

Lokal undervisningsplan på SOSU H



EUX Velfærd SOSU

Grundforløb 2 og Hovedforløb

Indhold

1. Generelt for SOSU H.....	4
1.1 Praktiske oplysninger	4
1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag	5
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid	6
1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	6
1.5 Generelle eksamensregler	6
2. Uddannelse EUX Velfærd GF2 og Social- og sundhedsassistent.....	8
2.1 Social- og sundhedsassistentuddannelsens formål.....	8
2.1.1 Talentudvikling	9
2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag	10
2.3 Undervisning EUX Velfærd Grundforløb 2 mod SOSU	10
2.3.1 Fag EUX Velfærd GF2.....	10
2.3.2 Uddannelsesspecifikt fag 'Social- og sundhedsområdet'.....	10
2.3.3 Grundfag Grundforløb 2	15
2.4 EUX Velfærd hovedforløb Social- og sundhedsassistent	18
2.4.1 Erhvervsfaglig kompetence	18
2.4.2 Kompetencemål	18
2.4.3 EUX Velfærd hovedforløbs opbygning	19
2.5 Undervisning EUX Velfærd Social- og sundhedsassistent	20
2.5.1 Fag.....	21
2.5.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Social- og sundhedsassistent	21
2.5.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	29
2.5.4 EUX gymnasiale fag	33
2.5.5 EUX Valgfag	40
2.6 Bedømmelsesplan	41
2.7 Eksamensregler EUX Velfærd GF2.....	42
2.7.1 Prøve i matematik niveau C	42
2.7.2 Prøve i kemi niveau C	42
2.7.3 Prøve i fysik niveau C	42
2.7.4 Afsluttende prøve EUX Velfærd GF 2	42
2.8 Eksamensregler EUX Velfærd Social- og sundhedsassistent	46
2.8.1 Prøve i dansk niveau A	47
2.8.2 Prøve i engelsk B	47
2.8.3 Prøve i matematik niveau B	47
2.8.4 Prøve i samfundsfag niveau B	47
2.8.5 Prøve i kommunikation/it niveau C	47
2.8.6 Prøve i biologi niveau C	47
2.8.7 Prøve i psykologi niveau C	47
2.8.8 Prøve i kemi niveau B	50
2.8.9 Prøve i erhvervsområdeprojekt	50
2.8.10 Prøve i valgfag idræt niveau C	53

2.8.11 Prøve i valgfag matematik niveau A.....	53
2.8.12 Prøve i Farmakologi og medicin håndtering.....	53
2.8.13 Afsluttende prøve Social- og sundhedsassistent.....	55
2.9 Praktikuddannelsen	58
2.10 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr.....	59
2.11 Overgangsordninger	60
3. Temaer, dannelse og kontaktlærer	61
3.1 Dannelse på SOSU H.....	61
3.1.1 Kontaktlærer på SOSU H.....	61
3.2 Temaer EUX Velfærd GF2 mod SOSU.....	63
3.2.1 Sundhed	64
3.2.2 Kommunikation og dokumentation.....	66
3.2.3 Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler	67
3.2.4 Omsorg og rehabilitering	68
3.2.5 Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse	70
3.2.6 Arbejdsliv	71
3.2.7 Social- og sundhedsassistent	74
3.3 Temaer EUX Velfærd Social- og sundhedsassistent	78
3.3.1 Social- og sundhedsassistent EUX – S1	80
3.3.2 Rehabilitering og samarbejde EUX – S1	84
3.3.3 Involverende samarbejde EUX – S1	88
3.3.4 Sygeplejeprocessen EO1 EUX – S1	91
3.3.5 Hygiejne EUX – S1	95
3.3.6 Tidlig opsporing og medicin håndtering EUX – S1	98
3.3.7 Fra somatik til psykiatri EUX – S2A.....	102
3.3.8 Rehabilitering, aktivitet og arbejdsmiljø EUX – S2A.....	107
3.3.9 Personcenteret omsorg, medicin håndtering og lovgivning EUX – S2A og S2B.....	112
3.3.10 Behandling i psykiatri EUX – S2B.....	117
3.3.11 Komplekse forløb EO2 EUX – S2B	122
3.3.12 Valgfri uddannelsesspecifikke fag EUX – S2B	127
3.3.13 Farmakologi og medicin håndtering EUX – S2C	132
3.3.14 Velfærdsteknologi og innovation EUX – S3.....	134
3.3.15 Hygiejne 2 EUX – S3.....	139
3.3.16 Sygepleje og rehabilitering EUX – S3	144
3.3.17 Erhvervsområdeprojekt EUX – S3	149
3.3.18 Palliative forløb EUX – S3	150
3.3.19 Operation og genoptræning EUX – S3	155
3.3.20 Komplekse forløb EUX – S3.....	160
3.3.21 EUX-fag, inklusiv prøver – S4A	165
3.3.22 Intro til afsluttende prøve i projekt EUX – S4A	166
3.3.23 Valgfri uddannelsesspecifikke fag EUX – S4A.....	168
3.3.24 Afsluttende prøve i projekt EUX – S4B.....	170

1. Generelt for SOSU H

1.1 Praktiske oplysninger

Social- og Sundhedsskolen, SOSU H, er landets største udbyder af de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser samt den pædagogiske assistentuddannelse. Denne LUP er gældende for følgende otte adresser:

Brøndby

Brøndby Møllevej 4
DK-2605 Brøndby
Tlf. +45 7226 6000

Frederikssund

Odinsvej 1
DK-3600 Frederikssund
Tlf. +45 7226 6000

Gladsaxe

Buddinge Hovedgade 81
DK-2860 Søborg
Tlf. +45 7226 6000

Helsingør

Rasmus Knudsens Vej 9
DK-3000 Helsingør
Tlf. +45 7226 6000

Herlev

Hørkær 22
DK-2730 Herlev
Tlf. +45 7226 6000

Hillerød

Milnersvej 40
DK-3400 Hillerød
Tlf. +45 7226 6000

Hillerød

Munkeengen 22
DK-3400 Hillerød
Tlf. +45 7226 6000

København

Skelbækgade 1
DK-1717 KBH V
Tlf. +45 7226 6000

SOSU H samarbejder med 27 kommuner og Region Hovedstaden i udbuddet af uddannelser inden for hovedområdet: "Omsorg, sundhed og pædagogik". Uddannelserne består af 10. klasse, Grundforløb+, Grundforløb 1 og Grundforløb 2, hovedforløbene til Social- og sundhedshjælperuddannelsen, Social- og sundhedsassistentuddannelsen samt den Pædagogiske assistentuddannelse.

Herudover har vi EUX Grundforløb 1 og 2 samt EUX hovedforløb for pædagogisk assistent og social- og sundhedsassistent.

Uddannelserne udbydes til unge under 25 år som EUD og til voksne på 25 år og derover som EUV.

Herudover varetager SOSU H's Kompetencecenter efteruddannelsesaktiviteter i form af arbejdsmarkedsuddannelsen (AMU).

SOSU H's aktivitetsniveau i 2020 var på 2.417 årselever omfattende EUD-uddannelsesaktiviteter, arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) og indtægtsdækket virksomhed.

SOSU H har ca. 375 ansatte fordelt på undervisere, administrativt og teknisk personale samt ledere.

Den lokale undervisningsplan er fastsat af SOSU H i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg.

1.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag

I mødet med eleven og kursisten har vi fokus på resurser og potentiale. De unge og voksne, der uddanner og efteruddanner sig på SOSU H, har truffet et valg om at ville arbejde med mennesker og gøre en forskel hver dag. Vi bygger broer mellem mennesker og fag.

- Mellem uddannelse og job.
Det er faglig dannelse, når vi arbejder med fagidentitet og faglig stolthed.
- Mellem skole og praktik.
Det er læringsmæssig dannelse, når vi arbejder med mestring og motivation.
- Mellem den enkelte og fællesskabet.
Det er demokratisk dannelse, når vi arbejder med aktiv deltagelse i fællesskaber på skolen, på arbejdspladsen, i samfundet og i verden.

Sådan sikrer vi, at vores elever møder arbejdsmarkedet som vidende og empatiske fagprofessionelle.

Mestring og præstation	Motivation
På SOSU H balancerer vi mellem præstation og mestring. Vores uddannelser har to perspektiver: et præstationsperspektiv og et mestringsperspektiv. Præstation handler om, at eleverne/kursisterne igennem uddannelsen viser, hvad de kan. Mestring handler om, at eleverne/kursisterne igennem deres uddannelse opholder sig et sted sammen, hvor de er, lærer og bliver til som mennesker. Eleverne og kursisterne skal blive så dygtige, som de kan. Vi er ambitiøse på deres og uddannelsernes vegne og skaber læringsfællesskaber, der både understøtter fagligheden, det sociale tilhørsforhold og fællesskabet. Det handler om at styrke fællesskaber, der understøtter et fagligt fokus med gode lærings- og studiemiljøer. En ny balance mellem mestring og præstation skaber dygtige, nysgerrige og løsningsorienterede elever/kursister.	På SOSU H samarbejder vi med elever og kursister om at finde ind til det, som de er motiveret for og orienteret imod. Vores udgangspunkt er, at motivation er et resultat af mestring og et resultat af det, der sker i læringsrummet. Motivation har flere former, og eleverne/kursisterne kan opleve motivation på flere måder i løbet af et uddannelsesforløb. Motivation kan drives af nysgerrighed og lysten til at vide mere. Det kan også være, at eleverne/kursisterne er optaget af at demonstrere kompetencer eller i højere grad bliver motiveret af at mestre en opgave, få feedback og opleve progression. Motivation øges for nogle, når de oplever et tilhørsforhold i et fællesskab og et læringsmiljø med meningsfulde professionelle relationer. For andre er det mere vigtigt med plads til eksperimenter, kreativitet og medskabelse.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Uddannelsen består af læring i en vekselvirkning mellem skole og praktik.

Elevernes arbejdstid på skolen er 37 timer pr. uge, som består af undervisning og individuelle opgaver som forberedelse, opgaveløsning, fordybelse, evaluering og refleksion eventuelt i form af logbogsskrivning. I skoleundervisningen på grundforløbene er der i gennemsnit planlagt 26 timers undervisning pr. uge.

I praktikken er den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid 37 timer, inklusiv tid til forberedelse, fordybelse, opgaveløsning, evaluering og refleksion eventuelt i form af logbogsskrivning.

1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

På baggrund af elevens ansøgning og dokumentation vurderer uddannelsesvejledere elevens formelle kompetencer op imod uddannelsens adgangskrav, grundfagsniveauer og kompetencemål. Det kan være nødvendigt at efterspørge mere fyldestgørende dokumentation.

Godskrivning

Hvis uddannelsesvejleder vurderer, at elevens dokumenterede formelle kompetencer giver anledning til godskrivning i uddannelsen, bliver dette noteret i elevens personlige uddannelsesplan.

Grundfag

I nedenstående skema fremgår de grundfag på niveau C, som EUX-eleverne skal henholdsvis gennemføre og bestå på grundforløb 2 til uddannelsen til social- og sundhedsassistent.

Dansk C	Skal bestås	Overgangskrav *
Engelsk C	Skal gennemføres	Ej overgangskrav
Samfundsfag C	Skal gennemføres	Ej overgangskrav
Matematik C	Skal bestås	Udgør tilsammen overgangs- krav i naturfag *
Kemi C	Skal bestås	
Fysik C	Skal bestås	
*fagene skal bestås på niveau C, uanset at overgangskravet er anført på et andet/lavere niveau.		

Specialpædagogisk vejledning

Hvis elevens kompetencevurdering viser, at eleven vil have gavn af specialpædagogisk vejledning i form af ordblindhjælpemidler, støttetimer eller lignende, henviser uddannelsesvejleder eleven til en specialpædagogisk vejleder, som afholder samtale med eleven og sørger for de nødvendige foranstaltninger.

1.5 Generelle eksamensregler

Skolens regler for eksamen er fastsat i henhold til bekendtgørelse om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser, htx-bekendtgørelsen samt bekendtgørelse om særlige gymnasiale fag til brug for erhvervsuddannelser.

Mundtlige prøver

Eleven eksamineres af en underviser fra skolen, som er eksaminator. Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen. Dog kan kommende eksaminatorer overvære voteringen. Mundtlige prøver er offentligt tilgængelige, med mindre praktiske eller særlige omstændigheder taler imod.

SOSU H stiller relevante hjælpemidler til rådighed ved den enkelte prøve. Ved prøver, der forudsætter et skriftligt produkt, skal det skriftlige produkt være skrevet på computer. Prøverne bliver aflagt på dansk.

Prøve i grundfag

Prøven i det udtrukne grundfag følger bestemmelserne i det pågældende grundfag og bliver bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Prøven i det udtrukne uddannelsesspecifikke fag bliver tilrettelagt efter SOSU H's bestemmelser og bedømt ud fra de fastlagte mål for faget. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve.

Afsluttende prøve

På Grundforløb 2 og social- og sundhedsassistentuddannelsen afholder SOSU H en afsluttende prøve. Prøven bliver tilrettelagt som individuel prøve eller gruppeprøve.

7-trinsskalaen

Ved bedømmelse af prøver og ved standpunktsbedømmelse af grundfag og uddannelsesspecifikt fag samt ved uddannelsens afsluttende prøve anvendes 7-trinsskalaen. Beståede prøver kan ikke tages om.

Ikke bestået prøve

Ved ikke bestået prøve på grundforløbene tilbyder skolen en omprøve i samarbejde med eleven. Ved ikke bestået prøve på hovedforløbet i fag efter BEK nr. 692 af 26/05/2020 og BEK nr. 2304 af 18/12/2020 tilbydes omprøve efter samtale mellem eleven, skolen og ansættende myndighed. Ny prøve afholdes snarest muligt. Der er kun mulighed for én omprøve i hvert fag og til den afsluttende prøve. En prøvegang mere kan tillades, hvis det er begrundet i meget særlige forhold. Ved ikke bestået fag efter HTX-læreplaner 2017 tilbydes eleven ikke en omprøve, jf. BEK 343 af 08/04/2016 § 10 stk. 1 og 2. Hvilke gymnasiale EUX-fag, der efter 692 af 26/05/2020, og hvilke der er efter HTX-læreplaner 2017, fremgår i afsnit 2.5.4.

Sygeprøve

Ved sygdom træffes aftale om ny dato for prøve. Der skal foreligge en lægeerklæring. En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Kan eleven ikke gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom, skal eleven have mulighed for at gå til sygeprøve snarest muligt. Det medfører udlevering af nyt prøvemateriale.

Specialpædagogisk støtte ved prøver

Har eleven særlige forudsætninger, der berettiger til specialpædagogisk støtte, skal de fastlagte prøver tilpasses, så de imødekommer elevens forudsætninger. Der sker dog ikke en ændring i prøvens niveau med dette tilbud.

Lovgrundlag

Lov og bekendtgørelser kan findes på SOSU H's hjemmeside www.sosuh.dk på Undervisningsministeriets hjemmeside: www.uvm.dk og på SOSU H's bibliotek.

2. Uddannelse EUX Velfærd GF2 og Social- og sundhedsassistent

SOSU H's lokale undervisningsplan for EUX Velfærd Social- og sundhedsassistentuddannelse består af EUX Velfærd GF2 og EUX Velfærd hovedforløb til social- og sundhedsassistent.

I uddannelsen på SOSU H møder eleverne uddannelsesledere og undervisere. Herudover vil det administrative og tekniske personale også være behjælpelige i hverdagen.

2.1 Social- og sundhedsassistentuddannelsens formål

Social- og sundhedsassistentuddannelsen er en erhvervsuddannelse inden for det erhvervsfaglige hovedområde: Omsorg, sundhed og pædagogik.

Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberevende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov på en sådan måde, at eleven bliver så dygtig som muligt.

Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Uddannelsen skal endvidere fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, navnlig inden for matematik, læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Uddannelsen skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer med henblik på elevens deltagelse i produkt- og serviceudvikling og erhvervelse af forudsætninger for etablering af egen virksomhed.

Uddannelserne skal i almindelighed fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

BEK nr. 1619 af 27/12/2019

Social- og sundhedsassistentuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde: *Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.*

Uddannelsen afsluttes med specialet social- og sundhedsassistent.

Uddannelsen udbydes på hovedforløbet med talentudvikling.

BEK nr. 2304 af 18/12/2020

2.1.1 Talentudvikling

SOSU H tilrettelægger tilbud om undervisning, der udvikler elevens faglige og studiemæssige kompetencer med mulighed for inddragelse af fag på ekspertniveau.

Der er tre fag på ekspertniveau: Det sammenhængende borger- og patientforløb, Somatisk sygdom og sygepleje samt Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

Forståelse af talent

Talent er, når unge og voksne i uddannelsessystemet udviser særlige faglige forudsætninger inden for et eller flere områder samt har flere af følgende egenskaber

- motivation
- potentiale
- engagement
- innovative ideer

Avanceret niveau er det obligatoriske niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

Ekspertniveauet er et fag på højere niveau

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

BEK nr. 1619 af 27/12/2019

Ekspertniveau er blandt andet kendetegnet ved følgende

- Eleven kan identificere problemer, begrunde og vurdere egne og evt. andres handlinger
- Eleven kan planlægge og tilrettelægge arbejde målrettet
- Eleven kan forklare rammer og sammenhænge
- Eleven kan arbejde undersøgende og reflekterende

Elever, der arbejder med talentudvikling, stilles i højere grad over for opgaver, som kræver, at de reflekterer og begrundes deres overvejelser i forbindelse med løsning af deres opgaver. Der lægges vægt på, at eleven kan bruge allerede tillærte kompetencer i nye kontekster. Læringsmulighederne i både skole og praktik skal tilpasses elever, der arbejder med talentudvikling i videst muligt omfang.

Fag på ekspertniveau kan ses som en formalisering af den differentiering, som allerede praktiseres på skolen og praktikken. Elever, der arbejder med talentudvikling, skal fortsat opleve at være en del af læringsfællesskabet i skole og praktik. Dette bliver der arbejdet med både pædagogisk, didaktisk og metodisk.

Eleven træffer valg om ekspertniveau i et eller flere fag i løbet af det første tema på hovedforløbet.

2.2 SOSU H's pædagogiske og didaktiske og metodiske grundlag

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.3 Undervisning EUX Velfærd Grundforløb 2 mod SOSU

Undervisningen på EUX Velfærd GF2 er rettet mod EUX Velfærd hovedforløb for social- og sundhedsassistentuddannelsen og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de overgangskrav, som stilles ved adgangen til skoleundervisningen i EUX Velfærd hovedforløb.

2.3.1 Fag EUX Velfærd GF2

EUX Velfærd GF2 har en varighed på 20 uger og består af et 12 ugers uddannelsesspecifikt fag og 8 ugers grundfag, jf. model 1. Grundfagene skal nås på i alt 8 uger, da det er forventet, at der er en synergieffekt i forhold til det uddannelsesspecifikke fag. jf. model 1.

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 8 uger
-------------------------------------	--------------------

Model 1

2.3.2 Uddannelsesspecifikt fag 'Social- og sundhedsområdet'

SOSU H's beskrivelse af det uddannelsesspecifikke fag 'Social- og sundhedsområdet' følger skabelonen, der fremgår af bilag 2 i BEK nr. 1619 af 27/12/2019. Faget beskriver den viden, de metoder og processer, den faglige dokumentation og kommunikation, eleven skal lære. Faget danner grundlag for, at eleven kan opnå det niveau af viden, færdigheder og kompetencer, som det faglige udvalg har fastsat som overgangskrav til skoleundervisningen i hovedforløbet.

Vejledende uddannelsesetid

12 uger

Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. Endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i grundlæggende og relevante arbejdsprocesser. Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

Fagets profil

Følgende faglige metoder, faglige processer, faglige værktøjer og materialer er undervisningens genstand og fagets profil.

Fagets faglige metoder, det vil sige systematiske og fastlagte fremgangsmåder som anvendes, når arbejdet udføres eller et problem/en opgave løses i erhvervet

- At arbejde ud fra omsorg- og egenomsorgsprincipper
- At arbejde rehabiliterende
- At arbejde med borgerinddragelse
- At arbejde med evaluering og faglige refleksioner
- At observere
- At motivere
- At udøve aktiv lytning
- At arbejde med involverende og konfliktnedtrappende kommunikation
- At udøve etiske, empatiske og respektfulde møder
- At være professionel
- At arbejde vejledende og støttende
- At arbejde med de hygiejniske principper

Fagets faglige processer, det vil sige forløb eller serie af handlinger, der indebærer en forandring eller udvikling som ønsket i udøvelse af erhvervet

- Det tværsektorielle samarbejde
- De arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper
- Egen rolle, det faglige og personlige ansvar
- At udvise motivation og tage ansvar for egen læring

Fagets grundlæggende faglige værktøjer, hjælpemidler og/eller arbejdsgange der konkret kan anvendes til at opnå et erhvervsfagligt mål

- Tværfagligt samarbejde
- Teamsamarbejde
- Sundhedsfremme og forebyggelse

- Kommunikation og konflikthåndtering
- Psykologiske og sociologisk processer
- Sundhedsfaglig dokumentation, mundtligt og skriftligt
- Observation
- Ergonomiske arbejdsstillinger
- Afbrydelse af smitteveje

De faglige materialer

- Mennesker, det vil sige borgeren, pårørende og de sundhedsprofessionelle
- Borgerens hjem, bolig og inventar
- Vand, hygiejne og plejemidler
- Lægemidler
- Rengøringsmaterialer
- Forplejning, mad og drikkevarer
- Hjælpemidler
- Dokumentationssystemer
- Transportmidler, cykel, bil og andet
- De professionelles møde- og arbejdsplads, fx grupperum, personalestue
- IT og velfærdsteknologi
- Arbejdsbeklædning

Faglige mål

Eleven har grundlæggende viden på følgende udvalgte områder

- 1) Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri.
- 2) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.
- 3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
- 4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
- 5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser.
- 6) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensynstagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.
- 8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.
- 9) Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.
- 10) Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler.
- 11) Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler.
- 12) Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed.
- 13) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance.
- 14) Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer.
- 15) It-værktøjer til simulering, informationssøgning, databehandling, dokumentation og præsentation.

Eleven har færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter

- 1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.

- 2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.
- 3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.
- 4) Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.
- 5) Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.
- 6) Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.
- 7) Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.
- 8) Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer, der viser sammenhænge mellem dem.
- 9) Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 10) Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer.

Eleven har kompetence til at kunne

- 1) anvende faglig kommunikation i forklaring af borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
- 2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
- 3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,
- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark,
- 5) kommunikere med borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
- 6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og
- 7) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Certifikater, eleven gennem undervisning i dette fag skal have opnået (evt. have opnået kompetence svarende til):

Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til førstehjælp, mellem niveau, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Fagligt indhold

Det faglige indhold, og dermed grundlaget for undervisningens indhold og elevens læring, repræsenteres og bearbejdes via følgende temaer

- På vej til SOSU
- Din begyndende fagidentitet
- Det sunde menneske
- Mødet med borgeren
- Det sunde arbejdsliv
- Omsorg og rehabilitering

- Sikkerhed på arbejdspladsen
- Fremtidens SOSU
- Din faglige fordybelse, inklusiv grundfagsprøve
- På vej mod hovedforløbet, inklusiv grundforløbsprøven

Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger. Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag og understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges, så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

Samspil med andre fag

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges i sammenhæng med undervisningen i de øvrige fag i grundforløbet 2. del.

Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget

Undervisningen er tematiseret i temaer af en, to eller tre ugers varighed. Temaernes titel refererer til den erhvervsfaglige kontekst, eleverne på sigt skal ud at arbejde i.

Hvert tema er kendetegnet ved at tage udgangspunkt i et til tre kompetencemål for grundforløbet. Til hvert tema er desuden tilknyttet viden- og færdighedsmål fra det uddannelsesspecifikke fag.

Dokumentation

Eleven udarbejder dokumentation af forskellige og relevante processer og produkter, fx temaopgaver, synopsis, portfolio eller anden faglig dokumentation. I dokumentationen kan indgå et fagligt produkt.

Krav til elevens dokumentation

Elevens dokumentation kan fremgå i elevens portfolio.

Løbende evaluering

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan det uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.3.3 Grundfag Grundforløb 2

Uddannelsesspecifikt fag 12 uger	Grundfag 4 uger
-------------------------------------	--------------------

Model 1

Grundfagene følger beskrivelser og mål, jf. BEK nr. 692 af 26/05/2020.

- Matematik niveau C
- Kemi niveau C
- Fysik niveau C

Matematik C

Varighed: 4 uger

Formål

Formålet med faget er, at eleverne bliver i stand til at anvende matematisk modellering til løsning eller analyse af praktiske opgaver og til at kommunikere derom. Hvor faget indgår som obligatorisk del af en erhvervsuddannelse, bidrager det til elevernes erhvervsfaglige kvalificering, således at de bliver i stand til at foretage beregninger inden for det relevante erhvervsområde.

Formålet med matematik i erhvervsuddannelserne er endvidere at give eleven grundlag for videre uddannelse.

Mål

1. Eleven kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
2. Eleven kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
3. Eleven kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Eleven kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence).
5. Eleven kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence)

6. Eleven kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

Undervisningen i matematik knyttes til elevernes erhvervsuddannelse i det omfang, det kan lade sig gøre. Den planlægges med en progression i emnerne og sværhedsgraden, sådan at der bygges en bro til deres forudgående kendskab til matematik fra folkeskolen.

I løbet af faget skal eleverne aflevere et antal hjemmeopgaver, der skal bestås. Derudover skal de lave et matematikprojekt, der skal indgå i den mundtlige eksamen. Projektet skal give eleverne mulighed for at anvende matematikken i en praktisk sammenhæng, og det skal knyttes til elevernes erhvervsfag. Ved eksamen skal eleverne evalueres mundtligt i deres projekt foruden et ukendt spørgsmål til pensum, der udvælges ved lodtrækning. Eksamen skal foregå, så eleverne har mulighed for at demonstrere, at de mestre fagets læringsmål. Den endelige karakter gives som en helhedsvurdering af elevens præstation.

For yderligere information om undervisningen kan den individuelle undervisningsbeskrivelse for Matematik C udleveres af skolen.

Kemi niveau C

Varighed: 2 uger

Formål

Formålet med faget er at give eleven indsigt i de kemiske principper og metoder, der danner grundlag for teknik og teknologi samt give forudsætninger for at kunne arbejde med kemifaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Faget skal bidrage til løsning af de praksisnære problemer, eleven møder i erhvervsuddannelsen. Faget skal endvidere bidrage til elevens forståelse af kemiens betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.

På C-niveauet skal faget tillige give eleven erfaringer med anvendelse af fagets centrale naturvidenskabelige arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete erhvervs- eller almenfaglige problemstillinger, herunder vekselvirkningen mellem teori og praksis. Arbejdet med faget skal udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse inden for det naturvidenskabelige, teknologiske og tekniske område samt bidrage til elevens almene kompetencer.

Mål

1. Eleven kan forholde sig til og videreformidle det kemiske formel-/fagsprog.
2. Eleven kan forklare og videreformidle stoffers opbygning samt kemiske reaktioner.
3. Eleven kan forholde sig til og udføre beregninger i forbindelse med det kemifaglige område.
4. Eleven kan forholde sig til kemiens betydning for den teknologiske udvikling, samt dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.
5. Eleven kan forholde sig til kemiske problemstillinger fra erhvervslivets produktion.
6. Eleven kan forholde sig til, udføre og vurdere eksperimentelt arbejde.
7. Eleven kan forholde sig til at arbejde forsvarligt med kemikalier og vurdere samt handle ud fra sikkerhed og risikomomenter.
8. Eleven kan indhente, forholde sig til, vurdere og kritisk anvende kemisk information og relevante it-værktøjer.
9. Eleven kan udvælge og dokumentere det kemifaglige arbejde gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt skriftligt og mundtligt formidle eksperimenterne og perspektivere den opnåede viden.

Undervisningen i kemi knyttes til elevernes erhvervsuddannelse i det omfang, det kan lade sig gøre. Den planlægges således, at eleverne oplever en progression i emnernes kompleksitet, og at de bygger oven på hinanden.

I løbet af faget skal eleverne aflevere mindst to skriftlige dokumentationer. Ved eksamen skal eleverne evalueres mundtligt i én af dokumentationerne, der udvælges ved lodtrækning. Eksamen skal foregå, så eleverne har mulighed for at demonstrere, at de mestrer fagets læringsmål. Den endelige karakter gives som en helhedsvurdering af elevens præstation.

For yderligere information om undervisningen kan den individuelle undervisningsbeskrivelse for Kemi C udleveres af skolen.

Fysisk niveau C

Formål

Formålet med faget er at give eleverne indsigt i de fysiske principper og metoder, der danner grundlag for teknik og teknologi samt give forudsætninger for at kunne arbejde med fysikfaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Faget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevernes forståelse af fysikkens betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.

På C-niveau skal faget give eleverne erfaringer med anvendelse af centrale naturvidenskabelige arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete erhvervs- eller almenfaglige problemstillinger, herunder vekselvirkningen mellem teori og praksis. Arbejdet med faget skal udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse inden for det naturvidenskabelige, teknologiske og tekniske område samt bidrage til elevens almene kompetencer.

Mål

1. Eleven selvstændigt kan vælge og anvende modeller og formler, som kvalitativt eller kvantitativt kan forklare forskellige fysiske fænomener og sammenhænge.
2. Eleven selvstændigt kan anvende komplekse beregningsmetoder ved anvendelse af fysiske formler.
3. Eleven selvstændigt kan forklare og forholde sig til fysikkens bidrag til forståelse af teknologi- og samfundsudvikling.
4. Eleven selvstændigt kan planlægge og udføre kvalitative og kvantitative fysiske eksperimenter, herunder begrunde sit valg af udstyr.
5. Eleven selvstændigt kan registrere eksperimentelle data hensigtsmæssigt og generalisere dem med henblik på at udlede matematiske/fysiske sammenhænge.
6. Eleven selvstændigt kan beskrive eksperimenter og formidle resultater ved anvendelse af fagets sprog samt reflektere over og vurdere resultaterne.
7. Eleven kan reflektere, bedømme og forholde sig til fysikfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger.
8. Eleven selvstændigt kan udvælge, vurdere og anvende relevante it-værktøjer til eksempelvis simulering informationssøgning og -behandling, databehandling, dokumentation og præsentation.

Undervisningen i fysik knyttes til elevernes erhvervsuddannelse i det omfang, det kan lade sig gøre. Den planlægges således, at eleverne vil opleve en progression i kravet til selvstændighed. Fra at der er en stor grad af stilladsering i begyndelsen af faget mod, at eleverne selvstændigt skal kunne lave en fysisk undersøgelse til slut.

I løbet af faget skal eleverne aflevere mindst to skriftlige dokumentationer. Ved eksamen skal eleverne evalueres mundtligt i én af de to dokumentationer, der udvælges ved lodtrækning. Eksamen skal foregå, så eleverne har mulighed for at demonstrere, at de mestrer fagets læringsmål. Den endelige karakter gives som en helhedsvurdering af elevens præstation.

For yderligere information om undervisningen kan den individuelle undervisningsbeskrivelse for Fysik C udleveres af skolen.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan grundfagene indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.4 EUX Velfærd hovedforløb Social- og sundhedsassistent

EUX Velfærd hovedforløb til social- og sundhedsassistent er en vekseluddannelse med skole- og praktikperioder.

2.4.1 Erhvervsfaglig kompetence

I løbet af perioderne med skole og praktik skal eleven udvikle erhvervsfaglige kompetencer for at kunne varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Den erhvervsfaglige kompetence handler om at kunne kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for sit kompetenceområde.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i de helhedsorienterede læringsaktiviteter samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Den erhvervsfaglige kompetence er beskrevet i kompetencemålene.

2.4.2 Kompetencemål

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.

- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

BEK nr. 2304 af 18/12/2020

2.4.3 EUX Velfærd hovedforløbs opbygning

EUX Velfærd hovedforløb til social- og sundhedsassistent varer 3 år, 6 måneder og 3 uger, jf. model 2. Skoleundervisningen udgør 79,2 uger fordelt på minimum fire skoleperioder, jf. model 2. De 79,2 skoleuger er fordelt, så der er 37 uger til de uddannelsesspecifikke fag og 42,2 uge til de gymnasiale fag.

Praktikuddannelsen varer ca. 98 uger og er opdelt i 3 overordnede praktikperioder, jf. model 3.

Praktik 1 "Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen" varer ca. 40 uger.

Praktik 2 "Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen" varer ca. 18 uger.

Praktik 3 "Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen" varer ca. 40 uger.

Grundforløb 1 For unge, der har afsluttet 9./10. klasse	Grundforløb 2	EUX Velfærd hovedforløb Social- og sundhedsassistent	
Skole	Skole	Skoleperioder i alt	Praktikperioder i alt
6 måneder	6 måneder	79,2 uger	Ca. 98 uger

Model 2

EUX Velfærd hovedforløb, Social- og sundhedsassistent Fordeling af skole- og praktikperioder												
S1	P1A	S2A	P1B	S2B	P1C	S2C	P2	S3	P3A	S4A	P3B	S4B
19 uger	Hjemmepleje/plejecenter	8 uger	Hjemmepleje/plejecenter	10,2 uger	Hjemmepleje/plejecenter	1,8 uger	Behandlings- eller social psykiatri	23 uger	Somatik/hjemmepleje/plejecenter	15,2 uger	Somatik/hjemmepleje/plejecenter	2 uger

Model 3

2.5 Undervisning EUX Velfærd Social- og sundhedsassistent

Eleven skal kunne anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen, til at løse arbejdsopgaver i praktikken, og omvendt skal eleven gennem formulering og refleksion over praksiserfaringer videreudvikle sine måder at løse arbejdsopgaver på i skoleundervisningen.

Undervisningen i både gymnasiale fag og erhvervsuddannelsesfag i EUX-forløbet tilrettelægges, så der er mulighed for samspil og synergi mellem de enkelte aktiviteter og mellem erhvervsuddannelsens kompetencemål og målene for de gymnasiale fag. Undervisningen i fag på gymnasialt niveau knytter så vidt muligt an til elevernes erhvervsuddannelse, så opgaver, projekter og lignende i rimeligt omfang giver mulighed for at inddrage viden, begreber og indhold fra den enkelte elevs uddannelse.

Uddannelsestiden for de gymnasiale fag i hovedforløbet omfatter den samlede lærerstyret elevaktivitet, det vil sige den tid, eleverne deltager i forskellige former for lærerstyret undervisning og i øvrige aktiviteter, som er organiseret af skolen til realisering af fagets formål, herunder faglig og metodisk vejledning. Uddannelsestid omfatter dog ikke elevernes forberedelse til undervisningen, det skriftlige arbejde og de officielle prøver.

Fordybelsestiden fordeles af skolen med passende inddragelse af de principper for fordeling af fordybelsestid, som fremgår af reglerne om de gymnasiale uddannelser. Dele af fordybelsestiden kan afvikles i forbindelse med fag i grundforløbet.

2.5.1 Fag

EUX Velfærd Social- og sundhedsassistentuddannelse består af bundne uddannelsesspecifikke fag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag, grundfag og valgfag, jf. model 4.

Bundne uddannelsesspecifikke fag 34 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	EUX gymnasiale fag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
---	---	---------------------------------	-----------------------

Model 4

2.5.2 Bundne uddannelsesspecifikke fag Social- og sundhedsassistent

De bundne uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Social- og sundhedsuddannelsen 1. august 2020. Elever, der arbejder med talentudvikling, kan vælge udvalgte uddannelsesspecifikke fag på et højere niveau, ekspertniveauet, end det obligatoriske niveau, avanceret.

Bundne uddannelsesspecifikke fag

- Mødet med borgeren og patienten, avanceret niveau
- Det sammenhængende borger- og patientforløb, avanceret og ekspertniveau
- Kvalitet og udvikling, avanceret niveau
- Somatisk sygdom og sygepleje, avanceret og ekspertniveau
- Psykisk sygdom og sygepleje, avanceret niveau
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, avanceret og ekspertniveau
- Farmakologi og medicin håndtering, avanceret niveau

Mødet med borgeren og patienten

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 4 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten forholder sig reflektivt til mødet med borgeren/patienten i dennes situation og forstår, at mødet med borgeren/patienten er udgangspunktet for samarbejdet med denne og de pårørende.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan handle og koordinere med afsæt i viden om og forståelse af det sammenhængende sundhedsvæsen. Social- og sundhedsassistenten kan arbejde tværsektorielt og inddrage andre sundhedsprofessionelle herunder almen praksis i borger- og patientforløb og varetage koordineringsopgaver.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 3 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan handle og koordinere med afsæt i viden om og forståelse af det sammenhængende sundhedsvæsen. Social- og sundhedsassistenten kan arbejde tværsektorielt og inddrage andre sundhedsprofessionelle herunder almen praksis i borger- og patientforløb og varetage koordineringsopgaver.

Mål

1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Kvalitet og udvikling

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan reflektere over betydningen af at arbejde på videns- og evidensbaseret grundlag samt selvstændigt kan bidrage til og understøtte udvikling og kvalitetssikring af klinisk praksis.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationsøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Somatisk sygdom og sygepleje

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 7,3 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om anatomi, fysiologi og somatiske sygdomme kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens/patientens grundlæggende behov, herunder varetage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens somatiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens resourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Somatisk sygdom og sygepleje

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 7,3 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om anatomi, fysiologi og somatiske sygdomme kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens/patientens grundlæggende behov, herunder varetage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens somatiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejllernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.

11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Psykisk sygdom og sygepleje

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 6,5 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens og patientens grundlæggende behov, herunder foretage sygeplejefaglig observation, vurdering planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens psykiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 6 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende på baggrund af borgerens/patientens oplevede livskvalitet.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Præstationsstandard: Ekspert

Varighed: 6 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende på baggrund af borgerens/patientens oplevede livskvalitet.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgers/patientens mestringsevne.

Farmakologi og medicin håndtering

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 3 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson selvstændigt kan varetage medicin håndtering, herunder medicindispensering og medicinadministration samt kvalitets sikring, patientsikkerhed og forebyggelse af UTH i forbindelse med medicin håndtering.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.

7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhandling herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne

Varighed: 0,2 uger

Mål

1. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan de uddannelsesspecifikke fag indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.5.3 Valgfri uddannelsesspecifikke fag

Bundne uddannelsesspecifikke fag 34 uger	Valgfri uddannelsesspecifikke fag 3 uger	EUX gymnasiale fag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
---	---	---------------------------------	-----------------------

Model 4

De valgfri uddannelsesspecifikke fag følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for Social- og sundhedsuddannelsen 1. august 2020.

- Social- og sundhedsassistenten som teamleder, avanceret niveau
- Netværk og samskabelse med udsatte grupper, avanceret niveau
- Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats, avanceret niveau
- Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse, avanceret niveau
- Social- og sundhedsassistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens, avanceret niveau
- Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap, avanceret niveau
- Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling, avanceret niveau
- Social- og sundhedsassistenten opgaver i forhold til livets afslutning, avanceret niveau

Social- og sundhedsassistenten som teamleder

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om grundlæggende ledelsesteori kan varetage daglige ledelsesopgaver på arbejdspladsen.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationspsykologi, herunder teori og metoder indenfor kommunikation, motivation og konflikthåndtering til at understøtte teamsamarbejdet og arbejdspladsens værdier.
2. Eleven kan anvende viden om grundlæggende ledelsesteorier til at prioritere, tilrettelægge og koordinere arbejdsopgaver indenfor velfærdsområdet med udgangspunkt i ledelsesansvaret for teamets ressourcer, kompetencer og målgruppens behov.

3. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over arbejdspladsens organisering og de ledelsesmæssige prioriteringer i relation til egen rolle og funktion som fx ansvarshavende i vagter og vagtplanlægger.
4. Eleven kan anvende viden om mødefacilitering til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre faggrupper.
5. Eleven kan anvende viden om overenskomstsysteet, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre medarbejderenes arbejdsmiljø.

Netværk og samskabelse med udsatte grupper

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om social ulighed og udsatte gruppers livsvilkår og grundlæggende behov kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende i en tværprofessionel indsats.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om samfundsgrupper, minoriteter og etnicitet samt livs- og levevilkår, livsstilsfaktorer og sundhedsrisici til at reflektere over social- og sundhedsassistentens rolle i mødet med udsatte grupper, herunder respektere den enkelte borgers integritet.
2. Eleven kan anvende viden om ulighed i sundhed til selvstændigt at identificere problemer og sundhedsopgaver i forhold til udsatte grupper og tage initiativ til at samarbejde med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af sundhedsmæssige aktiviteter for udsatte grupper i nærmiljøet.
3. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos særlige og/eller udsatte grupper.
4. Eleven kan anvende viden om særlige behov hos grupper af borgere, fx borgere med demens og deres pårørende, borgere med misbrugsproblemer eller borgere der er ensomhedstruede til at tage initiativ til at koordinere den tværprofessionelle indsats.
5. Eleven kan anvende viden om forandringsstrategier, samskabelse og netværkets betydning til at igangsætte og vedligeholde aktiviteter, der forebygger ensomhed, marginalisering og stigmatisering.

Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan udføre relevant sygepleje ved akut forværring af borgerens socialpsykiatriske tilstand og forebygge forværring.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om de psykiske sygdomme til selvstændigt at identificere fysiske, psykiske og sociale tegn og symptomer på akut opstået forværring af psykiske sygdomme og igangsætte relevante handlinger.
2. Eleven kan anvende viden om den akutte forværring af psykisk sygdom til at samarbejde med borgeren, fx borgeren som ikke har taget sin medicin, borgeren med misbrug, borgeren med tilstødende somatisk

sygdom, samt borgeren der indgår i retspsykiatrisk behandling, og til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje med udgangspunkt i borgerens behov.

3. Eleven kan anvende viden om psykiske sygdomme, multisygdom og misbrug og betydningen af gensidige påvirkninger, til i et tværprofessionelt samarbejde at deltage i forebyggelse af akutte socialpsykiatriske forværringer.

4. Eleven kan anvende viden om kulturforskelle til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje ved akut forværring i borgerens psykiske sygdom.

5. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, tvang og mindsteindgrebsprincippet til at handle i overensstemmelse med gældende lovgivning og inden for eget kompetenceområde i den akutte indsats for at sikre borgerens retssikkerhed.

Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan udføre palliativ pleje og rehabilitering på baggrund af viden om farmakologisk og nonfarmakologisk smertebehandling.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om nonfarmakologisk smertebehandling til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere palliativ pleje og rehabilitering til borgere/patienter, herunder psykisk smertebehandling samt mestring af akutte og kroniske smerter.

2. Eleven kan anvende viden om farmakologisk smertebehandling, herunder analgetika, antipsykotika, antiepileptika og antidepressiva til borgere/patienter i et palliativt forløb til at observere virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer og forebygge komplikationer.

3. Eleven kan anvende viden om WHO's smertetrappe, relevante smerteteorier og metoder til at indsamle data om borgerens/patientens selvvaluerede smerteintensitet og tage initiativ til smertelindrende behandling i den palliative indsats.

4. Eleven kan anvende viden om fysisk, psykisk, social og åndelig smerte samt gældende lovgivning og instrukser til at indgå i det tværprofessionelle samarbejde om smertelindring.

5. Eleven kan anvende viden om den tidlige, sene og terminale fase af det palliative forløb til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere smertelindrende sygepleje til borgeren/patienten.

6. Eleven kan anvende viden om smerteudtryk til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje i samarbejdet med borgeren/patienten og pårørende i det palliative forløb. 7. Eleven kan anvende viden om netværk og tilbud i patientforeninger til borgeren/patienten i palliative forløb og deres pårørende.

Social- og sundhedsassistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om demenssygdomme kan udføre sygepleje og omsorgsopgaver for den indlagte borger med demens og forebygge magtanvendelse i et tværfagligt samarbejde.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om kognitive forstyrrelser, symptomer og adfærd samt miljøskiftes betydning hos borgere med demens til selvstændigt at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje- og omsorgsopgaver i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
2. Eleven kan anvende viden om udvikling af demenssygdomme til at vejlede kollegaer og skabe forståelse for borgerens særlige situation i indlæggelsesforløbet med henblik på at understøtte integriteten hos borgere med demens.
3. Eleven kan anvende viden om demenssygdomme til at understøtte og aflaste de pårørende, så de kan indgå som ressource i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
4. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge, herunder nødvendige data og dokumentation, til at varetage opgaver i relation til udskrivningsforløbet.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske tilgange, professionel kommunikation og konflikt-håndtering til at håndtere udadreagerende adfærd og nedbringe magtanvendelse hos den indlagte borger/patient med demens.

Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan udføre relevante pleje- og omsorgsopgaver samt igangsætte forebyggende og rehabiliterende aktiviteter i samarbejde med borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap ud fra dennes grundlæggende behov.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov og sygeplejefaglige problemer, foranlediget af fysiske og psykiske handicaps, til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver til borgere med fysisk- og psykisk funktionsnedsættelse i det specialiserede socialområde.
2. Eleven kan anvende viden om faktorer, der har betydning for funktionsevnen, herunder aldersbetinget funktionsnedsættelse til at igangsætte forebyggende og rehabiliterende aktiviteter i pleje- og omsorgsarbejdet til borgeren med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse.
3. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser og funktionsnedsættelser til at arbejde ressourceorienteret med borgeren, herunder inddrage relevant velfærdsteknologi.
4. Eleven kan anvende viden om pædagogisk observation som redskab i det tværprofessionelle samarbejde til at kunne dokumentere borgernes funktionsniveau og udvikling.
5. Eleven kan indgå i en ligeværdig dialog med borgeren, der skal leve sit dagligliv på et bosted, herunder understøtte borgeren i at nå egne mål og styrke borgerens oplevede livskvalitet.
6. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov for seksualitet, intimitet og nærhed til at indgå i en professionel dialog med borgeren om seksualitet.

Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 2 uger

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan reflektere over anvendelse af forskellige sygeplejefaglige tilgange og metoder og forholde sig til de sundhedsmæssige, faglige og etiske konsekvenser for borgeren/patienten.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om forskellige videnskabsteoretiske tilganges syn på sygepleje og betydning for sygeplejehandlinger, til at reflektere og argumentere i forhold til praksis.
2. Eleven kan anvende viden om evidensbaseret i de kliniske retningslinjer til at arbejde efter lokale instrukturer, med henblik på at understøtte og udvikle den sygeplejefaglige praksis.
3. Eleven kan anvende viden om metoder og procedurer til at understøtte kvalitet og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde for at vurdere, handle og evaluere på patientens/borgerens sundhedstilstand.
4. Eleven kan anvende viden om moralfilosofi til at forstå betydningen af egne etiske vurderinger.

Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning

Præstationsstandard: Avanceret

Varighed: 1 uge

Formål

Formål med faget er, at social- og sundhedsassistenten ud fra viden om det terminale forløb i et tværfagligt samarbejde kan varetage sygepleje samt praktisk og psykisk støtte til borgere/patienter og deres pårørende under hensyntagen til deres kulturelle og åndelige ønsker og behov.

Mål

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.
3. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.
4. Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.
6. Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.

2.5.4 EUX gymnasiale fag

Bundne uddannelses-specifikke fag 34 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	EUX gymnasiale fag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
--	--	---	-------------------------------------

Model 4

De EUX gymnasiale fag følger beskrivelser og mål, jf. HTX-læreplaner 2017 samt EUD-bekendtgørelsen, BEK nr. 692 af 26/05/2020.

- Dansk niveau A, jf. HTX-læreplaner 2017
- Engelsk niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017
- Matematik niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017
- Samfundsfag niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017

- Kommunikation/it niveau C, jf. HTX-læreplaner 2017
- Biologi niveau C, jf. BEK nr. 692 af 26/05/2020
- Psykologi niveau C, jf. BEK nr. 692 af 26/05/2020
- Kemi niveau B, jf. HTX-læreplaner 2017

Dansk niveau A

Formål

Formålet med undervisningen er at styrke elevernes almindelse gennem tilegnelse og anvendelse af viden om litteratur, sprog og medier. Gennem arbejdet med tekster, der varierer i tid, sted, genre og intention, bidrager faget til at udvikle elevernes selv- og omverdensforståelse som led i den personlige og kulturelle identitetsdannelse.

Formålet med undervisningen er tillige at udvikle elevernes studiekompetence og understøtte deres mulighed for efterfølgende at foretage et kvalificeret uddannelses- og karrierevalg. Gennem fordybelse i fagets stofområder og flerfaglige forløb, hvor danskfaglige tilgange er relevante, bidrager undervisningen til at udvikle elevernes kreative og innovative kompetencer samt bevidsthed om fagets identitet og anvendelsesmuligheder.

Gennem udvikling af kritisk-analytisk sans, refleksionsevne samt beherskelse af et sikkert sprogligt udtryk, er formålet endelig at fremme elevernes muligheder for som medborgere at orientere sig og aktivt tage del i et demokratisk og globaliseret samfund præget af digitalisering.

Mål niveau A

1. Eleven skal kunne udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt.
2. Eleven skal kunne demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi.
3. Eleven skal kunne demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge.
3. Eleven skal kunne anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere.
4. Eleven skal kunne analysere og fortolke fiktive tekster.
5. Eleven skal kunne analysere og vurdere ikke-fiktive tekster.
6. Eleven skal kunne perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge.
7. Eleven skal kunne demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden.
8. Eleven skal kunne demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger.
9. Eleven skal kunne demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger.
10. Eleven skal kunne navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation.
11. Eleven skal kunne demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

Engelsk niveau B

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne i faget engelsk opnår evne til at forstå og anvende det engelske sprog, således at de kan orientere sig i og agere i en global og digital verden. Det er derudover formålet, at eleverne opnår viden og kundskaber om kulturelle, samfundsmæssige, teknologiske og naturvidenskabelige forhold i britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner, og at deres forståelse af egen kulturbaggrund dermed udvikles. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i almene, såvel som faglige sammenhænge.

Undervisningen i fagets forskellige discipliner bidrager til at udvikle elevernes sproglige og kulturelle viden samt demokratiske bevidsthed og bidrager dermed både til deres studie- og karrierekompetence og til elevernes dannelse. Fagets dannelsesside og kompetenceside er integrerede og indbyrdes forudsættende, således at udviklingen af kompetence til at agere, herunder kommunikere, i engelsksprogede sammenhænge hviler på en udvidet forståelse af engelsksprogede tekster, kulturer og samfund.

Mål niveau B

Sprogfærdighed

1. Eleven skal kunne forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner.
2. Eleven skal kunne udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed.
3. Eleven skal kunne læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner.
4. Eleven skal kunne skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

Sprog, tekst og kultur

1. Eleven skal kunne analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi.
2. Eleven skal kunne gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster.
3. Eleven skal kunne analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode.
4. Eleven skal kunne perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk.
5. Eleven skal kunne analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold.
6. Eleven skal kunne orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder.
7. Eleven skal kunne anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler.
8. Eleven skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
9. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Matematik niveau B

Formål

Med udgangspunkt i praktiske og matematiske problemstillinger skal eleven erhverve sig såvel en formel som en reel studiekompetence. Faget medvirker til at udvikle elevens personlige kompetencer, herunder

strukturering og logisk tænkning. Eleven skal gennem uddannelsen stifte bekendtskab med matematisk teori.

Gennem samspillet med uddannelsens øvrige fag skal eleven opleve, at matematik er et kraftfuldt redskab til at beskrive, analysere og løse problemer inden for mange fagområder – først og fremmest inden for de tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige fag.

Arbejdet med matematisk stof skal lede frem til, at eleven opnår viden og kundskaber indenfor matematik, og sætter den enkelte i stand til at forstå, vurdere og træffe beslutninger i hverdags-, erhvervs- og studiemæssige sammenhænge.

Mål niveau B

1. Eleven skal opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser.
2. Eleven skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Eleven skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Eleven skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag.
5. Eleven skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. (henvisning til kernestof i Læreplanen) nævnte.
6. Eleven skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.
7. Eleven skal beherske fagets mindstekrav.

Samfundsfag niveau B

Formål

Undervisningen skal fremme elevernes almindannelse og studiekompetence. Almindannelsen fremmes ved at give dem viden og kundskaber om og forståelse af danske og internationale samfundsforhold og den dynamik, herunder den teknologiske udvikling, der har indflydelse på udviklingen i det moderne samfund. Almindannelsen skal endvidere fremmes ved at give eleverne lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat og gennem undervisningens indhold og arbejdsformer engagere eleverne i forhold af betydning for demokratiet og samfundsudviklingen.

Elevernes innovative kompetencer skal fremmes, således at eleverne med brug af faget lærer at tænke løsningsorienteret i forhold til virkelighedsnære samfundsmæssige problemer.

Elevernes studiekompetence skal udvikles ved anvendelse af viden, begreber, teori og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner på virkelighedsnære problemstillinger.

Undervisningen skal fremme elevernes selvstændighed og tillid til at kunne diskutere og tage stilling til samfundsmæssige problemstillinger på et fagligt kvalificeret niveau.

Mål niveau B

1. Eleven skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Eleven skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Eleven skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Eleven skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Eleven skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Eleven skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Eleven skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Eleven skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Eleven skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taxonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Eleven skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Kommunikation/it niveau C

Formål

Kommunikation og it C tjener både et almindende og studieforbereende sigte. Ved at udvikle elevernes grundlæggende forståelse for design- og kommunikationsprocesser er formålet, at eleverne opnår en anvendelsesorienteret forståelse af kommunikationsprodukternes etik, æstetik, form og funktion og den rolle digitale medier spiller i vores lokale og globale kultur og samfund.

Samspillet mellem teori og produktiv-praksis bidrager til at gøre eleverne til kritiske og bevidste mediebrugere, der er i stand til at navigere og deltage kvalificeret i en digital medievirkelighed - både privat og som globale medborgere i et demokratisk samfund.

Centralt for det studieforbereende sigte er, at eleverne tilegner sig viden, kundskaber og færdigheder, så de bliver i stand til at planlægge og gennemføre kommunikationsproduktioner med fokus på målrettet og brugervenlig kommunikation. Gennem kreativ løsning af mindre projektopgaver er formålet, at de kan udforme kommunikationsprodukter under hensyn til afsender, producent og bruger i en given kommunikationssituation. Formålet er desuden, at eleverne opbygger studiemetoder til at arbejde både individuelt og i grupper.

Mål niveau C

Forundersøgelse

1. Eleven skal kunne analysere udvalgte aktuelle eksempler på digitale mediers rolle i samfundet.
2. Eleven skal kunne finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt.

3. Eleven skal kunne undersøge og forstå digitaliseringens påvirkning af kommunikationssituationen.
4. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Produktion

1. Eleven skal kunne udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde.
2. Eleven skal kunne demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner.
3. Eleven skal kunne begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver.
4. Eleven skal kunne forklare og reflektere over etiske problemstillinger og ophavsret i forbindelse med udformning af kommunikationsprodukter.
5. Eleven skal kunne anvende konstruktiv feedback i processen med at fremstille kommunikationsprodukter.

Biologi niveau C

Formål

Formålet med faget er at give eleven praksisnær indsigt i og forståelse for biologiske principper og metoder, som har betydning i den aktuelle fagretning. Yderligere får eleven mulighed for at tilegne sig generel biologisk viden i forhold til individ, samfund og miljø.

Eleven skal gennem biologiske praksis- og anvendelsesorienterede arbejdsopgaver udvikle kompetencer i at kunne anvende faget og identificere biologiske problemstillinger i en erhvervsfaglig og generel sammenhæng. Dermed bidrager faget også til elevens almindelse.

På Niveau C skal faget udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse, bl.a. gennem informationssøgning, forsøgsplanlægning og vurdering af etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.

Mål niveau C

1. Eleven skal selvstændigt og i samarbejde begrunde og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag.
2. Eleven skal indhente og vurdere biologisk information fra forskellige kilder.
3. Eleven skal arbejde hensigtsmæssigt i valg af metode, planlægning og udførelse af biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
4. Eleven skal analysere, beskrive og formidle (mundtligt og skriftligt) sine resultater, overvejelser og konklusioner vedrørende biologiske eksperimenter, undersøgelser eller forsøg.
5. Eleven skal reflektere over, bedømme og forholde sig til forskellige teknologiske udviklingsmuligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet.
6. Eleven skal forklare samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.
7. Eleven skal arbejde selvstændigt og i samarbejde.

Psykologi niveau C

Formål

Formålet med faget er, at eleven opnår forståelse for psykologiens temaer, primært i forhold til det normal-fungerende menneske, herunder udviklingspsykologi, socialpsykologi og på D/C niveauet personligheds-psykologi, så eleven kan reflektere over psykologiske problemstillinger, som eleven møder i en erhvervsfaglig sammenhæng.

Formålet med faget er endvidere, at eleven gennem praktiske cases opnår psykologiske og kommunikative kompetencer til at beskrive og løse psykologiske problemstillinger, der vedrører individ og samarbejde i relation til elevens uddannelse og erhverv.

Formålet med faget er at give eleven en psykologisk forståelse i et førstepersons perspektiv ud fra dennes personlige ståsted i livet, med inddragelse af livserfaringer og hverdagslivsforståelser, for eksempel fra elevens praksis. Den psykologiske viden skal kunne sættes i forbindelse med den enkeltes elevs psykologiske virkelighed og elevens konkrete praksisforståelse.

På D/C niveauet er formålet yderligere, at eleverne opnår evne til at analysere og reflektere over psykologiske forhold, samt kompetence til at forholde sig kritisk til psykologiske undersøgelser og teorier. Faget bidrager til at udvikle elevens kompetencer i at forstå og respektere menneskers forskellighed på baggrund af personlige, sociale og kulturelle faktorer, hvilket er medvirkende til at gøre dem kompetente til at navigere i en foranderlig og globaliseret verden.

Mål niveau C

1. Eleven selvstændigt kan forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normal-fungerende menneske.
2. Eleven kritisk kan udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Eleven alsidigt kan anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
4. Eleven kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Eleven selvstændigt kan reflektere over og analysere kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.
6. Eleven selvstændigt kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde.

Kemi niveau B

Formål

I kemi B skal eleverne opnå en bred kemifaglig viden og kendskab til en række eksperimentelle metoder. Elevernes opnåede kemiske viden og kundskaber, generelle naturvidenskabelige kompetencer og teknologisk dannelse vil tilsammen danne grundlaget for elevernes valg af især videregående tekniske uddannelser eller uddannelser med naturvidenskabeligt indhold, men også andre uddannelser, hvor kemi udgør et vigtigt element.

Arbejdet med faget skal give eleverne en forståelse for, at kemisk viden, kreativitet og innovative tiltag kan være vigtige bidrag til et moderne samfund, ved at kemi i samspil med andre fag kan belyse og løse aktuelle og konkrete problemstillinger med et naturvidenskabeligt og teknologisk indhold. Eleverne opnår en

bred viden om anvendelse af kemiske forbindelser i hverdagen og produktion, og hvordan disse kan påvirke både mennesker og miljø. Eleverne sættes herved i stand til at forholde sig reflekterende og ansvarligt til problemstillinger med kemisk indhold.

Elevernes studiekompetence opbygges gennem en vekslen mellem arbejde med kemisk teori, modeller, eksperimenter og anvendelser af kemi i hverdagen, produktion eller teknologisk sammenhæng. Eleverne arbejder med såvel mundtlig som skriftlig formidling af deres opnåede viden og kundskaber. Herved gives eleverne et kvalificeret grundlag for at tage stilling til valg af videregående uddannelse, samt indsigt i karrieremuligheder, som faget peger frem imod.

Mål niveau B

1. Eleven skal kunne anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger.
2. Eleven skal kunne relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog.
3. Eleven skal kunne tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser.
4. Eleven skal kunne indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data.
5. Eleven skal kunne dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter.
6. Eleven skal kunne gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger.
7. Eleven skal kunne anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng.
8. Eleven skal kunne anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger.
9. Eleven skal kunne indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder.
10. Eleven skal kunne formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.
11. Eleven skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
12. Eleven skal kunne anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger.
13. Eleven skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Elevrettede beskrivelser, af hvordan grundfagene indgår i den tematiserede undervisning, fremgår i kapitel 3.

2.5.5 EUX Valgfag

Bundne uddannelses-specifikke fag 34 uger	Valgfri uddannelses-specifikke fag 3 uger	EUX gymnasiale fag 34,2 uger	EUX Valgfag 8 uger
--	--	---------------------------------	-----------------------

Model 4

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 2304 af 18/12/2018. I løbet af EUX Velfærd Social- og sundhedsassistent udbydes i alt 8 ugers valgfag i form af et fag på niveau C svarende til 3 uger samt løft af niveau i et fag svarende til 5 uger. SOSU H udbyder som minimum Idræt på niveau C og Matematik på niveau A.

2.6 Bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanen er en beskrivelse af, hvordan og hvornår den løbende og afsluttende bedømmelse foregår.

Formålet med bedømmelsesplanen er

- At eleven har viden om eget niveau og progression i læring
- At inspirere og motivere eleven til læring
- At eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget
- At eleven har tilstrækkeligt grundlag for valg af uddannelse

Bedømmelsesplanen er delt op i følgende syv områder

- Den løbende bedømmelse i skoleperioderne
- Bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning
- Bedømmelse ved en praktikperiodes afslutning
- Standpunktsbedømmelser eller prøver i uddannelsesspecifikke fag og grundfag
- Valgfri uddannelsesspecifikke fag
- Valgfag
- Den afsluttende bedømmelse

Eleven vil løbende få en bedømmelse af sit standpunkt og sin udvikling gennem uddannelsesforløbet. Den løbende evaluering vil foregå i forbindelse med feedforward og feedback i den tematiserede undervisning, i aktiviteter og ved afleverede opgaver.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive udarbejdet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af en karakter i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil være en vurdering af eventuelle behov for supplerende undervisning og for supplerende oplæring i praktikken. Karakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives.

De valgfri uddannelsesspecifikke fag bedømmes bestået/ikke bestået.

Valgfag vurderes gennemført/ikke gennemført.

På tilsvarende vis vil der i slutningen af hver praktikperiode blive udarbejdet en praktikerklæring.

Ved den afsluttende bedømmelse fastsættes en afsluttende karakter, der kan være en standpunktskarakter eller en eksamens- eller prøvekarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives. Ved eksamen finder bekendtgørelse om prøver og eksamen ved de erhvervsrettede uddannelse anvendelse. Når prøve er aflagt, træder prøvekarakteren i stedet for den tilsvarende standpunktskarakter og indgår i eventuelle gennemsnitsberegninger. Dette gælder ikke for grundforløbsprøven, jf. BEK nr. 1619 af 27/12/2019 § 90, stk. 3.

Samtale

Eleven vil kunne blive indkaldt til samtale, hvis et af følgende forhold gør sig gældende

- Hvis elevens personlige og/eller faglige kompetenceudvikling er problematisk set i forhold til at nå målene for uddannelsen.
- Hvis elevens fravær giver anledning til overvejelser om egnethed til fortsat uddannelse.
- Hvis uddannelsesspecifikke fag og EUX gymnasiale fag bedømmes med en karakter under 02 ved prøve eller skolevejledning.
- Hvis elevens manglende fremmøde i forbindelse med valgfri uddannelsesspecifikke fag gør, at eleven ikke kan bedømmes "bestået".
- Hvis en praktikperiode bedømmes "ikke godkendt".
- Hvis gennemsnittet af standpunktsbedømmelser og prøvekarakterer i uddannelsesspecifikke fag og EUX gymnasiale fag er under 02, eller et af fagene bedømmes med karakteren -3.
- Hvis den afsluttende prøve bedømmes med en karakter under 02 eller ikke består.

Initiativ til en samtale kan tages af eleven, SOSU H, ansættende myndighed eller praktiksted. Der skrives en konklusion på samtalen.

2.7 Eksamensregler EUX Velfærd GF2

Ved afslutningen af undervisningen på grundforløb 2 afholdes først en grundfagsprøve på baggrund af en udtrækning mellem elevens grundfag. Herefter afholdes grundforløbsprøven.

En elev kan gå til grundforløbsprøven, selv om grundfagsprøven ikke er bestået. For at få udstedt grundforløbsbevis og opfylde overgangsgangskravene til hovedforløbet skal grundfagsprøven i matematik, kemi eller fysik og grundforløbsprøven være bestået. Det er ikke en del af overgangskravene, at eleven har en bestået karakter i sin standpunktsbedømmelse for det uddannelsesspecifikke fag.

2.7.1 Prøve i matematik niveau C

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.7.2 Prøve i kemi niveau C

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.7.3 Prøve i fysik niveau C

2.7.4 Afsluttende prøve EUX Velfærd GF 2

Ved afslutningen af undervisningen på grundforløb 2 afholdes grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse, jf. BEK nr. 1619 af 27/12/2019 § 3, stk. 2.

Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål fra det uddannelsesspecifikke fag, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Kompetencemål

1) anvende faglig kommunikation i forklaring af borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,

- 2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
- 3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,
- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark,
- 5) kommunikere med borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
- 6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og
- 7) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Forudsætningen for at gå til grundforløbsprøven er, at eleven/gruppen har udarbejdet en disposition, som medbringes til prøven. Dispositionen godkendes af underviseren og afleveres dagen før elevens/gruppens individuelle forberedelsesdag til prøven. Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med højst 3 elever.

Som grundlag for udarbejdelsen af dispositionen arbejder eleven/gruppen i den sidste del af undervisningstiden på grundforløbet med en case. Casen dækker kompetencemålene og sætter fokus på elevens begyndende fagidentitet, samt at eleven er under uddannelse.

- Casen kan have 4 tilhørende hændelser.
- Med afsæt i casen arbejder eleven/gruppen med en problemformulering.
- En elev arbejder med afsæt i minimum 3 kompetencemål og et praksiseksempel, en gruppe på 2 elever arbejder med afsæt i minimum 4-5 kompetencemål og to praksiseksempler, 3 elever arbejder med afsæt i minimum 5-6 kompetencemål og 3 praksiseksempler.
- For alle elever er eksaminationsgrundlaget en disposition og et eller flere praksiseksempler.

For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. En elev, der har forberedt sig i gruppe, og som vælger at gå til prøve individuelt, udarbejder en individuel disposition.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv votering.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter, inkl. votering
2 elever	60 minutter, inkl. votering
3 elever	90 minutter, inkl. votering

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for social- og sundhedsassistentuddannelsen: *Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.*

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.

- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling for at understøtte refleksion.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

På SOSU H består eksaminationsgrundlaget af elevens/gruppens disposition samt et eller flere praksiseksemples.

En disposition indeholder

- Elevens/elevernes navn/e og holdnummer
- Problemformulering
- Valgte kompetencemål
- Praksiseksempel
- Liste over emner, der omhandler de valgte kompetencemål
- Liste over kilder eleven/gruppen har anvendt
- Eventuelt perspektivering, som kan være forslag til supplerende emner, der kan være dialog om ved den mundtlige prøve

Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis.

Eleven medbringer disposition, praksiseksempel og oplæg til prøven. Eleven kan medbringe andet relevant materiale til prøven, fx materialer, bøger, notater, digitale hjælpemidler.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation i forhold til besvarelse af problemformulering. Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse, idet praksiseksemplets formål er at understøtte elevens faglige refleksion.

Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke at demonstrere kompetencer inden for alle kompetencemål for at bestå.

Dispositionen for prøven udleveres til censor ved eksaminationens begyndelse.

Til det mundtlige oplæg har hver elev ca. 10 minutter, inklusiv demonstration af praksiseksempel. Efter oplægget vil prøven fortsætte som en dialog mellem eleven/eleverne og eksaminator. Dialogen tager udgangspunkt i elevens/elevernes oplæg og i den skriftlige disposition. Censor kan deltage i dialogen.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til væsentlige mål for det uddannelsesspecifikke fag.

Bedømmelsen gives individuelt.

Bedømmeskriterier

Bedømmeskriterierne beskriver, med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation.

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen "bestået" lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen "væsentlige mangler" på næste side, medfører dette bedømmelsen "ikke bestået".

Bestået	Væsentlige mangler
Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.
Referere til metodiske tilgange	
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen.
Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for en helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering.
Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere/patienter, pårørende og kolleger.
Skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i et afgrænset omfang i relation til borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i relation til borgere/patienter, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

2.8 Eksamensregler EUX Velfærd Social- og sundhedsassistent

Ved afslutningen af undervisningen på skoleperiode 2 udtrækkes det uddannelsesspecifikke fag Farmakologi og medicinshåndtering altid til prøve, som skal bestås. De øvrige uddannelsesspecifikke fag afsluttes med standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen og skal bestås, men fagene udtrækkes ikke til prøve.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag udtrækkes ikke til prøve. Disse fag bedømmes bestået/ikke bestået og skal bestås.

Som afslutning på sidste skoleperiode afholdes en afsluttende prøve, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Opgaven stilles af skolen.

For at elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen kan få udstedt skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske og valgfri uddannelsesspecifikke fag. Eleven skal også have bestået prøven i det uddannelsesspecifikke fag Farmakologi og medicinshåndtering.

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser finder anvendelse ved prøverne.

Følgende model viser, hvilke EUX gymnasiale fag der afsluttes på de forskellige skoleperioder og dermed kan udtrækkes til prøve. Eleven skal til prøve i mindst seks gymnasiale fag og et erhvervsområdeprojekt, jf. BEK 2304 af 18/12/2020.

Skoleperiode	Uger	Fag	Prøve
S1	19	Kommunikation/it C	Afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S1
S2A	8	Psykologi C	Afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S2
S2B	10,2		
S2C	1,8		
S3	23	Engelsk B	Engelsk, matematik, biologi og kemi afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S3.
		Matematik B	
		Biologi C	Herudover kan Engelsk også udtrækkes til skriftlig prøve i slutningen af S3.
		Kemi B	
		Erhvervsområdeprojekt	Erhvervsområdeprojekt
S4A	15,2	Dansk A	Dansk og samfundsfag samt de to gymnasiale valgfag afsluttes og kan udtrækkes til mundtlig prøve i slutningen af S4. Et løft i til et A-fag giver mulighed for udtræk til mundtlig og skriftlig prøve.
S4B	2	Samfundsfag B	
		Eksamensprojekt	
		Valgfag C	

		Valgfag løft B eller A	Herudover kan Dansk også udtrækkes til skriftlig prøve i slutningen af S4.
--	--	------------------------	--

2.8.1 Prøve i dansk niveau A

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve.
Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.2 Prøve i engelsk B

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve.
Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.3 Prøve i matematik niveau B

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve.
Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.4 Prøve i samfundsfag niveau B

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve.
Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.5 Prøve i kommunikation/it niveau C

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve.
Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.6 Prøve i biologi niveau C

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve og skriftlig prøve.
Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.7 Prøve i psykologi niveau C

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve.

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt et ukendt materiale udarbejdet af skolen. Prøven aflægges individuelt.

En oversigt over gennemført undervisning samt det samlede prøvemateriale sendes til censor før afholdelse af prøve.

Eksaminationsgrundlag

På dagen for prøven trækker eleven en ukendt opgave inden for et kendt fagligt område. Opgaven består af fire dele: en overskrift med fagligt område, casebeskrivelse af en erhvervsrettet virkelig eller tænkt sag eller begivenhedsforløb, to-tre underspørgsmål på hvert sit forskellige taksonomiske niveau og et bilagsmateriale.

En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Eleven har 60 minutter til forberedelse af den ukendte opgave. Der vil være mulighed for at vælge mellem mindst 4 ukendte opgaver. Forberedelse sker individuelt. Under forberedelsen må eleven bruge hjælpemidler, herunder også elektroniske.

Eleven skal i sin forberedelse:

Læs opgavens fire dele

Udvælge relevante psykologiske problemstillinger og teori til at belyse de tilhørende spørgsmål

Perspektiver relevant psykologisk viden til fagets øvrige områder og erhverv

Den ukendte opgave bruges til at komme omkring de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De væsentlige mål fremgår af bedømmelseskriterierne.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation, som fremkommer i eksaminationen.

Ved eksaminationens start fremlægger eleven sin opgavebesvarelse. Herefter former eksaminationen sig som en faglig samtale mellem elev og eksaminator med udgangspunkt i opgaven. Her er det muligt at ud-dybe eller perspektivere fremlæggelsen, så der skabes yderligere muligheder for at bringe faglige mål i spil.

Prøven varer samlet 30 minutter, inklusiv votering.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censurs opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til de udvalgte væsentlige mål for psykologi.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål. Karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamens-præstation. Prøven bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På niveau C er de udvalgte væsentlige mål for prøven

- Identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normal fungerede menneske
- Kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- Analyse og vurdering af kulturelle faktorer indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- Diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- Anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig base-ret psykologisk viden

Karakteren 12

- En selvstændig identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normal fungerede menneske
- En overbevisende kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problem-stillinger

- En selvstændig og velbegrunder analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En selvstændig diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En overbevisende anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normalfungerede menneske
- En sikker kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En selvstændig analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En sikker diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En sikker anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normalfungerede menneske
- En dækkende kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En dækkende analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En rimelig sikker diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En dækkende anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normalfungerede menneske
- En synlig kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En enkel analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En synlig diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En enkel anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En basal identifikation af en eller flere psykologiske problemstillinger primært i forhold til det normalfungerede menneske
- En basal kritisk udvælgelse af centrale teorier og undersøgelser til løsning af faglige problemstillinger
- En forståelig analyse og vurdering af kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers tænkning og adfærd
- En basal diskussion af psykologiske problemstillinger i relation til uddannelse og erhverv
- En basal anvendelse af psykologiske fagbegreber og skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02
- En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel
- En helt uacceptabel præstation.

2.8.8 Prøve i kemi niveau B

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve.
Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.9 Prøve i erhvervsområdeprojekt

Erhvervsområdeprojektet (EOP) omfatter to fag og udarbejdes individuelt. Projektet afsluttes med en individuel mundtlig prøve på baggrund af et individuelt skriftligt projekt.

I erhvervsområdeprojektet fordyber eleven sig i et selvvalgt område, ved hjælp af to af elevens fag. Valget af fagkombination stiller det krav, at det ene fag skal være på mindst B-niveau, og det andet fag skal være et uddannelsesspecifikt fag. Fag skal altid vælges på det højeste niveau, eleven har haft eller har faget.

Projektets problemstilling bygger på de to valgte fag. De to valgte fag behøver ikke at have lige stor vægt.

Eleven vælger i samråd med vejlederne et selvvalgt område, hvor de valgte fag indgår. Det selvvalgte område skal afgrænses på en sådan måde, at der kan udformes en problemformulering, som sikrer, at der ikke kan ske genanvendelse af afsnit fra besvarelser, som tidligere er afleveret og rettet.

Forud for projektperioden vælger eleven i samråd med sine vejledere selvvalgt område og faglig problemstilling for erhvervsområdeprojektet. På baggrund heraf udarbejder eleven under vejledning en problemformulering, som i kort form afgrænser problemstillingen og angiver, hvad der skal undersøges og analyseres for at konkludere på denne. Eleven angiver samtidigt, hvordan problemstillingen er relevant i forhold til elevens erhvervsuddannelse samt angiver en oversigt over materialer og faglige metoder, som eleven forventer at inddrage i undersøgelse og analyse.

På baggrund af problemformuleringen udarbejder vejlederne den endelige opgaveformulering, som sikrer, at eleven har mulighed for at opfylde de faglige mål. Den justerede problemformulering udgør elevens endelige opgaveformulering for erhvervsområdeprojektet.

Inden den mundtlige prøve har eleven to uger til at udarbejde erhvervsområdeprojektet på 12 til 17 sider. En side svarer til 2400 anslag, inklusiv mellemrum. Der medregnes ikke forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, figurer, tabeller, bilag og lignende. Herefter afleverer eleven erhvervsområdeprojektet til skolen, og den sendes til censor inden prøven.

Faglige mål for erhvervsområdeprojektet

- beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder
- undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering
- søge, vurdere og anvende fagligt relevant information

- kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen
- demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse
- vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen
- anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde

Eksaminationsgrundlag

Inden projektperioden afholder skolen en workshop med undervisere i de fag, som eleven kan vælge. Til workshoppen har eleven mulighed for at få vejledning og sparring i forhold til valg af fag og selvvalgt område. Herefter formulerer eleven en foreløbig problemformulering i samarbejde med vejlederne i de valgte fag. Eleven kan modtage vejledning i alle projektforsøgsfaser frem til aflevering af erhvervsområdeprojektets opgavebesvarelse.

Opgaveformuleringen skal

- gøre det muligt for eleven at opfylde de faglige mål for erhvervsområdeprojektet
- rumme såvel fagspecifikke som tværgående problemstillinger med brug af de valgte fag
- give mulighed for faglig fordybelse, der på væsentlige punkter ligger ud over undervisningen i mindst ét af projektets fag
- være konkret og afgrænset
- indebære, at de valgte fag anvendes på et passende niveau
- være udformet således, at eleven har mulighed for at behandle opgaveformuleringen fyldestgørende inden for de tidsmæssige rammer for erhvervsområdeprojektet

Opgaveformuleringen bliver udleveret til eleven, når erhvervsområdeprojektets projektperiode begynder. Elever, der har valgt samme område eller samarbejder om enkelte dele af deres projekt, f.eks. indsamling af data, skal have forskellige opgaveformuleringer.

I projektperioden udarbejder eleven erhvervsområdeprojektet, som indeholder

- Forside
- Indholdsfortegnelse
- Resume
- Opgavebesvarelse, jf. skolens Håndbog i Erhvervsområdeprojekt
- Litteraturliste

Der afholdes en mundtlig eksamination på grundlag af elevens erhvervsområdeprojekt. Eksaminator og censor skal samlet have kompetencer inden for de fag, der indgår i elevens opgavebesvarelse. Eksaminator og censor drøfter inden den mundtlige del af prøven, hvilket fagligt niveau opgavebesvarelsen har, og hvilke problemstillinger eleven skal uddybe.

Bedømmelsesgrundlag

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens præsentation af centrale problemstillinger og konklusioner i opgavebesvarelsen. Eksaminationen former sig herefter som en faglig dialog mellem eleven, eksaminator og censor med udgangspunkt i elevens skriftlige projekt og den mundtlige præsentation.

Elevens præsentation og fremlæggelse af projektet har en varighed på op til 10 minutter af eksaminationstiden.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til erhvervsområdeprojektets bedømmelseskriterier.

Ved den skriftlige opgavebesvarelse lægges vægt på

- i hvor høj grad opgaveformuleringen er besvaret
- undersøgelse og analyse af projektets problemstilling
- relevant udvælgelse, kombination og anvendelse af viden og metoder fra de valgte fag
- kombination af praksis, data og teori i behandling af problemstillingen
- faglig dybde og perspektiv
- projektarbejdets planlægning og begrundelser for faglige og metodiske valg
- beherskelse af fremstillingsformen i en faglig skriftlig opgavebesvarelse.

Ved den mundtlige eksamination lægges vægt på

- den mundtlige præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner
- faglig dybde og selvstændighed i den faglige dialog om projektet
- forståelse af de valgte fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til arbejdet med den valgte problemstilling
- refleksion over de anvendte metoder i forhold til gennemførelse af det konkrete projektforsøg.

Der gives én karakter på grundlag af en helhedsvurdering af eksaminandens præstation, som omfatter den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige eksamination.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af den mundtlige og den skriftlige præstation ved erhvervsområdeprojektet. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK. nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Der gives én karakter på grundlag af en helhedsvurdering af eksaminandens præstation, som omfatter den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige eksamination.

Elevers præstation er karakteriseret ved:

12 Fremragende

- Eksaminanden undersøger og analyserer projektets problemstilling fremragende, med relevant udvælgelse og sikker anvendelse af viden, metoder, og teori.
- Eksaminanden formidler projektet struktureret og sikkert, både skriftligt og mundtligt, og forholder sig til fags og metoders muligheder og begrænsninger med indsigt og overblik.
- Eksaminanden anvender relevante tværgående studiemetoder sikkert i projektet og reflekterer over anvendelsen med indsigt og overblik.

7 God

- Eksaminanden undersøger og analyserer projektets problemstilling godt, med relevant udvælgelse og anvendelse af viden og metoder og teori, dog med nogle mangler.
- Eksaminanden formidler projektet godt, både skriftligt og mundtligt, og forholder sig godt til fags og metoders muligheder og begrænsninger med indsigt og overblik, dog med nogle mangler.
- Eksaminanden anvender tværgående studiemetoder relevant i projektet og reflekterer over anvendelsen med indsigt og overblik, dog med nogle mangler.

02 Tilstrækkelig

- Eksaminanden undersøger og analyserer projektets problemstilling på et netop acceptabelt niveau, og anvender af viden og metoder, empiri og teori med væsentlige mangler.
- Eksaminanden formidler projektet på et netop acceptabelt niveau, både skriftligt og mundtligt, og forholder sig til fags og metoders muligheder og begrænsninger med væsentlige mangler.
- Eksaminanden anvender tværgående studiemetoder på et netop acceptabelt niveau i projektet og reflekterer over anvendelsen med væsentlige mangler.

2.8.10 Prøve i valgfag idræt niveau C

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve.

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.11 Prøve i valgfag matematik niveau A

Faget kan udtrækkes til mundtlig prøve.

Afsnittet er under udarbejdelse.

2.8.12 Prøve i Farmakologi og medicinhåndtering

Prøve i det uddannelsesspecifikke fag Farmakologi og medicinhåndtering afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014.

Målene for Farmakologi og medicinhåndtering fremgår i afsnit 2.6.2. Prøven er mundtlig og placeret i skoleperiode 2. Prøven gennemføres som en individuel prøve og varer 30 minutter, inklusiv votering.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er det materiale, der danner grundlag for eksaminationen. Materialet er elevproduceret og tager udgangspunkt i farmakologipgave 1 i praktik 1B, med mulighed for tilpasning af borger og præparater, samt i skoleperiode 1B og 2.

Eksaminationsgrundlaget indeholder:

En kort beskrivelse af borgerens samlede helbredstilstand og symptomer.

Et medicinskema med et til to dispenserede og administrerede medicinske præparater.

Eksaminationsgrundlaget udarbejdes individuelt og må max fylde 2200 anslag, inklusiv mellemrum, og skriftstørrelse 12. Det gemmes som en pdf-fil og afleveres elektronisk sidste dag i temaet Medicinhåndtering og lovgivning.

Eksaminationsgrundlaget skal gøre det muligt for eleven at demonstrere opnåelse af væsentlige mål i forhold til eksaminationsgrundlaget til den mundtlige prøve. Til den mundtlige prøve demonstrerer eleven et praksiseksempel, evt. ved hjælp af filmsekvens på højst 2-3 minutters varighed, der kan understøtte elevens faglige refleksion. Eksaminationsgrundlaget og udførelsen af praksiseksemplet indgår ikke i bedømmelsen.

Til prøven skal eleven med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget

- Identificere og udvælge relevante problemstillinger
- Inddrage teoretisk viden, praktiske erfaringer og praksiseksempel til at reflektere over og diskutere elevens udvalgte problemstillinger

- Reflektere over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til handlemuligheder
- Anvende faglige begreber

Til prøven skal eleven forberede et mundtligt oplæg og udarbejde en skriftlig disposition for oplægget. Eleven afleverer dispositionen til eksaminator og censor ved prøvens begyndelse. Dispositionen skal indeholde følgende

- Elevens navn og holdnummer
- Relevante problemstillinger
- Praksiseksempel
- Medicinberegninger
- Eventuelt andre emner til dialog

Ud over eksaminationsgrundlag og disposition må eleven medbringe andet relevant materiale til prøven.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation og omfatter praktiske erfaringer og teoretisk viden. Praksiseksemplet er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse, idet praksiseksemplets formål er at understøtte elevens faglige refleksion.

Eleven har ca. 10 minutter til sit oplæg og praksiseksempel ud fra dispositionen. På baggrund af oplægget føres en dialog mellem elev og eksaminator. Dialogen tager udgangspunkt i elevens udvalgte problemstillinger, som er præsenteret i oplægget, eksaminationsgrundlaget og mål for faget. Ved prøven skal der tilstræbes mest mulig aktivitet fra elevens side.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminators og censors opgave at sikre, at eleven kan vurderes i forhold til de væsentlige mål for faget.

Bedømmelseskriterier

Med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål.

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven i faget. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation i forhold til opnåelse af væsentlige mål, jf. problemstillinger i casen. Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

På avanceret niveau er elevens præstation karakteriseret ved

Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig identifikation og udvælgelse af relevante problemstillinger.
- En overbevisende inddragelse af teoretisk viden, praktiske erfaringer og praksiseksempel til at reflektere over og diskutere elevens udvalgte problemstillinger.
- En selvstændig og velbegrunnet refleksion over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til handlemuligheder.
- En overbevisende og præcis anvendelse af faglige begreber.

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En selvstændig identifikation og udvælgelse af relevante problemstillinger.
- En sikker inddragelse af teoretisk viden, praktiske erfaringer og praksiseksempel til at reflektere over og diskutere elevens udvalgte problemstillinger.
- En sikker og velbegrunderet refleksion over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til handlemuligheder.
- En sikker og præcis anvendelse af faglige begreber.

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En klar identifikation og udvælgelse af relevante problemstillinger.
- En dækkende inddragelse af teoretisk viden, praktiske erfaringer og praksiseksempel til at reflektere over og diskutere elevens udvalgte problemstillinger.
- En klar refleksion over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til handlemuligheder.
- En klar anvendelse af faglige begreber.

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig identifikation og udvælgelse af relevante problemstillinger.
- En synlig inddragelse af teoretisk viden, praktiske erfaringer og praksiseksempel til at reflektere over og diskutere elevens udvalgte problemstillinger.
- En enkel refleksion over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til handlemuligheder.
- En enkel anvendelse af faglige begreber.

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig identifikation og udvælgelse af relevante problemstillinger.
- En basal inddragelse af teoretisk viden, praktiske erfaringer og praksiseksempel til at reflektere over og diskutere elevens udvalgte problemstillinger.
- En forståelig refleksion over betydningen af eget kompetenceområde i forhold til handlemuligheder.
- En basal anvendelse af faglige begreber.

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.8.13 Afsluttende prøve Social- og sundhedsassistent

Mål og krav

Afsluttende prøve i projekt afholdes jævnfør BEK nr. 41 af 16/01/2014. Projektet består af et skriftligt produkt, et eller flere praksiseksempler og en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven. Prøven er mundtlig og placeret i slutningen af sidste skoleperiode.

Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i uddannelsen. Eleven/gruppens problemformulering er styrende for valg af væsentlige kompetencemål i projektet. Ved prøven kan elev, eksaminator og/eller censor inddrage flere kompetencemål til at belyse projektet. Der kan være kompetencemål, som det i mindre grad er relevant at berøre i forbindelse med prøven.

Prøven skal dokumentere elevens erhvervsfaglige kompetence i forhold til:

- Formålet for hovedforløbet, LUP afsnit 2.1
- Kompetencemålene for hovedforløbet, LUP afsnit 2.4.2

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med højst tre elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have udarbejdet eksaminationsgrundlaget sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i det eksaminationsgrundlag, der er udarbejdet i en gruppe.

Prøven varer 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering pr. elev. Valg mellem individuel prøve og gruppeprøve meddeles skolen. Ved en prøve med en elev er varigheden 30 minutter, inklusiv 5 minutter til votering. Ved en gruppeprøve med to elever er varigheden 60 minutter, inklusiv 10 minutter til votering. Ved en gruppeprøve med tre elever er varigheden 90 minutter, inklusiv 15 minutter til votering.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er det, der eksamineres ud fra, og som skal gøre det muligt for eleven at demonstrere de opnåede kompetencer. Eksaminationsgrundlaget består af et skriftligt produkt, en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven og et eller flere praksiseksempler.

Eleven udarbejder et skriftligt produkt, som skolen sender til censor.

Krav til det skriftlige produkt

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Indledning
- Problemformulering og begrebsafklaring
- Metode og teorivalg
- Foreløbig litteraturliste
- Må fylde 6.600 anslag uden mellemrum
- Afleveres i Itslearning

Eleven udarbejder en skriftlig disposition, som afleveres ved prøvens begyndelse.

Krav til skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven:

- Elevens navn, holdnummer, projektets navn
- Præsentation af problemformulering
- Praksiseksempel
- Analyse af og konklusion på problemformulering
- Perspektivering

Til prøven forbereder eleven en demonstration af et eller flere praksiseksempler ud fra projektet. Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation under eksaminationen. Det er elevens teoretiske forståelse sammen med elevens refleksion over et eller flere praksiseksempler, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksempler er ikke i sig selv genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i en samlet bedømmelse.

Til prøven skal eleven/gruppen forberede et mundtligt oplæg og udarbejde en skriftlig disposition for oplægget. Eleven/gruppen afleverer dispositionen til eksaminator og censor ved prøvens begyndelse. Hver elev har ca. 10 minutter til sit oplæg, heraf bruges højst tre minutter til demonstration af et eller flere praksiseksempler. Oplæg skal sammen med praksiseksempel give eleven mulighed for at vise sammenhænge mellem teori og praksis i forhold til kompetencemålene.

Efter oplægget vil prøven fortsætte som en samtale mellem eleven/gruppen og eksaminator. Censor kan deltage i samtalen. Samtalen tager udgangspunkt i elevens/gruppens mundtlige oplæg og i den skriftlige disposition.

Under samtalen ved prøven skal eleven kunne:

- Kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, som gør eleven i stand til at handle professionelt inden for eget kompetenceområde
- Analysere, reflektere over og diskutere problemstillinger med brug af faglig viden og praksiseksempel
- Identificere og vurdere løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- Anvende faglige begreber i relation til praksiseksempel

Ved den individuelle prøve og ved gruppeprøve tilstræbes mest mulig aktivitet fra den enkelte elevs side.

Ved hjælp af spørgsmål er det eksaminator og censors opgave at sikre, at eleven kan bedømmes i forhold til formål og væsentlige kompetencemål, som kendetegner uddannelsens kernefaglighed.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelsen af den mundtlige præstation ved den afsluttende prøve. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden. Ved bedømmelsen anvendes 7-trins-skalaen, jf. BEK. nr. 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

Elevens præstation er karakteriseret ved Karakteren 12

- En overbevisende og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En selvstændig analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En selvstændig og velbegrundet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En overbevisende og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Karakteren 10

- En relevant og selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En sikker og velbegrundet analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En klar og velbegrundet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En sikker og præcis brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En fortrinlig præstation med nogle mindre væsentlige mangler.

Karakteren 7

- En selvstændig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En klar analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En begrundet identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En klar brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En god præstation med en del mangler.

Karakteren 4

- En synlig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En enkel analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En synlig identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En enkel brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En jævn præstation med adskillige væsentlige mangler.

Karakteren 02

- En forståelig demonstration i at handle professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser
- En basal analyse, refleksion og diskussion med brug af faglig viden og praksiseksempel
- En basal identifikation og vurdering af løsnings- og udviklingsmuligheder i forhold til eget praksisfelt
- En forståelig brug af faglige begreber i relation til praksiseksempel

En tilstrækkelig præstation med den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren 00

- Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02

En utilstrækkelig præstation der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakteren -3

- Præstationen er helt uacceptabel

En helt uacceptabel præstation.

2.9 Praktikuddannelsen

Transfer

Eleven skal opleve sammenhæng i hele uddannelsesforløbet, og det fordrer blandt andet, at der er sammenhæng mellem både avanceret niveau og ekspertniveau på skolen og læringsmuligheder i praktikken.

Talentudvikling i praktikken

Når eleven arbejder med talentudvikling, kan praktikken med fordel anvende SMTTE modellen. SMTTE modellen lægger op til, at eleven arbejder med selvindsigt, selvrefleksion og selvevaluering. Dette kan dokumentere, at eleven har indsigt i egne motivationsmæssige styrker og hermed demonstrere personlige og faglige kompetencer, der svarer til ekspertniveau. SMTTE-modellen ses som supplement til blandt andet læringsredskaber som refleksionscirklen, logbog, faglig dialog, læringsplaner, sygeplejeprocessen og side-mandsoplæring. Se mere herom i Håndbog i Praktikuddannelsen.

I praktikken forventes eleven, der arbejder med talentudvikling, i højere grad at kunne

- identificere, begrunde og vurdere egne og eventuelt andres handlinger

- planlægge og tilrettelægge arbejdet målrettet
- forklare rammer og sammenhænge
- arbejde undersøgende og reflekterende

Talentudvikling og Skills

For elever, der arbejder med talentudvikling, er der et særligt fokus på øgede kompetencer inden for fagene Det sammenhængende borger- og patientforløb, Somatisk sygdom og sygepleje samt Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

Alle elever møder Skills som læringsmetode i deres uddannelsesforløb. Alle elever kan deltage i den nationale Skills konkurrence.

2.10 Underviserkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Underviserkvalifikationer

SOSU H's undervisergruppe har en sammensætning, der sikrer, at eleverne kan opnå de fastsatte mål for de enkelte uddannelser, SOSU H udbyder.

Underviserne har alle en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddannelse inden for et eller flere relevante uddannelsesområder, ligesom flere undervisere i relevant omfang har suppleret deres uddannelse med fortsat eller videregående uddannelse, herunder efteruddannelse. Undervisere på A-niveau og B-niveau skal have en uddannelse på kandidatniveau eller anden relevant kompetencegivende uddannelse.

Underviserne har erhvervserfaring, der sikrer passende indsigt i de relevante erhvervsområder, som SOSU H uddanner til.

Underviserne har en bred almen baggrund i fag på A-niveau i den erhvervsgymnasiale fagrække i de, af skolen vurderede, relevante fag.

Endelig har underviserne kompetencer svarende mindst til en gennemført pædagogisk diplomuddannelse. Undervisere på A-niveau og B-niveau har et pædagogikum.

Underviserne på SOSU H vedligeholder og udvikler løbende den faglige og pædagogiske viden, som er nødvendig for at bevare undervisningskompetencen.

SOSU H's undervisning i henholdsvis førstehjælp og brandbekæmpelse varetages af uddannede instruktører.

Ressourcer og udstyr

SOSU H's elever og undervisere har følgende ressourcer og udstyr til rådighed i forhold til uddannelsesopgaven

- Faglokaler, fx Learning Lab, Praksis Lab, Digi-Lab og naturfagslokaler
- Grupperum og enkeltmandsarbejdspladser, foruden klasserum med Smartboards
- Bibliotek med tilknyttede bibliotekarer
- Adgang til e-ressourcer via UNI Login
- Faglige og kreative læringsmaterialer

- Special pædagogisk vejledning / læsevejledning
- Psykologisk rådgivning
- Mentornetværk

Fagene i fagrækkerne i de uddannelser, som SOSU H udbyder, stiller ikke formelt særlige krav til ressourcer og udstyr.

2.11 Overgangsordninger

Fra august 2020 udbydes uddannelsen til social- og sundhedsassistent efter de nye regler, jf. BEK nr. 1619 af 27/12/2019. Forudsætningen for at blive optaget på hovedforløbet er, at eleven har bestået overgangskravene til hovedforløbet, jf. BEK nr. 2304 af 18/12/2020 § 3 eller har en anden relevant uddannelse.

3. Temaer, dannelse og kontaktlærer

På SOSU H tilrettelægges vi undervisningen i temaer. En beskrivelse af et tema indeholder tematitel, billede, tematekst, indholdspunkter og mål, så du se, hvad du skal arbejde med i uddannelsen. Et tema består af mål fra flere fag, hvor fagene supplerer hinanden og hjælper dig med at se mening i det, du skal lære.

I nedenstående afsnit vil vi fortælle dig, hvad vi på SOSU H er særligt optaget af i vores pædagogiske og didaktiske grundlag, så du og dine kolleger kan blive dygtige fagprofessionelle.

3.1 Dannelse på SOSU H

På SOSU H er vi optaget af mennesker. Mennesker, der er og mennesker, der lærer. Mennesker, der uddanner sig til at arbejde med mennesker. Faglighed skal udvikles, viden skal læres, og håndværk skal opøves.

En vigtig del af processen frem imod at blive en dygtig fagprofessionel, er den dannelsesproces, der sker undervejs. En dannelse, der handler om dig som menneske og som professionel. Dannelse handler om en måde at forholde dig på – til dig selv, til andre og til verden.

Dannelse sker igennem deltagelse i læringsprocesser, deltagelse i faglige og sociale fællesskaber og deltagelse i demokratiske processer. Dannelse sker, når du ser dig selv forbundet med andre – både i det nære, på holdet og på praktikstedet. Samtidigt er det også vigtigt at se dig selv som en del af det samfund og den verden, vi lever i. Et samfund og en verden vi alle påvirker med det, vi gør i vores hverdag.

Som en del af din dannelsesrejse på SOSU H vil du blive udfordret, og du vil opleve succes. Du vil opleve at være og blive motiveret af noget forskelligt undervejs. Du vil opleve at skulle præstere, og du vil lære at kunne mestre uddannelsens indhold og krav. Vi er optaget af, at du kommer til at mestre dit fag, og at du udvikler sig som menneske, mens du er i gang med din uddannelse.

På SOSU H har vi valgt at arbejde med tre konkrete dannelsesdimensioner i de temaer, som undervisningen er tilrettelagt ud fra:

Faglig dannelse – når vi arbejder med udvikling af fagidentitet og faglig stolthed

Læringsmæssig dannelse – når vi arbejder med mestring og motivation

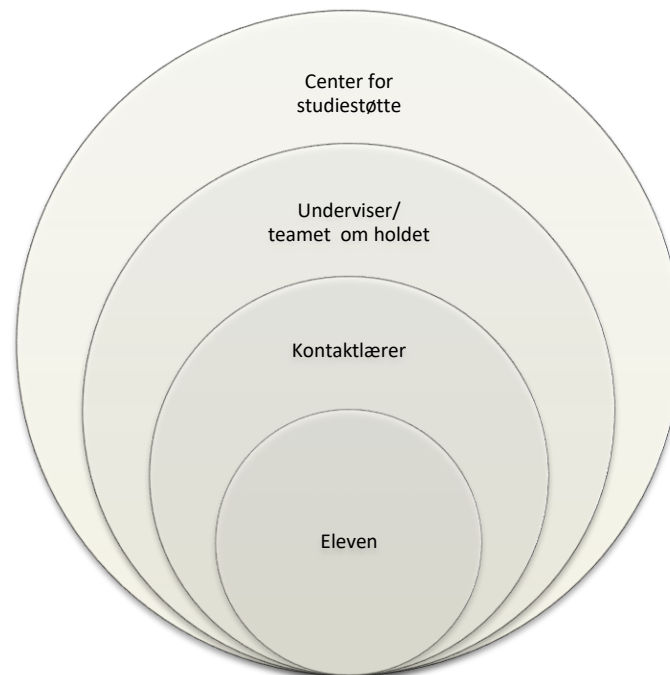
Demokratisk dannelse – når vi arbejder med aktiv deltagelse i fællesskaber på skolen, på arbejdspladsen, i samfundet og i verden.

På de næste sider kan du læse mere om temaerne, men inden du gør det, kan du læse om, hvad det vil sige at have en kontaktlærer på SOSU H.

3.1.1 Kontaktlærer på SOSU H

Formålet med, at du har en kontaktlærer er, at kontaktlæreren er med til at styrke din dannelsesproces ud fra SOSU H's pædagogiske og didaktiske grundlag samt at understøtte din læring på SOSU H.

Kontaktlæreren støtter dig i at rette dit fokus mod dine resurser og dit potentiale, så du kan opleve, at din faglige dannelse, din læringsmæssige dannelse og din demokratiske dannelse blive tydeligere i din vej mod et arbejdsmarked som en vidende og empatisk fagprofessionel.



Som ovenstående model viser, er kontaktlæreren den, der er tættest på dig som elev på SOSU H, men der er også andre relevante personer og aktiviteter på SOSU H, der er med til at understøtte din lærings- og dannelsesproces.

Kontaktlærerens fokus er:

- At skabe tydelighed i SOSU H's forventninger til dig i forhold til alle tre dannelsesperspektiver og dermed SOSU H's grundfortælling samt skolens ordensregler.
- At introducere dig til uddannelsens Lokale Undervisningsplan.
- At sikre læringsaktiviteter i samarbejde med undervisningsteamet omkring holdet.
- At styrke fællesskaber, der understøtter et fagligt fokus med gode lærings- og studiemiljøer.
- At sikre introduktion til skolens læringsplatform og øvrige it-systemer.
- At understøtte din oprettelse på lærepladsen.dk på Grundforløb 2 og følge din lærepladssøgning.
- At følge op på dit nærvær og fravær i undervisningen samt at dokumentere eventuelle samtaler og initiativer om disse i UDDATA+.
- At introducere til Center for Studiestøtte samt at understøtte din motivation, evt. i samarbejdet med Center for Studiestøtte.
- At involvere Center for Studiestøtte samt eventuelt ansættende myndighed ved manglende læring eller bekymrende fraværshyppighed

I løbet af skoleperioderne er der mulighed for at afholde individueller læringssamtaler med dig. Lærings-samtalerne varetages af kontaktlæreren og er tænkt til at understøtte din faglige, læringsmæssig og demokratiske dannelses samt at sikre læringsmiljøet på holdet. De individuelle samtaler sker på baggrund af kontaktlærerens konkrete vurdering af situationen.

Kontaktlæreren vil facilitere en række læringssamtaler med en gruppe af kontaktelever på holdet. Samtalerne har fokus på uddannelsens mål, læringsudbytte og læringsmiljøet på holdet. Det er elevernes opgave at referere fra samtalen for herigennem at rette fokus på dit ansvar for din uddannelse og uddannelsens mål.

3.2 Temaer EUX Velfærd GF2 mod SOSU

Temaernes titler og varighed fremgår af nedenstående skema. Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider.

Temaer på EUX Velfærd GF2

3.2.1	Sundhed	20 dage
3.2.2	Kommunikation og dokumentation	10 dage
3.2.3	Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler	5 dage
3.2.4	Omsorg og rehabilitering	15 dage
3.2.5	Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse	3 dage (integreres i relevant tema)
3.2.6	Arbejdsliv	25 dage
3.2.7	Social- og sundhedsassistent	25 dage

3.2.1 Sundhed

Varighed: 4 uger



/ Tematekst

I dette tema bliver du introduceret til uddannelsen, din klasse og dine lærere. Vi har fokus på læring, motivation og ansvar for egen læring.

Du lærer om sundhed, herunder om kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære, livsstilssygdomme, sundhedsfremme og sygdomsforebyggende aktiviteter. Du får kendskab til, hvordan du kan guide og vejlede borgeren i forhold aktiviteter og kost. Vi tager udgangspunkt i det brede sundhedsbegreb og arbejder med emnerne levevilkår, livsstil og livskvalitet. Du skal udarbejde din egen sundhedsprofil og have fokus på din fysiske form.

I begyndelsen af dette tema skal du i samarbejde med din underviser oprette en profil på lærepladsen.dk

/ Indholdspunkter

- Fokus på det at være i uddannelse; motivation, ansvar, læring – ressourcer og begrænsninger. Evaluering af læring – feedforward og feedback.
- Det brede sundhedsbegreb
- Kost og motions betydning for velvære
- Kostens sammensætning
- Sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter
- Metoder til vejledning og guidning

/ Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

3) Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.

6) Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

/ Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

6) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.

14) Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer.

/ Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

- 8) Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer, der viser sammenhænge mellem dem.
- 9) Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.

/ Fagmål

Matematik niveau C

- 1. Du kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
- 2. Du kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
- 3. Du kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
- 4. Du kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence).
- 5. Du kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
- 6. Du kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

Kemi niveau C

- 1. Du kan forholde sig til og videreformidle det kemiske formel-/fagsprog.
- 2. Du kan forklare og videreformidle stoffers opbygning samt kemiske reaktioner.
- 4. Du kan forholde sig til kemiens betydning for den teknologiske udvikling, samt dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.
- 8. Du kan indhente, forholde sig til, vurdere og kritisk anvende kemisk information og relevante it-værktøjer.

Fysik niveau C

- 1. Du kan selvstændigt vælge og anvende modeller og formler, som kvalitativt eller kvantitativt kan forklare forskellige fysiske fænomener og sammenhænge.
- 2. Du kan selvstændigt anvende komplekse beregningsmetoder ved anvendelse af fysiske formler,
- 3. Du kan selvstændigt forklare og forholde sig til fysikkens bidrag til forståelse af teknologi- og samfundsudvikling.
- 4. Du kan selvstændigt planlægge og udføre kvalitative og kvantitative fysiske eksperimenter, herunder begrunde sit valg af udstyr.
- 5. Du kan selvstændigt registrere eksperimentelle data hensigtsmæssigt og generalisere dem med henblik på at udlede matematiske/fysiske sammenhænge.
- 6. Du kan selvstændigt beskrive eksperimenter og formidle resultater ved anvendelse af fagets sprog samt reflektere over og vurdere resultaterne.
- 7. Du kan reflektere, bedømme og forholde sig til fysikfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger.
- 8. Du kan selvstændigt udvælge, vurdere og anvende relevante it-værktøjer til eksempelvis simulering informationssøgning og -behandling, databehandling, dokumentation og præsentation.

3.2.2 Kommunikation og dokumentation

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema har vi fokus på faglig kommunikation både i skrift og tale. Vi arbejder med, hvilken betydning fagsproget har i samarbejdet med kolleger, borgere og pårørende. Vi arbejder med kultur og kulturforståelsens betydning for samspillet mellem mennesker. Konfliktbehandling er også en del af temaet.

/ Indholdspunkter

- Brancherettet informationsteknologi
- Kommunikationsteori
- Fagsprog i skrift og tale
- Anerkendende kommunikation
- Konfliktbehandling
- Empati, respekt, etik
- Tværprofessionelt samarbejde
- Samarbejde med de pårørende
- Relation til andre
- Kulturforståelse
- Netværk

/ Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

5) Kommunikere med borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.

/ Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

9) Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.

/ Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

3) Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.

3.2.3 Velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

Du bliver introduceret til velfærdsteknologi, og du lærer om, hvordan du kan støtte borgeren i at bruge det i hverdagen. Du lærer om de muligheder, informationsteknologi giver og om, hvordan du kan støtte og vejlede borgeren, fx når der skal bestilles varer eller mad på computeren. Du lærer om sundhedsfaglig dokumentation, som foregår elektronisk.

/ Indholdspunkter

- Sundhedsfaglig dokumentation
- Støtte og vejlede borgeren i brugen af teknologiske hjælpemidler
- Støtte og vejlede borgeren i kontakten med det digitale Danmark: NemID, elektronisk selvbetjening hos borgerservice, elektronisk bestilling af varer, hjælpemidler og andre services.
- Velfærdsteknologiske hjælpemidler
- Elektronisk kommunikation og informationsindsamling
- Plancher, mindmaps, wikis over aldringstegn

/ Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark.

/ Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

- 9) Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.
- 10) Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler.

/ Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

4) Brancherelateret informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.

3.2.4 Omsorg og rehabilitering

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

Du lærer om, hvordan du kan arbejde rehabiliterende og yde omsorg for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse. Vi arbejder med at forstå, hvordan kroppen er bygget op og fungerer, og hvad der sker med kroppen, når vi bliver ældre.

Du får kendskab til de mest almindelige livsstilsrelaterede sygdomme, og hvordan sygdommen påvirker menneskers behov for hjælp til personlige og praktiske opgaver i dagligdagen. Vi arbejder desuden med mestring af eget liv.

I begyndelsen af dette tema skal du i samarbejde med din underviser følge op på, hvordan det går med din lærepladssøgning og din profil på lærepladsen.dk

/ Indholdspunkter

- Omsorg
- Rehabiliterende tilgang
- Kroppens opbygning
- Personlig og praktisk hjælp
- Fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse
- Livsstilsrelaterede sygdomme
- Støtte til mestring

/ Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

2) Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv.

/ Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

- 3) Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.
- 4) Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.

5) Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser.

7) Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.

/ Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

2) Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgerens helbredstilstand og intimsfære.

3.2.5 Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse

Varighed: 3 dage



/ Tematekst

I dette tema arbejder vi med førstehjælp, herunder hjerte-lungeredning, livreddende førstehjælp ved sygdom og førstehjælp ved tilskadekomst.

Vi arbejder også med elementær brandbekæmpelse

/ Indholdspunkter

- Førstehjælp
- Elementær brandbekæmpelse

/ Du skal opnå følgende certifikat

- 1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

3.2.6 Arbejdsliv

Varighed: 5 uger



/ Tematekst

Vi arbejder med, hvordan du kan være med til at skabe et godt psykisk og sikkert fysisk arbejdsmiljø, og hvor du kan søge støtte og vejledning på din arbejdsplads.

Du øver dig i at overholde de hygiejniske principper for at forebygge smitte. Vi arbejder også med at bruge kroppen ergonomisk rigtigt og anvende hjælpemidler, så arbejdet udføres sikkert både for dig og borgeren.

Du lærer om tværfagligt samarbejde i forhold til borgerens rettigheder og forløb i social- og sundhedsvæsenet.

/ Indholdspunkter

- Empati, respekt og etik
- Fysisk arbejdsmiljø og psykisk arbejdsmiljø
- Sikkerhed på arbejdspladsen
- Ergonomiske principper og (arbejdsredskaber)
- Hjælpemidler
- Hygiejniske retningslinjer

/ Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

5) Kommunikere med borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.

7) Udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

/ Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

2) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.

11) Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler.

12) Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed.

13) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance.

/ Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

- 1) Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.
- 5) Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.
- 6) Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.
- 7) Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.

/ Fagmål

Matematik niveau C

1. Du kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
2. Du kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
3. Du kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Du kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence).
5. Du kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
6. Du kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

Kemi niveau C

1. Du kan forholde dig til og videreformidle det kemiske formel-/fagsprog.
2. Du kan forklare og videreformidle stoffers opbygning samt kemiske reaktioner.
3. Du kan forholde dig til og udføre beregninger i forbindelse med det kemifaglige område.
4. Du kan forholde dig til kemiens betydning for den teknologiske udvikling, samt dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.
5. Du kan forholde dig til kemiske problemstillinger fra erhvervslivets produktion.
6. Du kan forholde dig til, udføre og vurdere eksperimentelt arbejde.
7. Du kan forholde dig til at arbejde forsvarligt med kemikalier og vurdere samt handle ud fra sikkerhed og risikomomenter.
8. Du kan indhente, forholde dig til, vurdere og kritisk anvende kemisk information og relevante it-værktøjer.
9. Du kan udvælge og dokumentere det kemifaglige arbejde gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt skriftligt og mundtligt formidle eksperimenterne og perspektivere den opnåede viden.

Fysik niveau C

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende modeller og formler, som kvalitativt eller kvantitativt kan forklare forskellige fysiske fænomener og sammenhænge.
2. Du kan selvstændigt anvende komplekse beregningsmetoder ved anvendelse af fysiske formler,
3. Du kan selvstændigt forklare og forholde sig til fysikkens bidrag til forståelse af teknologi- og samfundsudvikling.

4. Du kan selvstændigt planlægge og udføre kvalitative og kvantitative fysiske eksperimenter, herunder begrundede sit valg af udstyr.
5. Du kan selvstændigt registrere eksperimentelle data hensigtsmæssigt og generalisere dem med henblik på at udlede matematiske/fysiske sammenhænge.
6. Du kan selvstændigt beskrive eksperimenter og formidle resultater ved anvendelse af fagets sprog samt reflektere over og vurdere resultaterne.
7. Du kan reflektere, bedømme og forholde sig til fysikfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger.
8. Du kan selvstændigt udvælge, vurdere og anvende relevante it-værktøjer til eksempelvis simulering informationssøgning og -behandling, databehandling, dokumentation og præsentation.

3.2.7 Social- og sundhedsassistent

Varighed: 5 uger



/ Tematekst

I dette tema har vi fokus på opbygningen af social- og sundhedsvæsenet og din egen rolle, rettigheder og pligter som fagperson. Du lærer om tværfagligt samarbejde i forhold til borgerens rettigheder og forløb i social- og sundhedsvæsenet.

Vi arbejder med repetition af prøfefagene, og der afholdes en prøve i et grundfag og en afsluttende grundforløbsprøve.

Perioden afsluttes med et dialogmøde med fokus på dit videre uddannelsesforløb.

/ Indholdspunkter

- Social og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri
- Borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet
- Rettigheder og pligter i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet, fx tavshedspligt
- Fagsprog i det tværfaglige samarbejde

Temaet afsluttes med grundforløbsprøven. Grundforløbsprøven er en mundtlig prøve, hvor du skal præsentere et eller flere praksiseksempler. Et praksiseksempel er en faglig handling, som skal give mulighed for refleksion over teori og praksis. Praksiseksempler skal understøtte din faglige viden og refleksion.

Et praksiseksempel kan fx være

- Vise en korrekt håndvask
- Vise korrekt brug af rengøringsmidler
- Vise en forflytningssituation
- Instruere til aktivitet
- Filmklip, som viser en kommunikationssituation
- Anretning af et måltid
- En situation med personlig hygiejne
- Dokumentation i en omsorgsjournal

Se prøvebeskrivelsen af grundforløbsprøven i afsnit 2.7.4.

Forskellige arbejdsformer

I dit arbejde med at blive klar til grundforløbsprøven kan du vælge mellem 3 forskellige arbejdsformer, der giver dig mulighed for at få indflydelse på, hvordan du arbejder med indholdet i prøven. Se beskrivelsen af de tre arbejdsformer i skemaet:

Arbejdsform 1	Arbejdsform 2	Arbejdsform 3
Du får udleveret en case.	Du får udleveret en case.	Du får udleveret en case.
Du kan vælge mellem 4 hændelser, der tager afsæt i casen.	Du kan vælge mellem 4 hændelser, der tager afsæt i casen.	Du udarbejder evt. en hændelse, der tager afsæt i casen.
SOSU H har udvalgt tre kompetencemål, der knytter sig til casen og hændelsen. SOSU H har udarbejdet en problemformulering.	SOSU H har udvalgt et kompetencemål, der knytter sig til casen og hændelsen. Du udarbejder en problemformulering.	SOSU H har udvalgt et kompetencemål, der knytter sig til casen og evt. hændelsen. Du udarbejder en problemformulering.
Kompetencemålene er udvalgt i forhold til casen og hændelsen.	Du udvælger minimum to kompetencemål, der tager afsæt i casen og hændelsen.	Du udvælger minimum to kompetencemål, der tager afsæt i casen og hændelsen.
- Arbejder I en gruppe på 2 elever, arbejder I med afsæt i minimum 4-5 kompetencemål og to praksiseksempler. - Arbejder I en gruppe på 3 elever, arbejder I med afsæt i minimum 5-6 kompetencemål og tre praksiseksempler. - Arbejder I en gruppe, og vælger I arbejdsform 1, kan underviseren vejlede jer, når I skal udvælge flere kompetencemål.		

Du/gruppen arbejder med at blive klar til grundforløbsprøven over 5 dage. Dag 4 afleverer du/gruppen din/jeres disposition til underviseren. Dag 5 forbereder du/I det mundtlige oplæg.

/ Du skal have kompetencer til på grundlæggende niveau at kunne

1) Anvende faglig kommunikation i forklaring af borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri.

/ Du skal have grundlæggende viden på følgende områder

1) Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri.

8) Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.

15) It-værktøjer til simulering, informationssøgning, databehandling, dokumentation og præsentation.

/ Du skal have færdigheder i at anvende grundlæggende metoder og redskaber

10) Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer.

/ Fagmål**Matematik niveau C**

1. Du kan anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence).
2. Du kan anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence).
3. Du kan forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence).
4. Du kan formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence).
5. Du kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
6. Du kan udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

Kemi niveau C

1. Du kan forholde dig til og videreformidle det kemiske formel-/fagsprog.
2. Du kan forklare og videreformidle stoffers opbygning samt kemiske reaktioner.
3. Du kan forholde dig til og udføre beregninger i forbindelse med det kemifaglige område.
4. Du kan forholde dig til kemiens betydning for den teknologiske udvikling, samt dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.
5. Du kan forholde dig til kemiske problemstillinger fra erhvervslivets produktion.
6. Du kan forholde dig til, udføre og vurdere eksperimentelt arbejde.
7. Du kan forholde dig til at arbejde forsvarligt med kemikalier og vurdere samt handle ud fra sikkerhed og risikomomenter.
8. Du kan indhente, forholde dig til, vurdere og kritisk anvende kemisk information og relevante it-værktøjer.
9. Du kan udvælge og dokumentere det kemifaglige arbejde gennem registrering og efterbehandling af data og iagttagelser, samt skriftligt og mundtligt formidle eksperimenterne og perspektivere den opnåede viden.

Fysik niveau C

1. Du kan selvstændigt vælge og anvende modeller og formler, som kvalitativt eller kvantitativt kan forklare forskellige fysiske fænomener og sammenhænge.
2. Du kan selvstændigt anvende komplekse beregningsmetoder ved anvendelse af fysiske formler,
3. Du kan selvstændigt forklare og forholde sig til fysikkens bidrag til forståelse af teknologi- og samfundsudvikling.
4. Du kan selvstændigt planlægge og udføre kvalitative og kvantitative fysiske eksperimenter, herunder begrunde sit valg af udstyr.
5. Du kan selvstændigt registrere eksperimentelle data hensigtsmæssigt og generalisere dem med henblik på at udlede matematiske/fysiske sammenhænge.
6. Du kan selvstændigt beskrive eksperimenter og formidle resultater ved anvendelse af fagets sprog samt reflektere over og vurdere resultaterne.
7. Du kan reflektere, bedømme og forholde sig til fysikfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger.
8. Du kan selvstændigt udvælge, vurdere og anvende relevante it-værktøjer til eksempelvis simulering informationssøgning og -behandling, databehandling, dokumentation og præsentation.

/ Du skal fordybe dig i alle kompetencemål

- 1) anvende faglig kommunikation i forklaring af borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
- 2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
- 3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,
- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark,
- 5) kommunikere med borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
- 6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og
- 7) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

3.3 Temaer EUX Velfærd Social- og sundhedsassistent

Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider. Temaernes titler og varighed fremgår af nedenstående skema.

Temaer EUX Velfærd social-og sundhedsassistent

Skoleperiode 1 19 uger	3.3.1 Social- og sundhedsassistent	15 dage
	3.3.2 Rehabilitering og aktivitet	15 dage
	3.3.3 Involverende samarbejde	15 dage
	3.3.4 Sygeplejeprocessen E01	15 dage
	3.3.5 Hygiejne	15 dage
	3.3.6 Tidlig opsporing og medicin håndtering	18 dage
Praktik 1A Hjemmepleje/Plejecenter		
Skoleperiode 2A 8 uger	3.3.7 Fra somatik til psykiatri	15 dage
	3.3.8 Rehabilitering, aktivitet og arbejdsmiljø	15 dage
	3.3.9 Personcentreret omsorg, medicin håndtering og lovgivning	15 dage
Praktik 1B Hjemmepleje/Plejecenter		
Skoleperiode 2B 10,2 uger	3.3.9 Personcentreret omsorg, medicin håndtering og lovgivning	5 dage
	3.3.10 Behandling i psykiatrien	20 dage
	3.3.11 Komplekse forløb 1 E02	15 dage
	3.3.12 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	15 dage
Praktik 1C Hjemmepleje/Plejecenter		
Skoleperiode 2C 1,8 uger	3.3.13 Farmakologi og medicin håndtering	10 dage
Praktik 2 Behandlings- eller socialpsykiatri		

Skoleperiode 3 23 uger	3.3.14 Velfærdsteknologi og innovation	15 dage
	3.3.15 Hygiejne 2	15 dage
	3.3.16 Sygepleje og rehabilitering	15 dage
	3.3.17 Erhvervsområdeprojekt (EOP)	10 dage
	3.3.18 Palliative forløb	15 dage
	3.3.19 Operation og genoptræning	15 dage
	3.3.20 Komplekse forløb 2	41 dage
Praktik 3B Somatik/ Hjemmepleje/Plejecenter		
Skoleperiode 4A 15,2 uge	3.3.21 EUX-fag, inklusiv prøver	61 dage
	3.3.22 Intro til afsluttende prøve	5 dage
	3.3.23 Valgfri uddannelsesspecifikke fag	5 dage
Praktik 3 Somatik/Hjemmepleje/Plejecenter		
Skoleperiode 4B 2 uger	3.3.24 Afsluttende prøve i projekt	10 dage

Beskrivelsen af temaerne kommer på de følgende sider.

3.3.1 Social- og sundhedsassistent EUX – S1

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

Du tager nu første skridt på hovedforløbet ind i social – og sundhedsassistentens faglige dannelse. Denne proces danner dig som autoriseret sundhedsperson, og du udvikler kompetence til at yde professionel helhedsorienteret omsorg og til at fremme borgerens sundhed. Gennem din uddannelse er du med til at udvikle faget og din fagidentitet. Du arbejder med din demokratiske og læringsmæssige dannelse, når du deltag i fællesskaber på skolen, i praktikken og i samfundet

I dette tema bliver du introduceret til uddannelsens opbygning, underviserne, dine klassekammerater og undervisningen på social- og sundhedsassistentuddannelsen på SOSU H.

Du lærer at anvende de etiske og lovmæssige regler, der er for social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson. Du skal anvende din viden om autorisationsloven til at forstå, hvordan delegering og medhjælp bruges tværfagligt til at skabe et sammenhængende borger- og patientforløb.

Du introduceres til sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende indsatser i den gældende social- og sundhedspolitik samt hvordan de udmønter sig på forskellige niveauer: i nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceydelser i kommuner og regioner. Denne viden skal du anvende i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde til at prioritere dine arbejdsopgaver med udgangspunkt i borgerens/patientens behov.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik og kommunikation/it indgår i temaet med i alt 6 dage.

/ Indholdspunkter

- Introduktion til social- og sundhedsassistentuddannelsen på SOSU H herunder opbygning, fag og mål
- Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp
- Delegering
- Instruktion og vejledning
- Kulturforståelse, værdier, samarbejdsforståelse
- Etiske og lovmæssige regler
- Pligter og rettigheder

- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- Social- og sundhedspolitik herunder mål og serviceniveauer
- Tværprofessionel og tværsektoriel
- Talentudvikling

/ **Kompetencemål**

1. Du kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Du kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.

/ **Fagmål**

Det sammenhængende borger- og patientforløb

2. Du kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

4. Du kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.

6. Du kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

2. Du kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

4. Du kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.

6. Du kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.

Kvalitet og udvikling

1. Du kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.

4. Du kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

1. Du kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Kommunikation/it niveau C

1. Du skal kunne demonstrere kendskab til kommunikationsdesign, herunder kommunikationsteori.
2. Du skal kunne vælge medie og it-værktøjer til enkle kommunikationsopgaver.
3. Du skal kunne planlægge og gennemføre produktion af enkle kommunikationsprodukter.
4. Du skal kunne præsentere og formidle data og informationer under anvendelse af informationsteknologiske værktøjer.
5. Du skal kunne arbejde med systematiske søgestrategier til indsamling af informationer samt undersøge og evaluere informationen kritisk.
6. Du skal kunne demonstrere kendskab til it, herunder dets bestanddele, anvendelse, terminologi, brugervenlighed og funktionalitet.
7. Du skal kunne gøre rede for gængse spilleregler for anvendelse af it, herunder ophavsret, plagiat og etikette i forbindelse med it-baseret kommunikation.

3.3.2 Rehabilitering og samarbejde EUX – S1

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema får du viden om, hvad profylakse betyder for sundhed og livskvalitet. Denne viden skal du anvende i samarbejde med borger og patient til at undersøge behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

Du arbejder med sygdomslære, og hvordan den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder hænger sammen med mestringsstrategier, således at du selvstændigt kan indgå i et involverende samarbejde med borger og patient omkring sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik og kommunikation/it indgår i temaet med i alt 6 dage.

/ Indholdspunkter

- Profylakse
- Livskvalitet
- Sundhed
- Aktivitet
- Ernæring
- Psykosociale forudsætninger
- Mestring
- Hyppigst forekommende sygdomme
- Sansestimulering, reminiscens

/ Kompetencemål

7. Du kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.

/ Fagmål

Somatisk sygdom og sygepleje

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

Psykisk sygdom og sygepleje

4. Du kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.

8. Du kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

5. Du kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Kommunikation/it niveau C

1. Du skal kunne demonstrere kendskab til kommunikationsdesign, herunder kommunikationsteori.
2. Du skal kunne vælge medie og it-værktøjer til enkle kommunikationsopgaver.
3. Du skal kunne planlægge og gennemføre produktion af enkle kommunikationsprodukter.
4. Du skal kunne præsentere og formidle data og informationer under anvendelse af informationsteknologiske værktøjer.
5. Du skal kunne arbejde med systematiske søgestrategier til indsamling af informationer samt undersøge og evaluere informationen kritisk.
6. Du skal kunne demonstrere kendskab til it, herunder dets bestanddele, anvendelse, terminologi, brugervenlighed og funktionalitet.

7. Du skal kunne gøre rede for gængse spilleregler for anvendelse af it, herunder ophavsret, plagiat og etikette i forbindelse med it-baseret kommunikation.

3.3.3 Involverende samarbejde EUX – S1

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema får du viden om forskellige former for målrettet kommunikation med borgere, patienter og pårørende. Den viden skal du anvende til at etablere en professionel relation og et involverende samarbejde. Du arbejder med etiske overvejelser i arbejdet med det enkelte menneske og dets netværk.

Du får viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering, hjælpemidler og velfærdsteknologi. Den viden skal du anvende til at motivere og vejlede borgeren og patienten, når du tilrettelægger pleje- og omsorgsopgaver.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik og kommunikation/it indgår i temaet med i alt 6 dage.

/ Indholdspunkter

- Målrettet kommunikation
- Professionel relation
- Involverende samarbejde
- Funktionsevne
- Forflytning, lejring og mobilisering
- Hjælpemidler og velfærdsteknologi
- Motivation og vejledning
- Etik
- Livsformer, livshistorie
- Hverdagsliv
- Netværk

/ Kompetencemål

6. Du kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

/ Fagmål

Mødet med borgeren og patienten

2. Du kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
4. Du kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
6. Du kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

3. Du kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
10. Du kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

3. Du kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
10. Du kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.

2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Kommunikation/it niveau C

1. Du skal kunne demonstrere kendskab til kommunikationsdesign, herunder kommunikationsteori.
2. Du skal kunne vælge medie og it-værktøjer til enkle kommunikationsopgaver.
3. Du skal kunne planlægge og gennemføre produktion af enkle kommunikationsprodukter.
4. Du skal kunne præsentere og formidle data og informationer under anvendelse af informationsteknologiske værktøjer.
5. Du skal kunne arbejde med systematiske søgestrategier til indsamling af informationer samt undersøge og evaluere informationen kritisk.
6. Du skal kunne demonstrere kendskab til it, herunder dets bestanddele, anvendelse, terminologi, brugervenlighed og funktionalitet.
7. Du skal kunne gøre rede for gængse spilleregler for anvendelse af it, herunder ophavsret, plagiat og etikette i forbindelse med it-baseret kommunikation.

3.3.4 Sygeplejeprocessen E01 EUX – S1

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema skal du arbejde med erhvervsområdeopgave 1 (E01). Erhvervsområdeopgaven er et tværfagligt projekt, hvor du skal kombinere dit erhvervsfag med et gymnasiefag. I E01 bliver gymnasiefaget valgt for dig, og du får udleveret en problemformulering, du skal arbejde med. Du vil løbende få vejledning i arbejdet med opgaven.

Du får gennem arbejdet med din E01 viden om sygeplejeprocessen som teori og metode samt den rehabiliterende tilgang. Denne viden skal du anvende til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens og patientens fysiske, psykiske og sociale behov i deres hverdag i eget hjem.

Du får desuden viden om vejledning, rådgivning og instruktion til at etablere relationer og samarbejde med borgere og patienter igennem deres forløb.

I praktik 1 har du til opgave at indsamle data om en borger. Inden du går i praktik, bliver du introduceret til opgavens krav, rammer og metode. Du skal bruge dine data på S1A.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik og kommunikation/it indgår i temaet med i alt 6 dage.

/ Indholdspunkter

- Sygeplejeprocessen som teori og metode
- Rehabiliterende tilgang herunder rehabiliteringsprocessen
- Vejledning, rådgivning og instruktion
- Relationer og samarbejde
- Trænings- og handleplaner
- Introduktion til praktik 1 og dataindsamling

/ **Kompetencemål**

2. Du kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.

/ **Fagmål**

Mødet med borgeren og patienten

1. Du kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.

Somatisk sygdom og sygepleje

3. Du kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

3. Du kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

7. Du kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

7. Du kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Kommunikation/it niveau C

1. Du skal kunne demonstrere kendskab til kommunikationsdesign, herunder kommunikationsteori.
2. Du skal kunne vælge medie og it-værktøjer til enkle kommunikationsopgaver.
3. Du skal kunne planlægge og gennemføre produktion af enkle kommunikationsprodukter.
4. Du skal kunne præsentere og formidle data og informationer under anvendelse af informationsteknologiske værktøjer.
5. Du skal kunne arbejde med systematiske søgestrategier til indsamling af informationer samt undersøge og evaluere informationen kritisk.
6. Du skal kunne demonstrere kendskab til it, herunder dets bestanddele, anvendelse, terminologi, brugervenlighed og funktionalitet.

7. Du skal kunne gøre rede for gængse spilleregler for anvendelse af it, herunder ophavsret, plagiat og etikette i forbindelse med it-baseret kommunikation.

3.3.5 Hygiejne EUX – S1

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema får du viden om infektionssygdomme og principper for hygiejne til at forebygge infektioner hos borgeren- og patienten.

Du lærer om forskellige værktøjer og metoder til at sikre kvalitet og sikkerhed for borger- og patient.

Du får viden om, hvordan social- og sundhedsassistenten vejleder borgere, patienter, pårørende og kolleger i at afbryde smitteveje og forhindre institutionsinfektioner, herunder arbejder du for eksempel med isolationsregime i eget hjem.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik og kommunikation/it indgår i temaet med i alt 6 dage.

/ Indholdspunkter

- Infektionssygdomme og institutionsinfektioner
- Principper for hygiejne
- Afbryde smitteveje
- Kvalitetssikring
- Patientsikkerhed
- Vejledning
- Særlige regimer
- Håndvask
- Kostens betydning for forebyggelse af infektion

/ Kompetencemål

13. Du kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

/ Fagmål

Kvalitet og udvikling

5. Du kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

Somatisk sygdom og sygepleje

8. Du kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

8. Du kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.

8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Kommunikation/it niveau C

1. Du skal kunne demonstrere kendskab til kommunikationsdesign, herunder kommunikationsteori.
2. Du skal kunne vælge medie og it-værktøjer til enkle kommunikationsopgaver.
3. Du skal kunne planlægge og gennemføre produktion af enkle kommunikationsprodukter.
4. Du skal kunne præsentere og formidle data og informationer under anvendelse af informationsteknologiske værktøjer.
5. Du skal kunne arbejde med systematiske søgestrategier til indsamling af informationer samt undersøge og evaluere informationen kritisk.
6. Du skal kunne demonstrere kendskab til it, herunder dets bestanddele, anvendelse, terminologi, brugervenlighed og funktionalitet.
7. Du skal kunne gøre rede for gængse spilleregler for anvendelse af it, herunder ophavsret, plagiat og etikette i forbindelse med it-baseret kommunikation.

3.3.6 Tidlig opsporing og medicinhandling EUX – S1

Varighed: 3 uger og 3 dage



/ Tematekst

I dette tema får du viden om kroppens anatomi og fysiologi, så du kan observere symptomer på forandringer samt vurdere og handle på dem. Du får desuden værktøjer til tidlig opsporing af forandringerne.

Du lærer, hvordan kvalitetssikring herunder utilsigtede hændelser (UTH) bidrager til patientsikkerhed og forebygger fejl i den medicinske behandling.

Du arbejder videre med love og bekendtgørelser, du som social- og sundhedsassistent arbejder indenfor, når du deltager i den medicinske behandling. Du får også viden om, hvordan du anvender retningslinjer og procedurer til medicinhandling, hvordan du skal dokumentere den medicinske behandling, så du overholder din journalføringspligt.

Du arbejder desuden med medicinens absorption, distribution og elimination samt medicinens virkning ud fra din viden om kroppens anatomi og fysiologi.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik og kommunikation/it indgår i temaet med i alt 7 dage.

/ Indholdspunkter

- Kroppens anatomi og fysiologi og symptomer på forandring
- Sygeplejefaglig vurdering af symptomer og handlinger på baggrund af denne vurdering
- Værktøjer til tidlig opsporing
- Lovgivning fx Sundhedslov, Forvaltningslov, Autorisationslov
- Kliniske retningslinjer, procedurer og instrukser
- Vejledninger fra Sundhedsstyrelsen og Styrelsen for Patientsikkerhed
- Dokumentations- og journalføringsbekendtgørelsen
- Patientsikkerhed, kvalitetssikring og UTH i forhold til medicinsk behandling
- Medicinhandling, administration og dispensering
- Farmakokinetik og farmakodynamik

/ Kompetencemål

4. Du kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
10. Du kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

/ Fagmål

Somatisk sygdom og sygepleje

2. Du kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

2. Du kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

Kvalitet og udvikling

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

Farmakologi og medicinhandling

1. Du kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhandling i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Du kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhandling i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
3. Du kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions-vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.

9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Kommunikation/it niveau C

1. Du skal kunne demonstrere kendskab til kommunikationsdesign, herunder kommunikationsteori.
2. Du skal kunne vælge medie og it-værktøjer til enkle kommunikationsopgaver.
3. Du skal kunne planlægge og gennemføre produktion af enkle kommunikationsprodukter.
4. Du skal kunne præsentere og formidle data og informationer under anvendelse af informationsteknologiske værktøjer.

5. Du skal kunne arbejde med systematiske søgestrategier til indsamling af informationer samt undersøge og evaluere informationen kritisk.
6. Du skal kunne demonstrere kendskab til it, herunder dets bestanddele, anvendelse, terminologi, brugervenlighed og funktionalitet.
7. Du skal kunne gøre rede for gængse spilleregler for anvendelse af it, herunder ophavsret, plagiat og etikette i forbindelse med it-baseret kommunikation.

3.3.7 Fra somatik til psykiatri EUX – S2A

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I starten af dette tema skal du arbejde med sygeplejeprocessen, sygeplejefaglig vurdering og tidlig opsporing og anvende din viden og erfaring til at løse en problemstilling, du har oplevet i praksis.

Du lærer, hvilke fælles værdier, der er for ansatte i psykiatrien, og hvordan psykiatrien er opbygget, samt hvem der er dine samarbejdspartnere i behandlings- og socialpsykiatrien.

Du får viden om digitale redskaber og planer, der er med til at sikre sammenhæng og kontinuitet i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

I temaet er der også fokus på, hvordan du som social- og sundhedsassistent arbejder med viden, der er baseret på evidens og erfaring.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, psykologi og kemi indgår i temaet.

/ Indholdspunkter

- Sygeplejeprocessen
- Rehabiliterende tilgang
- Sygeplejefaglig vurdering
- Fysiske og psykiske symptomer og behov
- Tidlig opsporing
- Profylakse
- Kommunikation
- Mestringsstrategier
- Motivationsfaktorer
- Livskvalitet
- Fysisk aktivitet
- Ernæring
- Sundhedsfremme

- Sammenhængende borger og patientforløb
- Opbygning af psykiatrien
- Digitale redskaber
- Informationssøgning
- Evidens

/ **Kompetencemål**

2. Du kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
4. Du kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing

/ **Fagmål**

Mødet med borgeren og patienten

7. Du kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

5. Du kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

Kvalitet og udvikling

7. Du kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje

3. Du kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

3. Du kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

Psykisk sygdom og sygepleje

5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.

2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.

5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Du skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Du skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Du skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Du skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Du skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Du skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Psykologi niveau C

1. Du selvstændigt kan forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normalfunktionerende menneske.
2. Du kritisk kan udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Du alsidigt kan anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
4. Du kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du selvstændigt kan reflektere over og analysere kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.
6. Du selvstændigt kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde.

Kemi niveau B

1. Du skal kunne anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger.

2. Du skal kunne relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog.
3. Du skal kunne tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser.
4. Du skal kunne indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data.
5. Du skal kunne dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter.
6. Du skal kunne gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger.
7. Du skal kunne anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng.
8. Du skal kunne anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger.
9. Du skal kunne indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder.
10. Du skal kunne formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.
11. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
12. Du skal kunne anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger.
13. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

3.3.8 Rehabilitering, aktivitet og arbejdsmiljø EUX – S2A

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med, hvordan du som social- og sundhedsassistent indgår i relationer og kommunikerer professionelt med patienter/borgere under hensyntagen til deres kultur, sundhedsopfattelse og integritet.

Du får viden om psykosocial rehabilitering og aktivitetsanalyse og arbejder med, hvordan du planlægger og gennemfører forskellige former for aktiviteter i samarbejde med borgere/patienter. Du får også forståelse for, at en relation har betydning for at skabe et samarbejde, og at en aktivitet samtidig kan bidrage til at etablere og fastholde en relation.

Desuden er der fokus på arbejdsmiljø, hvor du anvender dine erfaringer fra praktikken og din viden om arbejdsmiljøregler til at tilrettelægge eget og andres arbejde. Du arbejder med, hvordan du kan tage initiativ til at fremme den fysiske og psykiske trivsel samt medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet. Du arbejder også med kommunikation og ligeværdige relationers betydning for arbejdsmiljøet. Du øver dig i, hvordan du kan reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i samarbejdet med kolleger.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, psykologi og kemi indgår i temaet.

/ Indholdspunkter

- Skizofreni
- Tværprofessionelt samarbejde
- Aktivitetsanalyse og aktiviteter
- Rehabiliterende perspektiv
- Hjælpemidler
- Ergonomiske principper
- Kultur, sundhedsopfattelse og integritet
- Professionel kommunikation
- Ligeværdige relationer
- Etiske dilemmaer

- Relationer herunder etablering, fastholdelse og afslutning
- Psykoedukation
- Det sammenhængende borger og patientforløb
- Arbejdsmiljølov
- Fysisk og psykisk arbejdsmiljø

/ **Kompetencemål**

7. Du kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.

14. Du kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge dit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

/ **Fagmål**

Mødet med borgeren og patienten

3. Du kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.

6. Du kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

5. Du kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

Kvalitet og udvikling

9. Du kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Psykisk sygdom og sygepleje

3. Du kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

8. Du kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

8. Du kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions-vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.

4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Du skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Du skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Du skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Du skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Du skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Du skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Psykologi niveau C

1. Du selvstændigt kan forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske.
2. Du kritisk kan udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Du alsidigt kan anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
4. Du kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du selvstændigt kan reflektere over og analysere kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers adfærd.
6. Du selvstændigt kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde.

Kemi niveau B

1. Du skal kunne anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger.
2. Du skal kunne relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog.
3. Du skal kunne tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser.
4. Du skal kunne indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data.
5. Du skal kunne dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter.
6. Du skal kunne gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger.
7. Du skal kunne anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng.
8. Du skal kunne anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger.
9. Du skal kunne indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder.
10. Du skal kunne formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.
11. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
12. Du skal kunne anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger.
13. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

3.3.9 Personcentreret omsorg, medicinhandling og lovgivning EUX – S2A og S2B

Varighed: 4 uger



/ Tematekst

I dette tema får du viden om forskellige former for demens og deres symptomer, samt hvordan du med en socialpædagogisk indsats kan pleje og støtte patienten/borgeren, der lider af demens, til en meningsfuld hverdag.

Du arbejder med, hvordan du kan forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse for at sikre borgere/patientens værdighed og selvbestemmelsesret.

I temaet arbejder du også med almen og speciel farmakologi i forhold til udvalgte hovedgrupper af medicin. Du inddrager dine erfaringer fra praksis, når du arbejder med at observere virkning og bivirkning hos borger/patient i medicinsk behandling.

Du introduceres til farmakologiopgaven, som du fremadrettet skal arbejde med både i skole og praktik. Du dokumenterer løbende i opgaven, der danner udgangspunkt for eksaminationsgrundlaget for prøven i faget Farmakologi og medicinhandling på skoleperiode 2C.

I temaet ligger der to ugers praktik.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, psykologi og kemi indgår i temaet.

/ Indholdspunkter

- Personcentreret omsorg
- Konflikthåndtering
- Demenssygdomme
- Anatomi og fysiologi
- Fysisk og psykisk funktionsnedsættelse
- Komplekse behandlingsforløb
- Reminiscens og sansestimulering
- Palliation
- Sundhedsloven

- Serviceloven
- Magtanvendelse
- Kommunale og frivillige tilbud
- Autorisationsloven, Journalføringsbekendtgørelsen
- Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp
- Ledelsesansvar og lokale forskelle i forhold til medicindelegering
- Hovedgrupper: A, B, C, H, J, M, N, R, heriblandt midler mod demens
- Udvalgte præparaters indikation, dispenseringsformer, virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer
- Farmakologiopgave

/ **Kompetencemål**

3. Du kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
10. Du kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

/ **Fagmål**

Mødet med borgeren og patienten

9. Du kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

2. Du kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

2. Du kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

Somatisk sygdom og sygepleje

2. Du kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

2. Du kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

Psykisk sygdom og sygepleje

7. Du kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

8. Du kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

8. Du kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

8. Du kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.

9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Du skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Du skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Du skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Du skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Du skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Du skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Psykologi niveau C

1. Du selvstændigt kan forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske.
2. Du kritisk kan udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Du alsidigt kan anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
4. Du kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du selvstændigt kan reflektere over og analysere kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.
6. Du selvstændigt kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde.

Kemi niveau B

1. Du skal kunne anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger.
2. Du skal kunne relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog.
3. Du skal kunne tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser.
4. Du skal kunne indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data.
5. Du skal kunne dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter.
6. Du skal kunne gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger.
7. Du skal kunne anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng.
8. Du skal kunne anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger.
9. Du skal kunne indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder.
10. Du skal kunne formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.
11. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
12. Du skal kunne anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger.
13. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

3.3.10 Behandling i psykiatrien EUX – S2B

Varighed: 4 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med at forstå psykiske sygdomme generelt. Du får indblik i de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og arbejder med, hvordan du kan observere symptomer hos denne gruppe borgere/patienter.

Du får viden om forskellige tilgange til støtte, pleje og behandling af borgere/patienter i psykiatrien.

Du bliver introduceret til Psykiatrilovens forskellige tvangsforanstaltninger og arbejder med, hvordan du kan undgå brug af tvang.

Du arbejder også med, hvordan du som social- og sundhedsassistent kan anvende medicinpædagogik og redskaber til at støtte borgere/patienter og pårørende i behandlingen.

Du undersøger, hvilke velfærdsteknologiske løsninger der kan anvendes i behandlingen.

Du dokumenterer fortsat i farmakologiopgave 1, der danner udgangspunkt for eksaminationsgrundlaget for prøven i faget på skoleperiode 2.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, psykologi og kemi indgår i temaet.

/ Indholdspunkter

- Personlighedsforstyrrelser, affektive lidelser og angst
- Recovery og rehabiliteringsprocessen
- Jeg-støttende sygepleje
- Kognitiv tilgang
- Miljøterapi
- Psykoedukation
- Forebyggelse og sundhedsfremme
- Servicelov, Sundhedsloven og Psykiatriloven

- Patientsikkerhed
- Grundsyn i psykiatrien
- Generelle observationsområder i psykiatrien
- Anatomi og fysiologi
- Medicinpædagogik

/ **Kompetencemål**

2. Du kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
5. Du kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.

/ **Fagmål**

Det sammenhængende borger- og patientforløb

1. Du kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

1. Du kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.

Psykisk sygdom og sygepleje

1. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Du kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jegstøttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker

8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.

2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Du skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Du skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Du skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Du skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Du skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Du skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Psykologi niveau C

1. Du selvstændigt kan forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske.
2. Du kritisk kan udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Du alsidigt kan anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
4. Du kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du selvstændigt kan reflektere over og analysere kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.
6. Du selvstændigt kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde.

Kemi niveau B

1. Du skal kunne anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger.
2. Du skal kunne relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog.
3. Du skal kunne tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser.
4. Du skal kunne indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data.
5. Du skal kunne dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter.
6. Du skal kunne gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger.
7. Du skal kunne anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng.

8. Du skal kunne anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger.
9. Du skal kunne indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder.
10. Du skal kunne formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.
11. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
12. Du skal kunne anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger.
13. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

3.3.11 Komplekse forløb E02 EUX – S2B

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema skal du arbejde med erhvervsområdeopgave 2 (E02). Erhvervsområdeopgaven er et tværfagligt projekt, hvor du skal kombinere dit erhvervsfag med et gymnasiefag. I E02 bliver gymnasiefaget valgt for dig. Du skal i dette tema undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra de forskellige fag og selv udarbejde en problemformulering, som du skal arbejde med. Du vil løbende få vejledning i arbejdet med opgaven.

I dette tema begynder du med at undersøge en af de hyppigste psykiske sygdomme, samt hvad der kendetegner de borgere/patienter, der lider af dem. Du arbejder med en specifik borger/patient, der har et misbrug, og som har behov for, at du som social- og sundhedsassistent samarbejder og yder pleje og støtte. Du arbejder med dette fokus gennem din E02.

Desuden undersøger du, hvordan livsstil kan have betydning for borgeres og patienters helbred, trivsel og hverdagsliv, når de har en psykisk sygdom og et misbrug. Du skal desuden søge, vurdere og anvende fagligt relevant information.

Du anvender teori om målrettet kommunikation og motivation, så du kan skabe et involverende samarbejde med borgere/patienter om formulering af forventninger til mål for hverdagslivet.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, psykologi og kemi indgår i temaet.

/ Indholdspunkter

- Dobbelt diagnoser, misbrug
- Multisygdomme
- Forebyggelse og sundhedsfremme
- og rehabilitering
- Tværsektorielt indsats
- Sundhedspædagogik
- Aktiviteter
- Rehabilitering

- Lovstof
- Nationale kliniske retningslinjer
- Arbejdsmiljø, stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed
- Livsstil
- Sundhedstilstand
- Anatomi og fysiologi
- Kommunikation
- Involverende samarbejde
- Farmakologi
- Eksaminationsgrundlag til prøve i Farmakologi og medicin håndtering afleveres inden praktik 1C

/ **Kompetencemål**

5) Du kan selvstændigt arbejde med borger – og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.

8. Du kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.

/ **Fagmål**

Mødet med borgeren og patienten

2. Du kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

5. Du kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.

Kvalitet og udvikling

3. Du kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje

5. Du kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

5. Du kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Psykisk sygdom og sygepleje

6. Du kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Du kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Du kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

2. Du kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Du kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.

8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Du skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Du skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Du skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Du skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Du skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Du skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Psykologi niveau C

1. Du selvstændigt kan forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske.
2. Du kritisk kan udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Du alsidigt kan anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
4. Du kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger.
5. Du selvstændigt kan reflektere over og analysere kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.
6. Du selvstændigt kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde.

Kemi niveau B

1. Du skal kunne anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger.
2. Du skal kunne relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog.
3. Du skal kunne tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser.
4. Du skal kunne indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data.
5. Du skal kunne dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter.
6. Du skal kunne gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger.
7. Du skal kunne anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng.
8. Du skal kunne anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger.
9. Du skal kunne indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder.
10. Du skal kunne formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.
11. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
12. Du skal kunne anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger.
13. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

3.3.12 Valgfri uddannelsesspecifikke fag EUX – S2B

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema skal du vælge mellem flere forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag, der varer i to uger.

Du får mulighed for at fordybe dig og vælge retning inden for et fagligt afgrænset område, der har din særlige interesse.

I løbet af uddannelsen arbejder du som EUX-elev med valgfri uddannelsesspecifikke fag i tre uger, hvor to af ugerne ligger i skoleperiode 2. Du vælger dit valgfri uddannelsesspecifikke fag på skoleperiode 2B.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, psykologi og kemi indgår i temaet.

Du skal vælge et af nedenstående 4 fag at fordybe dig i.

/ Indholdspunkter

- Netværk og samskabelse med udsatte grupper
- Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse
- Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap
- Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling

/ Fagmål

Netværk og samskabelse med udsatte grupper

1. Du kan anvende viden om samfundsgrupper, minoriteter og etnicitet samt livs- og levevilkår, livsstilsfaktorer og sundhedsrisici til at reflektere over social- og sundhedsassistentens rolle i mødet med udsatte grupper, herunder respektere den enkelte borgers integritet.
2. Du kan anvende viden om ulighed i sundhed til selvstændigt at identificere problemer og sundhedsopgaver i forhold til udsatte grupper og tage initiativ til at samarbejde med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af sundhedsmæssige aktiviteter for udsatte grupper i nærmiljøet.

3. Du kan anvende viden om social ulighed i sundhed til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos særlige og/eller udsatte grupper.
4. Du kan anvende viden om særlige behov hos grupper af borgere, fx borgere med demens og deres pårørende, borgere med misbrugsproblemer eller borgere der er ensomhedstruede til at tage initiativ til at koordinere den tværprofessionelle indsats.
5. Du kan anvende viden om forandringsstrategier, samskabelse og netværkets betydning til at igangsætte og vedligeholde aktiviteter, der forebygger ensomhed, marginalisering og stigmatisering.

Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse

1. Du kan anvende viden om nonfarmakologisk smertebehandling til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere palliativ pleje og rehabilitering til borgere/patienter, herunder psykisk smertebehandling samt mestring af akutte og kroniske smerter.
2. Du kan anvende viden om farmakologisk smertebehandling, herunder analgetika, antipsykotika, antiepileptika og antidepressiva til borgere/patienter i et palliativt forløb til at observere virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer og forebygge komplikationer.
3. Du kan anvende viden om WHO's smertetrappe, relevante smerteteorier og metoder til at indsamle data om borgerens/patientens selv vurderede smerteintensitet og tage initiativ til smertelindrende behandling i den palliative indsats.
4. Du kan anvende viden om fysisk, psykisk, social og åndelig smerte samt gældende lovgivning og instrukser til at indgå i det tværprofessionelle samarbejde om smertelindring.
5. Du kan anvende viden om den tidlige, sene og terminale fase af det palliative forløb til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere smertelindrende sygepleje til borgeren/patienten.
6. Du kan anvende viden om smerteudtryk til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje i samarbejdet med borgeren/patienten og pårørende i det palliative forløb.
7. Du kan anvende viden om netværk og tilbud i patientforeninger til borgeren/patienten i palliative forløb og deres pårørende.

Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap

1. Du kan anvende viden om grundlæggende behov og sygeplejefaglige problemer, foranlediget af fysiske og psykiske handicaps, til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver til borgere med fysisk- og psykisk funktionsnedsættelse i det specialiserede socialområde.
2. Du kan anvende viden om faktorer, der har betydning for funktionsevnen, herunder aldersbetinget funktionsnedsættelse til at igangsætte forebyggende og rehabiliterende aktiviteter i pleje- og omsorgsarbejdet til borgeren med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse.
3. Du kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser og funktionsnedsættelser til at arbejde ressourceorienteret med borgeren, herunder inddrage relevant velfærdsteknologi.
4. Du kan anvende viden om pædagogisk observation som redskab i det tværprofessionelle samarbejde til at kunne dokumentere borgernes funktionsniveau og udvikling.
5. Du kan indgå i en ligeværdig dialog med borgeren, der skal leve sit dagligliv på et bosted, herunder understøtte borgeren i at nå egne mål og styrke borgerens oplevede livskvalitet.
6. Du kan anvende viden om grundlæggende behov for seksualitet, intimitet og nærhed til at indgå i en professionel dialog med borgeren om seksualitet.

Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling

1. Du kan anvende viden om forskellige videnskabsteoretiske tilganges syn på sygepleje og betydning for sygeplejehandlinger, til at reflektere og argumentere i forhold til praksis.

2. Du kan anvende viden om evidensbaseret i de kliniske retningslinjer til at arbejde efter lokale instrukser, med henblik på at understøtte og udvikle den sygeplejefaglige praksis.
3. Du kan anvende viden om metoder og procedurer til at understøtte kvalitet og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde for at vurdere, handle og evaluere på patientens/borgerens sundhedstilstand.
4. Du kan anvende viden om moralfilosofi til at forstå betydningen af egne etiske vurderinger.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker.
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Du skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Du skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Du skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Du skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Du skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Du skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Psykologi niveau C

1. Du selvstændigt kan forklare et bredt udsnit af psykologiens stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske.
2. Du kritisk kan udvælge centrale psykologiske teorier og undersøgelser, til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
3. Du alsidigt kan anvende relevant psykologisk viden til metodisk analyse af konkrete faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv.
4. Du kan udvælge forskellige synsvinkler til forklaringer af komplekse psykologiske problemstillinger.

5. Du selvstændigt kan reflektere over og analysere kulturelle faktorerers indflydelse på menneskers adfærd.
6. Du selvstændigt kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en metodisk, klar og præcis måde.

Kemi niveau B

1. Du skal kunne anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger.
2. Du skal kunne relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog.
3. Du skal kunne tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser.
4. Du skal kunne indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data.
5. Du skal kunne dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter.
6. Du skal kunne gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger.
7. Du skal kunne anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng.
8. Du skal kunne anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger.
9. Du skal kunne indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder.
10. Du skal kunne formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.
11. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
12. Du skal kunne anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger.
13. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

3.3.13 Farmakologi og medicin håndtering EUX – S2C

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema starter du med at forberede dig til prøve i Farmakologi og medicin håndtering. Du får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, samt hvordan du kan forberede oplæg og disposition til prøven.

Med udgangspunkt i dit afleverede eksaminationsgrundlag og målene for faget udarbejder du et oplæg med tilhørende disposition, herunder medicinberegning, dokumentation, forebyggelse af medicinfejl og arbejdsmiljøudvalgets opgave.

Oplægget og dispositionen danner grundlag for samtalen under prøven. Du kan udarbejde eller indhente materialer, som du kan gøre brug af under prøven.

I slutningen af temaet afholdes prøven.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, psykologi og kemi indgår i temaet.

/ Indholdspunkter

- Farmakologiopgave 1
- Medicinberegning
- Dokumentation
- Patientsikkerhed ved forebyggelse af medicinfejl
- Arbejdsmiljøudvalgets opgave.
- Det afleverede eksaminationsgrundlag
- Oplæg
- Disposition
- Eventuelle eksempler på materialer
- Prøvebeskrivelsen for prøven i Farmakologi og medicin håndtering

- Målene for Farmakologi og medicin håndtering

/ **Kompetencemål**

10) Du kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

/ **Fagmål**

Farmakologi og medicin håndtering

1. Du kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Du kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
3. Du kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Du kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
5. Du kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Du kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.
7. Du kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

3.3.14 Velfærdsteknologi og innovation EUX – S3

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med anvendelse og implementering af velfærdsteknologi, herunder telemedicin.

Du tager udgangspunkt i din sundhedsfaglige praksis og anvender viden om borgerens/patientens funktionsevne til at implementere nye innovative løsninger.

Du får viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at understøtte mestring af sygdom og livskvalitet fx igennem tilrettelæggelse af aktiviteter.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og kemi indgår i temaet.

/ Indholdspunkter

- Velfærdsteknologi
- Ny viden og teknologi
- Innovative processer
- Telemedicin
- Funktionsevne
- Funktionsevnescreening
- Aktiviteter
- Mestring
- Livskvalitet

/ Kompetencemål

12. Du kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.

Fagmål

Kvalitet og udvikling

8. Du kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.

Somatisk sygdom og sygepleje

11. Du kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

11. Du kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

6. Du kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

6. Du kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.

3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Du skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Du skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Du skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Du skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Du skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Du skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Biologi niveau C

1. Du kan selvstændigt redegøre for og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde, i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag,
2. Du kan udtrække og anvende biologifaglig information fra forskellige kilder,
3. Du kan anvende hverdagssprog og fagbegreber til at formulere sig præcist mundtligt og skriftligt om biologiske emner, forsøg og eksperimenter fra undervisning
4. Du kan udføre enkle eksperimenter og undersøgelser i laboratoriet og i felten under hensyntagen til sikkerhed.
5. Du kan analysere og diskutere data fra eksperimenter og undersøgelser, med inddragelse af faglig viden, fejlkilder og usikkerhed.
6. Du kan reflektere over og tage stilling til forskellige teknologiske muligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet, under inddragelse af fagets viden og metode.
7. Du kan demonstrere forståelse for sammenhængen mellem fagets forskellige delområder og give sammenhængende faglige forklaringer.
8. Du kan bearbejde data fra kvalitative og kvantitative forsøg og eksperimenter, herunder anvende enkle matematiske repræsentationer, modeller og metoder.
9. Du kan begrunde samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.

Kemi niveau B

1. Du skal kunne anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger.
2. Du skal kunne relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog.
3. Du skal kunne tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser.
4. Du skal kunne indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data.
5. Du skal kunne dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter.
6. Du skal kunne gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger.
7. Du skal kunne anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng.
8. Du skal kunne anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger.
9. Du skal kunne indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder.

10. Du skal kunne formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.
11. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
12. Du skal kunne anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger.
13. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

3.3.15 Hygiejne 2 EUX – S3

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med i infektionssygdomme og anvender viden om årsager, symptomer og behandling til at arbejde med rene procedurer, sterilteknikker og til at sikre kvalitet i plejen fx isolation og hvilke opgaver der er i forbindelse med ledelse og selvledelse.

Du anvender viden om, hvordan du kan vejlede borgeren/patienten, pårørende, kolleger og frivillige i at afbryde smitteveje.

Du øver dig i sygeplejeopgaver og varetager selvstændigt dokumentation og udveksling af data tværprofessionelt og tværsektorielt.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og kemi indgår i temaet.

/ Indholdspunkter

- Velfærdsteknologi
- Sterile procedurer, rene procedurer, sterilteknikker og isolationsregimer
- Smitteveje
- Kommunikation, herunder udveksling af data
- Dokumentation
- Tværprofessionel og tværsektorielt samarbejde
- Nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser
- Infektionssygdomme
- Sår, sonder og katetre
- Hygiejnekursus online
- Ledelse og selvledelse

/ **Kompetencemål**

- 9. Du kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 13. Du kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

/ **Fagmål**

Det sammenhængende borger- og patientforløb

- 3. Du kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
- 7. Du kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion
- 8. Du kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

- 3. Du kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
- 7. Du kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion
- 8. Du kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Kvalitet og udvikling

- 3. Du kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.
- 5. Du kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

Somatisk sygdom og sygepleje

- 8. Du kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
- 9. Du kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

- 8. Du kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
- 9. Du kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.

4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Du skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Du skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Du skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Du skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Du skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Du skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Biologi niveau C

1. Du kan selvstændigt redegøre for og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde, i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag,
2. Du kan uddrage og anvende biologifaglig information fra forskellige kilder,
3. Du kan anvende hverdagssprog og fagbegreber til at formulere sig præcist mundtligt og skriftligt om biologiske emner, forsøg og eksperimenter fra undervisning
4. Du kan udføre enkle eksperimenter og undersøgelser i laboratoriet og i felten under hensyntagen til sikkerhed.
5. Du kan analysere og diskutere data fra eksperimenter og undersøgelser, med inddragelse af faglig viden, fejlkilder og usikkerhed.
6. Du kan reflektere over og tage stilling til forskellige teknologiske muligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet, under inddragelse af fagets viden og metode.

7. Du kan demonstrere forståelse for sammenhængen mellem fagets forskellige delområder og give sammenhængende faglige forklaringer.
8. Du kan bearbejde data fra kvalitative og kvantitative forsøg og eksperimenter, herunder anvende enkle matematiske repræsentationer, modeller og metoder.
9. Du kan begrunde samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.

Kemi niveau B

1. Du skal kunne anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger.
2. Du skal kunne relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog.
3. Du skal kunne tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser.
4. Du skal kunne indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data.
5. Du skal kunne dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter.
6. Du skal kunne gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger.
7. Du skal kunne anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng.
8. Du skal kunne anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger.
9. Du skal kunne indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder.
10. Du skal kunne formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.
11. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
12. Du skal kunne anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger.
13. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

3.3.16 Sygepleje og rehabilitering EUX – S3

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du videre med sygeplejefaglig teori og metode, samt den rehabiliterende tilgang i forhold til den ældre medicinske og kirurgiske borger/patient.

Du inddrager dine erfaringer med sygeplejeprocessen og sygeplejeteorier til selvstændigt at kunne vurdere og begrunde borgerens/patientens behov for sygepleje.

Desuden skal du arbejde med involverende samarbejde, baseret på viden om motivation, sundhedspædagogik og hverdagsliv for at opsætte mål og afstemme forventninger med borgeren/patienten.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og kemi indgår i temaet.

/ Indholdspunkter

- Rehabiliterende tilgang
- Rådgivning, vejledning og instruktion
- Målrettet kommunikation
- Involverende samarbejde
- Sygeplejefaglig teori og metode
- Psykiatrisk sygepleje
- Sygeplejeprocessen
- Vurdere ressourcer, behov og sundhedstilstand
- Handle på kompleksitet
- Relevante samarbejdspartnere
- Sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer
- Arbejde motiverende
- Forventning og mål for hverdagslivet

/ **Kompetencemål**

2. Du kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.

/ **Fagmål**

Mødet med borgeren og patienten

1. Du kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Du kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

Somatisk sygdom og sygepleje

1. Du kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

1. Du kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Du kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

2. Du kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.

9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.

3. Du skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Du skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Du skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Du skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Du skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Du skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Biologi niveau C

1. Du kan selvstændigt redegøre for og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde, i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag,
2. Du kan uddrage og anvende biologifaglig information fra forskellige kilder,
3. Du kan anvende hverdagssprog og fagbegreber til at formulere sig præcist mundtligt og skriftligt om biologiske emner, forsøg og eksperimenter fra undervisning
4. Du kan udføre enkle eksperimenter og undersøgelser i laboratoriet og i felten under hensyntagen til sikkerhed.
5. Du kan analysere og diskutere data fra eksperimenter og undersøgelser, med inddragelse af faglig viden, fejlkilder og usikkerhed.
6. Du kan reflektere over og tage stilling til forskellige teknologiske muligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet, under inddragelse af fagets viden og metode.
7. Du kan demonstrere forståelse for sammenhængen mellem fagets forskellige delområder og give sammenhængende faglige forklaringer.
8. Du kan bearbejde data fra kvalitative og kvantitative forsøg og eksperimenter, herunder anvende enkle matematiske repræsentationer, modeller og metoder.
9. Du kan begrunde samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.

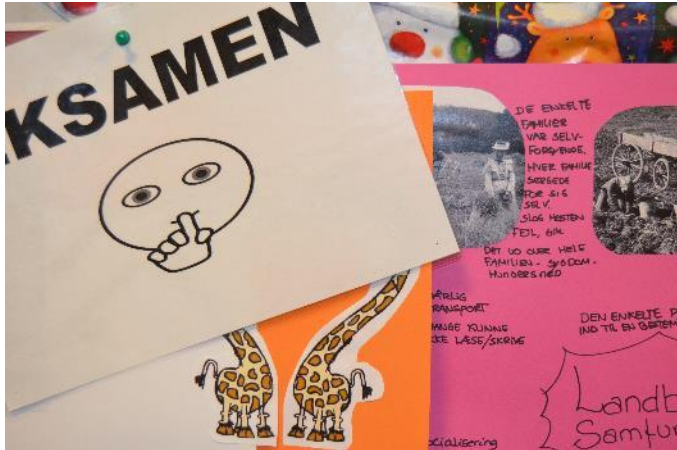
Kemi niveau B

1. Du skal kunne anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger.
2. Du skal kunne relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog.
3. Du skal kunne tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser.
4. Du skal kunne indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data.

5. Du skal kunne dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter.
6. Du skal kunne gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger.
7. Du skal kunne anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng.
8. Du skal kunne anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger.
9. Du skal kunne indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder.
10. Du skal kunne formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.
11. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
12. Du skal kunne anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger.
13. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

3.3.17 Erhvervsområdeprojekt EUX – S3

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema skal du skrive Erhvervsområdeprojekt. Se prøvebeskrivelsen i afsnit 2.8.9

/ Faglige mål for Erhvervsområdeprojekt

- beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder
- undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering
- søge, vurdere og anvende fagligt relevant information
- kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen
- demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse
- vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen
- anvende relevante studiemetoder, herunder planlægge og strukturere eget arbejde

/ Fagmål

Mål for de uddannelsesspecifikke fag kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.5.2.

Mål for EUX-fagene kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.5.4.

3.3.18 Palliative forløb EUX – S3

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med sorg og krise, og anvender viden om rehabiliteringsprocessen til at støtte borgeren/patienten og pårørende i et palliativt forløb.

Du tager udgangspunkt i én eller flere af de hyppigst forekommende sygdomme og anvender viden om årsager, symptomer og behandling til at sikre sammenhæng i et komplekst behandlingsforløb.

Du får viden om de særlige tilbud og forløb, som sundhedsvæsenet og frivillige organisationer har, til at støtte borgeren/patienten i mestring af egen sygdom i det palliative forløb.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og kemi indgår i temaet.

/ Indholdspunkter

- Palliativ pleje
- Involverende samarbejde
- Komplekse behandlingsforløb
- Observere ændringer
- Terminale forløb
- Sorg- og kriseforløb
- Hyppigst forekommende sygdomme
- Årsager, symptomer og behandlingsformer
- Nationale mål for kvalitetssikring
- Pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson
- Mestring
- Motivationsfaktorer

/ Kompetencemål

3. Du kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.

/ Fagmål

Mødet med borgeren og pårørende

7. Du kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Kvalitet og udvikling

2. Du kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistents pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

Somatisk sygdom og sygepleje

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Du kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarre, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

7. Du kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Du kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

7. Du kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.

2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.

3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.

4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.

5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.

6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.

7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker

8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.

9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Du skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.

4. Du skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Du skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Du skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Du skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Du skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Biologi niveau C

1. Du kan selvstændigt redegøre for og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde, i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag,
2. Du kan uddrage og anvende biologifaglig information fra forskellige kilder,
3. Du kan anvende hverdagssprog og fagbegreber til at formulere sig præcist mundtligt og skriftligt om biologiske emner, forsøg og eksperimenter fra undervisning
4. Du kan udføre enkle eksperimenter og undersøgelser i laboratoriet og i felten under hensyntagen til sikkerhed.
5. Du kan analysere og diskutere data fra eksperimenter og undersøgelser, med inddragelse af faglig viden, fejlkilder og usikkerhed.
6. Du kan reflektere over og tage stilling til forskellige teknologiske muligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet, under inddragelse af fagets viden og metode.
7. Du kan demonstrere forståelse for sammenhængen mellem fagets forskellige delområder og give sammenhængende faglige forklaringer.
8. Du kan bearbejde data fra kvalitative og kvantitative forsøg og eksperimenter, herunder anvende enkle matematiske repræsentationer, modeller og metoder.
9. Du kan begrunde samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.

Kemi niveau B

1. Du skal kunne anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger.
2. Du skal kunne relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog.
3. Du skal kunne tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser.
4. Du skal kunne indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data.
5. Du skal kunne dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter.

6. Du skal kunne gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger.
7. Du skal kunne anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng.
8. Du skal kunne anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger.
9. Du skal kunne indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder.
10. Du skal kunne formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.
11. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
12. Du skal kunne anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger.
13. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

3.3.19 Operation og genoptræning EUX – S3

Varighed: 3 uger



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med, hvilke opgaver du som social- og sundhedsassistent skal varetage i præ-, per- og postoperative fase.

Du tager udgangspunkt i et hyppigst forekommende kirurgisk indgreb med fokus på lejrning, mobilisering og genoptræning. Du arbejder sundhedspædagogisk med, hvordan du kan informere, instruere og vejlede borgeren/patienten og pårørende.

Du anvender din viden om sygeplejefaglige teorier, metoder, rehabilitering og forflytning til at forberede borgeren/patienten til operation. Desuden observerer du og yder pleje i den postoperative fase.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og kemi indgår i temaet.

/ Indholdspunkter

- Præ-, per- og postoperativ sygepleje
- Hyppigst forekommende sygdomme
- Observationer og pleje
- Trænings- og handleplaner
- Rehabilitering
- Tværfagligt samarbejde
- Funktionsevne, forflytning, lejrning og hjælpemidler
- Information, instruktion og vejledning
- Sundhedspædagogisk teori og metode
- Mestringsevne
- Ergonomi
- Arbejdsmiljø

/ **Kompetencemål**

14. Du kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

/ **Fagmål**

Mødet med borgeren og patienten

8. Du kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Somatisk sygdom og sygepleje

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

10. Du kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

4. Du kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

10. Du kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

7. Du kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

10. Du kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

7. Du kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

10. Du kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgers/patientens mestringsevne.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.

2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.

3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.

4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.

5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.

6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Du skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Du skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Du skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Du skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Du skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Du skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Biologi niveau C

1. Du kan selvstændigt redegøre for og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde, i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag,
2. Du kan uddrage og anvende biologifaglig information fra forskellige kilder,
3. Du kan anvende hverdagssprog og fagbegreber til at formulere sig præcist mundtligt og skriftligt om biologiske emner, forsøg og eksperimenter fra undervisning
4. Du kan udføre enkle eksperimenter og undersøgelser i laboratoriet og i felten under hensyntagen til sikkerhed.
5. Du kan analysere og diskutere data fra eksperimenter og undersøgelser, med inddragelse af faglig viden, fejlkilder og usikkerhed.
6. Du kan reflektere over og tage stilling til forskellige teknologiske muligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet, under inddragelse af fagets viden og metode.
7. Du kan demonstrere forståelse for sammenhængen mellem fagets forskellige delområder og give sammenhængende faglige forklaringer.
8. Du kan bearbejde data fra kvalitative og kvantitative forsøg og eksperimenter, herunder anvende enkle matematiske repræsentationer, modeller og metoder.
9. Du kan begrunde samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.

Kemi niveau B

1. Du skal kunne anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger.

2. Du skal kunne relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog.
3. Du skal kunne tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser.
4. Du skal kunne indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data.
5. Du skal kunne dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter.
6. Du skal kunne gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger.
7. Du skal kunne anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng.
8. Du skal kunne anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger.
9. Du skal kunne indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder.
10. Du skal kunne formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.
11. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
12. Du skal kunne anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger.
13. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

3.3.20 Komplekse forløb EUX – S3

Varighed: 8 uger og 1 dag



/ Tematekst

I dette tema arbejder du med komplekse forløb ved multisygdomme og/eller akut opstået sygdom og forholder dig til de procedurer og screeningsværktøjer, som er relevante.

Du arbejder med, hvordan du som social- og sundhedsassistent kan øge den oplevede sundhedsfaglige kvalitet hos borger og pårørende ved at involvere dem i koordinering af det sammenhængende pleje- og behandlingsforløb.

Dine EUX gymnasiale fag: dansk, engelsk, matematik, samfundsfag, biologi og kemi indgår i temaet.

/ Indholdspunkter

- Tværsektoriel indsats og koordination af forløb
- Multisygdomme og/eller akut sygdom
- Rehabilitering og netværk
- Komplekse sygepleje og behandlingsforløb
- Kliniske vurderinger screeningsværktøjer
- Kommunikation
- Information instruktion og vejledning
- Vejledning
- Dokumentation
- Sundhedspædagogik
- Kommunale tilbud
- Pårørende
- Sundhedsfaglig kvalitet
- Videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt
- Generhvervelse af Førstehjælp
- Brandkursus online

/ **Kompetencemål**

8) Du kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.

11) Du kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.

/ **Fagmål**

Mødet med borgeren og patienten

8. Du kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

4. Du kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.

Det sammenhængende borger- og patientforløb ekspertniveau

4. Du kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.

Kvalitet og udvikling

6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.

Somatisk sygdom og sygepleje

6. Du kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Somatisk sygdom og sygepleje ekspertniveau

6. Du kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

3. Du kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv

4. Du kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at fortage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats

i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand

9. Du kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ekspertniveau

3. Du kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

4. Du kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.

9. Du kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Du skal opnå følgende certifikat

Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Dansk niveau A

1. Du skal kunne formidle viden og budskaber overbevisende og præcist i mundtlig form, deltage i diskussioner med argumenterede indlæg og indgå i dialog og samtale, der er tilpasset situationen.
2. Du skal kunne lytte aktivt og med opmærksomhed, forståelse og gehør.
3. Du skal kunne læse hurtigt og sikkert, og vælge læsestrategi i forhold til læseformål og teksttype.
4. Du skal kunne fremlægge en faglig viden og en sammenhængende argumentation i et klart og korrekt skriftsprog, og vurdere hvilken skriftlig fremstillingsform det er mest hensigtsmæssigt at anvende i en given kommunikationssituation.
5. Du skal kunne anvende tekstanalytiske begreber til at give en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af dansksprogede tekster.
6. Du skal kunne analysere, fortolke og perspektivere digitale medier og medieprodukter og sætte dem i relation til deres produktions- og receptions vilkår.
7. Du skal kunne anlægge et historisk og teknologisk perspektiv på forskellige teksttyper og værker.
8. Du skal kunne give begrundede vurderinger af egen og andres mundtlige og skriftlige brug af sprog og virkemidler og formulere alternativer.
9. Du skal kunne anvende it til kommunikation og informationssøgning og demonstrere bevidsthed om muligheder og begrænsninger.

Engelsk niveau B

1. Du skal kunne forstå autentisk engelsk, herunder formelt og uformelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi.
2. Du skal kunne anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer.
3. Du skal kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner.
4. Du skal kunne anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling.
5. Du skal kunne anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof.
6. Du skal kunne anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster.
7. Du skal kunne anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold.
8. Du skal kunne anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner og til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden.
9. Du skal kunne redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner.

10. Du skal kunne oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.

Matematik niveau B

1. Du skal kunne opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer og udføre enkle beviser.
2. Du skal kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer.
3. Du skal kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter.
4. Du skal kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet.
5. Du skal kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS-værktøjer og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte.
6. Du skal kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog.

Samfundsfag niveau B

1. Du skal kunne anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
2. Du skal kunne anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.
3. Du skal kunne undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling.
4. Du skal kunne undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.
5. Du skal kunne undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå.
6. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
7. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
8. Du skal kunne formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere.
9. Du skal kunne påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
10. Du skal kunne formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.
11. Du skal kunne på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Biologi niveau C

1. Du kan selvstændigt redegøre for og anvende biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde, i relation til elevens uddannelsesområde og elevens hverdag,
2. Du kan uddrage og anvende biologifaglig information fra forskellige kilder,

3. Du kan anvende hverdagssprog og fagbegreber til at formulere sig præcist mundtligt og skriftligt om biologiske emner, forsøg og eksperimenter fra undervisning
4. Du kan udføre enkle eksperimenter og undersøgelser i laboratoriet og i felten under hensyntagen til sikkerhed.
5. Du kan analysere og diskutere data fra eksperimenter og undersøgelser, med inddragelse af faglig viden, fejlkilder og usikkerhed.
6. Du kan reflektere over og tage stilling til forskellige teknologiske muligheder i relation til erhvervet, naturen og samfundet, under inddragelse af fagets viden og metode.
7. Du kan demonstrere forståelse for sammenhængen mellem fagets forskellige delområder og give sammenhængende faglige forklaringer.
8. Du kan bearbejde data fra kvalitative og kvantitative forsøg og eksperimenter, herunder anvende enkle matematiske repræsentationer, modeller og metoder.
9. Du kan begrunde samfundsmæssige og etiske problemstillinger i tilknytning til biologiske sammenhænge.

Kemi niveau B

1. Du skal kunne anvende fagbegreber, fagsprog, modeller og metoder til at beskrive, analysere og vurdere kemiske problemstillinger.
2. Du skal kunne relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog.
3. Du skal kunne tilrettelægge og gennemføre simpelt kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde under hensyntagen til laboratoriesikkerhed og i tilknytning hertil opstille og afprøve hypoteser.
4. Du skal kunne indsamle, efterbehandle, analysere og vurdere iagttagelser og resultater fra eksperimentelle data.
5. Du skal kunne dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder sammenknytte teori og eksperimenter.
6. Du skal kunne gennemføre og vurdere beregninger ved undersøgelser af simple kemiske problemstillinger.
7. Du skal kunne anvende digitale værktøjer, herunder fagspecifikke, i en konkret faglig sammenhæng.
8. Du skal kunne anvende relevante matematiske modeller, metoder og repræsentationsformer i behandling af kemiske problemstillinger.
9. Du skal kunne indsamle, vurdere og anvende kemifaglige tekster og informationer fra forskellige kilder.
10. Du skal kunne formulere sig struktureret såvel mundtligt som skriftligt om kemiske emner og give sammenhængende faglige forklaringer.
11. Du skal kunne demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
12. Du skal kunne anvende fagets viden og metoder til at identificere, beskrive og diskutere kemiske problemstillinger fra teknologi, produktion, hverdag eller den aktuelle debat og til at udvikle og vurdere løsninger.
13. Du skal kunne behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

3.3.21 EUX-fag, inklusiv prøver – S4A

Varighed: 12 uger og 1 dag



/ Tematekst

I dette tema fordyber du dig i dine EUX-fag.

/ Indholdspunkter

- Dansk A
- Samfundsfag B
- Valgfag C
- Valgfag løft B eller A
- En til to skriftlige prøver

/ Fagmål

Mål for EUX-fagene kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.5.4.

3.3.22 Intro til afsluttende prøve i projekt EUX – S4A

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I dette tema bliver du introduceret til afsluttende prøve i projekt. Du begynder at udarbejde dit eksaminationsgrundlag til den afsluttende prøve med afsæt i kompetencemålene.

Del 2 er intro til afsluttende prøve i projekt, hvor du begynder at udarbejde dit eksaminationsgrundlag til den afsluttende prøve med afsæt i kompetencemålene.

I udarbejdelsen af eksaminationsgrundlaget arbejder du/I med det problemorienterede projekt, som du/I skal bruge til afsluttende prøve i slutningen af skoleperiode 4B. Se beskrivelsen af prøven i afsnit 2.8.14.

Projektets problemformulering tager udgangspunkt i en sundhedsfaglig problemstilling, der skal gøre det muligt for dig/er at arbejde inden for uddannelsens kompetencemål og med udgangspunkt i målene for de uddannelsesspecifikke fag.

I arbejdet med projektet tager du/I udgangspunkt i SOSU H's projekthåndbog og SOSU H's IT vejledning – Din opgaveskrivning.

Du skal tage stilling til, om du vil gå til den afsluttende prøve i projekt individuelt eller i gruppe. Du skal individuelt aflevere det endelige eksaminationsgrundlag.

Følgende dele af projektet dokumenterer du/I skriftligt og uploader individuelt i Itslearning

- Indledning
- Problemformulering og begrebsafklaring
- Metode- og teorivalg
- Litteratur og kildefortegnelse

For at kunne anvende og vise sammenhæng mellem teori og praksis arbejder du/I videre med den valgte problemformulering i praktik 3C.

I praktik 3C indsamler du/I blandt andet relevante praksiseksempler, som kan bruges til den afsluttende prøve i projekt.

/ Kompetencemål

Kompetencemålene kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.4.2

3.3.23 Valgfri uddannelsesspecifikke fag EUX – S4A

Varighed: 1 uge



/ Tematekst

I løbet af uddannelsen arbejder du med valgfri uddannelsesspecifikke fag i tre uger. Den tredje uge med valgfrit uddannelsesspecifikt fag har du i dette tema.

På samme måde som på skoleperiode 2 kan du vælge mellem flere forskellige valgfri uddannelsesspecifikke fag. Du får mulighed for at fordybe dig og tone din uddannelse inden for et fagligt afgrænset område.

/ Indholdspunkter

Der er følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag:

- Social- og sundhedsassistenten som teamleder
- Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats
- Social- og sundhedsassistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens
- Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning

/ Fagmål

Social- og sundhedsassistenten som teamleder

1. Du kan anvende viden om grundlæggende organisationspsykologi, herunder teori og metoder indenfor kommunikation, motivation og konflikthåndtering til at understøtte teamsamarbejdet og arbejdspladsens værdier.
2. Du kan anvende viden om grundlæggende ledelsesteorier til at prioritere, tilrettelægge og koordinere arbejdsopgaver indenfor velfærdsområdet med udgangspunkt i ledelsesansvaret for teamets ressourcer, kompetencer og målgruppens behov.
3. Du kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over arbejdspladsens organisering og de ledelsesmæssige prioriteringer i relation til egen rolle og funktion som fx ansvarshavende i vagter og vagtplanlægger.
4. Du kan anvende viden om mødefacilitering til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre faggrupper.
5. Du kan anvende viden om overenskomstsysteet, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre medarbejderenes arbejdsmiljø.

Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats

1. Du kan anvende viden om de psykiske sygdomme til selvstændigt at identificere fysiske, psykiske og sociale tegn og symptomer på akut opstået forværring af psykiske sygdomme og igangsætte relevante handlinger.
2. Du kan anvende viden om den akutte forværring af psykisk sygdom til at samarbejde med borgeren, fx borgeren som ikke har taget sin medicin, borgeren med misbrug, borgeren medtilstødende somatisk sygdom, samt borgeren der indgår i retspsykiatrisk behandling, og til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje med udgangspunkt i borgerens behov.
3. Du kan anvende viden om psykiske sygdomme, multisygdom og misbrug og betydningen af gensidige påvirkninger, til i et tværprofessionelt samarbejde at deltage i forebyggelse af akutte socialpsykiatriske forværringer.
4. Du kan anvende viden om kulturforskelle til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje ved akut forværring i borgerens psykiske sygdom.
5. Du kan anvende viden om magtanvendelse, tvang og mindsteindgrebsprincippet til at handle i overensstemmelse med gældende lovgivning og inden for eget kompetenceområde i den akutte indsats for at sikre borgerens retssikkerhed.

Social- og sundhedsassistentens rolle v/indlæggelse af borger m/demens

1. Du kan anvende viden om kognitive forstyrrelser, symptomer og adfærd samt miljøskiftes betydning hos borgere med demens til selvstændigt at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje- og omsorgsopgaver i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
2. Du kan anvende viden om udvikling af demenssygdomme til at vejlede kollegaer og skabe forståelse for borgerens særlige situation i indlæggelsesforløbet med henblik på at understøtte integriteten hos borgere med demens.
3. Du kan anvende viden om demenssygdomme til at understøtte og aflaste de pårørende, så de kan indgå som ressource i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
4. Du kan anvende viden om tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge, herunder nødvendige data.

Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til livets afslutning

1. Du kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.
2. Du kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.
3. Du kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.
4. Du kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.
5. Du kan anvende viden om kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.
6. Du kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer.

3.3.24 Afsluttende prøve i projekt EUX – S4B

Varighed: 2 uger



/ Tematekst

I dette tema forbereder du dig til den afsluttende prøve.

Du arbejder videre med projektet og dit eksaminationsgrundlag fra temaet Intro til afsluttende projekt og dine praksiseksempler fra praktik 3C.

Prøven består af et projekt, som indeholder en skriftlig og en mundtlig del. Den skriftlige del er eksaminationsgrundlaget, som danner grundlag for den mundtlige prøve.

Til den mundtlige prøve forbereder du en disposition for et mundtligt oplæg samt et eller flere praksiseksempler.

Et praksiseksempel er en demonstration af faglige handlinger, som du er nået frem til på baggrund af din problemformulering. Et eller flere praksiseksempler med demonstration af metoder og handlinger kan du optage og vise ved prøven. Du kan også vælge at vise dine handlinger i et rollespil af situationer, hvor du arbejder med fx kommunikation, instruktion, vejledning, undervisning, medicinhåndtering, dokumentation og ergonomi.

Du/I får vejledning i, hvordan prøven foregår, hvilke krav der stilles, hvordan du udarbejder den skriftlige del, samt hvordan du/I forbereder oplæg og praksiseksempler til den mundtlige del.

Se beskrivelsen af prøven i afsnit 2.8.14

/ Kompetencemål

Kompetencemålene kan du finde i kapitel 2, afsnit 2.4.2.