

## Grundforløb 2 PAU

Grundforløb 2 PAU består af fem temaer af fire ugers varighed. Temaerne er tilrettelagt som helhedsorienterede læringsaktiviteter

- Tema 1: Intro
- Tema 2: Udvikling/aldring, funktionsnedsættelse og livsstil
- Tema 3: Dokumentation og faglig kommunikation
- Tema 4: Arbejdsmiljø, ergonomi og hygiejne
- Tema 5: Afslutning, overgang og Grundforløbsprøve

## Læringsaktiviteter på GF 2 PAU

### Tema 1: Intro (4 uger)

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Vidensmål	5	Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe.
	6	Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde.
	23	Målgrupperelevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter.
	24	Aktivitetens betydning for sundhed og trivsel.
Færdighedsmål	2	Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet.
	4	Metoder til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation.
	18	Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper.
	20	Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde.
Kompetencemål	9	Planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper.
	11	Planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel.
	12	Møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter.
Samfundsfag E	1	Formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter.
Psykologi F	1	Kan iagttage basale psykologiske forhold og under vejledning identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i.
	3	Er bevidst om kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning, med udgangspunkt i eksempler med erhvervsfaglig relevans.
	4	Kan registrere og under vejledning, foretage simple analyser af sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler.

Dansk D - kommunikation *	1	Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
Dansk D - kommunikation *	2	Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation.
Dansk D - kommunikation *	5	Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund.
Dansk D - læsning *	1	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
Dansk D - fortolkning *	2	Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
Dansk D - fremstilling*	1	Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
Dansk D - fremstilling*	2	Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
Dansk D - fremstilling*	3	Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
Idræt F	1	Eleven kan referere til grundlæggende principper for træning.
	2	Eleven kan deltage i forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter, herunder medvirke i træningsprogrammer og enkle fysiologiske test
	6	Eleven kan medvirke til, at man enten i sin fritid eller på arbejdspladsen, kan forebygge fysiske skader

\*Der arbejdes med disse dansk mål, men de afvikles først i henholdsvis tema 3 og 4, hvor målene går igen.

### Beskrivelse af tema:

Der arbejdes i teamet med 5 helhedsorienterede elementer:

- "Take off": Hvor det overordnede formål er at skabe sammenhold og kammeratskab
- "Drivkraften": Hvor det overordnede formål er at planlægge og gennemføre aktiviteter
- "Kultur mødet": Hvor der er fokus på egen og andres kulturer og subkulturer
- "En verden skabes": Hvor formålet er at opnå forståelse af menneskers roller set i et tidsperspektiv
- "Tal ordentligt": Hvor eleven får redskaber og kompetencer til at indgå i gode og konstruktive relationer og samtaler

**Varighed:** 4 uger

**Metode:** I temaet arbejdes med teambuilding aktiviteter; der arbejdes med smage, røre og gøre aktiviteter i relation til emne andre kulturer; og der arbejdes med cases og forumspil.

**Bedømmelseskriterier:**

Ved afslutning af temaet forventes eleven at kunne:

- Beskrive egen kultur og vise forståelse for andres kulturer
- Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter
- Foretage bevidste valg i opbygningen af en etisk og respektfuld relation
- På et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger
- Forklare kommunikationens og samarbejdets betydning i den pædagogisk praksis
- Reflektere over grundlæggende principper for træning og deltagelse i bevægelsesaktiviteter
- Kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejdet og reflektere over forskellige kommunikationsformer

## Tema 2: Udvikling/aldring, funktionsnedsættelse og livsstil (4 uger)

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Vidensmål	13	Aktuel velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen.
	14	Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.
	15	Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed.
	16	Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
	17	Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og –forbrug, vitaminer og næringsstoffer.
	19	Sundhedsfremmende arbejde.
	20	Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde.
	21	Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn.
	22	Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen.
	23	Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg.
Færdighedsmål	12	Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation.
	13	Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion.
	14	Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.
	16	Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde.
	18	Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter.
Kompetencemål	5	Planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier.
	6	Anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling.
	7	Medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe.

	<b>8</b>	Vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv.
	<b>10</b>	Indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensynstagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling.
Samfundsfag E	<b>2</b>	Bearbejde og diskutere enkle eksempler på samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling.
	<b>5</b>	Søge viden om samfundsmæssige forhold i forskellige medier, samt bearbejde og formidle denne information på et grundlæggende niveau.
Psykologi F	<b>2</b>	Kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv.
	<b>5</b>	Er bevidst om kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer.
Dansk D - kommunikation *	<b>3</b>	Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.
Dansk D - kommunikation *	<b>4</b>	Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation.
Dansk D - læsning *	<b>2</b>	Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
Dansk D - læsning *	<b>3</b>	Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger.
Dansk D - Fortolkning *	<b>1</b>	Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
Dansk D - Fortolkning *	<b>3</b>	Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen.
Dansk D - Fortolkning *	<b>4</b>	Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.
Dansk D - fremstilling *	<b>4</b>	Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.
Idræt F	<b>3</b>	Eleven kan handle bevidst i forhold til de konkrete fysiske aktiviteters betydning for egen sundhed og grundlæggende kropsbevidsthed.
	<b>4</b>	Eleven kan anvende grundlæggende principper for at styrke sin fysiske form

	<b>5</b>	Eleven kan referere til, hvordan man kan forebygge skader ved arbejde eller træning.
	<b>7</b>	Arbejde målrettet med at forebygge skader, ved arbejde eller træning.

\*Der arbejdes med disse danskmaal, men de afvinkes først i henholdsvis tema 3 og 4, hvor målene går igen.

#### **Beskrivelse af tema:**

Visionen i dette tema er at skabe et hus på tværs af generationer med fokus på sundhed, livskvalitet og vækst. Der arbejdes i 4 helhedsorienterede elementer i temaet:

- "Get moving": fokus på eleven som rollemodel, fagsprog og gråzonesprog
- "Hvem er du?": hvor fokus ligger på mødet med andre
- "Action": her er fokus på action i form af røre, gøre og føle
- "Innovation": hvor eleverne arbejder med innovation på tværs af generationer, børn, unge og ældre

**Varighed:** 4 uger

**Metode:** Der arbejdes i temaet med at skabe et væksthus, samt at afprøve og demonstrere færdigheder i form af skills aktiviteter, samt innovative processer i forhold til behov på tværs af generationer.

#### **Bedømmelseskriterier:**

Ved afslutning af temaet forventes eleven at kunne:

- Forklare faktorer, der påvirker menneskets sundhed
- vejlede målgruppen om valg af hensigtsmæssig livsstil
- Anvende digitale medier, som redskab til faglig formidling
- Forklare inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde
- Planlægge pædagogiske aktiviteter, hvori digitale medier indgår
- Bearbejde og formidle viden om samfundsfaglige forhold på et grundlæggende niveau
- Reflektere over elementære psykologiske problemstillinger i en pædagogisk praksis

### Tema 3: Dokumentation og faglig kommunikation (4 uger)

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Vidensmål	1	Metoder til dokumentation af eget arbejde.
	2	Målgruppetilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende.
	3	Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område.
	4	Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper.
Færdighedsmål	1	Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensynstagen til modtagerens forudsætninger.
	3	Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende.
	5	Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere.
Kompetencemål	1	Dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende.
	2	Anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende.
Samfundsfag E	3	Bearbejde og diskutere enkle eksempler på den voksende internationaliserings betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere.
	4	Redegøre for og diskutere grundlæggende sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i et internationalt perspektiv.
Dansk D - kommunikation	3	Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.
Dansk D - Fortolkning	1	Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
Dansk D - Fortolkning	2	Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
Dansk D - Fortolkning	3	Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen.
Dansk D - fremstilling	1	Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.



Dansk D - fremstilling	2	Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
Dansk D - fremstilling	3	Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål.
Dansk D - fremstilling	4	Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.

#### Beskrivelse af tema:

Der arbejdes med forskellige kommunikationsformer i temaet. Eleverne arbejder med at skabe aktiviteter, der formidles til og vurderes af andre elever.

Temaet er inddelt i følgende helhedsorienterede elementer:

- "Find din indre formidler"
- "Picasso 2.0"
- "I Georges Lucas' fodspor"
- "Mig og mine fodspor"

**Varighed:** 4 uger

**Metode:** Der arbejdes blandt andet med film- og skriveværksted, skills/forumteater, storyboard og flipped classroom, som metoder i temaet.

#### Bedømmelseskriterier:

Ved afslutning af temaet forventes eleven at kunne:

- På et grundlæggende niveau anvende fagsprog i skrift og tale inden for det pædagogiske område
- På et grundlæggende niveau dokumentere eget pædagogiske arbejde
- På et grundlæggende niveau formidle fagligt indhold til den pædagogiske målgruppe og kolleger
- Diskutere grundlæggende sammenhænge mellem forbrug og ressourcer i et internationalt perspektiv
- Sammenligne egne og andres skriftlige produkter under hensyn til skriveformålet

## Tema 4: Arbejdsmiljø, ergonomi og hygiejne (4 uger)

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Vidensmål	7	Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold.
	8	Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
	9	Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen.
	18	Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
Færdighedsmål	6	Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.
	7	Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper.
	8	Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.
	9	Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold.
	14	Identifikation af forhold omkring sundhed og påpegning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
Kompetencemål	3	Udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde.
Dansk D - Kommunikation	1	Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
Dansk D - Kommunikation	2	Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation.
Dansk D - Kommunikation	4	Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation.
Dansk D - Kommunikation	5	Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund.
Dansk D - Læsning	1	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
Dansk D - Læsning	2	Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Dansk D - Læsning	3	Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger.
Dansk D - Fortolkning	4	Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

**Beskrivelse af tema:** Visionen er at opnå viden om, hvad der er grundlaget for en god arbejdsplads med særligt henblik på ergonomi, arbejdsmiljø, sikkerheds- og miljøorganisationens struktur samt hygiejne.

**Varighed:** 4 uger

**Metode:** Der arbejdes med skabelse af den gode arbejdsplads ud fra storylinemetoden, samt anvendelse af innovative metoder til at skabe nye løsninger i praksis.

**Bedømmelseskriterier:**

Ved afslutning af temaet forventes elever at kunne:

- Udføre det pædagogiske arbejde ud fra principperne om sikkerhed, arbejdsmiljø og ergonomi
- Udføre det pædagogiske arbejde, så smitteveje brydes
- Identificerer sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads
- Anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer i pædagogiske sammenhænge

## Tema 5: Afslutning, overgang og grundforløbsprøve (4 uger)

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Vidensmål	10	Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.
	11	Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt.
	12	Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde.
	25	Psykologiske og sociologiske processer, der omhandler individets samspil med andre.
	26	Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring.
Færdighedsmål	10	Forklaring af egen faglig og professionel rolle i samarbejdet med andre.
	11	Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område.
	19	Metoder til at reflektere over egen praksis.
	21	Professionel ageren i et fagligt fællesskab.
Kompetencemål	4	Deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper.
	13	Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

**Beskrivelse af tema:** Den overordnede vision med temaet er, at få tydeliggjort elevens fagidentitet. Eleven skal ved teamets afslutning til grundfagsprøve, samt grundforløbsprøve.

**Varighed:** 4 uger

**Metode:** Der arbejdes med rollespil/skills, samt digital logbog i temaet. Praksisbesøg vil også være en del af temaets indhold.

### Bedømmelseskriterier:

Ved afslutning af temaet forventes eleven at kunne:

- Redegøre for rettigheder og pligter som fagperson
- Agere professionelt i et samarbejde på tværs af faggrupper
- Udvide kendskab til egne ressourcer og begrænsninger i læreprocessen



## Pædagogisk Assistent

### Forløbsoversigt PAU - EUD

Skoleperiode	Uge	Tema	Tema
1	1	1	Intro - at være elev på PAU
	2		
	3		
	4	2	Pædagogik, børn og samfund - før og nu
	5		
	6	3	Klar til praktik
2	7	4	Tilbage fra praktik
	8		
	9	5	Den pædagogiske assistents digitale hverdag
	10		
	11	6	Den pædagogiske assistent som formidler af børn og unges trivsel, læring og udvikling
	12		
	13		
	14		
	15	7	Det pædagogiske magasin
	16		
	17		
	18	8	Dukketheater
19		Klar til praktik	
20	9		
3	21	10	Tilbage fra praktik
	22	11	Idealinstitutionen
	23		
	24		
	25		
	26		
	27		
	28	12	Børn, unge og voksne med særlige behov + 1 uges valgfag
	29		
	30		
	31		
	32		
	33		
	34	13	Samfundsprojekt
35	14	Valgfrit specialefag uge 1	
36	15	Klar til praktik	
4	37	16	Valgfrit specialefag uge 2
	38	17	Drama
	39	18	Valgfrit specialefag uge 3

	40	19	Valgfag
	41	20	Børn, unge og voksne med særlige behov - Lykkevej
	42		
	43	21	Prøvemodul - grundfag, uddannelsesspecifikt fag og afsluttende projekt
	44		
	45		
	46		
	47		

# Temaoversigt PAU

## Skoleperiode 1

Skoleperiode 1 har en varighed på 6 uger og består af 3 temaer, der er tilrettelagt som helhedsorienterede undervisningsforløb.

- Tema 1 - Intro
- Tema 2 - Pædagogik, børn og samfund - før og nu
- Tema 3 - Klar til praktik



## Tema 1: Intro - At være elev på PAU

Varighed: 3 uger

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
1-2	Kompetencemål	5	Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe
	Sundhed i den pædagogiske praksis.	7	<i>Avanceret</i> Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne
		7	<i>Ekspert</i> Eleven kan <b>vurdere og begrunde</b> behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne
	Psykologi i den pædagogiske praksis	6	Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter
	Psykologi i den pædagogiske praksis	10	Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter
	Bevægelse og idræt.	7	<i>Avanceret</i> Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe
		7	<i>Ekspert</i> Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed <b>målrettet</b> tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe
Natur og udeliv.	5	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe	
	5	<i>Ekspert</i> Eleven skal kunne anvende viden om naturfænomener, til at <b>identificere</b> og formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe	
Digital kultur.	4	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer	
	4	<i>Ekspert</i> Eleven kan <b>vurdere og begrunde</b> anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer	
3	Kompetencemål	6	Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt <b>observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling</b>
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	2	Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe
	Digital kultur.	5	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis
5		<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at <b>begrunde</b> inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis	

	Samfundsfag	4	Eleven kan anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde
--	-------------	---	--

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne bliver introduceret til uddannelsens forløb og den pædagogiske assistents faglige profil og kommende arbejdsfelt.
- Eleverne etablerer et godt socialt fællesskab og et trygt læringsmiljø.

### Uge 1-2

Eleverne arbejder i deres introduktion til uddannelsen, fag og mål med SKILLS som metode, med særlig fokus på de fag, der tilsammen udgør talentsporet.

I løbet af de to første uger afholdes kontaktlærersamtaler, og der udarbejdes RKV herunder valg af fag på højere niveauer, valgfag og valgfri specialefag. I perioden indgår desuden EUD screening og introduktion til skolen.

### Uge 3

Eleverne arbejder med den helhedsorienterede læringsaktivitet: Legens betydning for børn og unges udvikling

## Tema 2: Pædagogik, børn og samfund - før og nu

Varighed: 2 uger

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
4-5	Pædagogik	7	Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse
	Pædagogik	15	Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling
	Kulturelle udtryk og aktiviteter	7	Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser
	Dansk - Fortolkning	1	Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
5	Kompetencemål	12	Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
	Kompetencemål	15	Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
	Sundhed i den pædagogiske praksis.	6	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe
		6	<i>Ekspert</i> Eleven kan <b>vurdere og begrunde</b> betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe
	Sundhed i den pædagogiske praksis.	8	<i>Avanceret</i> Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner
8		<i>Ekspert</i> Eleven kan <b>identificere</b> mulige smitteveje og <b>deltage i innovative processer</b> for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner	

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne opnår indsigt i pædagogikkens udvikling som fundament for forståelsen af dem selv som fagpersoner i et nutidigt perspektiv.
- Eleverne lære at anvende viden om sundhedsfremmende arbejde og hygiejniske principper

Temaet består af følgende to helhedsorienterede læringsaktiviteter:

### Uge 4-5

Tidsrejse gennem pædagogik.

Vejledende varighed: 7 dage.

### Uge 5

Innovativt forløb om sundhedsfremme.

Vejledende varighed: 3 dage.

### Tema 3: Klar til praktik

Varighed: 1 uge

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
6	Arbejds miljø og ergonomi	5	Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne forbereder sig på at være en del af en arbejdsplads
- Eleverne orienterer sig i relevante praktikmål
- Eleverne reflekterer over deres rolle som pædagogisk assistent i forhold til børn/unge, forældre, kollegaer og ledelse
- Eleverne introduceres til opgaven om børn og unges billedsproglige udtryk

Metode: Forumteater eller dilemmaspil.

Eleverne arbejder med rollen som fagperson og udarbejder 'Min medarbejderhåndbog', hvori de bl.a. har fokus på løsningsforslag af eventuelle arbejdsmiljøproblematikker.

I løbet af ugen arbejder eleverne med evaluering af egen læring, opfyldelse af kriterier for at bestå samt evaluering af temaet. Evalueringsdelen har en vejledende varighed på 1-2 dage.

Eleverne arbejder desuden med oplæg til de observationer de skal gøre i praktikken samt den opgave de skal lave når de kommer tilbage på skoleperiode 2.

## Skoleperiode 2

Skoleperiode 2 har en varighed på 14 uger og består af 6 temaer, der er tilrettelagt som helhedsorienterede undervisningsforløb.

- Tema 4 - Tilbage fra praktik
- Tema 5 - Den pædagogiske assistents digitale hverdag
- Tema 6 - Den pædagogiske assistent som formidler af børn og unges trivsel, læring og udvikling
- Tema 7 - Det pædagogiske magasin
- Tema 8 - Dukketeater
- Tema 9 - Klar til praktik

## Tema 4: Tilbage fra praktik

Varighed: 2 uger

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
8	Pædagogik	4	Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis
	Dansk fortolkning	2	Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne reflekterer over deres oplevelser og erfaringer fra praktikken.

Eleverne arbejder med følgende to helhedsorienterede læringsaktiviteter:

### Uge 7-8

Projekt over 2-3 problemstillinger på baggrund af praksisbeskrivelser og refleksioner fra praktikken.

Projektet har en vejledende varighed på 7 dage.

### Uge 8

lagttagelse, refleksion og analyser af børns billedsproglige udtryk i forhold til fx køn og interesse, hvor udgangspunktet vil være børn og unges tegninger, indsamlet af eleverne i praktikken.

## Tema 5: Den pædagogiske assistents digitale hverdag

Varighed: 2 uger

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
9	Kompetencemål	16	Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
	Digital kultur.	7	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis
		7	<i>Ekspert</i> Eleven kan <b>målrettet</b> anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis
	Dansk kommunikation	3	Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
Dansk læsning	2	Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag	
9-10	Kompetencemål	17	Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
	Digital kultur	2	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier
		2	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde <b>målrettet</b> med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier
	Digital kultur	3	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse
		3	<i>Ekspert</i> Eleven kan <b>vurdere og begrunde</b> sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse
	Digital kultur	8	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis
8		<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at <b>vurdere og begrunde</b> brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis	
Dansk fremstilling	1	Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster	

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne opnår og anvender viden om det digitale rum og multimodale medier som formidlings-, dokumentations- og kommunikationsredskaber
- Eleverne anvender viden om forskellige digitale medier i praksis

- Eleverne opnår og anvender viden om lovgivning og etiske overvejelser i forhold til brugen af sociale medier.
- Eleverne starter deres portefolio op.

Eleverne arbejder med følgende to helhedsorienterede læringsaktiviteter:

### **Uge 9**

Den pædagogiske assistents digitale hverdag.

Cases indgår i læringsaktiviteten.

Vejledende varighed: 3 dage

### **Uge 9-10**

Den digitale kampagne

Eleverne udarbejder en digital kampagne med fokus på anvendelse af digitale medier og teknologiske løsninger, under hensyntagen til lovgivning og etiske overvejelser.

Vejledende varighed: 7 dage



## Tema 6: Den pædagogiske assistent som formidler af børn og unges trivsel, læring og udvikling

Varighed: 4 uger

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
11	Kompetencemål	7	Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber
	Kompetencemål	13	Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter
	Pædagogik	13	Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet
	Psykologi i den pædagogiske praksis	2	Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier
	Psykologi i den pædagogiske praksis	3	Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne, til at indgå i relationer
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	1	Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner
	Kulturelle udtryk og aktiviteter	9	Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer
	Dansk kommunikation	1	Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
	Dansk kommunikation	2	Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
12-13	Kompetencemål	1	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
	Bevægelse og idræt.	2	<i>Avanceret</i> Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder
		2	<i>Ekspert</i> Eleven kan <b>målrettet</b> planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings og læringsområder
	Bevægelse og idræt.	8	<i>Avanceret</i> Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse
		8	<i>Ekspert</i> Eleven kan <b>identificere</b> samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund <b>begrunde målrettede</b> pædagogiske aktiviteter
Digital kultur.	1	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter	

		1	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende digitale medier, til <b>målrettet</b> at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter
	Kulturelle udtryk og aktiviteter	6	Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring
	Kulturelle udtryk og aktiviteter	8	Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
14	Samfundsfag	3	Eleven kan anvende grundlæggende viden om det politiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer.

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne formidler viden om en konkret målgruppes udvikling, læring og trivsel.
- Eleverne planlægger, gennemfører og evaluerer pædagogiske forløb.

Eleverne arbejder med følgende helhedsorienterede læringsaktiviteter:

### **Uge 11**

Pjece

Eleverne udarbejder en pjece, der er målrettet forældre til en konkret målgruppe.

### **Uge 12-13**

Workshops

Eleverne forbereder og fremstiller en præsentation af deres målgruppe til en workshop med fokus på formidling, aktiviteter og udstillingsmateriale.

### **Uge 14**

Innovation

Temaet afsluttes med et innovativt forløb, hvor målet er at eleverne udarbejder løsninger på et samfundsmæssigt problem.

Temaet afsluttes med evaluering af eleverne læring og målopfyldelse.

## Tema 7: Det pædagogiske magasin

Varighed: 3 uger

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
15-17	Dansk fremstilling	2	Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
	Dansk fremstilling	3	Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
	Samfundsfag	2	Eleven kan anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund
	Samfundsfag	5	Eleven kan opsøge og validere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne arbejder med faglig formidling.

Eleverne arbejder med følgende helhedsorienterede læringsaktiviteter:

### Uge 15-17

Storyline

Eleverne deltager i kursusdage for journalister om samfundsmæssige forhold, som de efterfølgende skal formidle.

I temaet er der mulighed for at tage på ekskursioner.

## Tema 8: Dukketeater

Varighed: 1 uge

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
18	Kulturelle udtryk og aktiviteter	2	Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne anvender viden om forskellige dramatiske udtryksformer og skaber en forestilling rettet mod en bestemt målgruppe.

### Uge 18

Eleverne skaber en forestilling.

## Tema 9: Klar til praktik

Varighed: 1 uge

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
19-20	Kompetencemål	8	Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
	Bevægelse og idræt.	4	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe
		4	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe
	Dansk fremstilling	4	Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne forbereder sig på at være en del af en arbejdsplads.
- Eleverne orienterer sig i relevante praktikmål.
- Eleverne reflekterer over deres rolle som pædagogisk assistent i forhold til børn/unge, forældre, kollegaer og ledelse.

Eleverne arbejder med følgende helhedsorienterede læringsaktivitet:

### Uge 19-20

Ugerne er bygget op omkring forberedelser frem mod den første lange praktik fx ved at udbygge deres medarbejderhåndbog fra sidste praktikforberedende uge. Eleverne arbejder med cases som en del af deres forberedelse til praktikken.

Der er mulighed for at invitere praktikvejlederne ind på skolen til 'Praktikvejlederdag', og i så fald bruges en del af tiden til at forberede og gennemføre dagen.

I løbet af ugerne arbejder eleverne med evaluering af egen læring, opfyldelse af kriterier for at bestå samt evaluering af temaet. Evalueringsdelen har en vejledende varighed på 1-2 dage.

## Skoleperiode 3

Skoleperioden varer 16 uger og består af seks temaer, der er tilrettelagt som helhedsorienterede undervisningsforløb

- Tema 10 - Tilbage fra praktik
- Tema 11 - Idealinstitutionen
- Tema 12 - Børn, unge og voksne med særlige behov - valgfag integreret i temaet
- Tema 13 - Samfundsfagsprojekt
- Tema 14 - Valgfrit specialefag uge 1
- Tema 15 - Klar til praktik

## Tema 10: Tilbage fra praktik - cases

Varighed: 1 uge

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
21	Kommunikation i den pædagogiske praksis	8	Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner
	Dansk kommunikation	4	Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne reflekterer over deres oplevelser og erfaringer fra praktikken.

Eleverne arbejder med følgende helhedsorienterede læringsaktivitet:

### Uge 21

Eleverne reflekterer over deres praktik og formulerer flere relevante problemstillinger.

Udarbejdelse af case og arbejdsspørgsmål på baggrund af 2-3 problemstillinger.

Herefter skal eleverne arbejde med en case og spørgsmål, udarbejdet af andre elever.

## Tema 11: Idealinstitutionen

Varighed: 6 uger

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
22	Kompetencemål	4	Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
	Pædagogik	2	Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling
	Pædagogik	16	Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer
23-24	Kompetencemål	11	Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
	Psykologi i den pædagogiske praksis	1	Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling
	Psykologi i den pædagogiske praksis	5	Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse
	Sundhed i den pædagogiske praksis	5	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til kunne forebygge infektioner.
		5	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at <b>vurdere og begrunde</b> det konkrete arbejde for at forebygge infektioner
	Bevægelse og idræt.	1	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
		1	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at <b>begrunde</b> hvordan der arbejdes <b>målrettet</b> med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling
	Bevægelse og idræt.	3	<i>Avanceret</i> Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder
		3	<i>Ekspert</i> Eleven skal kunne <b>vurdere og begrunde</b> , hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse
	Bevægelse og idræt.	5	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter
5		<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at <b>begrunde og målrette</b> tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter	
Natur og udeliv	1	<i>Avanceret</i> Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum	



		1	<i>Ekspert</i> Eleven kan <b>målrettet</b> planlægge, udvikle og <b>begrunde innovative</b> pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum
	Natur og udeliv	3	<i>Avanceret</i> Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
		3	<i>Ekspert</i> Eleven kan <b>deltage</b> i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen
	Natur og udeliv	4	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
		4	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af <b>innovative</b> processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter
	Natur og udeliv	6	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid
		6	<i>Ekspert</i> Eleven kan <b>vurdere og begrunde</b> naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid
	Natur og udeliv	7	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe
		7	<i>Ekspert</i> Eleven kan <b>vurdere og begrunde</b> inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe
	Natur og udeliv	8	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen
		8	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at <b>vurdere og begrunde</b> planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen
25	Kompetencemål	2	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
	Pædagogik	3	Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis
	Pædagogik	5	Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	6	Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner
	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	1	Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe

	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	4	Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.
	Arbejds miljø og ergonomi	4	Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø
26-27	Kompetencemål	18	Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
	Kompetencemål	20	Eleven kan anvende viden om konflikt nedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
	Psykologi i pædagogisk praksis	7	Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	3	Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende
	Sundhed i den pædagogiske praksis.	3	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet
		3	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at <b>begrunde og vurdere</b> tilrettelagte måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet
	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	5	Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter
	Dansk kommunikation	5	Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget
Dansk læsning	1	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervs mæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst	
Dansk fortolkning	3	Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse	

Formålet er med temaet er, at:

- Den pædagogiske assistent får viden om alle sider af institutionslivet dels som et sted for børn og unge og dels som en arbejdsplads.

Den gennemgående metode er Storyline. Eleverne arbejder med følgende helhedsorienterede læringsaktiviteter:

### Uge 22

Historien begynder ved at eleverne får til opgave at etablere en institution med personalegruppe, et sted og en tid.

### Uge 23 - 24

På baggrund af målgruppen i institutionen beskrives pædagogikken og institutionen indrettes Eleverne udarbejder en 3D model af institutionen og udvikler og afprøver konkrete pædagogiske aktiviteter, der knytter sig til deres institution.

### Uge 25

Godkendt i det lokale uddannelsesudvalg i december 2015. Revideret med nye GF2 mål i januar 2016.

Eleverne arbejder med læreplaner, handleplaner og børnemiljøvurderinger.

### **Uge 26-27**

På baggrund af elevernes overvejelser og refleksioner oprettes en hjemmeside, hvor idealinstitutionens virksomhedsplan beskrives. Temaet afsluttes med et innovationsforløb, hvor eleverne skaber fremtidens ideelle pædagogiske tilbud ud fra den viden, de har oparbejdet igennem temaet.

## Tema 12: Børn, unge og voksne med særlige behov: Den og os - udenfor og inden for

Varighed: 6 uger

I dette tema integreres valgfag: Engelsk, Kultur og sundhed eller Gråzonesprog - et valgfag om faglig kommunikation.

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
28-29	Kompetencemål	9	Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
	Pædagogik	8	Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle
	Pædagogik	18	Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	7	Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
	Sundhed i den pædagogiske praksis	1	<i>Avanceret</i> Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold
		1	<i>Ekspert</i> Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde
	Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<i>Avanceret</i> Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
2		<i>Ekspert</i> Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.	
Sundhed i den pædagogiske praksis	9	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.	
	9	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis	
30	Kompetencemål	10	Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
	Pædagogik	17	Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	4	Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
	Sundhed i den pædagogiske praksis.	4	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

		4	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
	Bevægelse og idræt.	6	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
		6	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet
	Digital kultur	6	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
		6	<i>Ekspert</i> Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe
31	Kompetencemål	3	Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning
	Pædagogik	9	Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis
	Pædagogik	11	Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau
	Dansk læsning	3	Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning
	Samfundsfag	1	Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter
32	Kompetencemål	19	Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
	Pædagogik	6	Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis
	Pædagogik	10	Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings- oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	9	Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse
	Arbejdsmiljø og ergonomi	1	Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver
	Arbejdsmiljø og ergonomi	2	Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
	Arbejdsmiljø og ergonomi	3	Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne opnår indsigt i og viden om børn, unge og voksne med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser
- Eleverne anvender deres viden til at tilpasse den pædagogiske indsats til målgrupper med særlige behov.

Eleverne arbejder med følgende helhedsorienterede læringsaktiviteter:

### **Uge 28-29**

Målgrupper, professionelle relationer og omsorg er fokus for elevernes arbejde i denne uge.

### **Uge 30**

Eleverne arbejder med forskellige måder at understøtte børn, unge og voksne med forskellige former for funktionsnedsættelse.

### **Uge 31**

I denne uge arbejder eleverne med varetagelse af pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.

### **Uge 32**

I den sidste uge af temaet tilegner eleverne sig viden og færdigheder inden arbejdsmiljø ved hjælp af PBL metoden.

### **Uge 33**

Innovation

Som afslutning på teamet udarbejder eleverne udarbejder et innovationsprojekt med afsæt i temaet Børn, unge og voksne med særlige behov.

## **Tema 13: Samfundsfagsprojekt**

Varighed: 1 uge

### **Uge 34**

Eleverne udarbejder et projekt, der behandler en samfundsfaglig problemstilling inden for fagets mål.

## **Tema 14: Valgfrit specialefag fra fagrækken**

Varighed: 1 uge

### **Uge 35**

Valgfrit specialefag fra fagrækken. I denne skoleperiode kan der kun vælges blandt de fag, der har 1 uges varighed.

Metode: Case



## Tema 15: Klar til praktik

Varighed: 1 uge

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne forbereder sig på at være en del af en arbejdsplads.
- Eleverne orienterer sig i relevante praktikmål.
- Eleverne reflekterer over deres rolle som pædagogisk assistent i forhold til børn/unge, forældre, kollegaer og ledelse.

Eleverne arbejder med følgende helhedsorienterede læringsaktivitet:

### Uge 36

Eleverne forbereder sig på den kommende praktik. Der er mulighed for at invitere praktikvejlederne ind på skolen til 'Praktikvejlederdag', og i så fald bruges ugen til at forberede og gennemføre dagen.

I løbet af ugen arbejder eleverne med evaluering af egen læring, opfyldelse af kriterier for at bestå samt evaluering af temaet. Evalueringsdelen har en vejledende varighed på 1-2 dage.

## Skoleperiode 4

Skoleperioden varer 11 uger og består af 5 temaer, der er tilrettelagt som helhedsorienterede undervisningsforløb og omfatter 1 uges valgfag, 2 x 1 uges valgfrit specialefag og et prøvemodul

- Tema 16 - Valgfrit specialefag uge 2
- Tema 17 - Drama
- Tema 18 - Valgfrit specialefag uge 3
- Tema 19 - Valgfag fra fagrækken: Engelsk, Innovation eller Musiske aktiviteter
- Tema 20 - Børn, unge og voksne med særlige behov - Lykkevej
- Tema 21 - Prøvemodul: forberede prøver i grundfag, uddannelsesspecifikt fag og afsluttende projekt

## **Tema 16 Valgfrit specialefag uge 2- med afsæt i praksis**

Varighed: 1 uge

### **Uge 37**

Valgfrit specialefag fra fagrækken. Metode: Case

## Tema 17: Drama

Varighed: 1 uge

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
38	Kulturelle udtryk og aktiviteter	3	Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne skaber en forestilling rettet mod en bestemt målgruppe og anvender relevante dramatiske udtryk.
- Eleverne anvender viden om, hvordan drama indgår i de pædagogiske læreplaner og udarbejder en handleplan over deres projekt.

### Uge 38

Eleverne skaber en forestilling.

## **Tema 18: Valgfrit specialefag uge 3 - med afsæt i praksis**

Varighed: 1 uge

### **Uge 39**

Valgfrit specialefag fra fagrækken. Metode: Case

## **Tema 19: Valgfag**

Varighed: 1 uge

### **Uge 40**

Eleverne arbejder med et af valgfagene fra fagrækken: Engelsk, Innovation eller Musiske aktiviteter

## Tema 20: Børn, unge og voksne med særlige behov - Lykkevej

Varighed: 2 uger

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
40	Kompetencemål	14	Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
	Pædagogik	14	Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe
	Psykologi i den pædagogiske praksis	4	Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel
	Psykologi i den pædagogiske praksis	8	Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber
	Psykologi i den pædagogiske praksis	11	Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourcerorienteret med den pædagogiske målgruppe
	Natur og udeliv	2 2	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling  <i>Ekspert</i> Eleven kan <b>vurdere og begrunde</b> naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling
41	Kompetencemål	21	Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.
	Pædagogik	1	Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring
	Pædagogik	12	Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde
	Psykologi i den pædagogiske praksis	9	Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	5	Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	10	Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe
	Arbejds miljø	6	Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab
	Dansk fortolkning	4	Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
	Dansk fortolkning	5	Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne anvender deres faglige viden til at tilpasse den pædagogiske indsats i forhold til sårbare unge og voksnes særlige behov.

**Uge 40**

Eleverne anvender viden om sårbare unge og voksnes udtryksformer og reaktionsmønstre i relation til deres opvækstvilkår for at kunne tilpasse pædagogiske indsatser.

**Uge 41**

Eleverne reflekterer over deres fagprofessionelle rolle og etiske dilemmaer i forbindelse med det pædagogiske arbejde.



## **Tema 21: Prøvemodul -Prøve i et uddannelsesspecifikt fag, et grundfag og det afsluttende projekt**

Varighed: 5 uger

### **Uge 43**

Prøveforberedende uge. Eleverne forbereder sig til de kommende prøver.

### **Uge 44-45**

Prøver i et uddannelsesspecifikt fag og et grundfag.

### **Uge 46-47**

Eleverne udarbejder deres afsluttende projekt.