

EUX Velfærd

GF2 mod sosu-assistentuddannelsen

Social- og sundhedsassistentens kompetenceområde er jf. BEK nr. 616 af 31/05/2017: Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Fagrækken for EUX velfærd GF 2 mod social- og sundhedsassistenten er jf. BEK nr. 616 af 31/05/2016:

Det uddannelsesspecifikke fag på Grundforløb 2 (12 uger vejledende varighed) jf. BEK nr 367 af 19/04/2016, Bilag 2

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. Endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i grundlæggende og relevante arbejdsprocesser.

Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

Matematik C - 4 uger (vejledende varighed) jf. BEK nr 683 af 08/06/2016, Bilag 13

Formålet med faget er, at eleverne bliver i stand til at anvende matematisk modellering til løsning eller analyse af praktiske opgaver og til at kommunikere derom. Hvor faget indgår som obligatorisk del af en erhvervsuddannelse, bidrager det til elevernes erhvervsfaglige kvalificering, således at de bliver i stand til at foretage beregninger inden for det relevante erhvervsområde. Formålet med matematik i erhvervsuddannelserne er endvidere at give eleven grundlag for videre uddannelse.

Kemi C - 2 uger (vejledende varighed) jf. BEK nr 683 af 08/06/2016, Bilag 12

Formålet med faget er at give eleven indsigt i de kemiske principper og metoder, der danner grundlag for teknik og teknologi samt give forudsætninger for at kunne arbejde med kemifaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Faget skal bidrage til løsning af de praksisnære problemer, eleven møder i erhvervsuddannelsen. Faget skal endvidere bidrage til elevens forståelse af kemiens betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund. (...) På C-niveauet skal faget tillige give eleven erfaringer med anvendelse af fagets centrale naturvidenskabelige arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete erhvervs- eller almenfaglige problemstillinger, herunder vekselvirkningen mellem teori og praksis. Arbejdet med faget skal udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse inden for det naturvidenskabelige, teknologiske og tekniske område samt bidrage til elevens almene kompetencer.

Fysik C - 2 uger (vejledende varighed) jf. BEK nr 683 af 08/06/2016, Bilag 9

Formålet med faget er at give eleverne indsigt i de fysiske principper og metoder, der danner grundlag for teknik og teknologi samt give forudsætninger for at kunne arbejde med fysikfaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Faget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevernes forståelse af fysikkens betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund. (...) På C-niveau skal faget give eleverne erfaringer med anvendelse af centrale naturvidenskabelige arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete erhvervs- eller almenfaglige problemstillinger, herunder vekselvirkningen mellem teori og praksis. Arbejdet med faget skal udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse inden for det naturvidenskabelige, teknologiske og tekniske område samt bidrage til elevens almene kompetencer.

[Temaoversigt for EUX GF2 mod sosu-assistentuddannelsen](#)

Undervisningen er tilrettelagt som 5 helhedsorienterede temaer af 4 ugers varighed.

- **TEMA 1 - PÅ VEJ IND I SOSU-FAGET**
- **TEMA 2 - BØRGEREN DU MØDER I SOSU-FAGET**
- **TEMA 3 - DIG SOM SOSU FAGPERSON**
- **TEMA 4 - SOSU-FAGET SOM ARBEJDSPLADS**
- **TEMA 5 - AFSLUTNING - PÅ VEJ MOD DIT HOVEDFORLØB**

TEMA 1 – PÅ VEJ IND I SOSU-FAGET

Formål med temaet er, at eleverne opnår en grundlæggende viden om og færdigheder indenfor sosu-fagets opgaver og indhold. Eleverne arbejder med tre helhedsorienterede projekter i temaet.

Uge 1 - Take off

Introduktion til skolens læringsmiljø samt pædagogiske og didaktiske grundlag, herunder samarbejds- og læringsmetoder. Her er fokus på elevens læreprocesser og læringsstile samt praktisk info.

Uge 2 - Drivkraften

Formålet med det helhedsorienterede projekt er, at eleverne øver færdigheder og grundlægger en begyndende kompetence til at kunne anvende motivation til at igangsætte aktiviteter. Eleverne arbejder med definitioner af de begreber, der er fokus på i fagmålene, herunder sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, pædagogisk teori, motivation, egenomsorg samt vejledning og guidning. Eleverne arbejder med en case, hvor de møder en borger, de kan identificere sig med, og som de skal planlægge og igangsætte aktiviteter for. Endelig planlægger eleverne 'Move on' aktiviteter for resten af holdet.

I slutningen af ugen færdiggør eleverne deres personlige uddannelsesplan.

Uge 3-4 – Mødet med borgeren

Formålet med det helhedsorienterede projekt er, at eleverne opnår grundlæggende viden og opøver færdigheder i forhold til omsorg samt personlig og praktisk hjælp. Eleverne arbejder med en fælles storyline med afsæt i 5-6 forskellige borgere med forskellige behov for hjælp. Eleverne arbejder i grupper, opdelt i forhold til det grundforløb, de har valgt. Hændelserne beskriver den konkrete indsats fx rengøring, pleje, mad, hygiejne i relation hhv. GF 2 sosu-hjælperens og GF2 sosu-assistentens kompetenceområde.

Kompetence- og fagmål der er særligt fokus på i temaet

Mål der er særligt fokus på	Mål	Beskrivelse af mål
Kompetencemål	3	Forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter.
Kompetencemål	5	Møde borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen.
Vidensmål	3	Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation for egenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.

Vidensmål	7	Omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, under hensyntagen til etik, borgerens intimsfære og blufærdighed.
Vidensmål	8	Kendskab til metodiske tilgange i faggruppens udøvelse af faget.
Vidensmål	13	Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der kan påvirke hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance.
Færdighedsmål	2	Yde omsorg, personlig og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse under hensyntagen til borgers helbredstilstand og intimsfære.
Færdighedsmål	6	Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.

Der arbejdes sideløbende med fagmål fra matematik, fysik og kemi.

TEMA 2 – BORGEREN DU MØDER I SOSU-FAGET

Formål med temaet er, at eleverne opnår grundlæggende viden og opøver grundlæggende færdigheder og kompetencer til at arbejde med borgerens grundlæggende behov, herunder livsstil, sundhed og rehabilitering. Eleverne arbejder med fire helhedsorienterede projekter i temaet.

Uge 5 – Min og vores sundhed

Formålet er, at eleverne arbejder med deres sundhed, herunder udarbejder deres egen sundhedsprofil. Eleverne tilegner sig viden om grundlæggende behov ved at arbejde med Marslows behovspyramide og gennem daglig fysisk aktivitet arbejder eleverne med kroppen og dens behov. GF2 sosu-hjælper eleverne laver energiberegninger, mens GF2 sosu-assistent eleverne ud over energiberegninger arbejder med opgaver, der indeholder kostberegninger.

Uge 6 – Den rehabiliterende tilgang i mødet med borgeren

Formålet er, at eleverne opnår en forståelse for den rehabiliterende tilgang i arbejdet med borgeren med livsstilsrelaterede sygdomme. Eleverne arbejder med livsstilssygdomme gennem mødet med borgere med forskellige livsstilssygdomme fx KOL, demens eller hjerte-kar sygdomme. Eleverne arbejder med at definere den rehabiliterende tilgang og mestring ud fra hver enkelt case. Hvis det er muligt inviteres pårørende til borgere eller frivillige, der har livsstilssygdommene tæt på. GF2 sosu-assistent elever planlægger og gennemfører en formidlingsaktivitet for GF2 sosu-hjælperne med fokus på færdigheds mål nr. 8.

Uge 7 – Min værktøjskasse

Formålet med det helhedsorienterede projekt er, at eleverne arbejder med hjælpemidler, velfærdsteknologi og kommunikation med borgeren. Eleverne skal planlægge et kursus for ældre med fokus på ældres brug af digitale medier fx E-boks, netbank, NemID eller facebook. Eleverne besøger Hjælpemiddelcentralen eller får besøg af en Velfærdsteknologisk vejleder og arbejder med procedurer for at søge hjælpemidler. Gennem hele ugen lægges der vægt på at eleverne arbejder med tilegnelsen af fagsprog på et grundlæggende niveau.

Uge 8 – Projekt

Eleverne arbejder med et projekt, der afspejler grundforløbsprøven eksaminations- og bedømmelsesgrundlag.

Kompetence- og fagmål der er særligt fokus på i temaet

Mål der er særligt fokus på	Mål	Beskrivelse af mål
Kompetencemål	2	Forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv
Kompetencemål	4	Vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark
Vidensmål	4	Kroppens opbygning, dens organsystemer og basale funktioner.
Vidensmål	5	Hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme, herunder KOL, diabetes, demens og hjerte-kar lidelser.
Vidensmål	6	Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
Vidensmål	10	Arbejdsrelaterede digitale og velfærdsteknologiske hjælpemidler.
Vidensmål	14	Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer.
Færdighedsmål	1	Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.
Færdighedsmål	3	Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.
Færdighedsmål	8	Behandle statistiske informationer om livsstil og sygdomme og forklare funktioner og grafer, der viser sammenhænge mellem dem.
Færdighedsmål	9	Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.

Der arbejdes sideløbende med fagmål fra matematik, fysik og kemi.

TEMA 3 – DIG SOM SOSU FAGPERSON

Formål med temaet er, at eleverne opnår grundlæggende viden om, færdigheder og grundlæggende kompetencer til at agere som fagperson i sundhedsvæsenet. Der indgår tre helhedsorienterede projekter i temaet.

Uge 9-10 – At være fag- og myndighedsperson

Formålet er, at eleverne opnår kendskab til social- og sundhedshjælperens- og social- og sundhedsassistentens pligter, rettigheder og arbejdsområder. Gennem en storyline arbejder eleverne med hændelser, der bidrager til opbygningen af en grundlæggende sektorforståelse, herunder en grundlæggende viden om og færdigheder inden for det nære sundhedsvæsen samt overgange mellem primær og sekundær sektoren. Udgangspunktet for storylinen er en personalegruppe i hjemmeplejen. GF2 sosu-hjælper eleverne har i deres hændelser fokus på rettigheder og pligter fx tavshedspligt og selvbestemmelsesret, mens GF2 sosu-assistent elevernes hændelser fokuserer på det tværsektorielle og tværfaglige samarbejde.

Uge 11 – Dokumentation

Formålet er, at eleverne tilegner sig viden om og færdigheder til at kunne arbejde med information, observation og dokumentation i arbejdet omkring borgeren. Eleverne løser opgaver, hvor de bliver bekendt med forskellen mellem subjektiv og objektiv dokumentation og øver sig i at anvende fagsprog i forhold til dokumentation. GF2 sosu-assistent eleverne arbejder desuden med at behandle og præsentere indsamlede information ved hjælp af it-baserede værktøjer.

Uge 12 – Hertil og hvad så?

Formålet er at eleverne gør status over eget uddannelsesforløb, herunder arbejder med deres personlige og faglige kompetencer og ressourcer.

Kompetence- og fagmål der er særligt fokus på i temaet

Mål der er særligt fokus på	Mål	Beskrivelse af mål
Kompetencemål	1	Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri
Kompetencemål	6	Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger
Vidensmål	1	Social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering heri.
Vidensmål	2	Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.
Vidensmål	9	Sundhedsfaglig dokumentation og ansvar herfor.

Vidensmål	15	It-værktøjer til simulering, informationsøgning, databehandling, dokumentation og præsentation.
Færdighedsmål	4	Brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling.
Færdighedsmål	10	Bearbejde og præsentere indsamlede informationer ved hjælp af relevante it-værktøjer.

Der arbejdes sideløbende med fagmål fra matematik, fysik og kemi.

TEMA 4 – SOSU-FAGET SOM ARBEJDSPLADS

Formålet med temaet, at eleverne opnår kompetencer på grundlæggende niveau indenfor for det fysiske og psykiske arbejdsmiljø som fag- og myndighedsperson inden for social- og sundhedsområdet. I dette tema arbejder eleverne med to helhedsorienterede forløb, og der indlægges tid til, at eleverne kan erhverve sig certifikater i elementær brandbekæmpelse og førstehjælp.

Uge 13-14 – Den sejeste arbejdsplads

Formålet med det helhedsorienterede projekt er, at eleverne lærer og forstår, hvilke regler, love og krav, der er til en arbejdsplads i sundhedssektoren. Projektet er bygget op som en storyline, hvor afsættet er et plejehjem. I hændelserne er der fokus på fysisk og psykisk sikkerhed og miljø, affaldshåndtering, forflytningskursus, evakueringsplan, udbrud af roskildesygge, indretning af plejebolig, arbejdspladsvurdering. Såfremt det er muligt besøger eleverne et rensningsanlæg.

Uge 15 – Pas på dig selv

Formålet er at eleverne lærer at passe på sig selv som kommende personale på social- og sundhedsområdet. Elever arbejder med at tilegne sig viden og øver praktiske færdigheder inden for overholdelse af ergonomiske principper og grundlæggende teknikker. Dette kan fx ske i samarbejde med en forflytningsvejleder fra praktikken. Eleverne arbejder desuden med at mærke, styrke og bruge deres krop korrekt i forhold til udførelse af konkrete arbejdsopgaver fx gulvvask, støvsugning, sengeredning eller sengebåd. GF2 sosu-assistent eleverne arbejder i nogle opgaver med fokus på fysiske lovmæssigheder i relation til de gældende ergonomiske principper.

Uge 16 – Certifikater og opsamling

Eleverne erhverver sig certifikater i grundlæggende brandbekæmpelse og førstehjælp. Derudover har eleverne mulighed for at genbesøge tidligere temaer eller projekter.

Kompetence- og fagmål der er særligt fokus på i temaet

Mål der er særligt fokus på	Mål	Beskrivelse af mål
Kompetencemål	7	Udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.
Vidensmål	11	Fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler.
Vidensmål	12	Udvalgte stoffers opbygning og egenskaber, herunder kemiske reaktioner og kemikaliesikkerhed.
Færdighedsmål	5	Sortere vasketøj og affald samt udvælge relevante hudplejemidler og rengøringsmidler.
Færdighedsmål	7	Demonstration af hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.

Der arbejdes sideløbende med fagmål fra matematik, fysik og kemi.

TEMA 5 – AFSLUTNING - PÅ VEJ MOD DIT HOVEDFORLØB

Uge 17 – Prøveforberedelse til grundfagsprøve, evt. certifikater

Uge 18 – Grundfagsprøve, evt. certifikater

Uge 19 – Grundforløbsprøve, arbejde med eksaminationsgrundlag

Uge 20 – Grundforløbsprøve

