

Temaoversigt for den pædagogiske assistentuddannelse for EUD-elever

Gældende fra 1. januar 2019



Bemærk at der er udstedt en ny uddannelsesordning,
der gælder for optag efter 1. januar 2019

Indhold

Temaoversigt for den pædagogiske assistentuddannelse for EUD-elever.....	1
Gældende fra 1. januar 2019.....	1
Bemærk at der er udstedt en ny uddannelsesordning, der gælder for optag efter 1. januar 2019	1
Kompetencemål for den pædagogiske assistentuddannelse.....	4
Fagrækken for den pædagogiske assistentuddannelse	5
Forløbsoversigt	6
Skoleperiode 1.....	7
Tema: Intro - At være elev på PAU	8
Vejledende varighed: 3 uger.....	8
Tema: Pædagogik, børn og samfund - før og nu	10
Vejledende varighed: 2 uger.....	10
Tema: Klar til praktik 1.....	11
Vejledende varighed: 1 uge	11
Skoleperiode 2	12
Tema: Tilbage fra praktik 1	13
Vejledende varighed: 2 uger.....	13
Tema: Den pædagogiske assistents digitale hverdag.....	14
Vejledende varighed: 2 uger.....	14
Tema: Den pædagogiske assistent som formidler af børn og unges trivsel, læring og udvikling	16
Vejledende varighed: 4 uger.....	16
Tema: Dukketeater	18
Vejledende varighed: 1 uge	18
Tema: Det pædagogiske magasin.....	19
Vejledende varighed: 3 uger.....	19
Tema: Klar til praktik 2.....	20
Vejledende varighed: 2 uger.....	20
Skoleperiode 3.....	21
Tema: Tilbage fra praktik 2 - cases	22
Vejledende varighed: 1 uge	22
Tema: Idealinstitutionen	23
Vejledende varighed: 6 uger.....	23
Tema: Børn, unge og voksne med særlige behov.....	26

Vejledende varighed: 6 uger.....	26
Tema: Samfundsfagsprojekt.....	29
Vejledende varighed: 1 uge	29
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken	30
Vejledende varighed: 1 uge	30
Tema: Klar til praktik 3.....	31
Vejledende varighed: 1 uge	31
Skoleperiode 4.....	32
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag uge 2- med afsæt i praksis.....	33
Vejledende varighed: 1 uge	33
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag uge 3 - med afsæt i praksis.....	34
Vejledende varighed: 1 uge	34
Valgfag	35
Vejledende varighed: 1 uge	35
Prøveforberedende uge og prøver i grundfag.....	36
Vejledende varighed: 1 uge	36
Tema: Særligt EUD tema: Børn, unge og voksne med særlige behov og drama.....	37
Vejledende varighed: 4 uger.....	37
Prøvemodul Prøve i et uddannelsesspecifikt fag og det afsluttende projekt	39
Vejledende varighed: 3 uger.....	39

Kompetencemål for den pædagogiske assistentuddannelse

1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
2. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
4. Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrighed, trivsel, inklusion og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
7. Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
8. Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
9. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
10. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
11. Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
12. Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
13. Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
14. Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
15. Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
16. Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
17. Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
18. Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
19. Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
20. Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
21. Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Fagrækken for den pædagogiske assistentuddannelse

Fag	Varighed i uger (EUD og EUV3)	Varighed i uger (EUV1 + EUV2)	Niveau/Taksonomi	Talentspor
Samfundsfag	3	3	C	
Dansk	2	2	C	
Pædagogik	9	7	Avanceret	
Psykologi i den pædagogiske praksis	5	5	Avanceret	
Kommunikation i den pædagogiske praksis	3	3	Avanceret	
Sundhed i den pædagogiske praksis	3	3	Avanceret	Ekspert
Bevægelse og idræt	4	3,5	Avanceret	Ekspert
Natur og udeliv	3	3	Avanceret	Ekspert
Digital kultur	3	3	Avanceret	Ekspert
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	5	4,5	Avanceret	
Arbejds miljø og ergonomi	2	0	Avanceret	
Valgfri uddannelsesspecifikke fag	3	3	Avanceret Fire fag kan vælges på ekspertniveau	
Valgfag/ Engelsk (Valgfri)	2	2	E/D	
Samlet varighed af skoleundervisningen	47 uger	42 uger		

Forløbsoversigt

Skoleperiode	Tema	Vejl. varighed (Uger)
1	Intro At være elev på PAU	3
	Pædagogik, børn, samfund - før og nu	2
	Klar til praktik	1
PRAKTIK		
2	Tilbage fra praktik	2
	Den pædagogiske assistents digitale hverdag	2
	Den pædagogiske assistent som formidler af børn og unges trivsel, læring og udvikling	4
	Dukketeater	1
	Det pædagogiske magasin	3
	Klar til praktik	2
	PRAKTIK	
3	Tilbage fra praktik - cases	1
	Idealinstitutionen	6
	Børn, unge og voksne med særlige behov. Dem og os - udenfor og indeni. Valgfag uge 1 af 2 integreres så vidt muligt i temaet.	5+1
	Samfundsfagsprojekt	1
	Valgfrit uddannelsesspecifikt fag - uge 1 af 3	1
	Klar til praktik	1
	PRAKTIK	
4	Valgfrit uddannelsesspecifikt fag - uge 2 af 3. Med afsæt i praksis	1
	Valgfrit uddannelsesspecifikt fag - uge 3 af 3. Med afsæt i praksis	1
	Valgfag uge 2 af 2	1
	Prøveforberedende uge + grundfagsprøver	1
	EUD tema	4
	Prøveforberedende uge + prøve uddannelsesspecifikt fag	1
	Afsluttende prøve	2

Skoleperiode 1.

Skoleperiode 1 har en varighed på 6 uger og består af 3 temaer, der er tilrettelagt som helhedsorienterede undervisningsforløb.

- Tema: Intro – At være elev på pau
- Tema: Pædagogik, børn og samfund - før og nu
- Tema: Klar til praktik 1

Tema: Intro - At være elev på PAU

Vejledende varighed: 3 uger

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne bliver introduceret til uddannelsens forløb og den pædagogiske assistents faglige profil og kommende arbejdsfelt.
- Eleverne etablerer et godt socialt fællesskab og et trygt læringsmiljø.

Uge 1-2

Eleverne arbejder i deres introduktion til uddannelsen, fag og mål med SKILLS som metode, med særlig fokus på de fag, der tilsammen udgør talentsporet.

I løbet af de to første uger afholdes kontaktlærersamtaler, og der udarbejdes RKV herunder valg af fag på højere niveauer, valgfag og valgfri specialefag. I perioden indgår desuden EUD screening og introduktion til skolen.

Uge 3

Eleverne arbejder med den helhedsorienterede læringsaktivitet: Legens betydning for børn og unges udvikling.

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
1-2	Kompetencemål	5	Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske Målgruppe.
	Psykologi i den pædagogiske praksis	6	Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
	Psykologi i den pædagogiske praksis	10	Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
	Sundhed i den pædagogiske praksis	6	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
		6	<i>Ekspert</i> Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
	Bevægelse og idræt.	7	<i>Avanceret</i> Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
7		<i>Ekspert</i> Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.	
Natur og udeliv.	5	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.	

		5	<i>Ekspert</i> Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
	Digital kultur	1	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
		1	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
3	Kompetencemål	6	Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
	Digital kultur.	5	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
		5	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	2	Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
	Bevægelse og idræt	5	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
		5	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.

Tema: Pædagogik, børn og samfund - før og nu

Vejledende varighed: 2 uger

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne opnår indsigt i pædagogikkens udvikling som fundament for forståelsen af dem selv som fagpersoner i et nutidigt perspektiv.
- Eleverne lære at anvende viden om sundhedsfremmende arbejde og hygiejniske principper

Temaet består af følgende to helhedsorienterede læringsaktiviteter:

Uge 4-5

Tidsrejse gennem pædagogik.

Vejledende varighed: 7 dage.

Uge 5

Innovativt forløb om sundhedsfremme.

Vejledende varighed: 3 dage.

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
4-5	Pædagogik	7	Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
	Pædagogik	15	Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	7	Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.
	Dansk - Fortolkning	1	Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
	Samfundsfag C	4	Eleven kan anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde.
5	Kompetencemål	12	Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
	Kompetencemål	15	Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
	Sundhed i den pædagogiske praksis.	8 8	<i>Avanceret</i> Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. <i>Ekspert</i> Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

Tema: Klar til praktik 1

Vejledende varighed: 1 uge

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne forbereder sig på at være en del af en arbejdsplads.
- Eleverne orienterer sig i relevante praktikmål.
- Eleverne reflekterer over deres rolle som pædagogisk assistent i forhold til børn/unge, forældre, kollegaer og ledelse.
- Eleverne introduceres til opgaven om børn og unges billedsproglige udvikling.

Metode:

Forumteater eller dilemmaspil.

Eleverne arbejder med rollen som fagperson og udarbejder 'Min medarbejderhåndbog', hvori de bl.a. har fokus på løsningsforslag af eventuelle arbejdsmiljøproblematikker.

I løbet af ugen arbejder eleverne med evaluering af egen læring, opfyldelse af kriterier for at bestå samt evaluering af temaet. Evalueringsdelen har en vejledende varighed på 1-2 dage.

Eleverne arbejder desuden med oplæg til de observationer de skal gøre i praktikken, samt den opgave de skal lave når de kommer tilbage på skoleperiode 2.

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
6	Arbejdsmiljø og ergonomi	5	Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
	Pædagogik	4	Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
	Samfundsfag C	3	Eleven kan anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer.

Skoleperiode 2

Skoleperiode 2 har en varighed på 14 uger og består af 6 temaer, der er tilrettelagt som helhedsorienterede undervisningsforløb.

- Tema: Tilbage fra praktik 1
- Tema: Den pædagogiske assistents digitale hverdag
- Tema: Den pædagogiske assistent som formidler af børn og unges trivsel, læring og udvikling
- Tema: Dukketeater
- Tema: Det pædagogiske magasin
- Tema: Klar til praktik 2

Tema: Tilbage fra praktik 1

Vejledende varighed: 2 uger

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne reflekterer over deres oplevelser og erfaringer fra praktikken.

Eleverne arbejder med følgende to helhedsorienterede læringsaktiviteter:

Uge 7-8

Projekt over 2-3 problemstillinger på baggrund af praksisbeskrivelser og refleksioner fra praktikken. Projektet har en vejledende varighed på 7 dage.

Uge 8

lagttagelse, refleksion og analyser af børns billedsproglige udtryk i forhold til fx køn og interesse, hvor udgangspunktet vil være børn og unges tegninger, indsamlet af eleverne i praktikken.

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
7-8	Dansk C Kommunikation	2	Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	1	Eleven skal gennem egen produktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.

Tema: Den pædagogiske assistents digitale hverdag

Vejledende varighed: 2 uger

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne opnår og anvender viden om det digitale rum og multimodale medier som formidlings-, dokumentations- og kommunikationsredskaber.
- Eleverne anvender viden om forskellige digitale medier i praksis.
- Eleverne opnår og anvender viden om lovgivning og etiske overvejelser i forhold til brugen af sociale medier.
- Eleverne starter deres portfolio op.

Eleverne arbejder med følgende to helhedsorienterede læringsaktiviteter:

Uge 9

Den pædagogiske assistents digitale hverdag.

Cases indgår i læringsaktiviteten.

Vejledende varighed: 3 dage

Uge 9-10

Den digitale kampagne

Eleverne udarbejder en digital kampagne med fokus på anvendelse af digitale medier og teknologiske løsninger, under hensyntagen til lovgivning og etiske overvejelser.

Vejledende varighed: 7 dage

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
9	Kompetencemål	16	Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
	Digital kultur.	7	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
		7	<i>Ekspert</i> Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
	Dansk C Kommunikation	3	Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
Dansk C Læsning	2	Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.	
9-10	Kompetencemål	17	Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
	Digital kultur	2	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
2		<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i	

			brugen af digitale- og sociale medier.
	Dansk C Fremstilling	1	Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

Tema: Den pædagogiske assistent som formidler af børn og unges trivsel, læring og udvikling

Vejledende varighed: 4 uger

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne formidler viden om en konkret målgruppes udvikling, læring og trivsel.
- Eleverne planlægger, gennemfører og evaluerer pædagogiske forløb.

Eleverne arbejder med følgende helhedsorienterede læringsaktiviteter:

Uge 11

Pjece

Eleverne udarbejder en pjece, der er målrettet forældre til en konkret målgruppe.

Uge 12-13

Workshops

Eleverne forbereder og fremstiller en præsentation af deres målgruppe til en workshop med fokus på formidling, aktiviteter og udstillingsmateriale.

Uge 14

Innovation

Temaet afsluttes med et innovativt forløb, hvor målet er at eleverne udarbejder løsninger på et samfundsmæssigt problem.

Temaet afsluttes med evaluering af eleverne læring og målopfyldelse.

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
11	Kompetencemål	7	Eleven kan i samarbejde med andre og selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
	Kompetencemål	13	Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
	Pædagogik	13	Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
	Psykologi i den pædagogiske praksis	2	Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
	Psykologi i den pædagogiske praksis	3	Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.
	Digital kultur	4	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
		4	<i>Ekspert</i> Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske

			udtryksformer.
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	1	Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	9	Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.
	Dansk C Kommunikation	1	Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
12	Pædagogik	17	Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
12-13	Kompetencemål	1	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
	Bevægelse og idræt.	2	<i>Avanceret</i> Eleven kan planlægge og formidle forskellige sans- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. <i>Ekspert</i> Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sans- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
	Bevægelse og idræt.	8	<i>Avanceret</i> Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og Kropsforståelse. <i>Ekspert</i> Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.
	Kulturelle udtryk og aktiviteter	6	Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.
	Kulturelle udtryk og aktiviteter	8	Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
14	Natur og udeliv	3	<i>Avanceret</i> Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. <i>Ekspert</i> Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
11-14	Arbejds miljø og ergonomi	4	Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

Tema: Dukketeater

Vejledende varighed: 1 uge

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne anvender viden om forskellige dramatiske udtryksformer og skaber en forestilling rettet mod en bestemt målgruppe.

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
15	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	2	Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.

Uge 15

Eleverne skaber en forestilling.

Tema: Det pædagogiske magasin

Vejledende varighed: 3 uger

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne arbejder med faglig formidling.

Eleverne arbejder med følgende helhedsorienterede læringsaktiviteter:

Uge 16-18

Storyline

Eleverne deltager i kursusdage for journalister om samfundsmæssige forhold, som de efterfølgende skal formidle.

I temaet er der mulighed for at tage på ekskursioner.

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
16-18	Dansk C Fremstilling	2	Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
	Dansk C Fremstilling	3	Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.
	Dansk C Fortolkning	2	Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
	Samfundsfag C	2	Eleven kan anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
	Samfundsfag C	5	Eleven kan opsøge og validere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Tema: Klar til praktik 2

Vejledende varighed: 2 uger

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne forbereder sig på at være en del af en arbejdsplads.
- Eleverne orienterer sig i relevante praktikmål.
- Eleverne reflekterer over deres rolle som pædagogisk assistent i forhold til børn/unge, forældre, kollegaer og ledelse.

Uge 19-20

Ugerne er bygget op omkring forberedelser frem mod den første lange praktik fx ved at udbygge deres medarbejderhåndbog fra sidste praktikforberedende uge. Eleverne arbejder med cases som en del af deres forberedelse til praktikken.

Der er mulighed for at invitere praktikvejlederne ind på skolen til 'Praktikvejlederdag', og i så fald bruges en del af tiden til at forberede og gennemføre dagen.

I løbet af ugerne arbejder eleverne med evaluering af egen læring, opfyldelse af kriterier for at bestå samt evaluering af temaet. Evalueringsdelen har en vejledende varighed på 1-2 dage.

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
19-20	Kompetencemål	8	Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
	Bevægelse og idræt.	4	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
		4	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
	Dansk fremstilling	4	Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.
	Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<i>Avanceret</i> Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
2		<i>Ekspert</i> Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.	
Natur og udeliv	7	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.	
	7	<i>Ekspert</i> Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den lokale pædagogiske målgruppe.	

Skoleperiode 3

Skoleperioden varer 16 uger og består af 5 temaer, der er tilrettelagt som helhedsorienterede undervisningsforløb og et valgfrit uddannelsesspecifikt fag (uge 1 af 3).

- Tema: Tilbage fra praktik 2
- Tema: Idealinstitutionen
- Tema: Børn, unge og voksne med særlige behov - valgfag integreret i temaet
- Tema: Samfundsfagsprojekt
- Valgfrit uddannelsesspecifikt fag (VUF) uge 1
- Tema: Klar til praktik

Tema: Tilbage fra praktik 2 - cases

Vejledende varighed: 1 uge

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne reflekterer over deres oplevelser og erfaringer fra praktikken.

Eleverne arbejder med følgende helhedsorienterede læringsaktivitet:

Uge 21

Eleverne reflekterer over deres praktik og formulerer flere relevante problemstillinger. Udarbejdelse af case og arbejdsspørgsmål på baggrund af 2-3 problemstillinger.

Herefter skal eleverne arbejde med en case og spørgsmål, udarbejdet af andre elever.

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
21	Kommunikation i den pædagogiske praksis	8	Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.
	Dansk C Kommunikation	4	Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.

Tema: Idealinstitutionen

Vejledende varighed: 6 uger

Formålet er med temaet er, at:

- Den pædagogiske assistent får viden om alle sider af institutionslivet dels som et sted for børn og unge og dels som en arbejdsplads.

Den gennemgående metode er Storyline. Eleverne arbejder med følgende helhedsorienterede læringsaktiviteter:

Uge 22

Historien begynder ved at eleverne får til opgave at etablere en institution med personalegruppe, et sted og en tid.

Uge 23 - 24

På baggrund af målgruppen i institutionen beskrives pædagogikken og institutionen indrettes. Eleverne udarbejder en 3D model af institutionen og udvikler og afprøver konkrete pædagogiske aktiviteter, der knytter sig til deres institution.

Uge 25

Eleverne arbejder med læreplaner, handleplaner og børnemiljøvurderinger.

Uge 26 - 27

På baggrund af elevernes overvejelser og refleksioner oprettes en hjemmeside, hvor idealinstitutionens virksomhedsplan beskrives. Temaet afsluttes med et innovationsforløb, hvor eleverne skaber fremtidens ideelle pædagogiske tilbud ud fra den viden, de har oparbejdet igennem temaet.

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
22	Kompetencemål	4	Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
	Pædagogik	2	Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
	Pædagogik	16	Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
23-24	Kompetencemål	11	Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
	Pædagogik	18	Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.
	Psykologi i den pædagogiske praksis	1	Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
	Psykologi i den pædagogiske praksis	5	Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og Identitetsdannelse.
	Sundhed i den pædagogiske praksis	5	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.

		5	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at kunne forebygge infektioner.
	Bevægelse og idræt.	1	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
		1	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
	Natur og udeliv	1	<i>Avanceret</i> Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
		1	<i>Ekspert</i> Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
	Natur og udeliv	4	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
		4	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
	Natur og udeliv	6	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
		6	<i>Ekspert</i> Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.
	Natur og udeliv	8	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.
		8	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.
25	Kompetencemål	2	Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
	Pædagogik	3	Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
	Pædagogik	5	Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	3	Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	6	Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	4	Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.

26-27	Kompetencemål	18	Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
	Kompetencemål	20	Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
	Psykologi i pædagogisk praksis	7	Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	3	Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
	Sundhed i den pædagogiske praksis.	3	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.
		3	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.
	Dansk kommunikation	5	Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.
Dansk læsning	1	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.	
Dansk fortolkning	3	Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.	
22-27	Digital kultur	1	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
		1	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

Tema: Børn, unge og voksne med særlige behov

Vejledende varighed: 6 uger

I dette tema integreres valgfag: Engelsk, Kultur og sundhed eller Gråzonesprog - et valgfag om faglig kommunikation.

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne opnår indsigt i og viden om børn, unge og voksne med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.
- Eleverne anvender deres viden til at tilpasse den pædagogiske indsats til målgrupper med særlige behov.

Eleverne arbejder med følgende helhedsorienterede læringsaktiviteter:

Uge 28-29

Målgrupper, professionelle relationer og omsorg er fokus for elevernes arbejde i denne uge.

Uge 30

Eleverne arbejder med forskellige måder at understøtte børn, unge og voksne med forskellige former for funktionsnedsættelse.

Uge 31

I denne uge arbejder eleverne med varetagelse af pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.

Uge 32

I den sidste uge af temaet tilegner eleverne sig viden og færdigheder inden arbejdsmiljø ved hjælp af PBL metoden.

Uge 33

Innovation

Som afslutning på teamet udarbejder eleverne et innovationsprojekt med afsæt i temaet Børn, unge og voksne med særlige behov.

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
28	Psykologi i den pædagogiske praksis	8	Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
28-29	Kompetencemål	9	Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
	Pædagogik	8	Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsyng og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.

	Kommunikation i den pædagogiske praksis	7	Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
	Sundhed i den pædagogiske praksis	9	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.
		9	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.
30	Kompetencemål	10	Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	4	Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
	Sundhed i den pædagogiske praksis.	4	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
		4	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
	Bevægelse og idræt.	6	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
		6	<i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
	Digital kultur	6	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
		6	<i>Ekspert</i> Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
31	Kompetencemål	3	Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde indenfor rammerne af den gældende lovgivning.
	Pædagogik	9	Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
	Pædagogik	11	Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
	Dansk læsning	3	Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.
	Dansk fortolkning	4	Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
	Dansk fortolkning	5	Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

32	Kompetencemål	19	Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
	Pædagogik	6	Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
	Pædagogik	10	Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings- oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
	Arbejdsmiljø og ergonomi	1	Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
	Arbejdsmiljø og ergonomi	2	Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
	Arbejdsmiljø og ergonomi	3	Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på Arbejdspladsen.
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	9	Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
31-33	Sundhed i den pædagogiske praksis	7	<i>Avanceret</i> Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
		7	<i>Ekspert</i> Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.
28-33	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	5	Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.

Tema: Samfundsfagsprojekt

Vejledende varighed: 1 uge

Uge 34

Eleverne udarbejder et projekt, der behandler en samfundsfaglig problemstilling inden for fagets mål.

Uge	Kompetence- og fagmål	Mål	Målbeskrivelse
34	Samfundsfag C	4	Eleven kan anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger indenfor eget uddannelsesområde.
	Samfundsfag C	3	Eleven kan anvende grundlæggende viden om det politiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer.
	Samfundsfag C	2	Eleven kan anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
	Samfundsfag C	1	Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
	Samfundsfag	5	Eleven kan opsøge og validere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken

Vejledende varighed: 1 uge

Uge 35

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken.

I denne skoleperiode kan der kun vælges blandt de fag, der har 1 uges varighed.

Tema: Klar til praktik 3

Vejledende varighed: 1 uge

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne forbereder sig på at være en del af en arbejdsplads.
- Eleverne orienterer sig i relevante praktikmål.
- Eleverne reflekterer over deres rolle som pædagogisk assistent i forhold til børn/unge, forældre, kollegaer og ledelse.

Uge 36

Eleverne forbereder sig på den kommende praktik. Der er mulighed for at invitere praktikvejlederne ind på skolen til 'Praktikvejlederdag', og i så fald bruges ugen til at forberede og gennemføre dagen.

I løbet af ugen arbejder eleverne med evaluering af egen læring, opfyldelse af kriterier for at bestå samt evaluering af temaet. Evalueringsdelen har en vejledende varighed på 1-2 dage.

Skoleperiode 4

Skoleperioden varer 11 uger og består 1 uges valgfag, 2 x 1 uges valgfri uddannelsesspecifikke fag, et særligt tema for eud-elever samt et prøvemodul.

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken

Valgfag

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken

Prøveforberedelse og grundfagsprøve

Tema: EUD tema

Prøveforberedelse og prøve i uddannelsesspecifikt fag og afsluttende prøve

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag uge 2- med afsæt i praksis
Vejledende varighed: 1 uge

Uge 37

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken.

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag uge 3 - med afsæt i praksis
Vejledende varighed: 1 uge

Uge 38

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag fra fagrækken.

Valgfag

Vejledende varighed: 1 uge

Uge 39

Eleverne arbejder med et af valgfagene fra fagrækken: Engelsk, Innovation eller Musiske aktiviteter

Prøveforberedende uge og prøver i grundfag

Vejledende varighed: 1 uge

Uge 40:

Eleverne forbereder sig til grundfagsprøver i Dansk C, Samfundsfag C og Engelsk C, hvis eleven har fulgt valgfaget.

Tema: Særligt EUD tema: Børn, unge og voksne med særlige behov og drama

Vejledende varighed: 4 uger

Formålet med temaet er, at:

- Eleverne anvender deres faglige viden til at tilpasse den pædagogiske indsats i forhold til sårbare unge og voksnes særlige behov.

Uge 41

Eleverne anvender viden om sårbare unge og voksnes udtryksformer og reaktionsmønstre i relation til deres opvækstvilkår for at kunne tilpasse pædagogiske indsatser.

Uge 42-43

Eleverne reflekterer over deres fagprofessionelle rolle og etiske dilemmaer i forbindelse med det pædagogiske arbejde.

Uge 44

Eleverne skaber en forestilling. Formålet med temaet er, at:

- Eleverne skaber en forestilling rettet mod en bestemt målgruppe og anvender relevante dramatiske udtryk.
- Eleverne anvender viden om, hvordan drama indgår i de pædagogiske læreplaner og udarbejder en handleplan over deres projekt.

Uge	Kompetence- og Fagmål	Mål	Målbeskrivelse
41	Kompetencemål	14	Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
	Pædagogik	14	Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
	Psykologi i den pædagogiske praksis	4	Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
	Psykologi i den pædagogiske praksis	11	Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourcerorienteret med den pædagogiske målgruppe.
	Natur og udeliv	2	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
		2	<i>Ekspert</i> Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
42-43	Kompetencemål	21	Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.
	Pædagogik	1	Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
	Pædagogik	12	Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.

	Psykologi i den pædagogiske praksis	9	Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	5	Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
	Kommunikation i den pædagogiske praksis	10	Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.
	Arbejds miljø og ergonomi	6	Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.
	Sundhed i den pædagogiske praksis	1 1	<i>Avanceret</i> Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. <i>Ekspert</i> Eleven skal kunne begrunde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
	Bevægelse og idræt	3 3	<i>Avanceret</i> Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder. <i>Ekspert</i> Eleven skal kunne vurdere og begrunde , hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
	Digital kultur	3 3	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. <i>Ekspert</i> Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
	Digital kultur	8 8	<i>Avanceret</i> Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis. <i>Ekspert</i> Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.
44	Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	3	Eleven kan anvende viden om aktiviteter indenfor musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.

Prøvemodul

Prøve i et uddannelsesspecifikt fag og det afsluttende projekt

Vejledende varighed: 3 uger

Uge 45

Prøveforberedende uge. Eleverne forbereder sig og går til prøve i et uddannelsesspecifikt fag.

Uge 46-47

Eleverne udarbejder og går til prøve i deres afsluttende projekt.