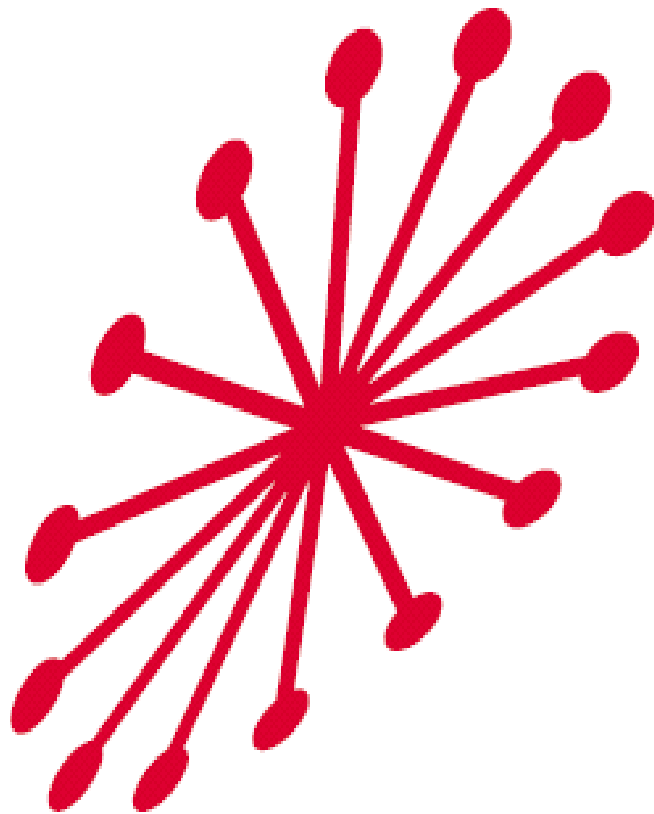


Håndbog i Praktikuddannelsen



Social- og sundhedshjælperuddannelsen

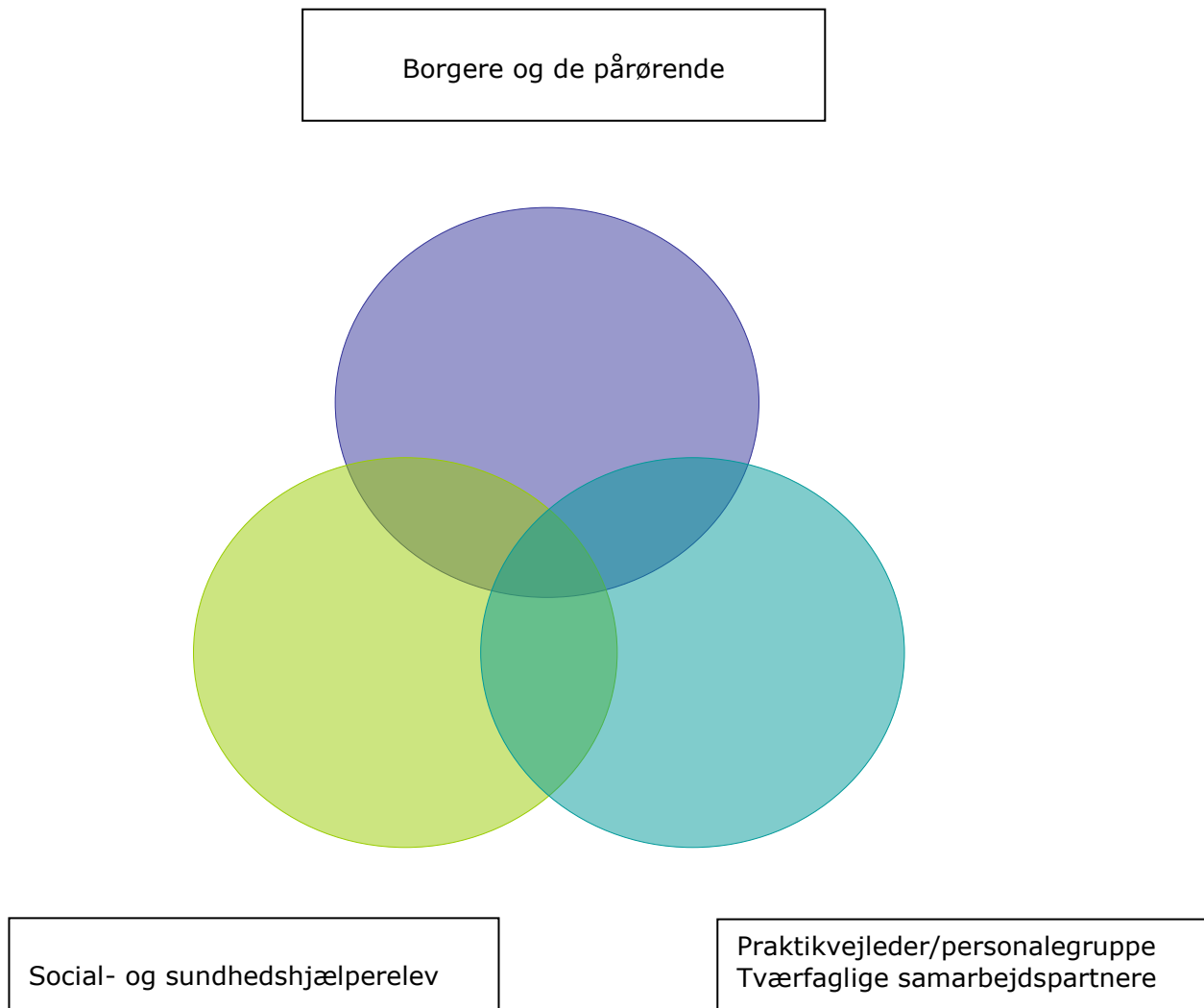
Januar 2017

Udgave: September 2018

Indholdsfortegnelse

Praktikuddannelsen	3
Læring i uddannelsen.....	4
At arbejde med læring	4
Talentspor.....	4
Metoder til læring i praktikken	5
Eksempler på læringsredskaber	6
Refleksionscirklen	6
Logbog	7
Faglig dialog	7
Læringsplaner.....	7
Sygeplejeprocessen.....	8
Sidemandsoplæring	9
Vejledningssamtaler	9
SMTTE-model	9
Samarbejde med praktikvejledere	11
Den daglige praktikvejleder	11
Den ansvarlige/koordinerende praktikvejleder	11
Uddannelseskonsulenten/den uddannelsesansvarlige.....	11
Introduktion til kommunen.....	12
Fastlagte samtaler.....	12
Forventningssamtalen.....	12
Midtvejsevaluering	13
Slutevaluering	14
Prøvetidserklæring	14
Arbejde med mål i praktiken	15

Praktikuddannelsen



Du vil i praktikuddannelsen møde borgere og pårørende, der i kortere eller længere tid i deres liv har brug for en professionel social- og sundhedsfaglig indsats fra de ansatte, bl.a. social- og sundhedshjælperen.

Praktikuddannelsen er opdelt i flere perioder inden for hjemmepleje og/eller plejecenter.

Du må forvente, at det tager nogle uger at falde til i en ny afdeling. Yderligere tager det tid, før du selvstændigt kan løse opgaver.

Du skal være opmærksom på, at arbejdsopgaverne i praktikken skal udføres hele døgnet, hvorfor du skal påregne, at der kan/vil være arbejde på skiftende tidspunkter døgnet igennem, herunder aften- og nattevagt samt weekender og helligdage. En praktikuddannelsesuge består af 37 timer, jf. overenskomst for social- og sundhedspersonale. Din tjenestetid planlægges i samarbejde med praktikstedet, så læringsmulighederne udnyttes bedst muligt.

Læring i uddannelsen

Din læring er i fokus i din uddannelse, både i skole- og praktikperioderne, for at udvikle din erhvervsfaglige kompetence.

Skoleundervisningen er tilrettelagt praksisnært og skal styrke din forståelse af sammenhænge og helhed i uddannelsen. Teori- og praksisintegrationen skal bidrage til udviklingen af din professionelle tilgang til social- og sundhedsområdet, herunder det faglige skøn.

Praktikuddannelsen og vejledningen skal tilrettelægges, så den understøtter dit arbejde med målene for den praktiske og teoretiske undervisning. Dette gør du ved at udføre, reflektere over og begrunde de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

De forskellige læringsmiljøer giver dig mulighed for at kunne nå kompetencemålene for uddannelsen ved uddannelsens afslutning.

Under uddannelsen er det vigtigt at have fokus på at:

- Være motiveret for at indgå i professionelle relationer med andre elever, undervisere, borgere/patienter, pårørende, kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere
- Være opsøgende over for teoretisk viden og anvende denne i praktikken
- Arbejde på en etisk forsvarlig og respektfuld måde
- Udvide professionel ansvarlighed inden for dit ansvars- og kompetenceområde
- Samskabelse/involverende samarbejde med borgeren og pårørende i forhold til en rehabiliterende tilgang

Dine praktikvejledere og kolleger vil vejlede dig i at udvælge de borgere/patienter, situationer og opgaver, som kan skabe god læring for dig i forhold til praktikmålene.

At arbejde med læring

Læring finder sted imellem mennesker og i relation til opgaveløsning. Det er i samspillet med andre, at vi bliver udfordret, tager stilling samt justerer og kvalificerer vores handlinger. Derigennem lærer og udvikler vi os. Læring opstår i et dynamisk samspil mellem personer.

Alle arbejdspladser har et læringsmiljø. Et positivt læringsmiljø vil stimulere til, at du udfolder dig, eksperimenterer, får ansvar, deler viden med andre og vokser med opgaven.

Læringsmiljøet er de fysiske rammer, den pædagogiske praksis og organiseringen af læringen på praktikstedet. Det vil sige, at det er de aktiviteter, der vil have fokus på at udvikle din erhvervsfaglige kompetence.

Talentspor

Talentsporet udgøres af det uddannelsesspecifikke fag Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering på ekspertniveau. I skoledelen bliver du undervist og vurderet på ekspertniveau i det nævnte fag. Er du elev på talentspor, bliver det forventet, at du i

praktikken i højere grad kan løse opgaver på en målrettet og selvstændig måde samt reflektere over din tilrettelæggelse af arbejdsopgaver. Der bliver lagt vægt på, at du kan bruge allerede tillærte kompetencer i nye kontekster.

Praktikmålene er alle beskrevet på avanceret niveau.

Ekspertniveau er kendetegnet ved at:

- Du kan identificere og analysere problemer, begrunde og vurdere dine og eventuelt andres handlinger
- Du kan planlægge og tilrettelægge arbejdet målrettet
- Du kan forklare rammer og sammenhænge
- Du kan arbejde undersøgende og reflekterende

Når du er på talentspor, kan du og din vejleder i praktikken med fordel anvende SMTTE modellen. SMTTE modellen lægger op til, at du arbejder med selvindsigt, selvrefleksion og selvevaluering. Dette kan dokumentere, at du har indsigt i egne motivationsmæssige styrker og hermed demonstrere personlige og faglige kompetencer, der svarer til ekspertniveau. SMTTE-modellen finder du på side 9 og 10 og kan ses som supplement til de øvrige læringsredskaber som refleksionscirklen, logbog, faglig dialog og læringsplaner. Se mere herom på de næste sider.

Kilde: Praktikvejlederbogen, Cecilie Bogh og Maria Månsson, Munksgaard, 2014.

Metoder til læring i praktikken

I praktikken vil du få mange forskellige indtryk og oplevelser både personligt og fagligt. For at disse oplevelser kan give dig brugbar læring, er det vigtigt, at du kan reflektere. I praktikken vil der derfor blive afsat tid til fordybelse og refleksion.

Flere læringsredskaber vil kunne understøtte denne læring. Eksempler på læringsredskaber finder du på de næste sider.

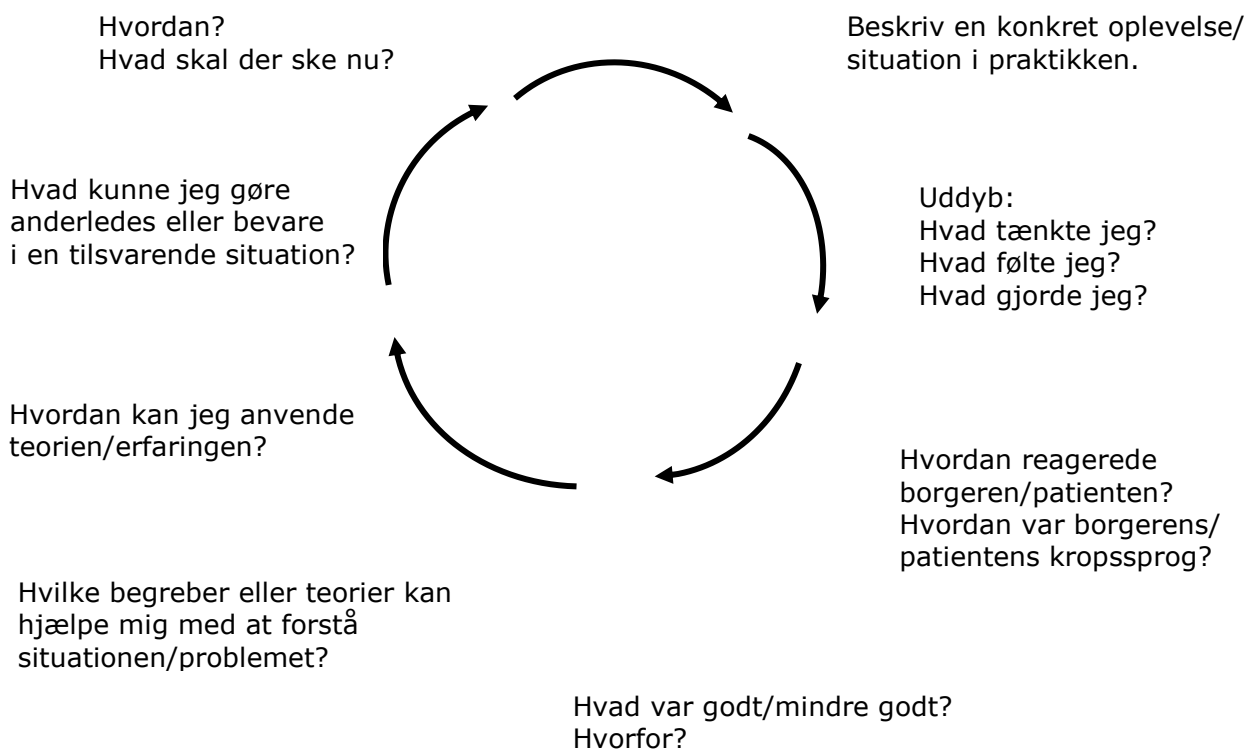
Eksempler på læringsredskaber

Refleksionscirklen

Formålet med refleksion er: at bearbejde situationen for at lære noget, der kan anvendes i en kommende plejesituation. Ordet refleksion kommer af det latinske ord "reflectere", der betyder tilbagekastning. I forbindelse med læring i praksis betyder det at kaste blikket, tankerne tilbage på noget, der er sket. Når vi reflekterer over fx en plejesituation, betyder det, at vi tænker en bestemt situation igennem, relaterer den til vores viden og dermed bliver klogere på, hvad der gik godt, og hvad der kunne gøres bedre i situationen.

Refleksion er også et redskab til at kunne forbinde/koble teori/viden og dermed kvalificere vores handling og læring.

Refleksionscirklen



Her vil læringsfokus vægte både processen (kompetencer) og indholdet (kvalifikationer). Refleksion kan foregå både med enkeltpersoner og i grupper.

Logbog

Formålet med at skrive logbog er: at give dig mulighed for at få bearbejdet dine oplevelser og erfaringer. Ved at nedskrive dine tanker, får du mulighed for at vende tilbage, videreudvikle og anvende dem som grundlag for en mere nuanceret tænkning.

Logbogen er et læringsredskab mellem dig og dine vejledere. Du opfordres til at tage din logbog med til dine vejledningssamtaler.

Logbogen giver dig øvelse i:

- At betragte din løsning af opgaverne fra et andet perspektiv
- At formulere dig skriftligt
- At udtrykke din undren ved fx at stille spørgsmålene: Hvad, hvordan og hvorfor
- At dokumentere

Her vil læringsfokus vægte både processen (kompetencer) og indholdet (kvalifikationer).

Faglig dialog

Formålet med faglig dialog er: at kunne deltage i en drøftelse af personalets professionelle overvejelser om eksempelvis en situation eller en borger.

I praktikken skal du deltage i faglig dialog i såvel plejeteamet som med andre samarbejdspartnere ved at:

- Kunne lytte opmærksomt
- Stille spørgsmål
- Give tilbagemelding
- Uddrage det væsentlige af dialogen og nedskrive i notatform i logbogen
- Formidle eller præsentere en borgers situation eller problemstilling for personalegruppen, fx ved et oplæg

Læringsplaner

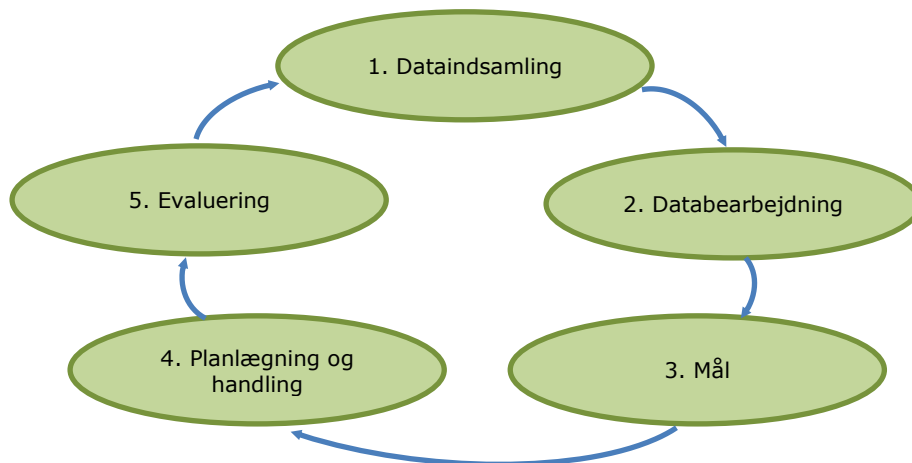
Formålet med læringsplaner er: at arbejde med en konkret problemstilling. Læringsplaner er et arbejdsredskab til at strukturere og fastholde læringsituationen og til at kunne gå i dybden med et emne.

Læringsfokus vil her være på at udvikle de faglige færdigheder.

Sygeplejeprocessen

Formålet med sygeplejeprocessen er: at give dig et arbejdsredskab, der kan hjælpe dig med at skabe overblik over dine observationer og de pleje- og omsorgsopgaver, du har hos den enkelte borger. Sygeplejeprocessen lægger op til at du bruger tid på at lære din borger at kende og bruger dine sanser til at observere.

Sygeplejeprocessens trin



1. Dataindsamling

- Hvad ved du om borgeren, herunder borgerens livshistorie og nuværende situation?
- Hvad observerer du hos borgeren?
- Hvilke indre og ydre ressourcer har borgeren?

2. Databearbejdning

- Hvilke behov har borgeren brug for at få opfyldt?
- Hvilke udfordringer/problemområder har borgeren – set både fra din synsvinkel og fra borgerens?
- Hvordan bliver borgerens ressourcer brugt?

3. Mål

- Lav i samarbejde med borgeren nogle mål for de daglige pleje- og omsorgsopgaver.
- Nogle mål kan være kortsigtede, mens andre kan handle om, hvad borgeren gerne vil opnå på lang sigt.

4. Planlægning og handling

- Hvordan skal udfordringerne/problemerne løses?
- Hvilke observationer skal du gøre?
- Hvilke handlinger skal du udføre og hvordan?
- Hvad er din rolle?
- Hvad er borgerens rolle?

5. Dokumentation og evaluering

- Er målet nået?
- Hvordan var samarbejdet med borgerne?
- Kunne du have handlet anderledes?
- Hvad kan du bruge denne erfaring og viden til fremover?
- Har du dokumenteret alle trin i processen?

Kilde: Personlig hjælp, omsorg og pleje side 32, Munksgaard 2017

Sidemandsoplæring

Formålet med sidemandsoplæring er: at drage direkte læring af en rollemodel.

Sidemandsoplæring opfattes som en særlig form for praksislæring, der henviser til den læring, som finder sted i direkte tilknytning til opgaverne på praktikstedet. Sidemandsoplæring forstås derfor som en udveksling af viden og færdigheder, der sker som en integreret del af den daglige opgaveløsning sammen med kollegerne.

Som rollemodel vil din kollega få mulighed for at vise dig, hvordan de forskellige arbejdsopgaver og de forskellige faglige procedurer omkring borgeren/patienten skal udføres.

Vejledningssamtaler

Formålet med vejledningssamtaler er: at du og vejlederen drøfter den professionelle tilgang til opgaveløsningen.

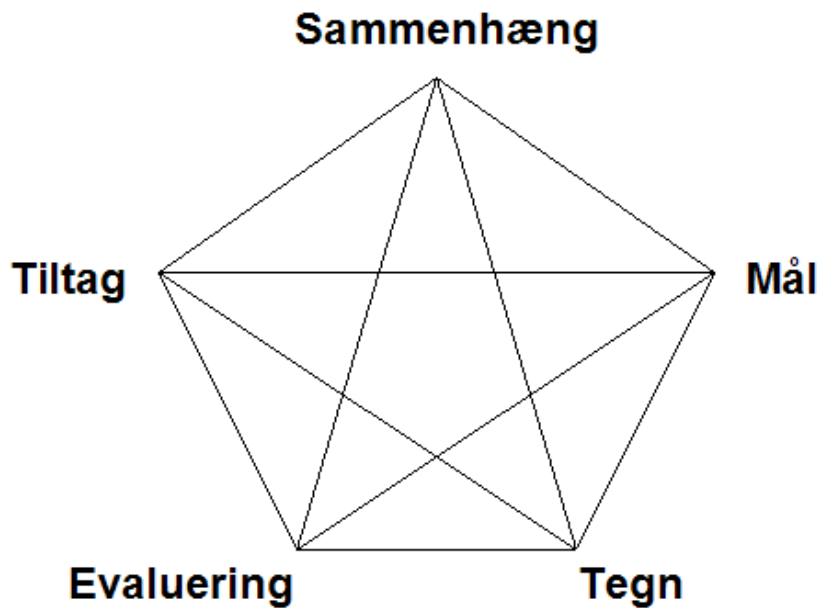
Du og vejlederen kan eksempelvis drøfte:

- Borgerens/patientens helhedssituation
- Teorier
- Faglige vurderinger
- Ethiske overvejelser
- Læringsmiljø
- Arbejdsmiljø

SMTTE-model

For dig, der er på talentspor, er SMTTE modellen velegnet at bruge. Den giver mulighed for, at du kan arbejde med udvalgte mål og sammen med vejlederen evaluere, hvilket niveau der er nået på de valgte mål.

Modellen er et pædagogisk redskab, der kendetegnes ved at være en dynamisk model med mulighed for styring af et forløb eller en opgave. Modellens fem dele er sammenhængende, og hvis der ændres et sted i modellen, vil det påvirke de 4 andre dele. Dynamikken betyder ligeledes, at det er muligt at springe rundt mellem de 5 punkter og lave løbende justeringer.



Herunder er der eksempler på hjælpespørgsmål, som du kan bruge.

S-sammenhæng, baggrund og forudsætninger

- Hvilken praktik er du i?
- Hvad er dine forudsætninger?
- Hvad er rammerne for praktikken?
 - Hvem er din praktikvejleder, daglig og ansvarlig vejleder?
 - Hvordan inddrages resten af personalet i din praktik?
- Hvordan er vejledning planlagt?

M-mål, hvilke mål vil du gerne nå

- Hvilke faglige mål ønsker du på ekspertniveau?
- Hvilke personlige mål ønsker du på ekspertniveau?

T- tegn, hvad skal du se efter for at sikre dig, du nærmer dig dit mål

- Hvilke tegn skal du se efter i forhold til de faglige mål?
- Hvilke tegn skal du se efter i forhold til dine personlige mål?

T- tiltag, hvilke tiltag skal du gøre for at nå målene

- Hvad skal du løbende gøre under praktikken for at nå dine mål, lav gerne delmål?
- Hvem har ansvaret for hvad, hvornår?
- Er der andre, der kan/skal inddrages?

E-evaluering:

- Selvevaluering, hvornår og hvordan?
- Feedback fra vejleder, hvornår og hvordan?

Kilde: Praktikvejledebogen, Cecilie Bogh og Maria Månsson, Munksgaard 2014

Samarbejde med praktikvejledere

I din praktikuddannelse vil hele personalegruppen deltage i dit uddannelsesforløb. Du vil på de forskellige praktiksteder få tildelt en daglig/ansvarlig/koordinerende praktikvejleder.

Den daglige praktikvejleder

- Støtter og vejleder dig i dit daglige arbejde, så du har mulighed for at udvikle dig fagligt og personligt og sikre, at din uddannelsesplan løbende justeres
- Deltager i forventnings-, midtvejs- og slutevalueringssamtaler med afgivelse af praktikerklæring
- Udvælger borgere med arbejdsopgaver, der giver dig mulighed for at arbejde med målene for praktikperioden og din personlige uddannelsesplan
- Afholder ugentlige vejledningssamtaler, hvor du har mulighed for at reflektere/undre dig over arbejdsopgaver og problemstillinger/dilemmaer
- Samarbejder med den ansvarlige vejleder, uddannelseskonsulenten samt din læringsvejleder, specielt ved komplekse elevforløb
- Evaluerer dig og din uddannelse løbende og giver dig tilbagemelding
- Er bekendt med materialet på SOSU C's hjemmeside og gerne have deltaget i et praktikvejlederkursus

Den ansvarlige/koordinerende praktikvejleder

- Er med til at udarbejde et introduktionsprogram, der tager udgangspunkt i din uddannelsesplan samt sikrer, at arbejdsopgaverne tilgodeser praktikmålene
- Er med til at tilrettelægge og afvikle forventnings-, midtvejs- og slutevaluering med afgivelse af praktikerklæring sammen med din daglige praktikvejleder
- Samarbejder med uddannelseskonsulenten/den uddannelsesansvarlige og din læringsvejleder ved komplekse elevforløb og ved eventuelle samtaler
- Er orienteret om din faglige og personlige udvikling ved løbende evaluering og faglige drøftelser og er med til at sikre, at din uddannelsesplan løbende justeres
- Sikrer, at du har opgaver, der tilgodeser din uddannelsesplan og praktikmålene

Uddannelseskonsulenten/den uddannelsesansvarlige

- Sikrer et godt og udviklende samarbejde mellem skole og praktiksted
- Sikrer, at du får tilbudt et praktiksted, der tilgodeser din personlige uddannelsesplan
- Sikrer, at du tilknyttes en ansvarlig/daglig/koordinerende praktikvejleder
- Deltager eventuelt i samtaler sammen med læringsvejleder og dine vejledere
- Sikrer, at dit praktiksted opfylder de lovmæssige forpligtelser, herunder også udvikling af viden om uddannelsen og praktikvejlederfunktionen

Uddannelseskonsulenten/den uddannelsesansvarlige på praktikstedet har det overordnede ansvar for din uddannelse i kommunen.

Uddannelseskonsulenten, i den kommune du er ansat i, er din arbejdsgiver.

Introduktion til kommunen

I starten af praktikuddannelsen bliver du introduceret til den kommune, som du er ansat i.

Formålet med introduktionen er

- At du får kendskab til kommunens opbygning, og hvor du hører til i kommunen
- At du bliver bevidst om ansættelsesstedets rolle og ansvar i forhold til din uddannelse
- At du bliver bevidst om egen rolle og eget ansvar i forhold til din uddannelse

Fastlagte samtaler

I praktikuddannelsen er der følgende fastlagte samtaler i både praktik 1 og praktik 2:

- Forventningssamtale
- Midtvejsevaluering
- Slutevaluering med afgivelse af praktikerklæring

Forventningssamtalen

Inden for de første uger i praktikperioderne skal der afholdes en gensidig forventningssamtale mellem dig, din daglige/ansvarlige/koordinerende praktikvejleder samt evt. din læringsvejleder og/eller uddannelseskonsulenten.

Samtalen skal med udgangspunkt i din personlige uddannelsesplan og praktikmålene omhandle gensidige forventninger mellem dig, den daglige/ansvarlige/koordinerende praktikvejleder samt andre samarbejdspartnere.

Forventninger til dig

- At du skriftligt har forberedt dig til forventningssamtalen
- At du er ansvarlig og tager aktiv del i samtalen
- At du er åben og modtagelig for vejledning
- At du fortæller, hvis der er noget, du ikke trives med
- At du fortæller, hvis der er noget, du synes er svært, og som praktikstedet skal vide
- At du fortæller, hvad dine forventninger til praktikperioden er
- At du fortæller, hvis der er områder fra tidligere, som er vigtige for dig at arbejde videre med
- At du fortæller, hvordan du lærer bedst

Ved samtalen aftaler du og din vejleder en plan for din læring frem til midtvejssamtalen.

Du skriver en konklusion, som vejlederen godkender.

Inspiration til din forberedelse til forventningssamtalen

Læs målene for praktikken og din personlige uddannelsesplan grundigt igennem og skriv med dette som baggrund noget om:

- Hvem er du – fagligt og personligt? Fortæl fx om tidligere skolegang, anden uddannelse, beskæftigelse, fritidsinteresser, tidligere praktikforløb
- Specielle hensyn – ordblindhed, sprogvanskeligheder eller andet?
- Hvad har du lært på skolen? Hvad havde du let ved, og hvad havde du svært ved?

- Hvordan er det gået for dig i dine tidligere praktikker? Hvad havde du let ved, og hvad var svært for dig?
- Hvad forventer du at lære, og hvordan lærer du bedst? Har du specielle personlige eller faglige fokusområder?
- Hvordan vil du bruge din logbog?
- Hvordan vil du bruge dine vejledere?
- Hvordan aftaler vi at løse eventuelle konflikter i forhold til vejledere, borgere og kolleger?
- Er der nogen personlige forhold, der kan have indflydelse på din praktik?
- Hvilke opgaver kunne du specielt godt tænke dig at arbejde med i din praktik?

Midtvejsevaluering

Midtvejs i hver praktikperiode afholdes en evaluering, hvor din daglige/ansvarlige/koordinerende praktikvejleder, evt. uddannelseskonsulenten/den uddannelsesansvarlige, og evt. din læringsvejleder fra skolen deltager.

Udgangspunktet for midtvejsevalueringen er

- Praktikmålene for uddannelsesperioden
- Din personlige uddannelsesplan
- Din præstation indtil samtalen

Midtvejsevalueringen er en aktuel status på din præstation indtil nu. Den skal være skriftlig og udarbejdes af praktikvejlederen før samtalen.

Du skriver en konklusion af samtalen, herunder hvad du skal arbejde videre med i den næste periode. Konklusionen godkendes af vejlederen.

Du og din praktikvejleder udarbejder i fællesskab en handlingsplan for den resterende del af din praktikperiode.

Inspiration til din forberedelse til midtvejssamtalen

- Hvordan har du det i praktikken?
- Hvordan fungerer samarbejdet mellem dig og dine vejledere, andre kolleger samt borgere?
- Hvor langt er du i forhold til opfyldelse af målene for praktikperioden?
- Hvilke opgaver har du været igennem og på hvilken måde?
- Hvilke opgaver mangler du at arbejde videre med, og hvordan kan det planlægges, og hvordan skal det foregå?
- Hvordan går det med afholdelse af vejledningssamtaler?
- Er aftalerne, der blev indgået til forventningssamtalen, blevet overholdt?

Slutevaluering

Ved afslutningen af praktik 1 og 2 afholdes en evaluering, hvor din daglige/ansvarlige/koordinerende praktikvejleder, evt. uddannelseskonsulenten/den uddannelsesansvarlige deltager.

Praktikstedet udarbejder en skriftlig praktikerklæring, der beskriver, hvor langt du er i din faglige og personlige udvikling i forhold til praktikmålene, og hvad du med fordel kan arbejde videre med. Her skal hjælpeskemaerne udfyldes. Praktikmålene er slutmål og skal ved praktikuddannelsens afslutning være godkendt på avanceret niveau.

Praktikerklæringen fra praktik 1 skal bruges som udgangspunkt for planlægning af praktik 2.

Praktikerklæringen vurderes "godkendt/ikke godkendt". Det er et krav, at både praktik 1 og 2 vurderes "godkendt". Hvis dit praktikforløb ikke kan godkendes, skal der holdes en samtale med henblik på at planlægge dit eventuelle videre forløb.

Originalen af praktikerklæringerne sendes til skolen, jf. lokale aftaler på praktikstederne.

Prøvetidserklæring

I din første praktik er du i prøvetid. Der kan blive udarbejdet en prøvetidserklæring i løbet af denne periode.

Arbejde med mål i praktikken

Præstationsstandarder i forhold til de faglige og personlige kompetencer i praktikken.

	Niveauet	Personlige kompetencer	Hjælpeord
Begynder	<u>Kendt situation</u> Kompliceret aktivitet under vejledning Fundamentale kundskabs- og færdighedsområder	Udvikle ansvarlighed Udvikle grundlag for fortsat læring Grundlægge selvstændighed i opgaveløsning	Kende Kan udføre under vejledning Kan beskrive Kan gengive Kan forklare Har kendskab til Har viden om Vise interesse Vise evne til samarbejde
Rutineret	<u>Rutinemæssig eller kendt situation</u> Alene og i samarbejde Planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet Løse et problem Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger	Vise fleksibilitet og omstillingsevne	Vejledes til Kan udføre med en vis sikkerhed Kan udføre i rutinerede situationer Kan planlægge Kan redegøre for Kan anvende Er opsøgende
Avanceret	<u>Ikke-rutinesituationer</u> Alene eller i samarbejde Vurdere et problem Planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet Løse et problem	Tage selvstændigt ansvar Vise initiativ Lægge vægt på kvalitetssans og kreativitet	Beherske Kan udføre selvstændigt Kan udføre sikkert Kan udføre kreativt Kan anvende teori i praksis Kan omsætte praksis til teori Kan redegøre for Kan reflektere Kan overskue Kan vurdere Kan analysere Tager ansvar for Er bevidst om

Mål 1 Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personlig hjælp • Praktisk hjælp • Livsudfoldelse og livskvalitet • Livshistorie • Maslows behovspyramide • Involverende samarbejde • Omsorg og egenomsorg • Den normale aldring og den alderssvækkede borgers funktionsniveau 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Skabe struktur i hverdagen sammen med den ældre borger • Tilrettelægge og udføre personlig og praktisk hjælp med udgangspunkt i de visiterede ydelser sammen med den ældre borger • Tage udgangspunkt i den enkelte borgers vaner, ønsker og behov • Tage udgangspunkt i den enkelte borgers livshistorie • Inddrage Maslows behovspyramide 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • I samarbejde med den ældre borger udføre personlig hjælp med udgangspunkt i dennes ressourcer og behov under vejledning • I samarbejde med den ældre borger udføre praktisk hjælp med udgangspunkt i dennes ressourcer og behov under vejledning • Planlægge de visiterede opgaver i samarbejde med borgeren med en vis sikkerhed • Fokus på egne arbejdsprocesser ud fra de givne rammer 	<ul style="list-style-type: none"> • Forholde sig professionelt til de visiterede ydelser og reagere ved ændringer i borgerens situation • I samarbejde med den kronisk syge borger selvstændigt udføre personlig hjælp med udgangspunkt i dennes ressourcer og behov • I samarbejde med den kronisk syge borger selvstændigt udføre praktisk hjælp med udgangspunkt i borgerens ressourcer og behov • Selvstændigt tilrettelægge egne arbejdsprocesser ud fra de givne rammer

Mål 2 Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktivt del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorg, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst mulig omfang.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> Selvbestemmelsesret og lovgivningens rammer Rehabilitering i hverdagen Egenomsorg Motivationsteorier Livskvalitet Mestringsstrategier 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> Respekttere borgerens ret til selvbestemmelse I samarbejde med borgeren støtte denne i aktivt at anvende sine ressourcer Tilrettelægge rehabiliteringen i hverdagen ud fra borgerens evne til egenomsorg med fokus på dennes trivsel 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> Under vejledning arbejde bevidst med udgangspunkt i borgerens ressourcer for at øge trivlsen Under vejledning arbejde bevidst med borgerens funktionsevne for at styrke mestringssevnen Under vejledning arbejde bevidst med egenomsorgsprincippet hos borgeren Under vejledning arbejde bevidst med motivationsteorier for at støtte borgerne i at tage aktiv del i hverdagen 	<ul style="list-style-type: none"> Arbejde selvstændigt med udgangspunkt i borgernes ressourcer for at øge trivlsen Arbejde selvstændigt med borgernes funktionsevne for at styrke mestringssevnen Arbejde selvstændigt med egenomsorgsprincippet hos borgerne Arbejde selvstændigt med motivationsteorier for at støtte borgerne i at tage aktiv del i hverdagen

Mål 3 Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kroppens opbygning og funktioner • Fysisk, psykisk og social sundhedstilstand • Observationer af sundhedstilstanden • Sundhedsfremme • Sygdomsforebyggelse 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Observere borgerens almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion • Observere den fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand og dokumentere ændringer i borgerens almene tilstand • Reagere på observationer herunder typiske symptomer på fx cystitis, smerter, dehydrering, udvikling af delir, anæmi, obstipation, fejlernæring, immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel ændret adfærd • Lokale forebyggelsespakker og lokale sundhedstilbud 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Observere og reagere på fysiske, psykiske og sociale forandringer hos borgeren under vejledning • Under vejledning inddrage forebyggelsespakker og sundhedstilbud i forhold til borgerens aktuelle situation 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt observere og reagere på fysiske, psykiske og sociale forandringer hos borgerne • Selvstændigt inddrage forebyggelsespakker og sundhedstilbud i forhold til borgernes aktuelle situation

Mål 4 Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivationsteorier • Sundhedsfremme • Forebyggelse • Livsstil/KRAMS • Livsvilkår • Livskvalitet • Netværk 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Inddrage borgernes livshistorie i forhold til forebyggelse og sundhedsfremme • Motivere borgeren til forebyggelse og sundhedsfremme (KRAMS) • Støtte borgeren til netværksskabelse ved at inddrage kommunens tilbud om sundhedsfremmende tiltag 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning og i samarbejde med borgeren igangsætte sundhedsfremmende og forebyggende initiativer i forhold til borgerens aktuelle situation • Under vejledning og i samarbejde med borgeren skabe kontakt til relevante netværk, herunder det frivillige netværk 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt og i samarbejde med borgeren igangsætte sundhedsfremmende og forebyggende initiativer i forhold til borgernes aktuelle situation • Selvstændigt og i samarbejde med borgerne skabe kontakt til relevante netværk, herunder det frivillige netværk

Mål 5 Eleven kan ud fra et fagligt skøn, samt Sundhedsstyrelsens anbefalinger til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer, selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedsstyrelsens værktøjer til tidlig opsporing, fx triage • Kommunale procedurer og retningslinjer, fx VAR Healthcare* • Maslows behovspyramide • Normal aldring • Symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Foretage fagligt skøn** • Observere og identificere ændret adfærd i borgerens hverdagsliv • Observere og identificere typiske symptomer på ændringer i borgerens tilstand • Reagere og handle hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens tilstand 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning foretage fagligt skøn** • Under vejledning observere og identificere ændret adfærd i borgerens hverdagsliv • Under vejledning observere og identificere typiske symptomer på ændringer i borgerens tilstand • Under vejledning reagere og handle hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens tilstand 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt foretage fagligt skøn* • Selvstændigt observere og identificere ændret adfærd i borgernes hverdagsliv • Selvstændigt observere og identificere typiske symptomer på ændringer i borgernes tilstand • Selvstændigt reagere og handle hensigtsmæssigt på ændringer i borgernes tilstand

* VAR: En oldnordisk gudinde knyttet til visdom.
VAR Healthcare: Et digitalt værktøj for sundhedspersonale.

** Fagligt skøn: Observation og faglig refleksion.

Mål 6 Eleven kan, på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kost • Ernæringslære • Måltidets betydning • Sundhedsstyrelsens kostråd 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på borgerens ernæringsbehov • Fokus på kost til borgere med særlige behov • Foretage og handle på ernæringscreening • Fokus på anretning og tilberedning af måltidet • Støtte og vejlede borgeren i forhold til indtagelse af kost og væske, herunder anvende relevante hjælpemidler • Anvende kost- og væskeskemaer • Kende kommunens madordninger 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning observere, planlægge og evaluere borgerens behov for kost • Under vejledning støtte udvalgte borgere til en sufficient kost • Under vejledning videregive observationer om udvalgte borgers ernæringstilstand 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt og ud fra et fagligt skøn* observere, planlægge og evaluere borgernes behov for særlig kost • Selvstændigt vejlede borgerne til en sufficient kost • Selvstændigt videregive observationer om borgernes ernæringstilstand

* Fagligt skøn: observation og faglig refleksion.

Mål 7 Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aktiviteter/aktivitetsanalyse • Mestringsstrategier • Livshistorie • Motivationsteorier • Involverende samarbejde 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Støtte borgeren og ved hjælp af aktiviteter fremme borgerens livskvalitet og handlekompetence • Inddrage borgerens livshistorie i udarbejdelse af aktivitetsanalyse • Kende den enkelte kommunes aktivitetstilbud • Kende til frivilligt arbejde i kommunerne • Kende til patientforeninger 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning planlægge, igangsætte og evaluere aktiviteter hos borgeren • Under vejledning inddrage relevante kommunale og frivillige aktivitetstilbud 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt planlægge, igangsætte og evaluere aktiviteter hos borgerne • Selvstændigt inddrage relevante kommunale og frivillige aktivitetstilbud

Mål 8 Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Viden om digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp • Vejledning af borgere og pårørende • Etik ved anvendelse af digitale hjælpemidler 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende tilgængelige digitale hjælpemidler, herunder fx telemedicin, træningssensorer, spiserobot, robotstøvsuger, robotsæl, elektronisk dørlås, tidlig opsporing, GPS, douche-toilet • Informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler, herunder etiske overvejelser 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning anvende tilgængelige digitale hjælpemidler • Under vejledning informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler, herunder etiske overvejelser 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt anvende tilgængelige digitale hjælpemidler • Selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler, herunder etiske overvejelser • Selvstændigt identificere behov for anvendelse af tilgængelige digitale hjælpemidler

Mål 9 Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation og notatpligt • Aktindsigt • Pleje-, trænings- og/eller handleplaner 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende det elektroniske dokumentationssystem som benyttes på praktikstedet • Anvende skriftligt fagsprog • Dokumentere den planlagte og gennemførte indsats ud fra pleje-, trænings- og/eller handleplaner ud fra praktikstedets retningslinjer 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning anvende relevante dokumentationssystemer • Under vejledning anvende korrekt fagsprog 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt anvende relevante dokumentationssystemer • Selvstændigt anvende korrekt fagsprog

Mål 10 Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgere og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Målrettet kommunikation • Professionel samtale • Mellemmenneskelige relationer • Ligeværdighed og empati 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende en anerkendende tilgang til borgere, pårørende og samarbejdspartner • Anvende aktiv lytning • Udvide situationsfornemmelse 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning etablere, gennemføre og afslutte en målrettet kommunikation med borgeren, pårørende og samarbejdspartnere 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt etablere, gennemføre og afslutte en målrettet kommunikation med borgeren, pårørende og samarbejdspartnere

Mål 11 Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin egen professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Etik • Respektfuld og empatisk tilgang • Refleksion over egen professionel rolle • Mellemmenneskelige relationer 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til praktikstedets værdier • Anvende en etisk, respektfuld og empatisk tilgang til borgeren, pårørende og samarbejdspartner • Reflektere over egen professionelle rolle i mødet med mennesker • Anvende faglige begrundelser 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning udvikle en etisk, respektfuld og empatisk tilgang til borgeren, pårørende og samarbejdspartner 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt udvise en etisk, respektfuld og empatisk tilgang til borgeren, pårørende og samarbejdspartner

Mål 12 Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Samarbejde • Konflikthåndtering • Psykisk og fysisk arbejdsmiljø 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende konfliktdæpende og voldsforebyggende kommunikation • Kende praktikstedets politik om vold, mobning og chikane • Bidrage til et godt arbejdsmiljø 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning anvende konfliktdæpende og voldsforebyggende kommunikation 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt anvende konfliktdæpende og voldsforebyggende kommunikation

Mål 13 Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ergonomiske principper • Forflytningsteknik/arbejdsstillinger • Hjælpemidler • Velfærdsteknologi 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende ergonomiske principper i forbindelse med personlig og praktisk hjælp • Anvende praktikstedets regler om forflytningsteknik • Anvende og vedligeholde relevante hjælpemidler • Anvende praktikstedets velfærdsteknologi 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning anvende korrekte forflytningsteknikker og arbejdsstillinger i samarbejde med borgeren og øvrige samarbejdspartnere 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt anvende korrekte forflytningsteknikker og arbejdsstillinger i samarbejde med borgerne og øvrige samarbejdspartnere

Mål 14 Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiejniske principper • Personlig pleje • Afbrydelse af smitteveje • Nationale og lokale retningslinjer • Kommunikation 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Udføre personlig pleje ud fra de hygiejniske principper • Overholde hygiejniske principper • Anvende korrekt håndhygiejne • vejlede borgere og pårørende om hygiejne og afbrydelse af smitteveje • Anvende procedurer for multiresistente bakterier og iværksætte særlige regimer, fx værnemidler 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde bevidst med at forebygge og afbryde smitteveje • Bevidst anvende de hygiejniske principper for personlig pleje • Under vejledning informere borgeren og pårørende om hygiejne og afbrydelse af smitteveje • Under vejledning anvende procedurer for multiresistente bakterier og iværksætte særlige regimer 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde bevidst og selvstændigt med at forebygge og afbryde smitteveje • Anvende de hygiejniske principper for personlig pleje sikkert og selvstændigt • Selvstændigt vejlede borgere og pårørende om hygiejne og afbrydelse af smitteveje • Selvstændigt og i samarbejde med andre fagprofessionelle anvende procedurer for multiresistente bakterier og iværksætte særlige regimer

Mål 15 Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Serviceloven • Sundhedsloven • Delegation af opgaver 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde ud fra Serviceloven • Kende praktikstedets praksis for delegering af opgaver, jf. Sundhedsloven og Serviceloven § 83A • Planlægge og udføre opgaver ud fra social- og sundhedshjælperens ansvars- og kompetenceområde • Arbejde ud fra kommunens kvalitetsstandarder 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Skelne mellem opgaver efter Serviceloven og Sundhedsloven med en vis sikkerhed • Under vejledning planlægge og udføre arbejdsopgaver inden for eget ansvars- og kompetenceområde • Under vejledning arbejde med delegerede opgaver 	<ul style="list-style-type: none"> • Skelne mellem opgaver efter Serviceloven og Sundhedsloven med sikkerhed • Selvstændigt planlægge og udføre arbejdsopgaver inden for eget ansvars- kompetenceområde • Selvstændigt arbejde med delegerede opgaver

Mål 16 Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser mv., og indgå i samarbejder med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.

Målets teoretiske grundlag er:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aktindsigt • Tavshedspligt • Oplysningspligt • Utilsigtede hændelser • Kommunens kvalitetsstandarder • Tværfagligt samarbejde • Tværsektorielt samarbejde 	
I praksis kan du arbejde med målene ved at:	Fælles for praktikperioderne	
	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende regler om aktindsigt • Overholde tavshedspligt og oplysningspligt • Anvende retningslinjer for utilsigtede hændelser • Arbejde ud fra kommunens kvalitetsstandarder • Indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde 	
	Praktik 1	Praktik 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende retningslinjer om aktindsigt • Overholde tavshedspligt og oplysningspligt • Under vejledning indberette utilsigtede hændelser • Arbejde ud fra kommunens kvalitetsstandarder • Indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde og kende samarbejdspartnernes arbejdsområde 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt anvende retningslinjer for aktindsigt • Overholde tavshedspligt og oplysningspligt • Selvstændigt indberette utilsigtede hændelser og tage medansvar for kvalitetsudvikling • Arbejde ud fra kommunens kvalitetsstandarder • Selvstændigt indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i relation til borgerens situation og behov