for demokratiet og samfundsudviklingen.

Elevernes innovative kompetencer skal fremmes, således at eleverne med brug af faget lærer at tænke løsningsorienteret i forhold til virkelighedsnære samfundsmæssige problemer.

Elevernes studiekompetence skal udvikles ved anvendelse af viden, begreber, teori og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner på virkelighedsnære problemstillinger. Undervisningen skal fremme elevernes selvstændighed og tillid til at kunne diskutere og tage stilling til samfundsmæssige problemstillinger på et fagligt kvalificeret niveau.

Mål niveau B

1. Eleven skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Eleven skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Eleven skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Eleven skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Eleven skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Eleven skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Eleven skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Eleven skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Eleven skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Eleven skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Kommunikation og it niveau C

Formål

Kommunikation og it C tjener både et almindende og studieforberedende sigte. Ved at udvikle elevernes grundlæggende forståelse for design- og kommunikationsprocesser er formålet, at eleverne opnår en anvendelsesorienteret forståelse af kommunikationsprodukternes etik, æstetik, form og funktion og den rolle digitale medier spiller i vores lokale og globale kultur og samfund.

Samspelet mellem teori og produktiv-praksis bidrager til at gøre eleverne til kritiske og bevidste mediebrugere, der er i stand til at navigere og deltage kvalificeret i en digital medievirkelighed - både privat og som globale medborgere i et demokratisk samfund.

Centralt for det studieforberedende sigte er, at eleverne tilegner sig viden, kundskaber og færdigheder, så de bliver i stand til at planlægge og gennemføre kommunikationsproduktioner med fokus på målrettet og brugervenlig kommunikation. Gennem kreativ løsning af mindre projektopgaver er formålet, at de kan udforme kommunikationsprodukter under hensyn til afsender, producent og bruger i en given kommunikationssituation. Formålet er desuden, at eleverne opbygger studiemetoder til at arbejde både individuelt og i grupper.

Mål niveau C

Forundersøgelse

1. Eleven skal kunne analysere udvalgte aktuelle eksempler på digitale mediers rolle i samfundet.
2. Eleven skal kunne finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt.
3. Eleven skal kunne undersøge og forstå digitaliseringens påvirkning af kommunikationssituationen.
4. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Produktion

1. Eleven skal kunne udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde.
2. Eleven skal kunne demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner.
3. Eleven skal kunne begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver.
4. Eleven skal kunne forklare og reflektere over etiske problemstillinger og ophavsret i forbindelse med udformning af kommunikationsprodukter.
5. Eleven skal kunne anvende konstruktiv feedback i processen med at fremstille kommunikationsprodukter.

Biologi niveau C

Formål

Eleverne skal opnå viden, kundskaber og kompetencer i forhold til almen teknologisk dannelse og videre uddannelse. Undervisningen giver fagligt grundlag for at forholde sig reflekteret og ansvarligt til anvendelser af biologisk viden og bioteknologi og til naturgrundlaget, for at deltage kvalificeret i samfundsdebatten om emner med biologisk indhold, træffe valg og handle. Elevernes studiekompetencer udvikles gennem arbejdet med faget såvel teoretisk som eksperimentelt og gennem erfaringer med relevant studieteknik.

Undervisningen skal fremme elevernes nysgerrighed og engagement i fagets discipliner og give indsigt i de videre uddannelses- og karrieremuligheder, som faget peger frem imod.

Mål niveau C

1. Eleven skal kunne anvende fagbegreber, fagsprog og relevante repræsentationer og modeller til beskrivelse og forklaring af iagttagelser og enkle biologiske problemstillinger.
2. Eleven skal kunne udføre enkle eksperimenter og undersøgelser i laboratorier, værksteder og i felten under hensyntagen til sikkerhed.
3. Eleven skal kunne bearbejde data fra kvalitative og kvantitative eksperimenter og undersøgelser og dokumentere eksperimentelt arbejde hensigtsmæssigt.
4. Eleven skal kunne anvende enkle matematiske repræsentationer, modeller og metoder til enkle beregninger, beskrivelse og analyse.
5. Eleven skal kunne analysere og diskutere data fra eksperimenter og undersøgelser med inddragelse af faglig viden, fejlkilder og usikkerhed.
6. Eleven skal kunne anvende relevante digitale værktøjer, herunder matematiske, i en konkret faglig sammenhæng.
7. Eleven skal kunne uddrage og anvende teori fra kildemateriale, om biologiske emner.
8. Eleven skal kunne formulere sig mundtligt og skriftligt om biologiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.
9. Eleven skal kunne demonstrere forståelse af sammenhænge mellem fagets forskellige delområder.
10. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
11. Eleven skal kunne anvende fagets viden og metoder til stillingtagen og perspektivering i forbindelse med samfundsmæssige, teknologiske, miljømæssige og etiske problemstillinger med biologisk indhold og til at udvikle og vurdere løsninger.
12. Eleven skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Idehistorie niveau B

Formål

Faget giver eleverne viden om idéernes og teknologiernes samspil og historiske udviklingslinjer. Gennem undersøgelse af idéer, teknologier og begivenheder opnår eleverne kundskaber, som sætter dem i stand til at stille spørgsmål til fortiden, så de kan forstå og navigere i deres globale nutid og fremtid.

Arbejdet med de idé-, teknologi- og almenhistoriske materialer og problemstillinger styrker elevernes studieforberedende kompetencer til at reflektere over de tanker, forestillinger og værdier, de møder i deres uddannelse og omverden. Hermed bidrager faget til elevernes teknologiske dannelse ved at styrke deres historiske bevidsthed og evne til kritisk at reflektere over teknologiens betydning for menneskets måde at forholde sig til naturen, samfundet og sig selv.

Mål niveau B

1. Eleven skal kunne redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag.
2. Eleven skal kunne sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale.
3. Eleven skal kunne analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskabsmæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen.
4. Eleven skal kunne analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens.

5. Eleven skal kunne analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale.
6. Eleven skal kunne diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.
7. Eleven skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
8. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan gymnasiefagene indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.5.5 EUX Valgfag

Bundne uddannelsesspecifikke fag 37 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	EUX gymnasiale fag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
---	---	---------------------------------	-----------------------

Model 4

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 504 af 22/04/2022. I løbet af EUX Velfærd Pædagogisk assistent udbydes i alt 8 ugers valgfag i form af et fag på niveau C svarende til 3 uger samt løft af niveau i et fag svarende til 5 uger. SOSU H udbyder som minimum et andet fremmedsprog på niveau C og niveau B.

2.6 Bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanen er en beskrivelse af, hvordan og hvornår den løbende og afsluttende bedømmelse foregår.

Formålet med bedømmelsesplanen er

- At eleven har viden om eget niveau og progression i læring
- At inspirere og motivere eleven til læring
- At eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget
- At eleven har tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse

Bedømmelsesplanen er delt op i følgende syv områder

- Den løbende bedømmelse i skoleperioderne
- Bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning
- Bedømmelse ved en oplæringsperiodes afslutning
- Standpunktsbedømmelser eller prøver i uddannelsesspecifikke fag og gymnasiefag
- Valgfri uddannelsesspecifikke fag
- Valgfag
- Den afsluttende bedømmelse

Eleven vil løbende få en bedømmelse af sit standpunkt og sin udvikling gennem uddannelsesforløbet. Den løbende evaluering vil foregå i forbindelse med feedforward og feedback i den tematiserede undervisning, i aktiviteter og ved afleverede opgaver.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive udarbejdet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af en karakter i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil være en vurdering af eventuelle behov for supplerende undervisning og for supplerende oplæring. Karakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives. På tilsvarende vis vil der i slutningen af hver oplæringsperiode blive udarbejdet en erklæring om oplæring.

Ved den afsluttende bedømmelse fastsættes en afsluttende karakter, der kan være en standpunktskarakter eller en eksamens- eller prøvekarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives. Ved eksamen finder bekendtgørelse om prøver og eksamen ved de erhvervsrettede uddannelse anvendelse. Når prøve er aflagt, træder prøvekarakteren i stedet for den tilsvarende standpunktskarakter og indgår i eventuelle gennemsnitsberegninger. Dette gælder ikke for grundforløbsprøven, jf. BEK nr. 2499 af 13/12/2021 § 90, stk. 3.

Karakterform ved følgende fag

- Grundfag bedømmes ved brug af 7-trins-skalaen.
- De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag bedømmes ved brug af 7-trins-skalaen.
- De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået/ikke bestået.
- Valgfag bedømmes gennemført/ikke gennemført.
- Certifikater bedømmes bestået/ikke bestået.

Karaktergivning i uddannelsesspecifikt fag, grundfag og certifikatfag på EUX Velfærd GF2 mod PAU

Skemaet viser, hvornår underviseren afgiver karakterer i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag og valgfag.

	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 10 sidste dag	Matematik Idræt Psykologi Uddannelsesspecifikt fag		
Skoleuge 3 - 6 holdets sidste afholdelsesdag		Certifikatfagene: Førstehjælp og brandbekæmpelse	
Skoleuge 17 sidste dag		Matematik Idræt Psykologi Uddannelsesspecifikt fag	
Skoleuge 18 - 20			Matematik/Idræt/ Psykologi Grundforløbsprøven

Karaktergivning i uddannelsesspecifikke fag, gymnasiefag, valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag på EUX Velfærd pædagogiske assistent

Skemaet viser, hvornår underviseren afgiver karakterer i uddannelsesspecifikke fag, gymnasiefag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag og valgfag.

Skoleperiode 1A	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 15 3. sidste dag		Kommunikation og it	
Skoleuge 18 3. sidste dag	Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis Dansk Engelsk Matematik Biologi		
Skoleuge 16-18			Kommunikation og it

Skoleperiode 2A og S2B	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
Skoleuge 16 sidste dag		Biologi Valgfag C	
Skoleuge 16 sidste dag	Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis Arbejdsmiljø og ergonomi Dansk Engelsk Matematik Kemi		
Skoleuge 17-19			Biologi Valgfag C

Skoleuge 19 sidste dag		Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	
Skoleuge 20	Pædagogik Samfundsfag		

Skoleperiode 3	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
	Under udarbejdelse		

Skoleperiode 4A	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
	Under udarbejdelse		
Skoleperiode 4B	Delkarakter	Standpunktskarakter	Prøvekarakter
	Under udarbejdelse		

Samtale

Eleven vil kunne blive indkaldt til samtale, hvis et af følgende forhold gør sig gældende

- Hvis elevens personlige og/eller faglige kompetenceudvikling er problematisk set i forhold til at nå målene for uddannelsen.
- Hvis elevens fravær giver anledning til overvejelser om egnethed til fortsat uddannelse.
- Hvis uddannelsesspecifikke fag og EUX gymnasiale fag bedømmes med en karakter under 02 ved prøve eller skolevejledning.
- Hvis elevens manglende fremmøde i forbindelse med valgfri uddannelsesspecifikke fag gør, at eleven ikke kan bedømmes "bestået".
- Hvis en oplæringsperiode bedømmes "ikke godkendt".
- Hvis gennemsnittet af standpunktsbedømmelser og prøvekarakterer i uddannelsesspecifikke fag og EUX gymnasiale fag er under 02, eller et af fagene bedømmes med karakteren -3.
- Hvis den afsluttende prøve bedømmes med en karakter under 02 eller ikke består.

Initiativ til en samtale kan tages af eleven, SOSU H, ansættende myndighed eller oplæringssted. Der skrives en konklusion på samtalen.

2.7 Eksamensregler EUX Velfærd GF2

Ved afslutningen af undervisningen på grundforløb 2 afholdes først en grundfagsprøve på baggrund af en udtrækning mellem elevens grundfag. Herefter afholdes grundforløbsprøven.

En elev kan gå til grundforløbsprøven, selv om grundfagsprøven ikke er bestået. For at få udstedt grundforløbsbevis og opfylde overgangsgangskravene til hovedforløbet skal grundfagsprøven i matematik, idræt eller psykologi og grundforløbsprøven være bestået. Det er ikke en del af overgangskravene, at eleven har en bestået karakter i sin standpunktsbedømmelse for det uddannelsesspecifikke fag.

2.7.1 Prøve i matematik niveau C

Matematik C kan udtrækkes til mundtlig prøve, som afholdes i slutningen af forløbet. SOSU H har valgt prøveform A. Prøven aflægges individuelt.

Den mundtlige prøve består af et ukendt lodtrukket prøvespørgsmål og elevens projektrapport. Eksaminationsstiden er ca. 30 minutter, inklusiv votering. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid til prøvens to dele.

Forudsætningen for, at eleven kan gå til prøve, er, at elevens projektrapport er afleveret og godkendt af underviseren.

Hjælpemidler og adgang til internettet

Som udgangspunkt er adgang til internettet under prøven ikke tilladt for eleven. Eleven må dog under prøven bruge internettet, når der er tale om digital adgang til undervisningsmateriale, der er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af oversigt over gennemført undervisning, hvis dette ikke kan medbringes og opbevares lokalt på elevens computer.

Egne notater og arbejder skal medbringes og opbevares lokalt på elevens computer under prøven. Eleven må dog under prøven tilgå egne notater og arbejder via internettet, hvis disse ikke kan opbevares lokalt på elevens computer.

En opgave/prøve skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. AI-baserede værktøjer som fx Chat-GPT er derfor ikke tilladt ved prøven. Hvis eleven bruger ikke-tilladte hjælpemidler, som fx AI-baserede værktøjer, så er der ikke længere tale om elevens egen og selvstændige besvarelse.

Undervisningsmateriale, egne notater og arbejder kan også medbringes i papirformat.

Forud for prøvens afholdelse sendes til censor

- En oversigt over gennemført undervisning
- Underviserens projektoplæg
- Elevens projektrapport
- Prøvespørgsmål

Faglige mål

1. anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence),
2. anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence),
3. forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence),
4. formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence),
5. anvende relevante hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence) og
6. udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens projektrapport og det lodtrukne prøvespørgsmål. Eleven forbereder en kort præsentation af det lodtrukne prøvespørgsmål og projektrapporten.

Lodtrukken prøvespørgsmål

Ved forberedelsens start trækker eleven et ukendt lodtrukket prøvespørgsmål. Prøvespørgsmål er udarbejdet af eksaminator, der tilsammen dækker de områder, der er behandlet i undervisningen. Hvert prøvespørgsmål indeholder matematik, som kendetegner niveauet. Hvert prøvespørgsmål må højst anvendes tre gange på samme hold.

Elevens projektrapport

Projektrapporten er udarbejdet i undervisningen og omfatter undersøgelse og analyse af spørgsmål med alment eller erhvervsfagligt indhold. Projektrapporten indeholder opstilling og afgrænsning af de spørgsmål, der arbejdes med, beregninger samt konklusion.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen. Eleven vælger, hvilken del eksaminationen starter med.

Eleven præsenterer kort den ene del, hvorefter eksaminationen fortsætter som en dialog mellem elev og eksaminator. Herefter præsenterer eleven kort den anden del, hvorefter eksaminationen fortsætter som en dialog mellem elev og eksaminator.

Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i elevens lodtrukne prøvespørgsmål. Eleven svarer på prøvespørgsmålet og demonstrerer viden og indsigt i de områder af matematikken, der er relevant for spørgsmålet.

Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i projektrapporten. Eleven fremdrager væsentlige sider i det behandlede projektemne og demonstrerer viden om og indsigt i de områder af matematikken, der er behandlet i rapporten.

Under eksaminationen må eleven støtte sig til projektrapporten, det udleverede prøvespørgsmål med eventuelle bilag, formelsamling samt notater udarbejdet under forberedelsen.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til mål for matematik C.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Der tages udgangspunkt i de af eleven udvalgte faglige mål, som er i fokus i elevens eksaminationsgrundlag. Hertil bedømmes eleven på sin mundtlige præsentation. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation.

Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevens præstation er karakteriseret ved

1. Eleven viser grundlæggende matematiske kompetencer, herunder:
 - a. Eleven håndterer tal og symboler i konkrete og abstrakte sammenhænge.
 - b. Eleven anvender formler til beregning af alle ukendte størrelser i formlen.
 - d. Eleven udfører ræsonnement.
 - e. Eleven anvender hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler korrekt.
2. Eleven anvender matematik korrekt på foreliggende opgaver og spørgsmål, herunder:
 - a. Eleven genkender matematikken, hvor den forekommer i praksis.
 - b. Eleven vælger korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver og analyse af åbne spørgsmål.
 - c. Eleven reflekterer over løsninger og deres muligheder og begrænsninger.
 - d. Eleven foretager beregninger korrekt.
3. Eleven dokumenterer beregninger og problemløsninger, herunder:
 - a. Eleven dokumenterer beregninger skriftligt.
 - b. Eleven forklarer matematiske beregninger og ræsonnementer mundtligt.
 - c. Eleven forklarer de matematiske emner i et præcist matematisk sprog og giver eksempler på deres anvendelse

2.7.2 Prøve i psykologi niveau C

Psykologi C kan udtrækkes til mundtlig prøve.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt et ukendt materiale udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

En oversigt over gennemført undervisning samt det samlede prøvemateriale sendes til censor før afholdelse af prøve.

Eksaminationsgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven en ukendt opgave inden for et kendt fagligt område. Opgaven består af fire dele: en overskrift med fagligt område, casebeskrivelse af en erhvervsrettet virkelig eller tænkt sag eller begivenhedsforløb, to-tre underspørgsmål på hvert sit forskellige taksonomiske niveau og et bilagsmateriale.

En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 ukendte opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse

- Læs opgavens fire dele
- Udvælge relevante psykologiske problemstillinger og teori til at belyse de tilhørende spørgsmål
- Perspektiver relevant psykologisk viden til fagets øvrige områder og erhverv

Den ukendte opgave bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen.

Ved eksaminationens start fremlægger eleven sin opgavebesvarelse. Herefter former eksaminationen sig som en faglig samtale mellem elev og eksaminator med udgangspunkt i opgaven. Her er det muligt at ud- dybe eller perspektivere fremlæggelsen, så der skabes yderligere muligheder for at bringe faglige mål i spil.

Prøven varer samlet 30 minutter, inklusiv votering.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for psykologi.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamens-præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven

- Identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normal fungerede menneske
- Kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- Analyse og vurdering af kulturelle faktorer indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- Diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- Anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig base- ret psykologisk viden

Karakteren 12

- En selvstændig identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normal fungerede menneske
- En overbevisende kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problem- stillinger
- En selvstændig og velbegrunnet analyse og vurdering af kulturelle faktorer indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En selvstændig diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En overbevisende anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normal fungerede menneske
- En sikker kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En selvstændig analyse og vurdering af kulturelle faktorer indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En sikker diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv

- En sikker anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normalfungerede menneske
- En dækkende kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En dækkende analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En rimelig sikker diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En dækkende anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normalfungerede menneske
- En synlig kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En enkel analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En synlig diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En enkel anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normalfungerede menneske
- En basal kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En forståelig analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En basal diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En basal anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.7.3 Afsluttende prøve EUX Velfærd GF 2 mod Pædagogisk assistent

Ved afslutningen af undervisningen på grundforløb 2 afholdes grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse, jf. BEK nr. 2499 af 13/12/2021 § 3, stk. 2.

Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål fra det uddannelsesspecifikke fag, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i den pædagogiske assistentuddannelse.

Kompetencemål

Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau

1. Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
3. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
4. Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant vedfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
5. Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
6. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
7. Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
8. Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
9. Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
10. Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstage til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
11. Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Eleven skal have følgende kompetencer på rutineret niveau

1. Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Forudsætningen for at gå til grundforløbsprøven er, at eleven/gruppen har udarbejdet en disposition, som medbringes til prøven. Dispositionen godkendes af underviseren og afleveres dagen før elevens/gruppens individuelle forberedelsesdag til prøven. Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med højst 3 elever.

Som grundlag for udarbejdelsen af dispositionen arbejder eleven/gruppen i den sidste del af undervisningstiden på grundforløbet med en case. Casen dækker kompetencemålene og sætter fokus på elevens begyndende fagidentitet, samt at eleven er under uddannelse.

- Casen kan have 6-7 tilhørende hændelser.
- Med afsæt i casen arbejder eleven/gruppen med en problemformulering.
- En elev arbejder med afsæt i minimum 4-5 kompetencemål, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt et praksiseksempel
- En gruppe på 2 elever arbejder med afsæt i minimum 5-6, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt to praksiseksempler
- En gruppe på 3 elever arbejder med afsæt i minimum 6-7 kompetencemål, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt 3 praksiseksempler.
- For alle elever er eksaminationsgrundlaget en disposition og et eller flere praksiseksempler.

For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. En elev, der har forberedt sig i gruppe, og som vælger at gå til prøve individuelt, udarbejder en individuel disposition.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv votering.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter, inkl. votering
2 elever	60 minutter, inkl. votering
3 elever	90 minutter, inkl. votering

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for den pædagogiske assistentuddannelse:

1. Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.
2. Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.
3. Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.
4. Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.
5. Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling for at understøtte refleksion.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

På SOSU H består eksaminationsgrundlaget af elevens/gruppens disposition samt et eller flere praksiseksempler.

En disposition indeholder

- Elevens/elevernes navn/e og holdnummer
- Problemformulering

- Valgte kompetencemål
- Praksiseksempel
- Liste over emner, der omhandler de valgte kompetencemål
- Liste over kilder eleven/gruppen har anvendt
- Eventuelt perspektivering, som kan være forslag til supplerende emner, der kan være dialog om ved den mundtlige prøve

Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis.

Eleven medbringer disposition, praksiseksempel og oplæg til prøven. Eleven kan medbringe andet relevant materiale til prøven, fx materialer, bøger, notater, digitale hjælpemidler.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation i forhold til besvarelse af problemformulering. Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse, idet praksiseksemplets formål er at understøtte elevens faglige refleksion. Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke at demonstrere kompetencer inden for alle kompetencemål for at bestå.

Dispositionen for prøven udleveres til censor ved eksaminationens begyndelse.

Til det mundtlige oplæg har hver elev ca. 10 minutter, inklusiv demonstration af praksiseksempel. Efter oplægget vil prøven fortsætte som en dialog mellem eleven/eleverne og eksaminator. Dialogen tager udgangspunkt i elevens/elevernes oplæg og i den skriftlige disposition. Censor kan deltage i dialogen.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for det uddannelsesspecifikke fag.

Bedømmelsen gives individuelt.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne beskriver, med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation.

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på

et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" på næste side, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Faglig viden	
<u>Begynderniveau</u> Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde
<u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>redegør</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	
Metodiske tilgange	
<u>Begynderniveau</u> Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.
<u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>forklarer</i> i et afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.	
Fagbegreber	
<u>Begynderniveau</u> Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
<u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>udvælger</i> relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.	
Kommunikation og relationer	
<u>Begynderniveau</u> Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven medvirker ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.
<u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>indgår</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	

Etik og respekt	
<u>Begynderniveau</u> Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.
<u>Rutineret niveau</u> Eleven <i>udvælger</i> og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.	

2.8 Eksamensregler EUX Velfærd Pædagogisk assistent

Skolen udtrækker ét af de uddannelsesspecifikke fag til prøve, dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi. De øvrige uddannelsesspecifikke fag afsluttes med standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen. Valgfri uddannelsesspecifikke fag udtrækkes ikke til prøve. Disse fag bedømmes bestået/ikke bestået.

Som afslutning på sidste skoleperiode afholdes en afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Opgaven stilles af skolen.

For at elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen kan få udstedt skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske og valgfri uddannelsesspecifikke fag. Eleven skal også have bestået prøven i udtrukne uddannelsesspecifikke fag.

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser finder anvendelse ved prøverne.

Følgende model viser, hvilke EUX gymnasiale fag der afsluttes på de forskellige skoleperioder og dermed kan udtrækkes til prøve. Eleven skal til prøve i mindst seks gymnasiale fag og et erhvervsområdeprojekt, jf. BEK nr. 640 af 17/02/2022.

Skoleperiode	Dage	Fag	Prøve
S1	Ca. 90	Kommunikation og it C	Afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S1
S2A	Ca. 45	Biologi C	Afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S2.
S2B	Ca. 60	Valgfag C	
S3	Ca. 115	Engelsk B Matematik B	Engelsk og matematik afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S3. Herudover kan Engelsk også udtrækkes til skriftlig prøve i slutningen af S3.

S4A	Ca. 45	Dansk A	Dansk, samfundsfag, idehistorie samt de Valgfag løft B eller A afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S4B. Et løft i til et A-fag giver mulighed for udtræk til mundtlig og skriftlig prøve. Herudover kan dansk også udtrækkes til skriftlig prøve i slutningen af S4B. Erhvervsområdeprojekt
S4B	Ca. 45	Samfundsfag B	
		Idehistorie B	
		Valgfag løft B eller A	
		Erhvervsområdeprojekt	

2.8.1 Prøve i mundtlig dansk niveau A

Dansk A kan udtrækkes til mundtlig prøve, som afholdes på skoleperiode 4. Prøven aflægges individuelt.

Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af en opgave med tilhørende ukendt tekstmateriale. Eleven får opgaven ved lodtrækning. Herefter gives cirka 60 minutters forberedelsestid. Eksaminationstiden er cirka 30 minutter, inklusiv votering.

Hjælpemidler og adgang til internettet

Som udgangspunkt er adgang til internettet under prøven ikke tilladt for eleven. Eleven må dog under prøven bruge internettet, når der er tale om digital adgang til undervisningsmateriale, der er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen, hvis dette ikke kan medbringes og opbevares lokalt på elevens computer.

Egne notater og arbejder skal medbringes og opbevares lokalt på elevens computer under prøven. Eksaminanden må dog under prøven tilgå egne notater og arbejder via internettet, hvis disse ikke kan opbevares lokalt på elevens computer.

En opgave/prøve skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. AI-baserede værktøjer som fx ChatGPT er derfor ikke tilladt ved prøven. Hvis eleven bruger ikke-tilladte hjælpemidler, som fx AI-baserede værktøjer, så er der ikke længere tale om elevens egen og selvstændige besvarelse.

Undervisningsmateriale, egne notater og arbejder kan også medbringes i papirformat.

Forud for prøvens afholdelse sendes til censor

- Eksamensopgaver
- En samlet undervisningsbeskrivelse for alle undervisningsperioder

Faglige mål

- udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt
- demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi
- demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge

- anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere
- analysere og fortolke fiktive tekster
- analysere og vurdere ikke-fiktive tekster
- perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge
- demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden
- demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger
- demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger
- navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation
- demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget af en opgave med tilhørende ukendt tekstmateriale, der samlet ikke må overgå 5 normalsider a 2400 enheder (inklusive mellemrum) eller 12 minutters afspillet tekst.

Opgaverne til den mundtlige prøve har udgangspunkt i de forløb, elevens hold har gennemgået på dansk A. Opgaverne skal tilsammen dække kernestof og supplerende stof; det betyder, at opgaverne dækker forløb, som er læst i hele den periode, hvor elevens hold har haft dansk på A-niveau. Den enkelte opgave består af det ukendte tekstmateriale og en forside, som indeholder følgende informationer

- Titel på forløb
- Oplysninger om tekstmaterialet
- En opgaveinstruks

Opgaveinstruksen indeholder ikke konkrete spørgsmål, men en generel instruks i, hvordan opgaven skal gribes an. Opgaveinstruksen kunne fx lyde: "Der ønskes en analyse, fortolkning og perspektivering af tekstmaterialet" (når der er tale om tekster, som primært er fiktive) eller "der ønskes en analyse, vurdering og perspektivering af tekstmaterialet" (når der er tale om tekster, der primært er ikke-fiktive).

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen.

Ved eksaminationens start fremlægger eleven sin opgavebesvarelse på 7-10 minutter. Eksaminationen former sig herefter som en samtale mellem eleven og eksaminator med udgangspunkt i elevens opgavebesvarelse.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til mål for dansk A.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Der tages udgangspunkt i de faglige mål, som er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation.

Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden kan

- anvende danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder relevant
- fremlægge sin selvstændige besvarelse struktureret
- demonstrere sproglig korrekt, nuanceret og hensigtsmæssig mundtlig fremstilling

Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse.

Elevens præstation er karakteriseret ved:

12 Fremragende

- Der demonstreres fremragende anvendelse af danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder samt en sikker brug af et relevant danskfagligt begrebsapparat. Besvarelsen af den stillede opgave er udtømmende, selvstændig, veldokumenteret og med ingen eller kun få uvæsentlige mangler. Eksaminanden indgår på fremragende vis i den faglige samtale og demonstrerer stor sikkerhed i at bevæge sig fra det konkrete til det abstrakte. Den mundtlige fremstilling er struktureret, nuanceret og velformuleret.

7 God

- Der demonstreres anvendelse af danskfaglig viden, fagets grundlæggende metoder samt et relevant danskfagligt begrebsapparat på tilfredsstillende vis. Besvarelsen af opgaven har flere mangler og savner i nogen grad dokumentation. Eksaminanden indgår i den faglige samtale på tilfredsstillende måde og kan bevæge sig fra det konkrete til det abstrakte. Den mundtlige fremstilling er god, men savner i nogen grad struktur, klarhed og nuancering.

02 Tilstrækkelig

- Der demonstreres usikkerhed i anvendelsen af danskfaglig viden, fagets grundlæggende metoder og danskfaglige begreber. Besvarelsen af den stillede opgave er meget mangelfuld, men dog tilstrækkelig. Eksaminanden indgår usikkert i den faglige samtale og kan kun i beskeden grad bevæge sig fra det konkrete til det abstrakte. Den mundtlige fremstilling er ustruktureret og usikker, men dog tilstrækkelig til at kommunikationen fungerer.

2.8.2 Prøve i skriftlig dansk niveau A

Den skriftlige prøve i dansk A er obligatorisk og afholdes på skoleperiode 4.

Hjælpemidler og adgang til internettet

Som udgangspunkt er adgang til internettet under prøven ikke tilladt for eleven. Eleven må dog under prøven bruge internettet, når der er tale om digital adgang til undervisningsmateriale, der er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen, hvis dette ikke kan medbringes og opbevares lokalt på elevens computer.

Egne notater og arbejder skal medbringes og opbevares lokalt på elevens computer under prøven. Eleven må dog under prøven tilgå egne notater og arbejder via internettet, hvis disse ikke kan opbevares lokalt på elevens computer.

En opgave/prøve skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. AI-baserede værktøjer som fx Chat-GPT er derfor ikke tilladt ved prøven. Hvis eleven bruger ikke-tilladte hjælpemidler, som fx AI-baserede værktøjer, så er der ikke længere tale om elevens egen og selvstændige besvarelse.

Undervisningsmateriale, egne notater og arbejder kan også medbringes i papirformat.

Faglige mål

- udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt
- demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi
- demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge
- anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere
- analysere og fortolke fiktive tekster
- analysere og vurdere ikke-fiktive tekster
- perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge
- demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden
- demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger
- demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger
- navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation
- demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder

Eksamensgrundlag

Den skriftlige prøve i dansk A er en centralt stillet digital prøve, som består af en række forskellige opgaver, hvoraf eleven skal vælge at besvare kun én. Prøvens varighed er 5 timer.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens skriftlige præstation.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation.

Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Ved den skriftlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden kan

- anvende danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder relevant
- besvare den stillede opgave med selvstændighed og dokumentation
- demonstrere sproglig korrekt, nuanceret og genrebevidst skriftlig fremstilling

Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse af to eksterne censorer.

Elevens præstation er karakteriseret ved:

12 Fremragende

- Der demonstreres fremragende anvendelse af danskfaglig viden og fagets grundlæggende metoder samt en sikker brug af et relevant danskfagligt begrebsapparat. Besvarelsen af den stillede opgave har et klart fokus og er udtømmende, selvstændig, veldokumenteret og med ingen eller kun få uvæsentlige mangler. Den skriftlige fremstilling demonstrerer genrebevidst anvendelse af relevante skrivehandlinger og stor sikkerhed i at bevæge sig fra det konkrete til det abstrakte. Den skriftlige fremstilling er sammenhængende, struktureret, nuanceret, velformuleret og sproglig korrekt med ingen eller få uvæsentlige fejl.

7 God

- Der demonstreres anvendelse af danskfaglig viden, fagets grundlæggende metoder samt et relevant danskfagligt begrebsapparat på tilfredsstillende vis. Besvarelsen af den stillede opgave har et nogenlunde klart fokus, men har flere mangler og savner i nogen grad selvstændighed og dokumentation. Den skriftlige fremstilling demonstrerer i tilfredsstillende grad genrebevidst anvendelse af relevante skrivehandlinger og evne til at bevæge sig fra det konkrete til det abstrakte. Den skriftlige fremstilling er sammenhængende, struktureret og sprogligt korrekt, dog med flere mindre væsentlige og ikke meningsforstyrende fejl.

02 Tilstrækkelig

- Der demonstreres usikkerhed i anvendelsen af danskfaglig viden, fagets grundlæggende metoder og danskfaglige begreber. Besvarelsen af den stillede opgave er meget mangelfuld, men dog tilstrækkelig. Den skriftlige fremstilling demonstrerer manglende sikkerhed i genrebevidst anvendelse af relevante skrivehandlinger og bevæger sig kun i beskeden grad fra det konkrete til det abstrakte. Den skriftlige fremstilling savner ofte nuancering og præcision, men er i tilstrækkelig grad sammenhængende og sprogligt korrekt. Adskillige tyngende fejl præger fremstillingen, dog uden at kommunikationen bryder sammen.

2.8.3 Prøve i mundtlig engelsk B

Engelsk B kan udtrækkes til mundtlig prøve, som afholdes på skoleperiode 3. Prøven aflægges individuelt.

Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et ukendt, ubearbejdet prøvemateriale, der er tematisk tilknyttet et studeret emne. Eleven får opgaven ved lodtrækning. Herefter gives cirka 60 minutters forberedelsestid. Eksaminationstiden er cirka 30 minutter.

Hjælpemidler og adgang til internettet

Som udgangspunkt er adgang til internettet under prøven ikke tilladt for eleven. Eleven må dog under prøven bruge internettet, når der er tale om digital adgang til undervisningsmateriale, der er blevet anvendt i

undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen, hvis dette ikke kan medbringes og opbevares lokalt på elevens computer.

Egne notater og arbejder skal medbringes og opbevares lokalt på elevens computer under prøven. Eleven må dog under prøven tilgå egne notater og arbejder via internettet, hvis disse ikke kan opbevares lokalt på elevens computer.

En opgave/prøve skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. AI-baserede værktøjer som fx Chat-GPT er derfor ikke tilladt ved prøven. Hvis eleven bruger ikke-tilladte hjælpemidler, som fx AI-baserede værktøjer, så er der ikke længere tale om elevens egen og selvstændige besvarelse.

Undervisningsmateriale, egne notater og arbejder kan også medbringes i papirformat.

Forud for prøvens afholdelse sendes til censor

- En undervisningsbeskrivelse
- Prøvemateriale

Faglige mål

Sprogfærdighed

- forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner
- udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner
- skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed

Sprog, tekst og kultur

- analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold
- orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Eksaminationsgrundlag

Eleven trækker et nummer med tilhørende emne og tekst. Prøvematerialet består af en eller flere tekster samt korte instrukser på engelsk, der angiver, hvordan eleven skal arbejde med teksterne.

Prøvematerialet er ukendt, men passer til et af de opgivne emner, som er blevet gennemgået i undervisningen. Prøvematerialet følger det udvidede tekstbegreb og kan derfor være tekst, lyd, billede og video. Teksterne i prøvematerialet har et samlet omfang på to til tre normalsider. En normalside er for prosa 2400 enheder (antal anslag inklusive mellemrum) for lyrik/drama 30 linjer. Ved anvendelse af elektronisk mediemateriale svarer en normalside til tre minutters afspillet tekst.

Prøvematerialet dækker tilsammen de faglige mål og kernestoffet. Omfanget tager hensyn til materialets sværhedsgrad og sikrer, at de faglige mål kan bedømmes.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen.

Eksaminationen indledes af eksaminanden med en mundtlig præsentation på ca. 7 minutter. Herefter former eksaminationen sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator om det ukendte tekstmateriale og med inddragelse af de studerede emner.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til mål for engelsk B.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Der tages udgangspunkt i de faglige mål, som er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation.

Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- behersker et sammenhængende og forholdsvis flydende engelsk med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- giver en klart sammenhængende præsentation
- analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metoder
- anvender den viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne.

Der lægges i bedømmelsen vægt på, at eksaminanden kan indgå i uddybende samtale om præsentationen. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation

Elevens præstation er karakteriseret ved

12 Fremragende

- Elevens præsentation og samtale viser fluency, stor variation i fagligt og alment ordforråd og syntaks og sikker sprogbeherskelse med kun uvæsentlige mangler. Eleven har en præcis tekstforståelse og

kan systematisere, analysere og perspektivere tekstmaterialet med brug af relevant faglig viden og sikkert placere det i en større sammenhæng. Eleven kan ubesværet formulere egne synspunkter og argumentere herfor.

7 God

- Elevens præsentation og samtale viser fluency, et godt fagligt og alment ordforråd og syntaks. Sprogbeherskelse er overvejende sikker men ikke fejlfri. Eleven har en god tekstforståelse og kan overvejende systematisere, analysere og perspektivere tekstmaterialet med brug af faglig viden og placere det i en større sammenhæng. Eleven kan formulere egne synspunkter og argumentere herfor.

02 Tilstrækkelig

- Elevens præsentation og deltagelse i samtale er noget usammenhængende men dog forståelig. Det faglige og almene ordforråd er begrænset. Sprogbeherskelsen er usikker og der er mange fejl. Eleven kan redegøre for indhold og synspunkter i tekstmaterialet men er usikker, når det drejer sig om at systematisere, analysere og perspektivere tekstmaterialet med brug af faglig viden og placere det i en større sammenhæng. Eleven har besvær med at formulere egne synspunkter og argumentere herfor.

2.8.4 Prøve i skriftlig engelsk B

Engelsk B kan udtrækkes til skriftlig prøve, som afholdes på skoleperiode 3.

Hjælpemidler og adgang til internettet

Som udgangspunkt er adgang til internettet under prøven ikke tilladt for eleven. Eleven må dog under prøven bruge internettet, når der er tale om digital adgang til undervisningsmateriale, der er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen, hvis dette ikke kan medbringes og opbevares lokalt på elevens computer.

Egne notater og arbejder skal medbringes og opbevares lokalt på elevens computer under prøven. Eleven må dog under prøven tilgå egne notater og arbejder via internettet, hvis disse ikke kan opbevares lokalt på elevens computer.

En opgave/prøve skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. AI-baserede værktøjer som fx ChatGPT er derfor ikke tilladt ved prøven. Hvis eleven bruger ikke-tilladte hjælpemidler, som fx AI-baserede værktøjer, så er der ikke længere tale om elevens egen og selvstændige besvarelse.

Undervisningsmateriale, egne notater og arbejder kan også medbringes i papirformat.

Faglige mål

Sprogfærdighed

- forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner
- udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner
- skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed

Sprog, tekst og kultur

- analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold
- orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Eksaminationsgrundlag

Grundlaget for den skriftlige prøve er et centralt stillet digitalt opgavesæt bestående af en række delopgaver, der til sammen tester eksaminandens opfyldelse af de faglige mål. Prøvens varighed er 5 timer.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens skriftlige præstation.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation.

Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Ved den skriftlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- giver en detaljeret samt sammenhængende fremstilling
- behersker engelsk skriftsprog med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- viser tekstforståelse, argumenterer og diskuterer sammenhængende
- analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk
- anvender faglige hjælpemidler samt dokumenterer kilder

Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse af to eksterne censorer.

Elevers præstation er karakteriseret ved

12 Fremragende

- Elevens tekst er flydende og velstruktureret. Indholdet viser en præcis forståelse af tekstmaterialet, en sikker metodik i opgaveløsningen og en nuanceret emnebehandling, der omfatter redegørelse, analyse,

vurdering og perspektivering med inddragelse af relevant faglig viden. Eleven har en sikker sprogbeherskelse med kun ubetydelige fejl og en sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er varieret og nuanceret.

7 God

- Elevens tekst er struktureret og sammenhængende. Indholdet viser overvejende god forståelse af tekstmaterialet, nogen metodik i opgaveløsningen og en god emnebehandling, der omfatter mange relevante aspekter, med nogen inddragelse af relevant faglig viden. Eleven har en god sprogbeherskelse med en del fejl og overvejende sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er overvejende varieret og nuanceret.

02 Tilstrækkelig

- Elevens tekst er noget usammenhængende men forståelig. Indholdet viser, at tekstmateriale og emne er nogenlunde forstået, men der er metodiske mangler og klare begrænsninger i emnebehandlingen. Faglig viden anvendes kun i begrænset omfang. Sprogbeherskelsen viser usikkerhed. Der optræder mange fejl, hvoraf enkelte er meningsforstyrrende. Ordforrådet er begrænset og mangler variation. Elevens viden om grammatik er usikker.

2.8.5 Prøve i mundtlig engelsk A, som valgfag

Engelsk A kan udtrækkes til mundtlig prøve, som afholdes på skoleperiode 4 for de elever, der har valgt engelsk A som valgfag. Prøven aflægges individuelt.

Den mundtlige prøve afholdes på grundlag af et ukendt, ubearbejdet prøvemateriale, der er tematisk tilknyttet et studeret emne. Eleven får opgaven ved lodtrækning. Herefter gives cirka 60 minutters forberedelsestid. Eksaminationstiden er cirka 30 minutter.

Hjælpemidler og adgang til internettet

Som udgangspunkt er adgang til internettet under prøven ikke tilladt for eleven. Eleven må dog under prøven bruge internettet, når der er tale om digital adgang til undervisningsmateriale, der er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen, hvis dette ikke kan medbringes og opbevares lokalt på elevens computer.

Egne notater og arbejder skal medbringes og opbevares lokalt på elevens computer under prøven. Eleven må dog under prøven tilgå egne notater og arbejder via internettet, hvis disse ikke kan opbevares lokalt på elevens computer.

En opgave/prøve skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. AI-baserede værktøjer som fx ChatGPT er derfor ikke tilladt ved prøven. Hvis eleven bruger ikke-tilladte hjælpemidler, som fx AI-baserede værktøjer, så er der ikke længere tale om elevens egen og selvstændige besvarelse.

Undervisningsmateriale, egne notater og arbejder kan også medbringes i papirformat.

Forud for prøvens afholdelse sendes til censor

- En undervisningsbeskrivelse
- Prøvemateriale

Faglige mål

Sprogfærdighed

- forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer
- udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion
- læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk
- skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed.

Sprog, tekst og kultur

- analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i engelsksprogede regioner, herunder Storbritannien og USA, på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, teknologiske, naturvidenskabelige og samfundsmæssige forhold
- orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Eksaminationsgrundlag

Eleven trækker et nummer med tilhørende emne og tekst. Prøvematerialet består af en eller flere tekster samt korte instrukser på engelsk, der angiver, hvordan eksaminanden skal arbejde med teksterne.

Prøvematerialet er ukendt, men passer til et af de opgivne emner, som er blevet gennemgået i undervisningen. Prøvematerialet følger det udvidede tekstbegreb og kan derfor være tekst, lyd, billede og video. Teksterne i prøvematerialet har et samlet omfang på tre til fire normalsider. En normalside er for prosa 2400 enheder (antal anslag inklusive mellemrum) for lyrik/drama 30 linjer. Ved anvendelse af elektronisk mediemateriale svarer en normalside til tre minutters afspillet tekst.

Prøvematerialet dækker tilsammen de faglige mål og kernestoffet. Omfanget tager hensyn til materialets sværhedsgrad og sikrer, at de faglige mål kan bedømmes.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen.

Eksaminationen indledes af eksaminanden med en mundtlig præsentation på ca. 8 minutter. Herefter former eksaminationen sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator om det ukendte tekstmateriale og med inddragelse af de studerede emner.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til mål for engelsk A.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Der tages udgangspunkt i de faglige mål, som er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation.

Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- behersker et flydende og nuanceret engelsk med høj grad af grammatisk korrekthed og evne til selvkorrektur
- giver en velstruktureret præsentation
- analyserer, fortolker og perspektiverer prøvematerialet med anvendelse af fagets analytiske begreber og metoder
- anvender den viden, der er opnået i arbejdet med det studerede emne.

Der lægges i bedømmelsen vægt på, at eksaminanden kan indgå i uddybende samtale om præsentationen. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

Elevers præstation er karakteriseret ved

12 Fremragende

- Elevens præsentation og samtale viser fluency, stor variation i fagligt og alment ordforråd og syntaks og sikker sprogbeherskelse med kun uvæsentlige mangler. Eleven har en præcis tekstforståelse og kan systematisere, analysere og perspektivere tekstmaterialet med brug af relevant faglig viden og sikkert placere det i en større sammenhæng. Eleven kan ubesværet formulere egne synspunkter og argumentere herfor.

7 God

- Elevens præsentation og samtale viser fluency, et godt fagligt og alment ordforråd og syntaks. Sprogbeherskelse er overvejende sikker men ikke fejlfri. Eleven har en god tekstforståelse og kan overvejende systematisere, analysere og perspektivere tekstmaterialet med brug af faglig viden og placere det i en større sammenhæng. Eleven kan formulere egne synspunkter og argumentere herfor.

02 Tilstrækkelig

- Elevens præsentation og deltagelse i samtale er noget usammenhængende men dog forståelig. Det faglige og almene ordforråd er begrænset. Sprogbeherskelsen er usikker og der er mange fejl. Eleven kan redegøre for indhold og synspunkter i tekstmaterialet men er usikker, når det drejer sig om at systematisere, analysere og perspektivere tekstmaterialet med brug af faglig viden og placere det i en større sammenhæng. Eleven har besvær med at formulere egne synspunkter og argumentere herfor.

2.8.6 Prøve i skriftlig engelsk A, som valgfag

Engelsk A kan udtrækkes til skriftlig prøve, som afholdes på skoleperiode 4 for de elever, der har valgt engelsk A som valgfag. Prøven aflægges individuelt.

Hjælpemidler og adgang til internettet

Som udgangspunkt er adgang til internettet under prøven ikke tilladt for eleven. Eleven må dog under prøven bruge internettet, når der er tale om digital adgang til undervisningsmateriale, der er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen, hvis dette ikke kan medbringes og opbevares lokalt på elevens computer.

Egne notater og arbejder skal medbringes og opbevares lokalt på elevens computer under prøven. Eleven må dog under prøven tilgå egne notater og arbejder via internettet, hvis disse ikke kan opbevares lokalt på elevens computer.

En opgave/prøve skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. AI-baserede værktøjer som fx Chat-GPT er derfor ikke tilladt ved prøven. Hvis eleven bruger ikke-tilladte hjælpemidler, som fx AI-baserede værktøjer, så er der ikke længere tale om elevens egen og selvstændige besvarelse.

Undervisningsmateriale, egne notater og arbejder kan også medbringes i papirformat.

Faglige mål

Sprogfærdighed

- forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer
- udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion
- læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer inden for almene og faglige områder fra engelsksprogede regioner, samt tekster på engelsk fra andre fag end engelsk
- skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed.

Sprog, tekst og kultur

- analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke forskellige tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i engelsksprogede regioner, herunder Storbritannien og USA, på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, teknologiske, naturvidenskabelige og samfundsmæssige forhold
- orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- behandle komplekse problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Eksaminationsgrundlag

Grundlaget for den skriftlige prøve er et centralt stillet digitalt opgavesæt bestående af en række delopgaver.

Prøvens varighed er 5 timer.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens skriftlige præstation.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation.

Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse af to eksterne censorer.

Ved den skriftlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- giver en velstruktureret samt formidlingsbevidst fremstilling
- behersker et flydende og nuanceret engelsk med overholdelse af skriftsprogets normer
- viser tekstforståelse og anvender fagets analytiske begreber og metoder
- analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk
- anvender faglige hjælpemidler samt dokumenterer kilder.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

Elevers præstation er karakteriseret ved

12 Fremragende

- Elevers tekst er flydende og velstruktureret. Indholdet viser en præcis forståelse af tekstmaterialet, en sikker metodik i opgaveløsningen og en nuanceret emnebehandling, der omfatter redegørelse, analyse, vurdering og perspektivering med inddragelse af relevant faglig viden. Eleven har en sikker sprogbeherskelse med kun ubetydelige fejl og en sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er varieret og nuanceret.

7 God

- Elevers tekst er struktureret og sammenhængende. Indholdet viser overvejende god forståelse af tekstmaterialet, nogen metodik i opgaveløsningen og en god emnebehandling med nogen inddragelse af relevant faglig viden. Eleven har en god sprogbeherskelse med en del fejl og overvejende sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er overvejende varieret og nuanceret.

02 Tilstrækkelig

- Elevens tekst er noget usammenhængende men forståelig. Indholdet viser, at tekstmateriale og emne er forstået, men der er metodiske mangler og klare begrænsninger i emnebehandlingen. Faglig viden anvendes kun i begrænset omfang. Sprogbeherskelsen viser usikkerhed. Der optræder mange fejl, hvoraf enkelte er meningsforstyrrende. Ordforrådet er begrænset og mangler variation. Elevens viden om grammatik er usikker.

2.8.7 Prøve i matematik niveau B

Matematik B kan udtrækkes til mundtlig prøve, som afholdes på skoleperiode 3. Prøven aflægges individuelt.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af følgende tre dele

- Et centralt stillet projekt, hvortil der afsættes 12 timers undervisningstid
- En kendt opgave, som knytter sig til et af projekterne fra undervisningen. Opgaven tildeles ved lodtrækning
- En ukendt opgave, som afprøver for fagets mindstekrav

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter, inklusiv votering. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid.

Hjælpemidler og adgang til internettet

Som udgangspunkt er adgang til internettet under prøven ikke tilladt for eleven. Eleven må dog under prøven bruge internettet, når der er tale om digital adgang til undervisningsmateriale, der er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen, hvis dette ikke kan medbringes og opbevares lokalt på eksaminandens computer.

Egne notater og arbejder skal medbringes og opbevares lokalt på elevens computer under prøven. Eleven må dog under prøven tilgå egne notater og arbejder via internettet, hvis disse ikke kan opbevares lokalt på elevens computer.

En opgave/prøve skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. AI-baserede værktøjer som fx Chat-GPT er derfor ikke tilladt ved prøven. Hvis eleven bruger ikke-tilladte hjælpemidler, som fx AI-baserede værktøjer, så er der ikke længere tale om elevens egen og selvstændige besvarelse.

Undervisningsmateriale, egne notater og arbejder kan også medbringes i papirformat.

Forud for prøvens afholdelse sendes til censor

- En undervisningsbeskrivelse
- Elevernes besvarelse af det centralt stillede projekt
- Projektoplæg for rapporterne, som eleverne har arbejdet med i undervisningen

Faglige mål

- opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser
- kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter

- kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag
- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte
- kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog
- beherske fagets mindstekrav.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er et centralt stillet projekt, hvor eleven redegør for indhold i det centralt stillede projekt til prøven. Eleven forbereder denne del som en del af undervisningen.

Ved prøvens start trækker eleven en kendt opgave, som knytter sig til et af projekterne fra undervisningen. Opgaven er udarbejdet af eksaminator. Opgaven knytter sig til ét af de emner og den teori, som er anvendt i projektarbejdet.

Ved prøvens start trækker eleven også en ukendt opgave, som afprøver for fagets mindstekrav. Opgaven er udarbejdet af eksaminator. Opgaven består af fire små opgaver i flere emner.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen. Den mundtlige prøve har tre dele. Eleven vælger, hvilken af de første to dele, eksaminationen starter med.

I den ene del redegør eleven for sin projektbesvarelse af det centralt udmeldte tema, der suppleres med uddybende spørgsmål for at afklare elevens matematiske forståelse og ejerskab til opgaven. Denne del af eksaminationen må højst omfatte 1/3 af eksaminationstiden.

Den anden del af prøven former sig som en samtale mellem elev og eksaminator med udgangspunkt i den trukne opgave.

Hvis eksaminationen i de to dele rejser tvivl om, hvorvidt eleven kan honorere mindstekravene, bruges den tredje og sidste del af eksaminationen på at teste fagets mindstekrav. Honorering af disse mindstekrav vil give en karakter på mindst 02.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til mål for matematik B.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation.

Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på eksaminandens evne til at

- demonstrere overblik
- redegøre for matematisk tankegang og foretage simple ræsonnementer
- veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige talte sprog
- demonstrere ejerskab til projektrapporten.

Der gives én karakter på baggrund af en helhedsbedømmelse af eksaminandens præstation, omfattende projektet og eksaminandens mundtlige præstation. Hvis eksaminandens præstation lever op til fagets mindstekrav, opnår eksaminanden en karakter svarende til bestået eller højere.

Elevens præstation er karakteriseret ved

12 Fremragende

- Fremlæggelsen er velstruktureret og eksaminanden behersker fagets terminologi og kan skifte sikkert mellem det matematiske symbolsprog og det daglige talte sprog. Eksaminanden demonstrerer stor fortrolighed med matematisk tankegang og ræsonnement – herunder enkel matematisk bevisførelse. Eksaminanden udviser et stort overblik på alle felter samt evne til at generalisere og anvende stoffet i andre sammenhænge. Ved fremlæggelsen forekommer ingen eller kun få uvæsentlige fejl og mangler.

7 God

- Fremstillingen er godt struktureret, og fagets terminologi benyttes. Der veksles på tilfredsstillende måde mellem det matematiske symbolsprog og det daglige talte sprog. Eksaminanden demonstrerer en vis fortrolighed med matematisk tankegang og ræsonnement, dog med udeladelse af visse argumenter. Eksaminanden har et godt overblik og kendskab til væsentlige områder af stoffet og kan i nogen grad generalisere. En del af fremlæggelsen er eksempler på konkrete anvendelser. Ved fremlæggelsen forekommer adskillige fejl og mangler. 02 Fremstillingen er ustruktureret.

02 Tilstrækkelig

- Fremstillingen er ustruktureret. Eksaminanden behersker kun mangelfuldt fagets terminologi og skifter usikkert mellem det matematiske symbolsprog og det daglige talte sprog, samt mellem forskellige repræsentationsformer. Eksaminanden demonstrerer en ringe fortrolighed med matematisk tankegang og ræsonnement. Fremlæggelsen er usikker og består primært af eksempler på konkrete anvendelser. Eksaminanden har et beskedent overblik men behersker simpel symbolmanipulation. Honorering af fagets mindstekrav giver karakteren mindst 02

Ved den skriftlige projektbesvarelse lægges især vægt på eksaminandens evne til at

- anvende matematiske teorier og metoder til løsning af problemer med udgangspunkt i teoretiske og praktiske forhold
- opstille og behandle matematiske modeller samt vurdere resultater
- fremstille og strukturere overskuelig dokumentation
- anvende relevante hjælpemidler, herunder it til beregning og dokumentation

- veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne sprog

Elevens præstation er karakteriseret ved

12 Fremragende

- I besvarelsen er matematiske teorier og metoder – herunder relevante IT-værktøjer – benyttet korrekt og hensigtsmæssigt. Ud fra enkle matematiske ræsonnementer argumenteres sagligt for de anvendte løsningsmetoder. Løsningen er veldokumenteret med en sikker brug af figurer og symbolsprog. Eleven er i stand til at opstille og behandle simple matematiske modeller og vurdere såvel model som løsning. Der demonstreres fagligt overblik, og eleven er i stand til at inddrage en meget stor del af stoffet i besvarelsen. Kommunikationsværdien er meget høj, idet der på en naturlig måde skiftes mellem det matematiske symbolsprog og almindeligt skriftsprog. Eleven behersker fagets terminologi og kan skifte mellem forskellige repræsentationsformer. I besvarelsen forekommer ingen eller kun få uvæsentlige fejl og mangler.

7 God

- I besvarelsen er matematiske teorier og metoder – herunder relevante IT-værktøjer – benyttet godt og hensigtsmæssigt. Ud fra simple matematiske ræsonnementer argumenteres der i et vist omfang for de anvendte løsningsmetoder. Løsningen er dokumenteret med en god brug af figurer og symbolsprog, og der inddrages en god del af stoffet i besvarelsen. Eleven er delvist i stand til at opstille og behandle meget simple matematiske modeller og vurdere løsningerne. Kommunikationsværdien er god, idet eleven kan skifte mellem det matematiske symbolsprog og almindeligt skriftsprog.

02 Tilstrækkelig

- I besvarelsen er matematiske teorier og metoder – herunder relevante IT-værktøjer – benyttet på et meget elementært niveau. Matematiske ræsonnementer anvendes usikkert og usammenhængende. Dokumentation er mangelfuld med ringe brug af figurer og symbolsprog. Der demonstreres et beskedent fagligt overblik og kun elementære dele af stoffet inddrages. Eleven er i ringe grad i stand til at opstille og behandle meget simple matematiske modeller, men kan løse elementære opgavetyper. Anvendelsen af fagets terminologi er usikker. Kommunikationsværdien er beskedent, idet eleven kun i mindre udstrækning kan skifte mellem det matematiske symbolsprog og almindeligt skriftsprog.

2.8.8 Prøve i samfundsfag niveau B

Samfundsfag B kan udtrækkes til mundtlig prøve, som afholdes på skoleperiode 4. Prøven aflægges individuelt.

Der afholdes en mundtlig prøve efter prøveform B. Prøven afholdes på grundlag af en opgave med ukendte problemorienterede spørgsmål og et ukendt bilagsmateriale. Når prøven starter, trækker eleven tilfældigt én opgave og har derefter cirka 60 minutters forberedelsestid. Eksaminationstiden er cirka 30 minutter, inklusiv votering.

Hjælpemidler og adgang til internettet

Som udgangspunkt er adgang til internettet under prøven ikke tilladt for eksaminanden. Eleven må dog under prøven bruge internettet, når der er tale om digital adgang til undervisningsmateriale, der er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen, hvis dette ikke kan medbringes og opbevares lokalt på elevens computer.

Egne notater og arbejder skal medbringes og opbevares lokalt på elevens computer under prøven. Eleven må dog under prøven tilgå egne notater og arbejder via internettet, hvis disse ikke kan opbevares lokalt på eksaminandens computer.

En opgave/prøve skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. AI-baserede værktøjer som fx Chat-GPT er derfor ikke tilladt ved prøven. Hvis eleven bruger ikke-tilladte hjælpemidler, som fx AI-baserede værktøjer, så er der ikke længere tale om elevens egen og selvstændige besvarelse.

Undervisningsmateriale, egne notater og arbejder kan også medbringes i papirformat.

Forud for prøvens afholdelse sendes til censor

- En undervisningsbeskrivelse
- Eksamensopgaver, inklusiv bilagsmateriale

Faglige mål

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger
- undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling
- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold
- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsprog materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
- på et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er en opgave med ukendte problemorienterede spørgsmål og et ukendt bilagsmateriale. I spørgsmålene skal eleven forholde sig til bilagsmaterialet og inddrage samfundsfaglig teori og begreber. Der er både redegørende, undersøgende og diskuterende spørgsmål.

Bilagsmaterialet er på i alt 2-3 normalsider, af 2400 anslag inklusiv mellemrum. Lyd og video kan også indgå som en del af bilagsmaterialet, hvor en normalside svarer til 4-7 minutter. Der vil som regel indgå statistisk materiale som en del af bilaget.

Opgaverne bliver udarbejdet af underviseren og omhandler et eller flere af de temaer, der har været arbejdet med i undervisningen. Opgaverne dækker tilsammen fagets mål og kernestof.

Der er som minimum så mange opgaver, at hver opgave maksimalt går igen tre gange på holdet. Der er mindst fire mulige opgaver tilbage, når den sidste elev trækker en opgave.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer ved prøven.

Eksaminationen indledes med elevens præsentation og former sig herefter som en samtale mellem elev og eksaminator med udgangspunkt i opgaven.

Med udgangspunkt i elevens præsentation og den trukne opgave er det eksaminators og censors opgave at stille spørgsmål, så det sikres, at eleven kan bedømmes i forhold til mål for samfunds-fag B.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Der tages udgangspunkt i de faglige mål, som er relevante for eksamensspørgsmålet. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation.

Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevens præstation er karakteriseret ved:

12 Fremragende

- Problemstillinger undersøges struktureret og fokuseret under sikker anvendelse af metodiske færdigheder, relevant viden, begreber og enkle teorier med ingen eller kun få uvæsentlige mangler. Konklusioner dokumenteres sikkert med anvendelse af relevant materiale. Eleven diskuterer fagligt sammenhængende og kan i dialog uddybe centrale samfunds-faglige sammenhænge med ingen eller kun få uvæsentlige mangler

7 God

- Problemstillinger undersøges nogenlunde struktureret og fokuseret under god anvendelse af metodiske færdigheder, relevant viden, begreber og enkel teori, men med en del mangler. Konklusioner dokumenteres mindre sikkert med anvendelse af relevant materiale. Eleven diskuterer rimeligt fagligt sammenhængende og kan i dialog uddybe centrale samfunds-faglige sammenhænge med en del mangler

02 Tilstrækkelig

- Problemstillinger undersøges svagt struktureret og fokuseret med minimalt acceptabel anvendelse af metodiske færdigheder, relevant viden, begreber og enkel teori. Konklusioner dokumenteres usikkert med minimalt acceptabel anvendelse af relevant materiale. Eleven argumenterer enkelte steder fagligt sammenhængende og indgår usikkert i dialogen.

2.8.9 Prøve i kommunikation og it niveau C

Kommunikation og it C kan udtrækkes til mundtlig prøve på skoleperiode 1. Prøven aflægges individuelt.

Der afholdes en mundtlig prøve. Prøven afholdes på grundlag af elevens afsluttende projektopgave. Projektopgaven består af en rapport og et eller flere kommunikationsprodukter. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter, inklusiv votering.

Eleven arbejder med projektet svarende til 10-15 timers undervisningstid og modtager procesvejledning. Rapporten tæller ikke med i den samlede bedømmelse, og censor læser ikke rapporten. Til den mundtlige præsentation anvender eleven et relevant præsentationsmedie.

Hjælpemidler og adgang til internettet

Som udgangspunkt er adgang til internettet under prøven ikke tilladt for eleven. Eleven må dog under prøven bruge internettet, når der er tale om digital adgang til undervisningsmateriale, der er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen, hvis dette ikke kan medbringes og opbevares lokalt på elevens computer.

Egne notater og arbejder skal medbringes og opbevares lokalt på elevens computer under prøven. Eleven må dog under prøven tilgå egne notater og arbejder via internettet, hvis disse ikke kan opbevares lokalt på eksaminandens computer.

En opgave/prøve skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. AI-baserede værktøjer som fx Chat-GPT er derfor ikke tilladt ved prøven. Hvis eleven bruger ikke-tilladte hjælpemidler, som fx AI-baserede værktøjer, så er der ikke længere tale om elevens egen og selvstændige besvarelse.

Undervisningsmateriale, egne notater og arbejder kan også medbringes i papirformat.

Forud for prøvens afholdelse sendes til censor

- En undervisningsbeskrivelse
- En fortegnelse over elevernes valg af opgaveformuleringer

Faglige mål

Forundersøgelse

- analysere udvalgte aktuelle eksempler på digitale mediers rolle i samfundet
- finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt
- undersøge og forstå digitaliseringens påvirkning af kommunikationssituationen
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Produktion

- udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde
- demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner
- begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver
- forklare og reflektere over etiske problemstillinger og ophavsret i forbindelse med udformning af kommunikationsprodukter
- anvende konstruktiv feedback i processen med at fremstille kommunikationsprodukter.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens projektopgave, der består af et kommunikationsprodukt og en rapport.

I rapporten anvender eleven teori til at forklare valg og fravalg i forbindelse med udformningen af kommunikationsproduktet/-produkterne. Projektopgaven kan udformes individuelt eller i grupper på højst tre personer.

Eleven udarbejder et kommunikationsprodukt og et relevant præsentrationsmedie.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen. Til den mundtlige præsentation anvender eksaminanden et relevant præsentrationsmedie.

Eleven præsenterer sit kommunikationsprodukt og teoretiske overvejelser for eksaminator og censor. Eksaminationen former sig herefter som en uddybende samtale mellem elev og eksaminator med udgangspunkt i elevens præsentation. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eleven.

Det er eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til mål for kommunikation og it C.

Det er udelukkende elevens mundtlige præstation samt kommunikationsproduktet, der evalueres til eksamen. Eleven får én samlet karakter ud fra en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og det medbragte kommunikationsprodukt.

Elevens præsentation må højst omfatte halvdelen af eksaminationstiden.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Der tages udgangspunkt i de faglige mål, som er relevante for eksamensspørgsmålet. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation.

Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevens præstation er karakteriseret ved

12 Fremragende

- Eksaminanden argumenterer velbegrunder for det faglige indhold i opgaven og demonstrerer med uvæsentlige mangler overblik over faget.
- Kommunikationsproduktet er produceret med stor omhu, og viser indgående sammenhæng mellem produktets målgruppe, medievalg og de anvendte virkemidler.
- Eksaminanden kan reflektere kritisk over kommunikationsproduktets styrker og svagheder.

- Eksaminanden præsenterer opgaven meget velstruktureret og kan svare på uddybende og supplerende spørgsmål med kun uvæsentlige mangler.

7 God

- Eksaminanden redegør for det faglige indhold i opgaven og demonstrerer i rimelig grad overblik over faget.
- Kommunikationsproduktet er produceret med nogen grad af omhu. Der er sammenhæng mellem produktets målgruppe, medievalg og de anvendte virkemidler.
- Eksaminanden er i stand til at reflektere over kommunikationsproduktets styrker og svagheder.
- Eksaminanden præsenterer opgaven sammenhængende og kan i rimelig grad svare på uddybende og supplerende spørgsmål.

02 Tilstrækkelig

- Eksaminanden beskriver det faglige indhold i opgaven og demonstrerer i mindre grad overblik over faget.
- Eksaminanden præsenterer opgaven noget usammenhængende og kan i mindre grad svare på uddybende og supplerende spørgsmål.
- Eksaminanden redegør for begreber uden at sætte dem i forhold til sit eget kommunikationsprodukt.
- Kommunikationsproduktet bærer ikke præg af omhu i fremstillingen

2.8.10 Prøve i biologi niveau C

Biologi C kan udtrækkes til mundtlig prøve, som afholdes på skoleperiode 2. Prøven aflægges individuelt.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave udarbejdet af eksaminator. Opgaverne uden bilag skal være kendt af eleverne inden prøven. Eksaminationstiden er ca. 24 minutter. Der gives ca. 24 minutters forberedelsestid.

Hjælpemidler og adgang til internettet

Som udgangspunkt er adgang til internettet under prøven ikke tilladt for eleven. Eleven må dog under prøven bruge internettet, når der er tale om digital adgang til undervisningsmateriale, der er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen, hvis dette ikke kan medbringes og opbevares lokalt på elevens computer.

Egne notater og arbejder skal medbringes og opbevares lokalt på elevens computer under prøven. Eleven må dog under prøven tilgå egne notater og arbejder via internettet, hvis disse ikke kan opbevares lokalt på elevens computer.

En opgave/prøve skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. AI-baserede værktøjer som fx ChatGPT er derfor ikke tilladt ved caseundervisningsdagen/prøven. Hvis eleven bruger ikke-tilladte hjælpemidler, som fx AI-baserede værktøjer, så er der ikke længere tale om elevens egen og selvstændige besvarelse.

Undervisningsmateriale, egne notater og arbejder kan også medbringes i papirformat.

Forud for prøvens afholdelse sendes til censor

- En undervisningsbeskrivelse
- Eksamensopgaver, inklusiv bilagsmateriale

Faglige mål

- anvende fagbegreber, fagsprog og relevante repræsentationer og modeller til beskrivelse og forklaring af iagttagelser og enkle biologiske problemstillinger
- udføre enkle eksperimenter og undersøgelser i laboratorier, værksteder og i feltet under hensyntagen til sikkerhed
- bearbejde data fra kvalitative og kvantitative eksperimenter og undersøgelser og dokumentere eksperimentelt arbejde hensigtsmæssigt
- anvende enkle matematiske repræsentationer, modeller og metoder til enkle beregninger, beskrivelse og analyse
- analysere og diskutere data fra eksperimenter og undersøgelser med inddragelse af faglig viden, fejlkilder og usikkerhed
- anvende relevante digitale værktøjer, herunder matematiske, i en konkret faglig sammenhæng
- uddrage og anvende teori fra kildemateriale, om biologiske emner
- formulere sig mundtligt og skriftligt om biologiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer
- demonstrere forståelse af sammenhænge mellem fagets forskellige delområder
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- anvende fagets viden og metoder til stillingtagen og perspektivering i forbindelse med samfundsmæssige, teknologiske, miljømæssige og etiske problemstillinger med biologisk indhold og til at udvikle og vurdere løsninger
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Eksaminationsgrundlaget

Eksaminationsgrundlaget er en opgave, der indeholder en overskrift og en kort præciserende tekst samt bilagsmateriale. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen i al væsentlighed dække de faglige mål, kernestof og supplerende stof. Hver opgave må bruges højst to gange på samme hold. Bilag må genbruges i forskellige opgaver efter eksaminators valg. Bilagsmaterialet består af figurer, forsøgsdata og lignende og inddrager eksperimentelt arbejde eller andet empiribaseret arbejde fra undervisningen.

Bilagsmaterialet, knyttet til den udtrukne opgave, udleveres ved forberedelsens start.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, der fremkommer i eksaminationen.

Eksaminationen indledes med elevens fremlæggelse med udgangspunkt i bilagsmaterialet, som varer op til 10 minutter. Eksaminationen former sig herefter som en samtale mellem elev og eksaminator, som inddrager øvrige relevante dele af kernestof og supplerende stof.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til mål for biologi C.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Der tages udgangspunkt i de af eleven udvalgte faglige mål, som er i fokus i elevens eksaminationsgrundlag. Hertil bedømmes eleven på sin mundtlige præsentation. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation.

Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål.

Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på eksaminandens evne til at:

- anvende relevant faglig viden og fagbegreber til forklaring og uddybning af bilagsmaterialets indhold
- beskrive eksperimentelt arbejde og relatere det til relevant teori
- analysere eksperimentelle resultater under inddragelse af relevant faglig viden
- give fagligt sammenhængende forklaringer og indgå i en faglig dialog
- perspektivere til samfundsmæssige, teknologiske, miljømæssige eller etiske problemstillinger

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

Elevens præstation er karakteriseret ved:

12 Fremragende

- Eksaminandens fremlæggelse er velstruktureret og formidles med sikker anvendelse af fagsprog. Eksaminanden inddrager kvalificeret relevante faglige elementer herunder metoder og resultater fra eksperimentelt arbejde. Eksaminanden tolker og analyserer sikkert eksperimentelle resultater, så stort set alle væsentlige aspekter inddrages. I den faglige samtale demonstrerer eksaminanden omfattende kendskab til fagets viden, begreber og metoder, kan perspektivere sin faglige viden og kan i høj grad forholde sig til relevante biologiske problemstillinger med faglig indsigt.

7 God

- Eksaminandens fremlæggelse er sammenhængende og formidles med anvendelse af fagsprog. Eksaminanden inddrager i rimelig grad relevante faglige elementer herunder metoder og resultater fra eksperimentelt arbejde. Eksaminanden tolker og analyserer i rimelig grad eksperimentelle resultater men mangler forekommer. I den faglige samtale demonstrerer eksaminanden godt kendskab til fagets begreber og metoder, perspektiverer i rimelig grad sin biologiske viden og forholder sig til relevante biologiske problemstillinger med rimelig faglig indsigt.

02 Tilstrækkelig

- Eksaminandens fremlæggelse er noget usammenhængende og formidles med usikker anvendelse af fagsprog. Eksaminanden inddrager i mindre grad relevante faglige elementer herunder metoder og resultater fra eksperimentelt arbejde, og adskillige væsentlige mangler forekommer. Eksaminandens tolkning og analyse af eksperimentelle resultater er usikker og mangler præcision. I den faglige samtale viser eksaminandens kendskab til fagets begreber og metoder væsentlige mangler. Eksaminanden kan kun i begrænset omfang perspektivere sin faglige viden og forholde sig til relevante biologiske problemstillinger.

2.8.11 Prøve i biologi niveau B, som valgfag

Biologi B kan udtrækkes til mundtlig prøve, som afholdes på skoleperiode 4 for de elever, der har valgt biologi B som valgfag. Prøven aflægges individuelt.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave udarbejdet af eksaminator. Opgaverne uden bilag skal være kendt af eleverne inden prøven. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 60 minutters forberedelsestid.

Hjælpemidler og adgang til internettet

Som udgangspunkt er adgang til internettet under prøven ikke tilladt for eleven. Eleven må dog under prøven bruge internettet, når der er tale om digital adgang til undervisningsmateriale, der er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen, hvis dette ikke kan medbringes og opbevares lokalt på elevens computer.

Egne notater og arbejder skal medbringes og opbevares lokalt på elevens computer under prøven. Eleven må dog under prøven tilgå egne notater og arbejder via internettet, hvis disse ikke kan opbevares lokalt på elevens computer.

En opgave/prøve skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. AI-baserede værktøjer som fx ChatGPT er derfor ikke tilladt ved caseundervisningsdagen/prøven. Hvis eleven bruger ikke-tilladte hjælpemidler, som fx AI-baserede værktøjer, så er der ikke længere tale om elevens egen og selvstændige besvarelse.

Undervisningsmateriale, egne notater og arbejder kan også medbringes i papirformat.

Forud for prøvens afholdelse sendes til censor

- En undervisningsbeskrivelse
- Eksamensopgaver, inklusiv bilagsmateriale

Faglige mål

- anvende fagbegreber, fagsprog og relevante repræsentationer og modeller til beskrivelse og forklaring af iagttagelser og til analyse af enkle biologiske problemstillinger
- tilrettelægge og udføre eksperimenter og undersøgelser i laboratorier, værksteder og i felten under hensyntagen til sikkerhed og til risikomomenter ved arbejde med biologisk materiale
- bearbejde data fra kvalitative og kvantitative eksperimenter og undersøgelser og dokumentere eksperimentelt arbejde hensigtsmæssigt
- anvende relevante matematiske repræsentationer, modeller og metoder til beregning, beskrivelse og analyse
- analysere og diskutere data fra eksperimenter og undersøgelser med inddragelse af faglig viden, fejlkilder, usikkerhed og biologisk variation
- anvende relevante digitale værktøjer, herunder matematiske, i en konkret faglig sammenhæng
- indsamle, og anvende kildemateriale, om biologiske og bioteknologiske emner
- formulere sig såvel mundtligt som skriftligt om biologiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer
- demonstrere forståelse af sammenhænge mellem fagets forskellige delområder
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- anvende fagets viden og metoder til vurdering og perspektivering i forbindelse med samfundsmæssige, teknologiske, miljømæssige og etiske problemstillinger med biologisk indhold, og til at udvikle og vurdere løsninger
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag

Eksaminationsgrundlaget

Eksaminationsgrundlaget er en opgave, der indeholder en overskrift og en kort præciserende tekst samt bilagsmateriale. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen i al væsentlighed dække de faglige mål, kernestof og supplerende stof. Hver opgave må bruges højst to gange på samme hold. Bilag må genbruges i forskellige opgaver efter eksaminators valg. Bilagsmaterialet består af figurer, forsøgsdata og lignende og inddrager eksperimentelt arbejde eller andet empiribaseret arbejde fra undervisningen.

Bilagsmaterialet, knyttet til den udtrukne opgave, udleveres ved forberedelsens start.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, der fremkommer i eksaminationen.

Eksaminationen indledes med elevens fremlæggelse med udgangspunkt i bilagsmaterialet, som varer op til 10 minutter. Eksaminationen former sig herefter som en samtale mellem elev og eksaminator, som inddrager øvrige relevante dele af kernestof og supplerende stof.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til mål for biologi B.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Der tages udgangspunkt i de af eleven udvalgte faglige mål, som er i fokus i elevens examinationsgrundlag. Hertil bedømmes eleven på sin mundtlige præsentation. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation.

Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Ved den mundtlige prøve lægges der vægt på eksaminandens evne til at

- anvende relevant faglig viden, fagbegreber og fagsprog til beskrivelse, forklaring og uddybning af bilagsmaterialets problemstilling
- uddybe og vurdere eksperimentelt arbejde og dets tilrettelæggelse
- analysere og diskutere data og eksperimentelle resultater under inddragelse af relevant faglig viden
- give sammenhængende faglige forklaringer og argumentationer og indgå i en faglig dialog
- demonstrere forståelse af sammenhænge mellem fagets forskellige delområder
- perspektivere til samfundsmæssige, teknologiske, miljømæssige eller etiske problemstillinger.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

Elevens præstation er karakteriseret ved

12 Fremragende

- Eksaminandens fremlæggelse er velstruktureret og formidles med sikker anvendelse af fagsprog. Eksaminanden inddrager kvalificeret relevante faglige elementer herunder metoder og resultater fra eksperimentelt arbejde. Eksaminanden tolker og analyserer sikkert data, så stort set alle væsentlige aspekter inddrages. I den faglige samtale demonstrerer eksaminanden omfattende kendskab til fagets viden, begreber og metoder, kan perspektivere sin faglige viden og i høj grad forholde sig til relevante biologiske problemstillinger med faglig indsigt.

7 God

- Eksaminandens fremlæggelse er sammenhængende og formidles med anvendelse af fagsprog. Eksaminanden inddrager i rimelig grad relevante faglige elementer herunder metoder og resultater fra eksperimentelt arbejde. Eksaminanden tolker og analyserer i rimelig grad data men mangler forekommer. I den faglige samtale demonstrerer eksaminanden godt kendskab til fagets begreber og metoder, perspektiverer i rimelig grad sin biologiske viden og forholder sig til biologiske problemstillinger.

02 Tilstrækkelig

- Eksaminandens fremlæggelse er noget usammenhængende og formidles med usikker anvendelse af fagsprog. Eksaminanden inddrager i mindre grad relevante faglige elementer herunder metoder og resultater fra eksperimentelt arbejde, og adskillige væsentlige mangler forekommer. Eksaminandens tolkning og analyse af data er usikker og mangler præcision. I den faglige samtale viser eksaminandens kendskab til fagets begreber og metoder væsentlige mangler. Eksaminanden kan kun i begrænset omfang perspektivere relevante biologiske problemstillinger samt koble til andre fagområder og fag.

2.8.12 Prøve i idéhistorie niveau B

Idéhistorie B kan udtrækkes til mundtlig prøve på skoleperiode 4.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens afsluttende projekt i idéhistorie. Prøven aflægges individuelt.

Forud for prøvens afholdelse sendes til censor

- En undervisningsbeskrivelse
- En liste over elevernes afsluttende projekters konkrete problemstillinger
- To supplerende spørgsmål, som stilles ved den mundtlige prøve, og som er forberedt af eksaminator til eleven på baggrund af det afsluttende projekt

Faglige mål

- redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag
- sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale
- analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen
- analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens

- analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale
- diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder

Eksaminationsgrundlag

Det afsluttende projekt danner grundlag for den mundtlige prøve. Eleven udarbejder et afsluttende projekt med udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling. Projektet udarbejdes som en del af undervisningen i idé-historie. Eleverne formulerer selvstændigt en konkret problemstilling under vejledning fra læreren. Problemstillingen skal tage udgangspunkt i dele af kernestoffet og minimum to udvalgte faglige mål.

Projektet må udarbejdes i grupper på op til tre elever. Omfanget af projektet er på ca. seks sider for en-mandsgruppe, ca. ni sider for en to-mandsgruppe og ca. 12 sider for en tre-mandsgruppe.

Med udgangspunkt i projektet forbereder eleven en mundtlig præsentation på 7-10 minutter. Til prøven medbringer eleven sit skriftlige. Herudover må eleven medbringe et talepapir, en disposition, en synopsis, en PowerPoint eller lignende. Der er ikke krav om, at eleven anvender PowerPoints eller lignende til sin præsentation.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen. Det skriftlige projekt er ikke en del af bedømmelsen til prøven.

Ved eksaminationens start fremlægger eleven sin præsentation på 7-10 minutter. Eksaminationen former sig herefter som en samtale mellem eleven og eksaminator med udgangspunkt i præsentationen af projektet og de faglige mål. Som en del af samtalen stiller eksaminator to spørgsmål, som supplerer projektets problemstilling, medmindre eleven selv har besvaret spørgsmålene som en del af elevens præsentation.

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter, inklusiv votering.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for idéhistorie.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes efter, i hvor høj grad eleven lever op til de faglige mål. Der tages udgangspunkt i de af eleven udvalgte faglige mål, som er i fokus i elevens eksamensprojekt. Hertil bedømmes eleven alene på sin mundtlige præsentation. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevens præstation er karakteriseret ved

12 Fremragende

- Eleven præsenterer sin opgave meget velstruktureret og forklarer og argumenterer velbegrunderet for den valgte idéhistoriske problemstilling med uddybende inddragelse af relevante faglige mål. Der perspektiveres inden for emneområdet ud fra relevant faglig viden med kun uvæsentlige mangler.
- Eleven indgår i en dialog med eksaminator om uddybende og supplerende spørgsmål med kun uvæsentlige mangler.

7 God

- Eleven præsenterer sin opgave sammenhængende og forklarer og argumenterer i rimelig grad for den valgte idéhistoriske problemstilling med inddragelse af relevante faglige mål. Der perspektiveres i rimelig grad inden for emneområdet ud fra faglig viden.
- Eleven indgår i rimelig grad i en dialog med eksaminator om uddybende og supplerende spørgsmål.

02 Tilstrækkelig

- Eleven præsenterer sin opgave noget usammenhængende og redegør i mindre grad for den valgte idéhistoriske problemstilling med begrænset inddragelse af faglige mål. Der perspektiveres i mindre grad ud fra faglig viden.
- Eleven kan i mindre grad svare på uddybende og supplerende spørgsmål.

2.8.13 Prøve i erhvervsområdeprojekt

Erhvervsområdeprojektet (EOP) omfatter to fag og udarbejdes individuelt. Projektet afsluttes med en individuel mundtlig prøve på baggrund af et individuelt skriftligt projekt.

I erhvervsområdeprojektet fordyber eleven sig i et selvvalgt område, ved hjælp af to af elevens fag. Valget af fagkombination stiller det krav, at det ene fag skal være på mindst B-niveau, og det andet fag skal være et uddannelsesspecifikt fag. Fag skal altid vælges på det højeste niveau, eleven har haft eller har faget.

Projektets problemstilling bygger på de to valgte fag. De to valgte fag behøver ikke at have lige stor vægt.

Eleven vælger i samråd med vejlederne et selvvalgt område, hvor de valgte fag indgår. Det selvvalgte område skal afgrænses på en sådan måde, at der kan udformes en problemformulering, som sikrer, at der ikke kan ske genanvendelse af afsnit fra besvarelser, som tidligere er afleveret og rettet.

Forud for projektperioden vælger eleven i samråd med sine vejledere selvvalgt område og faglig problemstilling for erhvervsområdeprojektet. På baggrund heraf udarbejder eleven under vejledning en problemformulering, som i kort form afgrænser problemstillingen og angiver, hvad der skal undersøges og analyseres for at konkludere på denne. Eleven angiver samtidigt, hvordan problemstillingen er relevant i forhold til elevens erhvervsuddannelse samt angiver en oversigt over materialer og faglige metoder, som eleven forventer at inddrage i undersøgelse og analyse.

På baggrund af problemformuleringen udarbejder vejlederne den endelige opgaveformulering, som sikrer, at eleven har mulighed for at opfylde de faglige mål. Den justerede problemformulering udgør elevens endelige opgaveformulering for erhvervsområdeprojektet.

Inden den mundtlige prøve har eleven to uger til at udarbejde erhvervsområdeprojektet på 12 til 17 sider. En side svarer til 2400 anslag, inklusiv mellemrum. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, noter,

litteraturliste, figurer, tabeller, bilag og lignende. Herefter afleverer eleven erhvervsområdeprojektet til skolen, og den sendes til censor inden prøven.

Faglige mål for erhvervsområdeprojektet

- beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder
- undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering
- søge, vurdere og anvende fagligt relevant information
- kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen
- demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse
- vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen
- anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde

Eksaminationsgrundlag

Inden projektperioden afholder skolen en workshop med undervisere i de fag, som eleven kan vælge. Til workshoppen har eleven mulighed for at få vejledning og sparring i forhold til valg af fag og selvvalgt område. Herefter formulerer eleven en foreløbig problemformulering i samarbejde med vejlederne i de valgte fag. Eleven kan modtage vejledning i alle projektforsøgets faser frem til aflevering af erhvervsområdeprojektets opgavebesvarelse.

Opgaveformuleringen skal

- gøre det muligt for eleven at opfylde de faglige mål for erhvervsområdeprojektet
- rumme såvel fagspecifikke som tværgående problemstillinger med brug af de valgte fag
- give mulighed for faglig fordybelse, der på væsentlige punkter ligger ud over undervisningen i mindst ét af projektets fag
- være konkret og afgrænset
- indebære, at de valgte fag anvendes på et passende niveau
- være udformet således, at eleven har mulighed for at behandle opgaveformuleringen fyldestgørende inden for de tidsmæssige rammer for erhvervsområdeprojektet

Opgaveformuleringen bliver udleveret til eleven, når erhvervsområdeprojektets projektperiode begynder. Elever, der har valgt samme område eller samarbejder om enkelte dele af deres projekt, f.eks. indsamling af data, skal have forskellige opgaveformuleringer.

I projektperioden udarbejder eleven erhvervsområdeprojektet, som indeholder

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Resume
- Opgavebesvarelse, jf. skolens Håndbog i Erhvervsområdeprojekt
- Litteraturliste

Der afholdes en mundtlig eksamination på grundlag af elevens erhvervsområdeprojekt. Eksaminator og censor skal samlet have kompetencer inden for de fag, der indgår i elevens opgavebesvarelse. Eksaminator og censor drøfter inden den mundtlige del af prøven, hvilket fagligt niveau opgavebesvarelsen har, og hvilke problemstillinger eleven skal uddybe.

Bedømmelsesgrundlag

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens præsentation af centrale problemstillinger og konklusioner i opgavebesvarelsen. Eksaminationen former sig herefter som en faglig dialog mellem eleven, eksaminator og censor med udgangspunkt i elevens skriftlige projekt og den mundtlige præsentation.

Elevens præsentation og fremlæggelse af projektet har en varighed på op til 10 minutter af eksaminationstiden.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til erhvervsområdeprojektets bedømmelseskriterier.

Ved den skriftlige opgavebesvarelse lægges vægt på

- i hvor høj grad opgaveformuleringen er besvaret
- undersøgelse og analyse af projektets problemstilling
- relevant udvælgelse, kombination og anvendelse af viden og metoder fra de valgte fag
- kombination af praksis, data og teori i behandling af problemstillingen
- faglig dybde og perspektiv
- projektarbejdets planlægning og begrundelser for faglige og metodiske valg
- beherskelse af fremstillingsformen i en faglig skriftlig opgavebesvarelse.

Ved den mundtlige eksamination lægges vægt på

- den mundtlige præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner
- faglig dybde og selvstændighed i den faglige dialog om projektet
- forståelse af de valgte fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til arbejdet med den valgte problemstilling
- refleksion over de anvendte metoder i forhold til gennemførelse af det konkrete projektforsøg.

Der gives én karakter på grundlag af en helhedsvurdering af eksaminandens præstation, som omfatter den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige eksamination.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af den mundtlige og den skriftlige præstation ved erhvervsområdeprojektet. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK. nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Der gives én karakter på grundlag af en helhedsvurdering af eksaminandens præstation, som omfatter den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige eksamination.

Elevers præstation er karakteriseret ved

12 Fremragende

- Eksaminanden undersøger og analyserer projektets problemstilling fremragende, med relevant udvælgelse og sikker anvendelse af viden, metoder, og teori.

- Eksaminanden formidler projektet struktureret og sikkert, både skriftligt og mundtligt, og forholder sig til fags og metoders muligheder og begrænsninger med indsigt og overblik.
- Eksaminanden anvender relevante tværgående studiemetoder sikkert i projektet og reflekterer over anvendelsen med indsigt og overblik.

7 God

- Eksaminanden undersøger og analyserer projektets problemstilling godt, med relevant udvælgelse og anvendelse af viden og metoder og teori, dog med nogle mangler.
- Eksaminanden formidler projektet godt, både skriftligt og mundtligt, og forholder sig godt til fags og metoders muligheder og begrænsninger med indsigt og overblik, dog med nogle mangler.
- Eksaminanden anvender tværgående studiemetoder relevant i projektet og reflekterer over anvendelsen med indsigt og overblik, dog med nogle mangler.

02 Tilstrækkelig

- Eksaminanden undersøger og analyserer projektets problemstilling på et netop acceptabelt niveau, og anvender af viden og metoder, empiri og teori med væsentlige mangler.
- Eksaminanden formidler projektet på et netop acceptabelt niveau, både skriftligt og mundtligt, og forholder sig til fags og metoders muligheder og begrænsninger med væsentlige mangler.
- Eksaminanden anvender tværgående studiemetoder på et netop acceptabelt niveau i projektet og reflekterer over anvendelsen med væsentlige mangler.

2.8.14 Prøve i Uddannelsesspecifikt fag

Prøve i uddannelsesspecifikt fag afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Prøven ligger i skoleperiode 4. Prøven er mundtlig og aflægges individuelt.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationen tager udgangspunkt i, at eleven en arbejdsdag før prøven vælger en målgruppe med tilhørende kort case, der sætter rammen for elevens arbejde. Skolen har med afsæt i målene for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag udarbejdet spørgsmål. Efter valg af målgruppe og case vælger eleven to spørgsmål, der danner grundlag for det mundtlige oplæg til prøven.

Med afsæt i valgt målgruppe, case og spørgsmål skal eleven forberede et mundtlig oplæg, hvor eleven

- Redegør for de valgte teorier og begreber
- Inddrager relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder
- Reflekterer over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske. Eleven udarbejder en individuel disposition for sit oplæg til den mundtlige prøve, hvor de to arbejdsspørgsmål fremgår. Dispositionen skal være elevens egen og selvstændige besvarelse. Derfor er AI-baserede værktøjer som fx Chat-GPT ikke tilladt ved prøven.

Dispositionen udleveres til eksaminator, og censor orienteres om dispositionen ved eksaminationens begyndelse. Ud over prøvemateriale og dispositionen må eleven medbringe relevant materiale til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Prøven varer 25 minutter, inklusiv 5 minutter til votering.

Prøven indledes med et ca. 10 minutters oplæg, som eleven har forberedt med afsæt i valgt målgruppe, case og spørgsmål, hvor eleven

- Redegør for valg af teori og begreber
- Inddrager relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder
- Reflekterer over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

På baggrund af oplægget føres en dialog. Dialogen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget.

I dialogen er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan vurderes i forhold til målene for det uddannelsesspecifikke fag. Eleven behøver ikke nødvendigvis berøre alle mål for at bestå.

Ved prøven skal der tilstræbes mest mulig aktivitet fra elevens side gennem dialog og diskussion.

Bedømmelseskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål. Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøve i områdefag. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation i forhold til opnåelse af væsentlige mål, jf. problemstillinger i casen. Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På avanceret niveau er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse af væsentlige, afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En overbevisende anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder
- En selvstændig og velbegrunderet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig udvælgelse af væsentlige, afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En veldefineret anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En sikker og velbegrunderet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En relevant udvælgelse af væsentlige og afgrænsede teorier og begreber
- En dækkende anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En klar refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig udvælgelse af væsentlige teorier og begreber
- En enkel anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En enkel refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal udvælgelse af væsentlige teorier og begreber
- En basal anvendelse af relevante teorier og begreber i pædagogiske handlemuligheder.
- En basal refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

På ekspertniveau er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige, afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En overbevisende anvendelse af velvalgt teori og begreber samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En selvstændig og velbegrundet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig udvælgelse af væsentlige, vurdering af og begrundelse for afgrænsede og veldefinerede teorier og begreber
- En veldefineret anvendelse af velvalgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En sikker og velbegrundet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En relevant udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige og afgrænsede teorier og begreber
- En dækkende anvendelse af velvalgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En klar refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige teorier og begreber
- En enkel anvendelse af velvalgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En enkel refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige teorier og begreber
- En basal anvendelse af velvalgt teori og begreber i samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En basal refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

På ekspertniveau er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige, afgrænsede og veldefinerede problemstillinger
- En overbevisende brug af velvalgt teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En selvstændig og velbegrundet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig udvælgelse af væsentlige, vurdering af og begrundelse for afgrænsede og veldefinerede problemstillinger
- En veldefineret brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En sikker og velbegrundet refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En relevant udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige og afgrænsede problemstillinger

- En dækkende brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En klar refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig udvælgelse vurdering af og begrundelse for væsentlige problemstillinger
- En enkel brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En enkel refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal udvælgelse, vurdering af og begrundelse for væsentlige problemstillinger
- En basal brug af relevant teori og begreber i forhold til problemstillingerne samt målrettet planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative pædagogiske handlemuligheder.
- En basal refleksion over pædagogiske handlemuligheder inden for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.8.15 Afsluttende prøve i Pædagogisk assistent

Mål og krav

Afsluttende prøve i projekt afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Projektet består af et skriftligt produkt, et eller flere praksiseksempler og en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven. Prøven er mundtlig og placeret i slutningen af sidste skoleperiode.

Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i uddannelsen. Eleven/gruppens problemformulering er styrende for valg af væsentlige kompetencemål i projektet. Ved prøven kan elev, eksaminator og/eller censor inddrage flere kompetencemål til at belyse projektet. Der kan være kompetencemål, som det i mindre grad er relevant at berøre i forbindelse med prøven.

Prøven skal dokumentere elevens erhvervsfaglige kompetence i forhold til:

- Formålet for hovedforløbet, LUP afsnit 2.1
- Kompetencemålene for hovedforløbet, LUP afsnit 2.4.2

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med højst tre elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have udarbejdet eksaminationsgrundlaget sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i det eksaminationsgrundlag, der er udarbejdet i en gruppe.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering pr. elev. Valg mellem individuel prøve og gruppeprøve meddeles skolen. Ved en prøve med en elev er varigheden 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering. Ved en gruppeprøve med to elever er varigheden 60 minutter, inklusiv 10 minutter til votering. Ved en gruppeprøve med tre elever er varigheden 90 minutter, inklusiv 15 minutter til votering.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er det, der eksamineres ud fra, og som skal gøre det muligt for eleven at demonstrere de opnåede kompetencer. Eksaminationsgrundlaget består af et skriftligt produkt, en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven og et eller flere praksiseksempler.

Eleven udarbejder et skriftligt produkt, som skolen sender til censor.

Krav til det skriftlige produkt:

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Indledning
- Problemformulering og begrebsafklaring
- Metode og teorivalg
- Foreløbig litteraturliste
- Må fylde 6.600 anslag uden mellemrum
- Afleveres i Itslearning

Eleven udarbejder en skriftlig disposition, som afleveres ved prøvens begyndelse.

Krav til skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven:

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Præsentation af problemformulering
- Praksiseksempel
- Analyse af og konklusion på problemformulering
- Perspektivering

Til prøven forbereder eleven en demonstration af et eller flere praksiseksempler ud fra projektet. Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation under eksaminationen. Det er elevens teoretiske forståelse sammen med elevens refleksion over et eller flere praksiseksempler, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksempler er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse.

Til prøven skal eleven/gruppen forberede et mundtligt oplæg og udarbejde en skriftlig disposition for oplægget. Eleven/gruppen afleverer dispositionen til eksaminator og censor ved prøvens begyndelse. Hver elev har ca. 10 minutter til sit oplæg, heraf bruges højst tre minutter til demonstration af et eller flere praksiseksempler. Oplæg skal sammen med praksiseksempel give eleven mulighed for at vise sammenhænge mellem teori og praksis i forhold til kompetencemålene.

Efter oplægget vil prøven fortsætte som en samtale mellem eleven/gruppen og eksaminator. Censor kan deltage i samtalen. Samtalen tager udgangspunkt i elevens/gruppens mundtlige oplæg og i den skriftlige disposition.

Under samtalen ved prøven skal eleven kunne:

- Kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, som gør eleven i stand til at handle professionelt inden for eget kompetenceområde
- Analysere, reflektere over og diskutere problemstillinger med brug af faglig viden og praksiseksempel
- Identificere og vurdere løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- Anvende faglige begreber i relation til praksiseksempel

Ved den individuelle prøve og ved gruppeprøve tilstræbes mest mulig aktivitet fra den enkelte elevs side. Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til formål og væsentlige kompetencemål, som kendetegner uddannelsens kernefaglighed.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af den mundtlige præstation ved den afsluttende prøve. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK. nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevens præstation er karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En selvstændig analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En selvstændig og velbegrunderet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En overbevisende og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En relevant og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En sikker og velgrundet analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En klar og velbegrunderet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En sikker og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En klar analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel

- En begrundet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En klar brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En enkel analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En synlig identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En enkel brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En basal analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En basal identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En forståelig brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.9 Oplæringen

Transfer

Eleven skal opleve sammenhæng i hele uddannelsesforløbet, og det fordrer blandt andet, at der er sammenhæng mellem både avanceret niveau og ekspertniveau på skolen og læringsmuligheder i oplæringen.

Fag på ekspertniveau

Når eleven arbejder med fag på ekspertniveau, kan oplæringen med fordel anvende SMTTE modellen. SMTTE modellen lægger op til, at eleven arbejder med selvindsigt, selvrefleksion og selvevaluering. Dette kan dokumentere, at eleven har indsigt i egne motivationsmæssige styrker og hermed demonstrere personlige og faglige kompetencer, der svarer til ekspertniveau. SMTTE-modellen ses som supplement til blandt andet læringsredskaber som aktivitetsskema, logbog, holdningsdiskussioner, sidemandsoplæring og vejledningssamtaler.

I oplæringen forventes eleven, der arbejder med fag på ekspertniveau, i højere grad at kunne

- identificere, begrunde og vurdere egne og eventuelt andres handlinger
- planlægge og tilrettelægge arbejdet målrettet
- forklare rammer og sammenhænge

- arbejde undersøgende og reflekterende

Fag på ekspertniveau på pædagogisk assistentuddannelse

For elever, der arbejder med fag på ekspertniveau, er der et særligt fokus på øgede kompetencer inden for fagene Sundhed i den pædagogiske praksis, Bevægelse og idræt, Natur og udeliv samt Digital kultur.

2.10 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Underviserkvalifikationer

SOSU H's undervisergruppe har en sammensætning, der sikrer, at eleverne kan opnå de fastsatte mål for de enkelte uddannelser, SOSU H udbyder.

Underviserne har alle en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddannelse inden for et eller flere relevante uddannelsesområder, ligesom flere undervisere i relevant omfang har suppleret deres uddannelse med fortsat eller videregående uddannelse, herunder efteruddannelse. Undervisere på A-niveau og B-niveau skal have en uddannelse på kandidatniveau eller anden relevant kompetencegivende uddannelse.

Underviserne har erhvervserfaring, der sikrer passende indsigt i de relevante erhvervsområder, som SOSU H uddanner til.

Underviserne har en bred almen baggrund i fag på A-niveau i den erhvervsgymnasiale fagrække i de, af skolen vurderede, relevante fag.

Endelig har underviserne kompetencer svarende mindst til en gennemført pædagogisk diplomuddannelse. Undervisere på A-niveau og B-niveau har et pædagogikum.

Underviserne på SOSU H vedligeholder og udvikler løbende den faglige og pædagogiske viden, som er nødvendig for at bevare undervisningskompetencen.

SOSU H's undervisning i henholdsvis førstehjælp og brandbekæmpelse varetages af uddannede instruktører.

Ressourcer og udstyr

SOSU H's elever og undervisere har følgende ressourcer og udstyr til rådighed i forhold til uddannelsesopgaven

- Faglokaler, fx Learning Lab, Praksis Lab, Digi-Lab og naturfagslokaler
- Grupperum og enkeltmandsarbejdspladser, foruden klasserum med Smartboards
- Bibliotek med tilknyttede bibliotekarer
- Adgang til e-ressourcer via UNI Login
- Faglige og kreative læringsmaterialer
- Special pædagogisk vejledning / læsevejledning
- Psykologisk rådgivning
- Mentornetværk

Fagene i fagrækkerne i de uddannelser, som SOSU H udbyder, stiller ikke formelt særlige krav til ressourcer og udstyr.

3. Temaer, dannelse og kontaktlærer

På SOSU H tilrettelægger vi undervisningen i temaer. En beskrivelse af et tema indeholder tematitel, billede, tematekst, indholdspunkter og mål, så du kan se, hvad du skal arbejde med i uddannelsen. Et tema består af mål fra flere fag, hvor fagene supplerer hinanden og hjælper dig med at se mening i det, du skal lære.

I nedenstående afsnit vil vi fortælle dig, hvad vi på SOSU H er særligt optaget af i vores pædagogiske og didaktiske grundlag, så du og dine kolleger kan blive dygtige fagprofessionelle.

3.1 Dannelse på SOSU H

På SOSU H er vi optaget af mennesker. Mennesker, der er og mennesker, der lærer. Mennesker, der uddanner sig til at arbejde med mennesker. Faglighed skal udvikles, viden skal læres, og håndværk skal opøves.

En vigtig del af processen frem imod at blive en dygtig fagprofessionel, er den dannelsesproces, der sker undervejs. En dannelse, der handler om dig som menneske og som professionel. Dannelse handler om en måde at forholde dig på – til dig selv, til andre og til verden.

Dannelse sker igennem deltagelse i læringsprocesser, deltagelse i faglige og sociale fællesskaber og deltagelse i demokratiske processer. Dannelse sker, når du ser dig selv forbundet med andre – både i det nære, på holdet og på oplæringsstedet. Samtidigt er det også vigtigt at se dig selv som en del af det samfund og den verden, vi lever i. Et samfund og en verden vi alle påvirker med det, vi gør i vores hverdag.

Som en del af din dannelsesrejse på SOSU H vil du blive udfordret, og du vil opleve succes. Du vil opleve at være og blive motiveret af noget forskelligt undervejs. Du vil opleve at skulle præstere, og du vil lære at kunne mestre uddannelsens indhold og krav. Vi er optaget af, at du kommer til at mestre dit fag, og at du udvikler sig som menneske, mens du er i gang med din uddannelse.

På SOSU H har vi valgt at arbejde med fire konkrete dannelsesdimensioner i de temaer, som undervisningen er tilrettelagt ud fra:

Faglig dannelse – når vi arbejder med udvikling af fagidentitet og faglig stolthed

Læringsmæssig dannelse – når vi arbejder med mestring og motivation

Demokratisk dannelse – når vi arbejder med aktiv deltagelse i fællesskaber på skolen, på arbejdspladsen, i samfundet og i verden.

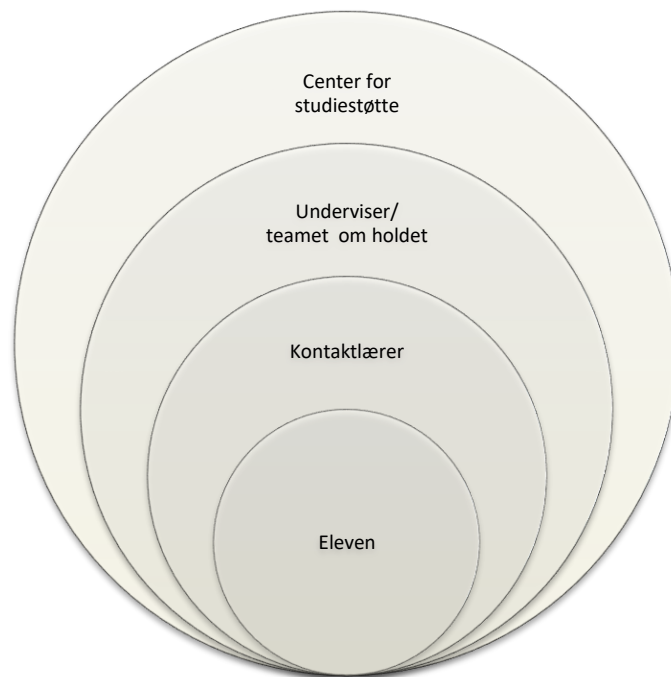
Digital dannelse – når vi arbejder med teknologiforståelse og anvendelse af velfærdsteknologiske og digitale hjælpemidler og muligheder.

På de næste sider kan du læse mere om temaerne, men inden du gør det, kan du læse om, hvad det vil sige at have en kontaktlærer på SOSU H.

3.1.1 Kontaktlærer på SOSU H

Formålet med, at du har en kontaktlærer er, at kontaktlæreren er med til at styrke din dannelsesproces ud fra SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag samt at understøtte din læring på SOSU H.

Kontaktlæreren støtter dig i at rette dit fokus mod dine resurser og dit potentiale, så du kan opleve, at din faglige dannelse, din læringsmæssige dannelse og din demokratiske dannelse blive tydeligere i din vej mod et arbejdsmarked som en vidende og empatisk fagprofessionel.



Som ovenstående model viser, er kontaktlæreren den, der er tættest på dig som elev på SOSU H, men der er også andre relevante personer og aktiviteter på SOSU H, der er med til at understøtte din lærings- og dannelsesproces.

Kontaktlærerens fokus er:

- At skabe tydelighed i SOSU H's forventninger til dig i forhold til alle tre dannelsesperspektiver og dermed SOSU H's grundfortælling samt skolens ordensregler.
- At introducere dig til uddannelsens Lokale Undervisningsplan.
- At sikre læringsaktiviteter i samarbejde med undervisningsteamet omkring holdet.
- At styrke fællesskaber, der understøtter et fagligt fokus med gode lærings- og studiemiljøer.
- At sikre introduktion til skolens læringsplatform og øvrige it-systemer.
- At understøtte din oprettelse på lærepladsen.dk på Grundforløb 2 og følge din lærepladssøgning.
- At følge op på dit nærvær og fravær i undervisningen samt at dokumentere eventuelle samtaler og initiativer om disse i Studie+.
- At introducere til Center for Studiestøtte samt at understøtte din motivation, evt. i samarbejdet med Center for Studiestøtte.
- At involvere Center for Studiestøtte ved manglende læring eller bekymrende fraværshyppighed

I løbet af skoleperioderne er der mulighed for at afholde individuelle læringssamtaler med dig. Lærings-samtalerne varetages af kontaktlæreren og er tænkt til at understøtte din faglige, læringsmæssig og demokratiske dannelse samt at sikre læringsmiljøet på holdet. De individuelle samtaler sker på baggrund af kontaktlærerens konkrete vurdering af situationen.

Kontaktlæreren vil facilitere en række læringssamtaler med en gruppe af kontaktelever på holdet. Samtalerne har fokus på uddannelsens mål, læringsudbytte og læringsmiljøet på holdet. Det er elevernes opgave at referere fra samtalen for herigennem at rette fokus på dit ansvar for din uddannelse og uddannelsens mål.

3.2 Temaer EUX Velfærd GF2 mod PAU

I undervisningen indgår uddannelsesspecifikke fag og grundfag på niveau C. Målene for alle fag er integreret i temaer. I nogle temaer indgår mål for grundfagene i en synergi med temaets øvrige mål. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed.

I de temaer, hvor grundfagene indgår i synergi, fremgår målene i temaet. For grundfag, der ikke indgår i synergi, bliver der i temabeskrivelsen henvist til, hvor målene for faget kan ses.

Temaernes titler og varighed fremgår af nedenstående skema. Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider.

Temaer på EUX Velfærd GF2 mod PAU

3.2.1	Din begyndende fagidentitet som pædagogisk assistent – PAU	10 dage
3.2.2	Det sunde menneske – PAU	20 dage
3.2.3	Mødet med den pædagogiske målgruppe – PAU	15 dage
3.2.4	Professionel kommunikation i samarbejdet – PAU	15 dage
3.2.5	Teknologi i den pædagogiske praksis – PAU	5 dage
3.2.6	Naturvidenskab, hygiejne og aktiviteter i naturen – PAU	20 dage
3.2.7	Afsluttende prøver og videre mod hovedforløbet – PAU	15 dage

3.2.1 Din begyndende fagidentitet som pædagogisk assistent – PAU

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

Velkommen til EUX Velfærd grundforløb 2. Her tager vi fat på udviklingen af din begyndende fagidentitet som pædagogisk assistent, og du videreudvikler din identitet som elev på EUX Velfærd.

Du bliver introduceret til psykologifagets faglige områder i forhold til din rolle som pædagogisk assistent.

I dette tema arbejder du med din faglige dannelse, når du bliver introduceret til ergonomi og forflytning i form af øvelser og praksiseksempler. Her indgår idræt i synergi med erhvervet, og du bliver også introduceret til faget idræt.

Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når vi undersøger begreberne læring og motivation. Du udvikler dine studiekompetencer og arbejder med, hvordan du bedst lærer i forskellige situationer, håndterer udfordringer, bliver motiveret og motiverer andre og tager ansvar for egen læring. Vi afprøver forskellige læringsstrategier og diskuterer deres fordele og ulemper og øver studiemetoder, der er vigtige på EUX-uddannelsen.

Dine nye holdkammerater er dine kolleger. Vi sætter fokus på, hvordan vi kommunikerer og samarbejder i grupper og skaber en god holdkultur, hvor alle kan trives og lære – dette er en del af din demokratiske dannelse.

Du lærer, hvordan det pædagogiske arbejdsområde er opbygget. Du arbejder med forskellige institutionstyper og faggrupper og reflekterer over idrættens betydning for målgruppen og samfundet.

Du lærer også om, hvilke rettigheder og pligter du har som pædagogisk assistent, og hvordan du passer på dig selv i jobbet, både fysisk og psykisk, så du fremstår professionel i mødet med den pædagogiske målgruppe og kolleger.

I temaet tager du altså dine første skridt på vej til pædagogisk assistent. Du bliver klædt på til at tage ansvar for egen læring i et spændende uddannelsesforløb med et konstruktivt samarbejde og masser af muligheder for faglig udvikling.

I matematik bliver du introduceret til faget, og du fordyber dig i dele af fagets mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

I dette tema skal du i samarbejde med din underviser oprette en profil på lærepladsen.dk

/ Indholdspunkter

- Den pædagogiske sektor
- Den pædagogiske assistents rolle
- Rettigheder og pligter
- Ergonomiske principper
- Sikkerhed og arbejdsmiljø
- Egenomsorg i jobudøvelse
- Idræt i samfundet

Forslag til metode

- Praksiseksempler
- Simulation
- Interview
- Observation
- Forskellige studiemetoder

Forslag til produkt

- Film
- Klassens værdigrundlag
- Mindmap

/ Kompetencemål på begynderniveau

4. Du kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.

7. Du kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Idræt niveau C

4. Du kan planlægge, gennemføre og reflektere over konkrete initiativer til at forebygge arbejds- eller træningsskader, samt aktivt at forbedre arbejdsmiljøet ved brug af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker.

5. Du kan reflektere over idrættens betydning for individ, kultur og samfund.

Psykologi niveau C

1. Du kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfungerende menneske.

3.2.2 Det sunde menneske – PAU

Varighed: 4 uger



/ Tematekst

I dette tema fordyber du dig i det sunde menneske. Som pædagogisk assistent arbejder du med at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter. I temaet undersøger vi begrebet sundhed ud fra et fysisk, psykisk og socialt perspektiv, og hvad udeliv betyder for livskvalitet og sundhed. Vi afprøver og diskuterer måder at arbejde med de pædagogiske målgruppers sundhed.

Fysisk sundhed har fokus på den sunde krop og hænger sammen med kost og motion. Matematik indgår i synergi med erhvervsfag, da du blandt andet arbejder med udregning af ernæringssammensætning og sundhedsstatistik. Du lærer om kostens sammensætning, når du fx arbejder med kostråd, og hvordan du kan tage højde for sundhed i forhold til pædagogiske målgruppers kost.

Faget idræt indgår her i synergi med erhvervsfag. Du får viden om motions betydning for sundhed og trivsel. Du deltager aktivt i idræts- og bevægelsesaktiviteter, der øger kropsbevidsthed og fremmer fysisk form. Du arbejder med dine egne kost- og motionsvaner, og hvad du selv kan gøre for at leve sundt, hvilket også er en vigtig del af at have et godt arbejdsliv som pædagogisk assistentelev, og derfor også er en del af din faglige dannelse.

Temaet giver dig et matematisk indblik i kost, motion og sundhed, da du fx arbejder med udregning af ernæringssammensætning og sundhedsstatistik

Sundhed handler også om psykisk og social sundhed og sammenhængen mellem fysik, psyke og det sociale. Vi arbejder med faktorer, som påvirker menneskets psykiske og sociale sundhed, og hvordan vi kan fremme denne del af de pædagogiske målgruppers sundhed.

I temaet bliver du undervist i førstehjælp, herunder hjerte-lungeredning, livreddende førstehjælp ved sygdom og førstehjælp ved tilskadekomst. Du bliver også undervist i elementær brandbekæmpelse.

Du får en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået, i førstehjælp og brandbekæmpelse på sidste afholdelsesdag.

I psykologi fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

/ Indholdspunkter

- Sundhedsfremmende aktiviteter
- Kost, motion og udeliv
- Livskvalitet
- Fysisk, psykisk og social sundhed
- Sammensætning af kost til målgruppen
- Udregning af energibehov og forbrug
- Sundhedsstatistik
- Vitaminer og næringsstoffer
- Førstehjælp
- Brandbekæmpelse

Forslag til metode

- Gruppearbejde
- Case
- Kreative aktiviteter
- Fysiske aktiviteter
- Film
- Øvelse i køkkenet
- Praktiske øvelser

Forslag til produkt

- Sundhedstest
- Cooper
- Sundhedsprofil
- Sundhed statistik
- Plancher/mindmaps
- Film
- Praksiseksempler

/ Kompetencemål på begynderniveau

3. Du kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.

/ Certifikatfag

- 1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Matematik niveau C

1. Du kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
2. Du kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
3. Du kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Du kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence).
5. Du kan anvende relevante hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
6. Du kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

Matematik - supplerende stof

- Statistik

Idræt Niveau C

1. Du kan gennem alsidige bevægelsesaktiviteter og hensigtsmæssige træningsprincipper opnå kropsbevidsthed og fremme fysisk form, samt udføre og reflektere over fysiologiske test med anvendelse af relevant arbejdsfysiologi og anatomi.
3. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere forskellige idræts- og bevægelsesaktiviteter for dig selv og andre, handle bevidst i forhold til egen sundhed, samt formidle resultater med inddragelse af teoretisk viden og praktiske erfaringer.

3.2.3 Mødet med den pædagogiske målgruppe – PAU

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

Dette tema har fokus på forskellige pædagogiske aktiviteter og målgrupper. Grundfaget psykologi er gennem hele temaet i synergi med erhvervet.

Du får viden om målgruppers fysiske, psykiske og sociale udvikling og lærer at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, der er tilpasset en bestemt pædagogisk målgruppe. Du har fokus på planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske aktiviteter. Idræt indgår i synergi med erhvervet. Du skal fx udvikle et boldspil og udforske forskellige idrætsdiscipliner.

Du lærer om rehabiliterende aktiviteter på handicap- og psykiatriområdet og arbejder med pædagogiske metoder.

I mødet med målgruppen og de pårørende udvikler du dine empathiske evner og arbejder med etiske problemstillinger og etiske dilemmaer, som du lærer at reflektere over.

Du arbejder med din demokratiske dannelse, når du undersøger samfundsforhold ved brug af fx artikler, film og cases, der kan have betydning for individets handlinger i sociale sammenhænge.

Du lærer om udviklingspsykologi med udgangspunkt i det normalt fungerende menneske og arbejder med at anvende og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger i den pædagogiske praksis. Du lærer at indgå i det pædagogiske arbejde, hvor du skaber relationer og understøtter motivation, trivsel, inklusion og udvikling af målgruppen.

I matematik fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

Indholdspunkter

- Relationsdannelse og motivation
- Inklusion
- Udviklingspsykologi

- Psykologiske og sociologiske processer hos målgruppen
- Empati
- Ethiske dilemmaer
- Idrætsdiscipliner
- Metoder fra idrætsfaget

Forslag til metode

- Tekstanalyse med fokus på psykologiske perspektiver
- Case
- Diskussion
- Rollespil
- Spilhjulet
- Fysiske aktiviteter
- Simulation
- Storyline

Forslag til produkt

- Dokumentation
- Aktiviteter
- Film
- Praksiseksempler

/ Kompetencemål på begynderniveau

1. Du kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
11. Du kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne

Kompetencemål på rutineret niveau

1. Du kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Du kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Idræt Niveau C

7. Du kan udvikle færdigheder i idrætsdiscipliner inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, samt reflektere over sammensætningen af eget udviklet og afprøvet opvarmnings- og træningsprogram.

Psykologi Niveau C

1. Du kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfungerende menneske.

2. Du kan redegøre for og kritisk forholde dig til centrale psykologiske teorier og begreber til løsning af faglige problemstillinger med relevans for din uddannelse og dit erhverv.
3. Du kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og forholde dig kritisk til egne og andres løsningsforslag.
4. Du kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd.
6. Du kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde i relation til dit erhverv.
7. Du kan demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.

3.2.4 Professionel kommunikation i samarbejdet – PAU

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema er der fokus på tværprofessionelt samarbejde, kommunikation og håndtering af konflikter.

Du skal som fagperson samarbejde med andre fagpersoner i den pædagogiske praksis. Det er derfor vigtigt, at du lærer at kommunikere med dine samarbejdspartnere på en professionel måde. Du møder de mest almindelige fagudtryk og lærer at kommunikere både skriftligt og mundtligt med andre fagprofessionelle.

Du lærer, hvordan du kommunikerer og samarbejder med den pædagogiske målgruppe og andre samarbejdspartnere. Du arbejder med kommunikationsstrategier og lærer at kommunikere i en respektfuld tone. Du arbejder med metoder til konflikthåndtering, så du kan medvirke til at forebygge og nedtrappe konflikter i dit arbejde.

Du udvikler din demokratiske og læringsmæssige dannelse, da dine evner til at kommunikere og samarbejde også kan bidrage i gruppearbejde og andet samarbejde på din uddannelse og til at deltage i samtaler med andre.

Du arbejder med fagudtryk og faglig kommunikation i skrift og tale i arbejdet med fx børn, forældre og kolleger. Du lærer at begrunde egne synspunkter og respektere andres holdninger.

Du får viden om observations- og dokumentationsmetoder, og hvordan du bruger dem. Du arbejder med kommunikation og faglig formidling, når du planlægger og beskriver dit pædagogiske arbejde.

Du lærer om forhold, der har betydning for det psykiske arbejdsmiljø. Du øver dig i metoder til at forebygge fysisk og psykisk vold. Du arbejder med emner som fx stress, mobning og konfliktforebyggelse. Du øver dig på metoder til at fremme trivsel på arbejdspladsen.

Du træner din kritiske evne, når du diskuterer, vurderer og anvender relevant psykologisk viden til at finde løsninger på problemstillinger og komme med forslag til handlinger i praksis.

I dette tema udvikler du din faglige dannelse, når du som fagperson arbejder med dit fags metoder.

Ildræt indgår i synergi med erhvervet, når du samarbejder om løsninger af idrætsfaglige problemstillinger med målgruppen.

I matematik fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

I grundforløbets uges 10 får du en delkarakter i det uddannelsesspecifikke fag, matematik, idræt og psykologi.

/ Indholdspunkter

- Tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Kommunikation
- Forebygge vold og konflikter
- Målgruppens udvikling
- Observationer
- Dataindsamling
- Dokumentation og dokumentationssystemer
- Psykologisk viden og problemstillinger

Forslag til metode

- Simulation
- Indsamling af data til idræt
- Observation
- Tur ud af huset
- Rollespil

Forslag til produkt

- Film
- Analyse af data
- Fremlæggelse
- Praksiseksempler

/ Kompetencemål på begynderniveau

5. Du kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.

6. Du kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Idræt Niveau C

6. Du kan indgå i konkrete idrætsfaglige samarbejdsrelationer, og reflektere over egen og andres kommunikation og roller i et samarbejde.
7. Du kan anvende viden til løsning af idrætsfaglige problemstillinger, og forbedre praksis på baggrund af observationer og indsamling af data.

Psykologi Niveau C

2. Du kan redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber til læsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Du kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og kan forholde sig til kritisk til egne og andres løsningsforslag.
4. Du kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers tænkning og adfærd.
6. Du kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde i relation til elevens erhverv.

3.2.5 Teknologi i den pædagogiske praksis – PAU

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema er der fokus på den digitale hverdag i en pædagogisk sammenhæng.

Du arbejder med etik og digital dannelse, når du får viden om og reflekterer over beskyttelse af målgruppens digitale data og har fokus på din professionelle rolle og dit ansvar på digitale og sociale medier. Du arbejder med emner som fx mobning. Her indgår psykologi i synergi med erhvervet.

Du planlægger og igangsætter pædagogiske aktiviteter, hvor du bruger velfærdsteknologi og/eller sociale og digitale medier. Du lærer at reflektere over, hvornår velfærdsteknologi og digitale medier kan understøtte det pædagogiske arbejde.

I matematik og idræt fordyber du dig i dele af fagenes mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

/ Indholdspunkter

- Pædagogiske aktiviteter
- Digitale medier
- Beskyttelse af digitale data
- Velfærdsteknologi

Forslag til metode

- Innovationsprojekt
- Simulation

Forslag til produkt

- Anmelde apps
- Opfinde og afprøve digitalt legetøj
- Praksiseksempler

Kompetencemål på begynderniveau

4. Du kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant vedfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
8. Du kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Psykologi niveau C

3. Du kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og kan forholde sig kritisk til egne og andres løsningsforslag.
4. Du kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers tænkning og adfærd.

3.2.6 Naturvidenskab, hygiejne og aktiviteter i naturen – PAU

Varighed: 4 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med hygiejne, der er relevant for arbejdet som pædagogiske assistent, og du lærer om fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der har betydning for hygiejnen.

Du lærer at planlægge, gennemføre og evaluere forskellige pædagogiske aktiviteter i naturen og nærområdet og arbejder med naturvidenskab i børnehøjde.

Du bliver introduceret til den naturvidenskabelige forskningsmetode i psykologifaget.

Du lærer om hygiejniske principper og arbejder med at forebygge smitte og afbryde smitteveje på arbejdspladsen, fx i forbindelse med rengøring, håndhygiejne, brug af værnemidler, og hvordan man undgår at målgruppen og personale smitter hinanden ved sygdom. Du arbejder med praktiske aktiviteter som håndhygiejne, rengøring og oprydning med målgruppen.

Du lærer overordnet om, hvad naturvidenskab er, og hvordan du kan bruge eksperimenter og den naturvidenskabelige metode til at undersøge mikroorganismers livsbetingelser og kemiske forbindelse, der er relevant for hygiejnen.

Du kommer fx til at arbejde med rengøringsmidlers kemiske sammensætning, og hvorfor de virker i forhold til hygiejne. Du lærer også om de risici, der er forbundet med at arbejde med kemikalier og rengøringsmidler.

I matematik arbejder du med temperatur, funktioner, fordobling og halveringstid i forhold til, hvordan bakterier, fx i madrester i et køleskab, udvikler sig over tid afhængig af temperatur. Du arbejder med et forsøg med mælkesyrebakteriers udvikling. Du lærer også, hvordan du kan bruge it-værktøjer til at arbejde med matematik.

I matematik arbejder du på en matematikrapport, som vil være en del af din prøve, hvis matematik bliver udtrykket til prøve.

I idræt fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof – se målene i afsnit 2.3.3.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter i det uddannelsesspecifikke fag, idræt og psykologi.

/ Indholdspunkter

- Smitteveje
- Hygiejne
- Kemiske faktorer
- Funktioner og vækst
- Temperatur
- Naturvidenskabelig metode
- Laboratorieforsøg
- Aktiviteter
- Natur

Forslag til metode

- Projektarbejde
- Eksperimenter og laboratorieforsøg
- Praktiske øvelser
- Gruppearbejde
- Storyline

Forslag til produkt

- Projektrapport
- Dokumentation
- Film
- Fremlæggelser
- CL øvelser
- Praksiseksempler

/ Kompetencemål på begynderniveau

1. Du kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Du kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
9. Du kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.

/ Grundfagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Matematik niveau C

1. Du kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
2. Du kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).

3. Du kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Du kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdags sproget (kommunikationskompetence).
5. Du kan anvende relevante hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
6. Du kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

Supplerende stof i matematik

- Funktioner og grafer
- Rentes- og annuitetsregning

Psykologi niveau C

7. Du kan demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

3.2.7 Afsluttende prøver og videre mod hovedforløbet – PAU

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

Dette er sidste tema i din uddannelse på grundforløb 2 EUX rettet mod den pædagogiske assistentuddannelse.

I temaet er der fokus på de kompetencer, som du har arbejdet med i løbet af grundforløb 2 EUX. Du arbejder med de produkter, fx filmklip, podcast, plancher, mindmap, du har produceret og får et overblik over din faglige og læringsmæssige dannelse.

Det er nu tid til at samle op på de kompetencer, som du har tilegnet dig i løbet af grundforløb 2.

I løbet af temaet skal du både til mundtlig prøve i et af grundfagene matematik eller psykologi og til grundforløbsprøven. Du arbejder med fordybelse i det grundfag, du skal til prøve i og forbereder dig til grundforløbsprøven. Når du ikke går til prøve, arbejder du med fordybelse i kompetencemålene.

Temaet afsluttes med grundforløbsprøven. Grundforløbsprøven er en mundtlig prøve, hvor du skal præsentere et eller flere praksiseksempler. Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis. Praksiseksempler skal understøtte din faglige viden og refleksion.

Et praksiseksempel kan fx være

- En aktivitetsbog eller et aktivitetskatalog
- Et kreativt projekt, du kan udføre med børn, fx indsamle materialer fra naturen, male sten m.m.
- Skabe et spil som fremmer fysisk og social sundhed
- Udvikle behov- og følelseskort for at arbejde med kommunikation
- Producere en lille film til et emne
- Dukketeater
- Sang eller et sanghæfte
- Sansekasse
- Male og tegneprojekt
- Motorik modelbane

Forskellige arbejdsformer

I dit arbejde med at blive klar til grundforløbsprøven kan du vælge mellem 2 forskellige arbejdsformer, der giver dig mulighed for at få indflydelse på, hvordan du arbejder med indholdet i prøven. Se beskrivelsen af de tre arbejdsformer i skemaet:

Arbejdsform 1

Du får udleveret en case.

Du kan vælge mellem 6-7 hændelser, der tager afsæt i casen.

SOSU H har udarbejdet en problemformulering for hver hændelse.

SOSU H har udvalgt 4-5 kompetencemål, der knytter sig til casen og hændelsen. Kompetencemål 1 på begynderniveau og 2 på rutineret niveau indgår altid.

Arbejdsform 2

Du får udleveret en case.

Du kan udarbejde en hændelse, der tager afsæt i casen. Du kan også vælge udelukkende at tage afsæt i casen.

Du udarbejder en problemformulering med afsæt i casen og din eventuelle hændelse.

Du kan hente inspiration i SOSU H's projekthåndbog i din udarbejdelse af problemformuleringen.

SOSU H har udvalgt 2 kompetencemål, der knytter sig til casen. Kompetencemål 1 på begynderniveau og 2 på rutineret niveau indgår altid.

Udover de 2 kompetencemål, som SOSU H har valgt, vælger du mindst 2 kompetencemål, der tager afsæt i casen og din eventuelle hændelse.

- Er I en gruppe på 2 elever, arbejder I med afsæt i minimum 4-5 kompetencemål, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt to praksiseksempler.
- Er I en gruppe på 3 elever, arbejder I med afsæt i minimum 5-6 kompetencemål, hvor kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 2 på rutineret niveau altid indgår samt tre praksiseksempler.
- Er I en gruppe, og vælger I arbejdsform 1, kan underviseren vejlede jer, når I skal udvælge flere kompetencemål.

Du/gruppen arbejder med at blive klar til grundforløbsprøven over 5 dage. Dag 4 afleverer du/gruppen din/jeres disposition til underviseren. Dag 5 forbereder du/I det mundtlige oplæg.

Du har et ansvar som elev for din prøveforberedelse. Du viser dit arbejde, initiativ og indsats i forskellige afsluttende produkter. Du modtager løbende vejledning og feedback, der kan styrke din læring, faglige fordybelse og prøveforberedelse.

Du kan læse mere om grundfagsprøverne i prøvebeskrivelserne i afsnit 2.7.1, 2.7.2 eller 2.7.3
Du kan læse mere om grundforløbsprøven i prøvebeskrivelse afsnit 2.7.4.

/ Indholdspunkter

- Fordybelse i uddannelsens mål
- Prøveforberedelse

/ **Kompetencemål på begynderniveau**

1. Du kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
2. Du kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
3. Du kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
4. Du kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant vedfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
5. Du kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
6. Du kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
7. Du kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
8. Du kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
9. Du kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
10. Du kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstage til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
11. Du kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

/ **Kompetencemål på rutineret niveau**

1. Du kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
2. Du kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

/ **Grundfagsmål**

Matematik niveau C

1. Du kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
2. Du kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
3. Du kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Du kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence).

5. Du kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence)
6. Du kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

Idræt niveau C

1. Du kan forklare væsentlige fællestræk ved forskellige discipliner indenfor træning og idræt, og vurdere betydningen af at være i god fysisk form samt redegøre for relevant og grundlæggende viden om fysiologi og anatomi.
2. Du kan udvikle og begrunde sammensætning af træningsprogrammer, herunder at afprøve og begrunde valg af forskellige discipliner indenfor idræt og fysiske aktiviteter, således at eleven udvikler færdigheder indenfor et bredt udsnit af idrætsdiscipliner, eksempelvis inden for taktiske idrætsgrene.
3. Du kan planlægge, begrunde, gennemføre og evaluere forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter for sig selv og andre, med det formål at opnå en god fysisk form, personlig sundhed og kropsbevidsthed, samt at kunne formidle resultater, hvori der inddrages teoretisk viden og praktiske erfaringer.
4. Du kan forklare hvordan valg af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker, kan forebygge fysiske skader, samt inddrage væsentlig arbejdsmiljøfaglig viden i denne sammenhæng.
5. Du kan udvælge konkrete metoder til at forebygge fysiske skader, der kan opstå ved valg af uhensigtsmæssige arbejdsteknikker, arbejdsstillinger og personlig træning.
6. Du kan planlægge og gennemføre konkrete initiativer til at nedsætte risikoen for fysiske skader ved arbejde- og træning, herunder at aktivt kunne medvirke til et forbedret arbejdsmiljø på arbejdspladsen, herunder at kunne anvende viden fra faget til at kunne reflektere over sammenhængen mellem kropsbevidsthed, sundhed, fysisk aktivitet og arbejdsliv.
7. Du kan forklare ud fra en grundlæggende viden hvordan idrætten bidrager til kulturelle og samfundsmæssige værdier.
8. Du kan uddrage generelle og konkrete sammenhænge, mellem arbejdsliv og idræt.
9. Eleven kan indgå i konkrete samarbejdsrelationer, og herigennem kunne reflektere over egen og andres kommunikation og roller i et samarbejde.

Psykologi niveau C

1. Du kan selvstændigt forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normalfunktionerende menneske.
2. Du kan kritisk udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Du kan alsidigt anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
4. Du kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du kan selvstændigt reflektere over og analysere kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers adfærd.
6. Du kan selvstændigt formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde.

3.3 Temaer EUX Velfærd Pædagogisk assistent

I undervisningen indgår uddannelsesspecifikke fag og gymnasiefag på niveau B eller A. Målene for alle fag er integreret i temaer. I nogle temaer indgår mål for gymnasiefagene i en synergi med temaets øvrige mål. Det betyder, at fagene supplerer hinanden i undervisningen og spiller sammen i en helhed.

I de temaer, hvor gymnasiefagene indgår i synergi, fremgår målene i temaet. For gymnasiefag, der ikke indgår i synergi, bliver der i temabeskrivelsen henvist til, hvor målene for faget kan ses.

Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider. Temaernes titler og varighed fremgår af nedenstående skema.

Temaer EUX Velfærd Pædagogisk assistent

Skoleperiode 1 Ca. 90 dage	3.3.1 Leg og aktiviteter	15 dage
	3.3.2 Natur og bæredygtighed	25 dage
	3.3.3 Relationer, anerkendelse og trivsel	15 dage
	3.3.4 E01: Skønlitteratur og omsorg	5 dage
	3.3.5 Sundhed, kost og hygiejne	15 dage
	3.3.6 Musik- og dramaværksted	15 dage
Oplæring 1A Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud inden for specialområdet		
Skoleperiode 2A 45 dage	3.3.7 Fra idehistorie til pædagogisk praksis	10 dage
	3.3.8 Psykologiske teorier	15 dage
	3.3.9 E02: Pædagogik og psykologi i en idehistorisk kontekst	5 dage
	3.3.10 Inklusion i den pædagogiske praksis	15 dage
Oplæring 1B Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud inden for specialområdet		
Skoleperiode 2B Ca. 60 dage	3.3.11 Kommunikation og samarbejde	15 dage
	3.3.12 Studietur	5 dage
	3.3.13 Lovgivning, natur og digital teknologi	15 dage
	3.3.14 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	10 dage

	3.3.15 E03: Uddannelsesspecifikke fag og sociologi	5 dage
	3.3.16 Skabende projekt	10 dage
Oplæring 2 Vuggestue/dagpleje/børnehave/SFO/ungdoms- og fritidsklubber/skoler og døgntilbud inden for specialområdet		

Skoleperiode 3 Ca. 115 dage	3.3.17 E03B: Uddannelsesspecifikke fag og sociologi	10 dage
	3.3.18 Velfærdsteknologi og digitale medier	15 dage
	3.3.19 Krop og sundhed	15 dage
	3.3.20 Leg og bevægelse	15 dage
	3. 3.21 Kultur	15 dage
	3.3.22 Ressourceorienteret tilgang	15 dage
	3.3.23 Køn og identitet	20 dage
	3.3.24 Prøve i uddannelsesspecifikke fag S3/S4A	5 dage
	3.3.25 Valgfri Uddannelsesspecifikke fag S3 eller S4A eller S4B	5 dage

Skoleperiode 4A Ca. 45 dage	3.3.26 EOP S4A, evt. opstart på S3	10 dage
	3.3.27 Fordybelse og afsluttende prøver i gymnasiefag S4A og S4B	Ca. 35 dage
Oplæring 3 Dataindsamling		
Skoleperiode 4B Ca. 45 dage	3.3.27 Fordybelse og afsluttende prøver i gymnasiefag S4A og S4B	Ca. 30 dage
	3.3.28 Afsluttende prøve i projektopgave, evt. opstart S4A	15 dage

Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider.

3.3.1 Leg og aktiviteter EUX PAU – S1

Varighed: 15 dage



/ Tematekst

Du tager nu dine første skridt på hovedforløbet, hvor du videreudvikler din faglige dannelse som pædagogisk assistent samt din læringsmæssige dannelse som EUX-elev.

På hovedforløbet bygger du videre på den viden, du har fra grundforløbet, og du vil få indsigt i, hvad du kan forvente, og hvad der bliver forventet af dig. Du arbejder med din egen læring og personlige kompetencer.

I kommunikation og it arbejder du med, hvordan du præsenterer din EUX-fagidentitet for udvalgte målgrupper igennem fx film.

Du arbejder med din demokratiske og læringsmæssige dannelse, når du deltager i fællesskaber på skolen, i oplæringen og i samfundet. Etiske udfordringer i det pædagogiske arbejde er et vilkår. Du arbejder derfor med fælles værdigrundlag, der synliggør, hvilke værdier, du mener, er væsentlige for en god kultur i klassen.

I dansk arbejder du med argumentationsanalyse, og hvordan du argumenterer for egne holdninger og forstår andres synspunkter.

Du lærer om forskellige former for leg og aktiviteter, og hvordan du arbejder med den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer, trivsel, læring og udvikling. Du arbejder med at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.

Du øver dig i at igangsætte lege og aktiviteter og arbejder med den pædagogiske målgruppes motivation. Du får viden om at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb samt at påbegynde lege med fokus på bevægelse, sanser og æstetisk udvikling.

Du observerer og reflekterer over, hvad du kan gøre bedre næste gang.

I matematik, engelsk og biologi fordyber du dig i dele af fagenes kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Introduktion til uddannelsen
- Legens betydning
- Sociale kompetencer
- Trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Sanser
- Fysisk, psykisk og social udvikling og trivsel
- Legekultur
- Digitale redskaber
- Æstetisk udvikling og læring
- Talentudvikling

Forslag til metode

- Praktiske øvelser
- Film
- Diskussion/argumentation
- Paneldebat

Forslag til produkt

- Afhænger af metode

/ Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
6. Du kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.

/ Fagmål

Pædagogik

15. Du kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Bevægelse og idræt

1. Du kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Du kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Du kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

Digital kultur

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.

Digital kultur ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

6. Du kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.

/ Gymnasiefagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Dansk niveau A

1. Du skal kunne udtrykke dig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt.
2. Du skal kunne demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi.
3. Du skal kunne demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge.
4. Du skal kunne anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere.
6. Du skal kunne analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.

Kommunikation og it niveau C

Forundersøgelse

1. Du skal kunne analysere udvalgte aktuelle eksempler på digitale mediers rolle i samfundet.
2. Du skal kunne finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt.

Produktion

1. Du skal kunne udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde.
2. Du skal kunne demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner.
3. Du skal kunne begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver.

3.3.2 Natur og bæredygtighed EUX PAU – S1

Varighed: 25 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med natur og bæredygtighed ud fra et pædagogisk, naturvidenskabeligt og kulturelt perspektiv.

Du arbejder med, hvordan du igangsætter fysisk udviklende aktiviteter i naturen for en pædagogisk målgruppe, så du med din viden understøtter målgruppens udvikling, læring og nysgerrighed. Du har derfor fokus på motivation i forhold den pædagogiske målgruppes deltagelse i aktiviteter og fællesskaber.

Du undersøger og afprøver, hvordan naturen kan bruges til pædagogiske aktiviteter, der stimulerer og udvikler målgruppens sanser og motorik. Derudover opnår du viden om naturen, så du kan skabe gode rammer for målgruppens naturoplevelser og erfaringer.

I forbindelse med aktiviteter i naturen benytter du didaktiske modeller og dit kendskab til bæredygtighed og retningslinjer for ophold og brug af naturen, og du får viden om friluftspolitik og naturvejledningstilbud.

I biologi arbejder du med bæredygtighed og økologiske sammenhænge og lærer om miljøets betydning i dyre- og plantelivet og biodiversiteten.

I dansk arbejder du med, hvordan forskellige natursyn kommer til udtryk i litteraturen. Du undersøger argumenter og retorik i debatten om bæredygtighed og betydning af naturen for det gode børneliv.

Som en del temaet kommer du på en naturtur, hvor du både afprøver pædagogiske aktiviteter og undersøger dyre- og plantelivet.

I kommunikation og it udarbejder du et produkt, der formidler jeres naturtur til en udvalgt målgruppe.

Du udvikler din demokratiske dannelse, når du ved at handle bæredygtigt lærer at tage hensyn til miljø, natur og dine medmennesker.

/ Indholdspunkter

- Bæredygtighed og økologiske kredsløb
- Natursyn
- Motivation
- Pædagogiske aktiviteter
- Fællesskaber
- Sansemotorik
- Pædagogiske forløb
- Naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum
- Naturfænomener
- Stimulation af nysgerrighed
- Pædagogisk måltid
- Fysisk og psykisk arbejdsmiljø
- Friluftspolitik
- Didaktiske modeller
- Dokumentation

Forslag til metode

- Skriftlige delopgaver der øver studiemetoder
- Naturtur (evt. med overnatning)
- Biologisk feltarbejde
- Mindmap
- Informationssøgning
- Apps til at undersøge natur
- Simulation
- Inddragelse af børneinstitution og ældrepleje

Forslag til produkt

- Skriftlige delopgaver der øver studiemetoder
- Aktiviteter i naturen
- Film eller grafisk materiale der videreformidler aktiviteterne

/ Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
11. Du kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
13. Du kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.

/ Fagmål

Pædagogik

2. Du kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.

Psykologi i den pædagogiske praksis

10. Du kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

5. Du kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.

Bevægelse og idræt

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.

Natur og udeliv

1. Du kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
4. Du kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Du kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
6. Du kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
7. Du kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte frilftsaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Du kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Natur og udeliv ekspertniveau

1. Du kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
4. Du kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Du kan anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
6. Du kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.
7. Du kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte frilftsaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Du kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Bevægelse og idræt

4. Du kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.

8. Du kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.

8. Du kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

Digital kultur

1. Du kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

Digital kultur ekspertniveau

1. Du kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

Arbejdsmiljø og ergonomi

4. Du kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

/ Gymnasiefagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Dansk niveau A

3. Du skal kunne demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge.

4. Du skal kunne anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere.

6. Du skal kunne analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.

8. Du skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.

9. Du skal kunne demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger.

Kommunikation og it niveau C

Forundersøgelse

2. Du skal kunne finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt.

Produktion

1. Du skal kunne udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde.

2. Du skal kunne demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner.

3. Du skal kunne begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver.

Biologi niveau C

1. Du skal selvstændigt og i samarbejde begrunde og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag.
2. Du skal indhente og vurdere biologisk information fra forskellige kilder.
3. Du skal arbejde hensigtsmæssigt i valg af metode, planlægning og udførelse af biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
4. Du skal analysere, beskrive og formidle (mundtligt og skriftligt) sine resultater, overvejelser og konklusioner vedrørende biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
5. Du skal reflektere over, bedømme og forholde sig til forskellige teknologiske udviklingsmuligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet.
6. Du skal forklare samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.
7. Du skal arbejde selvstændigt og i samarbejde.

3.3.3 Relationer, anerkendelse og trivsel EUX PAU – S1

Varighed: 15 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med anerkendelse, og hvordan du kan indgå i relationer med andre. Du benytter teorier og metoder inden for anerkendende pædagogik, så du kan inddrage din viden i professionelle relationer. Du øver dig i at arbejde anerkendende i din tilgang til den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.

I temaet arbejder du også med ergonomi, arbejdsmiljø, og hvordan du kan forflytte en borger fra specialområdet, så du kan undgå arbejdsskader.

Du sætter dig ind i, hvordan du igangsætter pædagogiske aktiviteter, hvor målgruppen trives, lærer noget nyt og udvikler sig.

Du arbejder med, hvordan du kan bruge observationer til at støtte målgruppens mestring, identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.

Du udvikler din faglige og demokratiske dannelse i arbejdet med relationer, hvor du øver dig i at anvende anerkendende kommunikation til at møde målgruppen og kolleger med respekt og empati og blive bevidst om din egen kommunikations betydning for det pædagogiske arbejde.

I engelsk arbejder du med, hvordan du kommunikerer, med eksempelvis engelsktalende børn, forældre eller kollegaer, på en anerkendende måde. I engelsk arbejder du også med fagtekster på engelsk om emnet.

Du arbejder yderligere med sundhedsfremme i forhold til målgruppen og dig selv. Du lærer at forflytte en borger ved hjælp af velfærdsteknologi og ergonomiske principper.

I matematik arbejder du med vektorregning i forhold til forflytning og velfærdsteknologi.

I dansk arbejder du med den litteratur, du bruger i det næste tema, erhvervsområde 1 (EO1).

I biologi fordyber du dig i dele af fagets kernestof.

/ Indholdspunkter

- Hverdagspraksis
- Relationer
- Anerkendelse
- Anerkendende kommunikation
- Verbal og nonverbal kommunikation
- Udviklings- og socialpsykologi
- Sociale fællesskaber
- Identitetsdannelse
- Sociale aktiviteter
- Gruppedynamikker
- Mestring
- Sundhedsfremme
- Velfærdsteknologi
- Forflytningsopgaver
- Ergonomiske teknikker
- Vektorregning
- Kommunikation på engelsk
- Engelsksprogede artikler

Forslag til metode

- Storyline
- Praktiske øvelser i Learning Lab og Snoezelrum
- Kursus i Ergonomi og forflytning

Forslag til produkt

- Skriftligt produkt
- Afhænger af metode

/ Kompetencemål

8. Du kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
9. Du kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
18. Du kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.

/ Fagmål

Pædagogik

4. Du kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af dine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
13. Du kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.

Psykologi i den pædagogiske praksis

3. Du kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.
6. Du kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

2. Du kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
3. Du kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.

Sundhed i den pædagogiske praksis

2. Du kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

2. Du kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

Arbejds miljø og ergonomi

2. Du kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

/ Gymnasiefagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Dansk niveau A

5. Du skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
7. Du skal kunne perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge.
8. Du skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.

Engelsk niveau B

Sprogfærdighed

1. Du skal kunne forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner.
2. Du skal kunne udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed.
3. Du skal kunne læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner.
4. Du skal kunne skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

Sprog, tekst og kultur

1. Du skal kunne analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi.
2. Du skal kunne gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster.
3. Du skal kunne analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode.
4. Du skal kunne perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk.
5. Du skal kunne analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold.
6. Du skal kunne orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder.
7. Du skal kunne anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler.
8. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
9. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Matematik niveau B

1. Du skal opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. (henvisning til kerne stof i Læreplanen) nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.
7. Du skal beherske fagets mindstekrav.

3.3.4 Erhvervsområde 1 (E01): Skønlitteratur og omsorg EUX PAU – S1

Varighed: 5 dage



/ Tematekst

Hvad er erhvervsområdet? I dette tema arbejder du med det første erhvervsområdeforløb (E01).

Erhvervsområdet består af tre projektforsløb fordelt ud på de tre første skoleperioder, der leder frem til det afsluttende erhvervsområdeprojekt (EOP) på S4. I løbet af EO-forsløbene arbejder du med forskellige studiemetoder samt skriftlige, mundtlige og grafiske produkter, der klæder dig på til det afsluttende EOP på S4. EOP består af et individuelt skriftligt projekt og en mundtlig prøve, der vil fremgå på dit EUX-bevis.

I alle erhvervsområdeforsløb bliver et gymnasiefag og et til to uddannelsesspecifikke fag kombineret. Du arbejder med et fælles emne og bruger viden, teorier og metoder til at besvare en overordnet problemstilling. I de perioder, du har EO, har du ikke andre fag samtidig.

I gennem erhvervsområdeforsløbene øver du dig i forskellige studiemetoder, som går på tværs af de enkelte fag, fx planlægning af eget arbejde, informationssøgning, mundtlig og skriftlig formidling.

EO har også til formål at forberede dig på til at tage en videregående uddannelse til fx pædagog, sygeplejerske eller en universitetsuddannelse. De metoder og arbejdsformer, du lærer at bruge i EO, ligner de metoder og arbejdsformer, som du møder, hvis du vælger at tage en videregående uddannelse.

EO-forsløbene er alment dannende og bidrager til din faglige, demokratiske og læringsmæssige dannelse, når du arbejder med brede emner, der rækker ud over de enkelte fag.

Erhvervsområde 1:

I det første erhvervsområde (E01) 'Omsorg og skønlitteratur' arbejder du i fagene 'Dansk' og 'Pædagogik'.

Du læser og analyserer et realistisk eller socialrealistisk skønlitterært værk, der handler om omsorg eller omsorgssvigt. Du arbejder med litterær analyse som metode, og i din analyse fokuserer du på, hvordan omsorg eller omsorgssvigt kommer til udtryk i teksten.

Du arbejder også med, hvordan du i den pædagogiske praksis sikrer dig, at målgruppen bliver mødt med omsorg, og hvordan du skal forholde dig, hvis du ser tegn på omsorgssvigt. Du inddrager pædagogisk teori i din analyse af det skønlitterære værk og diskuterer, hvordan det, du har lært om omsorg eller omsorgssvigt igennem den litterære analyse, kan bruges i en pædagogisk praksis.

Du får udleveret en problemformulering, som du arbejder sammen om at besvare i en gruppe. I skriver en synopsis og afslutter forløbet med en gruppeprøve.

Studiemetoder

I forløbet lærer og arbejder du med flere forskellige studiemetoder. Du lærer, hvordan du læser en EO-problemformulering, som ligner den problemformulering, du modtager, når du skal skrive EOP. Du får undervisning i, hvordan du planlægger dit arbejde, laver en tidsplan og forbereder dig inden vejledningen, så du bruger tiden optimalt og får mest muligt ud af vejledningstiden.

I forløbet er der også fokus på skriftlighed. Du øver dig i synopsisgenren og lærer, hvordan du skriver i et sprog, der passer til projektopgaver. Du lærer også, hvordan du laver korrekte kildeangivelser, indholdsfortegnelse med mere.

I synopsen inddrager du viden om forfatteren af det værk, I arbejder med. Her søger du selv information om forfatteren, og i den forbindelse får du undervisning i informationssøgning.

Du arbejder med, hvordan du løbende tager notater i det værk, du læser. Det bruger du, når du analyserer værket.

Du øver dig i at samarbejde og skrive sammen med din gruppe, hvordan I giver konstruktiv feedback på hinandens arbejde, og hvordan I strukturerer jeres præsentationen til gruppeprøven.

/ Indholdspunkter

- Omsorg
- Omsorgssvigt
- Litterær analyse
- Feedback og vejledning
- Tidsplan og strukturering af eget arbejde
- Informationssøgning
- Kildeangivelse
- Gruppearbejde og gruppeprøve
- Notatteknik

Forslag til metode

- Projektorienteret arbejde i grupper

Forslag til produkt

- Synopsis

/ **Kompetencemål**

- 3) Du kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
21) Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

/ **Fagmål**

Pædagogik

14. Du kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.

/ **Faglige mål**

Erhvervsområde

- beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder
- undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering
- søge, vurdere og anvende fagligt relevant information
- kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen
- demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse
- anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.

/ **Gymnasiefagsmål, der indgår i en synergi i temaet**

Dansk niveau A

1. Du skal kunne udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt.
2. Du skal kunne demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi.
3. Du skal kunne demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge.
4. Du skal kunne anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere.
5. Du skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
6. Du skal kunne analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.
7. Du skal kunne perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge.
8. Du skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.
9. Du skal kunne demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger.
10. Du skal kunne demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger.
11. Du skal kunne navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation.
12. Du skal kunne demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

3.3.5 Sundhed, kost og hygiejne EUX PAU – S1

Varighed: 15 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med hygiejne og forebyggelse af de mest almindelige infektionssygdomme. Du anvender metoder til at mindske spredningen af virus og bakterier i institutioner og private hjem, fx korrekt håndvask.

Du øver dig i at rådgive og vejlede målgruppen i god hygiejne og at afbryde smitteveje. Du afprøver, hvordan du kan hjælpe med personlig hygiejne.

Du får viden om, hvordan du håndterer fødevarer og undgår smittespredning og afprøver metoder til vejledning og motivation af målgruppen i håndtering af fødevarer.

Du undersøger, hvilke hygiejniske forholdsregler du, som fagperson, skal tage i forhold til målgruppens stilning af sanser og forebygge infektionssygdomme.

I biologi arbejder du med de mikrobiologiske aspekter af hygiejnen og undersøger fx bakterieudvikling, og hvordan forskellige stoffer har en desinficerende effekt.

I matematik arbejder du med sundhedsstatistik i forhold til infektionssygdomme.

I kommunikation og it arbejder du med at udvikle et produkt, med udgangspunkt i fx hygiejneråd, rettet mod kolleger eller borgere. Produktet er udgangspunkt for en eventuel mundtlig prøve i kommunikation og it.

I dansk arbejder du med de tekster, du bruger i det næste tema, hvor du blandt andet arbejder med teater.

I engelsk arbejder du med sundhed i engelsktalende lande.

/ Indholdspunkter

- Nationale og lokale anbefalinger
- Handlekompetencer
- Rådgivning og vejledning

- Sundhedsfremme
- Sygdomsforebyggelse
- Forebygge infektioner
- Hygiejne
- Håndvask
- Håndtering af fødevarer
- Smitteveje
- Institutionsinfektioner
- Sundhedsstatistik
- Mikrobiologi
- Målgruppeanalyse

Forslag til metode

- Grupper på tværs af PAU og SOSU
- Skills
- Praktiske øvelser i Learning Lab og Snoezelrum
- Mindmap
- Simulation
- Rollespil

Forslag til produkt

- Portfolio
- Kommunikation og it øveprojekt
- Film
- Børnebog
- Pjece

/ Kompetencemål

12. Du kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.

14. Du kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.

15. Du kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.

/ Fagmål

Pædagogik

5. Du kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

4. Du kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.

Sundhed i den pædagogiske praksis

1. Du skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
5. Du kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.
6. Du kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Du kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Du skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

1. Du skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
5. Du kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.
6. Du kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Du kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Du kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

/ Gymnasiefagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Dansk niveau A

5. Du skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
8. Du skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.

Engelsk niveau B

Sprogfærdighed

1. Du skal kunne forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner.
2. Du skal kunne udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed.
3. Du skal kunne læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner.
4. Du skal kunne skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

Sprog, tekst og kultur

1. Du skal kunne analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi.
2. Du skal kunne gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster.

3. Du skal kunne analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode.
4. Du skal kunne perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk.
5. Du skal kunne analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold.
6. Du skal kunne orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder.
7. Du skal kunne anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler.
8. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
9. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Matematik niveau B

1. Du skal opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. (henvisning til kernestof i Læreplanen) nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.
7. Du skal beherske fagets mindstekrav.

Kommunikation og it niveau C

Forundersøgelse

2. Du skal kunne finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt.

Produktion

1. Du skal kunne udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde.
2. Du skal kunne demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner.
3. Du skal kunne begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver.
4. Du skal kunne forklare og reflektere over etiske problemstillinger og ophavsret i forbindelse med udformning af kommunikationsprodukter.
5. Du skal kunne anvende konstruktiv feedback i processen med at fremstille kommunikationsprodukter.

Biologi niveau C

1. Du skal selvstændigt og i samarbejde begrunde og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag.
2. Du skal indhente og vurdere biologisk information fra forskellige kilder.
3. Du skal arbejde hensigtsmæssigt i valg af metode, planlægning og udførelse af biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
4. Du skal analysere, beskrive og formidle (mundtligt og skriftligt) sine resultater, overvejelser og konklusioner vedrørende biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
5. Du skal reflektere over, bedømme og forholde sig til forskellige teknologiske udviklingsmuligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet.
6. Du skal forklare samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.
7. Du skal arbejde selvstændigt og i samarbejde.

3.3.6 Musik- og dramaværksted EUX PAU – S1

Varighed: 18 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med musik- og dramaværksted. Du planlægger, gennemfører og evaluerer forløb med musik og drama for målgruppen, fx et teaterstykke.

Gennem arbejdet med musik- og dramaværkstedet kommer du til at udvikle din fantasi. Du anvender din kreativitet og arbejder med forskellige materialer, fx natur- og genbrugsmaterialer, når du fremstiller rekvisitter eller andre former for virkemidler.

Du arbejder med, hvordan du fremmer målgruppens sociale kompetencer i kulturelle og æstetiske processer og brugen af handle- og læreplaner i det pædagogiske arbejde.

I dansk og engelsk arbejder du med dramagenren og dramaets genretræk, og hvordan du analyserer drama og forstår genren ud fra et litteraturhistorisk perspektiv. I forbindelse med det kreative forløb arbejder du med, hvordan andre genrer som fx eventyr kan blive omsat til fx teater.

I matematik, kommunikation og it samt biologi fordyber du dig i dele af fagenes kernestof. Kommunikation og it kan blive udtrykt til eksamen i dette tema. Se mål i afsnit 2.5.4.

I starten af temaet får du en standpunktskarakter i kommunikation og it.

Ved afslutningen af temaet får du en delkarakter i de øvrige fag, du har arbejdet med i skoleperioden.

/ Indholdspunkter

- Pædagogiske forløb
- Handle- og læreplaner
- Fantasi og kreativitet
- Genbrugsmaterialer
- Værksted
- Musik og drama
- Egen produktion

- Kreativitet
- Form, materialer og teknikker
- Kulturæstetiske processer
- Dannelse
- Forberedelse til oplæring

Forslag til metode

- Børneteater
- Invitation af børn
- Manuskript
- Scenografi
- Story board
- Rollespil
- Kreativitet

Forslag til produkt

- Teaterfremvisning for børn
- Film
- Kreative produkter
- Udklædning

/ Kompetencemål

2. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.

5. Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.

/ Fagmål

Pædagogik

3. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.

Sundhed i den pædagogiske praksis

9. Du kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

9. Du kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Natur og udeliv

3. Du kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.

Natur og udeliv ekspertniveau

3. Du kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

1. Du kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.

2. Du kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.

9. Du kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.

/ Gymnasiefagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Dansk niveau A

1. Du skal kunne udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt.

2. Du skal kunne demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi.

5. Du skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.

8. Du skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.

Engelsk niveau B

Sprogfærdighed

1. Du skal kunne forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner.

2. Du skal kunne udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

3. Du skal kunne læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner.

4. Du skal kunne skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

Sprog, tekst og kultur

1. Du skal kunne analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi.

2. Du skal kunne gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster.

3. Du skal kunne analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode.

4. Du skal kunne perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk.

5. Du skal kunne analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold.

6. Du skal kunne orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder.

7. Du skal kunne anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler.
8. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
9. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

3.3.7 Fra idehistorie til pædagogisk praksis EUX PAU – S2A

Varighed: 10 dage



/ Tematekst

I starten af dette tema arbejder du med din viden og erfaring fra oplæring, og hvordan det har været at omsætte teori til praksis. Du forholder dig også til etiske dilemmaer, du har mødt i oplæringen.

Herefter arbejder du videre med den pædagogiske sektors historie, herunder overgangen fra at have fokus på forsorg og pasning til at have fokus på udvikling, læring, demokrati og dannelse, og hvilken betydning det har for din rolle som pædagogisk assistent. Du beskæftiger dig også med de pædagogiske ideers historie og forholder dig til, hvordan dine erfaringer fra oplæring kan forstås ud fra disse ideer.

Du arbejder kreativt og æstetisk med digitale medier i forhold til den pædagogiske sektor og de pædagogiske ideers historie.

Det historiske perspektiv bidrager til, at du kan forstå din rolle i den pædagogiske praksis i en historisk sammenhæng og bidrager dermed til din demokratiske dannelse.

Synergi

I temaet arbejder du med mål fra dansk og tekster, som eksemplificerer udviklingen i den pædagogiske sektor og undersøger den i et litteraturhistorisk perspektiv.

Temaet leder frem mod EO2, hvor idehistorie er dit gymnasiefag, og hvor du kan arbejde i dybden med en af de pædagogiske ideer, du lærer om i dette tema.

I engelsk, valgfag C, matematik og biologi fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Fagprofessionelle rolle
- Etiske dilemmaer
- Pædagogiske retninger

- Trivsel, udvikling og læring
- Pædagogisk idehistorie
- Den pædagogiske sektors historie
- Dannelse og opdragelse
- Demokrati og medbestemmelse
- Fra forsorg og pasning til udvikling og læring
- Digitale medier

Forslag til metode

- Digital tidslinje

Forslag til produkt

- Digital tidslinje
- Mundtlig fremlæggelse

/ Kompetencemål

21. Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

/ Fagmål

Pædagogik

1. Du kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
6. Du kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Du kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.

Digital kultur

4. Du kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

Digital kultur ekspertniveau

4. Du kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

/ Gymnasiefagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Dansk niveau A

5. Du skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
7. Du skal kunne perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge.

Engelsk niveau B

3.3.8 Psykologiske teorier EUX PAU – S2A

Varighed: 15 dage



/ Tematekst

I dette tema lærer du om forskellige psykologiske retninger og fokuserer på udviklingspsykologien. Du undersøger, hvordan menneskers følelser, perception, tænkning og adfærd udvikler sig, og hvordan menneskers psykologiske udvikling har betydning for måden at mestre opgaver og udfordringer.

Du anvender din viden om udviklingspsykologi til at tilrettelægge forskellige aktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes trivsel, leg, læring og udvikling i dagligdagen. Du arbejder blandt andet med at understøtte udviklingen hos personer med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse igennem fysiske aktiviteter.

Du arbejder fortsat med at udvikle dit fagsprog til at indgå i faglig dialog omkring det enkelte menneskes positive udvikling.

I forlængelse af det foregående tema skal du forholde dig til, hvordan psykologien har udviklet sig historisk. I det kommende EO2-forløb kan du vælge at fordybe dig i en psykologisk teori, som du har arbejdet med i dette tema.

Synergi

I temaet begynder du at arbejde med mål fra idehistorie, som du skal arbejde med i det næste EO-forløb, som starter efter dette tema.

I temaet arbejder du fortsat med danske tekster, som eksemplificerer udviklingen i den pædagogiske sektor og undersøger den i et litteraturhistorisk perspektiv.

I engelsk, valgfag C, matematik og biologi fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Mestring

- Udviklingspsykologiske teorier
- Fagsprog
- Samarbejde
- Trivsel, leg, læring og udvikling
- Inkluderende bevægelsesaktiviteter
- Nedsat fysisk og psykisk funktionsevne

Forslag til metode

- Dagsopgaver

Forslag til produkt

- Tværfaglig vidensdeling

/ Kompetencemål

10) Du kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.

/ Fagmål

Psykologi i den pædagogiske praksis

1. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Du kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

8. Du kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.

Bevægelse og idræt

3. Du skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
6. Du kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

3. Du skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
6. Du kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.

**/ Gymnasiefagsmål, der indgår i en synergi i temaet
Dansk niveau A**

Idehistorie B

3.3.9 E02: Pædagogik og psykologi i en idéhistorisk kontekst EUX PAU – S2A

Varighed: 5 dage



/ Tematekst

I dette Erhvervsområde-forløb arbejder du i de uddannelsesspecifikke fag pædagogik og psykologi i pædagogisk praksis samt gymnasiefaget idéhistorie.

Forløbet ligger i forlængelse af de to foregående temaer "Fra idéhistorie til pædagogisk praksis" og "Psykologiske teorier". I dette EO-forløb fordyber du dig i én af de pædagogiske idéer eller psykologiske teorier, du har beskæftiget dig med i det foregående forløb, og du arbejder med at forstå idéen i en idéhistorisk kontekst.

Du arbejder i grupper om en selvvalgt pædagogisk eller psykologisk tænker og bruger idéhistorisk metode til at analysere et tekstuddrag af denne tænker. Du søger information, der er relevant for at forstå idéen i en idéhistorisk kontekst.

Du forholder dig til, hvordan den tænker, du arbejder med i gruppen, skriver sig ind i pædagogikkens eller psykologiens idéhistorie, og hvordan du kan bruge idéen i den pædagogiske praksis. Du lærer, hvordan du laver en problemformulering, hvor du både bruger et humanistisk gymnasiefag som idéhistorie og erhvervsfag. I gruppen laver I selv en problemformulering.

Produktet er et skriftligt projekt, der ligner det projekt Produktet er et skriftligt projekt, der ligner det projekt, som du skal skrive, når du skal skrive din EOP (erhvervsområdeprojekt). Der er et særligt fokus på skriftlighed i dette EO-forløb.

/ Indholdspunkter

- Idéhistorisk metode
- Din fagprofessionelle rolle
- Pædagogikken og psykologiens idéhistorie
- Humanistisk metode til indsamling og analyse af empiri
- Fagprofessionelle rolle
- Informationssøgning

- Problemformulering
- Planlægning af problembaseret projektarbejde på tværs af fag

Forslag til metode

- Projektarbejde
- SENAT-metoden
- Idehistorisk kontekstualisme

Forslag til produkt

- Skriftligt projekt

/ Kompetencemål

21. Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

/ Fagmål

De konkrete mål fra de uddannelsesspecifikke fag, afhænger af hvordan du vinkler din opgave, og især om du vælger at fokusere på en pædagogisk eller psykologisk tænker. Du har allerede arbejdet med målene i de foregående temaer.

Pædagogik

1. Du kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
6. Du kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Du kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.

Psykologi i den pædagogiske praksis

1. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Du kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.

Idéhistorie niveau B

1. Du skal kunne redegøre for væsentlige idéhistoriske [...] udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag.
4. Du skal kunne analysere samspillet mellem ideer, [...] og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens.
5. Du skal kunne analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale.
6. Du skal kunne diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt [...]
7. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

8. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Kernestof

- Idéhistoriske, [...] almenhistoriske udviklingslinjer fra oldtiden til i dag
- Forskellige tilgange til anvendelser [...], ideer og historie.

E02 - Erhvervsområde

- Beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder
- Undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering
- Søge, vurdere og anvende fagligt relevant information
- Kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen
- Demonstrere evne til faglig formidling [...] skriftligt, herunder behersker fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse
- Vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen
- Anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.

Studiemetoder

- Metoder til problemformulering, planlægning og gennemførelse af problembaseret projektarbejde på tværs af fag
- Informationssøgning, herunder kildetyper, søgestrategier, søgemetoder, metoder til kildekritik og formalia vedrørende anvendelse og angivelse af kilder
- Læsestrategier og notatteknik
- Skrivehandlinger og fremstillingsformer i fagene og på tværs af fag, herunder sprogrigtighed og argumentation
- Kollaborative [...] til læring og formidling
- [...] skriftlige [...] præsentationsformer
- Metoder til procesorienteret evaluering og fremadrettet feedback, herunder udbytte af faglig vejledning og evaluering af eget arbejde.

3.3.10 Inklusion i den pædagogiske praksis EUX PAU – S2A

Varighed: 15 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med inklusion. Du arbejder med begrebet ud fra et teoretisk perspektiv for at få en dybere forståelse for de forskellige tilgange til, hvordan inklusion kan sikre alles adgang til fællesskabet. Når du arbejder med inklusionsbegrebets ideal om lige deltagelsesmuligheder, styrker du din demokratiske dannelse.

Du arbejder også med, hvordan du i praksis kan planlægge og gennemføre inkluderende aktiviteter inden for musik, drama og værksted, hvor du understøtter inkluderende miljøer, der giver lige mulighed for deltagelse og trivsel, dannelse, læring og udvikling hos målgruppen.

I temaet får du viden og forståelse for den styrkede pædagogiske lærerplan med fokus på lærerplanernes mål om inklusion som central for de pædagogiske aktiviteter.

I forbindelse med dette tema skal du i to ugers oplæring. Inden du skal i oplæring, bliver du introduceret til oplæringsopgaven, som du skal arbejde med de to uger i oplæringen og i sidste uge af temaet. Oplæringsopgaven ligger i forlængelse af det foregående arbejde om inklusion og de styrkede lærerplaner, og du får i oplæringen mulighed for at afprøve din teoretiske viden om inklusion i praksis.

Synergi

I temaet arbejder du med engelsk, fx hvordan man ser på læring og pædagogik i en engelsktalende del verden.

I dansk, valgfag C, matematik og biologi fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Fagprofessionelle rolle
- Pædagogiske metoder
- Trivsel, inklusion og udvikling

- Inkluderende aktiviteter og miljøer
- Musik, drama og værksted
- Serviceloven, dagtilbudsloven og folkeskoleloven
- Lærer- og handleplaner
- Mangfoldighed

Forslag til metode

- Case
- Oplæringsopgave

Forslag til produkt

- Skriftligt produkt
- Aktiviteter for målgruppen

/ Kompetencemål

4. Du kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.

21. Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

/ Fagmål

Pædagogik

9. Du kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.

16. Du kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.

Kulturelle udtryksformer i den pædagogiske praksis

3. Du kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.

/ Gymnasiefagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Engelsk niveau B

3.3.11 Kommunikation og samarbejde EUX PAU – S2B

Varighed: 15 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med, hvordan du kommunikerer og samarbejder med forældre, pårørende, kolleger og andre samarbejdspartnere.

Du lærer, hvordan du med målrettet kommunikation kan opnå et godt samarbejde og forebygge konflikter i det daglige arbejde. Du arbejder med at bruge it og digitale løsninger i dit pædagogiske arbejde, som faglig formidling, informationssøgning og som dokumentation.

Når du dokumenterer, kommunikerer og samarbejder i det pædagogiske arbejde, er både magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt relevante begreber. Derfor arbejder du med, hvordan pligter og relevant lovgivning kan efterleves i den pædagogiske praksis.

Den gode kommunikation og det gode samarbejde er centralt i forhold til at have godt psykisk arbejdsmiljø. I dette tema arbejder du også med lovgivning og aktører, der er relevante for det gode arbejdsmiljø, og hvordan lovgivning og aktører kan bruges, hvis du oplever problemer i arbejdsmiljøet.

Synergi

I temaet inddrager du danskfaglig kommunikationsteori.

Hvis du har valgt Filosofi C, inddrager du også filosofisk logik- og argumentationsteori som fx logiske fejlslutninger.

I engelsk, matematik og biologi fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Målrettet kommunikation
- IT sociale og digitale medier
- Samarbejde
- Tværfagligt samarbejde
- Magtanvendelse og pligter

- Anerkendende kommunikation
- Informationssøgning
- Arbejdstilrettelæggelse
- Faglig formidling
- Dokumentation
- Relevante organisationer
- Professionel relation
- Fagsprog
- Konflikthåndtering
- Fysisk og psykisk arbejdsmiljø
- Arbejdsmiljølovgivning og -aktører

Forslag til metode

- Tværfaglige grupper
- Simulation
- Rollespil
- Forumteater

Forslag til produkt

- Film

/ Kompetencemål

16) Du kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.

18) Du kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.

19) Du kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

20) Du kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

/ Fagmål

Pædagogik

10. Du kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.

12. Du kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

3. Du kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.

7. Du kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.

8. Du kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.

10. Du kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

Digital kultur

7. Du kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis

Digital kultur ekspertniveau

7. Du kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.

Arbejds miljø og ergonomi

4. Du kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

5. Du kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.

/ Gymnasiefagsmål, der indgår i en synergi i temaet

Dansk niveau A

Filosofi niveau C

3.3.12 Studietur EUX PAU – S2B

Varighed: 5 dage



/ Tematekst

I løbet af skoleperiode 2 skal du på en studietur af ca. en uges varighed. Hvor du skal hen, og hvornår turen ligger, får du at vide, når du starter på skoleperiode 2.

I løbet af turen arbejder du med mål fra både gymnasiefag og uddannelsesspecifikke fag. De faglige mål og hvilke fag der indgår i studieturen, afhænger af hvor du skal hen.

Studieturen er egenbetaling.

/ Kompetencemål

/ Fagmål

3.3.13 Lovgivning, natur og digital teknologi EUX PAU – S2B

Varighed: 15 dage



/ Tematekst

I dette tema lærer du, hvordan du kan bruge naturen og digitale teknologier i den pædagogiske praksis, og hvordan du kan forholde dig til målgruppens brug af digitale teknologier.

I arbejdet med naturen og med digitale medier er der lovgivning og retningslinjer, du skal forholde dig til. Derfor arbejder du med lokale retningslinjer, der kan være gældende for aktiviteter i naturen og for brugen af digitale og sociale medier. Du beskæftiger dig også med relevante dele af service-, dagtilbuds- og folkeskoleloven.

I det pædagogiske arbejde med naturen og digitale medier kan du støde på etiske udfordringer og dilemmaer. Derfor lærer du om etiske teorier, der kan hjælpe dig med at forholde dig til og komme med løsninger på de etiske udfordringer, du kan møde i det pædagogiske arbejde.

Synergi

Hvis du har valgfaget Filosofi C, bruger du de etiske teorier, du lært om i filosofi, og arbejder med filosofiske perspektiver på natur og teknologi.

I dansk, engelsk og matematik fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Lovgivning
- Lovmæssige retningslinjer for brug af digitale og sociale medier og aktiviteter i naturen
- Sikkerhed og lovmæssige retningslinjer
- Etik i brugen af digitale og sociale medier og naturen
- Teknologisk og digital dannelse
- Regionalt kommunalt og institutionsniveau
- Lokale retningslinjer

Forslag til metode

- Projekt

Forslag til produkt

- Projekt

/ Kompetencemål

3) Du kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.

/ Fagmål

Pædagogik

9. Du kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.

11. Du kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.

Natur og udeliv

8. Du kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Natur og udeliv ekspertniveau

8. Du kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Digital kultur

2. Du kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.⁴

4. Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

8. Du kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Digital kultur ekspertniveau

2. Du kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.

4. Du kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

8. Du kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

**/ Gymnasiefagsmål, der indgår i en synergi i temaet
Filosofi niveau C**

3.3.14 Valgfri uddannelsesspecifikke fag EUX PAU – S2B

Varighed: 10 dage



/ Tematekst

I dette tema vælger du mellem flere forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Du får mulighed for at fordybe dig og vælge retning inden for et fagligt afgrænset område, der har din særlige interesse.

I løbet af uddannelsen arbejder du som EUX-elev med valgfri uddannelsesspecifikke fag i tre uger, hvor to af ugerne ligger i skoleperiode 2. Du vælger dit valgfri uddannelsesspecifikke fag på skoleperiode 2B.

Synergi

I temaet kan biologi og dit valgfag C blive udtrukket til eksamen.

I temaet begynder du på samfundsfag B, som du skal arbejde med i det næste EO-forløb, som starter efter dette tema.

I dansk, engelsk og matematik fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

Du skal vælge et af nedenstående 4 fag som du fordyber dig i løbet af temaet.

- Specialpædagogiske metoder
- Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis
- Medicinhåndtering
- Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis

/ Fagmål

Specialpædagogiske metoder.

1. Du kan anvende viden om forskellige specialpædagogiske målgrupper i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter.
2. Du kan anvende viden om pædagogiske målgrupper med udviklingsforstyrrelser til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.

3. Du kan selvstændigt inddrage viden om neuropædagogiske metoder i egen pædagogiske praksis.
4. Du kan selvstændigt forholde sig til egen pædagogiske praksis og arbejde respektfuldt med udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret.
5. Du kan anvende viden om metoder til kvalitetssikring til at deltage i arbejdet med resultat- og målstyring i forbindelse med handleplaner samt lokale procedure og retningslinjer.
6. Du kan selvstændigt medvirke i tværfaglige praksisfællesskaber, hvor der arbejdes med pædagogisk observation som redskab til at dokumentere den pædagogiske praksis.

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

1. Du kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed.
2. Du kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe.
3. Du kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.
4. Du kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og leve kår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource.
5. Du kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver.

Medicinhåndtering

1. Du kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler.
2. Du har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde dig til eget ansvar og kompetenceområde.
3. Du har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Du kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder.
5. Du kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Du skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin.
7. Du kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse, til at understøtte den pædagogiske målgruppe.

Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis

1. Du kan anvende viden om demokratiske principper i planlægning og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet.
2. Du kan ud fra viden om forandringsstrategier og empowerment selvstændigt medvirke i samarbejdet med den pædagogiske målgruppe og de pårørende om styrkelse af det sociale netværk.
3. Du kan anvende viden om betydningen af socioøkonomiske bæredygtighed til at inddrage lokale foreninger og virksomheder i pædagogiske aktiviteter.
4. Du kan tage initiativ til samarbejder med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af pædagogiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe i nærmiljøet.

3.3.15 E03A: Uddannelsesspecifikke fag og sociologi EUX PAU – S2B

Varighed: 5 dage



/ Tematekst

Dette E03-forløb er opdelt i E03A på skoleperiode 3 og E03B på skoleperiode 4. Du kombinerer samfundsfag og et til to erhvervsfag.

Du skal anvende relevant teori fra det uddannelsesspecifikke fag, sociologisk teori og samfundsfaglig metode, som du bliver præsenteret for i løbet af temaet.

I dette tema skal du have særligt fokus på metode. Du bliver derfor introduceret til metoderne interview og observation, som du kan afprøve i oplæringen.

Du arbejder individuelt og skal som forberedelse til din oplæring udarbejde et mindmap over problemstillinger, du kan være interesseret i. Dit endelige valg tager du først, når du kender dit oplæringssted. Du skal aflevere dit emnevalg, metodiske og teoretiske overvejelser på ITSL, inden du går i oplæring.

Du indsamler empiri til E03B i oplæringen eventuelt med hjælp fra din oplæringsvejleder. Du skal bruge en eller flere samfundsfaglige metoder til at indsamle empirien.

I starten af skoleperiode 3 bearbejder og analyserer du din empiri fra oplæring 2. Du får hjælp og vejledning og udarbejder en skriftlig projektrapport med udgangspunkt i din analyse.

/ Indholdspunkter

- Empiriindsamling
- Samfundsfaglig metode
- Sociologisk teori
- Informationssøgning
- Planlægning af problembaseret projektarbejde på tværs af fag
- Forberedelse til oplæring
- Emnevalg
- Uddannelsesspecifikke fag

/ Fagmål

De konkrete mål fra de uddannelsesspecifikke fag, afhænger af hvordan du vinkler din opgave. Se målene for de uddannelsesspecifikke fag i afsnit 2.5.2. Følgende mål er relevante for dette EO-forløb:

Pædagogik

1. Du kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Du kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
3. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
4. Du kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af dine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
5. Du kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
6. Du kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde dig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Du kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.
9. Du kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
10. Du kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
11. Du kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
12. Du kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.
13. Du kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
14. Du kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
15. Du kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
16. Du kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
17. Du kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
18. Du kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi [...] til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark [...] og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.

6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk [...] herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere

Kernestof

- Sociologi: social differentiering og kulturelle mønstre
- Metode: Kvalitativ metode + evt. kvantitativ metode

E03 - Erhvervsområde

- Beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder.
- Undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering.
- Søge, vurdere og anvende fagligt relevant information.
- Kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen.
- Demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder behersker fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse.
- Vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen
- Anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.

Studiemetoder

- Metoder til problemformulering, planlægning og gennemførelse af problembaseret projektarbejde på tværs af fag.
- Informationssøgning, herunder kildetyper, søgestrategier, søgemetoder, metoder til kildekritik og formalia vedrørende anvendelse og angivelse af kilder.
- Skrivehandlinger og fremstillingsformer i fagene og på tværs af fag, herunder sprogrigtighed og argumentation.
- [...] individuelle skrivemetoder til læring og formidling.
- Mundtlige [og] skriftlige [...] præsentationsformer.
- Metoder til procesorienteret evaluering og fremadrettet feedback, herunder udbytte af faglig vejledning og evaluering af eget arbejde.

3.3.16 Skabende projekt EUX PAU – S2B

Varighed: 10 dage



/ Tematekst

I dette tema bruger du naturen og genbrugsmaterialer til at skabe et kreativt og fantasifuldt produkt. Du træner din evne til at tænke og arbejde innovativt i arbejdet med dit produkt. Du opnår du viden om forskellige materialer og teknikker, og du øver dig i at anvende dem i skabende og kreative aktiviteter sammen med den pædagogiske målgruppe

I temaet reflekterer du over, hvordan skabende aktiviteter udvikler den pædagogiske målgruppes sanser og følelser. Du reflekterer over, hvordan skabende aktiviteter kan bruges til at understøtte målgruppens dannelse, sociale kompetencer og fællesskaber.

I temaet er der afsat en dag, hvor du lærer at handle i forhold til egen rolle og eget ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Ved slutningen af temaet arbejder du med at skabe sammenhæng mellem skole og oplæring.

Synergi

I temaet inddrager du danskfaglig kommunikationsteori.

Hvis du har valgt Filosofi C, inddrager du også filosofisk logik- og argumentationsteori, som fx logiske fejlslutninger.

I engelsk, matematik og biologi fordyber du dig i dele af fagets mål kernestof – se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Skabende aktiviteter og fællesskaber
- Sociale kompetencer
- Kulturæstetiske processer
- Natur- og genbrugsmaterialer
- Fantasi, kreativitet og innovation
- Kendskab til form, materialer og teknikker
- Arbejdsmiljølovgivning og -aktører

Forslag til metode

- Værksted

Forslag til produkt

- Portfolio
- Kunst
- Dukketeater
- Skraldekunst
- Skulpturer

/ Kompetencemål

7) Du kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.

/ Fagmål

Natur og udeliv

3. Du kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.

Natur og udeliv ekspertniveau

3. Du kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

9. Du kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.

2. Du kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.

4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.

Sundhed i den pædagogiske praksis

9. Du kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Velkommen til skoleperiode 3 (S3) på hovedforløbet for EUX-pædagogiske assistenter på SOSU H.

S3 består af 8 temaer. Omkring de 8 temaer har du gymnasiefag dansk A, engelsk B, Matematik B, samfundsfag B, og kemi B. Du vil opleve, at gymnasiefag er integreret med erhvervsfag, der hvor erhvervsfaget kan være med til at løfte gymnasiefaget, og hvor det giver mening.

Du vil i starten af skoleforløbet arbejde med et erhvervsområdeprojekt, hvor du kombinerer samfundsfag B med et til to uddannelsesspecifikke fag. Opgaven er en øvelse til den EOP, du skal udarbejde i slutningen af uddannelse.

Du arbejder med innovation som metode, der skaber ny værdi i din pædagogiske praksis og med din læringsmæssige dannelse, når du indgår i fantasifulde, kreative og innovative skabende processer.

Du får styrket din viden om sundhed, og hvordan naturen kan bruges til sanse- oplevelses- og læringsrum.

Du arbejder med leg og bevægelse, der understøtter den pædagogiske målgruppes trivsel, læring, udvikling og dannelse og får styrket din viden om at skabe inkluderende miljøer i en mangfoldig verden og om etnicitet og kulturelle forskelligheder.

Du arbejder med din læringsmæssige dannelse, når du er med til at understøtte målgruppens udvikling af kønsidentitet, seksualitet og kropsbevidsthed.

Du får styrket dine kompetencer i det ressourceorienterede pædagogiske arbejde, der retter sig mod personer, der afviger fra normalbegrebet.

På S3 arbejder du med børnelitteraturens historiske udvikling og forskellige børnesyn, der optræder i børnelitteraturen og får styrket din forståelse for børns sproglige udvikling.

Du arbejder du med din faglige dannelse, når du bruger dine erfaringer fra oplæringen i arbejdet med temaerne. Du gør brug af din viden om, hvornår og hvordan du kan samarbejde med andre faggrupper, foreninger og relevante organisationer i dit arbejde som pædagogisk assistent.

Gennem uddannelsen er du med til at udvikle faget og din fagidentitet. Uddannelsen danner dig som pædagogisk assistent, og du udvikler kompetencer til at yde professionelt pædagogisk arbejde.

På S3 kommer du og dine kolleger med forskellige pædagogiske erfaringer. Du arbejder med din læringsmæssige og demokratiske dannelse, når du i fællesskaber på skolen og oplæringen sætter din viden og erfaringer i relation til undervisningen. SOSU H understøtter læring via evaluering. Undervejs på S3 arbejder du med din læringsproces, der bliver understøttet af forskellige læringsmetoder og evalueringsformer. Hypotetigheden af evaluering vil variere. I løbet af S3 vil dit arbejde, initiativ og indsats afspejles og resultere i et eller flere værker/produkter/dokumentationer. Dine værker/produkter/dokumentationer kan indgå i en samlet portfolio, der tydeliggør og dokumenterer din faglige, læringsmæssige og demokratiske dannelse til pædagogisk assistent.

Beskrivelsen af temaerne på S3 kommer på de følgende sider.

3.3.17 Uddannelsesspecifikke fag og sociologi EUX PAU – S3

Varighed: 10 dage



/ Tematekst

I E03B arbejder du med uddannelsesspecifikke fag og samfundsfag. Forløbet ligger i forlængelse af E03A på skoleperiode 2 og dataindsamling i oplæring 2.

Du arbejder videre med dit emnevalg og den empiri, du har indsamlet i oplæringen. Du lærer at analysere din data med udgangspunkt i relevant teori fra uddannelsesspecifikke fag, sociologisk teori og samfundsfaglig metode.

Du arbejder individuelt og laver selv en problemformulering. Problemformuleringen tager udgangspunkt i den indsamlede empiri, dit emnevalg og det, du har arbejdet med.

Du bearbejder og analyserer din empiri fra oplæring 2 og får hjælp og vejledning til at udarbejde en skriftlig projektrapport med udgangspunkt i din analyse.

Produktet er et skriftligt projekt, der ligner det projekt, som du skal skrive, når du skal skrive din EOP (erhvervsområdeprojekt). Vi afholder en mundtlig prøveeksamen. Se prøvebeskrivelsen for erhvervsområdeprojekt i afsnit 2.8.9.

I E03 indgår der 10 IP-timer.

/ Indholdspunkter

- Analyse af Empiri
- Samfundsfaglig metode
- Sociologisk teori
- Informationssøgning
- Planlægning af problembaseret projektarbejde på tværs af fag
- Pædagogik
- EO projekthåndbogen

Forslag til metode

- Observation
- Interview

Forslag til produkt

- Skriftlig projektrapport

/ Fagmål

De konkrete mål fra de uddannelsesspecifikke fag, afhænger af hvordan du vinkler din opgave. Se målene for de uddannelsesspecifikke fag i afsnit 2.5.2. Følgende mål er relevante for dette EO-forløb:

Pædagogik

1. Du kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Du kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
3. Du kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
4. Du kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af dine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
5. Du kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
6. Du kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde dig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Du kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Du kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.
9. Du kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
10. Du kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
11. Du kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
12. Du kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.
13. Du kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
14. Du kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
15. Du kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
16. Du kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
17. Du kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.

18. Du kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi [...] til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark [...] og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk [...] herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere

Kernestof

- Sociologi: social differentiering og kulturelle mønstre
- Metode: Kvalitativ metode + evt. kvantitativ metode

E03 - Erhvervsområde

- Beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder.
- Undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering.
- Søge, vurdere og anvende fagligt relevant information.
- Kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen.
- Demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder behersker fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse.
- Vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen
- Anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.

Studiemetoder

- Metoder til problemformulering, planlægning og gennemførelse af problembaseret projektarbejde på tværs af fag.
- Informationssøgning, herunder kildetyper, søgestrategier, søgemetoder, metoder til kildekritik og formalia vedrørende anvendelse og angivelse af kilder.
- Skrivehandlinger og fremstillingsformer i fagene og på tværs af fag, herunder sprogrigtighed og argumentation.
- [...] individuelle skrivemetoder til læring og formidling.
- Mundtlige [og] skriftlige [...] præsentationsformer
- Metoder til procesorienteret evaluering og fremadrettet feedback, herunder udbytte af faglig vejledning og evaluering af eget arbejde.

3.3.18 Velfærdsteknologi og digitale medier EUX PAU – S3

Varighed: 15 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med digitale medier og anvendelse og implementering af velfærdsteknologi, og hvordan du kan være med til at forbedre din pædagogiske praksis.

Du arbejder med innovation som metode og lærer en proces, hvor du ser en mulighed, får en ide, gennemfører den, og ideen skaber en ny værdi i din pædagogiske praksis. Den nye værdi kan både være helt nye ændringer eller videreudvikling og forbedringer af eksisterende produkter, processer eller serviceydelser.

Du tager udgangspunkt i din pædagogiske praksis og anvender viden om og erfaringer fra dit arbejde med den pædagogiske målgruppe til at implementere nye innovative løsninger.

Du får du viden om velfærdsteknologi, hjælpemidler og innovative processer til at understøtte og forbedre målgruppens livskvalitet, trivsel og udvikling.

Synergi

I dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og idehistorie fordyber du dig i dele af fagets mål og kerne stof - se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Aktiviteter
- Sociale og digitale medier
- Æstetiske musiske og praktiske forløb
- Kreative og æstetiske udtryksformer
- Velfærdsteknologi
- Livskvalitet
- Hjælpemidler

Forslag til metode

- Mono/tværfaglige grupper

- Innovationsproces

Forslag til produkt

- Æstetisk og innovativt produkt

/ Kompetencemål

5) Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.

17) Du kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.

/ Fagmål

Pædagogik

Digital kultur

4. Du kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

6. Du kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

Digital kultur ekspertniveau

4. Du kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

6. Du kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

6. Du kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.

3.3.19 Krop og sundhed EUX PAU – S3

Varighed: 15 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med, det brede sundhedsbegreb og lærer hvordan mindfulness kan anvendes i den pædagogiske praksis. Forskellige mindfulness øvelser afprøves og diskuteres.

Du arbejder med forskellige tilgange til hvordan naturen kan anvendes som sanserum, oplevelsesrum og læringsrum.

Du afprøver forskellige aktiviteter, der understøtter en positiv kropsbevidsthed og den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.

Arbejdsmiljø og ergonomi indgår i temaet.

Synergi

I dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og idehistorie fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof - se mål i afsnit 2.5.4- se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Sundhedsfremme
- Handlekompetencer og mestring af hverdagen
- Den enkeltes egne ressourcer
- Naturen som sanserum, oplevelses- og læringsrum
- Socialisering og Identitet
- Sansemotorisk udvikling
- Egen kropsbevidsthed

Forslag til metode

- Dagsopgaver
- Praktiske øvelser
- Simulation

Forslag til produkt

- Skriftligt produkt

/ Kompetencemål

14) Du kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.

/ Fagmål

Pædagogik

5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.

Natur og udeliv

1. Du kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Du kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.

Natur og udeliv ekspertniveau

1. Du kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
2. Du kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.

Arbejds miljø og ergonomi

1. Du kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.

Bevægelse og idræt

7. Du skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

7. Du skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.

Sundhed i den pædagogiske praksis

2. Du kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

2. Du kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.

3.3.20 Leg og bevægelse EUX PAU – S3

Varighed: 15 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med legens betydning for den pædagogiske målgruppens udvikling. Du bruger din viden om leg og bevægelse til at planlægge forskellige kreative bevægelsesleger, som understøtter målgruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Du lærer om, hvordan sunde valg kan være med til at forebygge sygdom og fremme sundhed og trivsel.

Du arbejder med kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering. Vi debatterer aktuelle emner som fx madmod, maddannelse og madpakker, og du reflekterer over din rolle som pædagogisk assistent.

Synergi

I dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og idehistorie fordyber du dig i dele af fagets mål og kerne stof - se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Legens betydning
- Bevægelseslege
- Trivsel; læring og udvikling
- Fantasi
- Udviklings – og læringsområder
- Kropsbevidsthed
- Sundhedsfremme
- Sygdomsforebyggelse
- Psykisk, fysisk og social sundhed
- Kostens og måltidets betydning
- Socialisering

Forslag til metode

Forslag til produkt

/ Kompetencemål

- 6) Du kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 13. Du kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.

/ Fagmål

Pædagogik

- 15. Du kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.

Sundhed i den pædagogiske praksis

- 1. Du skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
- 3. Du kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

- 1. Du skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
- 3. Du kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.

Bevægelse og idræt

- 2. Du kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

Bevægelse og idræt ekspertniveau

- 2. Du kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

3.3.21 Kultur EUX PAU – S3

Varighed: 15 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med, hvordan du kan være med til at skabe inkluderende miljøer for den pædagogiske målgruppe i en mangfoldig verden.

Du lærer om etnicitet og kulturelle forskelligheder og får en forståelse for at møde målgruppen med anerkendelse og empati i det pædagogiske arbejde, fx under planlagte aktiviteter i hverdagssituationer og legen.

Synergi

I dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og idehistorie fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof - se må i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Etik og anerkendelse
- Empati
- Etnicitet
- Pædagogiske aktiviteter
- Inklusion
- Kulturelle baggrunde
- Inkluderende miljøer

Forslag til metode

Forslag til produkt

/ Kompetencemål

8) Du kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.

/ Fagmål

Pædagogik

16. Du kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.

Psykologi i den pædagogiske praksis

7. Du kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

5. Du kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter

3.3.22 Ressourceorienteret tilgang EUX PAU – S3

Varighed: 15 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med normalitet og afvigelse. Du lærer om det pædagogisk arbejde, der retter sig mod personer med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, og/eller sociale vanskeligheder.

Du får kendskab til pædagogiske metoder, der kan understøtte trivsel og udvikling inden for det social- og specialpædagogiske område. Du arbejder blandt andet med den ressourceorienterede tilgang til at understøtte målgruppens autonomi, integritet og værdighed.

Synergi

I dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og idehistorie fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof - se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Pædagogiske metoder
- Ethiske dilemmaer
- Normalitet og afvigelse
- Inkluderende aktiviteter
- Kognitiv psykologi
- Social psykologi
- Læring og udvikling
- Udviklingsforstyrrelser
- Funktionsnedsættelser
- Ressourceorienteret
- Misbrug
- Fysisk og psykisk vold
- Autonomi, integritet og værdighed
- Konfliktbehandlingsstrategier

Forslag til metode

- Tværfaglige grupper

- Simulation
- Rollespil
- Forumteater

Forslag til produkt

- Film

/ Kompetencemål

4) Du kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
21) Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

/ Fagmål

Psykologi i den pædagogiske praksis

8. Du kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.

9. Du kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.

11. Du kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

9. Du kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

8. Du kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.

Arbejdsmiljø og ergonomi

3. Du kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

6. Du kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.

3.3.23 Køn og identitet EUX PAU – S3

Varighed: 20 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med identitet og kønsroller. Du får viden om, hvordan forskellige forståelser af køn og kønsidentitet har udviklet sig gennem tiden og er forskellig fra kultur til kultur.

Du arbejder med, hvordan du kan understøtte målgruppens udvikling af kønsidentitet, seksualitet og kropsbevidsthed med baggrund i samfundsfaglige psykosociale forståelser af køn.

Synergi

I dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og idehistorie fordyber du dig i dele af fagets mål og kernestof - se mål i afsnit 2.5.4.

/ Indholdspunkter

- Kønsroller og stereotyper
- Sociale fællesskaber
- Køn og kønsidentitet
- Kultur
- Kommunikation
- Pårørende
- Andre fagpersoner
- Seksualitet og kropsbevidsthed
- Identitet
- Sociale medier
- Relationsdannelse

Forslag til metode

Forslag til produkt

/ Kompetencemål

7) Du kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.

/ Fagmål

Pædagogik

18. Du kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

Psykologi i den pædagogiske praksis

5. Du kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.

Kommunikation i den pædagogiske praksis

1. Du kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.

Sundhed i den pædagogiske praksis

4. Du kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

Sundhed i den pædagogiske praksis ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

Digital kultur

3. Du kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.

Digital kultur ekspertniveau

3. Du kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

7. Du kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.

3.3.24 Prøve i uddannelsesspecifikt fag EUX – S3 eller S4A

Varighed: 5 sammenhængende dage



/ Tematekst

I starten af dette tema fordyber du dig i det uddannelsesspecifikke fag, der er udtrukket til prøve. Undervisningen er tilrettelagt, så du kan arbejde med alle fagets mål, der danner grundlag for prøven.

Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, samt hvordan du kan forberede oplæg til prøven.

I slutningen af temaet går du til mundtlig prøve i faget.

Du kan se beskrivelsen af prøven i uddannelsesspecifikt fag i afsnit 2.8.14.

/ Fagmål

Mål for de uddannelsesspecifikke fag finder du i afsnit 2.5.2

3.3.25 Valgfri uddannelsesspecifikke fag – S3 eller S4A eller S4B

Varighed: 5 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med et af nedenstående valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Det valgfri uddannelsesspecifikke fag giver dig mulighed for fordybelse samt at tone din uddannelse inden for den pædagogiske assistents jobområde.

Ved afslutningen af temaet får du en standpunktskarakter, jf. bestået/ikke bestået i valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Du har mulighed for at arbejde med valgfri uddannelsesspecifikke fag på 5 dage

/ Indholdspunkter

Valgfri uddannelsesspecifikke fag på 5 dage

- Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Det pædagogiske måltid, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Digital pædagogisk praksis, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret niveau eller ekspertniveau
- Understøttende undervisning, avanceret niveau
- Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn, avanceret niveau
- Børn i udsatte positioner i dagtilbud, avanceret niveau

/ Fagmål

Mål for de valgfri uddannelsesspecifikke fag finder du i afsnit 2.5.3

3.3.26 Erhvervsområdeprojekt (EOP) – S4A, evt. opstart S3

Varighed: Strækker sig over S4A – 10 dage er afsat til udelukkende at arbejde med EOP



/ Tematekst

I dette tema afslutter du erhvervsområdet (EO) med dit erhvervsområdeprojekt (EOP). EOP er en individuel skriftlig projektopgave, som du skal til mundtlig prøve i.

Arbejdet med EOP starter i slutningen af skoleperiode 3 eller starten af skoleperiode 4A, hvor du bliver introduceret til EOP, og skal tage stilling til hvilke fag du vil skrive EOP i. Du skal vælge ét uddannelsesspecifikt fag og et gymnasiefag på B- eller A-niveau. Du bliver introduceret til de forskellige gymnasiefags muligheder ift. EOP og deltager i workshops hvor du under vejledning vælger emne og fag.

Efter valg af fag starter en periode hvor du samtidig med den almindelige undervisning deltager i vejledning og workshops. Du får tildelt én vejleder pr. fag og skal til 3 vejledninger af 20 min. I løbet af denne periode undersøger du dit emne grundigere og udarbejder en problemformulering. På baggrund af vejledningerne og din problemformulering, laver dine vejledere din endelige opgaveformulering.

Du får udleveret opgaveformulering to uger før opgaven skal afleveres. I de to uger op til aflevering, har du ingen anden undervisning og arbejder kun med EOP. I den første af de to uger, skal du møde på skolen hvor der er workshops og vejledning. I den anden uge bestemmer du selv hvor du vil arbejde, og kontakter selv dine vejledere hvis du har brug for hjælp.

Når du skriver din opgave, anvender du "Håndbog til erhvervsområdet (EO) og erhvervsområdeprojektet (EOP)". Opgavebesvarelsen har et omfang på 12-17 normalsider a 2400 anslag (tegn inklusive mellemrum). Heri medregnes der ikke: forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, figurer, tabeller, bilag og lignende.

Til sidst i skoleperioden skal du til mundtlig prøve i din EOP, hvor efter du modtager én samlet karakter på baggrund af både din skriftlige og mundtlige præstation. Du kan læse mere om den mundtlige prøve i afsnit 2.8.13.

Synergi

I erhvervsområdeprojektet er der synergi mellem det valgte gymnasiefag og det valgte erhvervsfag

/ Indholdspunkter

- Individuelt projektarbejde
- Vejledning
- Informationssøgning
- Kildeangivelse
- Skriftlighed
- Udarbejdelse af problemformulering

Forslag til metode

- Projektarbejde
- Workshops
- Individuel vejledning
- Klyngevejledning
- Elev-feedback

Produkt

- Skriftlig projektopgave

/ Faglige mål

Du skal kunne

- beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder
- undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering
- søge, vurdere og anvende fagligt relevant information
- kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen
- demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse
- vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen
- anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde.

/ Bedømmelseskriterier for den skriftlige aflevering

Her vurderes din præstation på baggrund af

- i hvor høj grad du har besvaret opgaveformuleringen, samt din undersøgelse og analyse af projektets problemstilling
- din relevante udvælgelse, kombination og anvendelse af viden og metoder fra de indgående fag
- din kombination af praksis, data og teori i behandling af problemstillingen faglig dybde og perspektiv
- hvordan du har planlagt projektet og dine begrundelser for faglige og metodiske valg
- din beherskelse af fremstillingsformen i en faglig skriftlig opgavebesvarelse.

/ Bedømmelseskriterier til den mundtlige prøve

Her vurderes din præstation på baggrund af

- din mundtlige præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner
- faglig dybde og selvstændighed i den faglige dialog om projektet
- din forståelse af de indgående fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til arbejdet med den valgte problemstilling
- din refleksion over de anvendte metoder i forhold til gennemførelse af det konkrete projektforsøg.

/ Valg af fag til EOP

Du skal vælge ét gymnasiefag på minimum B-niveau og ét erhvervsfag. Du kan vælge mellem følgende fag

Gymnasiefag:

- Dansk A
- Engelsk B/A
- Idéhistorie B
- Matematik B/A
- Samfundsfag B
- *Valgløft på B-niveau, fx biologi B*

Erhvervsfag

- Pædagogik
- Psykologi i den pædagogiske praksis
- Kommunikation i den pædagogiske praksis
- Sundhed i den pædagogiske praksis,
- Bevægelse og idræt
- Natur og udeliv, avanceret niveau og ekspertniveau
- Digital kultur, avanceret niveau og ekspertniveau
- Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis
- Arbejds miljø og ergonomi
- *Et valgfrit uddannelsesspecifikke fag, du har haft*

3.3.27 Fordybelse og afsluttende prøver i gymnasiefag – S4A og S4B

Varighed: ca. 35 dage på S4A og ca. 30 dage på S4B



/ Tematekst

I dette tema fordyber du dig i dine gymnasiefag. Temaet løber over det meste af skoleperiode 4. Du arbejder hen i mod at afslutte fagene og forbereder dig til de afsluttende prøver, som er placeret på skoleperiode 4B.

Du skal altid til en afsluttende prøve i skriftlig dansk og i EOP, samt i et eller flere gymnasiefag, afhængigt af hvilke fag der bliver udtrukket, og hvor mange afsluttende prøver du tidligere har været til. Du kan læse mere om de afsluttende prøver under prøvebeskrivelserne i afsnit 2.

Du har dansk A, samfundsfag B, idéhistorie B, og det fag du har løftet fra C- til B-niveau eller fra B- til A-niveau.

3.3.28 Afsluttende prøve – EUX S4B, evt. opstart S4A

Varighed: 15 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med din projektopgave til den afsluttende prøve, der ligger i slutningen af temaet.

Din projektopgave består af

- Et produkt der afleveres og sendes til censor
- En disposition til dit mundtlige oplæg
- Et mundtligt oplæg ved den afsluttende prøve
- Et eller flere praksiseksempler

Se prøvebeskrivelse for den afsluttende prøve pædagogisk assistent i afsnit 2.8.15 for at vide mere om indhold og retningslinjer for projektopgaven.

I udarbejdelsen af projektopgaven aftaler du i samarbejde med din underviser vejledning efter behov. I arbejdet med projektopgaven kan du hente inspiration i Projekthåndbog på SOSU H.

I starten af dette tema vælger du, om du vil gå til den afsluttende prøve individuelt eller i en gruppe på højst 3 personer. I temaet skal du/I aflevere produktet. Produktet skal afleveres 5 hverdage før den afsluttende prøve.

Udarbejdelse af projektopgave

Du skal finde en relevant problemstilling og udarbejde den problemformulering, som du er interesseret i inden for dit kompetenceområde som pædagogisk assistent.

Din problemformulering er styrende for dit valg af, hvilke kompetencemål der er de væsentligste i din projektopgave. Til prøven skal du være forberedt på, at eksaminator og censor kan stille spørgsmål inden for alle kompetencemål med afsæt i din problemformulering.

Hvis du vælger at inddrage en case som en af dine metoder i din projektopgave, kan du beskrive casen i indledning eller i metodevalg.

Forberedelse til mundtlig prøve

I din forberedelse til prøven udarbejder du en disposition for det mundtlige oplæg. Din disposition skal vise, hvad du vil komme ind på i dit mundtlige oplæg under din analyse, praksiseksempel, konklusion og perspektivering.

Et praksiseksempel er en demonstration af en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis.

Praksiseksempler kan vises ved hjælp af demonstration af faglige handlinger under prøven, som selvproduceret filmoptagelse eller et kreativt produkt. Praksiseksempler skal understøtte din faglige viden og refleksion.

Et praksiseksempel kan fx være

- En film der viser en faglig handling med børn eller skuespil
- En aktivitetsbog eller et aktivitetskatalog
- Et kreativt projekt, du kan udføre med børn, fx indsamle materialer fra naturen, male sten m.m.
- Skabe et spil som fremmer fysisk og social sundhed
- Udvikle behov- og følelseskort for at arbejde med kommunikation
- Producere en lille film til et emne
- Dukketeater
- Sang eller et sanghæfte
- Sansekasse
- Male og tegneprojekt
- Motorik modelbane

Du får mulighed for at indsamle data og afprøve og kvalificere pædagogiske handlemuligheder i løbet af skoleperiode 4.

Sidste dag i temaet bliver det fejret, at du nu er uddannet pædagogisk assistent.

Forslag til metode

- Projektorienteret læring, SOSU H's projekthåndbog

Forslag til produkt

- Et skriftligt produkt på højst 4400 anslag uden mellemrum eller en lydfil eller et filmklip på højst tre minutter, skriftlig disposition, praksiseksempel

/ Kompetencemål

1. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
2. Du kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
3. Du kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
4. Du kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
5. Du kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.

6. Du kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
7. Du kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
8. Du kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
9. Du kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
10. Du kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
11. Du kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
12. Du kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
13. Du kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
14. Du kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
15. Du kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
16. Du kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
17. Du kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
18. Du kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
19. Du kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
20. Du kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
21. Du kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.