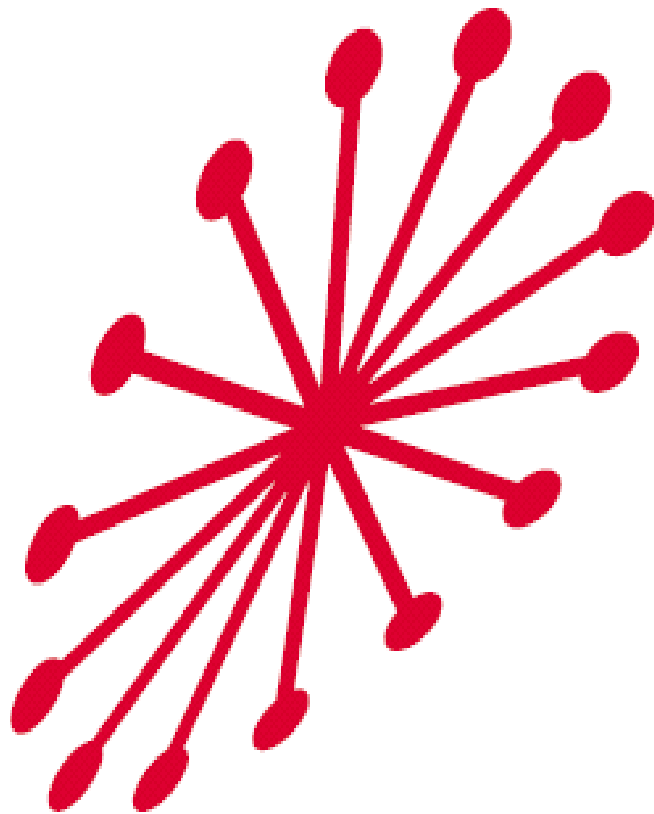


Håndbog i Praktikuddannelsen



Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Januar 2017

Udgave: September 2018

Indholdsfortegnelse

Praktikuddannelsen	3
Læring i uddannelsen.....	5
At arbejde med læring	5
Talentspor og fag på ekspertniveau	5
Metoder til læring i praktikken	6
Eksempler på læringsredskaber	7
Refleksionscirklen	7
Logbog	8
Faglig dialog	8
Læringsplaner.....	8
Sygeplejeprocessen.....	9
Opgave i Praktik 1A Dataindsamling	11
Kommunikationsøvelse	13
Pædagogisk øvelse	14
Sidemandsoplæring	15
Vejledningssamtaler	15
SMTTE-model	15
Samarbejde med praktikvejledere	17
Den daglige praktikvejleder	17
Den ansvarlige/koordinerende praktikvejleder	17
Uddannelseskonsulenten/den uddannelsesansvarlige	17
Introduktion i praktikken.....	18
Fastlagte samtaler.....	18
Forventningssamtalen.....	18
Midtvejsevaluering	19
Slutevaluering	19
Prøvetidserklæring	19
Arbejde med mål i praktikken	20
Praktikmålenes rækkefølge og mulige gruppering.....	20
Præstationsstandarder i praktikken	21
Inspiration til arbejdet med praktikmål	22

Praktikuddannelsen

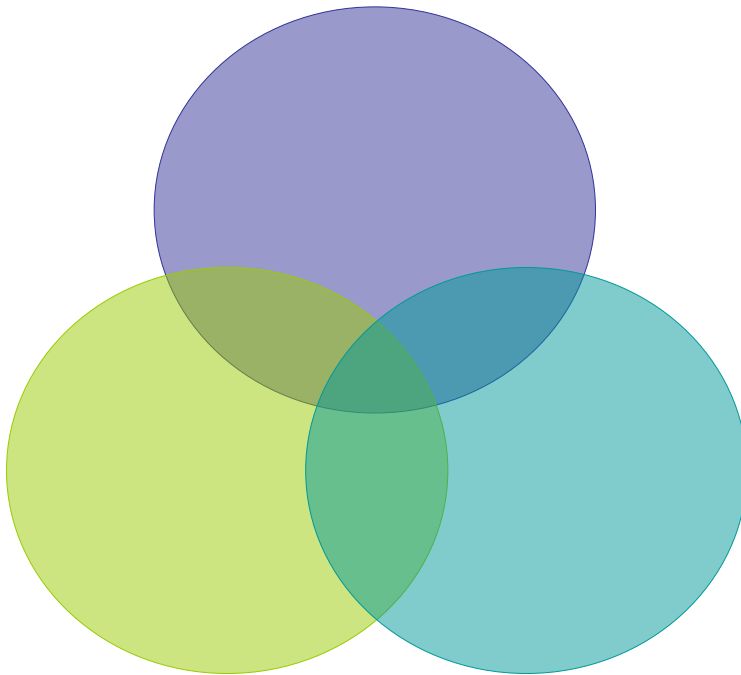
Uddannelsen til social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Praktikuddannelsen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence i et fagligt funderet praksisfællesskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området.

Uddannelsesordning 1. august 2018

Borgere/patienter samt de pårørende



Social- og sundhedsassistentelev

Praktikvejleder/personalegruppe
Tværfaglige samarbejdspartnere

Du vil i praktikuddannelsen møde borgere/patienter og pårørende, der i kortere eller længere tid i deres liv har brug for en professionel social- og sundhedsfaglig indsats fra de ansatte, bl.a. social- og sundhedsassistenten.

Praktik 1 "Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse i det nære sundhedsvæsen".

Praktikperioden på 40 uger opdeles i to perioder og tilrettelægges, så eleven kommer på både plejecenter og i hjemmeplejen.

Praktik 2 "Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen".

Praktikperioden på 18 uger opdeles, så 1/3 af eleverne på et optag har deres praktik i den regionale psykiatri. 2/3 af eleverne har deres praktik i enten den kommunale socialpsykiatri eller en anden kommunal psykiatri, fx demens-/misbrugsområdet eller i en kombination af områderne.

Praktik 3 "Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen".

Den 40 uger lange praktikperiode afvikles med i alt 28 uger i kommunalt regi, og 12 uger i regionalt sygehus regi, hvoraf 2 uger tilrettelægges som tematiseret læringsforløb, med fokus på overgange i patientens/borgerens forløb.

Du skal være opmærksom på, at arbejdsopgaverne i praktikken skal udføres hele døgnet. Du skal påregne, at der kan/vil være arbejde på skiftende tidspunkter døgnet igennem, herunder aften- og nattevagt samt weekender og helligdage. En praktikuddannelsesuge består af 37 timer, jf. overenskomst for social- og sundhedspersonale, kapitel 4.

Din tjenestetid planlægges i samarbejde med praktikstedet, så læringsmulighederne udnyttes bedst muligt.

Læring i uddannelsen

Din læring er i fokus i din uddannelse, både i skole- og praktikperioderne, for at udvikle din erhvervsfaglige kompetence.

Skoleundervisningen er tilrettelagt praksisnært og skal styrke din forståelse af sammenhænge og helhed i uddannelsen. Teori- og praksisintegrationen skal bidrage til udviklingen af din professionelle tilgang til social- og sundhedsområdet, herunder det faglige skøn. Det faglige skøn forstås som sygeplejefaglig observation og faglig refleksion.

Praktikuddannelsen og vejledningen skal tilrettelægges, så den understøtter dit arbejde med målene for den praktiske og teoretiske undervisning. Dette gør du ved at udføre, reflektere over og begrunde de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

De forskellige læringsmiljøer giver dig mulighed for at kunne nå kompetencemålene for uddannelsen ved uddannelsens afslutning.

Under uddannelsen er det vigtigt at have fokus på at:

- Være motiveret for at indgå i professionelle relationer med andre elever, undervisere, borgere/patienter, pårørende, kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere
- Være opsøgende over for teoretisk viden og anvende denne i praktikken
- Arbejde på en etisk forsvarlig og respektfuld måde
- Udvide professionel ansvarlighed inden for dit ansvars- og kompetenceområde
- Samskabelse og involverende samarbejde med borgeren og pårørende i forhold til en rehabiliterende tilgang.

Dine praktikvejledere og kolleger vil vejlede dig i at udvælge de borgere/patienter, situationer og opgaver, som kan skabe god læring for dig i forhold til praktikmålene.

At arbejde med læring

Læring finder sted imellem mennesker og i relation til opgaveløsning. Det er i samspillet med andre, at vi bliver udfordret, tager stilling samt justerer og kvalificerer vores handlinger. Derigennem lærer og udvikler vi os. Læring opstår i et dynamisk samspil mellem personer.

Alle arbejdspladser har et læringsmiljø. Et positivt læringsmiljø vil stimulere til, at du udfolder dig, eksperimenterer, får ansvar, deler viden med andre og vokser med opgaven.

Læringsmiljøet er de fysiske rammer, den pædagogiske praksis og organiseringen af læringen på praktikstedet. Det vil sige, at det er de aktiviteter, der vil have fokus på at udvikle din erhvervsfaglige kompetence.

Talentspor og fag på ekspertniveau

Er du elev på talentspor, eller har du et eller flere fag på ekspertniveau, bliver det forventet, at du i praktikken i højere grad kan løse opgaver på en målrettet og selvstændig måde samt reflektere over din tilrettelæggelse af arbejdsopgaver.

De uddannelsesspecifikke fag på ekspertniveau er:

- Det sammenhængende borger- og patientforløb
- Somatisk sygdom og sygepleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Praktikmålene er ikke beskrevet på forskellige niveauer.

Som elev på talentspor og med fag på ekspertniveau bliver du i højere grad stillet over for opgaver, som kræver, at du reflekterer og begrundede dine overvejelser i forbindelse med løsning af dine opgaver. Der bliver lagt vægt på, at du kan bruge allerede tillærte kompetencer i nye kontekster.

Ekspertniveau er kendetegnet ved at:

- Du kan identificere og analysere problemer, begrunde og vurdere dine og eventuelt andres handlinger
- Du kan planlægge og tilrettelægge arbejdet målrettet
- Du kan forklare rammer og sammenhænge
- Du kan arbejde undersøgende og reflekterende

Når du er på talentspor, kan du og din vejleder i praktikken med fordel anvende SMTTE modellen. SMTTE modellen lægger op til, at du arbejder med selvindsigt, selvrefleksion og selvevaluering. Dette kan dokumentere, at du har indsigt i egne motivationsmæssige styrker og hermed demonstrere personlige og faglige kompetencer, der svarer til ekspertniveau. SMTTE-modellen finder du på side 15 og 16 og ses som supplement til de øvrige læringsredskaber som refleksionscirklen, logbog, sygeplejeprocessen og kommunikationsøvelsen. Se mere herom på de næste sider.

Metoder til læring i praktikken

I praktikken vil du få mange forskellige indtryk og oplevelser både personligt og fagligt. For at disse oplevelser kan give dig brugbar læring, er det vigtigt, at du kan reflektere. I praktikken vil der derfor blive afsat tid til fordybelse.

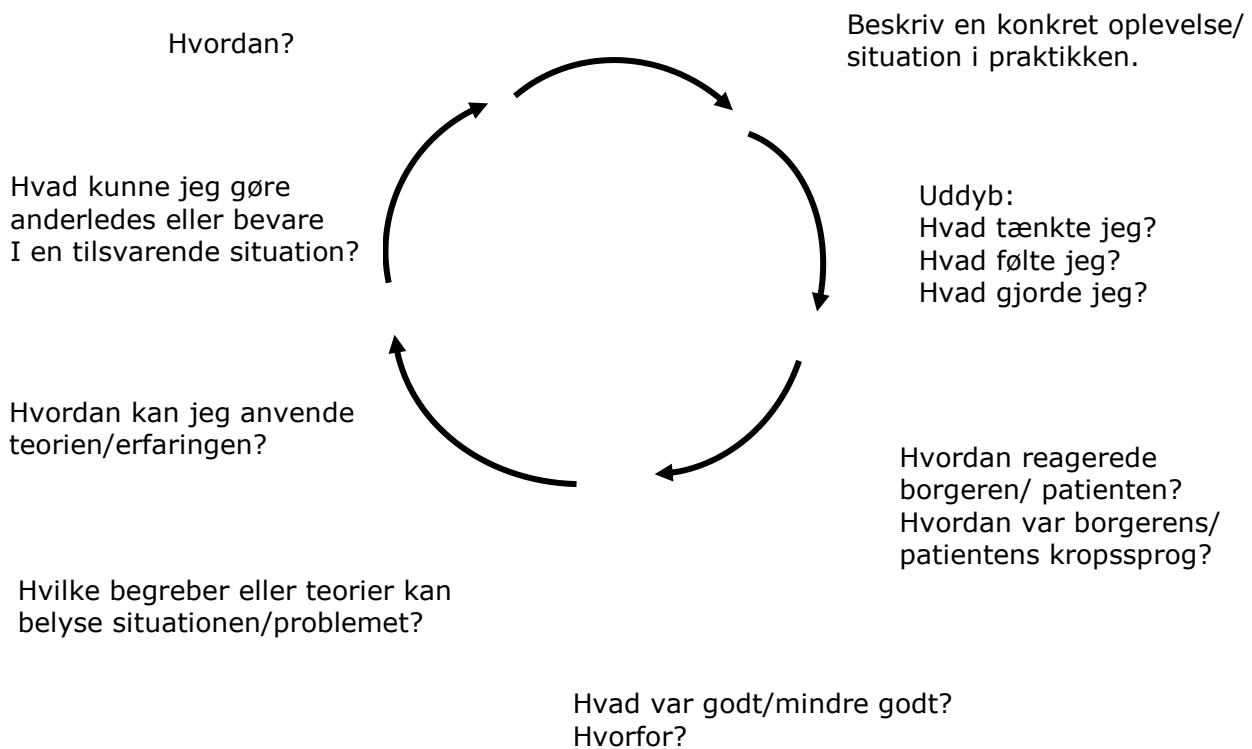
Flere læringsredskaber vil kunne understøtte denne læring. Eksempler på læringsredskaber finder du på de næste sider.

Eksempler på læringsredskaber

Refleksionscirklen

Formålet med refleksion er: at bearbejde situationen for at lære noget, der kan anvendes i en kommende plejesituation. Ordet refleksion kommer af det latinske ord "reflectere", der betyder tilbagekastning. I forbindelse med læring i praksis betyder det at kaste blikket, tankerne tilbage på noget, der er sket. Når vi reflekterer over f.eks. en plejesituation, betyder det, at vi tænker en bestemt situation igennem, relaterer den til vores viden og dermed bliver klogere på, hvad der gik godt, og hvad der kunne gøres bedre i situationen. Refleksion er også et redskab til at kunne forbinde/koble teori/viden og dermed kvalificere vores handling og læring.

Refleksionscirklen



Her vil læringsfokus vægte både processen (kompetencer) og indholdet (kvalifikationer). Refleksion kan foregå både med enkeltpersoner og i grupper.

Logbog

Formålet med at skrive logbog er: at give dig mulighed for at få bearbejdet dine oplevelser og erfaringer. Ved at nedskrive dine tanker, får du mulighed for at vende tilbage, videreudvikle og anvende dem som grundlag for en mere nuanceret tænkning.

Logbogen er et læringsredskab mellem dig og dine vejledere. Du opfordres til at tage din logbog med til dine vejledningssamtaler.

Logbogen giver dig øvelse i:

- At betragte din løsning af opgaverne fra et andet perspektiv
- At formulere dig skriftligt
- At udtrykke din undren ved f. eks at stille spørgsmålene: Hvad, hvordan og hvorfor
- At dokumentere

Her vil læringsfokus vægte både processen (kompetencer) og indholdet (kvalifikationer).

Faglig dialog

Formålet med faglig dialog er: at kunne deltage i en drøftelse af personalets professionelle overvejelser om eksempelvis en situation eller en borger/patient.

I praktikken skal du deltage i faglig dialog i såvel plejeteamet som med andre samarbejdspartnere ved at:

- Kunne lytte opmærksomt
- Stille spørgsmål
- Give tilbagemelding
- Uddrage det væsentlige af dialogen og nedskrive i notatform i logbogen
- Formidle eller præsentere en borgers/patients situation eller problemstilling for personalegruppen, fx ved et oplæg

Læringsplaner

Formålet med læringsplaner er: at arbejde med en konkret problemstilling. Læringsplaner er et arbejdsredskab til at strukturere og fastholde læringssituationen og til at kunne gå i dybden med et emne.

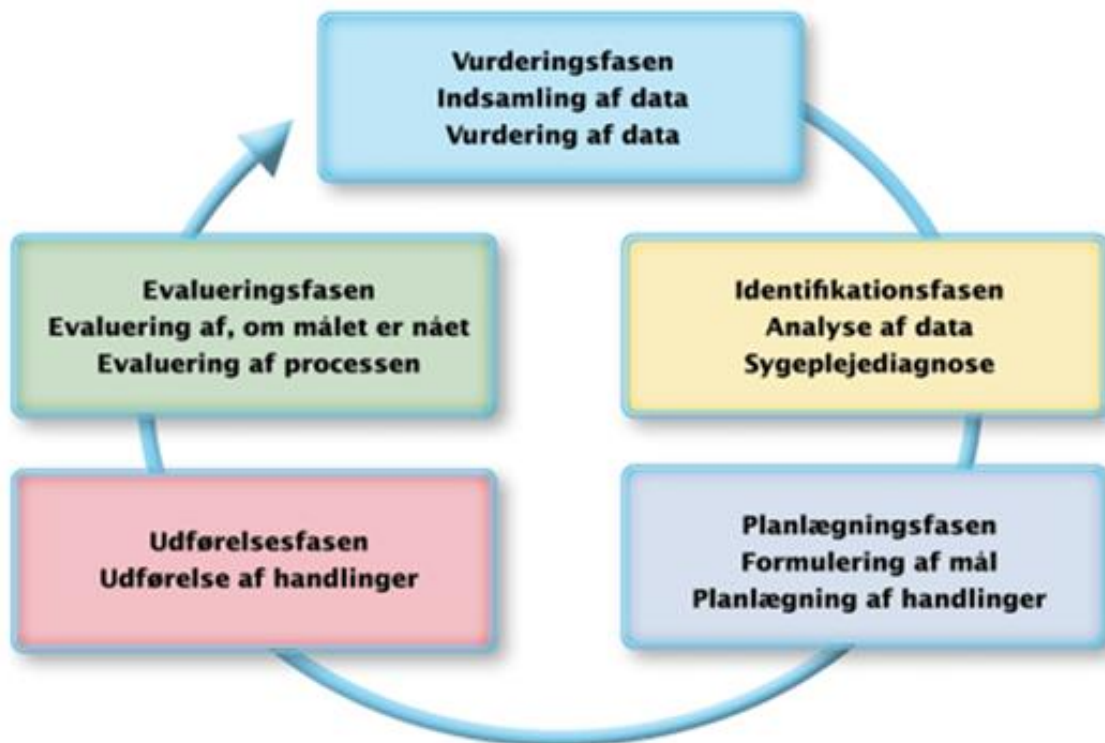
Læringsfokus vil her være på de direkte faglige færdighedskvalifikationer.

Sygeplejeprocessen

Formålet med sygeplejeprocessen er:

At du udvikler kompetencer til at skabe overblik over den enkelte borger/patientens sygepleje.
 At du udvikler kompetencer til at identificere, begrunde, planlægge, udføre, og evaluere patientens behov for sygepleje.
 At du udvikler kompetencer til at dokumentere sygeplejen.

Sygeplejeprocessens faser



Sygepleje side 100, Munksgaard 2016

Metoden omhandler:

Vurderingsfasen

- Beskrivelse af borgeren/patientens helhedssituation, herunder ressourcer, belastninger, behov og krav
- Beskrivelse af de fysiske rammer i borgeren/patientens nærhed
- Beskrivelse af borgeren/patientens opfattelse af sig selv
- Beskrivelse af borgeren/patientens mestringsevne

Dataindsamlingen kan foregå ved:

- Observation
- Målinger
- Samtale

Identifikationsfasen

Du analyserer og fortolker de indsamlede data ud fra din faglige teoretiske viden, og heraf kan du udlede sygeplejediagnoser.

Sygeplejediagnose:

Når data er vurderet, analyseret og fortolket fremtræder den sygeplejefaglige problemstilling. Sygeplejediagnoser kan beskrive både aktuelle og fremtidige problemstillinger.

Problemstillingerne kan handle om

- Sundhedsfremme
- Sygdomsforebyggelse
- Rehabilitering
- Behandling
- Lindring

En sygeplejediagnose skal indeholde:

P: sygeplejefagligt problem

E: ætiologi = årsager eller mulige årsager til problemet

S: symptomer eller mulige symptomer

Planlægningsfasen

Du opstiller mål for din sygepleje, som både kan være kortsigtede og langsigtede. Målene skal skrives i prioriteret rækkefølge.

Målene skal være:

S: specifikke

M: målbare

A: acceptable

R: realistiske

T: tidsangivende

Udførelsesfasen

Med udgangspunkt i de faglige overvejelser, jf. de evidensbaserede og kliniske retningslinjer, udfører du de konkrete sygeplejehandlinger.

- Hvad gør du?
- Hvordan gør du det?
- Hvem samarbejder du med?
- Hvorfor lige netop disse handlinger?

Evalueringsfasen

Her evaluerer du effekten af de udførte sygeplejehandlinger.

- Blev de planlagte handlinger udført?
- Hvilken betydning fik handlingerne for borgeren/patienten i det videre forløb?
- Opnåede borgeren/patienten de opstillede mål?
- Er borgerens/patientens problemer løst, eller er der behov for en ny vurderingsfase?

Opgave i Praktik 1A Dataindsamling

Hensigten med opgaven Dataindsamling er, at du som social- og sundhedsassistentelev med udgangspunkt i sygeplejeprocessens vurderingsfase skal udarbejde en skriftlig dataindsamling på en udvalgt beboer, der har behov for grundlæggende sygepleje.

Opgaven tager udgangspunkt i praktikmål 1:

Du kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.

Uddannelsesordning for social- og sundhedsassistentuddannelsen af 1. august 2018

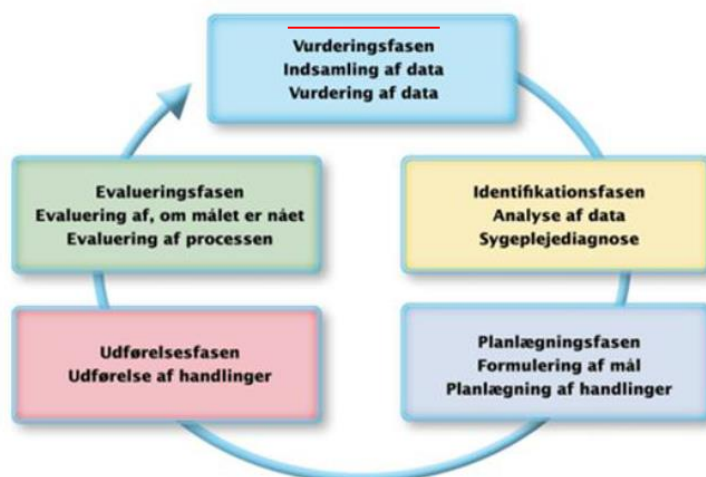
Skolen introducerer til opgaven inden Praktik 1A, herunder hvordan opgaven skal afleveres til skolen, og hvordan den efterfølgende anvendes i undervisningen. Opgaven kan indgå på S1A i temaet Tidlig opsporing 1 og/eller på S2 i temaet Sygeplejeprocessen 2.

Praktikstedet vejleder dig individuelt eller i en gruppe i opgaven. Det anbefales, at arbejdet med opgaven strækker sig over en uge. Det anbefales ligeledes, at du deler din viden og refleksion omkring opgaven med praktikstedet, som giver en mundtlig tilbagemelding på opgaven.

Vejledning til opgaven

- Udvalg en beboer, som du hjælper med grundlæggende sygepleje i løbet af din praktikperiode.
- Med udgangspunkt i sygeplejeprocessens vurderingsfase skal du udarbejde en skriftlig dataindsamling på din valgte beboer. Se evt. side 9.
- For at sikre en systematisk dataindsamling skal du benytte nedenstående "12 sygeplejefaglige problemområder".
- Opgaven skal fylde 1-1½ side.
- Opgaven skal uploades i en afleveringsmappe i Fronter. Mappen ligger under Skoleperiode 1A.

Sygeplejeprocessens faser



12 sygeplejefaglige problemområder (Sundhedsstyrelsen 2015)

- 1) Funktionsniveau, fx evnen til at klare sig selv i det daglige liv, ADL (Activity in Daily Living)
- 2) Bevægeapparat, fx behov for træning, balanceproblemer og evt. faldtendens.
- 3) Ernæring, fx under- eller overvægt, spisevaner, ernæringsproblemer forårsaget af sygdom eller behandling, kvalme og opkastning.
- 4) Hud og slimhinder, fx forandringer og lidelser fra hud, slimhinder og andre væv, fx muskler, hår og negle.
- 5) Kommunikation, fx evnen til at gøre sig forståelig og forstå omverdenen.
- 6) Psykosociale forhold, fx arbejdsevne, relationer til familie, ensomhed, livsstilsproblemer, misbrug og mestring.
- 7) Respiration og cirkulation, fx luftvejsproblemer som åndenød, hoste, risiko for aspiration, legemstemperatur, blodtryk og puls.
- 8) Seksualitet, fx samlivsforstyrrelser som følge af sygdom eller lægemidler.
- 9) Smerter og sanseindtryk, fx akutte eller kroniske smerter og ubehag, problemer med syn og hørelse.
- 10) Søvn og hvile, fx faktorer som letter eller hindrer søvn og hvile.
- 11) Viden og udvikling, fx behov for information eller undervisning, helbredsopfattelse, sygdomsindsigt, hukommelse.
- 12) Udskillelse af affaldsstoffer, fx inkontinens, obstipation, diarré.

Kommunikationsøvelse

Formålet med kommunikationsøvelsen er: at du kan planlægge, gennemføre, analysere og evaluere et kommunikationsforløb med en borger/patient eller en pårørende.

Øvelsen har fire dele

- En skriftlig forberedelse
- En praktisk del med afholdelse af samtalen
- En skriftlig analyse og
- En mundtlig opfølgning med praktikvejlederen

Forberedelsesdelen skal indeholde

- En beskrivelse af formål og mål for samtalen, fx sikker kommunikation, motivation, relation, rehabiliterende og forebyggelse
- En kort præsentation af borgeren/patienten (fysisk, psykisk, socialt og åndeligt)
- En kort beskrivelse af borgerens/patientens ressourcer og belastninger
- En kort beskrivelse af borgerens/patientens mestringsevne
- Planlægning og formål med samtalen, herunder stillingtagen til fysiske rammer, tidspunkt, spørgeteknik og egen rolle

En praktisk del, hvor samtalen gennemføres.

Analysedel af kommunikationsforløbet

- Beskrivelse af den udførte eller dele heraf
- Hvordan gik kommunikationsforløbet i forhold til det planlagte formål?
- Hvordan reagerede borgeren/patienten?
- Hvordan reagerede du?
- I hvilken grad var der overensstemmelse mellem det verbale og nonverbale sprog?
- Hvilken indflydelse havde
 - borgeren/patienten
 - du selv
 - spørgeteknik
 - gensvar og
 - omgivelsernepå samtaleforløbet?

En mundtlig del, hvor du evaluerer kommunikationsforløbet sammen med din vejleder.

Efter kommunikationsøvelsen udarbejder du en skriftlig refleksion over:

- Din egen indsats
- Dit faglige udbytte
- Dit personlige udbytte
- Dit fremtidige udviklingspotentiale

Denne refleksion gemmes og kan anvendes senere i uddannelsen.

Pædagogisk øvelse

Den pædagogiske handling kan være:

- Introduktion af ny elev eller kollega
- Vejledning af borgere/patienter i sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse
- Vejledning og instruktion af borgere/patienter

Udvælgelse, planlægning og evaluering af den pædagogiske handling sker i samarbejde med din praktikvejleder, hvor der tages udgangspunkt i praktikmålene.

I planlægningen af den pædagogiske øvelse skal du forholde dig til didaktiske og metodiske overvejelser.

Didaktiske overvejelser som fx: Hvad er målet med den pædagogiske øvelse? Hvilket indhold? Hvilke forudsætninger har deltagerne? Hvordan skal forløbet evalueres?

Metodiske overvejelser som fx: Hvordan skal vejledningen og instruktionen foregå? Hvad er din aktivitet? Hvad er deltagerens aktivitet? Hvilke hjælpemidler skal bruges? Disse pædagogiske overvejelser kan du evt. skriftligt begrunde.

Når den pædagogiske øvelse er gennemført, evaluerer du forløbet i samarbejde med din praktikvejleder.

I den dialog skal praktikvejlederen give dig en tilbagemelding på:

- Din rolle
- Mål og indhold
- Didaktiske og metodiske overvejelser

Samt på din evne til at:

- Lytte
- Samarbejde
- Justere din planlægning undervejs i forløbet
- Vurdere egne reaktionsmønstre

Tilbage meldingen fra praktikvejlederen skal du senere reflektere skriftligt over. Denne refleksion gemmes og kan anvendes senere i uddannelsen.

Sidemandsoplæring

Formålet med sidemandsoplæring er: at drage direkte læring af en rollemodel.

Sidemandsoplæring opfattes som en særlig form for praksislæring, der henviser til den læring, som finder sted i direkte tilknytning til opgaverne på praktikstedet. Sidemandsoplæring forstås derfor som en udveksling af viden og færdigheder, der sker som en integreret del af den daglige opgaveløsning sammen med kollegerne. Som rollemodel vil din kollega få mulighed for at vise dig, hvordan de forskellige arbejdsopgaver og de forskellige faglige procedurer omkring borgeren/patienten skal udføres.

Vejledningssamtaler

Formålet med vejledningssamtaler er: at du og vejlederen drøfter den professionelle tilgang til opgaveløsningen.

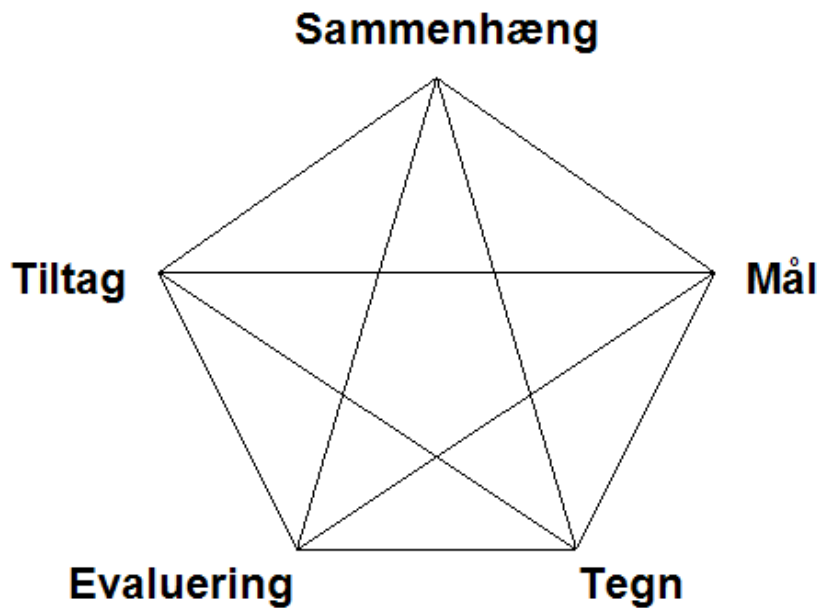
Du og vejlederen kan eksempelvis drøfte:

- Borgerens/patientens helhedssituation
- Teorier
- Faglige vurderinger
- Ethiske overvejelser
- Læringsmiljø
- Arbejdsmiljø

SMTTE-model

For dig, der er på talentspor, eller som har et eller flere fag på ekspertniveau er SMTTE modellen velegnet at bruge. Den giver mulighed for, at du kan arbejde med udvalgte mål og sammen med vejlederen evaluere, hvilet niveau der er nået på de valgte mål.

Modellen er et pædagogisk redskab, der kendetegnes ved at være en dynamisk model med mulighed for styring af et forløb eller en opgave. Modellens fem dele er sammenhængende, og hvis der ændres et sted i modellen, vil det påvirke de 4 andre dele. Dynamikken betyder ligeledes, at det er muligt at springe rundt mellem de 5 punkter og lave løbende justeringer.



Herunder er der eksempler på hjælpespørgsmål, som du kan bruge.

S-sammenhæng, baggrund og forudsætninger

- Hvilken praktik er du i?
- Hvad er dine forudsætninger?
- Hvad er rammerne for praktikken?
 - Hvem er din praktikvejleder, daglig og ansvarlig vejleder?
 - Hvordan inddrages resten af personalet i din praktik?
- Hvordan er vejledning planlagt?

M-mål, hvilke mål vil du gerne nå

- Hvilke faglige mål ønsker du på ekspertniveau?
- Hvilke personlige mål ønsker du på ekspertniveau?

T- tegn, hvad skal du se efter for at sikre dig, du nærmer dig dit mål

- Hvilke tegn skal du se efter i forhold til de faglige mål?
- Hvilke tegn skal du se efter i forhold til dine personlige mål?

T- tiltag, hvilke tiltag skal du gøre for at nå målene

- Hvad skal du løbende gøre under praktikken for at nå dine mål, lav gerne delmål?
- Hvem har ansvaret for hvad, hvornår?
- Er der andre, der kan/skal inddrages?

E-evaluering:

- Selvevaluering, hvornår og hvordan?
- Feedback fra vejleder, hvornår og hvordan?

Praktikvejlederbogen, Cecilie Bogh og Maria Månsson, Munksgaard, 2014.

Samarbejde med praktikvejledere

I din praktikuddannelse vil hele personalegruppen deltage i dit uddannelsesforløb. Du vil på de forskellige praktiksteder få tildelt en daglig/ansvarlig/koordinerende praktikvejleder.

Den daglige praktikvejleder

- Støtter og vejleder dig i dit daglige arbejde, så du har mulighed for at udvikle dig fagligt og personligt og sikre, at din uddannelsesplan løbende justeres
- Deltager i forventnings-, midtvejs- og slutevalueringssamtaler med afgivelse af praktikerklæring
- Udvælger borgere med behov, der giver dig mulighed for at arbejde med målene for praktikperioden og din personlige uddannelsesplan
- Afholder ugentlige vejledningssamtaler, hvor du har mulighed for at reflektere/undre dig over arbejdsopgaver og problemstillinger/dilemmaer
- Samarbejder med den ansvarlige vejleder, uddannelseskonsulenten samt din læringsvejleder, specielt ved komplekse elevforløb
- Evaluerer dig og din uddannelse løbende og giver dig tilbagemelding
- Er bekendt med materialet på SOSU C's hjemmeside og gerne have deltaget i et praktikvejlederkursus

Den ansvarlige/koordinerende praktikvejleder

- Er med til at udarbejde et introduktionsprogram, der tager udgangspunkt i din uddannelsesplan samt sikrer, at arbejdsopgaverne tilgodeser praktikmålene
- Er med til at tilrettelægge og afvikle forventnings-, midtvejs- og slutevaluering med afgivelse af praktikerklæring sammen med din daglige praktikvejleder
- Samarbejder med uddannelseskonsulenten/den uddannelsesansvarlige og din læringsvejleder ved komplekse elevforløb og ved eventuelle samtaler
- Er orienteret om din faglige og personlige udvikling ved løbende evaluering og faglige drøftelser og er med til at sikre, at din uddannelsesplan løbende justeres
- Sikrer, at du har opgaver, der tilgodeser din uddannelsesplan og praktikmålene

Uddannelseskonsulenten/den uddannelsesansvarlige

- Sikrer et godt og udviklende samarbejde mellem skole og praktiksted
- Sikrer, at du får tilbudt et praktiksted, der tilgodeser din personlige uddannelsesplan
- Sikrer, at du tilknyttes en ansvarlig/daglig/koordinerende praktikvejleder
- Deltager eventuelt i samtaler sammen med kontaktlærer og dine vejledere
- Sikrer, at dit praktiksted opfylder de lovmæssige forpligtelser, herunder også udvikling af viden om uddannelsen og praktikvejlederfunktionen

Uddannelseskonsulenten/den uddannelsesansvarlige på praktikstedet har det overordnede ansvar for din uddannelse i kommunen/regionen.

Uddannelseskonsulenten, i den kommune/region du er ansat i, er din arbejdsgiver, jf. pjece om uddannelse og arbejdsvilkår.

Introduktion i praktikken

I praktikuddannelsen bliver du introduceret til praktikstedet.

Formålet med introduktionen er

- At du får kendskab til organisationens opbygning, og hvor du hører til i organisationen
- At du bliver bevidst om praktikstedets rolle og ansvar i forhold til din uddannelse
- At du bliver bevidst om egen rolle og eget ansvar i forhold til din uddannelse

Fastlagte samtaler

I praktikuddannelsen er der følgende fastlagte samtaler i alle 3 praktikperioder:

- Forventningssamtale
- Midtvejsevaluering
- Slutevaluering med afgivelse af praktikerklæring.

Forventningssamtalen

Inden for de første uger i alle praktikperioder skal der afholdes en gensidig forventningssamtale mellem dig, din daglige/ansvarlige/koordinerende praktikvejleder samt evt. din læringsvejleder og/eller uddannelseskonsulenten.

Samtalen skal med udgangspunkt i din personlige uddannelsesplan og praktikmålene omhandle gensidige forventninger mellem dig, den daglige/ansvarlige/koordinerende praktikvejleder samt andre samarbejdspartnere.

Du skal medbringe dine praktikerklæringer fra tidligere praktikperioder til samtalen, da de danner grundlag for planlægningen af dit videre uddannelsesforløb.

Forventninger til dig

- At du skriftligt har forberedt dig til forventningssamtalen
- At du er ansvarlig og tager aktiv del i samtalen
- At du er åben og modtagelig for vejledning
- At du fortæller, hvis der er noget, du ikke trives med
- At du fortæller, hvis der er noget, du synes er svært, og som praktikstedet skal vide
- At du fortæller, hvad dine forventninger til praktikperioden er
- At du fortæller, hvis der er områder, du specielt gerne vil arbejde med
- At du fortæller, hvis der er områder fra tidligere, som er vigtige for dig at arbejde videre med
- At du fortæller, hvordan du lærer bedst

Ved samtalen aftaler du og din vejleder en plan for din læring frem til midtvejssamtalen. Du skriver en konklusion, som vejlederen godkender. Konklusionen gemmes og kan anvendes senere i uddannelsen.

Midtvejsevaluering

Midtvejs i hver praktikperiode afholdes en evaluering, hvor din daglige/ansvarlige/koordinerende praktikvejleder, evt. uddannelseskonsulenten/den uddannelsesansvarlige, og evt. din læringsvejleder fra skolen deltager.

Udgangspunktet for midtvejsevalueringen er

- Praktikmålene for uddannelsesperioden
- Din personlige uddannelsesplan
- Din præstation indtil samtalen

Midtvejsevalueringen er en aktuel status på din præstation indtil nu. Du og praktikvejlederen udarbejder hver en skriftlig midtvejsevaluering før samtalen. Hjælpekemaet kan med fordel anvendes.

Du skriver en konklusion af samtalen, herunder hvad du skal arbejde videre med i den næste periode. Konklusionen godkendes af vejlederen.

Både midtvejsevalueringen og konklusionen gemmes og kan anvendes senere i uddannelsen.

Slutevaluering

Ved afslutningen af hver praktikperiode afholdes en evaluering, hvor din daglige/ansvarlige/koordinerende praktikvejleder, evt. uddannelseskonsulenten/den uddannelsesansvarlige deltager.

Praktikstedet udarbejder en praktikerklæring og et hjælpekema, der beskriver, hvor langt du er i din faglige og personlige udvikling i forhold til praktikmålene, og hvad du med fordel kan arbejde videre med. Praktikerklæring og hjælpekema hentes via SOSU C's hjemmeside <https://www.sosuc.dk/praktikken/praktikerklaeringer.aspx>

Praktikperioden skal bedømmes "godkendt", for at du kan fortsætte i næste uddannelsesperiode. Efter den samlede praktik 3, der består af 3A, 3B og 3C, skal praktikperioden bedømmes godkendt/ikke godkendt.

Originalen af praktikerklæringen sendes til skolen. Du skal selv sørge for at tage en kopi.

Er din standpunktsbedømmelse for praktikperioden bedømt "ikke godkendt", afholdes der en helhedsevaluering, hvor der lægges en plan for det videre forløb.

Prøvetidserklæring

Prøvetiden er de første tre måneder af praktikuddannelsen. Der vil blive udarbejdet en prøvetidserklæring i løbet af denne periode.

Arbejde med mål i praktikken

Praktikmålenes rækkefølge og mulige gruppering



Modellen viser praktikmålenes rækkefølge og mulige gruppering og er præsenteret af PASS i et oplæg i det regionale LUU, januar 2017. Kassernes størrelse er tilfældige og skal ikke tillægges værdi.

Modellen har været anvendt i det regionale LUU-samarbejde i udviklingen af inspiration til dit og din praktikvejleders arbejde med de 20 praktikmål.

Præstationsstandarder i praktikken

Praktikperioderne tilrettelægges, så du som social- og sundhedsassistentelev har mulighed for at udvikle dine faglige og personlige kompetencer med progression i forløbene fra begynderniveau over rutineret niveau til avanceret niveau.

	Niveauet	Personlige kompetencer	Hjælpeord
Begynder	<u>Kendt situation</u> Kompliceret aktivitet under vejledning Fundamentale kundskabs- og færdighedsområder	Udvikler ansvarlighed Udvikler grundlag for fortsat læring Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning	Kende Kan udføre under vejledning Kan beskrive Kan gengive Kan forklare Har kendskab til Har viden om Viser interesse Viser evne til samarbejde
Rutineret	<u>Rutinemæssig eller kendt situation</u> Alene og i samarbejde Planlægger og gennemfører en opgave eller aktivitet Løser et problem Selvstændigt sætter sig ind i mere komplicerede problemstillinger	Viser fleksibilitet og omstillingsevne	Vejledes til Kan udføre med en vis sikkerhed Kan udføre i rutinerede situationer Kan planlægge Kan redegøre for Kan anvende Er opsøgende
Avanceret	<u>Ikke-rutinesituationer</u> Alene eller i samarbejde Vurderer et problem Planlægger, løser og gennemfører en opgave eller aktivitet Løser et problem	Tager selvstændigt ansvar Viser initiativ Lægger vægt på kvalitetssans og kreativitet	Beherske Kan udføre selvstændigt Kan udføre sikkert Kan udføre kreativt Kan anvende teori i praksis Kan omsætte praksis til teori Kan redegøre for Kan reflektere Kan overskue Kan vurdere Kan analysere Tager ansvar for Er bevidst om

Inspiration til arbejdet med praktikmål

Praktikmålene er slutmål, og alle praktikmål skal ved uddannelsens afslutning være godkendt på avanceret niveau.

På de følgende sider er der inspiration til arbejdet med hvert enkelt praktikmål. Denne inspiration omhandler målets teoretiske grundlag, og hvordan du i praksis kan arbejde med målet i praktikperioderne.

‘Målets teoretiske grundlag’ giver inspiration til teori, der er fælles for alle praktikperioder. Der er givet eksempler på teori for hver praktikperiode, hvis der er noget særligt gældende for den enkelte periode.

‘I praksis kan du arbejde med målet ved’ giver inspiration til, hvordan du kan arbejde med målet i praktikperioderne.

Nederst i skemaerne for hvert mål er det beskrevet, hvad du som minimum forventes at opnå i de enkelte praktikperioder for at kunne slutte på avanceret niveau i alle praktikmål efter praktik 3.

- I praktik 1 skal du opnå målene i ikke-komplekse situationer og med tildelte borgere.
- I praktik 2 skal du som minimum opnå målene med en vis sikkerhed og med tildelte borgere/patienter.
- I praktik 3 skal du opnå målene ved at handle selvstændigt i kendte og ukendte situationer med borgere/patienter.

Du kan opleve, at du allerede i praktik 1 og praktik 2 synes at være på avanceret niveau i nogle af praktikmålene i forhold til de situationer, du møder i de to praktikker. Her er det dog vigtigt at være opmærksom på, at praktik 3 indeholder ukendte situationer, som du endnu ikke har haft mulighed for at øve dig på i de første praktikperioder. Derfor vil det oftest først være efter praktik 3, at du kan opnå bedømmelsen avanceret i et praktikmål.

Du skal altså arbejde med alle mål i alle praktikker, og alle mål skal vurderes i alle praktikker. Udvalgte mål har dog et særligt fokus i de enkelte praktikker, og disse er markeret med et kryds i skemaet på næste side. Mål, der er markeret med et kryds, betragtes som særligt centrale, og dit opnåede niveau skrives med prosatekst ud for hvert mål i hjælpeskemaet.

Graduering af fokus på praktikmål i praktikken						Opsamling på alle mål – alle mål på avanceret niveau
	Praktik 1 A	Praktik 1 B	Praktik 2	*Praktik 2 B, evt.	Praktik 3 - Somatik	Praktik 3 - Primær
Mål 1	X	X			X	
Mål 2						X
Mål 3					X	
Mål 4	X	X	X	X		
Mål 5	X	X	X			
Mål 6	X	X	X	X		
Mål 7	X	X	X			
Mål 8	X	X			X a-niveau	
Mål 9		X			X	
Mål 10	X	X	X			
Mål 11			X			
Mål 12	X	X	X			
Mål 13		X			X	
Mål 14					X	
Mål 15					X	
Mål 16					X	X
Mål 17			X		X	
Mål 18	X	X				
Mål 19	X	X				
Mål 20						X

*P2 B – særligt for nogle praktikudbydere.

x	x	x	
Særligt fokus i P1	Særligt fokus i P2	Særligt fokus i P3	Mål, som eleven også skal arbejde med i praktikken, selv om det ikke har et særligt fokus

Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomi og fysiologi • Sygdomslære • Farmakologi • Grundlæggende sygepleje • Etik • Vejledning om sygeplejefaglige optegnelser • Regler om tavshedspligt • Social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetence • Sundhedslov og servicelov • Medinddragelse af borger/patient/pårørende • Sikkerhed for borger/patient • Kommunikation 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Normal aldring 	<ul style="list-style-type: none"> • Psykopatologi 	<ul style="list-style-type: none"> • Patologi
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Indsamle data om borgere/patienter • Identificere og vurdere borgers/patients behov for grundlæggende sygepleje • Udføre grundlæggende sygepleje og anvende sygeplejeprocessen • Etablere, fastholde og afslutte samarbejde med borger/patient/pårørende • Vise respekt og værdighed i plejen og omsorgen • Overholde tavshedspligten • Øve din handlekompetence som social- og sundhedsassistent 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt observere afvigelser i den normale aldringsproces med henblik på tidlig opsporing af sygdomstegn 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende sygeplejeprocessen selvstændigt hos mennesker, der ikke er psykotiske • Med en vis sikkerhed reflektere over kliniske sygepleje- 	<ul style="list-style-type: none"> • Observere og handle selvstændigt og i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde på afvigelser med henblik på tidlig

	<ul style="list-style-type: none">• Under vejledning reflektere over kendte kliniske sygeplejehandlinger	handlinger ved udvalgte borgere/patienter	opsporing af sygdomstegn
--	--	---	--------------------------

Mål 2 Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer • Sygeplejeprocessen • Psykiatrilov, Sundhedslov, Servicelov • Sundhedsopfattelser • Samskabelse og involverende samarbejde • Anatomi og fysiologi • Sundhedspædagogik 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Servicelov • Sundhedslov 	<ul style="list-style-type: none"> • Psykiatrilov • Servicelov • Sundhedslov 	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedslov • Servicelov
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Udarbejde plejeplaner, fokusområder, handleplaner • Anvende sygeplejeprocessen • Anvende relevante screeningsredskaber, fx ernærings- og faldscreeninger samt triage • Anvende lokale procedurer og retningslinjer • Indgå i samskabende arbejdsprocesser 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten udarbejde plejeplaner, fokusområder, handleplaner for de tildelte ikke-komplekse borgere 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten udarbejde plejeplaner, fokusområder, handleplaner for de tildelte borgere/patienter • Selvstændigt kan anvende fx ernærings- og faldscreening 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten udarbejde plejeplaner, fokusområder, handleplaner for den komplekse borger/patient

		<ul style="list-style-type: none">• I samarbejde med vejleder udarbejde selvmords-screening	
--	--	---	--

Mål 3 Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomi og fysiologi • Sygdomslære • Palliation • Sygepleje • Social- og sundhedsassistentens eget kompetenceområde • Sundhedslov og autorisationslov • Rammer for delegering • Sygeplejeprocessen 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedslov • Autorisationslov • Delegering 	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedslov • Autorisationslov 	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedslov • Autorisationslov • Palliation
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificere og reagere på ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand • Udføre sygeplejehandlinger, herunder delegerede sygeplejehandlinger 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt identificere og reagere på ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand hos de tildelte ikke-komplekse borgere • Under vejledning udføre sygeplejehandlinger 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt identificere og reagere på ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand hos de tildelte borgere/patienter • Tage initiativ til og med en vis sikkerhed udføre syge- 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt identificere og reagere på ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand hos komplekse borgere/patienter • Palliation, fx som en del af det somatiske læringsforløb

		plejehandlinger i rutinesituationer	(2 uger) <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt iværksætte og tage ansvar for sygeplejehandlinger • Udføre delegerede sygeplejehandlinger ved uforudsete og komplekse problemstillinger
--	--	--	--

Mål 4 Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Mestringsstrategier og motivationsfaktorer • Recovery • Rehabilitering • Selvbestemmelsesret • Livskvalitet, livsformer, livsfaser, livshistorier • Sundhedsopfattelser • Etik • Sundhedspædagogisk teori og metode • Kommunikation 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
		<ul style="list-style-type: none"> • Psykosocial rehabilitering • Recovery 	
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde ud fra en rehabiliterende tilgang i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende • Understøtte borgerens/patientens mestring af eget liv • Indgå i ligeværdige relationer med borgeren/patienten 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt arbejde ud fra en rehabiliterende tilgang i samarbejde med de tildelte ikke-komplekse borgere og deres pårørende • Kende til og beskrive forskellige kulturer, netværk og livsformers betydning for 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt arbejde ud fra en rehabiliterende og recoveryorienteret tilgang i samarbejde med de tildelte borgere/patienter og deres pårørende • Redegøre for og anvende viden om forskellige kulturer, netværk og livsformers 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt arbejde ud fra en rehabiliterende tilgang i samarbejde med komplekse borgere/patienter og deres pårørende 	

	borgerens mestring af eget liv.	betydning for borgerens mestring af eget liv.	
--	---------------------------------------	--	--

Mål 5 Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse • Livsstilssygdomme, herunder KRAMS • Mestring • Sundhedspædagogik og kommunikation • Vejledning, guidning og instruktion • Motivationsteori • Indsigt i eget kompetenceområde og viden om andre fagprofessionelles kompetenceområder 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Indgå i et tværprofessionelt samarbejde om sundhedsfaglige ydelser • Arbejde sygdomsforebyggende og sundhedsfremmende i forhold til livsstilssygdomme • vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt indgå i et tværprofessionelt samarbejde om sundhedsfaglige ydelser i forhold til tildelte borgere • Selvstændigt indgå i vejledning og motivation i forhold til mestring af eget liv hos tildelte borgere 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt indgå i og tage initiativ til tværprofessionelt samarbejde om sundhedsfaglige ydelser i forhold til tildelte borgere/patienter • Selvstændigt indgå i og tage initiativ til vejledning og motivation i forhold til mestring af eget liv hos tildelte borgere/patienter 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt planlægge og tage ansvar for tværprofessionelt samarbejde om sundhedsfaglige ydelser i forhold til komplekse borgere/patienter • Selvstændigt planlægge og tage ansvar i forhold til vejledning og motivation i forhold til mestring af eget liv hos komplekse borgere/patienter 	

Mål 6 Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sygeplejefaglig teori og metode • Hygiejne • Ergonomi • Behovsterori • Motivation og mestring • Sygeplejeprocessen • Rehabilitering • Kommunikationsteori • Relationsdannelse 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Ergonomi • Hygiejne 	<ul style="list-style-type: none"> • Recovery 	
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde ud fra de grundlæggende behov • Anvende kvalitetsstandarder • Anvende viden om Sundhedslov og Servicelov • Arbejde ud fra lokale retningslinjer 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt identificere grundlæggende behov • Selvstændigt støtte borgeren til rehabilitering i hverdagen • Selvstændigt udøve praktisk hjælp og personlig pleje 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt identificere, udføre og evaluere sygepleje til tildelte borgere/patienter • Bevidst anvende og redegøre for rehabiliterende tiltag 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt identificere, udføre og evaluere sygepleje og praktisk hjælp • Selvstændigt tage ansvar for at støtte borgeren/patienten til rehabilitering i hverdagen og evaluere indsatsen • Selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, fx ved

			brug af Interprofessionel læring og samarbejde (IPLS) eller anden konference
--	--	--	---

Mål 7 Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Teori om aktivitet • Netværksteorier • Sundhedsfremme og forebyggelse • Sundhedspædagogik og selvbestemmelsesret • Kulturforståelse og sundhedsopfattelse • Livsstil, værdier og livsformer 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med frivillighedsnetværk, kommunale og regionale tilbud 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Ud fra viden om borgerens livshistorie tilrettelægge og gennemføre aktiviteter sammen med borgeren 	<ul style="list-style-type: none"> • I samarbejde med borgeren/patienten tilrettelægge aktiviteter ud fra patientens personlige mål med en vis sikkerhed 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt og sikkert sammen med borgeren/patienten tilrettelægge aktiviteter ud fra bl.a. borgerens livshistorie

Mål 8 Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Mikrobiologi, herunder smitemåder og smitteveje • Forebyggelse af og sundhedsfremme i forbindelse med infektioner fx MRSA og TB • Principper for ren og steril teknik • Pædagogik og vejledning 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Undersøge og bevidst anvende de hygiejniske principper, særlige regimer og teknikker på det enkelte praktiksted • Arbejde bevidst forebyggende i forhold til smittespredning 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde bevidst ud fra lokale vejledninger og instrukser • Under vejledning forebygge smittespredning under udførelse af personlig pleje og praktisk hjælp • Forklare borgeren og pårørende om forebyggelse af smittespredning 	<ul style="list-style-type: none"> • Opsøge og arbejde bevidst ud fra lokale vejledninger og instrukser • Redegøre for og vejlede i forhold til forebyggelse af smittespredning 	<ul style="list-style-type: none"> • Opsøge og arbejde bevidst ud fra lokale vejledninger og instrukser • Selvstændigt og sikkert redegøre for og anvende hygiejniske retningslinjer • Redegøre for ren og steril teknik • Selvstændigt og sikkert vejlede i forhold til forebyggelse af smittespredning

Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinbehandling, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsstyrelsens retningslinjer for medicinbehandling • Sundhedsstyrelsens retningslinjer for delegation • Sundhedslov • Psykiatrilov • Servicelov • Lov om autorisation • Hygiejniske principper • Farmakologi • Anatomi og fysiologi • Sygdomslære • Sundhedspædagogik • Samskabelse • Patientsikkerhed • Arbejds miljø 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Fagsprog 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvendelse af tvang • Fagsprog 	<ul style="list-style-type: none"> • Faglig dialog
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Observere og dokumentere medicinbehandling, bivirkning og interaktioner • Indberette utilsigtede hændelser og tage medansvar for kvalitetsudvikling • Anvende fagudtryk der knytter sig til medicinadministration • Anvende lokale retningslinjer og instrukser • Reflektere over egne etiske overvejelser • Anvende viden om farmakokinetik • Arbejde med Fælles Medicinkort (FMK) 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning observere og dokumentere medicinbehandling, bivirkning og 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt observere og dokumentere medicinbehandling, bivirkning og 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt observere og dokumentere medicinbehandling, bivirkning og

	<p>interaktioner hos tildelte ikke-komplekse borgere ved hjælp af fagsprog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for medicinens vej gennem kroppen • Anvende viden om administrationsformer • Selvstændigt indberette utilsigtede hændelser og tage medansvar for kvalitetsudvikling • Reflektere over egne etiske overvejelser i forhold til samarbejde med borgere og pårørende om medicin håndtering 	<p>interaktioner hos tildelte borgere/patienter efter lokale retningslinjer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med en vis sikkerhed motivere borgeren/patienten til medicinsk behandling • Reflektere over egne etiske overvejelser i forhold til anvendelse af tvang • Selvstændigt indberette utilsigtede hændelser og tage medansvar for kvalitetsudvikling og medvirke til udarbejdelse af nye handleplaner 	<p>interaktioner hos tildelte komplekse borgere/patienter efter lokale retningslinjer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutere og reflektere over egne etiske overvejelser i faglig dialog
--	---	--	---

Mål 10 Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationsteori • Relationsdannelse • Sundhedspædagogik • Motivationsteori • Tavshedspligt 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge og udføre målrettet kommunikation • Tage initiativ til samarbejde med pårørende, borgere/patienter og frivillige • Øve bevidsthed om egen rolle i kommunikation og samarbejdsrelationer • Være bevidst om og øve rollen som professionel i forhold til forskellige samarbejdspartnere 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge og udføre målrettet kommunikation hos tildelte borgere, pårørende og frivillige • Forklare social- og sundhedsassistentens rolle i kommunikation med borgere, pårørende og frivillige • Under vejledning tage initiativ til relevante samarbejdsrelationer 	<ul style="list-style-type: none"> • Tage initiativ til og med en vis sikkerhed planlægge og udføre målrettet kommunikation hos tildelte borgere/patienter, pårørende og frivillige • Redegøre for social- og sundhedsassistentens rolle i kommunikation med borgere/patienter pårørende og frivillige 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt tage initiativ til og sikkert planlægge og udføre målrettet kommunikation med borgere/patienter, pårørende og frivillige • Vurdere og anvende relevante kommunikationsformer • Være bevidst om og tage ansvar for social- og sundhedsassistentens rolle i

		<ul style="list-style-type: none"> • Med en vis sikkerhed tage initiativ til relevante samarbejdsrelationer 	<p>kommunikation med borgere/patienter, pårørende og frivillige</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt tage initiativ til at indgå i relevante samarbejdsrelationer
--	--	--	---

Mål 11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivationsteori • Vejledning, formidling og læring • Deltagerforudsætninger herunder kompetenceniveau 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Øve i at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter målrettet kolleger fx undervisning • Målrette vejledning, formidling og læring i forhold til kollegers faglige kompetencer 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter • Udvikle ansvarlighed for vejledning i forhold til kolleger 	<ul style="list-style-type: none"> • Med en vis sikkerhed planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter • Anvende relevante pædagogiske redskaber og teorier • Med en vis sikkerhed planlægge, begrunde og udføre vejledning 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter • Selvstændigt reflektere over anvendte pædagogiske redskaber og teorier • Selvstændigt, begrunde, udføre og evaluere vejledning

Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Konflikthåndtering • Voldsforebyggelse • Selvbestemmelsesret • Sundhedslov, Psykiatrilov, Servicelov • Tavshedspligt • Etik • Patientsikkerhed • Arbejds miljølov 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
		<ul style="list-style-type: none"> • Deeskalerende kommunikation • Psykiatrilov 	
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Øve kommunikation under hensyntagen til borgerens/patientens integritet og værdighed • Øve sikker mundtlig kommunikation, fx ISBAR • Være bevidst om at arbejde efter Arbejds miljøloven • Kende praktikstedets relevante retningslinjer og politikker ift. konflikthåndtering og voldsforebyggelse • Øve hensigtsmæssig kommunikation under hensyntagen til egen og andres sikkerhed fx fokus på kropssprog 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Sikkert og selvstændigt kommunikere hos tildelte borgere under hensyntagen til borgerens integritet og værdighed 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikkert og selvstændigt kommunikere hos tildelte borgere/patienter under hensyntagen til borgerens/patientens integritet og værdighed 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikkert og selvstændigt kommunikere hos borgere/patienter under hensyntagen til borgerens/patientens integritet og værdighed

	<ul style="list-style-type: none"> • Være bevidst om ligestilling i kommunikationen • Demonstrere evne til samarbejde • Kende til gældende retningslinjer fx i forbindelse med tvang/magt-anvendelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende viden om konfliktløsning fx deeskalering • Redegøre for hensigtsmæssig adfærd i konflikt- og voldssituationer • Redegøre for gældende retningslinjer fx i forbindelse med tvang/magt-anvendelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt og sikkert kommunikere med borgere/patienter • Reflektere over betydningen af egen og borgerens/patientens ansvar og rolle i kommunikationen • Selvstændigt analysere og vurdere en kommunikationssituation • Redegøre for gældende retningslinjer fx i forbindelse med tvang/magt-anvendelse
--	---	---	---

Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Autorisationslov, Sundhedslov, Servicelov, Psykiatrilov • Bekendtgørelse om autoriserede sundhedspersoners patientjournaler • Mundtligt og skriftligt fagsprog • Sygeplejefaglige dokumentationsredskaber • Sammenhængende borger- og patientforløb • Evalueringsmetoder til inddragelse af borger- og patientoplevet kvalitet • Patientsikkerhed • Utilsigtede hændelser 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Servicelov • Sundhedslov 	<ul style="list-style-type: none"> • Psykiatrilov • Servicelov • Sundhedslov 	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedslov • Servicelov
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde ud fra eget ansvars- og kompetenceområde • Anvende forskellige dokumentationsredskaber • Anvende professionelt fagsprog i skrift og tale • Tage medansvar i sammenhængende borger- og patientforløb • Arbejde med evalueringsmetoder til inddragelse af borger- og patientoplevet kvalitet 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til praktikstedets arbejdsgange i forhold til evalueringsmetoder • Fungere som kontaktperson i forhold til tildelte borgere med en vis sikkerhed 	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til praktikstedets arbejdsgange i forhold til evalueringsmetoder • Fungere som kontaktperson i forhold til tildelte borgere med en vis sikkerhed 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende praktikstedets arbejdsgange i forhold til evalueringsmetoder • Selvstændigt fungere som kontaktperson i forhold til tildelte borgere og patienter

	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende praktikstedets dokumentations-systemer under vejledning • Kende til arbejdsprocesser i det tværsektorielle samarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt anvende praktikstedets dokumentations-systemer • Tage medansvar for arbejdsprocesser i det tværsektorielle samarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt anvende praktikstedets dokumentations-systemer • Tage ansvar for arbejdsprocesser i det tværsektorielle samarbejde
--	--	---	--

Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Samskabelse og involverende samarbejde • Faglig ledelse og organisering • Social- og sundhedsassistentens ansvars- og kompetenceområde • Relevante samarbejdspartneres ansvars- og kompetenceområde • Sundhedsstyrelsens retningslinjer for delegering • Pædagogik og vejledning • Kommunikationsteori 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikations-teori 	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogik og vejledning 	<ul style="list-style-type: none"> • Faglig ledelse og organisering
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Understøtte et involverende samarbejde med borgeren/patienten • Prioritere, tilrettelægge og fordele daglige arbejdsopgaver • Delegere opgaver i forhold til de enkelte medarbejders kompetencer • Instruere, vejlede og undervise borgere, pårørende og kolleger • Dokumentere sygeplejefaglige opgaver • Koordinere eget og andres arbejde 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning understøtte et involverende samarbejde med tildelte borgere/patienter • Indgå i teamsamarbejde • Kende til at instruere, vejlede og undervise borgere/patienter, pårørende og kolleger 	<ul style="list-style-type: none"> • Med en vis sikkerhed understøtte et involverende samarbejde med tildelte borgere/patienter • Koordinere og indgå i teamsamarbejde • Med en vis sikkerhed instruere, vejlede og undervise borgere/patienter, pårørende og kolleger 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt understøtte et involverende samarbejde med borgeren/patienten • Selvstændigt koordinere og indgå i teamsamarbejde • Selvstændigt instruere, vejlede og undervise borgere/patienter, pårørende og kolleger

Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsvæsnets opbygning • Sammenhængende borger-/patientforløb • Tværsektorielle overgange • Relevante faggruppers kompetencer og arbejdsområder i region/kommune • Sundhedsloven, herunder regler om samtykkeerklæring • Forvaltningslov og Offentlighedslov, herunder aktindsigt, tavshedspligt og oplysningspligt • Målrettet kommunikation • Relationsarbejde • Pakkeforløb • Forløbsprogrammer 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Forløbsprogrammer 	<ul style="list-style-type: none"> • Pakkeforløb 	<ul style="list-style-type: none"> • Pakkeforløb
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Varetage modtagelser, udskrivelser og hjemkomst af borgere/patienter ud fra praktikstedets lokale vejledninger og instrukser • Indlede, afslutte og dokumentere social- og sundhedsfaglige ydelser ud fra praktikstedets vejledninger og instrukser • Samarbejde med relevante fagpersoner om sundhedsfaglige ydelser • Indgå i det tværprofessionelle og tværsektorielle arbejde • Dokumentere i aktuelle dokumentationssystemer • Foretage dataindsamling ved indlæggelse og ved udskrivelse • Inddrage relevante faggrupper i forhold til borgerens situation og behov • Indhente samtykkeerklæringer 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning indlede, afslutte og dokumentere social- og 	<ul style="list-style-type: none"> • Med en vis sikkerhed indlede, afslutte og dokumentere social- og 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere social- og

	<p>sundhedsfaglige ydelser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning opsøge relevante fagpersoner og indgå i samarbejde med tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere 	<p>sundhedsfaglige ydelser hos tildelte borgere/patienter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med en vis sikkerhed opsøge relevante fagpersoner og indgå i samarbejde med tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere 	<p>sundhedsfaglige ydelser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt opsøge relevante fagpersoner og indgå i samarbejde med tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere
--	---	--	---

Mål 16 Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Viden om teknologi, herunder velfærdsteknologi og telemedicin • Vidensøgning • Etik, juridiske aspekter, patientsikkerhed • Lovgivning om arbejdsmiljø • Sundhedspædagogik og vejledning 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Vidensøgning • Arbejdsmiljø 	<ul style="list-style-type: none"> • Sygeplejeteorier 	
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende lokale politikker, vejledninger og instrukser • Reflektere over praktiske og etiske dilemmaer i forhold til anvendelse af teknologi • Spotte mulighederne for anvendelse af teknologi • Vejlede og informere borgere/pårørende og samarbejdspartnere i forhold til teknologi 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning anvende konkret teknologi • Selvstændigt finde lokale og nationale retningslinjer 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende lokale og nationale retningslinjer med en vis sikkerhed • Anvende konkret teknologi med en vis sikkerhed • Anvende tidligere erfaringer omkring anvendelse af teknologi • Være opsøgende i forhold til teknologiske løsninger 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt og sikkert anvende lokale og nationale retningslinjer • Selvstændigt anvende konkret teknologi • Selvstændigt vurdere og analysere behovet for teknologi

Mål 17 Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> Nationale mål for kvalitetssikring Ansvars- og kompetenceområde Autoriseret sundhedsperson Personfølsomme data Sygeplejefaglige dokumentationsredskaber Sundhedslov og Servicelov Kvalitetsstandarder 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> Ydelser i forhold til Sundhedslov og Servicelov 	<ul style="list-style-type: none"> Psykiatrilov Den danske kvalitetsmodel for det sociale område 	<ul style="list-style-type: none"> Forløbsprogrammer
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> Arbejde med nationale mål for kvalitetssikring Arbejde inden for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde Anvende praktikstedets værdigrundlag Aktivt indgå i praktikstedets kvalitetsarbejde Kende til praktikstedets retningslinjer for patientsikkerhed og utilsigtede hændelser 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> Under vejledning observere og indberette utilsigtede hændelser Kende til at søge viden baseret på erfaring og evidens via digitale redskaber, fx VAR Healthcare* 	<ul style="list-style-type: none"> Selvstændigt observere og indberette utilsigtede hændelser Selvstændigt reflektere over og komme med forslag til kvalitetsforbedringer og patientsikkerhed Deltage aktivt i kvalitetsudvik- 	<ul style="list-style-type: none"> Selvstændigt observere og indberette utilsigtede hændelser Selvstændigt reflektere over og komme med forslag til kvalitetsforbedringer og patientsikkerhed Selvstændigt anvende lokale

		<p>lingsprojekter, fx audits, forebyggelse af genindlæggelser, KRAMS-faktorer, ernæringstilstand</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med en vis sikkerhed anvende lokale instrukser/ procedurer i forhold til den enkelte borgers/ patients sundhedsudfordringer • Med en vis sikkerhed søge viden baseret på erfaring og evidens via digitale redskaber, fx *PPS og **VIP-portalen 	<p>instrukser/ procedurer i forhold til en gruppe af borgers/ patienters sundhedsudfordringer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt søge viden baseret på erfaring og evidens via digitale redskaber, fx *PPS og **VIP-portalen
--	--	--	--

- * VAR: En oldnordisk gudinde knyttet til visdom.
VAR Healthcare: Et digitalt værktøj for sundhedspersonale.
- ** VIP-portalen: Regionale vejledninger, Instrukser og Politikker.

Mål 18 Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmiljølovgivning, herunder APV • Forflytningsteknik • Viden om velfærdsteknologi • Kommunikation og mellemmenneskelige relationer • Ethiske overvejelser 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Ergonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Forebyggelse af konflikter 	<ul style="list-style-type: none"> • Innovative processer
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende lokale politikker, retningslinjer og instrukser i forhold til det fysiske og psykiske arbejdsmiljø • Kende til og efterleve det lokale værdigrundlag • Anvende velfærdsteknologiske løsninger • Reflektere over etiske dilemmaer 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Udarbejde APV hos tildelte borgere • Beskrive etiske dilemmaer • Kende til velfærdsteknologiske hjælpemidler hos tildelte borgere 	<ul style="list-style-type: none"> • Opsøge og redegøre for lokale APV • Opsøge og anvende forskellige velfærdsteknologiske hjælpemidler • Træne kritisk refleksion i forhold til etiske dilemmaer 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende APV analytisk og reflekteret for at bidrage til kvalitetsudvikling • Identificere og reflektere kritisk over etiske dilemmaer • Vurdere behovet for anvendelse af velfærdsteknologi og iværksætte relevante tiltag

Mål 19 Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Autorisationsloven • Sundhedslov, Psykiatrilov og Servicelov • Magtanvendelse, tavshedspligt, selvbestemmelsesret • Etiske og faglige dilemmaer • Patientrettigheder • Omsorgsteorier • Livskvalitet 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Mestring • Livshistorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Recovery 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritisk sygdom • Multisygdomme • Akutte tilstande
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende nationale og lokale retningslinjer • Kende til og efterleve det lokale værdigrundlag • Reflektere over etiske dilemmaer • Forholde sig til borgerens/patientens oplevede livskvalitet • Forholde sig til borgerens/patientens ret til selvbestemmelse 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til regler for magtanvendelse • Beskrive etiske dilemmaer • Planlægge og udføre plejen i forhold til tildelte borgers livshistorie og oplevede livskvalitet 	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for magtanvendelse og patient-sikkerhed i forhold til tildelte borgere/patienter • Vurdere og udføre professionel omsorg i forhold til borgerens/patientens oplevede livskvalitet hos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificere og reflektere kritisk over etiske dilemmaer • Reflektere kritisk over balancen mellem omsorgspligt og omsorgssvigt • Selvstændigt udføre pleje, omsorg og behandling til kritisk syge i

		<p>tildelte borgere/patienter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udføre med en vis sikkerhed rehabiliterende tiltag i forhold til borgerens/ patientens recoveryproces • Træne kritisk refleksion i forhold til etiske dilemmaer 	<p>forhold til borgerens/ patientens oplevede livskvalitet</p>
--	--	--	--

Mål 20 Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ansvars- og kompetenceområde • Autorisationslov • Sundhedslov, Psykiatrilov og Servicelov • Rammer for delegering • Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartneres ansvars- og kompetenceområde 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for alle praktikperioder		
	<ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde med tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere • Ved hjælp af sygeplejeprocessen planlægge og redegøre for plejen i samarbejde med relevante fagpersoner • Overholde relevant lovgivning • Arbejde efter lokale retningslinjer • Arbejde efter lokale kvalitetsstandarder 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til lokale instrukser/ procedurer samt under vejledning anvende vejledningerne/ instrukserne i forhold til tildelte borgere/patienter • Kende til at søge viden baseret på erfaring og evidens via digitale redskaber, fx VAR Healthcare* • Anvende lokale kvalitetsstandarder 	<ul style="list-style-type: none"> • Med en vis sikkerhed søge og anvende lokale instrukser/ procedurer • Med en vis sikkerhed søge og anvende viden baseret på erfaring og evidens via digitale redskaber, fx *PPS og **VIP-portalen • Selvstændigt anvende lokale kvalitetsstandarder 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt søge og anvende lokale instrukser/ procedurer • Selvstændigt søge og anvende viden baseret på erfaring og evidens via digitale redskaber, fx *PPS og **VIP-portalen • Selvstændigt anvende og reflektere over lokale kvalitetsstandarder • Redegøre for rammer for

	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for og under vejledning anvende rammer for delegering 	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for og anvende rammer for delegering 	delegering og selvstændigt delegere relevante arbejdsopgaver
--	--	---	--

- * VAR: En oldnordisk gudinde knyttet til visdom.
VAR Healthcare: Et digitalt værktøj for sundhedspersonale.
- ** VIP-portalen: Regionale vejledninger, Instrukser og Politikker.