

PIXI-LUP for social- og sundhedsassistentuddannelsen, start juli/august 2020 – til praktikken, *gældende for Brøndby, Gladsaxe, Herlev*

PIXI-LUP'en for social- og sundhedsassistentuddannelsen er udarbejdet med afsæt i Den Lokale Undervisningsplan. For uddybning af temaerne henvises til de elevrettede beskrivelser i LUP'ens kapitel 3. Klik dig frem til temaititlerne via indholdsfortegnelsen i <https://sosuh.dk/praktik/lokale-undervisningsplaner/>

Inden eleverne starter på social- og sundhedsassistentuddannelsen, har de bestået et grundforløb 2 på op til 20 uger.

Navn: _____ Hold: _____

Skoleperiode 1A 5 uger	Eleverne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	Tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af sygepleje ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang. Involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende. Vejledning og motivation gennem målrettet kommunikation.
Sygepleje og rehabiliterende tilgang 3 uger	Grundlæggende behov, herunder teori af Virginia Henderson. Sygeplejemetode, herunder sygeplejeprocessen af Ida Orlando. Anatomi og fysiologi ift. hud, slimhinder og fordøjelsessystemet. Sygeplejefaglige observationer og handlinger ift. hud, mundhygiejne, cystitis, obstipation og nedre hygiejne. Professionelle relationer. Rådgivning, vejledning og instruktion. Rehabiliterende tilgang, herunder ICF, funktionsevne og ADL. Mestring, herunder teori af Aaron Antonovsky. Forflytning, lejrning, mobilisering og hjælpemidler.
Involverende samarbejde med borgeren 2 uger	Professionel relationsdannelse og kommunikation, herunder aktiv lytning, nonverbal kommunikation, åbne og lukkede spørgsmål. Lovgivning, herunder Grundloven, Serviceloven, Sundhedsloven, Forvaltningsloven og Autorisationsloven. Social- og sundhedsassistents pligter, herunder omsorgspligt, tavshedspligt, indberetningspligt, oplysningspligt, journalføringspligt samt behandling af personfølsomme data. Borgerens rettigheder, herunder begreber som ligebehandling, selvbestemmelsesret og boligensukrænkelighed. Dokumentation af observationer. Livsformer, livsfaser og livshistorie. Livskvalitet, herunder teorier af Siri Næss og Madis Kajandi. Hverdagsrehabilitering. Borgerens netværk. PIXI-LUP/ Praktikforberedelse.

	Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn fx fag, emner, opgaver
	Skriv her:
Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken
BEK nr. 1619 af 27/12/2019 Skolevejledning § 91 stk. 3	Skriv her:

Elever, som har bestået social- og sundhedshjælperuddannelsen, starter på social- og sundhedsassistentuddannelsen på skoleperiode 1B.

Skoleperiode 1B 4 uger	Eleverne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	Borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering. Etiske og lovmæssige regler. Tværprofessionelt samarbejde. Sygeplejefaglig vurdering. Værktøjer til tidlig opsporing. Medicindispensering og medicinadministration.
Personcentreret omsorg 1 uge	Sygepleje til borgere med demenssygdomme. Personcentreret omsorg, herunder Tom Kitwood. Sansestimulation og reminiscens. Kommunikation og ligeværdige relationer, herunder forebyggelse af magtanvendelse. Samarbejde med pårørende.
Det professionelle ansvar og sygepleje 3 uger	Det nære sundhedsvæsen. Olympiadesyndromet. Farmakologi, farmakokinetik og farmakodynamik. Medicinhåndtering og arbejdsmiljø. Egenomsorg, herunder teori af Dorothea Orem. Sygepleje og behandling til borgere med hjerte- og kredsløbsygdomme, lungesygdomme og diabetes. Tidlig opsporing og vitale værdier. Hygiejniske principper og afbrydelse af smitteveje. Førstehjælp for SSH merit elever. Naturfag er integreret i temaet. PIXI-LUP/ Praktikforberedelse.
	Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn fx fag, emner, opgaver
	Skriv her:

Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken
BEK nr. 1619 af 27/12/2019 Skolevejledning § 91 stk. 3	Skriv her:

Skoleperiode 2 13 uger	Elevne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	<p>Borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering. Medicindispensering og medicinadministration. Tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang. Sygeplejefaglig vurdering og handlinger. Involverende samarbejde. I et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter i et rehabiliterende perspektiv. Medicindispensering og medicinadministration. Ethiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</p>
Rehabilitering og farmakologi i praksis 2 uger	<p>Rehabilitering. Meningsfulde aktiviteter. Vurdering af funktionsevne ved brug af screeningsværktøjer og ICF samt inddragelse af ernæringstilstand. Rehabiliteringsplan, herunder lang- og kortsigtede mål, SMART-model. NUZO. Motivationstyper, herunder teori af Kennon Sheldon. Mestringsstrategier, herunder problemfokuseret- og følelsesfokuseret mestrings. Farmakologiske hovedgrupper: A, B, C, H, J, M og R. Udvalgte præparaters indikationer, kontraindikationer, dispenseringsformer, virkninger, bivirkninger, interaktioner, farmakodynamik og farmakokinetik. Observationer af borgere i forhold til medicinsk behandling. De 7 risikosituationslægemidler og risikosituationer. Vejledninger fra Styrelsen for Patientsikkerhed og Sundhedsstyrelsen. Forebyggelse af fejl ved medicinhandling og utilsigtede hændelser.</p>
Mødet med behandlingspsykiatrien 3 uger	<p>Psykiatriens organisering og grundsyn i psykiatrien, målsætning og værdier. Stress-sårbarhedsmodellen. Sygdomslære og ICD-10. Sygeplejeprocessen og sygeplejeplaner. Psykiatriske observationer og behandlingsplaner. Vejledning om sygeplejefaglige optegnelser. Psykiatrilovgivningen, herunder tvang. Psykisk arbejdsmiljø, herunder konflikthåndtering og sikkerhed på arbejdspladsen. Tidlig opsporing i psykiatrien, herunder BVC og suicidal screening.</p>

	<p>Psykiatrisk sygepleje herunder, Tidevandsmodellen og jeg-støttende sygepleje. Kognitiv tilgang. Miljøterapi. Farmakologisk hovedgruppe N, indikation, kontraindikation, dispenseringsformer, virkning, bivirkning, interaktioner, farmakodynamik og farmakokinetik samt det metaboliske syndrom. Observationer af patienter i behandling med psykofarmaka. Nervecellen og impulsledning i nervesystemet. Bølger, øjet og lys, øret og lyd, beregninger med logaritmer.</p>
<p>Kulturmødet og arbejdspladskultur 1 uge <i>Temaet er for elever, der har godskrivning for dansk. Elever, der har dansk, har temaet på S4.</i></p>	<p>Kultur og kulturforståelser. Sundhedsopfattelser, herunder det brede sundhedsbegreb. Livsformer og livsfaser. Livsstilsfaktorer. Arbejdspladskultur, herunder Scheins kulturbegreb. Relationel koordinering. Professionelle relationer i forhold til forskellige kulturer.</p>
<p>Livet med psykisk lidelse 2 uger</p>	<p>Recovery. Psykosocial rehabilitering. Psykoedukation. Aktivitetsudøvelse, herunder MOHO. Aktivitetsanalyse i forhold til planlægning, udførsel og evaluering af aktivitet. Ulighed i sundhed. Netværk og ensomhed. Kontaktperson og relationsdannelse. Den motiverende samtale. Pædagogiske handleplaner. Kommunikationsteori og kommunikationsmetoder herunder gensvarsmodeller og spørgsmålstyper. Misbrugslidelser og dobbeltdiagnoser herunder Harm Reduction. Sundhedspædagogiske metoder i forhold til medicinsk behandling, herunder compliance og concordance.</p>
<p>Medicinhåndtering og lovgivning 1 uge</p>	<p>Kvalitetssikring og lovgivning i forhold til håndtering af medicin. Lokale procedurer og instrukser. Skriftlige og mundtlig kommunikation til udveksling af data herunder journalføringsbekendtgørelsen. Delegation herunder vejledningen om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp. Medicinberegning. Udarbejde og aflevering af eksaminationsgrundlag til prøve i farmakologi og medicinhåndtering. Faglige beregninger herunder masseprocent, volumenprocent og stoffers halveringstider.</p>

<p>Ældrepsykiatri 2 uger</p>	<p>Demenshandlingsplanen, nationale kliniske retningslinjer og forløbsprogrammer for borgere/patienter med demenssygdomme. Adfærd og psykiske symptomer hos borgere og patienter med demenssygdomme, herunder BPSD modellen og demensligningen. Observationer af somatiske symptomer, herunder delir. Lovgivning herunder magtanvendelse og tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile. Tidlig opsporing i forhold til symptomer på demens. Anbefalinger for medicinsk behandling af borgere og patienter med demens lidelser.</p>
<p>Projekt opgave inden for psykiatrien og prøve i Farmakologi og medicin håndtering 3 uger</p>	<p>Psykiske sygdomme herunder symptomer og behandling. Sygepleje til borgere og patienter med psykiske lidelser. Recovery og psykosocial rehabilitering. Kulturer og sundhedsopfattelser. Værdighed og integritet. Involverende samarbejde. Prøve i faget Farmakologi og medicin håndtering. Brandkursus og hygiejne kursus online. Skolevejledning/PIXI-LUP. Intro til praktik og til opgave i farmakologi i praktik 2.</p>
<p>Herudover har eleverne haft</p>	<p>Dansk. Engelsk. Valgfag EUV2/EUV1 eller Fordybelsesfag EUD/EUV3.</p>
	<p>Som elev har jeg haft særligt fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> - nævn emner og opgaver i forbindelse med grundfag, valgfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag
	<p>Skriv her:</p>
<p>Særlig bemærkning</p>	<p>Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken</p>
<p>BEK nr. 1619 af 27/12/2019 Skolevejledning § 91 stk. 3</p>	<p>Skriv her:</p>

Skoleperiode 3A 12 uger	Eleverne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	<p>Borger – og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering. Velfærdsteknologi og implementering af ny viden og teknologi. (Se bemærkning ved temaet Velfærdsteknologi og telemedicin).</p> <p>Sygeplejefaglig vurdering og handlinger.</p> <p>Principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje samt vejledning af borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige.</p> <p>I en tværprofessionel og tværsektoriel indsats at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p> <p>Dokumentation og videregivelse af faglige informationer skriftligt og mundtligt.</p> <p>Hjælpe midler og ergonomiske principper, Arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.</p> <p>Komplekse behandlingsforløb.</p> <p>Palliativ pleje.</p> <p>Medicin dispensering og medicinadministration.</p>
At leve med kronisk sygdom 1 uge	<p>Betydningen af kronisk sygdom for borgerens liv.</p> <p>Opfattelser af kronisk sygdom.</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.</p> <p>Patient- og borgerinddragelse og samarbejde.</p> <p>Forandringsprocesser og forandringshjulet.</p> <p>Handlekompetencer.</p> <p>Inddragelse af farmakologiopgaven.</p>
Velfærdsteknologi og telemedicin 1 uge <i>Temaet er for elever, der har godskrivning for dansk.</i> <i>Elever, der har dansk, har temaet på S4.</i>	<p>Velfærdsteknologi.</p> <p>Telemedicin.</p> <p>Innovation.</p> <p>Implementeringsstrategier.</p> <p>Vejledningsmetoder ift. borgere, pårørende og kollegaer.</p> <p>Evaluering herunder velfærdsteknologisk vurdering (VTV).</p>
Indlæggelse af borgere med akut sygdom 3 uger	<p>Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde.</p> <p>Metoder til tidlig opsporing.</p> <p>Sygdomme, multisygdomme og akut forværring.</p> <p>Diabetes, akut forværring, behandling og sygepleje.</p> <p>Nyrerne herunder anatomi, fysiologi og sygdomslære.</p> <p>Apopleksi herunder anatomi, fysiologi, sygdomslære, behandling og sygepleje.</p> <p>Smertefysiologi og observationer.</p> <p>Immunforsvaret.</p> <p>Institutionsinfektioner herunder hygiejne, rene rutiner og isolationsregimer.</p> <p>Vejledning i forhold til de hygiejniske principper.</p> <p>pH-begrebet. Kroppens syre/base balance og kroppens reguleringsmekanismer. Kemikalier og sikkerhed.</p> <p>Blodet, blodets kolloidosmotiske tryk, intra- og ekstracellulære væsker.</p>

	Mikroorganismers udbredelse og bakteriers resistens.
Det præ-, per- og postoperative forløb 2 uger	<p>Præ-, per- og post operative fase.</p> <p>Bevægeapparatet herunder anatomi, fysiologi, sygdomslære, behandling og sygepleje.</p> <p>Kirurgisk stress herunder hormoner.</p> <p>Lymfesystemet.</p> <p>Søvn.</p> <p>Akutte smerter og medicinsk behandling.</p> <p>Sengelejekomplikationer.</p> <p>Observationer ved sårpleje.</p> <p>Ernæring i forbindelse med kirurgiske indgreb.</p> <p>Sterile teknikker og procedure.</p> <p>Sygeplejeteori af Kari Martinsen, relationer og klinisk blik.</p> <p>Rehabilitering herunder genoptræning og genoptræningsplaner.</p> <p>Lejring, forflytning og ergonomi herunder fysikkens love.</p> <p>Tværfaglig og tværsektorielt koordinering.</p> <p>Sektorovergange, kultur og samarbejdsformer.</p> <p>Sundhedsaftaler.</p> <p>Sikker kommunikation og dokumentation.</p> <p>Energi, energigivende næringsstoffer, energiomsætning og molaritet.</p>
Social- og sundhedsassistentens rolle i den palliative indsats 2 uger	<p>Social- og sundhedsassistentens kompetenceroller i forhold til den palliative indsats.</p> <p>Palliativ sygepleje i den tidlige, sene og terminale fase.</p> <p>Cancer herunder sygdomslære, behandling og sygepleje.</p> <p>Fordøjelsessystemets anatomi, fysiologi og sygdomslære.</p> <p>Smerter, der kan opstå i den palliative indsats herunder komplekse smerter samt farmakologisk og non-farmakologisk behandling.</p> <p>Sygeplejeteori af Katie Eriksson og Janice Morses.</p> <p>Borger- og pårørende perspektiv.</p> <p>Sorg og krise.</p> <p>Rehabilitering i forbindelse med den palliative indsats.</p> <p>Instruktion og vejledning af borgere/pårørende.</p> <p>Forløbsplan og forløbspakker.</p> <p>Almen praksis funktionsområde.</p> <p>Lovgivning og tilbud i den palliative indsats til borgere og pårørende.</p> <p>Observationer i forbindelse med døden.</p> <p>Traditioner og kultur i forbindelse med døden.</p>
Projekt opgave inden for kompleks sygepleje og prøve i dansk/ Velfærdsteknologi og telemedicin 3 uger	<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.</p> <p>Tværfaglig og tværsektorielt samarbejde.</p> <p>Sygeplejefaglig teori og metode.</p> <p>Generhvervelse af førstehjælp.</p> <p>Skolevejledning/PIXI-LUP.</p> <p>Klar til praktik/praktikforberedelse.</p>

Herudover har eleverne haft	Dansk og prøve i faget. Engelsk og prøve i faget. Valgfag EUV2/EUV1 eller Fordybelsesfag EUD/EUV3. Valgfri uddannelsesspecifikke fag.
	Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn emner og opgaver i forbindelse med grundfag, valgfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag
	Skriv her:
Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken
BEK nr. 1619 af 27/12/2019 Skolevejledning § 91 stk. 3	Skriv her:

Skoleperiode 3B 3 uger	Eleverne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	Temaerne er under udarbejdelse.
Herudover har eleverne haft	
	Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn fx fag, emner, opgaver
	Skriv her:
Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken
BEK nr. 1619 af 27/12/2019 Skolevejledning § 91 stk. 3	Skriv her:

Skoleperiode 4 2-11 uger	Eleverne arbejder med
Overordnet fokus i temaerne	Alle kompetencemål. Alle mål for de uddannelsesspecifikke fag. Alle mål for naturfag. Temaerne er under udarbejdelse.
Herudover har eleverne haft	Naturfag og prøve i faget. Valgfag for EUD-elever. Valgfrit uddannelsesspecifikt fag for EUD-elever.
	Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn fx fag, emner, opgaver
	Skriv her:
Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken <i>Udfyldes, hvis eleven ikke har afsluttet sin praktik inden skoleperiode 4.</i>
BEK nr. 1619 af 27/12/2019 Skolevejledning § 91 stk. 3	Skriv her: