

PIXI-LUP for social- og sundhedsassistentuddannelsen, opstart efter august 2019 – til praktikken, gældende Brøndby, Gladsaxe, Høje Tåsinge

PIXI-LUP'en for social- og sundhedsassistentuddannelsen er udarbejdet med afsæt i Den Lokale Undervisningsplan. For uddybning af temaerne henvises til de elevrettede beskrivelser i LUP'ens kapitel 3. Klik dig frem til temaititlerne via indholdsfortegnelsen i

<https://sosuc.dk/uddannelser/social-og-sundhedsassistent-uddannelsen.aspx>

Inden eleverne starter på social- og sundhedsassistentuddannelsen, har de bestået et grundforløb 2 på op til 20 uger.

Navn: _____ Hold: _____

Skoleperiode 1 5 uger	Eleverne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	Etiske og lovmæssige regler. Autoriseret sundhedsperson. Tværprofessionelt samarbejde. Hygiejne. Tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter i et rehabiliterende perspektiv. Involverende samarbejde. Målrettet kommunikation. Tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
Social- og sundhedsassistent	Autorisationsloven. Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp. Delegering. Etiske og lovmæssige regler. Social- og sundhedspolitik. Tværprofessionel og tværsektoriel indsats. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.
Hygiejne 1	Infektionssygdomme og institutionsinfektioner. Principper for hygiejne. Afbryde smitteveje. Vejledning. Særlige regimer. Kvalitetssikring. Patientsikkerhed.

Rehabilitering og aktivitet 1	Profylakse. Livskvalitet. Sundhed. Psykosociale forudsætninger. Mestringsstrategier. Fysisk aktivitet. Ernæring.
Involverende samarbejde	Professionel og målrettet kommunikation. Professionel relation. Involverende samarbejde. Motivation og vejledning. Funktionsevne. Forflytning, lejrning og mobilisering. Hjælpe midler og velfærdsteknologi.
Sygepleje-processen	Sygepleje processen som teori og metode. Rehabiliterende tilgang herunder rehabiliterings processen. Vejledning, rådgivning og instruktion. Relationer og samarbejde. Introduktion til praktik 1 og dataindsamlingsopgave.
	Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn fx fag, emner, opgaver
	Skriv her:

Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken
BEK nr. 1619 af 27/12/2019 Skolevejledning § 91 stk. 3	Skriv her:

Elever, som har bestået social- og sundhedshjælperuddannelsen, starter på social- og sundhedsassistentuddannelsen på skoleperiode 1A.

Skoleperiode 1A 4 uger	Eleverne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	Medicindispensering og medicinadministration. Gældende lovgivning og kliniske retningslinjer og procedurer. Sygeplejefaglig vurdering. Værktøjer til tidlig opsporing. Sygepleje og rehabiliterende tilgang til borgere med demens. Kvalitet i sundhedsfaglige ydelser og patientsikkerhed.
Medicinhandling og lovgivning 1	Lovgivning. Kliniske retningslinjer. Vejledninger fra Sundhedsstyrelsen og Styrelsen for Patientsikkerhed. Dokumentations- og journalføringsbekendtgørelsen Medicinhandling. Medicinadministration og medicindispensering. Farmakokinetik og farmakodynamik. Introduktion til farmakologiopgave 1.
Tidlig opsporing 1	Kroppens anatomi og fysiologi. Symptomer på forandring af kroppens anatomi og fysiologi. Sygeplejefaglig vurdering og handlinger. Digitale redskaber og værktøjer til tidlig opsporing. Patientsikkerhed, kvalitetssikring og UTH i forhold til medicinsk behandling. Autorisationsloven. Viden baseret på erfaring og evidens. Introduktion til farmakologiopgave 1.
Projekt S1A	Projektet tager udgangspunkt i sygepleje til borgeren/patienten med demens og væsentlige ændringer i sundhedstilstanden. Der er fokus på rehabilitering i hverdagslivet, kvalitet i sundhedsfaglige ydelser og patientsikkerhed.
	Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn fx fag, emner, opgaver
	Skriv her:

Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken
BEK nr. 1619 af 27/12/2019 Skolevejledning § 91 stk. 3	Skriv her:

Skoleperiode 2 13 uger	Eleverne har arbejdet med
<p>Overordnet fokus i temaerne</p>	<p>Tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang. Medicindispensering og medicinadministration. Borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering. I et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter i et rehabiliterende perspektiv. Komplekse behandlingsforløb. I en tværprofessionel og tværsektoriel indsats at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb. Hjælpemidler og ergonomiske principper. Arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger. Involverende samarbejde. Sygeplejefaglig vurdering og handlinger. Dokumentation. Borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering.</p>
<p>Medicinhåndtering og lovgivning 2</p>	<p>Autorisationsloven, Journalføringsbekendtgørelsen, Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp. Ledelsesansvar og lokale forskelle i forhold til medicindelegering. Hovedgrupper. Udvalgte præparaters indikation, dispenseringsformer, virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer. Observationer i forhold til medicinsk behandling. Nervecellen og impulsledning. Inddragelse af farmakologiopgave fra praktik 1B.</p>
<p>Personcentreret omsorg</p>	<p>Grundsyn i psykiatrien. ICD10. Personcentreret omsorg. Demenssygdomme og symptomer. Reminiscens. Sansestimulering og fysisk aktivitet. Lov om anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile. Serviceloven og magtanvendelse. Bølger, øjet og lys, øret og lyd, beregning med logaritmer samt perception.</p>

<p>Psykosocial rehabilitering i psykiatrien</p>	<p>Professionelle relationer. Kommunikation. Kultur, sundhedsopfattelse og integritet. Psykosocial rehabilitering. Psykoedukation. Aktivitetsanalyse og aktiviteter. Behandlingsplan og pædagogisk handleplan. Skizofreni.</p>
<p>Metoder og tilgange i psykiatrien</p>	<p>Recovery og rehabiliteringsprocessen. Kontaktperson. Psykiatriske sygeplejeteorier. Sygeplejeprocessen. Kognitiv terapi. Psykodynamisk og kognitiv miljøterapi. Medicinpædagogik. Velfærdsteknologiske løsninger. Affektive lidelser og angst. Inddragelse af farmakologiopgave fra praktik 1B</p>
<p>Dobbeltdiagnoser</p>	<p>Livsstil. Misbrug. Dobbeltdiagnoser. Personlighedsforstyrrelser. Multisygdomme. Motivation. Involverende samarbejde. Koordinering af sammenhængende forløb. Sikkerhed på arbejdspladsen.</p>
<p>Arbejds miljø <i>Temaet er for EUV1 og EUV2. EUD og EUV3 har temaet på S4.</i></p>	<p>Arbejds miljølov. Fysisk og psykisk arbejds miljø. Kvalitetsudvikling af arbejds miljøet. Kommunikation og ligeværdige relationer. Stresshåndtering.</p>
<p>Tidlig opsporing 2 <i>Temaet er for elever, der har godskrivning for dansk. Elever, der har dansk, har temaet på S4.</i></p>	<p>Sygeplejefaglig vurdering. Værktøjer til tidlig opsporing. Profylakse. Mestringsstrategier. Motivationsfaktorer. Fysisk aktivitet. Hensigtsmæssig ernæring.</p>

Medicin og Dokumentation	<p>Medicinberegning. Kommunikation. Dokumentation. Udveksling af faglige informationer i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde. Risikofaktorer og forebygge fejl ved medicinhandling. Arbejds miljøudvalgets opgave. Matematiske mængdeberegninger herunder molaritet, masseprocent og volumenprocent. Udarbejdelse af eksaminationsgrundlag til prøve i Farmakologi og medicinhandling.</p>
Projekt S2	<p>Projektet har fokus på sundhedspædagogik, forebyggelse og sundhedsfremme hos en borger/patient med en af de hyppigst forekommende psykiske sygdomme for at understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.</p>
Farmakologi og Medicinhandling	<p>Prøve i Farmakologi og medicinhandling.</p>
Herudover har eleverne haft	<p>Dansk. Engelsk. Valgfag. Valgfrit uddannelsesspecifikt fag.</p>
	<p>Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn emner og opgaver i forbindelse med grundfag, valgfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag</p>
	<p>Skriv her:</p>

Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken
BEK nr. 1619 af 27/12/2019 Skolevejledning § 91 stk. 3	Skriv her:

Skoleperiode 3 12 uger	Eleverne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	<p>Tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>Velfærdsteknologi og implementering af ny viden og teknologi.</p> <p>Komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem.</p> <p>Koordinering og ledelse af teamsamarbejde i relation til arbejdets organisering.</p> <p>Principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje samt vejledning af borgere, patienter, pårørende og kolleger.</p> <p>Sygeplejefaglig vurdering og værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>Præ-, per- og postoperativ sygepleje.</p> <p>Trænings- og handleplaner.</p>
Sygeplejefaglig vurdering	<p>Sygeplejefaglig vurdering.</p> <p>Værktøjer til tidlig opsporing i primær og sekundær sektor.</p> <p>Viden om almen praksis.</p> <p>Koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p>Værktøjer og metoder til kvalitetssikring.</p> <p>Patientsikkerhed.</p> <p>Hyppigst forekommende sygdomme, herunder diabetes.</p> <p>Kliniske vurderinger og screeningsværktøjer.</p> <p>Tværfaglig og tværsektoriel indsats.</p> <p>Energi og energiomsætning samt energigivende næringsstoffer.</p>
Palliative forløb	<p>Palliativ indsats.</p> <p>Kroniske smerter/Total pain.</p> <p>Komplekse behandlingsforløb.</p> <p>Terminale forløb.</p> <p>Sorg- og kriseforløb.</p> <p>Hyppigst forekommende sygdomme, herunder cancer.</p> <p>Årsager, symptomer og behandlingsformer.</p> <p>Nationale mål for kvalitetssikring.</p> <p>Pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>Mestring.</p> <p>Cellebiologi og biologisk betydning af DNA.</p>
Velfærdsteknologi	<p>Innovative processer.</p> <p>VTV – velfærdsteknologivurdering.</p> <p>Telemedicin.</p> <p>Hyppigst forekommende sygdomme, herunder KOL.</p> <p>Årsager, symptomer og behandlingsformer.</p> <p>Identificerede behov.</p>

	<p>Funktionsevne og funktionsevnescreening. Mestring og livskvalitet. Tilrettelægge og gennemføre aktiviteter. Syrebasebalancen, kemikalier og sikkerhed.</p>
<p>Koordinering i det nære sundhedsvæsen</p>	<p>Koordinering og ledelse af teamsamarbejde. Det nære sundhedsvæsen. Arbejdets organisering. Delegation ved medicinhåndtering. Hyppigst forekommende sygdomme. Forløbsprogrammer og pakkeforløb. Patientuddannelse. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Tværsektorielle og tværprofessionelle opgaver. Generhvervelse af førstehjælp.</p>
<p>Hygiejne 2</p>	<p>Rene procedurer, sterilteknikker og isolationsregimer. Kommunikation, herunder udveksling af data. Dokumentation. Nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser. Sår, sonder og katetre. Institutionshygiejne. Antibiotika og resistens. Immunforsvar. Hygiejnekursus. Beregning med logaritmer samt epidemiers og mikroorganismers udbredelse.</p>
<p>Operation og genoptræning</p>	<p>Præ-, per- og postoperativ sygepleje. Observationer og pleje. Akutte smerter. Trænings- og handleplaner. Funktionsevne, forflytning, lejrning og hjælpemidler. Information, instruktion og vejledning. Sundhedspædagogisk teori og metode. Bevægeapparatet og fraktur. Mestringsevne. Blodet, diverse tryk, ekstracellulære væsker, osmose og diffusion.</p>
<p>Sygepleje og rehabilitering <i>Temaet er for elever, der har</i></p>	<p>Rehabiliterende tilgang. Sygeplejefaglig teori og metode. Hyppigst forekommende sygdomme, herunder apopleksi. Psykiatrisk sygepleje. Sygeplejeprocessen.</p>

<p><i>godskrivning for dansk.</i> <i>Elever, der har dansk, har temaet på S4.</i></p>	<p>Vurdering af ressourcer, behov og sundhedstilstand samt handle på kompleksitet med inddragelse af relevante samarbejdspartnere. Sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer. Arbejde motiverende. Borgerens/patientens formulering af forventning og mål for hverdagslivet. Nervesystemet.</p>
<p>Projekt S3</p>	<p>Projektet har fokus på sundhedspædagogik, forebyggelse og sundhedsfremme hos en borger/patient med et kompliceret forløb i primær eller sekundær sektor for at understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces.</p>
<p>Herudover har eleverne haft</p>	<p>Dansk og prøve i faget. Engelsk og prøve i faget. Valgfag. Valgfrit uddannelsesspecifikt fag.</p>
	<p>Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn emner og opgaver i forbindelse med grundfag, valgfag, valgfrit uddannelsesspecifikt fag</p>
	<p>Skriv her:</p>
<p>Særlig bemærkning</p>	<p>Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken</p>
<p>BEK nr. 1619 af 27/12/2019 Skolevejledning § 91 stk. 3</p>	<p>Skriv her:</p>

Skoleperiode 3A 3 uger	Eleverne har arbejdet med
Overordnet fokus i temaerne	Sygeplejefaglig vurdering. Borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer. Værktøjer til tidlig opsporing.
Naturfaglige kompetencer 1 <i>Temaet er for elever, der skal til prøve i naturfag.</i>	Faglige beregninger. Eksponentiel funktion. Blodet. Kroppens syrebasebalance. Kemikalier, sikkerhed, mærkning og kemikalieaffald. Organiske og uorganiske stoffer. Energigivende næringsstoffer. Bølger. Impulsledning i nervesystemet. Cellebiologi. Betydning af DNA. Epidemier.
Godskrivning for naturfag <i>Temaet er for elever med godskrivning for prøve i naturfag.</i>	Olympiadesyndrom, herunder instabilitet og faldtendens, immobilitet og gangbesvær, intellektuel reduktion, inkontinens, iatrogenicitet. Naturfaglig viden.
Komplekse forløb <i>Temaet er for EUV1 og EUV2. EUD og EUV3 har temaet på S4.</i>	Tværprofessionelt samarbejde. Tværsektoriel indsats. Koordination af forløb. Multisygdomme eller akut sygdom. Kommunikation. Vejledning. Involverende samarbejde. Psykosociale forudsætningerne. Kommunale tilbud. Pårørende.
Intro til afsluttende prøve	I dette tema bliver der arbejdet med det problemorienterede projekt, som skal bruges til afsluttende prøve på skoleperiode 4. Projektets problemformulering tager udgangspunkt i en sundhedsfaglig problemstilling, der skal gøre det muligt at arbejde inden for uddannelsens kompetencemål og med udgangspunkt i målene for de uddannelsesspecifikke fag.

Herudover har eleverne haft	Valgfag for EUD og EUV3.
	Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn fx fag, emner, opgaver
	Skriv her:
Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken
BEK nr. 1619 af 27/12/2019 Skolevejledning § 91 stk. 3	Skriv her:

Skoleperiode 4 2-11 uger	Eleverne arbejder med
Overordnet fokus i temaerne	Alle kompetencemål. Alle mål for de uddannelsesspecifikke fag. Alle mål for naturfag.
Sygepleje og rehabilitering <i>Temaet er for elever, der har dansk.</i> <i>Elever, der har godskrivning for dansk, har haft temaet på S3.</i>	Rehabiliterende tilgang. Sygeplejefaglig teori og metode. Hyppigst forekommende sygdomme, herunder apopleksi. Psykiatrisk sygepleje. Sygeplejeprocessen. Vurdering af ressourcer, behov og sundhedstilstand samt handle på kompleksitet med inddragelse af relevante samarbejdspartnere. Sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer. Arbejde motiverende. Borgerens/patientens formulering af forventning og mål for hverdagslivet.
Tidlig opsporing 2 <i>Temaet er for elever, der har dansk.</i> <i>Elever, der har godskrivning for dansk, har haft temaet på S2.</i>	Sygeplejefaglig vurdering. Værktøjer til tidlig opsporing. Profylakse. Mestringsstrategier. Motivationsfaktorer. Fysisk aktivitet. Hensigtsmæssig ernæring.
Godskrivningstema: Sygdomme, sygepleje og rehabilitering <i>Temaet er for EUD og EUV3, der har godskrivning i dansk og/eller naturfag.</i>	En sygdom og den tilhørende behandling, sygepleje og rehabilitering. Ansvars- og kompetenceområde. Udvikle kvaliteten og skabe værdi i sundhedssektoren.
Godskrivningstema: Magt og tvang i primær sektor <i>Temaet er for EUD og EUV3, der har godskrivning i dansk og/eller naturfag.</i>	Forebyggelse og anvendelse af magt i primær sektor og anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile. Ansvars- og kompetenceområde. Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forebyggelse og anvendelsen af magt og tvang. Udvikle kvaliteten og skabe værdi i sundhedssektoren.

<p>Godskrivningstema: Praktiske færdigheder i sygeplejen <i>Temaet er for EUD og EUV3, der har godskrivning i dansk og/eller naturfag.</i></p>	<p>Praktiske færdigheder i sygeplejen. Ansvars- og kompetenceområde. Udvikle kvaliteten og skabe værdi i sundhedssektoren.</p>
<p>Mødet med borgeren og patienten <i>Temaet er for EUD og EUV3. Alle EUV1 og EUV2 har godskrivning for temaet på grund af standardmerit – 10 % afkortning.</i></p>	<p>Involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende. Vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation. Ansvars- og kompetenceområde.</p>
<p>Komplekse forløb <i>Temaet er for EUD og EUV3. EUV1 og EUV2 har haft temaet på S3A.</i></p>	<p>Tværfprofessionelt samarbejde. Tværsektoriel indsats. Koordination af forløb. Multisygdomme eller akut sygdom. Kommunikation. Vejledning. Involverende samarbejde. Psykosociale forudsætningerne. Kommunale tilbud. Pårørende.</p>
<p>Arbejds miljø <i>Temaet er for EUD og EUV3. EUV1 og EUV2 har haft temaet på S2.</i></p>	<p>Arbejds miljølov. Fysisk og psykisk arbejds miljø. Kvalitetsudvikling af arbejds miljøet. Kommunikation og ligeværdige relationer.</p>
<p>Afsluttende prøve i projekt</p>	<p>Projektet består af et skriftligt produkt, et eller flere praksiseksempler og en skriftlig disposition for det mundtlige oplæg ved prøven. Prøvens grundlag er væsentlige udvalgte kompetencemål, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i uddannelsen.</p>
<p>Herudover har eleverne haft</p>	<p>Naturfag og prøve i faget. Valgfag for EUD-elever. Valgfrit uddannelsesspecifikt fag for EUD-elever.</p>

	Som elev har jeg haft særligt fokus på - nævn fx fag, emner, opgaver
	Skriv her:
Særlig bemærkning	Eventuelle behov for supplerende undervisning og/eller supplerende oplæring i praktikken <i>Udfyldes, hvis eleven ikke har afsluttet sin praktik inden skoleperiode 4.</i>
BEK nr. 1619 af 27/12/2019 Skolevejledning § 91 stk. 3	Skriv her: