

## EUX Velfærd GF1 Temaoversigt

### EUX GF1 - Tema 1: Godt du kom!

Varighed: 2 uger

Dette tema skal også introducere til de fire andre indgange til erhvervsuddannelsessystemet.

| Fag                     | Mål | Beskrivelse af mål  |
|-------------------------|-----|---|
| Erhvervsintroduktion    | 1   | Udføre enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver efter instruktion.                                |
| Erhvervsintroduktion    | 2   | Anvende forståelse for bæredygtighed, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi i en arbejdsproces. |
| Erhvervsintroduktion    | 3   | Følge og indgå i enkle arbejdsprocesser, der indgår i flere erhvervsfaglige uddannelser.      |
| Engelsk C kommunikation | 5   | Redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde                          |

#### Beskrivelse af tema:

Der arbejdes i teamet med 3 helhedsorienterede projekter:

1. "Fyr den af".

Målet er at ryste eleverne sammen og danne relationer. Der arbejdes med teambuilding, aktiviteter, øvelser og relationsdannelse.

Produkter/dokumentation:

- Certifikat/bevis
- Billedokumentation

## 2. "Our space - indtag boxen".

Målet er at indrette et velfungerende læringsrum. Der arbejdes med design af rummet (zoner, områder, undervisningstyper), gruppedannelse, selvevaluering, styrkekort, læringsstile. Eleverne lærer skolen at kende og får præsenteret den nye uddannelse.

Produkter/dokumentation:

- Læringsrummet
- Styrkekort (fra Motivationspædagogik)

## 3. "Skills 1.0".

Målet er at eleverne tilegner sig viden om de fire hovedindgange. Der arbejdes med skills indenfor SOPUs tre fagretninger, praktiske øvelser, konkurrencer, brug af styrkekort og elevens fokus gennem GF 1.

Produkter/dokumentation:

- Præmier
- 'Hvor er jeg om 18 uger - og hvad tager jeg med mig?'

I løbet af temaet arbejdes der med at eleverne arbejder med at afklare spørgsmålet: Hvorfor er jeg her?

Til at understøtte eleverne i dette arbejde, skal undervisningen bidrage med et helikopter perspektiv på sammenhængen mellem dem selv, skolen, uddannelsen og det arbejdsmarked de uddanner sig til i et samfundsmæssigt perspektiv.

Forslag til at helhedsorientere forløbet:

- Inspiration fra 'Game of life' og Sim City, hvor eleverne skal besøge forskellige virksomheder og stifte bekendtskab med forskellige fags arbejdsområde og metoder/redskaber, der er i fagenes værktøjskasser. For at perspektivere til samfundsfag skal eleverne også tage stilling til, hvad der skal til for at få samfundet til at fungere.

### **Samfundsfag**

- Der vinkes ingen mål af i dette tema, men eleverne skal introduceres til nogle centrale begreber og 'værktøjer', der relaterer sig til deres uddannelsesforløb og til arbejdsmarkedet

- Forslag til indhold i relation til "Mig på arbejdsmarkedet": Tavshedspligt, magtanvendelse, Serviceloven, medbestemmelsesret

### Engelsk

- Præsenter dig selv på engelsk
- Efter temaet udarbejdes en skriftlig synopsis om "Min vej ..."

## EUX GF1 - Tema 2: Generation Millennium

Varighed: 4 uger

| Fag                 | Mål | Beskrivelse af mål  |
|---------------------|-----|---|
| Arbejdspladskultur  | 1   | Anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes   |
| Arbejdspladskultur  | 4   | Diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktorerens indflydelse på menneskers adfærd   |
| Praktikpladssøgning | 1   | Beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer  |
| Praktikpladssøgning | 2   | Beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål  |
| Praktikpladssøgning | 3   | Lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning   |
| Praktikpladssøgning | 4   | Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer. |
| Praktikpladssøgning | 5   | Anvende værktøjer til at opbygge netværk  |
| Praktikpladssøgning | 6   | Evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Samfund og sundhed    | 1 | Formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.  |
| Samfund og sundhed    | 2 | Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet  |
| Samfund og sundhed    | 5 | Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form |
| Samfund og sundhed    | 6 | Forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet.   |
| Faglig kommunikation  | 4 | Vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.  |
| Dansk C kommunikation | 2 | Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.  |
| Dansk C kommunikation | 3 | Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen.                                    |
| Dansk C læsning       | 2 | Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag   |
| Dansk C fortolkning   | 1 | Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster  |
| Dansk C fortolkning   | 3 | Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse                            |
| Dansk C fremstilling  | 1 | Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation          |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Samfundsfag C                       | 3 | Anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.<br><b>OBS! Afvinkes først i tema 4</b> |
| Engelsk C kommunikation             | 4 | Redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper   |
| Engelsk C kommunikationsstrategier  | 3 | Selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser  |
| Engelsk C kommunikationsstrategier  | 4 | Selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion     |
| Engelsk C kommunikationsstrategier  | 5 | Selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk  |
| Engelsk C kultur og samfundsforhold | 2 | Drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle   |

### Beskrivelse af tema:

Der arbejdes i teamet med 5 helhedsorienterede projekter:

#### 4. "Min portefolio".

Målet er at eleverne opretter et dynamisk arbejdsredskab. Eleverne opretter en dynamisk portefolio ved hjælp af fx film, foto, planche, mappe, boks.

Produkter/dokumentation:

- De valgte redskaber

#### 5. "Samfundet".

Målet er at eleverne tilegner sig indblik i samfundsforhold før og nu. Eleverne arbejder med børns rettigheder, synet på børn og unge, demonstrationshistorie, sociale medier og kommunikation, fremtidens samfund (megatrends).

Produkter/dokumentation:

- Model af fremtidens samfund baseret på erhvervet viden

#### 6. "Min arbejdsplads".

Målet er at eleverne får indblik i forhold på en arbejdsplads. Eleverne arbejder med at omdanne læringsrummet til en arbejdsplads, markører i det fysiske miljø, undersøger og besøger virksomheder. Eleverne udarbejder materialer fx virksomhedsplan og arbejder med digitale platforme.

Produkter/dokumentation:

- Virksomhedsplan
- Målrettede materialer

#### 7. "Jeg kan".

Målet er at eleverne opnår kendskab til egne kompetencer og kan skrive en ansøgning. Eleverne arbejder med deres kompetenceprofil, CV, jobansøgning og uddannelsesplan.

Produkter/dokumentation:

- Medarbejderportræt
- Uddannelsesplan
- Jobansøgning

#### 8. "Uge Sex".

Målet er at eleverne tilegner sig viden om sikker sex, personlige grænser og arbejder med krop-køn-identitet. Eleverne arbejder med den professionelle rolle.

## EUX GF1 - Tema 3: Entreprenørskab

Varighed: 4 uger

| Fag                              | Mål | Beskrivelse af mål  |
|----------------------------------|-----|---|
| Arbejdsplanlægning og samarbejde | 1   | Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces  |
| Arbejdsplanlægning og samarbejde | 2   | Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og – metoder kan anvendes  |
| Arbejdsplanlægning og samarbejde | 3   | Anvende planlægningsværktøjer- og metoder   |
| Arbejdspladskultur               | 3   | Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser   |
| Faglig dokumentation             | 1   | Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning                                  |
| Faglig dokumentation             | 3   | Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater  |
| Innovation                       | 1   | Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation   |
| Innovation                       | 2   | Anvende innovative metoder i opgaveløsning  |
| Metodelære                       | 1   | Vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.  |
| Dansk C læsning                  | 1   | Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst |
| Dansk C fortolkning              | 2   | Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller                                  |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| Dansk C fremstilling      | 2 | Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag |
| Samfundsfag C             | 2 | Anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund   |
| Samfundsfag C             | 5 | Indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge  |
| Engelsk C kommunikation   | 1 | Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner  |
| Engelsk C kommunikation   | 2 | Forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner   |
| Engelsk C kommunikation   | 7 | Udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster  |
| Engelsk C kommunikation   | 8 | Anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer   |
| Engelsk C sprogtilegnelse | 3 | Tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug   |

### Beskrivelse af tema:

Der arbejdes i temaet med 5 helhedsorienterede projekter:

1. "Kursusdage i innovation og projektplan".

Målet er, at eleverne anvender innovative metoder. Eleverne afprøver forskellige innovative processer, vækker deres indre opfinder, udfordrer og kvalificerer ideer fra



idé- til projektplan med fokus på arbejdsplanlægning.

Produkter/dokumentation:

- Certifikat
- Idékatalog

## 2. "Innovation - I have a dream".

Målet er, at eleverne anvender en innovativ proces i virksomhedssamarbejde.

Eleverne arbejder med samarbejder med virksomheder om innovative løsninger og entreprenørskab og skaber løsninger tilpasset de af brugerne eller virksomhederne opstillede problemstillinger.

Produkter/dokumentation:

- Virksomhedssamarbejde
- Løsninger der giver merværdi

## 3. "Testkaniner - prototypetest".

Målet er, at eleverne afprøver en idé/produkt. Eleverne arbejder med brugertest og visning for gæster som bidrager med respons, sparring til optimering af idéen/produktet.

Produkter/dokumentation:

- Vellykkede møder
- Brugbar respons

## 4. "Optimering".

Målet er, at eleverne evaluerer og producerer et produkt. Eleverne arbejder med målgruppekendskab, markedsføring, branding og forbereder fremvisning på innovationsmessen.

Produkter/dokumentation:

- Innovative løsninger (produkter)
- Markedsføringsmateriale

## 5. "Innovationsmesse".

Målet er, at eleverne arrangerer en messe og en relevant messe-stand for deres produkter. Eleverne arbejder med logistik og professionelt værtskab ved gennemførelse af messen.

Produkter/dokumentation:

- Gennemført messe
- En messestand pr. innovativ løsning (produkt)

## Samfundsfag

- Forslag til indhold: Det økonomiske kredsløb – lokalt og globalt
- Forslag til indhold: Internationalt udsyn: FNs 17 verdensmål for bæredygtig udvikling se link [her](#)
- Forslag til indhold: Social innovation, virksomhedssamarbejde, kontakt NGO/sponser
- Forslag til indhold: Velfærdsmodeller

## Engelsk

- Artikler læses på engelsk, præsentation/formidling på engelsk
- Efter temaet udarbejder eleverne en skriftlig synopsis om et selvvalgt emne inden for temaet

## EUX GF1 - Tema 4: Den professionelle rolle

Varighed: 4 uger

| Fag                   | Mål | Beskrivelse af mål   |
|-----------------------|-----|--|
| Sundhed og samfund    | 2   | Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet   |
| Sundhed og samfund    | 3   | Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter                           |
| Sundhed og samfund    | 4   | Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system.                       |
| Faglig kommunikation  | 3   | Søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser   |
| Innovation*           | 4   | Afprøve egne idéer eller forslag til ændringer af arbejdsprocesser   |
| Innovation*           | 5   | Diskutere forslag til nye metoder eller ændringer af eksisterende metoder til løsning af faglige problemstillinger   |
| Metodelære            | 2   | Forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge  |
| Metodelære            | 3   | Diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet  |
| Metodelære            | 4   | Dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder   |
| Dansk C kommunikation | 1   | Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| Dansk C læsning                      | 3 | Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning     |
| Dansk C fortolkning                  | 4 | Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering                              |
| Dansk C fremstilling                 | 3 | Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse |
| Samfundsfag C                        | 3 | Anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.<br><b>OBS! Afvinkes først i tema 4</b>                                   |
| Samfundsfag C                        | 4 | Anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde                             |
| Engelsk C kommunikation              | 3 | Udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner  |
| Engelsk C kommunikationsstrategier   | 1 | Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål   |
| Engelsk C sprogtilegnelse            | 1 | Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner  |
| Engelsk C kultur- og samfundsforhold | 1 | Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge                                  |
| Engelsk C kultur- og samfundsforhold | 3 | Selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover |
|--|--|---|

\* Fagmål 4 og 5 svarer til, at Erhvervsfag 3 "Innovation" læses på niveau 2

## Beskrivelse af tema:

Der arbejdes i temaet med 3 helhedsorienterede projekter:

### 1. "Kursusdage i metoder og cases".

Målet er at eleverne opnår metodekendskab. Eleverne introduceres til metoder og teorier, arbejder med analyse af cases, målgrupper og personer og udarbejder deres egen case på baggrund af en selvvalgt målgruppe.

Produkter/dokumentation:

- Analyse af cases og målgrupper
- Selvproduceret case

### 2. "Rollen som igangsætter".

Målet er at eleverne kender kommunikationsmodeller og anvender dem, når de iværksætter og afslutter aktiviteter for en defineret målgruppe. Eleverne arbejder med kommunikation og samtaler, udarbejder aktivitetskatalog med nye og kendte aktiviteter. Eleverne dokumenterer ved hjælp af fx billedscrapbøger, film, tutorials.

Produkter/dokumentation:

- Aktivitetskataloger

### 3. "Innovationsprojekt om miljø og samfund".

Målet er at eleverne afprøver innovative metoder og italesætter bæredygtighed.

Produkter/dokumentation:

- Innovativ løsning (produkt)

## Projekt 1: Kursusdage i metoder og cases

Forslag til metode:  
Storyline

Forslag til rammerne:

Eleverne er eksterne konsulenter eller ansatte, der skal kompetenceløftes derfor på kursus. Kursusdagene rammesættes som et reelt kursus med morgenmad, kaffe, blok, kuglepen, navneskilte, kursusdiplom.

Forslag til indhold: Den faglige værktøjskasse fx:

- Indføring i teorier og modeller til kommunikation
- Giraf/ulve
- Gensvarsmodeller
- Transaktionsanalyse
- Maslow/T-model
- Konflikttrappen

## **Projekt 2: Rollen som igangsætter**

Forslag til metode: Skills

Forslag til indhold:

- Praksisorienteret undervisningsforløb
- Kommunikation i mødet med målgrupper med andre livsformer og livsstil
- Samfundsfag: Sociologi, herunder kapitalbegreberne
- Målgruppeanalyse: Socialisering, herunder sommerfugle-modellen, sproglige og kulturelle færdigheder

Projektet afsluttes med en konkret afprøvning i praksis, hvor den teoretiske viden fra kursusdagene anvendes.

## **Projekt 3: Innovationsprojekt om miljø og sundhed**

Forslag til metode: Innovation

Forslag til indhold:

- Eleverne udarbejder et manifest med udgangspunkt i emnerne miljø og/eller sundhed. Manifestet skal indeholde en beskrivelse af, hvordan indholdet skaber forandring/merværdi
- Miljø, herunder bæredygtighed
- Sundhed, herunder lighed
- Politiske ideologier

- Produkt: Manifest, der debatteres i et talkshow 'Krydsild', hvor grupperne opponerer på hinandens manifeste
- Talkshowet filmes og eleverne lægger engelske undertekster på filmen

### Engelsk

- Temaet afsluttes med en skriftlig synopsis inden for et selvvalgt emne, der er arbejdet med i løbet af temaet.

### EUX GF1 - Tema 5: Dit arbejdsliv

Varighed: 4 uger

| Fag                              | Mål | Beskrivelse af mål  |
|----------------------------------|-----|---|
| Arbejdspladskultur               | 2   | Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces  |
| Arbejdspladskultur               | 5   | Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.   |
| Arbejdspladskultur               | 6   | Forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden |
| Arbejdsplanlægning og samarbejde | 4   | Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser   |
| Arbejdsplanlægning og samarbejde | 5   | Samarbejde med andre om løsning af opgaver  |
| Faglig dokumentation             | 2   | Udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdssedler, egenkontrol o.l.   |
| Faglig dokumentation             | 4   | Evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater  |
| Faglig kommunikation             | 1   | Forstå og anvende faglige udtryk og begreber  |
| Faglig kommunikation             | 2   | Analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen                                  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| Metodelære                         | 5 | Anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces   |
| Innovation                         | 3 | Anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave  |
| Dansk C kommunikation              | 4 | Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling |
| Dansk C kommunikation              | 5 | Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation                   |
| Dansk C kommunikation              | 6 | Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget                 |
| Dansk C fortolkning                | 5 | Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse                         |
| Dansk C fremstilling               | 4 | Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige Repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund                       |
| Samfundsfag C                      | 1 | Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter |
| Engelsk C kommunikation            | 6 | Tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster     |
| Engelsk C kommunikation            | 9 | Anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt  |
| Engelsk C kommunikationsstrategier | 2 | Selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer                             |



|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Engelsk C sprogtilegnelse | 2 | Udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster   |
| Engelsk C sprogtilegnelse | 4 | Anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold |

### Beskrivelse af tema:

EUX GF1 eleverne afslutter alle fagmål fra erhvervsfag og grundfag i dette tema for at sikre, at de har tid til prøveforberedelse inden grundfagsprøven. Der indgår tre helhedsorienterede læringselementer i temaet:

1. Etablering af arbejdsplads
2. Avisuge
3. Samfundsfagsprojekt
4. Opsamling på EUX GF1 forløbet

### Projekt 1: Etablering af arbejdsplads

Formålet er, at eleverne etablerer og oplever en arbejdsplads, der peger direkte mod deres hovedforløb. Eleverne arbejder med storyline metoden, indretter en arbejdsplads enten fysisk eller virtuelt, formulerer værdigrundlag, definerer arbejds- og samarbejdskultur, logo og besøger relevante arbejdspladser.

Forslag til metode:

- Storyline

Forslag til indhold:

- Eleverne skal skabe en institution virtuelt ved brug af fx Mine craft, Sims, Ikea, Geogebra
- Hændelser relaterer sig til temaerne: Arbejdspladskultur, fysisk arbejdsmiljø, herunder ergonomi, psykisk arbejdsmiljø, herunder samarbejde og samspil med andre, etik og moral

Produkter/dokumentation:

- Institutionsbesøg

- Indrettede arbejdspladser (simulerede)

**Projekt 2: Avisuge**

Forslag til indhold:

- Avisuge af 5 dages varighed: Fagrettede artikler, reklamer
- Evaluering: samarbejde og arbejdsplanlægning
- Logbog på engelsk

**Projekt 3: Samfundsfagsprojekt**

- Samfundsfagsprojekt af 4 dages varighed: Skriftligt produkt

**Projekt 4: Opsamling på GF1**

Forslag til metode:

- Workshops eller rundbordssamtaler med refleksioner over GF1 temaer

Varighed:

1-2 dage

Forslag til indhold:

- Trivial pursuit, kahoot
- Eleven skriver sin egen fagbog i dansk og engelsk

**EUX GF1 - Tema 6: We did it!**

Varighed: 2 uger

Beskrivelse af tema:

EUX eleverne forbereder sig og går til grundfagsprøve i Dansk, Engelsk eller Samfundsfag.