

PIXI-LUP for den pædagogiske assistentuddannelse – til praktikken

PIXI-LUP'en for den pædagogiske assistentuddannelse er udarbejdet med afsæt i Den Lokale Undervisningsplan. For uddybning af temaerne henvises til de elevrettede beskrivelser i LUP'ens kapitel 3. Klik dig frem til temaititlerne via indholdsfortegnelsen i <https://sosu-suc.dk/uddannelser/paedagogisk-assistentuddannelse.aspx>

Inden eleverne starter på den pædagogiske assistentuddannelse, har de bestået et grundforløb 2 på op til 20 uger.

Navn: _____ Hold: _____

Skoleperiode 1 5 uger	Eleverne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	Samarbejde. Observere og reflektere. Igangsætte, planlægge, gennemføre og evaluere.
Leg og aktiviteter	Lege og aktiviteter. Konstruktion-, rolle- og fantasileg. Digitale redskaber. Børn og unges sociale kompetencer samt trivsel, læring og udvikling samt fysisk, psykisk og social udvikling.
Krop, natur og læring	Sundhedsfremmende aktiviteter. Fysisk udviklende aktiviteter. Børn og unges udvikling og læring. Motivation og sundhed. Krop og sundhed. Sanser og motorik. Mad i og af naturen. Naturoplevelser.
Projekt 1	Projektet tager udgangspunkt i et af de to ovenstående temaer. I grupper planlægger eleverne en aktivitet. De snuser til begrebet observation og lærer at beskrive situationer, så de senere kan udarbejde en case. Når de observerer, øver de sig i at bringe empiri i spil. De lærer at indsamle empiri i form af fotos, små videoklip, tegninger eller skriftlige noter, som de arbejder med i løbet af projektet. Der lægges vægt på til, at eleverne på samme måde indsamler empiri i praktik 1 og skal bruge empirien i udarbejdelsen af en case. Problemstillinger eller case udarbejder de i praktik 1 og bruges i skoleperiode 2.
	Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn fx fag, emner, opgaver

Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken
BEK nr. 286 af 18/04/2018 Skolevejledning § 84 stk. 3	

Skoleperiode 2 18 uger	Eleverne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	Samarbejde. Observere og reflektere. Igangsætte, planlægge, gennemføre og evaluere. Varetage pædagogisk arbejde inden for gældende lovgivning. Initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati.
Fra folketing til grøn stue	Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven. De lovmæssige retningslinjer for aktiviteter i naturen, for brugen af digitale og sociale medier. Pædagogiske lære- og handleplaner, forskellige dokumentationsformer. De politiske institutioner i Danmark, beslutningsprocesser, demokrati og medbestemmelse. Pligter fx omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt.
Projekt 2	Projektet er tilrettelagt praksisnært og handlingsorienteret. Eleverne bygger projektet op ud fra en af de problemstillinger eller case, de skrev i praktikken, og som tager udgangspunkt i et barn, ung eller voksen. Der er grundig feedback på det skriftlige produkt og koblingen mellem teori og praksis.
Musik, drama og værksted	Musik og drama. Fantasi og kreativitet. Natur- og genbrugsmaterialer. Form, materialer og teknikker. Sociale kompetencer. Kultur. Æstetiske processer. Handle- og læreplaner.
Udviklingspsykologi	Udviklingspsykologiske teorier. Den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen. Leg, læring, trivsel og udvikling.
Relationer, trivsel og omsorg	Pædagogisk omsorg. Omsorg og omsorgssvigt. Anerkendende relationer. Forældresamarbejde. Pædagogiske retninger, teorier og metoder, gruppedynamikker. Hygiejne i daginstitutioner.
Fra idéhistorie til pædagogisk praksis	Den pædagogiske sektor. Fra forsorg og pasning til udvikling, læring, demokrati og medbestemmelse. Socialisering og livsformer. Velfærdssamfundet. Politiske ideologier. Ethiske dilemmaer.
Den pædagogiske assistent som rollemodel	Planlægning af pædagogiske forløb med fokus på læring og udvikling. Bevægelsesvaner og kropforståelse. Didaktiske modeller. Faglig formidling. Digitale medier. Naturens ressourcer, menneskelig påvirkning og bæredygtighed. Friluftspolitik.

	Lokale indsatsområder og foreningsliv. Sikkerhed og lovmæssige retningslinjer.
Projekt 3	Projektet er praksisnært og handlingsorienteret. Etiske dilemmaer inden for temaerne Fra idehistorie til pædagogisk praksis og Den pædagogiske assistent som rollemodel.
Sundhed, kost og hygiejne	Retningslinjer og procedurer for hygiejne. Almindeligt forekommende sygdomme. Forebygge institutionsinfektioner. Håndtere medicin. Håndtere fødevarer.
Skole-praktikprojekt, S2	I praktikken indsamler eleverne empiri med fokus på sundhed, kost og hygiejne. På skolen bruges empirien i udarbejdelse af en case, hvori eleverne skal finde praktiske løsninger og handlemuligheder på casens problemstillinger.
Herudover har eleverne haft	Valgfri uddannelsesspecifikke fag. Valgfag/Engelsk. Samfundsfag. Dansk.
	Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn emner og opgaver i forbindelse med grundfag, valgfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag
Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken
BEK nr. 286 af 18/04/2018 Skolevejledning § 84 stk. 3	

Skoleperiode 3 18 uger	Eleverne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	Samarbejde. Observere, reflektere og dokumentere. Igangsætte, planlægge, gennemføre og evaluere. Varetage pædagogisk arbejde inden for gældende lovgivning. Initiativ, selvstændighed, ansvarlighed, empati, målrettethed.
Kommunikation og samarbejde	Kommunikation og samarbejde med forældre, pårørende, kolleger og andre faggrupper i både skrift og tale. It og digitale løsninger i det pædagogiske arbejde samt som faglig formidling og dokumentation. Forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen. Målrettet kommunikation og anerkendelse i en professionel relation.
Projekt 4	Projektet er tilrettelagt praksisnært og handlingsorienteret. Eleverne bygger projektet op ud fra en af de problemstillinger eller case, de skrev i praktikken, og som tager udgangspunkt i et barn, ung eller voksen. Der er grundig feedback på det skriftlige produkt og koblingen mellem teori og praksis.
Normalitet og afvigelse	Normalitet og afvigelse. Omsorg og omsorgssvigt. Behov og trivsel. Opdragelses- og socialiseringsmønstre. Tilknytningsteori- og forstyrrelser. Udvikling, læring og trivsel. Inklusion og mangfoldighed Funktionsnedsættelser og misbrugsproblemstillinger. Autonomi og integritet.
Inklusion i den pædagogiske praksis	Fagprofessionel rolle. Etiske dilemmaer. Konflikter, vold og forebyggelse. Kommunikation og konflikthåndteringsstrategier. Lokale retningslinjer og kriseberedskab. Forflytningsopgaver. Forebyggelse af arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker. Velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. Sociale og digitale medier som hjælpemidler. Livskvalitet. Idræts- og bevægelsesaktiviteter.
Kønsroller	Køn, kønsroller og kønsidentitet. Socialisering. Seksualitet.
Sprog og kultur	Etnicitet og kulturelle forskelle. Kommunikation med målgruppen, kolleger og forældre. Sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling. Verbal og non-verbal kommunikation.
Projekt 5	Projektet er praksisnært og handlingsorienteret. Etiske dilemmaer inden for temaerne Kønsroller og Sprog og kultur.
Analoge og digitale udtryksformer	Digital kultur og kulturelle udtryksformer. Aktiviteter, der understøtter sprogstimulering. Teknologi og digitale medier.

	Æstetiske, musiske og praktiske forløb.
Skole-praktikprojekt, praktik 3	I praktikken afprøver eleverne deres produkt til dialogisk læsning. På skolen tages der afsæt i den evaluering og dokumentation, som eleverne har lavet med personalet/vejleder i første del af praktik 3.
Herudover har eleverne haft	Valgfri uddannelsesspecifikke fag. Valgfag/Engelsk. Samfundsfag. Dansk.
	Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn emner og opgaver i forbindelse med grundfag, valgfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag
Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken
BEK nr. 286 af 18/04/2018 Skolevejledning § 84 stk. 3	