

## PIXI-LUP for social- og sundhedsassistentuddannelsen, opstart 2017 – til praktikken, gældende for det tidligere SOSU C

PIXI-LUP'en for social- og sundhedsassistentuddannelsen er udarbejdet med afsæt i Den Lokale Undervisningsplan. For uddybning af temaerne henvises til de elevrettede beskrivelser i LUP'ens kapitel 3. Klik dig frem til tematitlerne via indholdsfortegnelsen i

<https://www.sosuc.dk/uddannelser/social-og-sundhedsassistent-uddannelsen.aspx>

Inden eleverne starter på social- og sundhedsassistentuddannelsen, har de bestået et grundforløb 2 på op til 20 uger.

Navn: \_\_\_\_\_ Hold: \_\_\_\_\_

Skoleperiode 1 5 uger	Eleverne har arbejdet med
<b>Overordnet fokus i temaerne</b>	Etiske og lovmæssige regler. Autoriseret sundhedsperson. Tværprofessionelt samarbejde. Hygiejne. Tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter i et rehabiliterende perspektiv. Involverende samarbejde. Målrettet kommunikation. Tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
<b>Social- og sundhedsassistent</b>	Autorisationsloven. Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp. Delegering. Etiske og lovmæssige regler. Social- og sundhedspolitik. Tværprofessionel og tværsektoriel indsats. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.
<b>Hygiejne 1</b>	Infektionssygdomme og institutionsinfektioner. Principper for hygiejne. Afbryde smitteveje. Vejledning. Særlige regimer. Kvalitetssikring.

	Patientsikkerhed.
<b>Rehabilitering og aktivitet 1</b>	Profylakse. Livskvalitet. Sundhed. Psykosociale forudsætninger. Mestringsstrategier. Fysisk aktivitet. Ernæring.
<b>Involverende samarbejde</b>	Måltrettet kommunikation. Professionel relation. Involverende samarbejde. Motivation og vejledning. Funktionsevne. Forflytning, lejrning og mobilisering. Hjælpemidler og velfærdsteknologi.
<b>Sygepleje-processen 1</b>	Sygeplejeprocessen som teori og metode. Rehabiliterende tilgang herunder rehabiliteringsprocessen. Vejledning, rådgivning og instruktion. Relationer og samarbejde. Introduktion til praktik 1 og dataindsamlingsopgave.
	<b>Som elev har jeg haft særligt fokus på</b> - nævn fx fag, emner, opgaver
	Skriv her:

<b>Særlig bemærkning</b>	<b>Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken</b>
BEK nr. 286 af 18/04/2018 Skolevejledning § 84 stk. 3	Skriv her:

Elever, som har bestået social- og sundhedshjælperuddannelsen, starter på social- og sundhedsassistentuddannelsen på skoleperiode 1A.

<b>Skoleperiode 1A</b> 2 uger	<b>Eleverne har arbejdet med</b>
<b>Overordnet fokus i temaerne</b>	Medicindispensering og medicinadministration. Gældende lovgivning og kliniske retningslinjer og procedurer. Sygeplejefaglig vurdering. Tidlig opsporing.
<b>Medicinhandling og lovgivning 1</b>	Lovgivning. Kliniske retningslinjer. Vejledninger fra Sundhedsstyrelsen og Styrelsen for Patientsikkerhed. Dokumentations- og journalføringsbekendtgørelsen Medicinhandling. Medicinadministration og medicindispensering. Farmakokinetik og farmakodynamik. Introduktion til farmakologiopgaven.
<b>Tidlig opsporing 1</b>	Kroppens anatomi og fysiologi. Symptomer på forandring af kroppens anatomi og fysiologi. Sygeplejefaglig vurdering og handlinger. Værktøjer til tidlig opsporing. Patientsikkerhed, kvalitetssikring og UTH i forhold til medicinsk behandling.
	<b>Som elev har jeg haft særligt fokus på</b> - nævn fx fag, emner, opgaver
	Skriv her:

<b>Særlig bemærkning</b>	<b>Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken</b>
BEK nr. 286 af 18/04/2018 Skolevejledning § 84 stk. 3	Skriv her:

Skoleperiode 2 15 uger	Eleverne har arbejdet med
<b>Overordnet fokus i temaerne</b>	<p>Tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>Medicindispensering og medicinadministration.</p> <p>Borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering.</p> <p>Komplekse behandlingsforløb og palliativ pleje.</p> <p>I et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter i et rehabiliterende perspektiv.</p> <p>I en tværprofessionel og tværsektoriel indsats at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p> <p>Hjælpemidler og ergonomiske principper.</p> <p>Arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.</p> <p>Sygeplejefaglig vurdering og handlinger.</p> <p>Værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>Dokumentation.</p> <p>Borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering.</p>
<b>Sygepleje-processen 2</b>	<p>Sygeplejeprocessen som metode.</p> <p>Opbygning af psykiatrien.</p> <p>Fælles værdier i psykiatrien.</p> <p>Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere.</p> <p>Digitale redskaber.</p> <p>Viden baseret på erfaring og evidens.</p>
<b>Medicin håndtering og lovgivning 2</b>	<p>Autorisationsloven, Journalføringsbekendtgørelsen, Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp.</p> <p>Ledelsesansvar og lokale forskelle i forhold til medicindelegering.</p> <p>Hovedgrupper.</p> <p>Udvalgte præparaters indikation, dispenseringsformer, virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer.</p> <p>Observationer i forhold til medicinsk behandling.</p> <p>Inddragelse af farmakologiopgave fra praktik 1B.</p>
<b>Psykiatrien</b>	<p>Sundhedsloven og Psykiatriloven.</p> <p>Grundsyn i psykiatrien.</p> <p>ICD10.</p> <p>Generelle observationsområder i psykiatrien.</p> <p>Stresssårbarhedsmodellen.</p> <p>Personlighedsforstyrrelser.</p> <p>Nervesystemets anatomi og fysiologi.</p>

	Nervecellen og impulsledning.
<b>Personcentreret omsorg</b>	Sundhedsloven. Serviceloven og magtanvendelse. Demenssygdomme og symptomer. Reminiscens. Sansestimulering og fysisk aktivitet. Palliation. Bølger, øjet og lys, øret og lyd, beregning med logaritmer samt perception.
<b>Rehabilitering og aktivitet 2</b>	Kultur, sundhedsopfattelse og integritet. Psykosocial rehabilitering. Aktivitetsanalyse og aktiviteter. Relationer. Professionel kommunikation. Skizofreni.
<b>Behandling i psykiatrien</b>	Psykiatriske sygeplejeteorier. Recovery og rehabiliteringsprocessen. Kognitiv terapi. Psykodynamisk og kognitiv miljøterapi. Psykoedukation. Kontaktperson. Medicinpædagogik. Affektive lidelser og angst. Velfærdsteknologiske løsninger.
<b>Komplekse forløb 1</b>	Koordinering af sammenhængende forløb. Involverende samarbejde. Målrettet kommunikation. Motivation. Livsstil. Misbrug. Dobbeltdiagnoser. Multisygdomme.
<b>Arbejds miljø</b> <i>Temaet er for EUV1 og EUV2. EUD og EUV3 har temaet på S4.</i>	Arbejds miljølov. Fysisk og psykisk arbejds miljø. Kvalitetsudvikling af arbejds miljøet. Kommunikation og ligeværdige relationer.

<p><b>Tidlig opsporing 2</b>  <i>Temaet er for elever, der har godskrivning for dansk.</i>  <i>Elever, der har dansk, har temaet på S4.</i></p>	<p>Sygeplejefaglig vurdering.  Værktøjer til tidlig opsporing.  Profylakse.  Mestringsstrategier.  Motivationsfaktorer.  Fysisk aktivitet.  Hensigtsmæssig ernæring.</p>
<p><b>Medicin og dokumentation</b></p>	<p>Kommunikation.  Udveksling af faglige informationer i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.  Dokumentation.  Medicinberegning.  Risikofaktorer og forebygge fejl ved medicinbehandling.  Matematiske mængdeberegninger herunder molaritet, masseprocent og volumenprocent.  Arbejdsmiljøudvalgets opgave.</p>
<p><b>Projekt S2</b></p>	<p>Projektet har fokus på forebyggelse, sundhedsfremme eller rehabilitering til en borger/patient med en af de hyppigst forekommende psykiske sygdomme.</p>
<p><b>Farmakologi og medicinbehandling</b></p>	<p>Prøve i Farmakologi og medicinbehandling.</p>
<p><b>Herudover har eleverne haft</b></p>	<p>Dansk.  Engelsk.  Valgfag.  Valgfrit uddannelsesspecifikt fag.</p>
	<p><b>Som elev har jeg haft særligt fokus på</b>  - nævn emner og opgaver i forbindelse med grundfag, valgfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag</p>
	<p>Skriv her:</p>



<b>Særlig bemærkning</b>	<b>Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken</b>
BEK nr. 286 af 18/04/2018 Skolevejledning § 84 stk. 3	Skriv her:

<b>Skoleperiode 3</b> 12 uger	<b>Eleverne har arbejdet med</b>
<b>Overordnet fokus i temaerne</b>	<p>Tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>Velfærdsteknologi og implementering af ny viden og teknologi.</p> <p>Komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem.</p> <p>Koordinering og ledelse af teamsamarbejde i relation til arbejdets organisering.</p> <p>Principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje samt vejledning af borgere, patienter, pårørende og kolleger.</p> <p>Sygeplejefaglig vurdering og værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>Præ-, per- og postoperativ sygepleje.</p> <p>Trænings- og handleplaner.</p>
<b>Sygepleje og rehabilitering</b>	<p>Rehabiliterende tilgang.</p> <p>Sygeplejefaglig teori og metode.</p> <p>Hyppigst forekommende sygdomme, herunder apopleksi.</p> <p>Psykiatrisk sygepleje.</p> <p>Sygeplejeprocessen.</p> <p>Vurdering af ressourcer, behov og sundhedstilstand samt handle på kompleksitet med inddragelse af relevante samarbejdspartnere.</p> <p>Sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer.</p> <p>Arbejde motiverende.</p> <p>Borgerens/patientens formulering af forventning og mål for hverdagslivet.</p> <p>Nervesystemet.</p>
<b>Velfærdsteknologi</b>	<p>Innovative processer.</p> <p>VTV – velfærdsteknologivurdering.</p> <p>Telemedicin.</p> <p>Hyppigst forekommende sygdomme, herunder KOL.</p> <p>Årsager, symptomer og behandlingsformer.</p> <p>Identificerede behov.</p> <p>Funktionsevne og funktionsevnescreening.</p> <p>Mestring og livskvalitet.</p> <p>Tilrettelægge og gennemføre aktiviteter.</p> <p>Syrebaserbalancen, kemikalier og sikkerhed.</p>
<b>Palliative forløb</b>	<p>Palliativ indsats.</p> <p>Kroniske smerter/Total pain.</p> <p>Komplekse behandlingsforløb.</p> <p>Terminale forløb.</p> <p>Sorg- og kriseforløb.</p>

	<p>Hyppigst forekommende sygdomme, herunder cancer.          Årsager, symptomer og behandlingsformer.          Nationale mål for kvalitetssikring.          Pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.          Mestring.          Cellebiologi og biologisk betydning af DNA.</p>
<p><b>Koordinering i det nære sundhedsvæsen</b></p>	<p>Koordinering og ledelse af teamsamarbejde.          Det nære sundhedsvæsen.          Arbejdets organisering.          Delegation ved medicin håndtering.          Hyppigst forekommende sygdomme.          Forløbsprogrammer og pakkeforløb.          Patientuddannelse.          Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.          Tværsektorielle og tværprofessionelle opgaver.          Generhvervelse af førstehjælp.</p>
<p><b>Hygiejne 2</b></p>	<p>Rene procedurer, sterilteknikker og isolationsregimer.          Kommunikation, herunder udveksling af data.          Dokumentation.          Nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser.          Sår, sonder og katetre.          Institutionshygiejne.          Antibiotika og resistens.          Immunforsvar.          Hygiejnekursus.          Beregning med logaritmer samt epidemiers og mikroorganismers udbredelse.</p>
<p><b>Sygeplejefaglig vurdering</b></p>	<p>Sygeplejefaglig vurdering.          Værktøjer til tidlig opsporing i primær og sekundær sektor.          Viden om almen praksis.          Koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.          Værktøjer og metoder til kvalitetssikring.          Patientsikkerhed.          Hyppigst forekommende sygdomme, herunder diabetes.          Kliniske vurderinger og screeningsværktøjer.          Tværfaglig og tværsektoriel indsats.          Energi og energiomsætning samt energigivende næringsstoffer.</p>
<p><b>Operation og genoptræning</b></p>	<p>Præ-, per- og postoperativ sygepleje.          Observationer og pleje.          Akutte smerter.</p>

	<p>Trænings- og handleplaner.          Funktionsevne, forflytning, lejrning og hjælpemidler.          Information, instruktion og vejledning.          Sundhedspædagogisk teori og metode.          Bevægeapparatet og fraktur.          Mestringsevne.          Blodet, diverse tryk, ekstracellulære væsker, osmose og diffusion.</p>
<b>Projekt S3</b>	<p>Projektet har fokus på sundhedspædagogik, forebyggelse og sundhedsfremme hos en borger/patient med et kompliceret forløb i primær eller sekundær sektor for at understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces.</p>
<b>Herudover har eleverne haft</b>	<p>Dansk.          Engelsk.          Valgfag.          Valgfrit uddannelsesspecifikt fag.</p>
	<p><b>Som elev har jeg haft særligt fokus på</b>          - nævn emner og opgaver i forbindelse med grundfag, valgfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag</p>
	<p>Skriv her:</p>
<b>Særlig bemærkning</b>	<p><b>Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken</b></p>
<p>BEK nr. 286 af          18/04/2018          Skolevejledning §          84 stk. 3</p>	<p>Skriv her:</p>

Skoleperiode 3A 3 uger	Eleverne har arbejdet med
<b>Overordnet fokus i temaerne</b>	Sygeplejefaglig vurdering. Borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer. Værktøjer til tidlig opsporing.
<b>Naturfaglige kompetencer 1</b> <i>Temaet er for elever, der skal til prøve i naturfag.</i>	Faglige beregninger. Eksponentiel funktion. Blodet. Kroppens syrebasebalance. Kemikalier, sikkerhed, mærkning og kemikalieaffald. Organiske og uorganiske stoffer. Energigivende næringsstoffer. Bølger. Impulsledning i nervesystemet. Cellebiologi. Betydning af DNA. Epidemier.
<b>Godskrivning for naturfag</b> <i>Temaet er for elever med godskrivning for prøve i naturfag.</i>	Olympiadesyndrom, herunder instabilitet og faldtendens, immobilitet og gangbesvær, intellektuel reduktion, inkontinens, iatrogenicitet. Naturfaglig viden.
<b>Komplekse forløb 2</b> <i>Temaet er for EUV1 og EUV2. EUD og EUV3 har temaet på S4.</i>	Tværprofessionelt samarbejde. Tværsektoriel indsats. Koordination af forløb. Multisygdomme eller akut sygdom. Kommunikation. Vejledning. Involverende samarbejde. Psykosociale forudsætningerne. Kommunale tilbud. Pårørende.
<b>Intro til afsluttende prøve</b>	I dette tema bliver der arbejdet med det problemorienterede projekt, som skal bruges til afsluttende prøve på skoleperiode 4. Projektets problemformulering tager udgangspunkt i en sundhedsfaglig problemstilling, der skal gøre det muligt at arbejde inden for uddannelsens kompetencemål og med udgangspunkt i målene for de uddannelsesspecifikke fag.

<b>Herudover har eleverne haft</b>	Valgfag for EUD og EUV3.
	<b>Som elev har jeg haft særligt fokus på</b> - nævn fx fag, emner, opgaver
	Skriv her:
<b>Særlig bemærkning</b>	<b>Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken</b>
BEK nr. 286 af 18/04/2018 Skolevejledning § 84 stk. 3	Skriv her:

<b>Skoleperiode 4</b> 2-11 uger	<b>Eleverne arbejder med</b>
<b>Overordnet fokus i temaerne</b>	Alle kompetencemål. Alle mål for de uddannelsesspecifikke fag. Alle mål for dansk og naturfag.
<b>Tidlig opsporing 2</b> <i>Temaet er for elever, der har dansk. Elever, der har godskrivning for dansk, har haft temaet på S2.</i>	Sygeplejefaglig vurdering. Værktøjer til tidlig opsporing. Profylakse. Mestringsstrategier. Motivationsfaktorer. Fysisk aktivitet. Hensigtsmæssig ernæring.
<b>Godskrivningstema: Sygdomme, sygepleje og rehabilitering</b> <i>Temaet er for EUD og EUV3, der har godskrivning i dansk og/eller naturfag.</i>	En sygdom og den tilhørende behandling, sygepleje og rehabilitering. Ansvars- og kompetenceområde. Udvikle kvaliteten og skabe værdi i sundhedssektoren.
<b>Godskrivningstema: Magt og tvang i primær sektor</b> <i>Temaet er for EUD og EUV3, der har godskrivning i dansk og/eller naturfag.</i>	Forebyggelse og anvendelse af magt i primær sektor og anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile. Ansvars- og kompetenceområde. Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forebyggelse og anvendelsen af magt og tvang. Udvikle kvaliteten og skabe værdi i sundhedssektoren.
<b>Godskrivningstema: Praktiske færdigheder i sygeplejen</b> <i>Temaet er for EUD og EUV3, der har godskrivning i dansk og/eller naturfag.</i>	Praktiske færdigheder i sygeplejen. Ansvars- og kompetenceområde. Udvikle kvaliteten og skabe værdi i sundhedssektoren.
<b>Mødet med borgeren og patienten</b> <i>Temaet er for EUD og EUV3.</i>	Involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende. Vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation. Ansvars- og kompetenceområde.

<p><i>Alle EUV1 og EUV2 har godskrivning for temaet på grund af standardmerit – 10 % afkortning.</i></p>	
<p><b>Komplekse forløb 2</b>  <i>Temaet er for EUD og EUV3. EUV1 og EUV2 har haft temaet på S3A.</i></p>	<p>Tværfprofessionelt samarbejde.          Tværsektoriel indsats.          Koordination af forløb.          Multisygdomme eller akut sygdom.          Kommunikation.          Vejledning.          Involverende samarbejde.          Psykosociale forudsætningerne.          Kommunale tilbud.          Pårørende.</p>
<p><b>Arbejdsmiljø</b>  <i>Temaet er for EUD og EUV3. EUV1 og EUV2 har haft temaet på S2.</i></p>	<p>Arbejdsmiljølov.          Fysisk og psykisk arbejdsmiljø.          Kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet.          Kommunikation og ligeværdige relationer.</p>
<p><b>Afsluttende prøve i projekt</b></p>	<p>Projektet består af et skriftligt produkt, et eller flere praksiseksempler og en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven.          Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i uddannelsen.</p>
<p><b>Herudover har eleverne haft</b></p>	<p>Dansk og prøve i faget.          Naturfag og prøve i faget          Valgfag for EUD-elever.          Valgfrit uddannelsesspecifikt fag for EUD-elever.</p>
	<p><b>Som elev har jeg haft særligt fokus på</b>          - nævn fx fag, emner, opgaver</p>
	<p>Skriv her:</p>



<b>Særlig bemærkning</b>	<b>Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken</b> <i>Udfyldes, hvis eleven ikke har afsluttet sin praktik inden skoleperiode 4.</i>
BEK nr. 286 af 18/04/2018 Skolevejledning § 84 stk. 3	Skriv her: