

Grundforløb 2 PAU

Grundforløb 2 PAU består af fem temaer af fire ugers varighed. Temaerne er tilrettelagt som helhedsorienterede læringsaktiviteter

- Tema 1: Intro
- Tema 2: Udvikling/aldring, funktionsnedsættelse og livsstil
- Tema 3: Dokumentation og faglig kommunikation
- Tema 4: Arbejds miljø, ergonomi og hygiejne
- Tema 5: Afslutning, overgang og Grundforløbsprøve

Læringsaktiviteter på GF 2 PAU

Tema 1: Intro (4 uger)

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Vidensmål	5	Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe.
	6	Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde.
	23	Målgrupperelevante pædagogiske aktiviteter – herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter.
	24	Aktivitetens betydning for sundhed og trivsel.
Færdighedsmål	2	Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet.
	4	Metoder til at anvende konflikt nedtrappende kommunikation.
	18	Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper.
	20	Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde.
Kompetencemål	9	Planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper.
	11	Planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel.
	12	Møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter.
Samfundsfag E	1	Formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter.
Psykologi F	1	Kan iagttage basale psykologiske forhold samt identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i.
	4	Kan identificere og udarbejde simple analyser af sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler.

Dansk D - kommunikation *	1	Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
Dansk D - kommunikation *	2	Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation.
Dansk D - kommunikation *	5	Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund.
Dansk D - læsning *	1	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
Dansk D - fortolkning *	2	Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
Dansk D - fremstilling *	1	Eleven kan anvende relevante skrivesstrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
Dansk D - fremstilling *	2	Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
Dansk D - fremstilling *	3	Eleven kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.
Idræt F	1	Anvende grundlæggende principper for træning, for at opnå øget kropsbevidsthed og fremme fysisk form, samt deltage i enkle fysiologiske tests.
	2	Deltage i idræts- og bevægelsesaktiviteter inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, samt udarbejde et grundlæggende opvarmnings- eller træningsprogram for en relevant målgruppe

*Der arbejdes med disse dansk mål, men de afvinkes først i henholdsvis tema 3 og 4, hvor målene går igen.

Beskrivelse af tema:

Der arbejdes i teamet med 5 helhedsorienterede elementer:

- "Take off": Hvor det overordnede formål er at skabe sammenhold og kammeratskab
- "Drivkraften": Hvor det overordnede formål er at planlægge og gennemføre aktiviteter
- "Kulturmødet": Hvor der er fokus på egen og andres kulturer og subkulturer
- "En verden skabes": Hvor formålet er at opnå forståelse af menneskers roller set i et tidsperspektiv
- "Tal ordentligt": Hvor eleven får redskaber og kompetencer til at indgå i gode og konstruktive relationer og samtaler

Metode: I temaet arbejdes med teambuilding aktiviteter; der arbejdes med smage, røre og gøre aktiviteter i relation til emne andre kulturer; og der arbejde med cases og forumspil.

Tema 2: Udvikling/aldring, funktionsnedsættelse og livsstil (4 uger)

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Vidensmål	13	Aktuel velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen.
	14	Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.
	15	Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed.
	16	Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
	17	Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og –forbrug, vitaminer og næringsstoffer.
	19	Sundhedsfremmende arbejde.
	20	Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde.
	21	Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn.
	22	Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen.
	23	Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg.
Færdighedsmål	12	Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation.
	13	Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion.
	14	Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.
	16	Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde.
	18	Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter.
Kompetencemål	5	Planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier.
	6	Anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling.
	7	Medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe.

	8	Vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv.
	10	Indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensynstagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling.
Samfundsfag E	2	Redegøre for enkle samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling.
	6	Redegøre for og diskutere enkle samfundsmæssige problemstillinger i forskellige medier.
Psykologi F	2	Kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv.
	5	Kan identificere og deltage i dialog om forskellige kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer.
Dansk D - kommunikation *	3	Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.
Dansk D - kommunikation *	4	Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation.
Dansk D - læsning *	2	Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
Dansk D - læsning *	3	Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger.
Dansk D - Fortolkning *	1	Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
Dansk D - Fortolkning *	3	Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen.
Dansk D - Fortolkning *	4	Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.
Dansk D - fremstilling *	4	Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.
Idræt F	3	Handle fysiologisk bevidst i forhold til konkrete fysiske aktiviteters betydning for egen sundhed, grundlæggende

		kropsbevidsthed og fysisk form.
--	--	---------------------------------

*Der arbejdes med disse dansksmål, men de afvinkes først i henholdsvis tema 3 og 4, hvor målene går igen.

Beskrivelse af tema:

Visionen i dette tema er at skabe et hus på tværs af generationer med fokus på sundhed, livskvalitet og vækst. Der arbejdes i 4 helhedsorienterede elementer i temaet:

- "Get moving": fokus på eleven som rollemodel, fagsprog og gråzonesprog
- "Hvem er du?": hvor fokus ligger på mødet med andre
- "Action": her er fokus på action i form af røre, gøre og føle
- "Innovation": hvor eleverne arbejder med innovation på tværs af generationer, børn, unge og ældre

Metode: Der arbejdes i temaet med at skabe et væksthus, samt at afprøve og demonstrere færdigheder i form af skills aktiviteter, samt innovative processer i forhold til behov på tværs af generationer.

Tema 3: Dokumentation og faglig kommunikation (4 uger)

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Vidensmål	1	Metoder til dokumentation af eget arbejde.
	2	Målgruppetilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende.
	3	Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område.
	4	Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper.
Færdighedsmål	1	Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensynstagen til modtagerens forudsætninger.
	3	Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende.
	5	Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere.
Kompetencemål	1	Dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende.
	2	Anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende.
Samfundsfag E	3	Bearbejde og diskutere enkle eksempler på internationaliseringens betydning for Danmark, herunder inddrage EU- samarbejdet, den internationale arbejdsdeling samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere.
	4	Redegøre for og diskutere grundlæggende sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i et internationalt perspektiv.
Dansk D - kommunikation	3	Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.
Dansk D - Fortolkning	1	Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
Dansk D - Fortolkning	2	Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
Dansk D - Fortolkning	3	Eleven kan tolke og/eller udtrække relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen.

Dansk D - fremstilling	1	Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
Dansk D - fremstilling	2	Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
Dansk D - fremstilling	3	Eleven kan sammenligne og gå i dialog om erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål.
Dansk D - fremstilling	4	Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.
Idræt F	6	Gengive forskellige typer af roller i et idrætsfagligt samarbejde og gøre sig overvejelser over egen rolle i samarbejdet.

Beskrivelse af tema:

Der arbejdes med forskellige kommunikationsformer i temaet. Eleverne arbejder med at skabe aktiviteter, der formidles til og vurderes af andre elever.

Temaet er inddelt i følgende helhedsorienterede elementer:

- "Find din indre formidler"
- "Picasso 2.0"
- "I Georges Lucas' fodspor"
- "Mig og mine fodspor"

Metode: Der arbejdes blandt andet med film- og skriveværksted, skills/forumteater, storyboard og flipped classroom, som metoder i temaet.

Tema 4: Arbejdsmiljø, ergonomi og hygiejne (4 uger)

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Vidensmål	7	Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold.
	8	Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
	9	Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen.
	18	Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
Færdighedsmål	6	Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.
	7	Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper.
	8	Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.
	9	Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold.
	14	Identifikation af forhold omkring sundhed og påpegning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
Kompetencemål	3	Udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde.
Samfundsfag E	5	Anvende sociologiske forklaringsmodeller til at redegøre for individers handlinger på uddannelsesrelevante emner.
Dansk D - Kommunikation	1	Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
Dansk D - Kommunikation	2	Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation.
Dansk D - Kommunikation	4	Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation.
Dansk D - Kommunikation	5	Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund.

Dansk D - Læsning	1	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
Dansk D - Læsning	2	Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
Dansk D - Læsning	3	Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger.
Dansk D - Fortolkning	4	Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.
Psykologi F	3	Kan i et afgrænset omfang og med anvendelse af basale psykologiske begreber diskutere kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning, med udgangspunkt i erhvervsfaglige eksempler.
Idræt F	4	Medvirke til at forebygge skader ved træning eller på arbejdspladsen ved brug af ergonomiske principper.
	5	Medvirke i aktiviteter, der styrker arbejdsmiljøet og sundheden for den enkelte.

Beskrivelse af tema:

Visionen er at opnå viden om, hvad der er grundlaget for en god arbejdsplads med særligt henblik på ergonomi, arbejdsmiljø, sikkerheds- og miljøorganisationens struktur samt hygiejne.

Metode: Der arbejdes med skabelse af den gode arbejdsplads ud fra storylinemetoden, samt anvendelse af innovative metoder til at skabe nye løsninger i praksis.

Tema 5: Afslutning, overgang og grundforløbsprøve (4 uger)

Fag	Mål	Beskrivelse af mål
Vidensmål	10	Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.
	11	Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt.
	12	Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde.
	25	Psykologiske og sociologiske processer, der omhandler individets samspil med andre.
	26	Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring.
Færdighedsmål	10	Forklaring af egen faglig og professionel rolle i samarbejdet med andre.
	11	Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område.
	19	Metoder til at reflektere over egen praksis.
	21	Professionel ageren i et fagligt fællesskab.
Kompetencemål	4	Deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper.
	13	Udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Beskrivelse af tema:

Den overordnede vision med temaet er, at få tydeliggjort elevens fagidentitet. Eleven skal ved teamets afslutning til grundfagsprøve, samt grundforløbsprøve.

Metode: Der arbejdes med rollespil/skills, samt digital logbog i temaet. Praksisbesøg vil også være en del af temaets indhold.