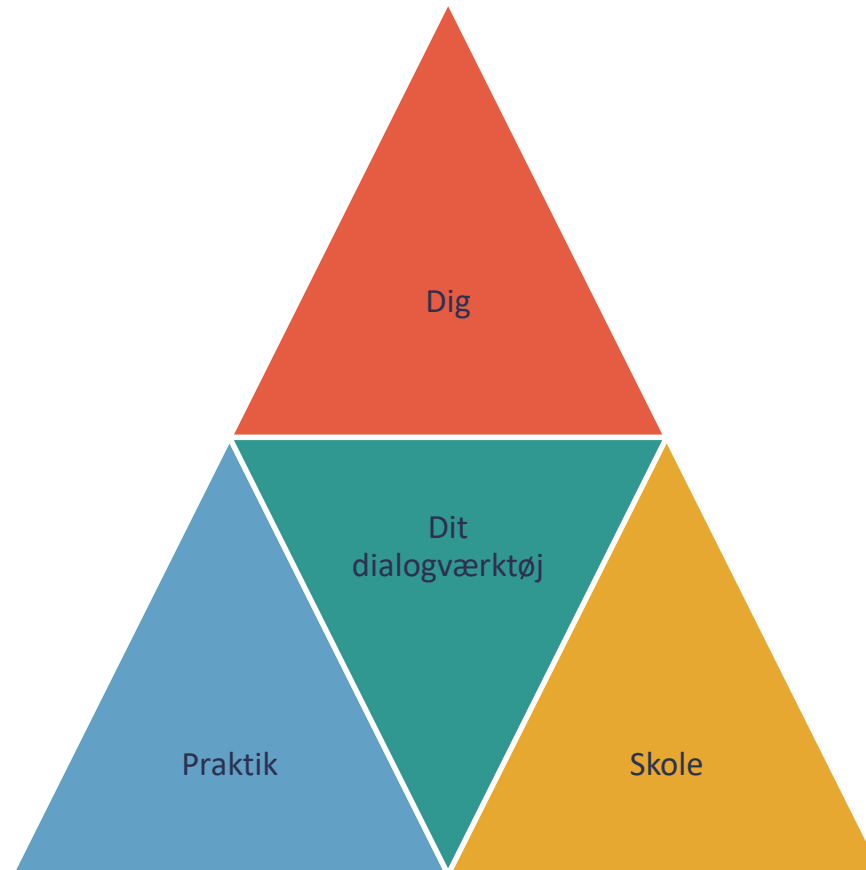


## Dit dialogværktøj – et værktøj til at skabe sammenhæng mellem skole og praktik



## Dit dialogværktøj

Dit dialogværktøj skal være med til at skabe sammenhæng mellem dine skole- og praktikperioder og er udarbejdet med udgangspunkt i den lokale undervisningsplan (LUP) [Link til LUP](#)

### Formål


- at synliggøre de temaer, du har arbejdet med på skolen
- at synliggøre det indhold og de opgaver, du har haft fokus på
- at synliggøre de praktikmål, der er særlig relevante for din kommende praktikperiode

### Hvornår og hvordan bruger du dialogværktøjet?

Som elev skal du arbejde med at anvende det, du har lært i skoleperioderne til at løse arbejdsopgaver i praktikken, og omvendt skal du også bruge dine praksiserfaringer til at videreudvikle dine måder at løse opgaver på i skoleperioderne. Dit dialogværktøj skal du bruge både i skolen og i praktikken. Se nedenstående oversigt over skole- og praktikfordeling.

Hovedforløb, Social- og sundhedsassistent										
Fordeling af skole- og praktikperioder										
Skoleperiode 1A	Praktikperiode 1A	Skoleperiode 1B	Praktikperiode 1B	Skoleperiode 2	Praktikperiode 2	Skoleperiode 3A	Praktikperiode 3A	Skoleperiode 3B	Praktikperiode 3B	Skoleperiode 4
5 uger	Hjemmepleje/plejecenter	4 uger	Hjemmepleje/plejecenter	13 uger	Behandlings- eller social psykiatri	12 uger	Somatik/hjemmepleje/plejecenter	3 uger	Somatik/hjemmepleje/plejecenter	2-11 uger

I slutningen af en skoleperiode udarbejder du i samarbejde med din underviser og holdkammerater dit dialogværktøj, som du tager med til dine samtaler i praktikken. Du er med til at sørge for, at du og din praktikvejleder taler om det, du har skrevet i dit dialogværktøj.

Skoleperiode 1A	Jeg har haft særlig fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring i praktikken	Relevante praktiskmål - for indholdet i undervisningen
<p><b>Tema: Sygepleje og rehabiliterende tilgang</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til uddannelsen, herunder opbygning, fag og mål</li> <li>• Fællesskab og kultur på holdet</li> <li>• Grundlæggende behov, herunder teori af Virginia Henderson</li> <li>• Sygeplejemetode, herunder sygeplejeprocessen af Ida Orlando</li> <li>• Anatomi og fysiologi ift. hud, slimhinder og fordøjelsessystemet</li> <li>• Sygeplejefaglige observationer og handlinger ift. mundhygiejne, cystitis, obstipation og nedre hygiejne</li> <li>• Professionelle relationer</li> <li>• Rådgivning, vejledning og instruktion</li> <li>• Rehabiliterende tilgang, herunder ICF, funktionsevne og ADL</li> <li>• Mestring, herunder teori af Aaron Antonovsky</li> <li>• Forflytning, lejring, mobilisering og hjælpemidler</li> <li>• Dit dialogværktøj</li> </ul>		<p>Fx</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</li>   <li>4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.</li>   <li>8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.</li> </ol>

Skoleperiode 1A	Jeg har haft særlig fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring i praktikken	Relevante praktiskmål - for indholdet i undervisningen
<p><b>Tema: Involverende samarbejde med borgeren</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionel relationsdannelse og kommunikation, herunder aktiv lytning, nonverbal kommunikation, åbne og lukkede spørgsmål</li> <li>• Social- og sundhedsassistents pligter, herunder omsorgspligt, tavshedspligt, indberetningspligt, oplysningspligt, journalføringspligt samt behandling af personfølsomme data</li> <li>• Borgerens rettigheder, herunder begreber som ligebehandling, selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed</li> <li>• Dokumentation af observationer</li> <li>• Livsformer, livsfaser og livshistorie</li> <li>• Livskvalitet, herunder teorier af Siri Næss og Madis Kajandi</li> <li>• Hverdagsrehabilitering</li> <li>• Borgerens netværk</li> <li>• Dit dialogværktøj og praktikforberedelse</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.</p> <p>10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p> <p>19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p>

Skoleperiode 1B	Jeg har haft særlig fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring i praktikken	Relevante praktikmål - for indholdet i undervisningen
<p><b>Tema: Personcentreret omsorg</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fællesskab og kultur på holdet og skolen, herunder elevrådet</li> <li>• Lærings- og studieteknikker</li> <li>• Demens herunder hjernens anatomi, fysiologi, sygdomslære og symptomer</li> <li>• Sygepleje til borgere med demenssygdomme</li> <li>• Personcentreret omsorg, herunder Tom Kitwood</li> <li>• Sansestimulering og reminiscens</li> <li>• Forebyggelse af magtanvendelse</li> <li>• Samarbejde med pårørende</li> <li>• Dit dialogværktøj</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</p> <p>12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikt-håndtering og voldsforebyggelse.</p> <p>19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens /patientens livskvalitet.</p>

Skoleperiode 1B	Jeg har haft særlig fokus på - fx indhold i undervisningen, emner eller opgaver jeg har lavet - evt. behov for supplerende undervisning og/eller oplæring i praktikken	Relevante praktiskmål - for indholdet i undervisningen
<p><b>Tema: Det professionelle ansvar og sygepleje</b></p>  <p><b>Indhold i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til "Det nære sundhedsvæsen" og de 8 nationale mål for sundhedsvæsenet</li> <li>• Olympiadesyndromet</li> <li>• Farmakologi, herunder farmakokinetik, farmakodynamik, instrukser, delegering, ansvar og kompetence ved medicinhåndtering, UTH og arbejdsmiljø</li> <li>• Egenomsorg, herunder teori af Dorothea Orem</li> <li>• Hjerte og kredsløb, herunder anatomi og fysiologi, behandling og sygepleje ved akut koronart syndrom og hjerteinsufficiens</li> <li>• Lungerne, herunder anatomi, fysiologi, behandling og sygepleje ved KOL og pneumoni</li> <li>• Bugspytkirtlen, herunder anatomi og fysiologi, behandling og sygepleje ved diabetes</li> <li>• Tidlig opsporing og vitale værdier</li> <li>• Hygiejniske principper og afbrydelse af smitteveje</li> <li>• Førstehjælp for SSH merit elever</li> <li>• Naturfag, herunder bindinger, celler og mikroorganismer</li> <li>• Dit dialogværktøj og praktikforberedelse</li> </ul>		<p>Fx</p> <p>2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.</p> <p>9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.</p> <p>18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.</p>